



MODALIDADE FORMATIVA A.1.

CONSOLIDACIÓN DAS COMPETENCIAS BÁSICAS COMO ELEMENTO ESENCIAL DO CURRÍCULO

ACTIVIDADE 2.- CÓMO INTEGRAR AS CCBB NA VIDA REAL DA AULA

2.3. ANÁLISE DO CURRÍCULO REAL DA AULA: EXERCICIO, ACTIVIDADE OU TAREFA E A SÚA RELACIÓN COAS CCBB.

ACTIVIDADE 2.3. EXERCICIO, ACTIVIDADE OU TAREFA E A SÚA RELACIÓN COAS CCBB CIENCIAS,SOCIAIS,MATES Y PT

| ETAPA: ESO CIENCIAS,SOCIAIS,MATES Y PT | CCBB coas que se relaciona | | | | | | | | CATEGORIA |
|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| DESCRICIÓN DAS ACCIÓNS | | | | | | | | | Exercicio, actividade ou tarefa |
| 1 Saudar ó grupo e comprobar condicións idóneas para comezar a sesión. | | | | | X | | | | Tarefa |
| 2 Comprobar asistencia e rexistro. | | | | | X | | | | Exercicio |
| 3 Comprobar o rexistro da axenda. | | | | | X | | | | Exercicio |
| 4 Corrección das actividades propostas e resolución de dúbidas. | X | X | X | X | X | X | X | X | Exercicio-Actividade |
| 5 Recapitulación e contextualización da materia. | X | | X | | | | X | X | Actividade |
| 6 Utilización de diversos medios e recursos(esquemas, presentación,...) para a impartición de contidos. | X | | X | | | | X | X | Actividade |
| 7 Realización de diversas actividades (exercicios, traballos de investigación,...) en función do entorno de traballo (aula, aula de informática, laboratorio) | X | X | X | X | X | X | X | X | Exercicio-Actividade-Tarefa |
| 8 Proposta de novas actividades e despedida. | | X | X | | | | | | Actividade |



CONCLUSIONS :

Non temos sempre clara a diferenza entre actividade e exercicio, pensamos que se trata dunha falta de concreción nas propostas, na descrición das actividades .

ACTIVIDADE 2.3. EXERCICIO, ACTIVIDADE OU TAREFA E A SÚA RELACIÓN COAS CCBB.

FÍSICA E QUÍMICA

| ETAPA ESO – FÍSICA E QUÍMICA | CCBB coas que se relaciona | | | | | | | | CATEGORIA |
|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| DESCRIPCIÓN DAS ACCIÓNS | | | | | | | | | Exercicio, actividade o tarefa |
| Preguntas de introducción sobre o tema co fin de indagar sobre os coñecementos previos. | X | X | X | | X | | X | | actividade |
| Repasar o dado na clase anterior | X | X | X | | X | | X | | exercicio |
| Lectura do que imos explicar | X | X | X | | X | | X | | exercicio |
| Explicación da unidade | X | X | X | X | X | | X | | exercicio |
| Comparación co que nos rodea | X | | X | | X | | X | | actividade |
| Prácticas de laboratorio | X | X | | | X | | X | X | actividade |
| Corrección das actividades e problemas | X | X | X | X | X | | X | X | exercicio |
| Preguntas e respostas as dúbidas | X | X | X | X | X | | X | X | actividade |
| Actividades para facer na casa dun día para outro | X | X | X | | | | X | X | exercicio |
| Actividades de repaso | X | X | | | X | | X | X | exercicio |
| Probas escritas | X | X | X | | | | X | X | actividade |

CONCLUSIÓNS:

Se fai máis fincapé en actividades e exercicios, pero non en tarefas.

Hai casos en que no é doado distinguir entre exercicio e actividade, como no caso das prácticas é na solución das dúbidas, pois depende: as veces depende da profundidade ou da interrelación



ACTIVIDADE 2.3. EXERCICIO, ACTIVIDADE OU TAREFA E A SÚA RELACIÓN COAS CCBB LINGUA CASTELÁ E ORIENTACIÓN

| ETAPA ESO. LINGUA CASTELÁ E LITERATURA | CCBB coas que se relaciona | | | | | | | | CATEGORIA | |
|---|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|-----------|--------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | Exercicio, actividade o tarefa |
| 1. Lectura en grupo e comentario oral do cómic “El Lazarillo de Tormes”. | X | | | | | | | | X | EXERCICIO |
| 2. Creación de textos propios: relatos, poesías,... tendo como base o texto anterior. | X | | | | | | X | X | | ACTIVIDADE |
| 3. Búsqueda de información en páxinas web sobre “El Lazarillo”. | | | | X | | | X | X | | ACTIVIDADE |
| 4. Emprego dun procesador de textos para presentar os traballos. | X | | | X | | | X | X | | TAREFA |
| 5. En grupos, creación dun cómic ambientado na paisaxe de Burela. | X | X | | X | X | X | X | X | | TAREFA |

CONCLUSIONS

A liña que separa o exercicio da actividade non a tivemos moi clara. Optamos por considerar os puntos 2 e 3 actividades xa que para nós estas accións supoñen unha complexidade moi superior á que se contempla para un simple exercicio.



ACTIVIDADE 2.3. EXERCICIO, ACTIVIDADE OU TAREFA E A SÚA RELACIÓN COAS CCBB.

LINGUAS EXTRANXEIRAS

| ETAPA: E.S.O. LINGUAS EXTRANXEIRAS DESCRICIÓNS DAS ACCIÓNS (as mesmas da actividade 1) | CCBB coas que se relaciona | | | | | | | | CATEGORÍA |
|--|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| 1. Lectura comprensiva de textos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Actividade |
| 2. Festividades do mundo anglosaxón e francófono. | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Tarefa |
| 3. Búsqueda de sinónimos/antónimos. | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | Exercicio |
| 4. Exercicios gramaticais (formas verbais, ordenar frases, preguntas, ...) | ✓ | | | | | | ✓ | ✓ | Exercicio |
| 5. Proxectos a partir de películas / vídeos en versión orixinal. | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Tarefa |
| 6. Cancións. | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | Actividade |
| 7. Exercicios de audición: escoitar, opinar sobre o escoitado. | ✓ | | | | ✓ | ✓ | | ✓ | Actividade |
| 8. Debates sobre temas de actualidade / comentar fotos. | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Tarefa |
| 9. Intercambios comunicativos en diferentes situacións (role play / jeux de rôle) | ✓ | | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Exercicio |
| 10. Produción de textos escritos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Actividade |
| 11. Seguir as explicacións do profesor (gramática, vocabulario, ...) | ✓ | | | | ✓ | | ✓ | | Actividade |
| 12. Responder a preguntas orais e escritas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Actividade |
| 13. Respetar as normas de convivencia. | | | | | ✓ | | ✓ | ✓ | Exercicio |

Observacións e dudas que xurden sobre a categorización:

- Dificultades á hora de clasificar as diferentes accións en cada unha das categorías.
- A acción número 10, dependendo do nivel do alumnado, pódese considerar tarefa ou actividade xa que unha produción menos guiada e máis relacionada co seu entorno pasaría a ser unha tarefa.
- A acción número 13 pódese considerar tarefa se o alumnado é participe na elaboración das mesmas.



CONCLUSIONS:

No currículo real que se desenvolve nas aulas de Lingua Galega, as CCBB abórdanse, maioritariamente, a través de actividades e/ou tarefas. Só en contadas ocasións se recorre aos exercicios para poñer en práctica as CCBB.

ACTIVIDADE 2.3. EXERCICIO, ACTIVIDADE OU TAREFA E A SÚA RELACIÓN COAS CCBB. TECNOLOXIA

| ETAPA ESO – TECNOLOXIA | CCBB coas que se relaciona | | | | | | | | CATEGORIA |
|--|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------------------|
| | | | | | | | | | |
| DESCRIPCIÓN DAS ACCIÓNS | | | | | | | | | EXERCICIO, ACTIVIDADE Y TAREFA |
| Disposición na aula, materiais do alumno e colectivos, formación de grupos, entradas e saídas, presentación tema e tarefas profesor, e preparación tarefas de grupo. | | | | X | | X | X | | ACTIVIDADE |
| Lectura de libro, proposta actividade, inf previa e información oral profesor. | X | X | | | | X | | | EXERCICIO |
| Realización exercicios individuais, corrección aula. | X | X | X | X | | | | | EXERCICIO |
| Realización exercicios grupo, reparto tarefas e responsabilidades. | | | | X | | X | X | | ACTIVIDADE |
| Método de proxectos, deseño, discusión propostas, conclusións e toma de decisións. | | | X | X | X | X | X | | TAREFA |
| Selección de materiais, fabricación, descripción e verificación dun proceso. | | | X | X | X | | | | TAREFA |
| Uso das TICs para procesamento, busca e presentación da información. | X | | | X | | | X | | ACTIVIDADE |
| Uso de equipos informáticos de forma colectiva, compartir tarefas, resultados e información | | | | X | X | | X | X | TAREFA |
| Avaliación do proceso de aprendizaxe, probas e corrección de prácticas, posta en común e cualificación. | | X | | X | | | X | X | EXERCICIO |
| Información bidireccional, mundo laboral e profesional /empresarial, en actividades extraescolares e exposicións. | | | X | | | X | | | ACTIVIDADE |



CONCLUSIONS

- As actividades (4) sinaladas (disposición na aula, traballos en pequenos grupos, uso das Tics e interrelación co mundo laboral próximo) necesitan dunha boa disposición e participación por parte do alumno pois son un paso na predisposición a aprender.
- Os exercicios (3) sinalados (lectura libro, visionado, facer problemas listados ou debuxos, corrección) ocupan a maior parte do tempo pois o alumno espera que se chegue a conclusións e que se corrixa con xustiza os resultados.
- As tarefas (3) sinaladas (aplicación método de proxectos e método científico, experiencias ou accións dentro da aula taller ou laboratorio, informática aplicada) conforman o obxectivo principal do proceso e necesita da consecución previa nun grupo significativo de alumnos de exercicios e actividades (saber debuxar, empregar certos programas informáticos, axilidade nos cálculos, corresponsabilidade no grupo ...).