

**Recurso 1.1. ANÁLISE DO CURRÍCULUM REAL DA AULA  
 ÁREADE ORIENTACIÓN E LINGUA CASTELÁ DA ESO**

Competencias Básicas							
1	Comunicación Lingüística	3	No Coñecemento e a interacción co mundo físico	5	Social e cidadá	7	Para aprender a aprender
2	Matemática	4	No tratamento da información e competencia dixital	6	Cultural e Artística	8	De autonomía e Iniciativa persoal

ACTIVIDADE 1									
ETAPA: 1º CICLO ESO		PASO 2.- Competencia/s coas que se relaciona							
PASO 1. DESCRICIÓN DA TAREFA-ACTIVIDADES		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Lectura en grupo e comentario oral do cómic “El Lazarillo de Tormes”.	X							X
2.	Creación de textos propios: relatos, poesías,... tendo como base o texto anterior.	X						X	X
3.	Búsqueda de información en páxinas web sobre “El Lazarillo”.				X			X	X
4.	Emprego dun procesador de textos para presentar os traballos.				X			X	X
5.	En grupos, creación dun cómic.	X				X	X	X	X

**PASO 3**

**RESUMO**

As competencias básicas que máis se traballan nas nosas sesións son a “autonomía e iniciativa persoal” e “aprender a aprender”, ademais da “competencia en comunicación lingüística”. Polo contrario, as que menos se traballan son a “competencia matemática” e a de “coñecemento e interacción co mundo físico”.

**Grupo de traballo:**

**Ciencias, Matemáticas e PT**

### ACTIVIDADE 1

ETAPA: ESO	PASO 2.- Competencia/s coas que se relaciona							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>PASO 1. DESCRICIÓN DA TAREFA-ACTIVIDADES</b>								
1 Saudar ó grupo e comprobar condicións idóneas para comezar a sesión.					X			
2 Comprobar existencia e rexistro.					X			
3 Comprobar o rexistro da axenda.					X			
4 Corrección das actividades propostas e resolución de dúbidas.	X	X	X	X	X	X	X	X
5 Recapitulación e contextualización da materia.	X		X				X	X
6 Utilización de diversos medios e recursos(esquemas, presentación,...) para a impartación de contidos.	X	X	X	X	X	X	X	X
7 Realización de diversas actividades (exercicios, traballos de investigación,...) en función do entorno de traballo (aula, aula de informática, laboratorio)	X	X	X	X	X	X	X	X
8 Proposta de novas actividades e despedida.		X	X				X	X
<b>PASO 3</b>								
<b>RESUMO</b>								
<p>-As accións levadas a cabo estarían relacionadas, na súa maioría, con todas as CCBB, sendo as que se realizan na aula de informática e no laboratorio as máis relacionadas coas competencias do tratamento da información e competencia dixital, aprender a aprender e autonomía persoal.</p> <p>-O peso dado a cada unha das CCBB na realización de actividades dependen fundamentalmente do lugar (aula, aula de informática, laboratorio,...) onde se leven a cabo.</p>								

Recurso 1.1. ANÁLISE DO CURRÍCULUM REAL DA AULAAREA  
 DE LINGUAS EXTRANXEIRAS

Competencias Básicas							
1	Comunicación Lingüística	3	No Coñecemento e a interacción co mundo físico	5	Social e cidadada	7	Para aprender a aprender
2	Matemática	4	No tratamento da información e competencia dixital	6	Cultural e Artística	8	De autonomía e Iniciativa persoal

ACTIVIDADE 1	
<b>PASO 1: ETAPA ESO</b> DESCRIPCIÓN DA TAREFA - ACTIVIDADES	PASO 2.- Competencia/s coas que se relaciona

	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Lectura comprensiva de textos	X		X		X	X	X	X
2. Festividades do mundo anglosaxón e francófono	X		X	X	X	X	X	X
3. Búsqueda de sinónimos/antónimos	X						X	X
4. Exercicios gramaticais (formas verbais, ordear frases, preguntar...)	X						X	X
5. Proxectos a partir de películas/vídeos en versión orixinal	X			X	X	X	X	X
6. Cancións	X			X		X		X
7. Exercicios de audición: escoitar, opinar sobre o escoitado.	X				X	X		X
8. Debate sobre temas de actualidade/comentar fotos	X				X	X	X	X
9. Intercambios comunicativos en diferentes situacións (role play/jeux de rôle)	X				X	X	X	X
10. Producción de textos escritos	X		X		X	X	X	X
11. Seguir as explicacións do profesor (Gramática, vocabulario...)	X				X		X	
12. Responder a preguntas orais e escritas	X		X		X	X	X	X
13. Respetar as normas de convivencia					X		X	X

**PASO 3. RESUMO**

A “competencia matemática” practicamente non se traballa dado que nas linguas o desenvolvemento desta competencia é moi básico. A” competencia dixital” trabállase, na aula, non tanto como se desexaría debido a ratio elevada de alumnos por aula, pero se traballa tamén na casa.



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

IES PERDOURO

Rúa do Instituto s/n  
27500 Burela -Lugo-  
☎ 962 57 50 96 ☎ FAX 962 57 50 97  
ies.perdouro@edu.xunta.es  
<http://www.edu.xunta.es/centros/ies.perdouro>



Recurso 1.1. ANÁLISE DO CURRÍCULUM REAL DA AULA

Competencias Básicas							
1	Comunicación Lingüística	3	No Coñecemento e a interacción co mundo físico	5	Social e cidadá	7	Para aprender a aprender
2	Matemática	4	No tratamento da información e competencia dixital	6	Cultural e Artística	8	De autonomía e Iniciativa persoal

ACTIVIDADE 1								
ETAPA ESO - FÍSICA E QUÍMICA	PASO 2.- Competencia/s coas que se relaciona							
PASO 1. DESCRICIÓN DA TAREFA-ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
1 Preguntas de introducción sobre o tema co fin de indagar sobre os coñecementos previos.	X	X	X		X		X	
2 Repasar o dado na clase anterior	X	X	X		X		X	
3 Lectura do que imos explicar	X	X	X		X		X	
4 Explicación da unidade	X	X	X	X	X		X	
5 Comparación co que nos rodea	X		X		X		X	
6 Prácticas de laboratorio	X	X			X		X	X
7 Corrección das actividades e problemas	X	X	X	X	X		X	X
8 Preguntas e respostas as dúbidas	X	X	X	X	X		X	X
9 Actividades para facer na casa dun día para outro	X	X	X				X	X
10 Actividades de repaso	X	X			X		X	X
11 Probas escritas	X	X	X				X	X

## RESUMO

As competencias básicas que máis se traballan nas nosas sesións son a “autonomía e iniciativa personal” na parte práctica da tarefa, “lingüística” e “aprender a aprender”, ademais da “matemática”. Polo contrario, as que menos se traballan son a “competencia dixital” e sobretodo non vemos cómo traballar a “competencia cultural e artística”.

**Recurso 1.1. ANÁLISE DO CURRÍCULUM REAL DA AULA  
 ÁREA TECNOLOXÍAS E TECNOLOXÍA DA ESO**

Competencias Básicas							
1	Comunicación Lingüística	3	No Coñecemento e a interacción co mundo físico	5	Social e cidadada	7	Para aprender a aprender
2	Matemática	4	No tratamento da información e competencia dixital	6	Cultural e Artística	8	De autonomía e Iniciativa persoal

ACTIVIDADE 1								
ETAPA: 1º CICLO DA ESO	PASO 2.- Competencia/s coas que se relaciona							
PASO 1. DESCRICIÓN DA TAREFA-ACTIVIDADES	1	2	3	4	5	6	7	8
1 Disposición na aula, materiais do alumno e colectivos, formación de grupos, entradas e saídas, presentación tema e tarefas profesor, e preparación tarefas de grupo.					X		X	X
2 Lectura de libro, proposta actividade, inf previa e información oral profesor.	X	X					X	
3 Realización exercicios individuais, corrección aula.								
4 Realización exercicios grupo, reparto tarefas e responsabilidades.					X		X	X
5 Método de proxectos, deseño, discusión propostas, conclusións e toma de decisións.			X		X	X	X	X
6 Selección de materiais, fabricación, descripción e verificación dun proceso.			X	X	X			
7 Uso das TICs para procesamento, busca e presentación da información.	X			X				X
8 Uso de equipos informáticos de forma colectiva, compartir tarefas, resultados e información.				X	X		X	X
9 Avaliación do proceso de aprendizaxe, probas e corrección de prácticas, posta en común e cualificación.		X		X			X	X
10 Información bidireccional, mundo laboral e profesional /empresarial, en actividades extraescolares, charlas ou exposición alumnos/profesor.			X			X		

### PASO 3: RESUMO

Dende a área de tecnoloxía faise unha primeira explicación dos contidos fundamentais e de importante aportación como ferramenta para outras áreas.

Por unha banda o uso das Tics para todos os procesos de busca, análise e presentación de contidos, que coincide coa competencia nº 4 de tratamento da información e competencia dixital.

Por outra é o traballo en grupos e emprego dun método propio de Análise de obxectos e aplicación do Método de resolución de problemas técnicos, moi vinculados cos puntos 7e 8 aprendizaxes e acción do alumno en grupo ou individualmente.

O debuxo técnico para deseño correspóndese directamente coa parte conceptual do punto 6 coñecementos artísticos.

A forma de explicar dende a experiencia directa da aula e a fabricación aporta unha forma distinta de chegar ós coñecementos relativos ó entorno físico e a natureza das cousas do punto 3