



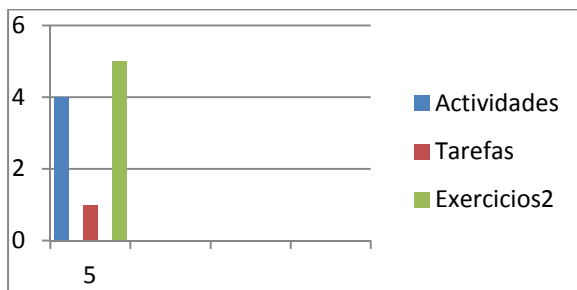
MODALIDADE FORMATIVA A.1.

CONSOLIDACIÓN DAS COMPETENCIAS BÁSICAS COMO ELEMENTO ESENCIAL DO CURRÍCULO

ACTIVIDADE 2.- CÓMO INTEGRAR AS CCBB NA VIDA REAL DA AULA

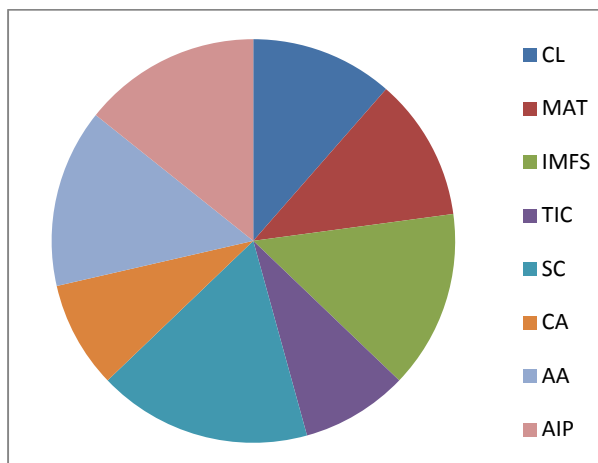
RECURSO 2.4. PRESENZA DE EXERCICIOS, ACTIVIDADES E TAREFAS E PESO DAS CCBB.CIENCIAS,SOCIAIS, MATE E P.T.

2.4.1. Presenza de exercicios, actividades e tarefas



Exercicios: 50%
Tarefas:10%
Actividades:40%

2.4.2. Peso das CCBB



Competencia lingüística: 11,43%
Matemática: 11,43%
Interacción medio físico e social: 14,28%
Tratamento da información e competencia dixital: 8,58%
Social e cidadanía: 17,14%
Cultural e artística: 8,58%
Aprender a aprender: 14,28%
Autonomía e iniciativa persoal: 14,28%



PROPOSTA DE MELLORA

Integrar máis tarefas á hora do desenvolvemento dunha acción en detrimento dos exercicios.

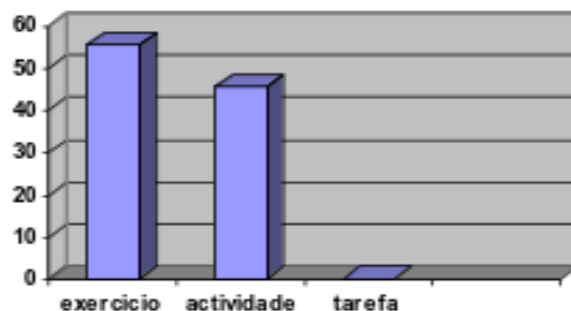
CONCLUSIÓN

Debido á falta de concreción e diferenciación entre exercicio, actividade e tarefa na primeira proposta de traballo, primaron os exercicios o que incideu nos resultados reflectidos en ambos os dous gráficos.

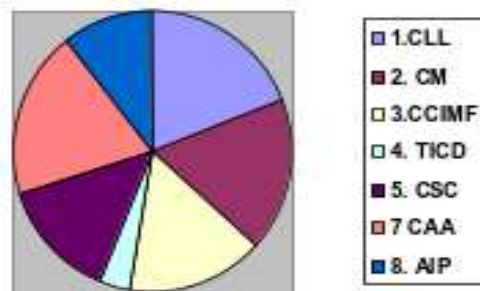


RECURSO 2.4. PRESENZA DE EXERCICIOS, ACTIVIDADES E TAREFAS E PESO DAS CCBB EN FÍSICA E QUÍMICA

2.4.1. Presenza de exercicios, actividades e tarefas



2.4.2. Peso das CCBB



CONCLUSIÓNS

PRESENZA DE EXERCICIOS, ACTIVIDADES E TAREFAS NO CURRÍCULO REAL

Se fai máis fincapé en as actividades e nos exercicios, pero non nas tarefas. Pensamos que o traballo en grupo fora da aula require moito tempo e é menos autónomo, mentres que se o fan na aula participan todos, pero require moito máis tempo que non temos.

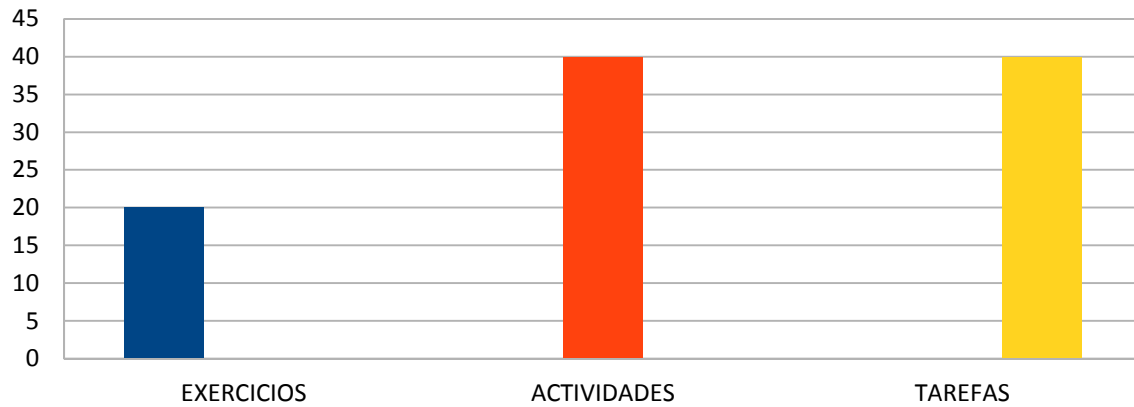
PESO DAS CCBB

Como se pode observar trabállanse todas as competencias, pero debería mellorar o tratamento da información e competencia dixital, que se traballa pouco, e non de unha forma continuada.

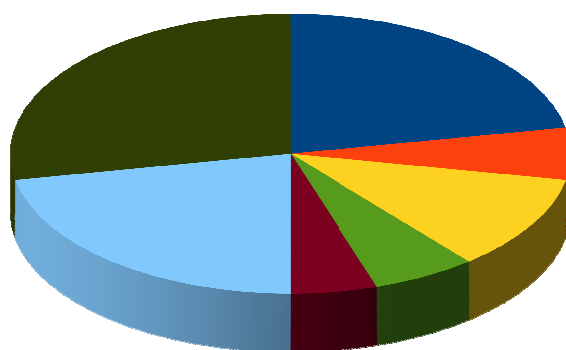


RECURSO 2.4. PRESENZA DE EXERCICIOS, ACTIVIDADES E TAREFAS E PESO DAS CCBB en LINGUA CASTELÁ E LITERATURA

2.4.1. Presenza de exercicios, actividades e tarefas



2.4.2. Peso das CCBB



- COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA
- COÑECEMENTO E INTERACCIÓN CO MUNDO FÍSICO
- TRATAMENTO DA INFORMACIÓN E COMPETENCIA DIXITAL
- SOCIAL E CIDADÁ
- CULTURAL E ARTÍSTICA



PROPOSTA DE MELLORA

– Debemos intentar que os contidos traballados na aula sexan máis visibles na vida do alumnado, máis aló das clases. É necesario que vexan que o que se traballa na clase é útil no seu día a día.

CONCLUSIÓN

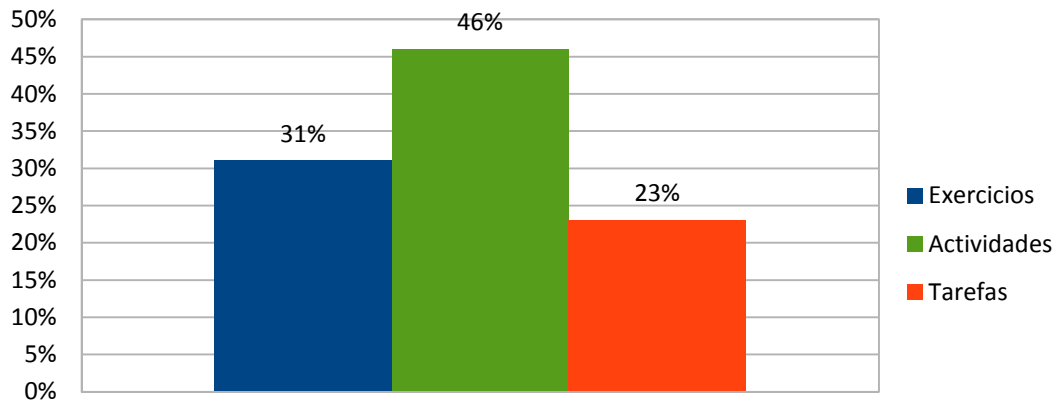
– As competencias máis traballadas na área de Lingua castelá son a competencia lingüística, aprender a aprender e autonomía e iniciativa persoal.

– Polo contrario, é preciso reforzar aquelas competencias que ligan a materia á realidade do alumnado: coñecemento e interacción co mundo físico, social e cidadá, cultural e artística e tratamento da información e competencia dixital.

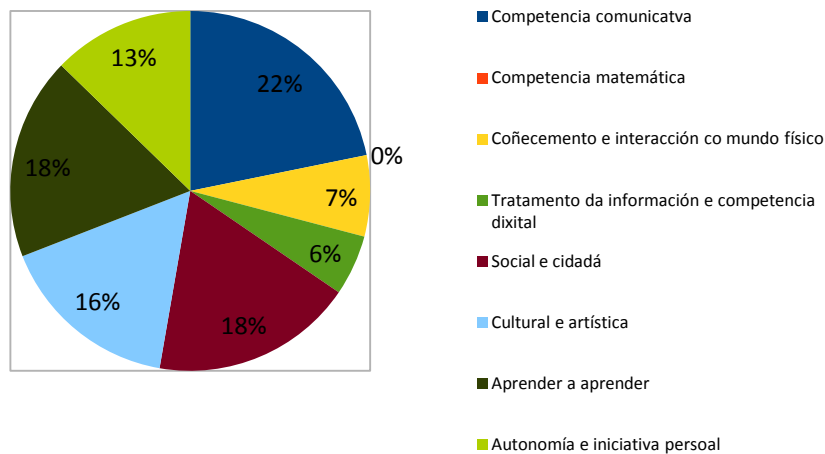


RECURSO 2.4. PRESENZA DE EXERCICIOS, ACTIVIDADES E TAREFAS E PESO DAS CCBB en LINGUAS EXTRANXEIRAS

2.4.1. Presenza de exercicios, actividades e tarefas



2.4.2. Peso das CCBB



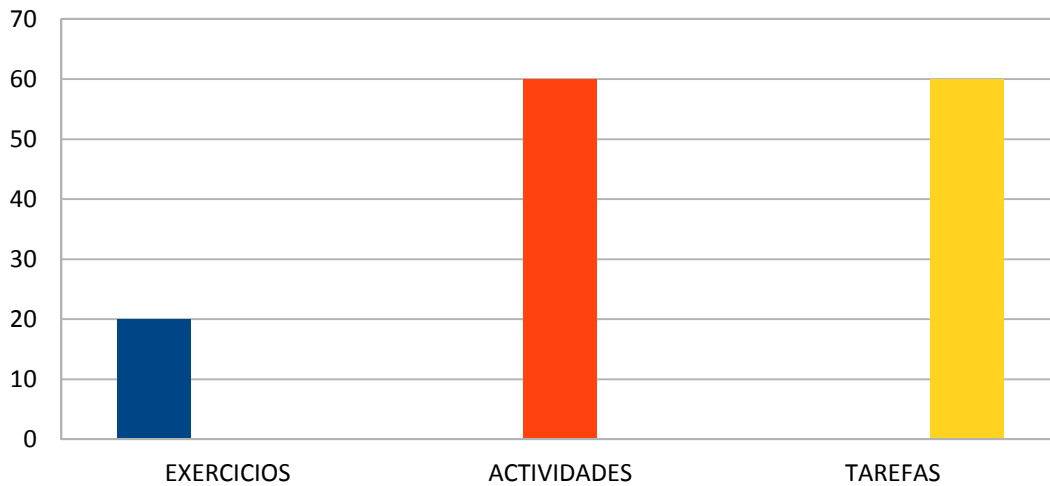
CONCLUSIÓNS

- Como se pode observar, a presenza de exercicios, actividades e tarefas é bastante equilibrada. Non se traballa a competencia matemática.
- En canto á competencia relativa ao *coñecemento e interacción co mundo físico*, o seu peso pode verse incrementado dependendo, por exemplo, da temática de textos orais ou escritos cos que se pode traballar.
- O mesmo ocorre coa competencia relativa ao *tratamento da información e competencia dixital*. Pode traballarse máis dependendo do prantexamento dos exercicios, actividades ou tarefas (por exemplo, se un exercicio de gramática se fai en versión *online* xa se estaría a traballar esta competencia).

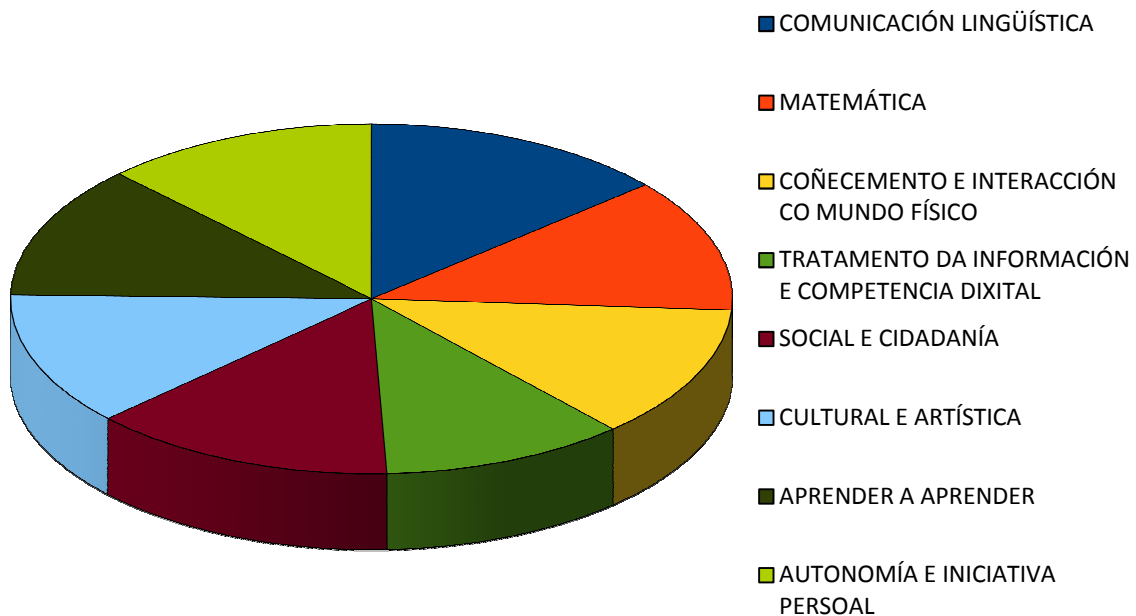


RECURSO 2.4. PRESENZA DE EXERCICIOS, ACTIVIDADES E TAREFAS E PESO DAS CCBB EN LINGUA GALEGA

2.4.1. Presenza de exercicios, actividades e tarefas



2.4.2. Peso das CCBB



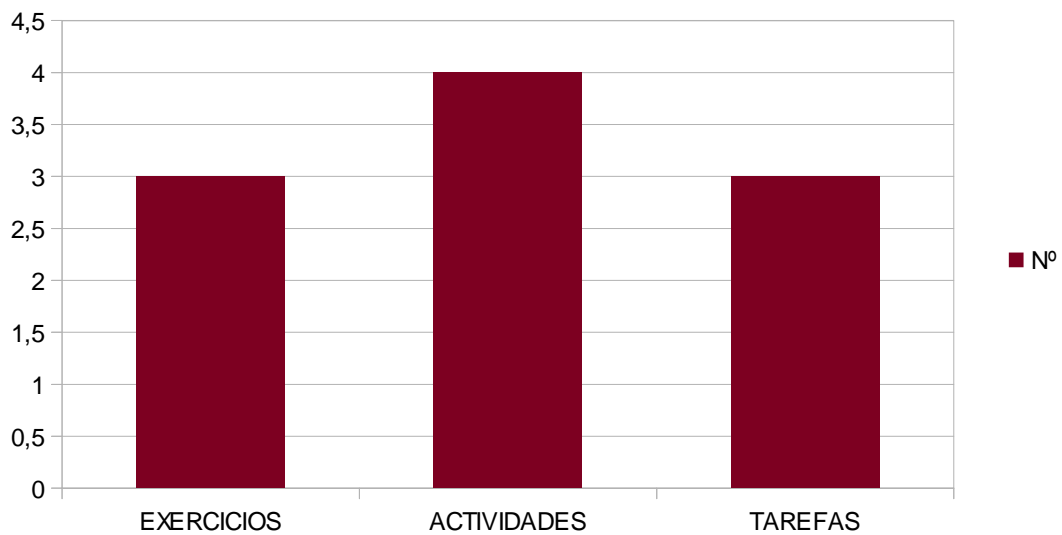


RECURSO 2.4. PRESENZA DE EXERCICIOS, ACTIVIDADES E TAREFAS E PESO DAS CCBB EN TECNOLOXIA

2.4.1. Presenza de exercicios, actividades e tarefas

EXERCICIOS	ACTIVIDADES	TAREFAS	TOTAL	
Nº	3	4	3	10

17%	13	14	13	100
-----	----	----	----	-----

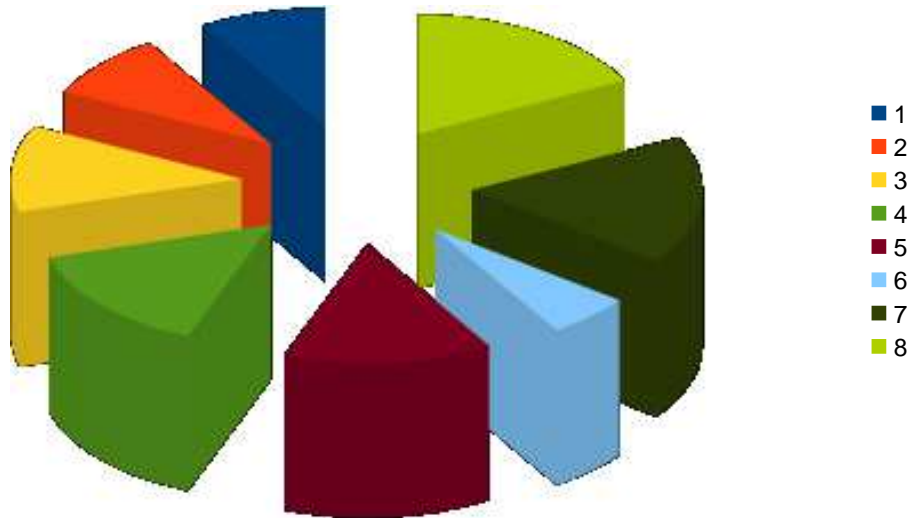


2.4.2. Peso das CCBB

	1	2	3	4	5	7	8	TOTAL		
CANTIDADE		3	3	4	5	5	2	6	6	34
	82%	8,8	8,8	11,8	14,7	5,9	17,6	17,6		100,0



GRÁFICA DE REPARTO DE COMPETENCIAS



PROPOSTA DE MELLORA

- Debería aparecer con maior importancia a competencia 3 (coñecemento do entorno físico) e a 2 (matemática) pero suporía un peso importante de exercicios individuais na aula.
- Deberíamos potenciar ainda mais o uso do debuxo nas aulas de física e tecnoloxía porque pode ser un elemento importante de adquisición de competencias culturais e artísticas.
- O uso do método científico e do método de proxectos, cando se fai, modela o conxunto do aprendizaxe especialmente porque obriga a compartir o proceso a alumnos de diferentes niveis.

CONCLUSIÓN

- Teñen maior peso as competencias 7 (aprender) e 8 (Autonomía) propias do traballo en taller e laboratorio.
- Tamén teñen un peso importante a 4 (Tics) e a 5 (social) polo peso do traballo en grupo.
- Ambas gráficas están en xeral equilibradas.