

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36017430	Ricardo Mella	Vigo	2022/2023

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
SAN	Sanidade	CMSAN02	Farmacia e parafarmacia	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0020	Primeiros auxilios	2022/2023	2	53	63

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA ISABEL CARNEIRO HOMBRE
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O Decreto 226/2012, do 18 de outubro, establece o currículo do Ciclo Formativo de Grao Medio correspondente ao título de Técnico en Atención a Persoas en Situación de Dependencia. O título de técnico en Atención a Persoas en Situación de Dependencia identifícase polos seguintes elementos:

- Denominación: atención a persoas en situación de dependencia.
- Nivel: formación profesional de grao medio.
- Duración: 2.000 horas.
- Familia profesional: Servizos Socioculturais e á Comunidade.
- Referente europeo: CINE-3b (Clasificación Internacional Normalizada da Educación).

Este deseño curricular corresponde ao módulo profesional PRIMEIROS AUXILIOS do 2º curso do Ciclo Medio ATENCIÓN A PERSOAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA, que pertence á Familia Profesional SERVIZOS SOCIOCULTURAIS E Á COMUNIDADE, impartido no IES FÉLIX MURIEL en Rianxo (A Coruña).

O perfil profesional do título de técnico en atención a persoas en situación de dependencia determínase pola súa competencia xeral, polas súas competencias profesionais, persoais e sociais, así como pola relación de cualificacións e, de ser o caso, unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais incluídas no título.

A competencia xeral deste título consiste en atender as persoas en situación de dependencia no ámbito domiciliario e institucional, co fin de manter e mellorar a súa calidade de vida, realizando actividades asistenciais e non asistenciais, psicosociais e de apoio á xestión doméstica, aplicando medidas e normas de prevención e seguridade, e derivándoas a outros servizos en caso necesario.

As competencias profesionais, persoais e sociais deste título son as que se relacionan:

- a) Determinar as necesidades asistenciais e psicosociais da persoa en situación de dependencia mediante a interpretación da información obtida acerca da persoa a través do plan de atención individual, respectando a súa confidencialidade.
- b) Organizar as actividades de atención ás persoas en situación de dependencia, favorecendo a súa colaboración e a da familia, e tendo en conta as directrices establecidas no plan de atención individualizada.
- c) Realizar as tarefas de hixiene persoal e vestidura das persoas en situación de dependencia, achegando a axuda precisa, favorecendo ao máximo a súa autonomía nas actividades da vida diaria e mantendo cara a elas unha actitude de respecto e profesionalidade.
- d) Organizar a intervención relativa á alimentación, supervisando os menús, preparando os alimentos e administrándoos en caso necesario.
- e) Xestionar a documentación básica e o orzamento da unidade de convivencia, cun óptimo aproveitamento dos recursos e asegurando a viabilidade da xestión económica.
- f) Realizar as actividades de mantemento e limpeza do domicilio, garantindo as condicións de habitabilidade, hixiene e orde, con criterios de calidade, seguridade e coidado do ambiente e, de ser o caso, tramitando a documentación pertinente.
- g) Realizar as intervencións relacionadas co estado físico das persoas en situación de dependencia, seguindo as pautas establecidas e amosando en todo momento respecto pola súa intimidade.
- h) Realizar os traslados, as mobilizacións e o apoio á deambulación das persoas en situación de dependencia, empregando os protocolos e as axudas técnicas necesarias, seguindo as pautas marcadas no plan de atención individual (PAI) e adoptando medidas de prevención e seguridade.
- i) Aplicar medidas de prevención e seguridade tanto para as persoas en situación de dependencia como para o persoal profesional, en distintos ámbitos de intervención.
- j) Dar resposta a situacións de emerxencia e risco para a saúde no desenvolvemento da actividade profesional, aplicando técnicas de primeiros auxilios.
- k) Pór en práctica intervencións de apoio psicosocial, empregando axudas técnicas, apoios de comunicación e tecnoloxías da información e da comunicación, e seguindo as pautas marcadas no plan de atención individual.



- l) Aplicar técnicas e estratexias para o mantemento e o desenvolvemento das habilidades de autonomía persoal e social das persoas en situación de dependencia, empregando axudas técnicas e de comunicación consonte as pautas marcadas no plan de atención individual.
- m) Realizar tarefas de acompañamento e asistencia persoal, respectando as directrices do plan individual de vida independente e as decisións da persoa usuaria.
- n) Asesorar persoas en situación de dependencia, familiares e persoal coidador non formal, proporcionándolles pautas de actuación no coidado e na atención asistencial e psicosocial, e adecuando a comunicación e as actitudes ás características das persoas interlocutoras.
- ñ) Resolver as continxencias con iniciativa e autonomía, amosando unha actitude autocrítica e procurando alternativas para favorecer o benestar das persoas en situación de dependencia.
- o) Colaborar no control e no seguimento das actividades asistenciais, psicosociais e de xestión domiciliaria, cubrindo os rexistros oportunos, manexando as aplicacións informáticas do servizo e comunicando as incidencias detectadas.
- p) Xestionar as chamadas entrantes e saíntes do servizo de teleasistencia, recibíndoas e emitíndoas segundo os protocolos establecidos, utilizando aplicacións informáticas e ferramentas telemáticas.
- q) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos nos procesos produtivos, actualizando os seus coñecementos, utilizando os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida e as tecnoloxías da información e da comunicación.
- r) Actuar con responsabilidade e autonomía no ámbito da súa competencia, organizando e desenvolvendo o traballo asignado, e cooperando ou traballando en equipo con diferentes profesionais no contorno de traballo.
- s) Resolver de xeito responsable as incidencias relativas á súa actividade, e identificar as súas causas, dentro do ámbito da súa competencia e da súa autonomía.
- t) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.
- u) Aplicar os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante o proceso produtivo, para evitar danos nas persoas, no contexto laboral e no ambiente.
- v) Aplicar procedementos de calidade e de accesibilidade e deseño universais nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.
- w) Realizar a xestión básica para a creación e o funcionamento dunha pequena empresa, e ter iniciativa na súa actividade profesional.
- x) Exercer os dereitos e cumprir as obrigas derivadas da actividade profesional, de acordo co establecido na lexislación vixente, participando activamente na vida económica, social e cultural.

A presente programación corresponde ao módulo profesional de PRIMEIROS AUXILIOS dirixidas a persoas con necesidades de atención sociosanitaria.

Os contidos e actividades de ensino-aprendizaxe van encamiñados a que o alumnado obteña as competencias que lle acrediten a desenvolver a súa actividade profesional no sector de servizos ás persoas, de carácter asistencial, psicosocial e de apoio á xestión doméstica. De maneira específica, as ocupacións e os postos de traballo máis salientables que poderán desenvolver, son os seguintes:

- Coidador/a de persoas en situación de dependencia en institucións e/ou domicilios.
- Coidador/a en centros de atención psiquiátrica.
- Xerocultor/a.
- Gobernante/a e subgobernante/a de persoas en situación de dependencia en institucións.
- Auxiliar responsable de planta de residencias de maiores e persoas con discapacidade.
- Auxiliar de axuda a domicilio.
- Asistente de atención domiciliaria.
- Traballador/a familiar.
- Auxiliar de educación especial.
- Asistente persoal.
- Teleoperador/a de teleasistencia.



--



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)	Resultados de aprendizaxe			
					MP0020_00			
					RA1	RA2	RA3	RA4
1	Primeiros auxilios.	Obxectivos e lexislación. Sistema de emerxencias sanitarias. Fases na prestación de primeiros auxilios. Caixa de primeiros auxilios. Transporte de emerxencias. Evaluación do estado da vítima e triaxe.	12	15	X	X	X	
2	Urxencia cardiorrespiratoria	Valoración inicial da vítima e técnicas de soporte vital básico. Parada cardiorrespiratoria e resucitación. Manexo do DESA. Outras urxencias respiratorias	10	25	X	X	X	
3	Lesións do aparello locomotor	Principais lesións que afectan ao aparello locomotor e coidados a administrar	14	20		X	X	
4	Hemorraxias, feridas, queimaduras e picaduras e mordeduras	Atención de urxencia a hemorraxias, contusións, feridas.	12	20	X	X	X	
5	Otras urxencias médicas	Atención a intoxicacións, lesións por calor, lesións por frío, lesións por electricidade e asfixia. Traumatismos químicos e biolóxicos. Patoloxía orgánica que require atención de urxencia e parto inminente.	10	15		X		
6	Técnicas de apoio psicolóxico.	Principais reaccións psicolóxicas en situacións de emerxencia e accidente. Procedementos de apoio psicolóxico e autocontrol.	5	5				X
Total:			63					

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Primeiros auxilios.	12

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO
RA3 - Aplica procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas.	NO

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer a obriga ética e legal de actuar nunha situación de emerxencias. 1.2 Coñecer a responsabilidade legal das actuacións levadas a cabo nunha situación de emerxencias.	1	Marco legal e ético da prestación dos primeiros auxilios.	2,0
2.1 Actuar segundo o protocolo PAS de forma rápida e ordeada. 2.2 Entender o significado e finalidade das fases do PAS.	2	Fases na prestación de primeiros auxilios	2,0
3.1 Coñecer o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos.	3	Caixas de emerxencias	2,0
4.1 Tomar e valorar as constantes vitais 4.2 Determinar o nivel de consciencia 4.3 Priorizar cando hay moitas vítimas: triaxe. 4.4 Identificar os tipos de transporte sanitario.	4	Valoración inicial do estado da vítima e traslado en emerxencias sanitarias.	6,0
TOTAL			12

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.1 Asegurouse a zona segundo o procedemento oportuno.	• LC.1 - Protección da vítima e do socorrista.	S	15
CA1.2 Identificáronse as técnicas de autoprotección na manipulación de persoas accidentadas.	• PE.1 - Técnicas de autoprotección na manipulación de vítimas	S	10
CA1.3 Describiuse o contido mínimo dunha caixa de urxencias, así como as indicacións dos produtos e dos medicamentos.	• PE.2 - Contido dunha caixa de emerxencias.	N	5
CA1.4 Establecéronse as prioridades de actuación en múltiples vítimas.	• LC.2 - Aplicación do triaxe.	S	15
CA1.8 Describíronse procedementos para comprobar o nivel de consciencia.	• PE.3 - Valoración do nivel de consciencia.	S	15

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA1.9 Tomáronse as constantes vitais.	• LC.3 - Toma de constantes vitais.	S	15
CA2.7 Describiuse a valoración primaria e secundaria da persoa accidentada.	• PE.4 - Métodos de valoración primaria e secundaria da vítima.	S	15
CA2.10 Especificáronse casos ou circunstancias en que non se deba intervir.	• PE.5 - Circunstancias nas que non se debe intervir	S	5
CA3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.	• PE.6 - Autoprotección do socorrista	S	5
TOTAL			100

4.1.e) Contidos

Contidos
<p>Sistemas de emerxencias.</p> <p>0Signos e síntomas de urxencia.</p> <p>Valoración do nivel de consciencia.</p> <p>Toma de constantes vitais.</p> <p>Protocolos de exploración.</p> <p>Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios.</p> <p>Protocolo de transmisión da información.</p> <p>Obxectivos e límites dos primeiros auxilios.</p> <p>Marco legal, responsabilidade e ética profesional.</p> <p>Métodos e materiais de protección da zona.</p> <p>Medidas de autoprotección.</p> <p>Caixa de primeiros auxilios.</p> <p>Prioridades de actuación en múltiples vítimas. Métodos de triaxe simple.</p> <p>Valoración da persoa accidentada.</p> <p>Atención inicial en patoloxía orgánica de urxencia.</p> <p>Actuación limitada ao marco das súas competencias.</p> <p>Avaliación da necesidade de traslado.</p>

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Marco legal e ético da prestación dos primeiros auxilios. - Obriga ética e legal de actuar, e responsabilidade legal das actuacións.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación da obriga ética e legal de actuar en primeiros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa. Facer un listaxe das obrigas legais en situacións de emerxencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Listaxe das obrigas legais en situacións de emerxencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes de contidos da unidade, material bibliográfico e internet. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Técnicas de autoprotección na manipulación de vítimas PE.5 - Circunstancias nas que non se debe intervir 	2,0
Fases na prestación de primeiros auxilios - Protexer, Alertar e Socorrer (PAS).	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, con apoio audiovisual, das fases na prestación de primeiros auxilios (PAS) 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa. Realizar casos prácticos aplicando o protocolo PAS. 	<ul style="list-style-type: none"> Casos prácticos resoltos segundo diversas situacións aplicando o PAS. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes dos contidos da unidade, material bibliográfico e internet. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Protección da vítima e do socorrista. PE.1 - Técnicas de autoprotección na manipulación de vítimas PE.5 - Circunstancias nas que non se debe intervir PE.6 - Autoprotección do socorrista 	2,0
Caixas de emerxencias - Composición, conservación e orde das caixas de emerxencias.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, con apoio audiovisual, da composición, conservación e orde das caixas de emerxencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa. Manexo dos distintos materiais da caixa de urxencias Confección dunha caixa de urxencias 	<ul style="list-style-type: none"> Listaxe do contido dunha caixa de urxencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes dos contidos da unidade, material bibliográfico e internet. Recursos e materias da aula-taller relacionados co tema a tratar. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Contido dunha caixa de emerxencias. 	2,0
Valoración inicial do estado da vítima e traslado en emerxencias sanitarias. - Consciencia, respiración, frecuencia cardíaca, temperatura e dor. Clasificación e tipos de transporte sanitario.	<ul style="list-style-type: none"> Explicar, con apoio audiovisual, da valoración inicial do estado da vítima e traslado en emerxencias sanitarias. Elaboración de distintos supostos prácticos relacionados co tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa. Identificar e tomar as constantes vitais. describir as distintas técnicas de valoración do nivel de consciencia. Describir e realizar as técnicas de valoración inicial da persoa accidentada Clasificar feridos segundo métodos de triaxe 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación/medición de constantes vitais. Supostos de valoración de feridos realizados Clasificación de feridos desenvolvida 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes dos contidos da unidade, material bibliográfico e internet, instrumental para a toma de constantes vitais. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Aplicación do triaxe. LC.3 - Toma de constantes vitais. PE.3 - Valoración do nivel de consciencia. PE.4 - Métodos de valoración primaria e secundaria da vítima. 	6,0
TOTAL						12,0

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Urxencia cardiorrespiratoria	10

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO
RA3 - Aplica procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas.	NO

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer os fundamentos do soporte vital	1	Soporte vital básico.	8,0
1.2 Aplicar a reanimación cardiopulmonar en adultos e en nenos.			
1.3 Aplicar técnicas de apertura da vía aérea.			
1.4 Coñecer as características e manexo do Desfibrilador Externo Semiautomático.			
2.1 Recoñecer e actuar ante outras urxencias respiratorias	2	Outras urxencias respiratorias	2,0
TOTAL			10

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.5 Descríbense os procedementos para verificar a permeabilidade das vías aéreas.	• PE.1 - Fundamentos da reanimación cardiopulmonar.	S	10
CA1.6 Identifícanse as condicións de funcionamento adecuadas da ventilación e da oxixenación.	• PE.2 - Fundamentos da reanimación cardiopulmonar.	S	5
CA1.10 Identifícase a secuencia de actuación segundo protocolo establecido polo comité de coordinación internacional sobre a reanimación (ILCOR).	• TO.1 - Supostos SVB	S	10
CA2.1 Descríbense os fundamentos da reanimación cardiopulmonar.	• PE.3 - Fundamentos da reanimación cardiopulmonar.	S	10
CA2.2 Aplícanse técnicas de apertura da vía aérea.	• TO.2 - Supostos SVB	S	10
CA2.3 Aplícanse técnicas de soporte ventilatorio e circulatorio.	• TO.3 - Supostos SVB	S	10
CA2.4 Realízase desfibrilación externa semiautomática (DEA).	• TO.4 - Supostos SVB	S	5
CA2.5 Aplícanse medidas posreanimación.	• TO.5 - Supostos SVB	S	10
CA2.9 Aplícanse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.			0
CA2.9.1 Descríbense primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.	• PE.4 - Outras patoloxías respiratorias de urxencia	N	15

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.9.2 Aplicáronse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Outras patoloxías respiratorias de urxencia 	N	10
CA3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.	<ul style="list-style-type: none"> TO.6 - Supostos SVB 	S	5
TOTAL			100

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios.</p> <p>Signos de compromiso vital en persoas adultas, en nenos e nenas, e en lactantes.</p> <p>Control da permeabilidade das vías aéreas.</p> <p>Reanimación cardiopulmonar básica.</p> <p>Desfibrilación externa semiautomática (DEA).</p> <p>Valoración da persoa accidentada.</p> <p>Atención inicial en patoloxía orgánica de urxencia.</p> <p>Avaliación da necesidade de traslado.</p> <p>Posicións de seguridade e espera.</p>

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Soporte vital básico. - Actuación ante una parada cardiorrespiratoria e reanimación cardiopulmonar.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, con apoio de métodos audiovisuais, do soporte vital básico en adultos e nenos. 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa. Realizar a intervención de SVB ante situacións simuladas 	<ul style="list-style-type: none"> Simulacións realizadas. Proba práctica 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes dos contidos da unidade, material bibliográfico e audiovisual. Recursos e materias da aula-taller: boneco de reanimación. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Fundamentos da reanimación cardiopulmonar. PE.2 - Fundamentos da reanimación cardiopulmonar. PE.3 - Fundamentos da reanimación cardiopulmonar. TO.1 - Supostos SVB TO.2 - Supostos SVB TO.3 - Supostos SVB TO.4 - Supostos SVB TO.5 - Supostos SVB TO.6 - Supostos SVB 	8,0
Outras urxencias respiratorias - Actuación noutras urxencias respiratorias	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración dos apuntes. Exposición dos contidos. Demostración das técnicas. Elaboración e corrección das probas 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa Realización de supostos/probas 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos resoltos/desenvolvidos. Probas desenvolvidas 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller, medios audiovisuais, ordenadores, Internet 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Outras patoloxías respiratorias de urxencia PE.4 - Outras patoloxías respiratorias de urxencia 	2,0
TOTAL						10,0

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Lesións do aparello locomotor	14

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO
RA3 - Aplica procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas.	SI

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Diferenciar as principais lesións do aparello locomotor 1.2 identificar e desenvolver as actuacións de primeiros auxilios en contusións, fracturas e luxacións	1	Lesións do aparato locomotor	6,0
2.1 Coñecer as manobras para acceder á vítima. 2.2 Coñecer e aplicar as distintas técnicas de rescate segundo necesidades. 2.3 Aplicar diferenetes posicións de espera 2.4 Empregar dispositivos e técnicas de inmovilización. 2.5 Realizar técnicas de vendaxe de inmovilización 2.6 Realizar a inmovilización e a mobilización empregando medios de fortuna 2.7 Realizar a inmovilización cervical mediante collarín	2	Manobras de acceso á vítima. Mobilización e inmovilización	8,0
TOTAL			14

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exigibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes.	• PE.1 - Tipos de lesións do aparello locomotor	S	10
CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos.	• PE.2 - Lesións do aparello locomotor	S	10
CA3.1 Efectuáronse as manobras necesarias para acceder á vítima.	• LC.1 - inmovilización e mobilización de personas heridas	N	10
CA3.2 Identifícanse os medios materiais de inmovilización e de mobilización.			0
CA3.2.1 Recoñecéronse os materiais de inmovilización empregados en primeiros auxilios	• PE.3 - Lesións do aparello locomotor	N	5
CA3.2.2 Identifícanse os medios de mobilización empregados en primeiros auxilios	• PE.4 - Lesións do aparello locomotor	N	5
CA3.3 Caracterizáronse as medidas posturais ante unha persoa lesionada.	• PE.5 - Lesións do aparello locomotor	S	10

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA3.4 Descríbense as repercusións dunha mobilización e dun traslado inadecuados.			0
CA3.4.1 Realizáronse técnicas de mobilización de feridos en situacións de emerxencia nas que non se sospeita de lesión espinal	• LC.2 - inmovilización e mobilización de personas feridas	N	10
CA3.4.2 Realizáronse técnicas de mobilización de feridos en situacións de emerxencia nas que se sospeita de lesión espinal	• LC.3 - inmovilización e mobilización de personas feridas	S	10
CA3.4.3 Realizáronse técnicas de inmovilización dos distintos segmentos corporais ante distintos supostos de lesión	• LC.4 - inmovilización e mobilización de personas feridas	S	10
CA3.5 Confeccionáronse sistemas para a inmovilización e a mobilización de persoas doentes ou accidentadas con materiais convencionais e inespecíficos, ou medios de fortuna.	• TO.1 - inmovilización e mobilización de personas feridas	S	5
CA3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.	• LC.5 - Pautas de actuación e prevención de accidentes	S	15
TOTAL			100

4.3.e) Contidos

Contidos
Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios. Valoración da persoa accidentada. Avaliación da necesidade de traslado. Posicións de seguridade e espera. Técnicas de inmovilización. Técnicas de mobilización. Confección de padiolas e materiais de inmovilización.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Lesións do aparato locomotor - Primeiros auxilios en contusións, fracturas, escordaduras e luxacións	<ul style="list-style-type: none"> Presentación dos contidos relativos ao recordo anatómico e as lesións do aparello locomotor Presentación dos protocolos de actuación en cada caso 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa. Realización de supostos e proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de proba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes dos contidos da unidade, material bibliográfico e audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Tipos de lesións do aparello locomotor 	6,0



Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Manobras de acceso á vítima. Mobilización e inmovilización - Técnicas de rescate e avaliación da necesidade de mobilización.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición, con apoio de medios audiovisuais, das técnicas de rescate e mobilizacións. Elaboración e proposta de casos prácticos de técnicas de rescate e mobilizacións. 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa. Completar e aplicar os casos prácticos propostos na aula-taller. 	<ul style="list-style-type: none"> Casos prácticos resoltos de técnicas de rescate e mobilizacións. Técnicas de inmovilización desenvolvidas 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes dos contidos da unidade, material bibliográfico e audiovisual. Recursos materiais existentes na aula-taller. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - inmovilización e mobilización de personas heridas LC.2 - inmovilización e mobilización de personas heridas LC.3 - inmovilización e mobilización de personas heridas LC.4 - inmovilización e mobilización de personas heridas LC.5 - Pautas de actuación e prevención de accidentes PE.2 - Lesións do aparello locomotor PE.3 - Lesións do aparello locomotor PE.4 - Lesións do aparello locomotor PE.5 - Lesións do aparello locomotor TO.1 - inmovilización e mobilización de personas heridas 	8,0
TOTAL						14,0

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Hemorraxias, feridas, queimaduras e picaduras e mordeduras	12

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Realiza a valoración inicial da asistencia nunha urxencia e describe os riscos, os recursos dispoñibles e o tipo de axuda necesaria.	NO
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO
RA3 - Aplica procedementos de inmovilización e mobilización de vítimas, e selecciona os medios materiais e as técnicas.	NO

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Coñecer as actuacións de primeiros auxilios en hemorraxias.	1	Primeiros auxilios para hemorraxias, feridas e queimaduras	11,0
1.2 Coñecer as actuacións de primeiros auxilios en feridas.			
1.3 Coñecer as actuacións de primeiros auxilios en queimaduras e lesións térmicas e eléctricas.			
2.1 Coñecer a atención urxente ante as lesións causadas por picaduras e mordeduras	2	Actuación ante picaduras e mordeduras	1,0
TOTAL			12

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA1.7 Descríbense e executáronse os procedementos de actuación en caso de hemorraxia.	● PE.1 - Procedementos de actuación en caso de hemorraxia.	S	25
CA2.6 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes.	● PE.2 - Procedementos de actuación en caso de hemorraxia.	S	25
CA2.8 Aplicáronse primeiros auxilios ante lesións por axentes físicos, químicos e biolóxicos.	● LC.1 - Actuacións de primeiros auxilios ante hemorraxias, feridas e queimaduras	S	25
CA3.6 Aplicáronse normas e protocolos de seguridade e de autoprotección.	● LC.2 - Actuacións de primeiros auxilios ante hemorraxias, feridas e queimaduras	S	25
TOTAL			100

4.4.e) Contidos

Contidos
Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios.
Tipos de accidentes e as súas consecuencias.
Valoración da persoa accidentada.
Atención inicial en lesións por axentes físicos (traumatismos, calor ou frío, electricidade e radiacións).



Contidos
Atención inicial en lesións por axentes químicos e biolóxicos.
Avaliación da necesidade de traslado.

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Primeiros auxilios para hemorraxias, feridas e queimaduras - Hemorraxias, feridas e queimaduras	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, con apoio audiovisual, dos primeiros auxilios en hemorraxias, feridas e queimaduras Elaboración e proposta de casos prácticos relacionados co tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa. Resolución dos casos prácticos propostos e escenificación de algún deles. 	<ul style="list-style-type: none"> Diversos casos prácticos resoltos sobre hemorraxias, feridas e queimaduras Traballo sobre os accidentes domésticos máis frecuentes e actuacións de primeiros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> Recursos materiais da aula-taller. Apuntes dos contidos da unidade, material bibliográfico e audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Actuacións de primeiros auxilios ante hemorraxias, feridas e queimaduras LC.2 - Actuacións de primeiros auxilios ante hemorraxias, feridas e queimaduras PE.1 - Procedementos de actuación en caso de hemorraxia. PE.2 - Procedementos de actuación en caso de hemorraxia. 	11,0
Actuación ante picaduras e mordeduras	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, con apoio audiovisual, dos primeiros auxilios en picaduras e mordeduras 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa. Elaboración e proposta de casos prácticos relacionados co tema. Elaboración dunha guía de prevención e actuación de accidentes relacionados con animais Resolución dos casos prácticos propostos e escenificación de algún deles. 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos resoltos/desenvolvidos. Probos desenvolvidas Guía de recomendacións 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller, medios audiovisuais, ordenadores, Internet 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Actuacións de primeiros auxilios ante hemorraxias, feridas e queimaduras LC.2 - Actuacións de primeiros auxilios ante hemorraxias, feridas e queimaduras 	1,0
TOTAL						12,0

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Otras urxencias médicas	10

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Aplica e describe as técnicas de soporte vital básico en relación co obxectivo perseguido.	NO

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 coñecer as urxencias neurolóxicas máis frecuentes 1.2 Actuar en caso de síncope, crise empiléptica, coma, 1.3 Recoñecer condicións médicas que precisan atención médica urxente: ictus, meninxite, cadros febris, dor abdominal	1	Urxencias neurolóxicas	2,0
2.1 Recoñecer e actuar as situacións de intoxicación máis frecuentes causadasa por produtos químicos 2.2 Recoñecer e actuar ante intoxicación por alcohol e drogas	2	Intoxicacións	6,0
3.1 Recoñecer e actuar ante reaccións alérxicas	3	Alerxias	1,0
4.1 Coñecer as circunstancias que causan a urxencia na persoa diabética 4.2 Recoñecer e actuar en caso de hipoglicemia	4	Diabetes	1,0
TOTAL			10

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA2.6 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes.			0
CA2.6.1 Indicáronse as lesións, as patoloxías e os traumatismos máis frecuentes.	● PE.1 - Patoloxía urxente do sistema nervioso, intoxicacións, alerxias, diabetes	S	30
CA2.6.2 Descríbense os efectos da intoxicación por drogas	● LC.1 - Intoxicación por alcohol e drogas	N	30
CA2.9 Aplicáronse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.			0
CA2.9.1 Descríbense primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.	● PE.2 - atoloxía urxente do sistema nervioso, intoxicacións, alerxias, diabetes	N	20
CA2.9.2 Aplicáronse primeiros auxilios ante patoloxías orgánicas de urxencia.	● LC.2 - atoloxía urxente do sistema nervioso, intoxicacións, alerxias, diabetes	S	20
TOTAL			100

4.5.e) Contidos

Contidos
Terminoloxía médico-sanitaria en primeiros auxilios. Valoración da persoa accidentada. Atención inicial en lesións por axentes químicos e biolóxicos. Atención inicial en patoloxía orgánica de urxencia. Avaliación da necesidade de traslado.

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Urxencias neurolóxicas - Actuación ante as urxencias neurolóxicas mais frecuentes	<ul style="list-style-type: none"> Presentación dos contidos Escoita activa e participativa 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de supostos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos resoltos/desenvolvidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller, medios audiovisuais, ordenadores, Internet 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Patoloxía urxente do sistema nervioso, intoxicacións, alerxias, diabetes 	2,0
Intoxicacións - Actuación ante intoxicacións	<ul style="list-style-type: none"> Presentación dos contidos 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración dun dossier sobre drogas, tipos e efectos da intoxicación aguda e crónica 	<ul style="list-style-type: none"> Dossier elaborado 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller, medios audiovisuais, ordenadores, Internet 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Intoxicación por alcohol e drogas PE.1 - Patoloxía urxente do sistema nervioso, intoxicacións, alerxias, diabetes 	6,0
Alerxias - Actuación nas reaccións alérxicas	<ul style="list-style-type: none"> Explicación dos contidos 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa Realización de supostos prácticos 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos resoltos/desenvolvidos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller, medios audiovisuais, ordenadores, Internet 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Patoloxía urxente do sistema nervioso, intoxicacións, alerxias, diabetes 	1,0
Diabetes - Urxencia relacionada coa diabetes	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración dos apuntes. Exposición dos contidos. Elaboración de supostos e probas 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa Determinación da glucemia capilar Simulación de actuación en caso de hipoglucemia 	<ul style="list-style-type: none"> Supostos desenvolvidos. Probas desenvolvidas 	<ul style="list-style-type: none"> Aula taller, medios audiovisuais, ordenadores, Internet 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Patoloxía urxente do sistema nervioso, intoxicacións, alerxias, diabetes 	1,0
TOTAL						10,0

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Técnicas de apoio psicolóxico.	5

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Aplica técnicas de apoio psicolóxico e de autocontrol á persoa accidentada e ás acompañantes, e describe as estratexias de comunicación aplicadas.	SI

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

Obxectivos específicos	Act	Título das actividades	Duración (sesións)
1.1 Detectar as reaccións psicolóxicas da vítima e dos acompañantes. 1.2 Detectar as reaccións psicolóxicas do socorrista.	1	Reaccións psicolóxicas en situacións de urxencia	1,0
2.1 Entender a importancia da comunicación en primeiros auxilios. 2.2 Realizar unha comunicación eficaz.	2	A comunicación na prestación de primeiros auxilios	2,0
3.1 Captar as emocións da vítima. 3.2 Transmitir confianza e tranquilidade á vítima. 3.3 Coñecer as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade.	3	Apoyo psicolóxico en primeiros auxilios	2,0
TOTAL			5

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación	Instrumentos de avaliación	Mínimos exixibles	Peso cualificación (%)
CA4.1 Descríbense as estratexias básicas de comunicación coa persoa accidentada e coas acompañantes.	● PE.1 - Estratexias básicas de comunicación en primeiros auxilios.	S	15
CA4.2 Detectáronse as necesidades psicolóxicas da persoa accidentada.	● LC.1 - Necesidades psicolóxicas da vítima.	S	15
CA4.3 Aplicáronse técnicas básicas de soporte psicolóxico para mellorar o estado emocional da persoa accidentada.	● PE.2 - Técnicas básicas de apoio psicolóxico en primeiros auxilios.	S	10
CA4.4 Valorouse a importancia de lle infundir confianza e optimismo á persoa accidentada durante toda a actuación.	● PE.3 - Importancia de transmitir confianza.	S	10
CA4.5 Identificáronse os factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó.	● PE.4 - Factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó.	S	10
CA4.6 Especificáronse as técnicas para controlar unha situación de dó, ansiedade, angustia ou agresividade.	● PE.5 - Técnicas de apoio psicolóxico en situacións de dó, ansiedade, angustia ou agresividade.	S	15
CA4.7 Especificáronse as técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio.	● PE.6 - Técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio.	S	15
CA4.8 Valorouse a importancia do autocontrol ante situacións de estrés.	● PE.7 - Autocontrol ante situacións de estrés.	N	10
TOTAL			100

4.6.e) Contidos

Contidos
Estratexias básicas de comunicación. Valoración do papel do primeiro interviniente. Técnicas facilitadoras da comunicación interpersonal. Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

Que e para que	Como			Con que	Como e con que se valora	Duración (sesións)
Actividade (título e descrición)	Profesorado (en termos de tarefas)	Alumnado (tarefas)	Resultados ou produtos	Recursos	Instrumentos e procedementos de avaliación	
Reaccións psicolóxicas en situacións de urxencia - Reaccións psicolóxicas da vítima, dos acompañantes e do socorrista.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, con apoio audiovisual, das reaccións psicolóxicas da vítima, dos acompañantes e do socorrista. 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa. Realizar un traballo buscando información sobre as reaccións psicolóxicas do socorrista. 	<ul style="list-style-type: none"> Información sobre as reaccións psicolóxicas do socorrista. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes dos contidos da unidade, material bibliográfico e audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Necesidades psicolóxicas da vítima. PE.4 - Factores que predispoñen á ansiedade nas situacións de accidente, emerxencia e dó. PE.7 - Autocontrol ante situacións de estrés. 	1,0
A comunicación na prestación de primeiros auxilios - Estratexias básicas de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, con apoio audiovisual, das estratexias básicas de comunicación en primeiros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa. Realizar un debate sobre a necesidade de estratexias básicas de comunicación en primeiros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes dos contidos da unidade, material bibliográfico e audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Estratexias básicas de comunicación en primeiros auxilios. 	2,0
Apoyo psicolóxico en primeiros auxilios - Factores que predispoñen á ansiedade en situacións de accidente ou emerxencia.	<ul style="list-style-type: none"> Explicación, con apoio audiovisual, das actitudes psicolóxicas que se deben mostrar ante vítimas e acompañantes en primeiros auxilios. Elaboración e aportación de casos prácticos de primeiros auxilios centrados no apoio psicolóxico por parte do TAPSD. 	<ul style="list-style-type: none"> Escoita activa e participativa. Resolución de casos prácticos de primeiros auxilios centrados no apoio psicolóxico en situacións de emerxencias. 	<ul style="list-style-type: none"> Casos prácticos resoltos de apoio psicolóxico en primeiros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> Apuntes dos contidos da unidade, material bibliográfico e audiovisual. 	<ul style="list-style-type: none"> PE.2 - Técnicas básicas de apoio psicolóxico en primeiros auxilios. PE.3 - Importancia de transmitir confianza. PE.5 - Técnicas de apoio psicolóxico en situacións de dó, ansiedade, angustia ou agresividade. PE.6 - Técnicas para superar psicolóxicamente o fracaso na prestación do auxilio. 	2,0
TOTAL						5,0

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Nesta programación os mínimos exigibles para acadar a avaliación positiva do módulo, son aqueles marcados cun S de si nas táboas de criterios de cualificación de cada unidade didáctica (UD), onde se especifica o seu peso dentro da mesma.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Á hora de calcular a cualificación de cada período de avaliación parcial (cada trimestre) teranse en conta os seguintes criterios:

1.- Parte teórica: ponderándose dentro de cadansúa UD dacordo co peso establecido nos criterios de avaliación de cada unidade.

a) Proba escrita (exame): cun peso do 80% na cualificación da parte teórica.

b) Traballo de aula (tarefas, casos prácticos e traballos): cun peso do 20% na cualificación da parte teórica.

2.-Parte práctica (nas UD nas que proceda): ponderándose dentro de cadansúa UD dacordo co peso establecido nos criterios de avaliación de cada unidade.

a) Proba práctica: cun peso do 80% na cualificación da parte práctica.

b) Prácticas de aula: cun peso do 20% na cualificación da parte práctica.

Nas UD nas que non proceda facer parte práctica a nota será a correspondente a parte teórica.

Información sobre as distintas probas:

1.a) A proba escrita consistirá nun exame que pode conter preguntas de resposta curta e/ou tipo test e/ou imaxes e/ou resolución de casos prácticos. No caso de conter tipo test, cada resposta mal contestada resta un 1/3 do valor da cuestión correcta. Para o resto de preguntas, indicárase a puntuación en cada una delas ó inicio de cada exame.

O valor máximo da proba será de 10 puntos e para superala será necesario ter un mínimo de 5 puntos, despois de descontar as negativas.

1.b) O traballo de aula será proposto na clase e entregárase na aula virtual e ou expostos en clase.

O valor máximo do traballo de aula será de 10 puntos e para ter unha cualificación positiva será necesario ter un mínimo de 5 puntos.

2.a) A proba práctica pode ter carácter escrito ou demostrativo (por medio da realización dun vídeo ou exposición presencial).

O valor máximo do traballo de aula será de 10 puntos e para ter unha cualificación positiva será necesario ter un mínimo de 5 puntos.

2.b) As prácticas de aula serán avaliadas seguindo táboas de observación.

O valor máximo do traballo de aula será de 10 puntos e para ter unha cualificación positiva será necesario ter un mínimo de 5 puntos.

Para superar cada avaliación:

Deberán estar aprobadas cada unha das partes DE MANEIRA INDEPENDENTE (exames escritos, traballo diario, exames prácticos e prácticas de aula). De non ter superada algunha das partes (mínimo de 5 puntos), a nota máxima na avaliación será de 4 puntos.

Para superar o módulo:

Ao ser un módulo anual, faranse como mínimo tres exames o longo do curso coincidindo con cada avaliación. No caso de conter máis de unha UD, están serán avaliadas con exames independentes (podendo coincidir na mesma proba). As datas dos exames comunicaranse con suficiente anterioridade.

A cualificación final do módulo obterase calculando a media ponderada das 6 UD superadas, expresada con números enteiros, redondeada á unidade máis próxima no caso de acadar decimais:

1ª Avaliación: UD 1 (15%) e UD 2 (25%) - 40 % da nota final

2ª Avaliación: UD 3 (20%) e UD 4 (20%) - 40 % da nota final

3ª Avaliación: UD 5 (15%) e UD 6 (5%) - 20 % da nota final

Para superar o módulo, deberán estar aprobadas cada unha das 3 avaliacións. De non ter superada algunha das avaliacións (mínimo de 5 puntos), a nota máxima do módulo será de 4 puntos.

NORMAS PARA OS EXAMES

- Non se permitirá o acceso ao exame fora da hora de inicio establecida.
- O exame só poderá realizarse con bolígrafo negro ou azul, non podendo ser de tinta borrrable.
- Pelo curto ou recollido que permita a visualización do pavillón auditivo.
- Está completamente prohibido o acceso ao exame con dispositivos móbiles, tablets ou calquera outro dispositivo electrónico, reloxos ou pulseiras intelixentes (tipo smartphone).

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As actividades de recuperación estarán compostas por actividades de repaso e reforzo e os exames de recuperación. As actividades de recuperación serán semellantes ou iguais ás actividades propostas ao longo do trimestre nas distintas unidades didácticas. No caso dos traballos a realizar, se o alumno/a ten algún pendente de entregar ou non aprobado e sexa mínimo exixible, a profesora guiará ao alumno/a no proceso de realización e daralle ao alumno unha rúbrica cos contidos mínimos dos que debe constar o traballo e a puntuación de cada un.

En canto ás probas de recuperación, realizaranse unha vez finalizada cada avaliación, e tratarán do mesmo contido da avaliación que non se superou. Dita proba de recuperación versará sobre as unidades didácticas impartidas. O alumno/a terá que recuperar as unidades didácticas que non superou. Unha unidade didáctica considerase superada cando o alumno/a alcanza o 5 en todos os mínimos exixidos na programación didáctica. Na terceira avaliación non se realizará recuperación, o alumno pasará directamente a proba de avaliación final de xuño.

As probas de recuperación serán da mesma dificultade que as realizadas durante o curso e puntuarán tamén sobre 10.

Aquel alumnado que non supere algunha das avaliacións parciais entregaráselle un informe individualizado indicando a ou as unidades didácticas non superadas cos seus correspondentes contidos. No mesmo informe realizaráselles un plan personalizado e programaránselle actividades de recuperación relativas ás unidades didácticas que lle correspondan, partindo dos mesmos traballos propostos durante o curso, así como a realización das probas escritas e prácticas que lles correspondan. Estas actividades de recuperación terán as mesmas características e avaliaranse da mesma forma que as realizadas trimestralmente. Neste período fixarase a data do exame, que servirá para evidenciar a

consecución dos resultados de aprendizaxe non acadados.

A nota final obterase aplicando as porcentaxes indicadas nos criterios de avaliación de cada UD, tal como se describe no apartado 5 desta programación.

Precisarase unha nota igual ou superior a 5 sobre 10 en cada parte, para acadar unha avaliación final positiva.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Dado que se trata de ensinanzas presenciais o alumnado deberá asistir regularmente ás actividades programadas, considerándose a perda ao dereito á avaliación continua cando o nº de faltas supere o 10% da duración do módulo (6 sesións), tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011. (DOG nº136/2011 do 15 de xullo). O alumnado afectado será informado a través do abalar (a titora terá que ter a confirmación de que o alumna/a leu o documento) ou mediante carta da perda de avaliación continua.

O alumnado que perdesse o dereito á avaliación continua terá dereito a unha proba final GLOBAL extraordinaria, en XUÑO, previa á avaliación final de módulos.

1.- Proba escrita (cun peso do 80% na nota global): versará sobre todos os contidos correspondentes ás UD incluídas na presente programación, das tres avaliacións. Poderá incluír cuestións de tipo test, resposta curta e/ou desenvolvemento e casos prácticos.

Cada unha das UD estará claramente diferenciada, e, para alcanzar unha cualificación positiva terá que acadar unha nota mínima de 5 sobre 10 en cada unha delas.

2.- Proba práctica (cun peso do 20% na nota global): versará sobre todos os contidos prácticos correspondentes as UDs incluídas na presente programación, das tres avaliacións. Serán similares as realizadas na avaliación ordinaria. Para presentarse será necesario ter superada a proba escrita.

Precisarase unha nota igual ou superior a 5 sobre 10 para acadar unha avaliación final positiva.

As datas serán indicadas polo departamento de Sanidade.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

A orde de avaliación no seu artigo 23.5 sinala que cada departamento de familia profesional realizará cunha frecuencia mínima mensual o seguimento de cada módulo, indicando o grao de cumprimento e xustificación razonada no caso de desviacións, ademais a programación será revisada ao inicio de curso e se entregará unha memoria ao final de curso.

O seguimento mensual realizarase mediante a plataforma de xestión das programacións que se entregará a Xefatura de Departamento, xa que dito seguimento e revisión deberá constar nas correspondentes actas de departamento

Para a memoria final utilizaremos o modelo proporcionado pola xefatura de estudos ao final de curso.

O procedemento fundamental para levar a cabo o seguimento da programación e a avaliación da práctica docente será a autoavaliación da práctica educativa.

Os aspectos da programación que se someterán a seguimento son:

- Os obxectivos: A concreción dos mesmos e a adecuación aos resultados de aprendizaxe e criterios de avaliación da programación do módulo e do currículo do mesmo.

- Os contidos de aprendizaxe: A adecuada selección e secuenciación dos mesmos ao longo das unidades didácticas.
- As actividades docentes: Prestando especial atención á coherencia das actividades propostas coa liña metodolóxica que se considera máis adecuada para cada aprendizaxe e ao deseño e aplicación dunhas actividades diversificadas para favorecer os distintos ritmos de aprendizaxe.
- O clima e as relacións na aula: Valorando as interaccións que se producen no grupo, as situacións en que esas interaccións perturban o clima da aula e os procesos de aprendizaxe, a autonomía do alumnado, a adecuación da organización espacial e dos agrupamentos ás características do grupo e do traballo que se realiza.
- Os medios e recursos: uso e rendibilidade que se consegue.
- O sistema de avaliación que se aplica para valorar ao alumnado, así como o propio sistema de avaliación da práctica docente.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Tal e como se establece na lexislación vixente, Orde do 12 de xullo de 2011 no seu artigo 28: "ao comezo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer características e a formación previa de cada alumno e alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, servirá para orientar e situar ao alumnado en relación co perfil profesional correspondente"

Para este módulo pasarase na segunda quincena do curso, un cuestionario de avaliación inicial sobre intereses, coñecementos previos e motivacións do alumnado, que complementará os datos proporcionados polos outros compañeiros do módulo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

O carácter continuo da avaliación debe permitir a detección precoz das posibles dificultades na adquisición dos contidos por parte do alumnado e, en consecuencia, promover a identificación dos aspectos do proceso que provocan estas dificultades e a adopción das medidas oportunas. Cando a análise da marcha dun estudante determine dificultades para o seguimento, darase un apoio educativo personalizado determinando aqueles contidos nos que ten máis dificultades propoñendo traballos e actividades de reforzo que lle permitan acadar as capacidades terminais asociados aos contidos mínimos propostos nesta programación didáctica.

Por tanto, no caso de alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados, o persoal docente desenvolverá diferentes medidas de reforzo educativo que poden consistir en lecturas complementarias, titorías, realización de exames con redución de materia, e calquera outra actividade que, adaptada ás necesidades do alumnado poidan ser necesarias para acadar ditos obxectivos.

No caso de que non sexa posible garantir a consecución efectiva dos resultados de aprendizaxe, o equipo docente poderá propor a través do Departamento de Orientación, a solicitude de flexibilidade horaria, tal e como establece a Orde do 12 de xullo de 2011 no seu artigo 15.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

É importante sinalar que ao longo do módulo se traballará coa educación en valores non só a través do traballo con actitudes recollidas no currículo do módulo, senón a través de distintos contidos inherentes ao noso traballo de aulataller-obradoiro, para este módulo podemos destacar:

- Educación para a igualdade: Estará sempre presente, xa que logo, en ningún momento se fará diferenza entre o noso alumnado por causa do seu sexo, raza, crenzas ou calquera outra característica de diferenciación entre as persoas, e tendo en conta que se trata dun ciclo feminizado e non exento de estereotipos vinculados ao xénero para determinar uns xeitos característicos de conduta.
- Educación ambiental: É fundamental fomentar o respecto ao medio ambiente e mesmo fomentar o correcto emprego dos medios de que se

dispón sen desperdiciar papel, consumo de auga, electricidade, etc., insistir na reciclaxe e na conservación.

- Educación para a saúde: É importante adquirir bos hábitos posturais no traballo, así como uns adecuados hábitos de saúde e limpeza ou unha adecuada hixiene ocular ou visual nun sistema educativo e laboral onde os ordenadores toman cada día un papel máis importante, sen esquecer que a nivel profesional (tendo en conta nas situacións en que exercerán o seu traballo) deben ter en conta a súa saúde persoal e a do usuario como elementos cotiás do seu emprego.

- Educación para a convivencia: Procurarase a resolución de conflitos fomentando o diálogo baseado no respecto, e procurando atopar solucións de consenso de xeito democrático. Por exemplo: achegas de propostas ou ideas á hora de fixar condicións de entrega de traballos, datas de probas, etc.

- Educación do consumidor/a: Fomentando entre os alumnos un consumo responsable, tanto dos seus propios materiais como os do centro e o ciclo (aula, material informático, talleres,...)

- Interculturalidade: Traballando dende o principio de respecto as distintas culturas e xeitos de entender o mundo; entendendo isto como un enriquecemento; sinalar a este respecto, a cada vez máis frecuente presenza nas nosas aulas de alumnos de outras culturas que nos axudan a interpretar que non todas as realidades son iguais.

Consideraremos tamén de xeito transversal e como valor importante na Formación Profesional a orientación profesional polo carácter teórico e práctico que posúe o módulo e o ciclo, impregnando de funcionalidade cada unha das actividades que realicemos e contextualizándoas, sempre que sexa posible, no noso contorno socioeconómico.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Charla de sensibilización no transplante de órganos, impartida pola Coordinación Autonómica de Transplantes da Axencia de Doazón de Órganos e Sangue.

Participación no Plan Proxecta "Biocultura" que se desenvolve no centro

10. Outros apartados

10.1) Metodoloxía

Os principios metodolóxicos nos que se fundamenta esta programación didáctica poden resumirse en:

- Aprendizaxe significativa; tendo en conta os coñecementos previos, intereses e expectativas.
- Adaptación ás características concretas do grupo-aula.
- Adaptación ao nivel de madurez da alumna ou alumno.
- Globalidade, poñendo en relación os diversos bloques temáticos.
- Fomento do traballo grupal, a través de agrupamentos flexibles en función da actividade a realizar.
- Fomento da autonomía, creatividade e a iniciativa.

As TICs teñen un protagonismo especial nesta programación dadas polas circunstancias sanitarias.

- A aula virtual como plataforma de difusión de contidos e información sobre o módulo, como espazo para a realización de tarefas e como ferramenta de interacción (entre o alumnado e entre este e a docente).
- Uso da mensaxería privada para as titorías que non podan ser presenciais.

En caso de que as condicións sanitarias non permitan realizar exames presenciais, estes deseñaranse mediante Moodle e administraranse por vía telemática, tratando de respectar a tipoloxía de instrumentos prevista nesta programación.

Para aquel alumnado que non poida por mor da COVID 19, nin asistir a clase nin seguir a ensinanza telemática, a titoría privada presencial será o principal recurso que dea continuidade ao seu proceso de aprendizaxe. A través delas proporcionáreselle orientación e axuda material (fotocopias

dos temas se fose necesario, etc), e o alumnado poderá entregar ou realizar traballos e probas avaliábeis.

10.2) Difusión da programación

O profesor explicará o resumo da programación os primeiros días do curso, facendo fincapé nos criterios de avaliación e mínimos exixíbeis. Unha vez pechada a programación e revisada polo equipo directivo, deixarase unha copia da mesma na aula e informarase da súa ubicación na Páxina Web do Instituto. Así mesmo, subirase á aula virtual do módulo, para que estea a disposición do alumnado que non poda asistir a clase.