**PLAN DE XENERALIZACIÓN CURSO 15/16**

Centro:

Profesor/a:

Grupo (nivel, etapa):

### Decisións con relación ao Ámbito A:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1º trimestre** | **2º trimestre** | **3º trimestre** |
| ***Dimensión sobre a que vou intervir*** | ***Dinámicas de grupo a aplicar*** | ***Cando?/Onde?[[1]](#footnote-1)*** | ***Dinámicas de grupo a aplicar*** | ***Cando?/Onde?*** | ***Dinámicas de grupo a aplicar*** | ***Cando?/Onde?*** |
| 1. Participación e consenso |  |  |  |  |  |  |
| 2. Coñecemento mutuo e interacción entre o alumnado |  |  |  |  |  |  |
| 3. Coñecemento mutuo e interacción entre o alumnado corriente e o integrado |  |  |  |  |  |  |
| 4. Importancia e eficacia do traballo en equipo |  |  |  |  |  |  |
| 5. Desenvolvemento da solidaridade e da convivencia |  |  |  |  |  |  |
| **Valoración: Que dinámicas de grupo, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara ao seguinte trimestre** |  |  |  |

**Decisións con relación ao Ámbito B:**

***Actividades regulares[[2]](#footnote-2):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1º trimestre** | **2º trimestre** | **3º trimestre** |
| **Actividades regulares** | ***Estrutura/s******a aplicar*** | ***Tempora-lización****[[3]](#footnote-3)* | ***Avaliación*** | ***Estrutura/s*** ***a aplicar*** | ***Tempora-******lización*** | ***Avaliación*** | ***Estrutura/s******a aplicar*** | ***Temporali-*** ***zación***  | ***Avaliación*** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara ao seguinte trimestre** |  |  |  |

***Unidades didácticas estándares***[[4]](#footnote-4)***:***

UD estándar Área/as: Profesor/a

Tempporalización[[5]](#footnote-5)

|  |  |
| --- | --- |
| **Momento da UD** | **Estrutura/s:** |
|  | ***1º trimestre*** | ***2º trimestre*** | ***3º trimestre*** |
| Antes da UD, para… |  |  |  |
| Ao inicio da UD, para… |  |  |  |
| Durante a UD, para… |  |  |  |
| Ao final da UD, para… |  |  |  |
| Avaliación AC: **Que se avalía?** **Cando se avalía?** **Como se avalía?** |  |  |  |
| ***Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos manter ou mellorar de cara ao seguinte trimestre*** |  |  |  |

***Unidades Didácticas singulares***[[6]](#footnote-6)***:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UD singular | Título: | Inicio[[7]](#footnote-7): | Final: |
| Área/as[[8]](#footnote-8): |  |
| Profesor/a/ores/as: |  |  |
| Técnica[[9]](#footnote-9): | Estrutura/as***[[10]](#footnote-10)***: | Finalidade: |
|  |  |
|  |  |
| **Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos mantero u mellorar de cara á seguinte Unidade Didáctica Singular** |  |

Nota: Énchese unha táboa para cada UD singular que se imparta

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| UD singular | Título: | Inicio[[11]](#footnote-11): | Final: |
| Área/as[[12]](#footnote-12): |  |
| Profesor/a/ores/as: |  |  |
| Técnica[[13]](#footnote-13): | Estrutura/as***[[14]](#footnote-14)***: | Finalidade: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Valoración: Que estruturas cooperativas, como e cando, debemos mantero u mellorar de cara á seguinte Unidade Didáctica Singular** |  |

### Decisións con relación ao Ámbito C:

Cando introduciremos os Plans do Equipo e o Caderno do Equipo:

Periodicidade do Plan do Equipo ***[[15]](#footnote-15)***:

Modelo do Caderno do Equipo que utilizaremos:

Modelo de Plan de Equipo que utilizaremos:

Cargos e funcións en cada equipo:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Cargo:*** | ***Funcións:*** |
| Coordinador/a |       |
| Secretario/a |       |
| Axudante |       |
| Intendente / (Portavoz)… |       |

**Como foi o funcionamento dos equipos?**

|  |
| --- |
|  **1º Trimestre/ Nº de Plans de Equipo…….. Periodicidade……….**  |
|  |
| **Valoración: Qué aspectos do Plan do Equipo, como e cando, debemos… manter e/ou mellorar de cara ao seguinte trimestre** |

**Como foi o funcionamento dos equipos?**

|  |
| --- |
| **2º Trimestre/ Nº de Plans de Equipo…….. Periodicidade……….**  |
|  |
| **Valoración: Qué aspectos do Plan do Equipo, como e cando, debemos… manter e/ou mellorar de cara ao seguinte trimestre** |

**Como foi o funcionamento dos equipos?**

|  |
| --- |
| **3º Trimestre/ Nº de Plans de Equipo…….. Periodicidade……….**  |
|  |
| **Valoración: Qué aspectos do Plan do Equipo, como e cando, debemos… manter e/ou mellorar de cara ao curso seguinte** |

1. Na hora de titoría, na clase de lengua, na clase de educación física, na asamblea de clase...

Periodicidade (cada semana, cada quince días,terceira semana de cada mes…), día e mes.. [↑](#footnote-ref-1)
2. Por exemplo: Cálculo, cálculo mental, resolución de problemas...; lectura, análise morfolóxico, análise sintáctico,...; vocabulario, verbos... [↑](#footnote-ref-2)
3. Cada luns, á primeira hora; cada mércores, despois do patio... [↑](#footnote-ref-3)
4. Entendemos por UD estándar aquelas nas que só aplicamos estruturas cooperativas simples. [↑](#footnote-ref-4)
5. Indicar cando se levará a cabo esta UD: aproximadamente a primeira quincena de outubro, a segunda quincena de xaneiro… [↑](#footnote-ref-5)
6. Entendemos por UD singulares aquelas nas que utilizamos unha técnica cooperativa (Rompecabezas, Grupos de Investigación o Proyecto…), combinada con algunas estruturas cooperativas simples para reforzar e incrementar a participación equitativa e a interacción simultánea. [↑](#footnote-ref-6)
7. Indicar cando se levará a cabo esta UD ou proxecto, aproximadamente. [↑](#footnote-ref-7)
8. Pódese tratar dun pequeno proxecto interdisciplinar que afecta a máis dunha área: lingua, coñecemento do medio (ou ciencias sociais), educación plástica… [↑](#footnote-ref-8)
9. Grupos de Investigación (GI), Rompecabezas, TGT… [↑](#footnote-ref-9)
10. Por exemplo: Parada de 3 Minutos, para que o resto da clase plantexe preguntas ou dúbidas; 1-2-4, para que o equipo que explicou o tema plantexe preguntas de comprensión ao resto dos equipos; Saco de Dúbidas, para preparar o exame… [↑](#footnote-ref-10)
11. Indicar cando se levará a cabo esta UD ou proxecto, aproximadamente. [↑](#footnote-ref-11)
12. Pódese tratar dun pequeno proxecto interdisciplinar que afecta a máis dunha área: lingua, coñecemento do medio (ou ciencias sociais), educación plástica… [↑](#footnote-ref-12)
13. Grupos de Investigación (GI), Rompecabezas, TGT… [↑](#footnote-ref-13)
14. Por exemplo: Parada de 3 Minutos, para que o resto da clase plantexe preguntas ou dúbidas; 1-2-4, para que o equipo que explicou o tema plantexe preguntas de comprensión ao resto dos equipos; Saco de Dúbidas, para preparar o exame… [↑](#footnote-ref-14)
15. |  |  |
| --- | --- |
| **EQUIPOS** | **COMPOÑENTES** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

 Un mes, un mes e medio, un trimestre… A periodicidade depende da frecuencia coa que o alumnado traballa en equipo dentro da clase (a cantidade de tempo que traballan en equipo): canto máis tempo traballen en equipo, máis a miúdo podemos cambiar o Plan do Equipo, coa correspondente rotación dos cargos. [↑](#footnote-ref-15)