

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	Ricardo Mella	Vigo	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN02	Farmacia e parafarmacia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0102	Dispensación de produtos parafarmacéuticos	2022/2023	7	210	252

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA DOLORES PADÍN PREGO, ÓSCAR GAGO DOVAL (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A Lei Orgánica 5/2002 do 19 de Xuño, sobre as cualificacións profesionais establece un sistema integral de formación profesional, cualificación e acreditación que poida responder con eficacia e transparencia ás demandas sociais e económicas a través das diversas modalidades formativas. Promove unha oferta formativa de calidade, actualizada e adecuada a quen se destina, de acordo coas necesidades de cualificación do mercado laboral e as expectativas persoais de promoción profesional.

O ciclo formativo está contextualizado no concello de Vigo. A cidade conta cun entorno socioproductivo claramente relacionado co ciclo, xa que, tanto nela como nos arredores, atópanse varios hospitais públicos e privados, así como múltiples farmacias parafarmacias así coma outros establecementos sanitarios coma ortopedias.

Tendo en conta o aumento da demanda de servizos sanitarios da poboación en xeral, así como o envellecemento progresivo da mesma, queda patente a necesidade de cualificación de persoal técnico cualificado.

Por outra banda, o currículo deste ciclo formativo de grao medio correspondente ao título de Técnico en Farmacia e Parafarmacia, aparece recollido no Decreto 40/2010, do 4 de Marzo. Este currículo adapta a nova titulación ao campo profesional e de traballo da realidade socioeconómica galega, así como ás necesidades de cualificación do sector produtivo en canto a especialización e polivalencia. Ademais abre as portas a unha inserción laboral inmediata cunha proxección profesional futura.

O aumento de produtos parafarmaceuticos está en continuo auxe, o que incrementa a demanda de profesionais especializados neste eido sanitario. Entre outras funcións, os futuros técnicos en farmacia e parafarmacia, dispensarán e venderán produtos parafarmacéuticos, ortopédicos e protésicos. Estes profesionais poderán realizar as súas funcións en establecementos farmacéuticos, parafarmacéuticos así coma en hospitais.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe					
					10200					
					RA1	RA2	RA3	RA4	RA5	RA6
1	A oficina de farmacia e os produtos parafarmacéuticos.	Descrición do establecemento de farmacia e parafarmacia. Venta e dispensación de produtos parafarmacéuticos	8	5	X					
2	Alimentación e nutrición, dispensación en situacións especiais	Clasificar os alimentos, nutrientes calculo kcal. Requisitos nutricionais nas distintas etapas da vida, e en situacións fisiolóxicas especiais e patolóxicas. Describir os produtos de <u>nutrifarmacia e as súas indicacións.</u>	52	20					X	
3	Produtos sanitarios. Aparataxe e equipos, sistemas de medición	Clasificar os produtos sanitarios, aparataxe e equipos e describir a súa utilidade.	60	25		X				
4	Biocidas	Conceptos e tipos de biocidas, microorganismos, clasificación, antisepticos, desinfectantes. Clasificar as infestacións parasitarias e diferenciar os axentes biocidas e a súas <u>aplicacións.</u>	12	5		X				
5	A pel: funcións. Cosmetoloxía. Produtos de dermofarmacia e dermocosmética	Descrición da estrutura e fisioloxía da pel e anexos cutáneos. Clasificación dos produtos dermofarmacéuticos, <u>características e prestacións.</u>	84	30			X			
6	Atención bucodental: produtos para a súa hixiene.	Concepto de saúde bucodental. Descrición e indicacións dos produtos para a hixiene bucodental.	12	5				X		
7	Produtos de ortopedia. Óptica e audioprótese.	Descrición dos produtos de ortopedia, óptica e audioprótese.	24	10						X
Total:			252							

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	A oficina de farmacia e os produtos parafarmacéuticos.	8

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Aplica protocolos de dispensación de produtos parafarmacéuticos, tras interpretar a prescripción ou a demanda.	SI

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Establecer os conceptos de dispensación e venda.	1	Analízanse os conceptos de dispensación e venda.	2,0
2.1 Clasificar os establecementos de dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos.	2	Descríbense os establecementos de dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos.	2,0
3.1 Recoñecer as principais fontes de información para realizar a dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos.	3	Clasifícanse as principais fontes de información para realizar a dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos.	4,0
TOTAL			8

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Diferenciouse entre produtos farmacéuticos e parafarmacéuticos.	• PE.1 - Concepto de produtos farmacéuticos e parafarmacéuticos.	S	10
CA1.2 Identifícanse os casos en que cumpra remitir a persoa usuaria á consulta médica.	• PE.2 - Identificar a gravidade das patoloxías.	S	10
CA1.3 Detalláronse os tipos de produtos, materiais e equipamentos de parafarmacia que poidan satisfacer as demandas.	• PE.3 - Describir os produtos, materiais e equipamentos de parafarmacia.	S	15
CA1.4 Distinguíronse os produtos do catálogo de material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica de uso máis habitual en establecementos de farmacia, parafarmacia e ortopedia.	• PE.4 - Coñecer os produtos do catálogo de material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica de uso máis habitual e coñecer os establecementos donde se pode adquirir.	S	10
CA1.5 Localizouse o produto parafarmacéutico na base de datos correspondente.	• TO.1 - Utiliza as bases de datos dos produtos parafarmacéuticos.	S	15
CA1.6 Identificouse o réxime de subministración e dispensación de produtos de parafarmacia incluídos no financiamento do Sistema Nacional de Saúde e outras entidades aseguradoras.	• LC.1 - Identificar o réxime de subministración e dispensación de produtos de parafarmacia incluídos no financiamento do Sistema Nacional de Saúde e outras entidades aseguradoras.	S	10
CA1.7 Interpretouse a información técnica do produto e os símbolos do material de acondicionamento.	• PE.5 - Saber interpretar a información técnica do produto e os símbolos do material de acondicionamento.	S	10
CA1.8 Informouse con claridade e concisión sobre as características e o modo de uso do produto.	• LC.2 - Simula situacións de dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos transmitindo a información adecuada.	S	10
CA1.9 Transmítiuse información con claridade, orde e precisión.	• LC.3 - Transmite información necesaria de forma axeitada.	S	10
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
Codificación de produtos de parafarmacia. Regulación comunitaria dos produtos sanitarios. Material de acondicionamento de produtos sanitarios. Marcaxe de conformidade CE . Datos que deben figurar obrigatoriamente nos envases e na etiquetaxe. Aplicacións informáticas de bases de datos de parafarmacia.

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Análizanse os conceptos de dispensación e venda. - Comprensión dos conceptos de dispensación e venda.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos conceptos e características de dispensación e venda. Explicar a diferenza entre produtos farmacéuticos e parafarmacéuticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades/exercicios do libro de texto. Simular diferentes situacións para diferenciar dispensación e venda. Actividades/exercicios do libro de texto. Saber diferenciar entre produtos farmacéuticos e parafarmacéuticos, realizando esquemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Esquemas dos produtos farmacéuticos e parafarmacéuticos Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente con proxector. Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Concepto de produtos farmacéuticos e parafarmacéuticos. PE.2 - Identificar a gravidade das patoloxías. 	2,0
Descríbense os establecementos de dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos. - Análise dos establecementos de dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos.	<ul style="list-style-type: none"> Descrición dos establecementos de dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos e tipos de produtos, materiais e equipamentos de parafarmacia que se poden atopar en cada un deles. Explicar a regulación comunitaria relativa aos produtos sanitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades/exercicios do libro de texto. Saber diferenciar entre os establecementos de dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos. Realizar esquemas dos tipos de produtos, materiais e equipamentos de parafarmacia, do material de acondicionamento e dos datos que deben figurar nel. Simular a dispensación e venda de produtos sanitarios segundo a regulación sanitaria vixente. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. Esquemas dos tipos de produtos, materiais e equipamentos de parafarmacia. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Identificar o réxime de subministración e dispensación de produtos de parafarmacia incluídos no financiamento do Sistema Nacional de Saúde e outras entidades aseguradoras. PE.3 - Describir os produtos, materiais e equipamentos de parafarmacia. PE.4 - Coñecer os produtos do catálogo de material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica de uso máis habitual e coñecer os establecementos donde se pode adquirir. 	2,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Clasifícanse as principais fontes de información para realizar a dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos. - Descrición das principais fontes de información para realizar a dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos.	<ul style="list-style-type: none"> Explicar as principais fontes de información para realizar a dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos e o seu uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación das principais fontes de información para realizar a dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos. Actividades/exercicios do libro de texto. Utilizar as distintas fontes de información dispoñibles para localizar os produtos parafarmacéuticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente con proxector. Material didáctico. Bases de datos de produtos de parafarmacia. Libro de rexistro de tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Simula situacións de dispensación e venda de produtos parafarmacéuticos transmitindo a información adecuada. LC.3 - Transmite información necesaria de forma axeitada. PE.5 - Saber interpretar a información técnica do produto e os símbolos do material de acondicionamento. TO.1 - Utiliza as bases de datos dos produtos parafarmacéuticos. 	4,0
TOTAL						8,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Alimentación e nutrición, dispensación en situacións especiais	52

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Selecciona produtos de alimentación e dietéticos, e xustifica o seu uso en situacións fisiolóxicas e de requisitos nutricionais especiais.	SI

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Clasificar: alimentos, nutrientes, dieta equilibrada e produtos dietéticos.	1	Recoñécense os alimentos, nutrientes, dieta equilibrada e produtos dietéticos.	16,0
2.1 Describir a alimentación infantil e os produtos de puericultura.	2	Describe a alimentación infantil e os produtos de puericultura.	18,0
3.1 Coñecer a alimentación para: estados fisiolóxicos da muller, terceira idade, deportistas, tratamentos dietoterápicos e nutrición enteral domiciliar.	3	Clasifícase a alimentación para: estados fisiolóxicos da muller, terceira idade, deportistas, tratamentos dietoterápicos e nutrición enteral domiciliar.	18,0
TOTAL			52

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA5.1 Descríbense os grupos de alimentos e nutrientes, e as súas principais funcións.	• PE.1 - Concepto de alimentos e nutrientes, e as súas funcións.Kcal	S	15
CA5.2 Identifícanse os grupos de idade con requisitos de alimentación e nutricionais especiais.	• PE.2 - Grupos de idade con requisitos de alimentación e nutricionais especiais.	S	20
CA5.3 Analízanse os requisitos de alimentación e nutricionais en situacións fisiolóxicas especiais e patolóxicas.	• PE.3 - Requisitos de alimentación e nutricionais en situacións fisiolóxicas especiais e patolóxicas.	S	20
CA5.4 Recoñécense os tipos de dietas utilizadas en dietoterapia.	• PE.4 - Tipos de dietas utilizadas en dietoterapia.	S	15
CA5.5 Diferenciáanse os preparados dietéticos utilizados en situacións fisiolóxicas especiais.	• PE.5 - Preparados dietéticos utilizados en situacións fisiolóxicas especiais.	S	15
CA5.6 Valoráanse os efectos que poida ocasionar sobre a saúde o uso inadecuado de produtos dietéticos.	• PE.6 - Efectos que poida ocasionar sobre a saúde o uso inadecuado de produtos dietéticos.	S	10
CA5.7 Demostrouse interese por atender satisfactoriamente as necesidades dos pacientes.	• LC.1 - Simular situacións de atención a pacientes	S	5
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
Características específicas da alimentación de lactantes. Defectos enzimáticos na lactación.
Preparacións alimentarias infantís.
Nutrición e embarazo.



4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Recoñécense os alimentos, nutrientes, dieta equilibrada e produtos dietéticos. - Análise dos: alimentos, nutrientes, dieta equilibrada e produtos dietéticos.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos grupos de alimentos e nutrientes, e as súas funcións. dieta equilibrada e produtos dietéticos.Kcal Descrición das características e os beneficios da dieta equilibrada. Tipos de produtos dietéticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrición dos grupos de alimentos, nutrientes. Actividades/exercicios do libro de texto. Calculo Kcal Elaboración de exemplos de dieta equilibrada. Realizar esquemas dos produtos dietéticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Concepto de alimentos e nutrientes, e as súas funcións.Kcal 	16,0
Descríbese a alimentación infantil e os produtos de puericultura. - Numérase a alimentación infantil e os produtos de puericultura.	<ul style="list-style-type: none"> Explicar os requisitos da alimentación infantil e os produtos que existen para satisfacer ditos requisitos. Descrición dos produtos de puericultura. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades/exercicios do libro de texto. Búsqueda dos produtos de alimentación infantil nas bases de datos. Esquema dos produtos de puericultura ca información atopada nas bases de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente con proxector. Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Grupos de idade con requisitos de alimentación e nutricionais especiais. 	18,0
Clasifícase a alimentación para: estados fisiolóxicos da muller, terceira idade, deportistas, tratamentos dietoterápicos e nutrición enteral domiciliaria. - Descrición da alimentación para: estados fisiolóxicos da muller, terceira idade, deportistas, tratamentos dietoterápicos e nutrición enteral domiciliaria.	<ul style="list-style-type: none"> Descrición das situacións fisiolóxicas especiais e patolóxicas que posúen distintos requisitos nutricionais. Clasificación da alimentación para: os estados fisiolóxicos da muller, a terceira idade, os deportistas, tratamentos dietoterápicos e nutrición enteral domiciliaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar requisitos nutricionais segundo as situacións fisiolóxicas especiais e patolóxicas. Actividades/exercicios do libro de texto. Clasificar os alimentos mais axeitados segundo as distintas situacións indicadas polo profesor. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Simular situacións de atención a pacientes PE.3 - Requisitos de alimentación e nutricionais en situacións fisiolóxicas especiais e patolóxicas. PE.4 - Tipos de dietas utilizadas en dietoterapia. PE.5 - Preparados dietéticos utilizados en situacións fisiolóxicas especiais. PE.6 - Efectos que poida ocasionar sobre a saúde o uso inadecuado de produtos dietéticos. 	18,0
TOTAL						52,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Produtos sanitarios. Aparataxe e equipos, sistemas de medición	60

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Selecciona produtos sanitarios e biocidas tendo en conta a relación entre as súas aplicacións e a demanda ou prescrición, e describe as súas características.	NO

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Clasificar os produtos sanitarios.	1	Recoñécense os produtos sanitarios.	10,0
2.1 Recoñecer a información que acompaña ao material de acondicionamento dos produtos sanitarios.	2	Describe a información que acompaña ao material de acondicionamento dos produtos sanitarios.	10,0
3.1 Describir os requisitos que deben cumprirse na dispensación financiada polo seguro dos produtos sanitarios.	3	Clasifícanse os requisitos que deben cumprirse na dispensación financiada polo seguro dos produtos sanitarios.	10,0
4.1 Describir os aparatos, equipos e instrumentos de medida da: temperatura corporal e tensión arterial.	4	Preséntase os aparatos, equipos e instrumentos de medida da: temperatura corporal e tensión arterial.	10,0
5.1 Coñecer os aparatos, equipos e instrumentos de autocontrol e autodiagnóstico de: diabeite e preñez.	5	Avalíanse os aparatos, equipos e instrumentos de autocontrol e autodiagnóstico de: diabeite e preñez.	10,0
6.1 Coñecer os tipos de sondas, catéteres e cánulas, e os sistemas de administración de medicamentos.	6	Coñécense os tipos de sondas, catéteres e cánulas, e os sistemas de administración de medicamentos.	10,0
TOTAL			60

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.1 Clasifícanse os produtos sanitarios.	• PE.1 - Clasificación os produtos sanitarios.	S	20
CA2.2 Describiuse a utilidade dos produtos sanitarios para a prevención, o control, o tratamento ou o alivio de doenzas ou lesións, a corrección de deficiencias e a regulación da concepción.	• PE.2 - Descrición da utilidade dos produtos sanitarios.	S	25
CA2.3 Asociouse o produto sanitario á demanda ou á necesidade da persoa usuaria.	• LC.1 - Asociar o produto sanitario á demanda ou á necesidade da persoa usuaria	S	25
CA2.4 Interpretáronse instrucións de uso de materiais e equipamentos sanitarios.	• LC.2 - Saber interpretar as instrucións de uso de materiais e equipamentos sanitarios.	S	20
CA2.9 Tratouse a persoa usuaria con cortesía, respecto e discreción.	• TO.1 - Concienciar ao alumno da importancia do trato adecuado a persoa usuaria.	S	10
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
0Produtos sanitarios de uso específico en hospitais.
Material de cura e sutura.



Contidos
<p>Produtos sanitarios para inmovilización e suxeición.</p> <p>Equipamentos de inxección.</p> <p>Sondas, catéteres e cánulas.</p> <p>Material de protección e hixiene.</p> <p>Produtos de xinecoloxía e hixiene feminina.</p> <p>Produtos infantís.</p> <p>Produtos de diagnóstico.</p>

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Recoñécense os produtos sanitarios. - Análise dos produtos sanitarios.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos produtos sanitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un esquema dos produtos sanitarios. Actividades/exercicios do libro de texto. Descrición dos produtos sanitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Esquema dos produtos sanitarios. Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Clasificación os produtos sanitarios. 	10,0
Descríbese a información que acompaña ao material de acondicionamento dos produtos sanitarios. - Numérase a información que acompaña ao material de acondicionamento dos produtos sanitarios.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación da información que acompaña ao material de acondicionamento dos produtos sanitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades/exercicios do libro de texto. Interpretar a información que acompaña ao material de acondicionamento de distintos tipos de produtos sanitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Saber interpretar as instrucións de uso de materiais e equipamentos sanitarios. PE.2 - Descrición da utilidade dos produtos sanitarios. 	10,0
Clasifícanse os requisitos que deben cumprirse na dispensación financiada polo seguro dos produtos sanitarios. - Descrición dos requisitos que deben cumprirse na dispensación financiada polo seguro dos produtos sanitarios.	<ul style="list-style-type: none"> Descrición dos requisitos que deben cumprirse na dispensación financiada polo seguro dos produtos sanitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades/exercicios do libro de texto. Realizar un esquema ca clasificación dos requisitos que deben cumprirse na dispensación financiada polo seguro dos produtos sanitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Esquema clasificación dos requisitos de dispensación. Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente con proxector. Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Asociar o produto sanitario á demanda ou á necesidade da persoa usuaria 	10,0
Preséntase os aparatos, equipos e instrumentos de medida da: temperatura corporal e tensión arterial. Explicación dos aparatos, equipos e instrumentos de medida da: temperatura corporal e tensión arterial.	<ul style="list-style-type: none"> Enumerar os aparatos, equipos e instrumentos de medida da: temperatura corporal e tensión arterial e as súas instrucións de uso. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades/exercicios do libro de texto. Realizar un esquema dos aparatos, equipos e instrumentos de medida da: temperatura corporal e tensión arterial e das súas instrucións de uso. Simular actuacións ca persoa usuaria na dispensación dos produtos. 	<ul style="list-style-type: none"> Esquema dos aparatos, equipos e instrumentos. Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Saber interpretar as instrucións de uso de materiais e equipamentos sanitarios. PE.2 - Descrición da utilidade dos produtos sanitarios. TO.1 - Concienciar ao alumno da importancia do trato adecuado a persoa usuaria. 	10,0

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Avalíanse os aparatos, equipos e instrumentos de autocontrol e autodiagnóstico de: diábetes e preñez. - Funcións dos aparatos, equipos e instrumentos de autocontrol e autodiagnóstico de: diábetes e preñez.	<ul style="list-style-type: none"> • Análise dos aparatos, equipos e instrumentos de autocontrol e autodiagnóstico de: diábetes e preñez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades/exercicios do libro de texto. • Presentación dos aparatos, equipos e instrumentos de autocontrol e autodiagnóstico de: diábetes e preñez as persoas usuarias mediante simulacións. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. • Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.2 - Saber interpretar as instrucións de uso de materiais e equipamentos sanitarios. • TO.1 - Concienciar ao alumno da importancia do trato adecuado a persoa usuaria. 	10,0
Coñécense os tipos de sondas, catéteres e cánulas, e os sistemas de administración de medicamentos. - Explicación dos tipos de sondas, catéteres e cánulas, e os sistemas de administración de medicamentos	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dos tipos de sondas, catéteres e cánulas, e os sistemas de administración de medicamentos e outros produtos sanitarios de uso específico en hospitais 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades/exercicios do libro de texto. • Facer esquemas dos tipos de sondas, catéteres e cánulas, e os sistemas de administración de medicamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula polivalente con proxector. • Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.2 - Saber interpretar as instrucións de uso de materiais e equipamentos sanitarios. • TO.1 - Concienciar ao alumno da importancia do trato adecuado a persoa usuaria. 	10,0
TOTAL						60,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Biocidas	12

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Selecciona produtos sanitarios e biocidas tendo en conta a relación entre as súas aplicacións e a demanda ou prescrición, e describe as súas características.	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Identificar os tipos de biocidas, antisépticos, desinfectantes, pediculicidas e repelentes de insectos.	1	Clasifícanse os tipos de biocidas, antisépticos, desinfectantes, pediculicidas e repelentes de insectos.	12,0
TOTAL			12

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.5 Clasifícanse os axentes biocidas.	• PE.1 - Clasificación dos axentes biocidas.	S	20
CA2.6 Diferenciáronse os axentes biocidas e as súas aplicacións.	• PE.2 - Aplicacións dos axentes biocidas segundo o caso de que se trate.	S	20
CA2.7 Describíronse as accións específicas de antisépticos e desinfectantes.	• PE.3 - Diferéncianse antisépticos e desinfectantes e as accións de cada un.	S	25
CA2.8 Recoñecéronse as infestacións parasitarias susceptibles de seren tratadas con axentes biocidas.	• LC.1 - Coñecer as infestacións parasitarias e o seu tratamento.	S	25
CA2.9 Tratouse a persoa usuaria con cortesía, respecto e discreción.	• TO.1 - Concienciar ao alumno da importancia do trato adecuado a persoa usuaria.	S	10
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Antisépticos desinfectantes corporais, acaricidas, antiplollos e repelentes de insectos

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Clasifícanse os tipos de biocidas, antisépticos, desinfectantes, pediculicidas e repelentes de insectos. - Clasificación dos biocidas, antisépticos, desinfectantes, pediculicidas e repelentes de insectos.	<ul style="list-style-type: none"> Clasificar os antisépticos desinfectantes corporais, acaricidas, antiplollos e repelentes de insectos. Describir a aplicación de cada un deles. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades/exercicios do libro de texto. Realizar esquemas dos distintos produtos e as súas aplicacións. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. Esquemas dos produtos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente con proxector. Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Coñecer as infestacións parasitarias e o seu tratamento. PE.1 - Clasificación dos axentes biocidas. PE.2 - Aplicacións dos axentes biocidas segundo o caso de que se trate. PE.3 - Diferéncianse antisépticos e desinfectantes e as accións de cada un. 	12,0
TOTAL						12,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	A pel: funcións. Cosmetoloxía. Produtos de dermofarmacia e dermocosmética	84

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Selecciona produtos dermofarmacéuticos en relación coas necesidades de coidado e protección da pel, do cabelo e dos anexos cutáneos.	SI

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a pel: tipos, funcións, estrutura, alteracións e produtos cosméticos.	1	Recoñécese a pel: tipos, funcións, estrutura, alteracións e produtos cosméticos.	8,0
2.1 Clasificar os produtos dermocosméticos: de hixiene corporal, de hixiene íntima, antiestrías, anticeululite, para uñas, mans e pés, e cosmética decorativa.	2	Descríbense os produtos dermocosméticos: de hixiene corporal, de hixiene íntima, antiestrías, anticeululite, para uñas, mans e pés, e cosmética decorativa.	20,0
3.1 Detallar a cosmética: decorativa, masculina e infantil.	3	Clasifícase a cosmética: decorativa, masculina e infantil.	20,0
4.1 Recoñecer o cabelo: tipos, estrutura, anomalías, tratamentos, hixiene e coidados capilares.	4	Preséntase o cabelo: tipos, estrutura, anomalías, tratamentos, hixiene e coidados capilares.	16,0
5.1 Relacionar os produtos solares cos fototipos a coas radiacións solares.	5	Relaciónanse os produtos solares cos fototipos a coas radiacións solares.	20,0
TOTAL			84

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.1 Describiuse a estrutura e a fisioloxía da pel e dos anexos cutáneos.	• PE.1 - A pel e os anexos cutáneos.	S	10
CA3.2 Identifícanse as alteracións susceptibles de consulta médica.	• PE.2 - Alteracións da estrutura e a fisioloxía da pel e dos anexos cutáneos.	S	10
CA3.3 Clasifícanse os produtos dermofarmacéuticos.	• PE.3 - Clasificación dos produtos dermofarmacéuticos.	S	15
CA3.4 Descríbense as características e as prestacións dos produtos utilizados en dermofarmacia.	• PE.4 - Características e prestacións dos produtos utilizados en dermofarmacia.	S	15
CA3.5 Identifícanse os produtos dermofarmacéuticos para o coidado e a protección da pel e os anexos cutáneos, segundo os tipos e a idade	• PE.5 - Identificación dos produtos dermofarmacéuticos para o coidado e a protección da pel e os anexos cutáneos, segundo os tipos e a idade.	S	15
CA3.6 Identifícanse os produtos dermofarmacéuticos para o tratamento de problemas relacionados coa pel e cos anexos cutáneos, segundo a idade	• PE.6 - Identificación dos produtos dermofarmacéuticos para o tratamento de problemas relacionados coa pel e os anexos cutáneos, segundo os tipos e a idade.	S	10
CA3.7 Descríbense as características e as aplicacións dos produtos utilizados na fotoprotección.	• PE.7 - Características e aplicación dos produtos utilizados na fotoprotección.	S	10
CA3.8 Formalizouse a ficha de cosmetovixilancia ante reaccións adversas producidas por produtos cosméticos utilizando os programas informáticos axeitados.	• LC.1 - Realización de fichas de cosmetovixilancia.	S	10
CA3.9 Identifícanse as necesidades da persoa usuaria e determináronse os produtos dermofarmacéuticos que a poidan satisfacer.	• LC.2 - Simulación de casos prácticos con pacientes.	S	5
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Formas cosméticas máis usuais. Cosmética da pel. A pel: tipos e fototipos. Produtos para a protección solar. Cosmética do cabelo. Produtos de hixiene infantil. Cosmética decorativa.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Recoñécese a pel: tipos, funcións, estrutura, alteracións e produtos cosméticos. - Análise da pel: tipos, funcións, estrutura, alteracións e produtos cosméticos.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición da anatomía e fisioloxía da pel e anexos cutáneos: tipos, funcións, estrutura, alteracións. Produtos cosméticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrición das capas da pel, indicando estrutura, funcións e células de cada unha. Enumerar os anexos cutáneos e as súas características. Actividades/exercicios do libro de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - A pel e os anexos cutáneos. PE.2 - Alteracións da estrutura e a fisioloxía da pel e dos anexos cutáneos. 	8,0
Descríbense os produtos dermocosméticos: de hixiene corporal, de hixiene íntima, antiestrias, anticelulite, para uñas, mans e pés, e cosmética decorativa. - Numéranse os produtos dermocosméticos: de hixiene corporal, de hixiene íntima, antiestrias, anticelulite, para uñas, mans e pés, e cosmética decorativa.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación dos produtos dermocosméticos: de hixiene corporal, de hixiene íntima, antiestrias, anticelulite, para uñas, mans e pés, e cosmética decorativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Especificación e recoñecemento dos produtos dermocosméticos: de hixiene corporal, de hixiene íntima, antiestrias, anticelulite, para uñas, mans e pés, e cosmética decorativa. Actividades/exercicios do libro de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Realización de fichas de cosmetovixilancia. LC.2 - Simulación de casos prácticos con pacientes. PE.3 - Clasificación dos produtos dermofarmacéuticos. PE.4 - Características e prestacións dos produtos utilizados en dermofarmacia. PE.5 - Identificación dos produtos dermofarmacéuticos para o coidado e a protección da pel e os anexos cutáneos, segundo os tipos e a idade. PE.6 - Identificación dos produtos dermofarmacéuticos para o tratamento de problemas relacionados coa pel e os anexos cutáneos, segundo os tipos e a idade. 	20,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Clasifícase a cosmética: decorativa, masculina e infantil. - Descrición da cosmética: decorativa, masculina e infantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrición da cosmética decorativa, masculina e infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación da cosmética decorativa, masculina e infantil. • Actividades/exercicios do libro de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. • Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.2 - Simulación de casos prácticos con pacientes. • PE.5 - Identificación dos produtos dermofarmacéuticos para o coidado e a protección da pel e os anexos cutáneos, segundo os tipos e a idade. • PE.6 - Identificación dos produtos dermofarmacéuticos para o tratamento de problemas relacionados coa pel e os anexos cutáneos, segundo os tipos e a idade. 	20,0
Preséntase o cabelo: tipos, estrutura, anomalías, tratamentos, hixiene e coidados capilares. - Explicación do cabelo: tipos, estrutura, anomalías, tratamentos, hixiene e coidados capilares.	<ul style="list-style-type: none"> • Descrición do cabelo: tipos, estrutura, anomalías, tratamentos, hixiene e coidados capilares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliación do cabelo: tipos, estrutura, anomalías, tratamentos, hixiene e coidados capilares. • Realizar un esquema con a estrutura do cabelo e as glándulas adxacentes, indicando a función de cada parte. • Actividades/exercicios do libro de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema coa estrutura do cabelo e as glándulas adxacentes. • Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. • Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.2 - Simulación de casos prácticos con pacientes. 	16,0
Relaciónanse os produtos solares cos fototipos a coas radiacións solares. - Funcións dos produtos solares en relación cos fototipos a coas radiacións solares.	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación dos fototipos, radiacións solares e dos produtos solares indicados segundo os casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas dos distintos fototipos, das radiacións solares e dos produtos solares indicados segundo os casos. • Actividades/exercicios do libro de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas dos distintos fototipos e das radiacións solares. • Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. • Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> • LC.2 - Simulación de casos prácticos con pacientes. • PE.7 - Características e aplicación dos produtos utilizados na fotoprotección. 	20,0
TOTAL						84,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Atención bucodental: produtos para a súa hixiene.	12

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Selecciona produtos para a hixiene bucodental, tendo en conta a relación entre as súas aplicacións e as necesidades da persoa usuaria.	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Establecer os criterios de saúde bucodental seguindo as indicacións da OMS.	1	Establécense o concepto de saúde bucodental.	2,0
2.1 Recoñecer as principais enfermidades bucodentais diferenciando os trastornos leves dos que precisan consulta médica.	2	Recoñécense as principais enfermidades bucodentais e a necesidade de atención médica.	2,0
3.1 Clasificar os produtos de hixiene bucodental relacionándoos con cada unha das súas aplicacións.	3	Clasifícanse os produtos de hixiene bucodental.	3,0
4.1 Describir as condicións de uso dos produtos para a hixiene bucodental.	4	Descríbense as condicións de uso dos produtos de hixiene bucodental.	3,0
5.1 Recoñecer os produtos coe rexistro DENT diferenciándoos dos produtos cosméticos.	5	Recoñécense os produtos coe rexistro DENT.	2,0
TOTAL			12

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Identifícanse as condicións de saúde bucodental.	• PE.1 - Saúde bucodental.	S	15
CA4.2 Recoñécéronse trastornos bucodentais que requiran consulta médica.	• PE.2 - Trastornos bucodentais.	S	15
CA4.3 Clasifícanse os produtos para a hixiene bucal e dental en función das súas aplicacións.	• PE.3 - Clasificación dos produtos para a hixiene bucodental e aplicacións.	S	25
CA4.4 Descríbense as condicións de uso dos produtos para a hixiene bucal e dental.	• PE.4 - Condicións de uso dos produtos para a hixiene bucodental.	S	25
CA4.5 Diferenciouse entre produtos con rexistro DENT e produtos cosméticos utilizados para a hixiene bucal e dental.	• PE.5 - Diferenciar produtos con rexistro DENT e produtos cosméticos utilizados para a hixiene bucal e dental.	S	20
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
Saúde bucodental.
Principais trastornos bucodentais.
Produtos de hixiene bucodental
Produtos con rexistro DENT.

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Establécese o concepto de saúde bucodental. - Comprensión do concepto de saúde bucodental seguindo os criterios establecidos pola OMS.	<ul style="list-style-type: none"> Definir o concepto de saúde bucodental. Presentación coa axuda da proxección de imaxes, dos principais trastornos das pezas dentais e cavidade oral, descritos pola OMS, que impiden establecer o concepto de saúde bucodental. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un esquema dos trastornos das pezas dentais e cavidade oral coas súas características. Actividades/exercicios do libro de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. Lámina da anatomía básica bucodental. Esquema dos trastornos da cavidade bucodental. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Maqueta da boca e pezas dentarias. Imaxes fotográficas dos trastornos bucodentais. Libro de rexistro de tarefas. Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Saúde bucodental. 	2,0
Recoñécense as principais enfermidades bucodentais e a necesidade de atención médica. - Descrición das principais enfermidades bucodentais: etioloxía, prevención e tratamento diferenciando os trastornos bucodentais leves dos que requiren consulta médica.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición das principais enfermidades bucodentais co apoio de imaxes. Enumeración dos factores etiolóxicos para cada enfermidade bucodental. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades/exercicios do libro de texto. Realizar esquemas das distintas patoloxías relacionándoas cos seus factores etiolóxicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Esquema das patoloxías. Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente con proxector. Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Trastornos bucodentais. 	2,0
Clasifícanse os produtos de hixiene bucodental. - Descrición das categorías nas que se inclúen os produtos de hixiene bucal e dental, relacionando cada produto coa súa aplicación.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación das dúas grandes categorías de produtos de hixiene bucodental: cosméticos e de rexistro sanitario especial. 	<ul style="list-style-type: none"> Clasificación dos produtos de hixiene bucodental e diferenciación dos produtos cosméticos dos de rexistro sanitario especial. Diferenciar os produtos en función de cada unha das súas utilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula polivalente con proxector. Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Clasificación dos produtos para a hixiene bucodental e aplicacións. 	3,0
Descríbense as condicións de uso dos produtos de hixiene bucodental. - Realización correcta da hixiene bucal e dental e coñecemento da utilización axeitada de cada produto.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación do procedemento para realizar unha correcta hixiene bucodental. Descrición da técnica de aplicación ou utilización de cada produto de hixiene bucodental. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar, sobre unha maqueta, a correcta hixiene bucodental simulando a información a os usuarios. Descríbense as técnicas de aplicación ou utilización dos produtos de hixiene bucodental. Actividades/exercicios do libro de texto. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Condicións de uso dos produtos para a hixiene bucodental. 	3,0
Recoñécense os produtos coe rexistro DENT. - Comprensión do concepto de produto de hixiene bucodental con rexistro sanitario específico DENT e asimilación da listaxe de produtos incluídos neste grupo.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación do concepto de produto de hixiene bucodental con rexistro sanitario específico e a diferenza cos produtos cosméticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Actividades/exercicios do libro de texto. Establécese a diferenza entre produto de hixiene bucodental cosmético e produto DENT. Identificar os produtos con rexistro DENT de entre tódolos produtos de hixiene bucodental. 	<ul style="list-style-type: none"> Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Diferenciar produtos con rexistro DENT e produtos cosméticos utilizados para a hixiene bucal e dental. 	2,0
TOTAL						12,0

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Produtos de ortopedia. Óptica e audioprótese.	24

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Dispensa produtos de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica, e describe as súas características e as súas aplicacións.	SI

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Establecer os produtos de ortopedia.	1	Coñécense os produtos de ortopedia.	14,0
2.1 Recoñecer os produtos de óptica.	2	Detállanse os produtos de óptica.	5,0
3.1 Describir as audiopróteses.	3	Avalíanse as audioprótese.	5,0
TOTAL			24

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA6.1 Clasifícase o material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica habitual en establecementos e servizos farmacéuticos e parafarmacéuticos.	• PE.1 - Clasificación do material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica.	S	20
CA6.2 Relaciónanse as necesidades das persoas usuarias coas prestacións do produto.	• PE.2 - Coñecer as prestacións dos produtos.	S	10
CA6.3 Identifícanse os casos en que cumpra remitir a persoa usuaria á consulta médica.	• PE.3 - Identificación das situacións das persoas usuarias.	S	10
CA6.4 Identifícanse as condicións de dispensación do material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica.	• PE.4 - Condicións de dispensación do material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica.	S	15
CA6.5 Interpreouse a información técnica dos produtos.	• PE.5 - Coñecer a información técnica dos produtos.	S	15
CA6.6 Indícase o modo de uso e as precaucións dos produtos ortopédicos, protésicos e ópticos.	• PE.6 - Modo de uso e precaucións dos produtos ortopédicos, protésicos e ópticos.	S	15
CA6.7 Trátase a persoa usuaria con cortesía, respecto e discreción.	• TO.1 - Simular situacións de atención a pacientes.	S	15
TOTAL			100

4.7.e) Contidos

Contidos
<p>Materiais de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica máis habituais en establecementos e servizos farmacéuticos.</p> <p>Rexistro de material de ortopedia, prótese e audioprótese.</p> <p>Condicións de dispensación.</p>



Contidos

Aplicacións informáticas de bases de datos de material de ortopedia, prótese e audioprótese.

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Coñécense os produtos de ortopedia. - Análise dos produtos de ortopedia.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dos produtos de ortopedia. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un traballo cos distintos produtos de ortopedia e as súas características. 	<ul style="list-style-type: none"> Traballo dos produtos de ortopedia e as súas características. Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Clasificación do material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica. PE.2 - Coñecer as prestacións dos produtos. PE.3 - Identificación das situacións das personas usuarias. PE.4 - Condicións de dispensación do material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica. PE.5 - Coñecer a información técnica dos produtos. PE.6 - Modo de uso e precaucións dos produtos ortopédicos, protésicos e ópticos. TO.1 - Simular situacións de atención a pacientes. 	14,0
Detállanse os produtos de óptica. - Selección dos produtos de óptica.	<ul style="list-style-type: none"> Descrición dos produtos de óptica. 	<ul style="list-style-type: none"> Esquematización dos produtos de óptica de venta máis frecuente na parafarmacia. 	<ul style="list-style-type: none"> Esquema dos produtos de óptica. Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Clasificación do material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica. PE.2 - Coñecer as prestacións dos produtos. PE.3 - Identificación das situacións das personas usuarias. PE.4 - Condicións de dispensación do material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica. PE.5 - Coñecer a información técnica dos produtos. PE.6 - Modo de uso e precaucións dos produtos ortopédicos, protésicos e ópticos. TO.1 - Simular situacións de atención a pacientes. 	5,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Avalíanse as audioprótese. - Descrición das audioprótese.	<ul style="list-style-type: none"> • Análise dos tipos de audioprótese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema das audioprótese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema dos tipos de audioprótese e das súas características. • Libro de rexistro de tarefas cumprimentado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico. Libro de rexistro de tarefas. • Aula polivalente con proxector. 	<ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - Clasificación do material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica. • PE.2 - Coñecer as prestacións dos produtos. • PE.3 - Identificación das situacións das persoas usuarias. • PE.4 - Condicións de dispensación do material de ortopedia, prótese, audioprótese e óptica oftálmica. • PE.5 - Coñecer a información técnica dos produtos. • PE.6 - Modo de uso e precaucións dos produtos ortopédicos, protésicos e ópticos. • TO.1 - Simular situacións de atención a pacientes. 	5,0
TOTAL						24,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os MÍNIMOS EXIXIDOS aparecen sinalados para cada unha das unidades didácticas, pero sempre tendo en conta os criterios de avaliación que se formulan. Polo tanto, son criterios mínimos, tendo en conta que o alumnado debe realizar todas as actividades propostas de xeito aceptable, que deben ser susceptibles de ser modificadas e corrixidas, coa axuda do profesorado e apoiándose tamén no grupo. Valorarase o esforzo que se realiza, que corresponde ao eido actitudinal, tal e coma se expresa no apartado correspondente.

O currículo que se establece no decreto 40/2010 desenvólvese tendo en conta o perfil profesional do título a través dos obxectivos xerais que o alumnado debe alcanzar ao finalizar o ciclo formativo e os obxectivos propios de cada módulo profesional, expresados a través dunha serie de resultados de aprendizaxe, entendidos como as competencias que deben adquirir os alumnos e as alumnas nun contexto de aprendizaxe, que lles permitirán conseguir os logros profesionais necesarios para desenvolver as súas funcións con éxito no mundo laboral. Os referentes para a comprobación do grao de adquisición das competencias e o logro dos obxectivos serán os resultados de aprendizaxe.

Asociado a cada resultado de aprendizaxe establécese unha serie de contidos redactados de xeito integrado, que proporcionarán o soporte de información e destreza precisos para lograr as competencias profesionais, persoais e sociais propias do perfil do título.

Os criterios de cualificación son:

-80% Probas escritas.

-20% Traballos e actividades.

A nota final acadada en cada avaliación calcularase sumando as notas resultantes da avaliación (probas escritas, traballos e actividades).

Por avaliación, faránse un ou dúas probas escritas. No caso de facer dúas, será necesario aprobar cun mínimo de 4,75 para facer a media da avaliación).

Os traballos de clase son de obrigatorio cumprimento.

Para superar cada avaliación será necesario aprobar cada unha das partes por separado. A non superación dunha delas, independentemente da nota das outras, implicará a non superación da avaliación.

Para aprobar o módulo é imprescindible ter cada un das avaliacións aprobadas, cunha nota mínima de 4,75 sobre 10. A nota final será a media aritmética das avaliacións.

Non se fará media entre as avaliacións suspensas e as aprobadas.

No caso de non superar algunha das avaliacións parciais, o/a alumno/a terá que examinarse da materia pendente na Convocatoria Ordinaria de Xuño.

As probas escritas ensinaranse ao alumnado corrixidos e cualificados, e quedarán arquivados en poder do profesor.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O Decreto 114/2010 do 1 de Xullo establece a planificación das actividades de recuperación de módulos profesionais pendentes, e expresamente aqueles que poidan ser realizables de xeito autónomo polo alumnado.

Os alumnos que non consigan acadar os obxectivos programados, deben realizar actividades de reforzo educativo coa fin de adquirir a formación que non acadaron. No mes de Xuño realizarase a avaliación final dos unidades didácticas que non se acadaron os obxectivos.

O carácter continuo da avaliación debe permitir, a detección precoz dos déficits na adquisición dos obxectivos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estes déficits e a adopción das medidas correctoras oportunas. No suposto de que estas medidas fosen insuficientes e algún alumno/a non superase o módulo, faranse actividades de recuperación no período previsto a tal fin pola normativa vixente. Estas actividades concretaranse para cada alumno/a tomando como referencia os obxectivos xerais do módulo e os contidos non adquiridos. Por outra banda, as actividades de recuperación terán un carácter marcadamente global e individualizado e incluírán as modificacións metodolóxicas pertinentes para facilitar que o alumno/a poida alcanzar os niveis mínimos esixidos.

O alumnado que non acade unha avaliación positiva deberá realizar as actividades de recuperación que acrediten que ten conseguidos os obxectivos do módulo, para o que se terán en conta os criterios de avaliación desenvolvidos en cada unidade didáctica. O sistema de recuperación

consistirá nos seguintes puntos:

- O alumno presentará en tempo e forma (a criterio do docente) as actividades de recuperación.
- Realización dunha proba escrita das tres avaliacións, na que deberá aprobar as partes correspondentes á avaliación/s pendente/s cunha nota mínima de 5 sobre 10 (non se efectuará nota media das tres partes si algunha dela está suspensa).

Para aprobar o módulo é condición imprescindible obter como mínimo unha puntuación de 5, tanto nas actividades presentadas como na proba teórica de coñecementos, non existindo a posibilidade de facer media entre ambas nin de gardar unha parte aprobada, se fose o caso.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

No caso da perda da avaliación continua, o alumno/a será avaliado unicamente tendo en conta as probas finais. Estas probas serán diferentes do resto do alumnado, con varias partes diferenciadas entre teoría e práctica, podendo realizarse as probas en diferentes días.

Para acadar a cualificación de apto no módulo, o alumno/a debe superar as dúas partes correctamente cun mínimo de 50% en cada parte, non facendo media se a cualificación dalgunha é inferior a 5.

A perda de dereito a avaliación continua suporá que o alumno/a terá que presentar:

- Actividades similares ás realizadas ao longo do curso na aula, e que presentará en tempo e forma (a criterio do profesor/a).
- Nunha proba escrita sobre todos os contidos correspondentes ás unidades didácticas incluídas na presente programación, na que terá que aprobar as partes correspondentes a cada avaliación cunha nota mínima de 5 sobre 10 (non se efectuará nota media das tres partes si algunha destas está suspensa).

Para aprobar o módulo é condición imprescindible obter como mínimo un 5 tanto nas actividades presentadas como na proba escrita, non existindo a posibilidade de facer media entre ambas probas, nin de gardar parte aprobada se fose o caso.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O proceso de ensinanza-aprendizaxe é un proceso continuo e polo tanto a avaliación do mesmo está implícito nel.

Os criterios de valoración serán os seguintes:

- Da programación: será revisada ao final de cada avaliación, anotando todas as incidencias acaecidas ao longo do proceso, para unha posible modificación de cara ás restantes avaliacións. Poñerase especial interese na revisión dos seguintes aspectos: Temporalización axeitada á complexidade dos contidos; Métodos e recursos axustados as capacidades dos alumnos e os contidos traballados e Instrumentos de avaliación acorde co tipo de contido traballado.
- Da práctica docente: utilizaranse tanto técnicas de autoavaliación (teremos que responder a cuestións como: ¿Planificamos ben os recursos e a utilización de espazos? ¿Eliximos ben as actividades? ¿Acadamos os obxectivos fixados?), como consulta ao grupo, por medio de enquisa anónima ao alumnado, onde se puntúen aspectos coma: A información proporcionada sobre a programación, especialmente sobre os contidos e os criterios de avaliación. A metodoloxía utilizada para cada tipo de contido. A adecuación dos instrumentos de avaliación aos contidos e criterios de avaliación; e calquera outro que poida ser de interese para a mellora do proceso de ensinanza-aprendizaxe.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao inicio do curso realizarase unha avaliación inicial para detectar a diversidade do alumnado, aínda que é durante o proceso de ensinanza-

aprendizaxe onde se poderán coñecer aspectos máis concretos de cada un dos alumnos/as.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para atender a diversidade do alumnado, analizaranse pormenorizadamente as dificultades de cada alumno naqueles obxectivos non acadados por carencias nas destrezas intelectuais, manifestadas na proba escrita, traballos ou actividades da avaliación, por técnicas ou hábitos de estudo non axeitados, e/ou problemas persoais ou outros. Neste caso orientarase ao alumno cando este o necesite ou solicite, mediante a resolución de dúbidas expostas na clase, realización de determinadas actividades específicas encamiñadas a acadar os obxectivos e as capacidades non acadadas, entre elas:

- Explicacións individualizadas.
- Elaboración de esquemas sinxelos.
- Repetición de supostos, etc.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A educación en valores supón un aspecto importante que terá relevancia na vida cotiá pero tamén no futuro profesional do alumnado. Por exemplo:

- Educación para a paz, respetando as opinións dos demais, favorecendo a resolución pacífica de posibles conflitos e desenvolvendo unha actitude que valore a paz, non so coma ausencia de conflitos.
- Educación moral e cívica, favorecendo o respecto mutuo, para que sexa posible o dominio da convivencia, respecto e solidariedade . Ademais valorarase a tolerancia, respecto e defensa de opinións argumentadas razoadamente.
- Educación para a saúde, xa que este tipo de valores trátanse de forma explícita no propio módulo pero tamén favorecerase actitudes que axuden á mellora da saúde.
- Educación para a igualdade de oportunidades entre ambos sexos e respecto mutuo.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non se prevén.