

Proyecto PAC: Programa didáctico inclusivo para atender en el aula al alumnado con necesidades educativas diversas. Una investigación evaluativa.
Ministerio de Educación y Ciencia (Referencia: SEJ2006-01495/EDUC)

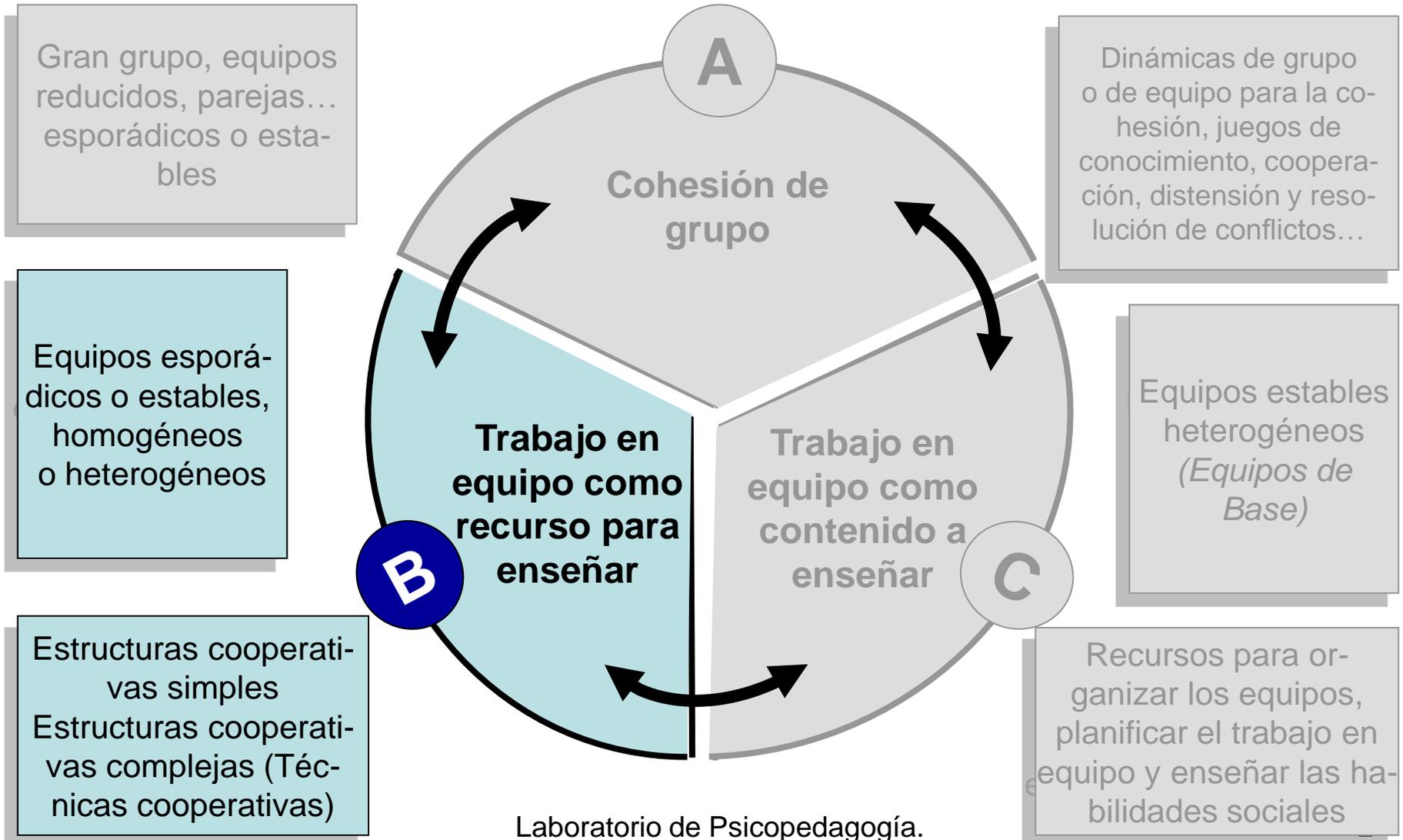
PROGRAMA CA/AC: Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar (III)

**Coordinadores del Proyecto:
Pere Pujolàs y José Ramón Lago**



Universitat de Vic
Facultat d'Educació
Laboratori de Psicopedagogia

2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo



2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

2.1 Algunas estructuras (de la actividad) cooperativas simples

ELEMENTOS ESENCIALES DE UNA ESTRUCTURA COOPERATIVA:

Participación equitativa:

- Todos los estudiantes han de participar activamente en la actividad. Nadie puede hacerlo por otro, ni debe hacerse siempre lo que uno dice. Debe darse la aportación responsable de cada uno, la cual –por supuesto– puede ser matizada, ampliada, modificada... por los otros miembros del equipo.

Interacción simultánea:

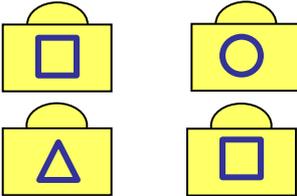
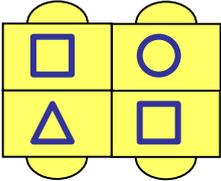
- Dentro del equipo, los estudiantes deben animarse, ayudarse, apoyarse, corregirse... mutuamente, tanto por lo que se refiere a las producciones académicas como a su comportamiento y actitud.

Para saber si una estructura es cooperativa hay que poder responder afirmativamente estas dos preguntas:

- a) ¿Todos los miembros participan activamente y con responsabilidad en la actividad?
- b) ¿Interactúan entre ellos, se corrigen, se ayudan, se animan, se apoyan...?

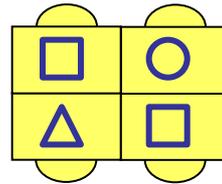
Si no, nos encontramos ante una **estructura pseudo-cooperativa...**

2. Ámbito de intervención B: Estructuración Cooperativa de la Unidad Didáctica

		Estructura individualista	Estructura cooperativa
Sesiones	Secuencias de una Unidad Didáctica estándar		
	1	Conocer ideas previas	Preguntas individuales abiertas
2	Lectura texto introductor	Lectura individual consecutiva	Folio Giratorio
	Explicación profesor/a	Explicación del profesor/a	Lectura Compartida
	Comprobación comprens.	Preguntas individuales abiertas	Explicación del profesor/a
3	Ejercitación alumnos/as	Preguntas individuales abiertas	Parada 3 min./Estructura 1-2-
	Corrección en gran grupo	Ejercitación individual	Lápices al centro
4	Elaboración síntesis final	Corrección en gran grupo	El Número/Núm. Iguales
	Evaluación final	Elaboración individual síntesis	El Juego de las palabras
5	Evaluación final	Evaluación final individual	Evaluación final individual
		Total secuencias con interacción entre alum.: 0 de 8	Total secuencias con interacción entre alum.: 6 de 8

2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

Estructura cooperativa



**Ejemplo:
Unidad Didáctica...**

Sesiones

**Secuencias de una
Unidad Didáctica
estandar**

1 Conocer ideas previas

2 Lectura texto introductor.

Explicación profesor/a

Comprobación comprens.

3 Ejercitación alumnos

Corrección en gran grupo

4 Elaboración síntesis final

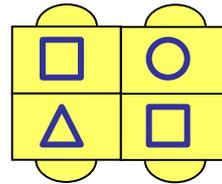
5 Evaluación final

Explicación del profesor/a

Evaluación final individual

2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

Estructura cooperativa



Ejemplo:
Unidad Didáctica: “La descripción” (5º EP)

Sesiones

Secuencias de una Unidad Didáctica estandar

1 Conocer ideas previas

Folio Giratorio

Describir un paisaje a partir de una fotografía

Lectura texto introductor.

Lectura Compartida

Características de un texto descriptivo

2 Explicación profesor/a

Explicación del profesor/a

Preguntas que relacionen descripción-explicación

Comprobación comprens.

Parada 3 min./Estructura 1-2-4

3 Ejercitación alumnos

Lápices al centro

Identificar cuatro características de una descripción en un texto

Corrección en gran grupo

El Número/Núm. Iguales Juntos

4 Elaboración síntesis final

El Juego de las palabras

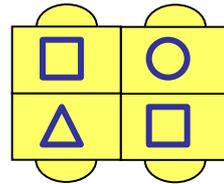
Aparejar dos características con un fragmento de una descripción

5 Evaluación final

Evaluación final individual

2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

Estructura cooperativa



Secuencias de un Proyecto estandar...

Sesiones

Secuencias de una Unidad Didáctica estandar

1 Conocer ideas previas

Lectura texto introductor.

2 Explicación profesor/a

Comprobación comprens.

3 Ejercitación alumnos

Corrección en gran grupo

4 Elaboración síntesis final

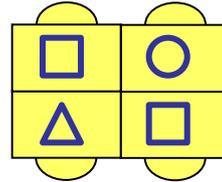
5 Evaluación final

Explicación profesor/a

Evaluación final individual

2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

Estructura cooperativa



**Ejemplo:
Proyecto..**

Sesiones

Secuencias de un Proyecto estándar

1

Conocer ideas previas

2

**Búsqueda/elaboración de información/
Explicación profesor/a**

Explicación del profesor/a

3

**Ejercitación alumnos
Elaboración síntesis final**

4

Comunicación ó grupo

5

Evaluación final

Evaluación final individual

2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

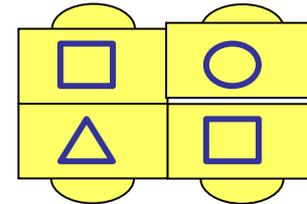
Actividades

Exercicios

Estructura cooperativa

1

1.1.



1.2

2

2.1.

Explicación do profesor/a

2.2

2.3.

3

3.1.

4

4.1

5

Avaliación final

2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

2.1 Algunas estructuras (de la actividad) cooperativas simples

EL NÚMERO

- El maestro o la maestra encarga una tarea (responder unas preguntas, resolver unos problemas, etc.) a toda la clase. Los alumnos, en su equipo de base, han de hacer la tarea encargada, asegurándose de que todos sus miembros saben hacerla correctamente.
- Cada estudiante de la clase tiene un número (por ejemplo, el que le corresponde por orden alfabético). Una vez transcurrido el tiempo designado para hacer la tarea, el maestro o la maestra sacan un número al azar de una bolsa donde hay tantos números como alumnos.
- El alumno o la alumna que tiene el número que ha salido, ha de explicar delante de todos la tarea que han realizado o, en su caso, debe hacerla en la pizarra delante de todos. Si lo hace correctamente, su equipo de base obtiene una recompensa en forma de elogio por parte del maestro o la maestra, y de felicitación por parte del resto de sus compañeros y compañeras de la clase.

2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

2.1 Algunas estructuras (de la actividad) cooperativas simples

UNO POR TODOS

- Una vez que los estudiantes han terminado la actividad (los ejercicios, los problemas, las preguntas...) que han realizado en equipo –que pueden haber realizado utilizando alguna de las estructuras cooperativas básicas- el profesor o la profesora recoge, al azar, una libreta o cuaderno de ejercicios de un miembro del equipo, lo corrige, y la calificación obtenida es la misma para todos los miembros del equipo (evalúa la producción de *uno (un alumno) por todos (el conjunto del equipo)*).
- A la hora de evaluar, el profesor o la profesora se fija en el contenido de las respuestas (no en la forma como han sido presentadas en el cuaderno que ha utilizado para evaluar al grupo, el resultado de la cual, en todo caso, se atribuye al “dueño” de la libreta y único responsable de cómo ha “presentado” los distintos ejercicios en su cuaderno).

2. Ámbito de intervención B: Trabajo en equipo

2.1 Algunas estructuras (de la actividad) cooperativas simples

NÚMEROS IGUALES JUNTOS

- Una vez que los estudiantes han terminado la actividad (los ejercicios, los problemas, las preguntas...) que han realizado en equipo –que pueden haber realizado utilizando alguna de las estructuras cooperativas básicas- el profesor o la profesora escoge, “al azar”, un número del 1 al 4 entre los cuatro miembros de un equipo de base. Los que tienen este número en cada equipo deben salir ante los demás y realizar la tarea. Los que lo hacen bien reciben algún tipo de *recompensa* (*un elogio por parte del maestro, un “punto” para su equipo...*)
- En este caso (a diferencia de la estructura “El Número”), un miembro de cada uno de los equipos de base (formados por cuatro estudiantes) debe salir delante de todos, y todos los equipos, por consiguiente, tienen la oportunidad de obtener recompensa.
- El *premio* lo pueden conseguir todos los equipos y si el alumno “falla” es responsabilidad de todo el equipo.