

ACTIVIDADES SOBRE LOS TEXTOS ARGUMENTATIVOS

1. Realiza un esquema de los apuntes sobre el texto argumentativo subidos a la página web del instituto.

Recetas Milka (TEXTO 1)

Una sensación única en la boca, una tierna tentación, una caricia para los sentidos... Aquí encontrarás las recetas de chocolate Milka que te harán fundirte en su cremosidad.

www.milka.es

El Exceso de azúcar (TEXTO 2)

El exceso de azúcar puede acarrear consecuencias de importancia. La siguiente lista incluye algunos de los efectos metabólicos del azúcar recogidos de revistas médicas y otras publicaciones científicas.

1. El azúcar puede inhibir el sistema inmunológico y debilitar las defensas contra las enfermedades infecciosas.
2. Puede provocar una subida rápida de adrenalina, hiperactividad, ansiedad, dificultad para concentrarse e irritabilidad.
3. Puede provocar caries, gingivitis y que la saliva se vuelva ácida.
4. Contribuye a la obesidad.
5. Puede provocar dolores de cabeza, incluyendo migrañas.

Ayuntamiento de Villalcántara (TEXTO 3)

Don Manuel Valín, con domicilio en calle Alberti, 5. 1ºB, Villalcántara

EXPONE: que ante la falta de información sobre el programa de festejos de este año y en vista de la proximidad de las fiestas,

SOLICITA: que se distribuya lo antes posible el programa de este año para poder conocer los eventos que tendrán lugar y dónde se celebrarán.

Alumbrado y seguridad vial (TEXTO 4)

Estos días pasados he leído en su diario que Fomento ha reducido el alumbrado en las autopistas un 25% desde el año 2010. Argumenta que no es necesario y que además actúa según lo establecido en no sé qué “acuerdo” de eficiencia energética.

Yo entiendo que efectivamente apagando bombillas se ahorra energía, pero el tema es que también se han apagado miles de kilómetros de señalización horizontal. Yo siempre entendí que cuando la señalización vertical no existe hay que fijarse en la horizontal, y cuando esta no se ve, ¿Qué hacemos?.

Ahorrar en bombillas y además son mantener las vías es una pésima combinación para la seguridad vial.

El País

2. Responde a las siguientes cuestiones sobre los textos anteriores:

- ¿A qué tipo de texto corresponde cada uno de los anteriores?
- ¿Cuál es la opinión o tesis que se defiende en cada texto?
- ¿Qué tipos de argumentos se emplean en cada uno de los textos?
- Localiza algún recurso del lenguaje argumentativo en el texto *Recetas Milka*.
- Señala las partes de la estructura del texto *Alumbrado y seguridad vial*.

3. Lee el siguiente texto y contesta a las preguntas:

Las palomas en Barcelona representan un problema que reconozco de difícil solución.

Por una parte, ensucian los monumentos, aceras, vehículos y prendas de vestir con sus **abundantes** excrementos y, por otra, utilizan las oquedades de los edificios antiguos para anidar. Ello implica un innumerable **reguero** de insectos, ruidos y malos olores, sobre todo cuando el calor aprieta.

Entiendo que cuando **uno** piensa en “palomas” tiende a visualizar la imagen maravillosa que nos han implantado de esos animales y, por lo tanto, hay que cuidarlas y protegerlas. Solo cuando **se** es un afectado de sus cotidianas e interminables excrecencias se percibe una imagen totalmente diferente.

Sobre las palomas se ha escrito abundantemente, sobre todo en sentido positivo, léase por ejemplo **el último** libro de Umberto Eco, y en sus páginas encontrarán una extensa relación de su participación en la literatura como objeto-imagen simbólico por excelencia, y **ello** no facilita que se tome una postura en **contra** de tales animales. Pero no debemos dejarnos llevar por símbolos literarios. Tenemos que ver con objetividad lo que las palomas representan en **nuestras** ciudades.

Por todo ello, creo que el Ayuntamiento de Barcelona debería controlar con mayor eficiencia la proliferación de **estas** aves.

- Indica el significado de las palabras: *oquedades*, *reguero*, *excrecencias* y *proliferación*.
- Indica la clase de palabra a la que pertenecen cada una de las palabras subrayadas.
- Realiza un breve resumen del texto en un máximo de cinco líneas.
- Enuncia en un par de líneas la tesis defendida en el texto.
- Señala dos contrargumentos presentes en el texto.
- Identifica las partes del texto.
- ¿A qué tipo de texto crees que pertenece?

4. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

La inteligencia malograda

La inteligencia fracasa cuando es incapaz de ajustarse a la realidad, de comprender lo que pasa o lo que nos pasa, de solucionar los problemas afectivos o sociales o políticos; cuando se equivoca sistemáticamente, emprende metas disparatadas, o se empeña en usar medios ineficaces; cuando desaprovecha las ocasiones; cuando decide amargarse la vida; cuando se despeña por la crueldad o la violencia.

Llamo inteligencia a la capacidad de un sujeto para dirigir su comportamiento, utilizando la información captada, aprendida, elaborada y producida por él mismo.

Puede, pues, fallar porque no dirija, porque no capte, porque no aprenda, o porque no sepa utilizar lo que aprende.

La culminación de la inteligencia, su éxito, está en dirigir bien la conducta.

No estoy diciendo nada extraño. Una definición clásica de la inteligencia, admitida por griegos y romanos, dice que es la capacidad de resolver problemas nuevos. Por lo tanto, la inteligencia dirige bien si permite resolver esas situaciones conflictivas, de lo contrario está funcionando mal. La principal función de la inteligencia es salir bien parados de la situación en que estemos. Si la situación es científica, consistirá en hacer buena ciencia; si es literaria, en escribir brillantemente; si es económica, en conseguir beneficios; si afectiva, en ser feliz.

Con frecuencia, la inteligencia no consigue realizar bien su función. Es fácil ilustrar con ejemplos la realidad del fenómeno. Empezaré por mí mismo. Siempre he tenido buenos resultados en los test de inteligencia, a pesar de lo cual tengo estropeado el mando de mi televisor desde hace cinco años, lo que convierte la conexión en una tarea ardua que me irrita y hace perder tiempo. Digan lo que digan los test, mi comportamiento es absolutamente estúpido. Contaré la historia de uno de mis alumnos, un muchacho brillante, con un altísimo cociente intelectual, al que confundió su facilidad. En plena marejada de la adolescencia se volvió consciente de sus capacidades y decidió aprovecharlas. Sus compañeros le parecían torpes y sus profesores mediocres. Se convirtió en jefecillo de una banda de chicos rebotados de la escuela, porque le gustaba mangonear a los demás, y vivió una historia vulgar de Napoleón de barriada.

Les incitó a que cometieran pequeños hurtos, le gustó disponer de dinero en abundancia, trapicheó con droga, dejó los estudios porque «la acción está en la calle», como decía. Parecía mayor. A los veinte años entró en la cárcel. ¿Era tan inteligente este alumno como decían sus test de inteligencia?

José Antonio Marina,
La inteligencia fracasada (Adaptación)

- a) Realiza un breve resumen del texto en un máximo de 5 líneas.
- b) Explica el significado de las siguientes expresiones: *inteligencia dúplex*, *el piso bajo*, *el piso de arriba*.
- c) ¿Cuál es la tesis?
- d) ¿Cuáles son los argumentos empleados?
- e) ¿Cuál es la conclusión?
- f) Señala las distintas partes en las que se estructura el texto anterior.

4. Has de redactar un texto argumentativo que reúna las siguientes características:

- a) Defiendas la siguiente tesis: la importancia del uso correcto de las nuevas tecnologías.
- b) Extensión: mínimo 25 líneas.
- c) Estructura encuadrada del texto: presentación de la tesis, cuerpo argumentativo (has de desarrollar mínimo tres argumentos a favor de la tesis) y conclusión.

;;;NOTA: Todo texto copiado o que contenga fragmentos extraídos de Internet será evaluado con un 0 ya que en el ejercicio anterior de redacción del texto expositivo detecté numerosos casos de plagio. Asimismo, si detecto que cualquiera de los ejercicios presentados, del mismo modo que ocurrió en semanas anteriores, son un “corta-pega” de información sacada de la red, me veré en la obligación de tomar las medidas oportunas de cara a la próxima evaluación. !!!