

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|-------------|------------|---------------|
| 36018677 | Luís Seoane | Pontevedra | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| COM | Comercio e márketing | CBCOM11 | Servizos comerciais | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|----------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| AM3009 | Ciencias aplicadas I | 2023/2024 | 6 | 175 | 210 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | MARÍA DOLORES OMIL VILLAVERDE |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O entorno produtivo de Pontevedra e comarca está baseado en PEMES e no sector servizos fundamentalmente, empresas nas que se realizan funcións comerciais.

Neste senso, esta programación adecúase as necesidades do ámbito produtivo coa finalidade de formar profesionais de nivel básico no campo das actividades comerciais.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|------------|--------------------|----------|---------------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | 300999 | | | | | | | | | |
| | | | | | RA1 | RA10 | RA2 | RA3 | RA4 | RA5 | RA6 | RA7 | RA8 | RA9 |
| 1 | OPERACIÓNS MATEMÁTICAS BÁSICAS | | 63 | 30 | X | X | X | | | | X | | | |
| 2 | O CORPO HUMANO E A SAÚDE | | 53 | 25 | X | X | | | | | X | | | X |
| 3 | A MEDIDA DAS MAGNITUDES | | 42 | 20 | X | X | | X | X | | X | | | |
| 4 | A MATERIA E OS SEUS CAMBIOS | | 21 | 10 | X | X | | | | | X | X | | |
| 5 | ÁLXEBRA E VIDA COTIÁ | | 21 | 10 | X | X | | | | X | X | | | |
| 6 | MANIFESTACIÓNS DA ENERXIA | | 10 | 5 | X | X | | | | | X | | X | |
| Total: | | | 210 | | | | | | | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------------------|----------|
| 1 | OPERACIONS MATEMÁTICAS BÁSICAS | 63 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais | SI |
| RA2 - Resolve problemas en contextos cotiáns interpretando, organizando e analizando a información numérica relevante | SI |
| RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso | SI |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--------------------------------|--------------------|
| 1.1 Resolver problemas matemáticos relacionados coa vida cotiá | 1 | Realizar cálculos e operacións | 63,0 |
| TOTAL | | | 63 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Expúxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando <u>fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles</u> | • TO.1 | S | 5 |
| CA1.2 Diseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade <u>dunha hipótese</u> | • LC.1 | S | 10 |
| CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas | • PE.1 | S | 10 |
| CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • LC.2 | S | 1 |
| CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a <u>aprendizaxe propia e colectiva</u> | • LC.3 | S | 1 |
| CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente <u>as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u> | • TO.2 | S | 1 |
| CA1.7 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • TO.3 | S | 1 |
| CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a <u>sociedade e o ambiente</u> | • TO.4 | S | 1 |
| CA2.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • TO.5 | S | 5 |
| CA2.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.2 | S | 10 |
| CA2.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto dado | • PE.3 | S | 10 |

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.4 | S | 10 |
| CA2.5 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • LC.4 | S | 1 |
| CA2.6 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • LC.5 | S | 10 |
| CA6.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas | • PE.5 | S | 5 |
| CA6.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • TO.6 | S | 5 |
| CA6.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • LC.6 | S | 10 |
| CA6.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • TO.7 | S | 1 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepción positivo ante as ciencias | • TO.8 | S | 1 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • TO.9 | S | 1 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • TO.10 | S | 1 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.</p> <p>Números e operacións. Identificación e representación de cantidades con números naturais, enteiros, decimais e racionais. Representación e ordenación de números na recta numérica. Selección da representación máis adecuada dunha cantidade e utilización en distintos contextos. Operacións ou combinación de operacións con números naturais, enteiros, racionais ou utilización da contaxe para resolver problemas da vida cotiá e profesional, adaptando a estratexia e o tipo de contaxe ao tamaño dos números.</p> <p>Interpretación de números grandes e pequenos. Recoñecemento da notación científica. Orde de magnitude. Uso da calculadora na representación de números en notación exponencial e científica.</p> <p>Factores e múltiplos: relacións e uso da factorización en números primos na resolución de problemas.</p> <p>Razóns e proporcións: comprensión e representación de relacións cuantitativas.</p> <p>Relacións de proporcionalidade directa e inversa. Recoñecemento das relacións de proporcionalidade directa e inversa. Interpretación da constante de proporcionalidade no contexto dado. Resolución de problemas de proporcionalidade: escalas, cambio de divisas, etc.</p> <p>Porcentaxes. Comprensión e uso en diferentes contextos. Aumentos e diminucións porcentuais. Aplicación en contextos cotiáns e profesionais, como rebaixas, descontos, impostos, taxas, etc.</p> |

| Contidos |
|---|
| Toma de decisións a partir da información numérica relevante: consumo responsable, relacións calidade-prezo e valor-prezo en contextos cotiáns e profesionais. |
| Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia. |
| Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión. |
| Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folia de cálculo, apps, etc.). |
| Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns. |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|---------|--------------------------|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | | | |
| Actividade (título e descrición) | | | | | | |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|--|--------------------|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Realizar cálculos e operacións | <ul style="list-style-type: none"> • uiar ao alumnado na consecución de estratexias para a resolución dos problemas e exercicios. Propor a realización de cuestionarios, actividades e problemas. | | <ul style="list-style-type: none"> • Actividades resoltas. Cuestionarios resoltos. Problemas resoltos. | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores con conexión wifi. Aula virtual. Canón e proxector. Material didáctico relacionado cos contidos. | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • LC.5 • LC.6 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • PE.4 • PE.5 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 • TO.8 • TO.9 • TO.10 | 63,0 |
| TOTAL | | | | | | 63,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------------|----------|
| 2 | O CORPO HUMANO E A SAÚDE | 53 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais | SI |
| RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso | SI |
| RA9 - Analiza a anatomía e a fisioloxía do corpo humano, recoñecendo a importancia de adoptar hábitos saudables para a prevención de doenzas | SI |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Recoñer os diferentes procesos fisiolóxicos, doenzas e hábitos saudables | 1 | Localizar as estruturas anatómicas básicas | 53,0 |
| TOTAL | | | 53 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando <u>fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles</u> | • LC.1 | S | 1 |
| CA1.2 Deseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese | • LC.2 | S | 1 |
| CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas | • LC.3 | S | 1 |
| CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • LC.4 | S | 1 |
| CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a <u>aprendizaxe propia e colectiva</u> | • TO.1 | S | 1 |
| CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente <u>as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u> | • TO.2 | S | 2 |
| CA1.7 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • TO.3 | S | 2 |
| CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a <u>sociedade e o ambiente</u> | • TO.4 | S | 3 |
| CA6.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas | • PE.1 | S | 10 |
| CA6.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.2 | S | 10 |
| CA6.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • LC.5 | S | 1 |
| CA6.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.3 | S | 5 |

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA9.1 Recoñecéronse e identificáronse órganos, aparellos e sistemas que participan en cada unha das funcións vitais, explicando os procesos fundamentais que interveñen nelas e establecendo o seu papel e importancia | • PE.4 | S | 10 |
| CA9.2 Recoñeceuse o sexo e a sexualidade desde a perspectiva da igualdade entre homes e mulleres, respectando a diversidade sexual e promovendo a responsabilidade nas prácticas sexuais seguras | • LC.6 | S | 10 |
| CA9.3 Avaliáronse os efectos de determinadas accións individuais sobre o organismo reflexionando sobre a importancia de adquirir hábitos saudables como método de prevención de doenzas | • PE.5 | S | 10 |
| CA9.4 Identificáronse as drogas legais e ilegais considerándoas como causa de prexuízo non só para as persoas que as consomen senón tamén para as que están na súa contorna | • PE.6 | S | 10 |
| CA9.5 Analizouse a función do sistema inmune na prevención e na superación das doenzas, concienciouse sobre o uso responsable de antibióticos e valorouse a importancia das vacinas e dos transplantes na sociedade | • PE.7 | S | 10 |
| CA9.6 Recoñeceuse a información con base científica en relación coa saúde e as doenzas, distinguíndoa das pseudociencias, das falacias, das teorías conspiratorias e das crenzas infundadas, e mantendo unha actitude escéptica ante estes | • LC.7 | S | 5 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepción positivo ante as ciencias | • TO.5 | S | 2 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • TO.6 | S | 3 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • TO.7 | S | 2 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.</p> <p>Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.</p> <p>Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.</p> <p>Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folla de cálculo, apps, etc.).</p> <p>Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.</p> <p>A función de nutrición. Os aparellos dixestivo, respiratorio, circulatorio e excretor: anatomía, fisioloxía e relación entre eles. Análise xeral da función de nutrición e a súa importancia.</p> <p>A función de relación. Receptores sensoriais. Centros de coordinación: sistema nervioso e sistema endócrino. Órganos efectores. Análise xeral da función de relación e a súa importancia.</p> <p>A función de reprodución. Aparello reprodutor: anatomía e fisioloxía. Análise xeral da función de reprodución e a súa importancia. Métodos de anticoncepción e prácticas sexuais responsables. Prevención das infeccións de transmisión sexual. Educación afectivo-sexual desde a igualdade e o respecto á diversidade sexual.</p> <p>Saúde e doenzas. Hábitos saudables (prevención do consumo de drogas legais e ilegais, postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable dos dispositivos tecnolóxicos, autorregulación emocional, exercicio físico e hixiene do sono). Sistema inmune: funcionamento e importancia. Doenzas infecciosas. Prevención, superación e tratamentos. Uso responsable de antibióticos.</p> |

Contidos

Transplantes: Importancia da doazón de órganos.

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--------------------|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Localizar as estruturas anatómicas básicas | <ul style="list-style-type: none"> Guiar ao alumnado na consecución de estratexias para a resolución dos exercicios. Propor a realización de cuestionarios, actividades e problemas. Propor a realización de lecturas e visionado de vídeos. | | <ul style="list-style-type: none"> Actividades resoltas. Cuestionarios resoltos. Problemas resoltos. Presentación de traballo sobre enfermidade. Podcast de saúde. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenadores con conexión wifi. Aula virtual. Canón e proxector. Material didáctico relacionado cos contidos. Asesoramento Querote+ | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 LC.5 LC.6 LC.7 PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.6 PE.7 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 TO.5 TO.6 TO.7 | 53,0 |
| TOTAL | | | | | | 53,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------------|----------|
| 3 | A MEDIDA DAS MAGNITUDES | 42 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais | SI |
| RA3 - Realiza medidas e estimacións en figuras planas, usando as ferramentas necesarias e adaptando a estratexia e o grao de precisión ao contexto | SI |
| RA4 - Identifica e constrúe con ferramentas dixitais figuras de dúas e tres dimensións, e coñece as súas características principais | SI |
| RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso | SI |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Utilización de instrumentos e medidas para realizar medicións comúns na vida cotiá | 1 | Utilizar as diferentes unidades e medidas | 42,0 |
| TOTAL | | | 42 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Expúronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando <u>fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles</u> | • LC.1 | S | 4 |
| CA1.2 Diseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade <u>dunha hipótese</u> | • LC.2 | S | 4 |
| CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas | • LC.3 | S | 2 |
| CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • LC.4 | S | 2 |
| CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a <u>aprendizaxe propia e colectiva</u> | • LC.5 | S | 2 |
| CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, <u>analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u> | • TO.1 | S | 5 |
| CA1.7 Empréndéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • TO.2 | S | 3 |
| CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a <u>sociedade e o ambiente</u> | • TO.3 | S | 2 |
| CA3.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.1 | S | 10 |
| CA3.2 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.2 | S | 15 |
| CA3.3 Aplicáronse procedementos propios das ciencias e as matemáticas en situacións diversas, establecendo conexións entre áreas de coñecemento en contextos naturais, <u>sociais e profesionais</u> | • PE.3 | S | 15 |

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.4 | S | 10 |
| CA4.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.5 | S | 10 |
| CA4.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • LC.6 | S | 2 |
| CA6.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas | • LC.7 | S | 2 |
| CA6.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • LC.8 | S | 2 |
| CA6.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • LC.9 | S | 2 |
| CA6.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • LC.10 | S | 2 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias | • LC.11 | S | 2 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • LC.12 | S | 2 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • LC.13 | S | 2 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.</p> <p>Estimación, relacións e conversións. Toma de decisión xustificada do grao de precisión en situacións de medida.</p> <p>Obtención de fórmulas para o cálculo de perímetros e áreas de figuras planas.</p> <p>Aplicación do cálculo de perímetros e áreas na resolución de problemas.</p> <p>Formas xeométricas de dúas e tres dimensións. Descrición de figuras planas e tridimensionais, e os seus elementos característicos. Clasificación das formas xeométricas planas e tridimensionais en función das súas propiedades ou características. Construción de formas xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica.</p> <p>Coordenadas cartesianas: localización e descrición de relacións espaciais.</p> <p>Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.</p> <p>Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.</p> |

Contidos

Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folia de cálculo, apps, etc.).

Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--------------------|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Utilizar as diferentes unidades e medidas | <ul style="list-style-type: none"> Guiar ao alumnado na consecución de estratexias para a resolución dos problemas e exercicios. Propor a realización de cuestionarios, actividades e problemas. Propor a realización de lecturas e visionado de vídeos. | | <ul style="list-style-type: none"> Actividades resoltas. Cuestionarios resoltos. Problemas resoltos. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenadores con conexión wifi. Aula virtual. Canón e proxeutor. Material didáctico relacionado cos contidos. | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 LC.5 LC.6 LC.7 LC.8 LC.9 LC.10 LC.11 LC.12 LC.13 PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 TO.1 TO.2 TO.3 | 42,0 |



| | | |
|--|-------|------|
| | TOTAL | 42,0 |
|--|-------|------|

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------------------|----------|
| 4 | A MATERIA E OS SEUS CAMBIOS | 21 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais | SI |
| RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso | SI |
| RA7 - Caracteriza e explica fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos | SI |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Explicar fenómenos fisicoquímicos relevantes asociados á materia e os seus cambios, empregando coñecementos científicos | 1 | Diferenciar os estados e propiedades da materia | 21,0 |
| TOTAL | | | 21 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando <u>fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles</u> | • LC.1 | S | 4 |
| CA1.2 Diseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese | • LC.2 | S | 2 |
| CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas | • LC.3 | S | 2 |
| CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • LC.4 | S | 2 |
| CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a <u>aprendizaxe propia e colectiva</u> | • LC.5 | S | 5 |
| CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente <u>as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u> | • TO.1 | S | 2 |
| CA1.7 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • TO.2 | S | 2 |
| CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, <u>a sociedade e o ambiente</u> | • TO.3 | S | 5 |
| CA6.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas | • PE.1 | S | 5 |
| CA6.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.2 | S | 5 |
| CA6.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • LC.6 | S | 5 |
| CA6.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.3 | S | 5 |

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA7.1 Identifícanse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de decisións fundamentadas | • PE.4 | S | 15 |
| CA7.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas formuladas | • PE.5 | S | 10 |
| CA7.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.6 | S | 15 |
| CA7.4 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.7 | S | 10 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias | • TO.4 | S | 2 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • TO.5 | S | 2 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • TO.6 | S | 2 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.</p> <p>Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.</p> <p>Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.</p> <p>Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folla de cálculo, apps, etc.).</p> <p>Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.</p> <p>Teoría cinético-molecular: aplicación e explicación das propiedades máis importantes dos sistemas materiais.</p> <p>Composición da materia. Aplicación dos coñecementos sobre a estrutura atómica da materia para entender a formación de ións, a existencia de isótopos, o desenvolvemento histórico do modelo atómico e a ordenación dos elementos na táboa periódica. Valoración das aplicacións dos elementos e compostos químicos de maior relevancia e utilidade social, ou relacionados</p> <p>Formulación e nomenclatura de substancias químicas simples e compostos binarios inorgánicos segundo as normas da IUPAC.</p> <p>Análise dos tipos de cambios que experimentan os sistemas materiais, para os relacionar coas súas causas e coas súas consecuencias.</p> <p>Reaccións químicas. Interpretación das reaccións químicas a nivel macroscópico e microscópico. Aplicación da lei de conservación da masa. Análise dos factores que afectan á velocidade das reaccións químicas de forma cualitativa.</p> <p>Experimentación cos sistemas materiais: coñecemento e descrición das súas propiedades, a súa composición e a súa clasificación.</p> |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--------------------|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Diferenciar os estados e propiedades da materia | <ul style="list-style-type: none"> Guiar ao alumnado na consecución de estratexias para a resolución dos problemas e exercicios. Propor a realización de cuestionarios, actividades e problemas. Propor a realización de lecturas e visionado de vídeos. | | <ul style="list-style-type: none"> Actividades resoltas. Cuestionarios resoltos. Problemas resoltos. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenadores con conexión wifi. Aula virtual. Canón e proxector. Material didáctico relacionado cos contidos. | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 LC.5 LC.6 PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.6 PE.7 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 TO.5 TO.6 | 21,0 |
| TOTAL | | | | | | 21,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------|----------|
| 5 | ALXEBRA E VIDA COTIÁ | 21 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais | SI |
| RA5 - Usa a linguaxe alxébrica e as relacións lineais para resolver problemas sinxelos, comprobando a corrección e a coherencia das solucións atopadas | SI |
| RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso | SI |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Relacionar problemas da vida cotiá e a utilidade do uso de ecuacións e formulacións | 1 | Aplicar métodos de resolución de problemas sinxelos | 21,0 |
| TOTAL | | | 21 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando <u>fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles</u> | • LC.1 | S | 5 |
| CA1.2 Deseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese | • LC.2 | S | 5 |
| CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas | • LC.3 | S | 5 |
| CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • LC.4 | S | 5 |
| CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a <u>aprendizaxe propia e colectiva</u> | • LC.5 | S | 5 |
| CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente <u>as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u> | • TO.1 | S | 1 |
| CA1.7 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • TO.2 | S | 1 |
| CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a <u>sociedade e o ambiente</u> | • TO.3 | S | 4 |
| CA5.1 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas <u>formuladas</u> | • PE.1 | S | 5 |
| CA5.2 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.2 | S | 5 |
| CA5.3 Comprobouse a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.3 | S | 10 |
| CA5.4 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.4 | S | 5 |

| Craterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA5.5 Organízouse e comunícase información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • PE.5 | S | 10 |
| CA5.6 Analízase e interpretase información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.6 | S | 10 |
| CA6.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas | • PE.7 | S | 5 |
| CA6.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • PE.8 | S | 5 |
| CA6.3 Organízouse e comunícase información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • LC.6 | S | 5 |
| CA6.4 Analízase e interpretase información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • LC.7 | S | 5 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconceito positivo ante as ciencias | • TO.4 | S | 2 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión | • TO.5 | S | 1 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • TO.6 | S | 1 |
| TOTAL | | | 100 |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.</p> <p>Padróns e sucesións. Identificación de estruturas numéricas e gráficas. Determinación da regra de formación de diversas estruturas en casos sinxelos. Identificación de padróns en diferentes contextos: mosaicos, frisos, calzadas, etc.</p> <p>Linguaxe alxébrica. Comprensión do concepto de variable. Expresión de relacións sinxelas mediante linguaxe alxébrica. Equivalencia de expresións alxébricas de primeiro grao. Resolución alxébrica e gráfica de ecuacións lineais en problemas de contextos diferentes. Interpretación da solución dun problema e comprobación da coherencia no contexto. Uso de ferramentas</p> <p>Relacións e funcións. Formas de representación dunha relación: enunciado, táboas, gráficas e expresión analítica. Relacións lineais: interpretación en situacións contextualizadas descritas mediante enunciado, táboa, gráfica ou expresión analítica.</p> <p>Estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos. Formulación de problemas susceptibles de seren analizados utilizando programas e outras ferramentas.</p> <p>Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.</p> <p>Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.</p> <p>Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folia de cálculo, apps, etc.).</p> <p>Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.</p> |

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--------------------|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Aplicar métodos de resolución de problemas sinxelos | <ul style="list-style-type: none"> Guiar ao alumnado na consecución de estratexias para a resolución dos problemas e exercicios. Propor a realización de cuestionarios, actividades e problemas. | | <ul style="list-style-type: none"> Actividades resoltas. Cuestionarios resoltos. Problemas resoltos. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenadores con conexión wifi. Aula virtual. Canón e proxector. Material didáctico relacionado cos contidos. | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 LC.5 LC.6 LC.7 PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.6 PE.7 PE.8 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 TO.5 TO.6 | 21,0 |
| TOTAL | | | | | | 21,0 |

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------------|----------|
| 6 | MANIFESTACIONS DA ENERXIA | 10 |

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Caracteriza as fases do método científico, valorando a importancia da investigación e o traballo colaborativo para os avances sociais | SI |
| RA6 - Organiza e analiza información estatística usando ferramentas tecnolóxicas, e comunica os resultados de xeito claro e rigoroso | SI |
| RA8 - Caracteriza e explica fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valora o seu uso responsable | SI |
| RA10 - Mantén unha actitude positiva na aprendizaxe das ciencias, participa activamente no traballo en equipo e valora as contribucións do resto do equipo | SI |

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 explicar fenómenos e aplicacións relacionados coa enerxía eléctrica, e valorar o seu uso responsable | 1 | Identificar situacións da vida cotiá nas que intervéñ a enerxía | 10,0 |
| TOTAL | | | 10 |

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Expuxéronse preguntas e hipóteses que poidan ser respondidas ou contrastadas utilizando o método científico, a observación, a información e o razoamento, explicando <u>fenómenos naturais e realizando predicións sobre eles</u> | • LC.1 | S | 2 |
| CA1.2 Diseñáronse e realizáronse experimentos e obtivéronse datos cuantitativos e cualitativos sobre fenómenos naturais no medio natural e no laboratorio utilizando os instrumentos, as ferramentas ou as técnicas adecuadas con corrección, para obter resultados claros que respondan a cuestións concretas ou que contrasten a veracidade dunha hipótese | • LC.2 | S | 2 |
| CA1.3 Interpretáronse os resultados obtidos en proxectos de investigación utilizando o razoamento e, cando sexa necesario, ferramentas matemáticas e tecnolóxicas | • PE.1 | S | 5 |
| CA1.4 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc. , utilizando o formato máis adecuado | • LC.3 | S | 2 |
| CA1.5 Empregáronse e citáronse de forma adecuada fontes fiables seleccionando a información científica relevante na consulta e na creación de contidos, e mellorando a <u>aprendizaxe propia e colectiva</u> | • LC.4 | S | 2 |
| CA1.6 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente <u>as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u> | • LC.5 | S | 2 |
| CA1.7 Emprendéronse, de xeito guiado e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • LC.6 | S | 2 |
| CA1.8 Valorouse a contribución da ciencia á sociedade e o labor dos homes e as mulleres que se dedican ao seu desenvolvemento, entendendo a investigación como un labor colectivo en constante evolución, froito da interacción entre a ciencia, a tecnoloxía, a <u>sociedade e o ambiente</u> | • TO.1 | S | 5 |
| CA6.1 Acháronse as solucións dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e ferramentas apropiadas | • LC.7 | S | 3 |
| CA6.2 Empregáronse ferramentas tecnolóxicas adecuadas na representación, na resolución de problemas e na comprobación das solucións | • LC.8 | S | 3 |
| CA6.3 Organizouse e comunicouse información científica e matemática de xeito claro e rigoroso, e de maneira verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando o formato máis adecuado | • LC.9 | S | 2 |
| CA6.4 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • LC.10 | S | 3 |

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA8.1 Identifícaronse e comprendéronse fenómenos naturais relevantes, para os explicar en termos de teorías, leis e principios científicos adecuados, como estratexia na toma de <u>decisións fundamentadas</u> | • PE.2 | S | 15 |
| CA8.2 Elaboráronse representacións que axuden na procura de estratexias de resolución dunha situación problematizada, organizando os datos dados e comprendendo as preguntas <u>formuladas</u> | • PE.3 | S | 10 |
| CA8.3 Achouse a solución dun problema utilizando a información e os datos achegados, os propios coñecementos e as estratexias e as ferramentas apropiadas | • PE.4 | S | 15 |
| CA8.4 Comprobase a corrección das solucións dun problema e a súa coherencia no contexto formulado | • PE.5 | S | 10 |
| CA8.5 Analizouse e interpretouse información científica e matemática presente na vida cotiá, cunha actitude crítica | • PE.6 | S | 5 |
| CA10.1 Amosouse resiliencia ante os retos académicos asumindo o erro como unha oportunidade para a mellora e desenvolvendo un autoconcepto positivo ante as ciencias | • TO.2 | S | 5 |
| CA10.2 Asumiuse responsablemente unha función concreta dentro dun proxecto científico, utilizando espazos virtuais cando sexa necesario, achegando valor, analizando criticamente <u>as contribucións do resto do equipo, respectando a diversidade e favorecendo a inclusión</u> | • TO.3 | S | 5 |
| CA10.3 Emprendéronse, de forma guiada e de acordo coa metodoloxía adecuada, proxectos científicos colaborativos orientados á mellora e á creación de valor na sociedade | • LC.11 | S | 2 |
| TOTAL | | | 100 |

4.6.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias de recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe e de desenvolvemento da curiosidade, a iniciativa, a perseveranza e a resiliencia, así como o pracer de aprender e comprender a ciencia.</p> <p>Estratexias que aumenten a flexibilidade cognitiva e a apertura a cambios, e que axuden a transformar o erro en oportunidade de aprendizaxe.</p> <p>Técnicas cooperativas que optimicen o traballo en equipo, despregamento de condutas empáticas e estratexias para a xestión de conflitos.</p> <p>Actitudes inclusivas como a igualdade efectiva de xénero, a corresponsabilidade, o respecto polas minorías e a valoración da diversidade presente na aula e na sociedade como unha riqueza cultural.</p> <p>Estratexias de identificación e prevención de abusos, de agresións, de situacións de violencia ou de vulneración da integridade física, psíquica e emocional.</p> <p>Proxectos de investigación. Metodoloxía da investigación científica. Identificación e formulación de cuestións. Elaboración de hipóteses. Comprobación mediante experimentación. Análise e interpretación de resultados.</p> <p>Contornas e recursos de aprendizaxe científica (como o laboratorio e as contornas virtuais): utilización adecuada, que asegure a conservación da saúde propia e a comunitaria, a seguridade e o respecto polo ambiente.</p> <p>Linguaxe científica: interpretación, produción e comunicación eficaz de información de carácter científico no contexto escolar e profesional en diferentes formatos.</p> <p>Valoración da ciencia e da actividade desenvolvida polas persoas que se dedican a ela, e recoñecemento da súa contribución aos distintos ámbitos do saber humano e no avance e a mellora da sociedade.</p> <p>Características dunha poboación. Formulación de preguntas adecuadas. Estratexias de recollida de datos. Organización dos datos: frecuencias e táboas de frecuencia.</p> <p>Medidas de centralización e dispersión. Cálculo, interpretación e obtención de conclusións razoadas. Uso das ferramentas tecnolóxicas adecuadas a cada situación. Comparación de dous conxuntos de datos atendendo ás súas medidas de centralización e de dispersión.</p> <p>Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas mediante diferentes ferramentas tecnolóxicas (calculadora, folla de cálculo, apps, etc.).</p> <p>Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables estatísticas en contextos cotiáns.</p> <p>Natureza eléctrica da materia: electrificación dos corpos.</p> <p>Enerxía eléctrica: obtención. Circuitos eléctricos simples. Obtención experimental de magnitudes e relación entre elas. Medidas de seguridade e prevención.</p> |

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--------------------|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Identificar situacións da vida cotiá nas que intervéna enerxía | <ul style="list-style-type: none"> Guiar ao alumnado na consecución de estratexias para a resolución dos problemas e exercicios. Propor a realización de cuestionarios, actividades e problemas. Propor a realización de lecturas e visionado de vídeos. | | <ul style="list-style-type: none"> Actividades resoltas. Cuestionarios resoltos. Problemas resoltos. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenadores con conexión wifi. Aula virtual. Canón e proxeutor. Material didáctico relacionado cos contidos. | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 LC.5 LC.6 LC.7 LC.8 LC.9 LC.10 LC.11 PE.1 PE.2 PE.3 PE.4 PE.5 PE.6 TO.1 TO.2 TO.3 | 10,0 |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Cada unidade didáctica realizarase unha proba escrita cos contidos específicos asociados aos criterios de avaliación. En cada unha das tres avaliacións, realizarase unha media aritmética das notas das probas escritas. A valoración será a media aritmética das probas. No caso de que nunha proba se teña sospeita fundamentada ou observado unha realización fraudulenta por parte do alumno/a, será de aplicación a normativa vixente e dita proba será cualificada con cero puntos. Esta media, representará o 50% da nota da avaliación.

O outro 50%, ven definido polos criterios de avaliación que se avalian median táboas de observación e listas de cotexo. Se a cualificación acadada neste apartado é de cero puntos o alumno ou alumna non superará a materia. Estes criterios de avaliación, estarán asociados a distintas táboas de observación e listas de cotexo que se analizarán en distintos procedementos de avaliación ao longo de todas as unidades:

- Traballos cooperativos
- Traballos individuais
- Caderno de aula
- Proxecto científico
- Actitude
- Participación
- Traballo de aula

Polo tanto, os pesos para o cálculo da nota final en cada avaliación estarán representados por:

50% probas escritas

50% táboas de indicadores

A nota da avaliación final será calculada como a media aritmética das notas das tres avaliacións parciais, sempre e cando as notas dos períodos non sexan inferiores a 4,0 puntos. Para aprobar a materia será preciso obter 5,0 puntos.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumnado que non consiga na avaliación final unha cualificación igual ou superior a 5, facilitaráselle unhas actividades de recuperación deseñadas en función das dificultades detectadas ao longo do curso e que lle axudarán e a superar os mínimos exigibles para acadar unha avaliación positiva.

A realización destas actividades será individual, guiada e supervisada pola profesora.

Serán deseñadas para que o alumnado as realice na aula no periodo comprendido entre a avaliación ordinaria e a avaliación final. No último día, o alumnado realizará unha proba escrita deseñada en función das actividades realizadas neste periodo.

Para superar o módulo no periodo extraordinario o alumnado debe:

- Realizar as actividades na aula no periodo establecido (a non realización destas actividades impide a superación do módulo).
- Realizar unha proba escrita baseada nos mínimos exigibles para unha avaliación positiva.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

A proba de avaliación extraordinaria estará definida en función dos criterios mínimos exigibles para a superación do módulo.

O módulo será superado cando a cualificación desta proba sexa igual ou superior a 5 sobre 10.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Ao final de cada avaliación e ao remate do curso realizarase unha valoración da evolución da programación, da consecución dos resultados de aprendizaxe e da propia práctica docente. Para isto utilizaranse os seguintes procedementos:

- Adecuación do nivel de dificultade ás necesidades do alumnado
- Participación activa de todo o alumnado
- Adecuación á temporalización das unidades didácticas
- Apoio e implicación por parte das familias no traballo do alumnado
- Toma de medidas de atención á diversidade para atender ao alumnado con NEAE no deseño das actividades
- Toma de medidas de atención á diversidade para atender ao alumnado con NEAE na elaboración de probas escritas
- Utilización de distintas estratexias metodolóxicas en función das unidades didácticas
- Utilización dos distintos instrumentos de avaliación
- Combinación do traballo individual co traballo cooperativo
- Eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación

Descrición

Estes indicadores de logro pretenden avaliar aspectos como a adecuación da proposta educativa ás características do grupo, a idoneidade das metodoloxías empregadas en cada momento, o grao de participación de alumnado e familias no proceso de ensino ou a adecuada resposta ás necesidades específicas do alumnado.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao inicio de curso, nas primeiras sesións, realizarase unha proba inicial baseada en competencias e contidos básicos. O seu obxectivo é facilitar información sobre distintos aspectos do alumnado, tales como o seu coñecemento das destrezas do módulo así como posibles dificultades de aprendizaxe ou capacidades por riba da media do grupo. Dita información servirá para programar as adaptacións precisas, así como as actividades de reforzo e ampliación no caso de ser necesarias. Os resultados obtidos non terán peso na cualificación do alumnado.

Os resultados de dita proba daranse a coñecer durante unha reunión establecida polo centro ao inicio do curso e na que se atopará a totalidade da xunta avaliadora. En función dos resultados obtidos, e sempre coa intervención do Departamento de Orientación levaranse a cabo as medidas de atención pertinentes.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As medidas de reforzo educativo consistirán principalmente na atención personalizada na aula, o que facilitará a asignación de tarefas complementarias coa supervisión da profesora nos casos nos que sexa necesario.

Cando se considere oportuno, e sempre baixo a supervisión e asesoramento do departamento de Orientación, tomaranse medidas de adaptación, seguindo a normativa vixente.

9. Aspectos transversais



9.a) Programación da educación en valores

A educación en valores cívicos e profesionais terase en conta en todas as unidades didácticas que forman o módulo, coa finalidade de formar cidadáns e profesionais comprometidos cos valores dunha sociedade democrática.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Recollida de información en empresas e organismos públicos.
Visitas a feiras e exposicións de materiais e actividades relacionadas.
Visitas a empresas.

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|-------------|------------|---------------|
| 36018677 | Luís Seoane | Pontevedra | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| COM | Comercio e márketing | CBCOM11 | Servizos comerciais | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|-----------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| AM3011 | Comunicación e ciencias sociais I | 2023/2024 | 7 | 206 | 247 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|---|
| Profesorado asignado ao módulo | MARÍA JESÚS RODRÍGUEZ CASAL, FÁTIMA LÓPEZ GARCÍA (Subst.), XOANA GOICOA VILLAGRASA (Subst.) |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo contribúe a alcanzar as competencias para a aprendizaxe permanente e contén a formación para que os alumnos e alumnas sexan capaces de recoñecer as características básicas dos fenómenos relacionados coa actividade humana e mellorar as súas habilidades comunicativas.

As estratexias de aprendizaxe para a ensinanza deste módulo, que integra coñecementos básicos relativos ás ciencias sociais, lingua castelán, lingua galega e lingua inglesa, estará enfocada no emprego de ferramentas básicas da análise textual, na elaboración de información estruturada tanto oral como escrita, na localización espacio-temporal dos fenómenos sociais e culturais e no respecto á diversidade de crenzas e ás pautas de relación cotiá nas distintas sociedades e grupos humanos, involucrando ó alumnado nas tarefas significativas que lles permitan traballar de maneira autónoma e tamén en equipo.

As liñas de actuación no proceso de ensinanza-aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo en relación co aprendizaxe das linguas están relacionados con: o emprego da lingua tanto na interpretación como na elaboración de mensaxes orais e escritos sinxelos, mediante o seu emprego en distintos tipos de situacións comunicativas do seu entorno; o emprego de vocabulario adecuado ás situacións do seu entorno que orientará a concreción dos contidos, actividades e exemplos empregados neste módulo; a selección e execución de estratexias didácticas que faciliten o auto-aprendizaxe e que incorporen o emprego da lingua en situacións de comunicación o máis reais posibles, utilizando as tecnoloxías da información e da comunicación (correo electrónico, SMS, internet e as redes sociais, entre outras); o emprego das técnicas de comunicación para potenciar o traballo en equipo que lles permita integrarse nas actividades educativas con garantía de éxito e por último, a apreciación da variedade cultural e dos costumes presentes no seu entorno e noutros países.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | |
|--------|--|--|--------------------|----------|---------------------------|-----|-----|
| | | | | | 301199 | | |
| | | | | | RA1 | RA2 | RA3 |
| 1 | Comunicación | Tipoloxías textuais. A comunicación. | 29 | 12 | | X | X |
| 2 | Estudo da lingua | Gramática, vocabulario e ortografía. | 33 | 12 | | X | X |
| 3 | Lingua e sociedade | Historia social e formación da lingua galega e da lingua castelá ata o século XIX. | 21 | 10 | | X | |
| 4 | Literatura | Literatura galega anterior ao século XX e castelá ata o XIX. | 22 | 6 | | X | X |
| 5 | Where are you from? | Aprender a presentarse: datos persoais, presentacións, países e nacionalidades, números de teléfono. | 6 | 2 | X | | X |
| 6 | Have you got a memory stick? | Empregar as novas tecnoloxías no mundo actual, falar da familia, facer unha reserva de hotel, mercar un teléfono e enviar un e-mail. | 6 | 2 | X | | X |
| 7 | We go by car | Identificar e empregar conversacións sinxelas en situacións cotiás relacionadas cos medios de transporte, información de viaxes, mercar un billete de tren e dicir a hora. | 8 | 2 | X | | X |
| 8 | What do you do? | Aprender vocabulario relacionado cos oficios e experiencias laborais. Expresar preferenzas. | 8 | 2 | X | | X |
| 9 | What are you doing? | Falar de habilidades, roupa, cores e facer plans. | 8 | 2 | X | | X |
| 10 | Where was the hotel? | Expresar gustos alimenticios a través do emprego de vocabulario dos alimentos e facer unha presentación de un traballo nunha cafetería. | 8 | 2 | X | | X |
| 11 | Where did you go? | Falar de diferentes lugares na cidade empregando vocabulario e preposicións axeitadas. Dar direccións para desprazarse dun lugar a outro. | 8 | 2 | X | | X |
| 12 | What are you going to do? | Facer eleccións sobre plans futuros, falar da saúde e o exercicio. | 8 | 2 | X | | X |
| 13 | Going abroad | Repasar os contidos traballados ao longo do curso. Repasar tempos verbais e frases útiles. | 10 | 4 | X | | X |
| 14 | Paixases naturais | Aspectos xerais e locais. | 14 | 8 | X | X | |
| 15 | Sociedades prehistóricas | Economía, crenzas, arte. | 10 | 8 | X | X | |
| 16 | A antigüidade | As cidades. Grecia, Roma, culturas peninsulares, arte. | 15 | 8 | X | X | |
| 17 | A Europa, España e a Galicia medievais | Espazo agrario. Feudalismo. O mundo islámico. Arte. | 17 | 8 | X | X | |
| 18 | A Europa, España e a Galicia modernas | Monarquías absolutas. Colonización de América. Demografía. Arte. | 16 | 8 | X | X | |
| Total: | | | 247 | | | | |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------|----------|
| 1 | Comunicación | 29 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | SI |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 1.1 Coñecer o papel do código na comunicación | 1 | Os elementos do acto de comunicación. Tipoloxía textual. | 10,0 |
| 1.2 1.2 Dominar as estratexias de comunicación oral e escrita en galego e castelán | | | |
| 1.3 2.1 Identificar as distintas tipoloxías textuais | | | |
| 1.4 2.2 Dominar as estratexias básicas para elaborar distintos tipos de textos en diferentes soportes | | | |
| 2.1 2.1 Identificar as distintas tipoloxías textuais | 2 | Os distintos tipos de textos | 19,0 |
| 2.2 2.2 Dominar as estratexias básicas para elaborar distintos tipos de textos en diferentes soportes | | | |
| TOTAL | | | 29 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Localízouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas | • PE.1 | S | 10 |
| CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • LC.1 | N | 10 |
| CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación | • LC.2 | N | 10 |
| CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada | • PE.2 | S | 5 |
| CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais | • PE.3 | S | 5 |
| CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical | • TO.1 | S | 10 |
| CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística | • TO.2 | S | 10 |

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas | • LC.3 | N | 10 |
| CA2.9 Actúase de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal | • TO.3 | N | 10 |
| CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia | • TO.4 | N | 10 |
| CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • LC.4 | N | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Alfabetización mediática e informacional. Procura e selección da información con criterios de fiabilidade, calidade e pertinencia; análise, valoración, reorganización e síntese da información en esquemas propios. Fontes de información: criterios de procura e selección de información fiable, pertinente e de calidade. Aspectos básicos da propiedade intelectual. Comunicación e Estratexias de produción, comprensión e análise crítica de textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos. Contexto: compoñentes do feito comunicativo: grao de formalidade da situación e carácter público ou privado; distancia social entre as persoas interlocutoras; propósitos comunicativos e interpretación de intencións; canle de comunicación e Modelos contextuais e xéneros discursivos básicos na comprensión, na produción e na coprodución de textos orais, escritos e multimodais, breves e sinxelos, dos ámbitos tanto profesional de especialización como persoal. |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|--|--|---|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Os elementos do acto de comunicación. Tipoloxía textual. - Identificar os tipos de textos segundo a intención comunicativa. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos contidos teóricos da unidade. Proxección de textos de autores en lingua galega e castelá. | <ul style="list-style-type: none"> Exercicios de recoñecemento das distintas funcións da linguaxe. Exercicios de recoñecementos das tipoloxías textuais. | <ul style="list-style-type: none"> Resolución dos exercicios propostos. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra, textos fotocopiáveis. | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.3 LC.4 PE.1 PE.2 PE.3 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 | 10,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Os distintos tipos de textos | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación das características esenciais dos diferentes tipos de textos. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación das características da tipoloxía textual nos textos entregados. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación dos diferentes tipos de textos en base ás súas características. | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenador, canon, proxeutor, pizarra, textos fotocopiabiles. | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 • LC.2 • LC.3 • LC.4 • PE.1 • PE.2 • PE.3 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 | 19,0 |
| | | | | | TOTAL | 29,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------|----------|
| 2 | Estudo da lingua | 33 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | NO |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 Dominar os distintos niveis de lingua para a elaboración de textos orais e escritos seguindo as pautas correctas. | 1 | Os niveis de lingua e os rexistros | 20,0 |
| 2.1 Superar as interferencias lingüísticas para elaborar textos correctos | 2 | Bilingüismo, diglosia, interferencias lingüísticas e conflito lingüístico. | 3,0 |
| 3.1 Coñecer a orixe do galego e do castelán. | 3 | Formación da lingua galega e da lingua castelá | 3,0 |
| 4.1 Valorar a variedade lingüística como manifestación da riqueza cultural, superando os prexuízos lingüísticos. | 4 | A diversidade lingüística | 7,0 |
| TOTAL | | | 33 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.6 Planifícase a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con <u>precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical</u> | • PE.1 | S | 30 |
| CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística | • PE.2 | N | 30 |
| CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes | • TO.1 | S | 40 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Estratexias básicas para identificar, recuperar e utilizar unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxe, padróns sonoros, etc.), a partir da comparación das linguas e das variedades que conforman o repertorio lingüístico persoal. |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|--|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Os niveis de lingua e os rexistros | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos niveis de uso da lingua e os seus rexistros. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación mediante textos dos distintos niveis de uso da lingua e os seus rexistros. | <ul style="list-style-type: none"> Valoración dos exercicios propostos. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra e textos fotocopiabiles. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 TO.1 | 20,0 |
| Bilingüismo, diglosia, interferencias lingüísticas e conflito lingüístico. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación do bilingüismo, diglosia, interferencias lingüísticas, conflito lingüístico e os fenómenos de contacto entre linguas | <ul style="list-style-type: none"> Recoñecemento de bilingüismo, diglosia, interferencias lingüísticas, conflito lingüístico e os fenómenos de contacto entre linguas | <ul style="list-style-type: none"> Resolución dos textos entregados. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canon, proxector e textos fotocopiabiles. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 TO.1 | 3,0 |
| Formación da lingua galega e da lingua castelá | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da formación da lingua galega e da lingua castelá. | <ul style="list-style-type: none"> Recoñecemento dos procesos de formación da lingua galega e da lingua castelá. | <ul style="list-style-type: none"> Resolución dos textos entregados. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canon, proxector e textos fotocopiabiles. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 TO.1 | 3,0 |
| A diversidade lingüística | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da diversidade lingüística | <ul style="list-style-type: none"> Recoñecemento da diversidade lingüística | <ul style="list-style-type: none"> Resolución dos textos entregados. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra, imaxes e textos fotocopiabiles. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 TO.1 | 7,0 |
| TOTAL | | | | | | 33,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------|----------|
| 3 | Lingua e sociedade | 21 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | NO |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|--|--------------------|
| 1.1 Dominar os distintos niveis de lingua para a elaboración de textos orais e escritos seguindo as pautas correctas. | 1 | Os niveis de lingua e os rexistros | 4,0 |
| 2.1 2.1 Superar as interferencias lingüísticas para elaborar textos correctos. | 2 | Bilingüismo, diglosia, interferencias lingüísticas e conflito lingüístico. | 8,0 |
| 3.1 3.1 Coñecer a orixe do galego e do castelán. | 3 | Formación da lingua galega e da lingua castelá | 6,0 |
| 4.1 4.1 Valorar a variedade lingüística como manifestación da riqueza cultural, superando os prexuízos lingüísticos. | 4 | A diversidade lingüística | 3,0 |
| TOTAL | | | 21 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Localízouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas | • TO.1 | N | 20 |
| CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • TO.2 | N | 20 |
| CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación | • TO.3 | N | 20 |
| CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais | • PE.1 | S | 20 |
| CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia | • TO.4 | N | 20 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas. |
| Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna. |
| Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|---|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Os niveis de lingua e os rexistros - Bilingüismo, diglosia, interferencias lingüísticas e conflito lingüístico. A diversidade lingüística. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos niveis de uso da lingua e os seus rexistros. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación mediante textos dos distintos niveis de uso da lingua e os seus rexistros. | <ul style="list-style-type: none"> Análise mediante textos dos fenómenos de contacto entre linguas. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra e textos fotocopiáveis. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 TO.1 TO.4 | 4,0 |
| Bilingüismo, diglosia, interferencias lingüísticas e conflito lingüístico. | <ul style="list-style-type: none"> Diferenciación entre o bilingüismo e a diglosia | <ul style="list-style-type: none"> Distinción por medio de textos das características dos dous conflitos lingüísticos. | <ul style="list-style-type: none"> Análise mediante textos dos fenómenos de contacto entre linguas. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra e textos fotocopiáveis. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 TO.2 TO.3 TO.4 | 8,0 |
| Formación da lingua galega e da lingua castelá | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos procesos de formación das linguas galega e castelá. | <ul style="list-style-type: none"> Análise dos cambios levados a cabo no proceso de formación das dúas linguas. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación dos procesos levados a cabo na formación da lingua galega e castelá. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra e textos fotocopiáveis. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 TO.1 TO.4 | 6,0 |
| A diversidade lingüística | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da tipoloxía da diversidade lingüística | <ul style="list-style-type: none"> Identificación nos textos dos tipos de diversidade lingüística. | <ul style="list-style-type: none"> Análise dos tipos de diversidade lingüística | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra e textos fotocopiáveis. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 TO.2 TO.3 TO.4 | 3,0 |
| TOTAL | | | | | | 21,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------|----------|
| 4 | Literatura | 22 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | NO |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1.1 Coñecer as características, autores e obras máis significativos de cada período. 1.2 1.2.2 Desenvolver o espírito crítico fronte a unha obra literaria. | 1 | A literatura galega ata o século XIX. | 8,0 |
| 2.1 2.1.1 Coñecer as características, autores e obras máis significativos de cada período. 2.2 2.2.2 Desenvolver o espírito crítico fronte a unha obra literaria. | 2 | A literatura castelá anterior ao século XIX | 8,0 |
| 3.1 3.1.1 Distinguir os distintos xéneros literarios e identificar os recursos literarios presentes neles. | 3 | Os xéneros literarios. | 6,0 |
| TOTAL | | | 22 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Localízouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas | • LC.1 | N | 0 |
| CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais | • LC.2 | N | 10 |
| CA2.10 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese e identificando elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia | • LC.3 | N | 20 |
| CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación | • PE.1 | S | 20 |
| CA3.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando de xeito guiado a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • LC.4 | S | 10 |
| CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes | • TO.1 | S | 20 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • LC.5 | S | 10 |
| CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras | • LC.6 | S | 10 |

TOTAL
100
4.4.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas. Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna. Educación literaria. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario español desde a Idade Media ata o século XVIII inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de fragmentos de obras relevantes do patrimonio literario galego desde a Idade Media ata o século XIX inscritas nun itinerario temático ou de xénero. Lectura guiada de Reflexión sobre a lingua. Análise da diversidade lingüística da contorna. Biografía lingüística. Estratexias de construción guiada de conclusións propias sobre o sistema lingüístico. Observación, comparación e clasificación de unidades comunicativas (morfemas, palabras e oracións). Manipulación de estruturas, formulación de hipóteses, contraexemplos, Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais. |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| A literatura galega ata o século XIX. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos movementos literarios, características, autores e obras da literatura galega ata o século XIX. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación das características dos movementos literarios por medio de textos. | <ul style="list-style-type: none"> Resolución dos exercicios propostos. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra e textos fotocopiáveis. | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.3 LC.4 LC.5 LC.6 PE.1 TO.1 | 8,0 |
| A literatura castelá anterior ao século XIX | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos movementos, autores e obras representativas da literatura castelá anterior ao século XIX. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación nos textos dos distintos exercicios plantexados. | <ul style="list-style-type: none"> Resolución dos exercicios plantexados. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra, textos fotocopiáveis. | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.2 LC.4 LC.5 LC.6 PE.1 TO.1 | 8,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Os xéneros literarios. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación das características dos distintos xéneros literarios. | <ul style="list-style-type: none"> Diferenciación dos xéneros literarios con exercicios na aula. | <ul style="list-style-type: none"> Resolución dos exercicios plantexados. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra e textos fotocopiáveis. | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 LC.3 LC.4 LC.5 LC.6 PE.1 TO.1 | 6,0 |
| | | | | | TOTAL | 22,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------|----------|
| 5 | Where are you from? | 6 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Aprender adxectivos relacionados cos estados de ánimo, personalidade e aparencia. Vocabulario sobre países e nacionalidades. 1.2 2.1 Empregar axeitadamente os verbos to be, to have e o presente simple. Verbos to be, to have e o presente simple. 1.3 3.1 Comprender as estruturas empregadas, a pronunciación, ritmo e entoación. Lectura dun texto sinxelo. 1.4 4.1 Empregar contraccións, preguntas directas, exclamacións e emoticonos. 4.2 Empregar o presente simple, adxectivos posesivos, adverbios de cantidade, conxuncións e conectores. Escritura dunha entrada nun blog. 1.5 5.1 Comprender información escoitada e reproducila. Escoita. 1.6 6.1 Falar e empregar vocabulario relacionado coas nacionalidades. Fala. | 1 | Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | 6,0 |
| TOTAL | | | 6 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.6 Adecuouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a <u>minorías etnoculturais</u> | • TO.1 | N | 15 |
| CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u> | • TO.2 | N | 15 |
| CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u> | • PE.1 | S | 20 |
| CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados <u>de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes</u> | • PE.2 | S | 20 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e <u>dixitais</u> | • TO.3 | S | 15 |
| CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, <u>a sustentabilidade e a democracia</u> | • TO.4 | N | 15 |

TOTAL
100
4.5.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p> |

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Actividade (título e descrición) | | | | | | |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • Introducir o vocabulario referido a este campo. Expresarase dunha maneira sinxela no tema traballado. • Gramática. Introducir o presente simple do verbo TO BE • Guiarase, reconducirase e correxirase os erros cometidos polos alumnos. • Guiarase, reconducirase e correxirase os erros cometidos polos alumnos. • Guiarase, reconducirase e correxirase os erros cometidos polos alumnos. • Guiarase, reconducirase e correxirase os erros cometidos polos alumnos. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario sobre países e nacionalidades. - Identificar cada país coa súa nacionalidade e viceversa. Aprender o vocabulario referido a este campo. Práctica oral e escrita. • Practicar a nivel oral e escrito o presente simple do verbo TO BE. • Lectura dun texto sinxelo. - Leerase un texto onde se fai unha pequena presentación sobre dúas persoas. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. • Escritura dunha entrada nun blog. - Escribírase unha entrada nun blog facendo unha descrición persoal. Escribírase un texto sinxelo partindo dun modelo dado. Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario dado no tema. • Escoita. - Escoitarase diferentes números de teléfono e o alumnado terá que anotalos. Escoitarase unha conversa e completarase información relacionada con ela. • Faranse presentacións nas que cada alumno e alumna falará do seu nome e nacionalidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Mínimos esixibles nas catro destrezas traballadas ao longo da unidade didáctica. | <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias, libro de texto, audicións e páxinas web relacionadas co traballado na unidade. | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 | 6,0 |
| TOTAL | | | | | | 6,0 |

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------------|----------|
| 6 | Have you got a memory stick? | 6 |

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.6.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Aprender vocabulario referido a este campo. Vocabulario sobre tecnoloxía e a familia. 1.2 2.1 Practicar o uso afirmativo, negativo e interrogativo do presente simple e empregalos adecuadamente. Presente simple e o verbo have got. 1.3 3.1 Ler e comprender mensaxes sinxelas. Lectura dun texto sinxelo. 1.4 4.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado neste tema. Escritura. 1.5 5.1 Comprender e distinguir información sobre as compras. Escoita. 1.6 6.1 Practicar o vocabulario e as estruturas gramaticais vistas na unidade. Fala. | 1 | Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | 6,0 |
| TOTAL | | | 6 |

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u> | • TO.1 | N | 15 |
| CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u> | • PE.1 | S | 15 |
| CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia <u>en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u> | • TO.2 | S | 20 |
| CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados <u>de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes</u> | • PE.2 | S | 20 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • TO.3 | S | 15 |
| CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e <u>explicacións en lingua estranxeira</u> | • TO.4 | N | 15 |
| TOTAL | | | 100 |

4.6.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p> |

4.6.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | | | |
| Actividade (título e descrición) | | | | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • Introducir vocabulario sobre o tema. • Correxir os erros tanto gramaticais como de vocabulario. • Guiarase e corrixiranse os posibles erros. • Guiarase e corrixiranse os posibles erros. • Guiarase e corrixiranse os posibles erros. • Guiarase e corrixiranse os posibles erros. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario sobre tecnoloxía e a familia. Recoñecerase vocabulario referente a tecnoloxía e a familia. Aprender e empregar vocabulario sobre o tema. • Presente simple do verbo HAVE GOT. Aprenderase o uso do presente simple e as súas formas. Empregar o presente simple e o verbo HAVE GOT. • Lectura dun texto sinxelo. Lerase unha enquisa dunha revista e contestarase unha serie de preguntas. • Escritura. Elaborarase un texto informal. Escribirase un texto sinxelo partindo dun modelo dado. • escoita. escoitarase un diálogo entre un vendedor e un cliente. escoitarase unha conversación e os alumnos terán que comprender e completar información relacionada con ela. • Fala. Farase unha interpretación dunha situación de compra-venta. Expresarase dunha maneira sinxela empregando a gramática e o vocabulario aprendido. | <ul style="list-style-type: none"> • Mínimos esixibles nas catro destrezas traballadas ao longo da unidade didáctica. | <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias, libro de texto, audicións e páxinas web relacionadas co traballado na unidade. | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 | 6,0 |
| TOTAL | | | | | | 6,0 |

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------|----------|
| 7 | We go by car | 8 |

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.7.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Aprender vocabulario referido a este campo. Vocabulario sobre transportes. 1.2 2.1 Practicar o uso afirmativo, negativo e interrogativo do presente simple e empregalas adecuadamente. Presente simple. 1.3 3.1 Leer e comprender mensaxes sinxelas. Lectura dun texto sinxelo. 1.4 4.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado neste tema. Escritura 1.5 5.1 Comprender e distinguir información sobre viaxes e horarios. Escoita 1.6 6.1 Practicar o vocabulario e as estruturas gramaticais traballadas neste tema. Fala. | 1 | Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | 8,0 |
| TOTAL | | | 8 |

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais | • TO.1 | S | 25 |
| CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes | • PE.1 | S | 25 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • TO.2 | S | 25 |
| CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortésia lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras | • TO.3 | N | 25 |
| TOTAL | | | 100 |

4.7.e) Contidos

| Contidos |
|----------|
| |

Contidos

Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.

0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.

Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.

Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.

Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;

Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.

Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.

Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.

Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.

Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.

4.7.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Actividade (título e descrición) | | | | | | |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • Introducir o vocabulario referido a este campo. • Explicarase o presente simple. • Aclararanse dúbidas e corrección de erros. • Corrección de erros e aclaración de dúbidas. • Corrección e aclaración de dúbidas. • Correxirase e reconducirase a conversa cando sexa necesario. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario sobre transportes. - Recoñecerase vocabulario sobre os diferentes transportes. Aprender e practicar o vocabulario. • Presente simple. - Practicarase o uso do presente simple e as súas formas. Empregarase o presente simple co tema da unidade. • Lectura dun texto sinxelo. Lerase unha mensaxe de texto e contestarase a unha serie de preguntas. Leerase un texto sinxelo relacionado co tema e os alumnos completarán información. • Escritura. Elaborarase unha mensaxe de texto seguindo un modelo dado. • Escoita. Escoitarase un diálogo pedindo información sobre viaxes e horarios. Escoitarase unha audición e completarse información. • Fala. Farase unha interpretación dunha situación de compra dun billete de tren. Expresarase dunha maneira sinxela sobre o traballado na unidade. | <ul style="list-style-type: none"> • Mínimos esixibles nas catro destrezas traballadas ao longo da unidade didáctica. | <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias, libro de texto, audicións e páxinas web relacionadas co traballado na unidade. | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • TO.1 • TO.2 • TO.3 | 8,0 |
| TOTAL | | | | | | 8,0 |

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------|----------|
| 8 | What do you do? | 8 |

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.8.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Aprender vocabulario referido a este campo. Vocabulario sobre as profesións. 1.2 2.1 Empregar os adverbios de frecuencia en frases afirmativas, negativas e interrogativas. Gramática. Os adverbios de frecuencia. 1.3 3.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario do tema. Lectura. 1.4 4.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario do tema. Escritura. 1.5 5.1 Comprender unha conversa e completar información relacionada con ela. Escóita. 1.6 6.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario do tema. Fala. | 1 | Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | 8,0 |
| TOTAL | | | 8 |

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u> | • TO.1 | N | 10 |
| CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u> | • PE.1 | S | 20 |
| CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia <u>en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u> | • TO.2 | N | 10 |
| CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados <u>de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes</u> | • PE.2 | S | 15 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • TO.3 | S | 15 |
| CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras <u>persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais</u> | • TO.4 | N | 15 |
| CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos <u>que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia</u> | • TO.5 | N | 15 |
| TOTAL | | | 100 |

4.8.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p> |

4.8.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | | |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • Introducir o vocabulario referido a este campo. • Gramática. Continuar co presente simple e introducir os adverbios de tempo. • Leerase un texto relacionado co tema. Guiarase e aclararanse dúbidas. • Lerase un texto relacionado co tema e daraselle aos alumnos un modelo a seguir. • Guiarase e aclararanse dúbidas. • escoitarase e reproducirase un diálogo relacionado co tema traballado. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario sobre as profesións. Aprenderase vocabulario sobre as profesións. Aprender o vocabulario referido a este campo. Práctica oral e escrita. • Gramática. Os adverbios de frecuencia e THERE IS / THERE ARE Aprenderase a empregar os adverbios de frecuencia e a súa posición na oración. Práctica oral e escrita. • Lectura. Leerase un texto relacionado co tema. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. • Escritura. Escribirase un texto sinxelo solicitando un traballo. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. • escoita. escoitarase unha conversa entre dúas persoas falando de experiencias laborais. escoitarase un texto relacionado co tema. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado. • Fala. Expresarase dunha maneira sinxela das nosa preferencias laborais. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario empregado no tema. | <ul style="list-style-type: none"> • Mínimos esixibles nas catro destrezas traballadas ao longo da unidade didáctica. | <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias, libro de texto, audicións e páxinas web relacionadas co traballado na unidade. | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 | 8,0 |
| | | | | | TOTAL | 8,0 |

4.9.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------|----------|
| 9 | What are you doing? | 8 |

4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.9.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Aprender vocabulario referido a este campo. Vocabulario sobre a roupa e as cores. 1.2 2.1 Empregar o presente contínuo en frases afirmativas, negativas e interrogativas e can para expresar habilidad. Gramática. O presente contínuo e o uso de can para expresar habilidad. 1.3 3.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario do tema. Lectura 1.4 4.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado neste tema. Escritura. 1.5 5.1 Comprender unha conversa e completar información relacionada con ela. escoita. 1.6 6.1 Practicar o vocabulario e as estruturas gramaticais traballadas neste tema. Fala. | 1 | Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | 8,0 |
| TOTAL | | | 8 |

4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u> | • TO.1 | N | 20 |
| CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u> | • PE.1 | S | 20 |
| CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados <u>de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes</u> | • PE.2 | S | 20 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • TO.2 | S | 20 |
| CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais | • TO.3 | N | 20 |
| TOTAL | | | 100 |

4.9.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p> |

4.9.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | | | |
| Actividade (título e descrición) | | | | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | <ul style="list-style-type: none"> Introducir o vocabulario referido a este campo. Gramática. Introducir o presente continuo e o uso de can para expresar habilidade. Lectura dun texto sinxelo relacionado coa unidade. Lerese un texto relacionado co tema, aclarando dúbidas. Escoitarase un texto relacionado co tema, acarando dúbidas. Escoitarase un diálogo e seguirase un modelo dado, aclarando dúbidas. | <ul style="list-style-type: none"> Vocabulario sobre a roupa e as cores. Aprenderase vocabulario sobre a roupa e as cores. Aprender o vocabulario referido a este campo. Práctica oral e escrita. Gramática. O presente continuo e o uso de can para expresar habilidade. Aprenderase a empregar o presente continuo e CAN para expresar habilidade. Practicar a nivel oral e escrito o presente continuo e o uso de CAN para expresar habilidade. Lectura. Lerese un texto relacionado co tema. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. Escritura. Escribirase un texto sinxelo nun correo formal. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. Escoita. Escoitarase un anuncio publicitario sobre unha oferta de emprego. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. Fala. Expresarase dunha maneira sinxela nun diálogo entre dúas persoas facendo plans. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. | <ul style="list-style-type: none"> Mínimos esixibles nas catro destrezas traballadas ao longo da unidade didáctica. | <ul style="list-style-type: none"> Fotocopias, libro de texto, audicións e páxinas web relacionadas co traballado na unidade. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 TO.1 TO.2 TO.3 | 8,0 |
| TOTAL | | | | | | 8,0 |

4.10.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------|----------|
| 10 | Where was the hotel? | 8 |

4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.10.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Aprender vocabulario referido a este campo. Vocabulario sobre os alimentos. 1.2 2.1 Empregar o pasado simple en frases afirmativas, negativas e interrogativas e there was e there were. Gramática. O pasado simple e o emprego de there was e there were. 1.3 3.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario do tema. Lectura. 1.4 4.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado neste tema. Escritura. 1.5 5.1 Comprender unha conversa e completar información relacionada con ela. Escoita. 1.6 6.1 Practicar o vocabulario e as estruturas gramaticais traballadas neste tema. Fala. | 1 | Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | 8,0 |
| TOTAL | | | 8 |

4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais | • TO.1 | S | 15 |
| CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación | • TO.2 | N | 15 |
| CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes | • PE.1 | S | 15 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • TO.3 | S | 15 |
| CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras | • TO.4 | N | 15 |
| CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira | • TO.5 | N | 15 |

| Critérios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 | N | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.10.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p> |

4.10.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Actividade (título e descrición) | | | | | | |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • Introducir o vocabulario referido a este campo. • Gramática. Introducir o pasado simple do verbo TO BE e o emprego de THERE WAS e THERE WERE. • Lerase un texto sinxelo relacionado co tema. • Escribírase un texto relacionado co tema seguindo un guión dado, aclarando dúbidas. • Escoitarase un texto relacionado co tema. O profesor aclarará as dúbidas a nivel de comprensión. • Escoitarase un diálogo como modelo e aclararanse dúbidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario sobre os alimentos. Aprenderase vocabulario sobre os alimentos. • Gramática. O pasado simple do verbo TO BE e o emprego de THERE WAS e THERE WERE. Práctica a nivel oral e escrito. • Lectura. - Lerase un texto relacionado co tema. Practícaranse as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. • Escritura. Escribírase un texto sinxelo sobre o pasado. Practícaranse as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. • Escoita. Escoitarase unha conversa entre dúas persoas falando de comidas favoritas. Practícaranse as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. • Fala. Expresarase dunha maneira sinxela nun hipotético traballo nunha cafetería. | <ul style="list-style-type: none"> • Mínimos esixibles nas catro destrezas traballadas ao longo da unidade didáctica. | <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias, libro de texto, audicións e páxinas web relacionadas co traballado na unidade. | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 | 8,0 |
| TOTAL | | | | | | 8,0 |

4.11.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------|----------|
| 11 | Where did you go? | 8 |

4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.11.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Aprender vocabulario referido a este campo. Vocabulario sobre lugares nunha cidade e as preposición de lugar. 1.2 2.1 Empregar o pasado simple en frases afirmativas, negativas e interrogativas. Gramática. O pasado simple. Os verbos regulares e irregulares. 1.3 3.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario do tema. Lectura. 1.4 4.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado neste tema. Escritura. 1.5 5.1 Comprender e distinguir información sobre viaxes. escoita. 1.6 6.1 Practicar o vocabulario e as estruturas gramaticais traballadas neste tema. Fala. | 1 | Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | 8,0 |
| TOTAL | | | 8 |

4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u> | • TO.1 | N | 10 |
| CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u> | • PE.1 | S | 15 |
| CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia <u>en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u> | • TO.2 | S | 10 |
| CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados <u>de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes</u> | • PE.2 | S | 15 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • TO.3 | S | 15 |
| CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e <u>explicacións en lingua estranxeira</u> | • TO.4 | N | 15 |
| CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais | • TO.5 | N | 10 |

| Critérios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 | N | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.11.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p> |

4.11.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | | |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • Introducir o vocabulario referido a este campo. • Gramática. Introducíranse os verbos regulares e irregulares no pasado simple. • Lerase un texto relacionado co tema, aclarando dúbidas. • Escibirase un texto sinxelo seguindo un guión dado e aclararanse dúbidas. • escoitárase un texto sinxelo relacionado co tema e aclararanse dúbidas. • Guiárase e darase pautas para a expresión oral. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario sobre lugares nunha cidade e as preposición de lugar. Aprender o vocabulario referido a este campo. Práctica oral e escrita. • Gramática. O pasado simple. Os verbos regulares e irregulares. Aprenderase a empregar o pasado simple. Practícaranse as estruturas gramaticais e o vocabulario empregado no tema. • Lectura. Lerase un texto relacionado co tema. Practícaranse as estruturas gramaticais e o vocabulario do tema. • Escritura. Escribírase un texto sinxelo en pasado simple. Practícaranse as estruturas gramaticais e o vocabulario empregado no tema. • Escoita. escoitárase unha audición sobre diferentes lugares a visitar en Londres. Practícaranse as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. • Fala. Expresarase dunha maneira sinxela dando direccións. | <ul style="list-style-type: none"> • Mínimos esixibles nas catro destrezas traballadas ao longo da unidade didáctica. | <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias, libro de texto, audicións e páxinas web relacionadas co traballado na unidade. | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 | 8,0 |
| TOTAL | | | | | | 8,0 |

4.12.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------------|----------|
| 12 | What are you going to do? | 8 |

4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.12.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Aprender vocabulario referido a este campo. Vocabulario sobre a saúde e o exercicio físico. 1.2 2.1 Empregar axeitadamente o futuro e os comparativos. Gramática. O futuro e o uso dos comparativos. 1.3 3.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario do tema. Lectura. 1.4 4.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado neste tema. Escritura. 1.5 5.1 Comprender unha conversa e completar información relacionada con ela. Escoita. 1.6 6.1 Practicar o vocabulario e as estruturas gramaticais traballadas neste tema. Fala. | 1 | Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | 8,0 |
| TOTAL | | | 8 |

4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u> | • TO.1 | N | 15 |
| CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u> | • PE.1 | S | 20 |
| CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados <u>de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes</u> | • PE.2 | S | 15 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • TO.2 | S | 20 |
| CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras <u>persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais</u> | • TO.3 | N | 15 |
| CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia | • TO.4 | N | 15 |
| TOTAL | | | 100 |

4.12.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Aspectos socioculturais e sociolingüísticos básicos relativos ás situacións propias do seu ámbito profesional de especialización e á vida cotiá.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións;</p> <p>Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p> |

4.12.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| | | | | | | |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • Introducirase o vocabulario referido a este campo. • Gramática. Introducirase o futuro e o uso dos comparativos. • Leerase un texto relacionado co tema, aclarando dúbidas. • Escribírase un texto sinxelo relacionado co tema seguindo un guiñado. Aclararanse dúbidas. • Escoitarase un diálogo relacionado co tema. Aclararanse as dúbidas. • Falarase sobre o tema traballado na unidade, aclarando dúbidas. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario sobre a saúde e o exercicio físico. Aprenderase o vocabulario referido a este campo. Practicarase a nivel oral e escrito. • Gramática. O futuro e o uso dos comparativos. Aprenderase a empregar o futuro e os comparativos. Practicarase a nivel oral e escrito o futuro e o comparativo. • Lectura. Leerase un texto relacionado co tema. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. • Escritura. Escribírase un texto sinxelo empregando o futuro e os comparativos. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. • Escoita. Escoitarase unha audición sobre decisións futuras á hora de elexir un curso. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado no tema. • Fala. Expresarase dunha maneira sinxela conversando cun monitor de ximnasia. Practicarase as estruturas gramaticais e o vocabulario do tema. | <ul style="list-style-type: none"> • Mínimos esixibles nas catro destrezas traballadas ao longo da unidade didáctica. | <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias, libro de texto, audicións e páxinas web relacionadas co traballado na unidade. | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 | 8,0 |
| TOTAL | | | | | | 8,0 |

4.13.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------|----------|
| 13 | Going abroad | 10 |

4.13.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA3 - Comunica e interpreta información oral e escrita en lingua estranxeira, en situacións de comunicación habituais e frecuentes dos ámbitos profesional, persoal e público, utilizando estratexias e técnicas básicas de planificación, execución e reparación para a comprensión, a produción e a coprodución de textos orais e escritos breves, sinxelos, claros e ben estruturados | NO |

4.13.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Aprender frases de uso cotiá. Vocabulario: frases empregadas frecuentemente. 1.2 2.1 Empregar axeitadamente os tempos verbais. Gramática. Repaso dos tempos verbais traballados ao longo das unidades. 1.3 3.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario do tema. Lectura. 1.4 4.1 Practicar as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado ao longo das unidades. Escritura. 1.5 5.1 Comprender unha conversa e completar información relacionada con ela. Escucha. 1.6 6.1 Practicar o vocabulario e as estruturas gramaticais traballadas ao longo das unidades. Fala. | 1 | Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | 10,0 |
| TOTAL | | | 10 |

4.13.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais | • TO.1 | S | 15 |
| CA3.1 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando de forma guiada a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación | • TO.2 | N | 10 |
| CA3.3 Interpretouse de forma guiada o sentido global e a información específica e explícita de textos orais, escritos e multimodais breves e sinxelos sobre temas frecuentes e cotiáns, propios do seu ámbito profesional de especialización ou de relevancia persoal, expresados de forma clara e no rexistro estándar da lingua estranxeira, a través de diversos soportes | • PE.1 | S | 15 |
| CA3.4 Producíronse en lingua estranxeira textos orais, escritos e multimodais breves, sinxelos, estruturados, comprensibles e adecuados á situación comunicativa, seguindo pautas e modelos establecidos e facendo uso de ferramentas e recursos analóxicos e dixitais | • TO.3 | S | 15 |
| CA3.5 Participouse en situacións interactivas e accións guiadas síncronas e asíncronas, breves e sinxelas, en lingua estranxeira, sobre temas cotiáns próximos ao seu ámbito profesional ou de relevancia persoal, amosando empatía e respecto pola cortesía lingüística e a etiqueta dixital, así como polas diferentes necesidades, ideas, inquietudes, iniciativas e motivacións das persoas interlocutoras | • TO.4 | N | 15 |
| CA3.6 Utilizáronse de forma guiada e en contornas persoais e profesionais da propia especialidade próximas á súa experiencia, estratexias adecuadas para iniciar, manter e terminar a comunicación, tomar e ceder a palabra, solicitar e formular aclaracións e explicacións en lingua estranxeira | • TO.5 | N | 10 |
| CA3.7 Mellorouse a capacidade de se comunicar en lingua estranxeira utilizando os coñecementos e as estratexias do repertorio lingüístico e cultural propio, con apoio doutras persoas participantes e de soportes analóxicos e dixitais | • TO.6 | N | 10 |

| Craterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA3.8 Aceptouse e valorouse a diversidade lingüística e cultural como fonte de enriquecemento persoal, amosando interese por compartir elementos culturais e lingüísticos que fomenten o respecto, a sustentabilidade e a democracia | <ul style="list-style-type: none"> TO.7 | N | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.13.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Estratexias e técnicas para a adquisición de autoconfianza. O erro como instrumento de mellora.</p> <p>0Estratexias e técnicas para responder eficazmente a unha necesidade comunicativa básica e concreta de forma comprensible, malia as limitacións derivadas do nivel de competencia na lingua estranxeira e nas demais linguas do repertorio lingüístico propio.</p> <p>Estratexias básicas para entender e apreciar a diversidade lingüística e cultural.</p> <p>Estratexias básicas para a planificación, a execución, o control e a reparación da comprensión, a produción e a coprodución de textos orais, escritos e multimodais.</p> <p>Funcións comunicativas básicas dos ámbitos profesional e persoal adecuadas ao contexto comunicativo: saudar, despedirse e presentarse; describir persoas, obxectos e lugares; situar eventos no tempo; situar obxectos, persoas e lugares no espazo; pedir e intercambiar información; dar instrucións e ordes; ofrecer, aceptar e rexeitar axuda, proposicións ou suxestións; Unidades lingüísticas básicas e significados asociados ás devanditas unidades, tales como expresión da entidade e as súas propiedades, cantidade e calidade, o espazo e as relacións espaciais, o tempo e as relacións temporais, a afirmación, a negación, a interrogación e a exclamación, e relacións lóxicas básicas.</p> <p>Léxico, frases e expresións de uso común da familia profesional na que se insire o ciclo formativo e doutros ámbitos persoais do ámbito profesional.</p> <p>Padróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos, e significados e intencións comunicativas xerais asociadas a eses padróns.</p> <p>Convencións ortográficas básicas e significados e intencións comunicativas asociados aos formatos, aos padróns e aos elementos gráficos.</p> <p>Ferramentas analóxicas e dixitais básicas para a comprensión, a produción e a coprodución oral, escrita e multimodal, e plataformas virtuais de interacción e colaboración para a aprendizaxe e a comunicación, tanto no ámbito profesional de especialización como no persoal.</p> |

4.13.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Actividade (título e descrición) | | | | | | |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Gramática, léxico, Reading, Listening, Writing e Speaking | <ul style="list-style-type: none"> • Introducíranse frases empregadas a nivel cotiá. Repasarase o traballado ao longo do curso. • Repasaranse os tempos gramaticais traballados ao longo do curso. • Lerase un texto relacionado co tema e aclararanse dúbidas. • Escribírase un texto relacionado co traballado ao longo do curso seguindo un guión dado. • escoitárase unha audición onde se inclúe todo o traballado ao longo do curso. Aclararanse dúbidas. • Falarase seguindo un guión dado. Guiárase ao alumnado e daranse pautas. | <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: frases empregadas frecuentemente. Aprenderanse frases sinxelas de uso cotiá. Aprenderanse as frases de uso cotiá e repasarase o aprendido ao longo do curso. • Gramática. Repaso dos tempos verbais traballados ao longo das unidades. - Repasarase a estrutura e o uso dos verbos mencionados anteriormente. • Lectura. Lerase un artigo. Practícaranse as estruturas gramaticais e o vocabulario empregado ao longo do curso. • Escritura. Completárase un formulario. Practícaranse as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado ao longo do curso. • escoita. escoitárase unha audición sobre unha experiencia persoal. Practícaranse as estruturas gramaticais e o vocabulario traballado ao longo do curso. • Fala. Exprésarase dunha maneira sinxela solicitando información sobre diferentes empregos. Practícarase o diálogo empregando todas as estruturas gramaticas e o vocabulario empregado ao longo do curso. | <ul style="list-style-type: none"> • Mínimos esixibles nas catro destrezas traballadas ao longo da unidade didáctica. | <ul style="list-style-type: none"> • Fotocopias, libro de texto, audicións e páxinas web relacionadas co traballado na unidade. | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • TO.1 • TO.2 • TO.3 • TO.4 • TO.5 • TO.6 • TO.7 | 10,0 |
| TOTAL | | | | | | 10,0 |

4.14.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------|----------|
| 14 | Paixases naturais | 14 |

4.14.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | NO |

4.14.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|-------------------------------------|-----|-----------------------------|--------------------|
| 1.1.1.1 Lectura de mapas e gráficas | 1 | Recoñecer paisaxes naturais | 14,0 |
| TOTAL | | | 14 |

4.14.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Analízase e interpretase a contorna nos seus aspectos xerais e locais desde unha perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos e procedementos xeográficos, identificando os seus principais elementos e as interrelacións existentes, e valorando o grao de sustentabilidade e equilibrio dos espazos a partir de actitudes de defensa, protección, conservación e mellora da contorna (natural, rural e urbana) | • PE.1 | N | 25 |
| CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • PE.2 | S | 25 |
| CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais | • TO.1 | N | 25 |
| CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal | • TO.2 | N | 25 |
| TOTAL | | | 100 |

4.14.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| <p>Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.</p> <p>Compromiso e acción ante os obxectivos de desenvolvemento sustentable.</p> <p>Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc.). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.</p> <p>A cidade e o mundo rural ao longo da historia: poles, urbes, cidades, vilas e aldeas. As súas características en España e en Galicia.</p> <p>A pegada humana e a conservación, a protección e a defensa do patrimonio ambiental, histórico, artístico, cultural e natural. Legado cultural en España e en Galicia. A relación do ser humano e a natureza ao longo da historia.</p> |

4.14.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|---|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Recoñecer paisaxes naturais | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación da tipoloxía das paisaxes naturais. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación das distintas paisaxes naturais a partir de exercicios levados á aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Resolución dos exercicios plantexados. | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenador, canón, proxeutor, pizarra e textos fotocopiáveis. | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 • PE.2 • TO.1 • TO.2 | 14,0 |
| | | | | | TOTAL | 14,0 |

4.15.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------------|----------|
| 15 | Sociedades prehistóricas | 10 |

4.15.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | SI |
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | NO |

4.15.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---------------------------------------|-----|----------------------------|--------------------|
| 1.1 1.1 Recoñecer a evolución humana. | 1 | Estudo da evolución humana | 10,0 |
| 1.2 1.2 Recoñecer a arte desta etapa | | | |
| TOTAL | | | 10 |

4.15.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Analízase e interpretase a contorna nos seus aspectos xerais e locais desde unha perspectiva sistémica e integradora, a través de conceptos e procedementos xeográficos, identificando os seus principais elementos e as interrelacións existentes, e valorando o grao de sustentabilidade e equilibrio dos espazos a partir de actitudes de defensa, protección, conservación e mellora da contorna (natural, rural e urbana) | • PE.1 | N | 10 |
| CA1.2 Relaciónáronse as culturas e as civilizacións que se desenvolveron ao longo da historia desde a prehistoria á Idade Moderna nun contexto xeral e próximo, e reflexionouse sobre os múltiples significados que adoptan e as súas finalidades, explicando e valorando a realidade multicultural que se xerou ao longo do tempo, e analizando as situacións e os problemas do presente | • TO.1 | N | 10 |
| CA1.3 Valorouse, protexeuse e conservouse o patrimonio artístico, histórico, natural e cultural como fundamento da nosa identidade colectiva, considerándoo un ben recreativo e cultural e un recurso para o desenvolvemento dos pobos, apreciando o legado histórico, institucional, artístico e cultural en Europa, España e Galicia como patrimonio común, e realizáronse propostas que contribúan á súa conservación e a un desenvolvemento ecosocial sustentable | • TO.2 | N | 10 |
| CA1.4 Interpretouse a realidade europea, española e galega actual desde a perspectiva do desenvolvemento sustentable e a cidadanía global, recoñecendo a importancia de implicarse na procura de solucións e no modo de concretalas desde a propia capacidade de acción, e valorando a contribución de programas e misións dirixidos polos estados, os organismos internacionais e as asociacións civís para o logro da paz, a seguridade integral, a convivencia social e a cooperación entre os pobos | • PE.2 | S | 10 |
| CA1.5 Recoñecéronse e explicáronse os mecanismos que regularon a convivencia e a vida en común ao longo da historia, desde a orixe da sociedade ata a Idade Moderna, sinalando os principais modelos de organización social e política que se foron xestando, e valorando a contribución da muller na historia | • TO.3 | N | 10 |
| CA1.6 Adequouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a minorías etnoculturais | • TO.4 | S | 10 |
| CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación | • TO.5 | N | 10 |
| CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes consultadas | • PE.3 | S | 10 |

| Critérios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais. | <ul style="list-style-type: none"> TO.6 | N | 10 |
| CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas | <ul style="list-style-type: none"> TO.7 | N | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.15.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.</p> <p>Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc.). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.</p> <p>As grandes migracións humanas e o nacemento das primeiras culturas prehistóricas e as primeiras persoas poboadoras na Península Ibérica e en Galicia.</p> <p>Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.</p> <p>Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.</p> |

4.15.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Estudo da evolución humana | <ul style="list-style-type: none"> Explicación do proceso levado a cabo na evolución humana. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación do proceso evolutivo por medio de imaxes. | <ul style="list-style-type: none"> Valoración dos exercicios propostos. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra, imaxes e textos fotocopiáveis. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 TO.5 TO.6 TO.7 | 10,0 |



| | | |
|--|-------|------|
| | TOTAL | 10,0 |
|--|-------|------|

4.16.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------|----------|
| 16 | A antigüidade | 15 |

4.16.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | NO |

4.16.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 1.1 Recoñecer as características destes pobos e a súa distribución | 1 | Do mundo prerromano até a disolución do Imperio Romano. | 15,0 |
| 1.2 1.2 Recoñecer a arte antiga | | | |
| TOTAL | | | 15 |

4.16.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.7 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura, selección e organización de información, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do <u>obxectivo perseguido e evitando os riscos de manipulación e desinformación</u> | • PE.1 | S | 25 |
| CA1.8 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de maneira progresivamente autónoma, procurando e seleccionando a información máis adecuada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e <u>citando as fontes consultadas</u> | • PE.2 | S | 25 |
| CA1.9 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional, axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro adecuado, en <u>diferentes soportes e utilizando de xeito eficaz recursos verbais e non verbais</u> | • TO.1 | N | 25 |
| CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas | • TO.2 | N | 25 |
| TOTAL | | | 100 |

4.16.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos. |
| ODiversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social. |
| Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna. |
| Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso. |
| Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc.). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación. |
| As raíces clásicas de Grecia e Roma no mundo occidental: as institucións e a construción das identidades culturais e do eurocentrismo a través do pensamento e da arte. |

Contidos

Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.

Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.

4.16.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Do mundo prerromano até a disolución do Imperio Romano. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da evolución da historia dende a etapa prerromana ata a caída do Imperio Romano. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación das características de cada etapa histórica mediante imaxes. | <ul style="list-style-type: none"> Valoración dos exercicios propostos. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra, imaxes e textos fotocopiáveis. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 TO.1 TO.2 | 15,0 |
| | | | | | TOTAL | 15,0 |

4.17.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 17 | A Europa, España e a Galicia medievais | 17 |

4.17.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | NO |

4.17.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------|--------------------|
| 1.1.1.1 Recoñecer e valorar a evolución do mundo medieval | 1 | O mundo medieval | 10,0 |
| 1.2.1.2 Desenvolver unha análise crítica da sociedade medieval | | | |
| 2.1.2.1 Recoñecer a arte románica: características xerais | 2 | A arte medieval | 7,0 |
| 2.2.2.2 Recoñecer a arte gótica: características xerais | | | |
| TOTAL | | | 17 |

4.17.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.6 Adequouse o comportamento propio ao cumprimento dos principios, valores, dereitos e deberes democráticos e constitucionais, identificando os motivos e os argumentos que sustentan a súa validez e rexeitando calquera tipo de discriminación, especialmente a que se dá por motivos socioeconómicos, de xénero, de orientación sexual ou de pertenza a <u>minorías etnoculturais</u> | • PE.1 | N | 20 |
| CA2.1 Localizouse e organizouse información obtida a partir de diversas fontes, avaliando a súa fiabilidade e a súa pertinencia en función do obxectivo e das necesidades propostas | • PE.2 | S | 20 |
| CA2.2 Elaboráronse contidos propios a partir de diferentes fontes de xeito progresivamente autónomo, buscando e seleccionando a información máis axeitada, adoptando un punto de vista crítico e respectuoso cos principios de propiedade intelectual e citando as fontes <u>consultadas</u> | • PE.3 | S | 20 |
| CA2.3 Aplicáronse estratexias tanto analóxicas como dixitais de procura e de selección de información, evitando os riscos de manipulación e de desinformación | • TO.1 | N | 10 |
| CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita <u>activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística</u> | • TO.2 | N | 10 |
| CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de <u>lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas</u> | • TO.3 | N | 10 |
| CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal | • TO.4 | N | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.17.e) Contidos

| |
|----------|
| Contidos |
|----------|

| Contidos |
|--|
| <p>Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.</p> <p>ODiversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.</p> <p>Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.</p> <p>Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc.). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.</p> <p>Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais.</p> <p>Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.</p> <p>Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.</p> |

4.17.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| O mundo medieval | <ul style="list-style-type: none"> Explicación das características da sociedade medieval mediante textos e imaxes. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación das características da etapa medieval mediante textos e imaxes. | <ul style="list-style-type: none"> Resolución dos exercicios plantexados. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra, imaxes e textos fotocopiabiles. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 | 10,0 |
| A arte medieval | <ul style="list-style-type: none"> Explicación das características da arte medieval mediante imaxes. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación de obras arquitectónicas, escultóricas e pictóricas da etapa medieval nas imaxes. | <ul style="list-style-type: none"> Resolución dos exercicios propostos. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra, imaxes e textos fotocopiabiles. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 PE.3 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 | 7,0 |
| TOTAL | | | | | | 17,0 |

4.18.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------------------------|----------|
| 18 | A Europa, España e a Galicia modernas | 16 |

4.18.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica, comprende e procura información sobre as causas e as consecuencias dos procesos históricos e a súa permanencia no tempo, así como as características do espazo xeográfico, os seus elementos e as súas interrelacións, recoñecendo o valor dos bens patrimoniais e culturais, o grao de sustentabilidade da contorna e a necesidade de protexelos e de conservalos | NO |
| RA2 - Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral e escrita en linguas galega e castelá, e para interpretar textos literarios anteriores ao século XIX nas dúas linguas, xerando criterios estéticos para a construción do gusto persoal e aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición, as normas lingüísticas básicas e estratexias de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo | NO |

4.18.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|------------------------------------|--------------------|
| 1.1 Valorar as transformacións desta etapa 1.2 Saber que aporta ao futuro este período | 1 | Recoñecer A etapa Moderna | 6,0 |
| 2.1 Saber que aporta América a Europa, España e Galicia 2.2 Saber que aporta Europa, España e Galicia a América | 2 | Valorar o descubrimento de América | 6,0 |
| 3.1 Recoñecer a arte Renacentista 3.2 Recoñecer a arte barroca | 3 | Recoñecer a arte deste período | 4,0 |
| TOTAL | | | 16 |

4.18.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|----------------------------|-------------------|------------------------|
| CA1.3 Valorouse, protexeuse e conservouse o patrimonio artístico, histórico, natural e cultural como fundamento da nosa identidade colectiva, considerándoo un ben recreativo e cultural e un recurso para o desenvolvemento dos pobos, apreciando o legado histórico, institucional, artístico e cultural en Europa, España e Galicia como patrimonio común, e realizáronse propostas que contribúan á súa conservación e a un desenvolvemento ecosocial sustentable | • TO.1 | N | 10 |
| CA2.4 Comprendeuse e interpretouse o sentido global, a estrutura, a información máis relevante en función das necesidades comunicativas e a intención do emisor en textos orais, escritos e multimodais de diferentes ámbitos, avaliando a súa calidade, a súa fiabilidade e a idoneidade da canle utilizada | • PE.1 | S | 20 |
| CA2.5 Realizáronse exposicións orais con diferente grao de planificación sobre temas de interese persoal, ecosocial, educativo e profesional axustándose ás convencións propias dos diversos xéneros discursivos, con fluidez, coherencia e o rexistro axeitado, en diferentes soportes e utilizando de maneira eficaz recursos verbais e non verbais | • TO.2 | N | 20 |
| CA2.6 Planificouse a redacción de textos escritos e multimodais atendendo á situación comunicativa, ao destinatario, ao propósito e á canle; redactáronse e revisáronse borradores, e presentouse un texto final coherente, cohesionado e co rexistro axeitado, con precisión léxica e corrección ortográfica e gramatical | • PE.2 | S | 20 |
| CA2.7 Participouse de xeito activo e adecuado en interaccións orais informais, no traballo en equipo e en situacións orais formais de carácter dialogado, con actitudes de escoita activa e estratexias de cooperación conversacional e cortesía lingüística | • TO.3 | N | 10 |
| CA2.8 Léronse de xeito autónomo textos seleccionados en función dos propios gustos, dos intereses e das necesidades, deixando constancia do progreso do propio itinerario de lectura e cultural, e explicáronse os criterios de selección das lecturas | • TO.4 | N | 10 |
| CA2.9 Actuouse de forma empática e respectuosa en situacións interculturais, construíndo vínculos entre as linguas e as culturas, rexeitando calquera tipo de discriminación, prexuízo e estereotipo en contextos comunicativos cotiáns dos ámbitos profesional e persoal | • TO.5 | N | 10 |

TOTAL
100
4.18.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| <p>Obxectivos e estratexias das ciencias sociais: procedementos, termos e conceptos.</p> <p>Diversidade social e multiculturalidade: integración e cohesión social.</p> <p>A emerxencia climática e os problemas ecosociais. A conciencia ambiental. Compromiso e acción ante os obxectivos do desenvolvemento sustentable. Os efectos da globalización nas sociedades actuais.</p> <p>Discriminacións: causas e consecuencias. Respecto polas minorías étnicas.</p> <p>Contribución da muller á historia: da prehistoria á etapa moderna.</p> <p>Exposición de ideas e argumentos sobre diferentes feitos históricos que se abordan no curso.</p> <p>Fontes históricas e arqueolóxicas do coñecemento histórico como base para a construción deste (arquivos, bibliotecas, museos, etc.). Riscos do uso das tecnoloxías da información e da comunicación. Uso ético da información. O problema da desinformación.</p> <p>Principais fitos da historia medieval e moderna mundial, europea, española e galega: causas e consecuencias sociais, políticas, económicas e culturais.</p> <p>Organización social e política ao longo da historia: a transformación política do ser humano desde as civilizacións antigas ás monarquías da Idade Moderna.</p> <p>Significado e función das expresións artísticas e culturais nas distintas civilizacións do período histórico que se aborda no curso, e exemplos puntuais dalgunha das obras ou dalgún dos movementos artísticos máis significativos.</p> |

4.18.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Recoñecer A etapa Moderna | <ul style="list-style-type: none"> Explicación das características da etapa moderna. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación das características da etapa moderna mediante imaxes. | <ul style="list-style-type: none"> Valoración das imaxes propostas. | <ul style="list-style-type: none"> Valoración das imaxes propostas. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 TO.5 | 6,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Valorar o descubrimento de América | <ul style="list-style-type: none"> Explicación do fenómeno transcendental que supuxo o descubrimento de América e a súa aportación á sociedade europea. | <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os elementos positivos e os elementos negativos do descubrimento para os países da vella Europa. | <ul style="list-style-type: none"> Valoración dos exercicios propostos. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra, imaxes e textos fotocopiabiles. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 TO.5 | 6,0 |
| Recoñecer a arte deste período | <ul style="list-style-type: none"> Explicación das características da arte na etapa moderna. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación das características da arte moderna por medio de imaxes. | <ul style="list-style-type: none"> Identificación das características da arte moderna por medio de imaxes. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador, canón, proxector, pizarra, imaxes e textos fotocopiabiles. | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 PE.2 TO.1 TO.2 TO.3 TO.4 TO.5 | 4,0 |
| TOTAL | | | | | | 16,0 |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA ALCANZAR A AVALIACIÓN POSITIVA NAS UNIDADES FORMATIVAS DE COMUNICACIÓN EN COMUNICACIÓN E SOCIEDADE

Nos primeiros días do curso académico realizarase unha avaliación inicial para coñecer o nivel dos nosos alumnos avaliando tanto a capacidade de expresión oral como a comprensión en lingua castelá e lingua galega, ademais dos seus coñecementos sobre cuestións básicas de xeografía e historia. Terase en conta o seu interese, a súa actitude, o esforzo e a participación activa na aula. Por outra parte, valorarase positivamente o traballo diario dentro e fóra da clase. A práctica docente tentará de dar resposta ás habilidades e ás dificultades de cada alumno. Valorarase o comportamento dos alumnos cara os compañeiros e o profesor co fin de crear un espazo libre de actitudes intolerantes.

No módulo de Comunicación e Sociedade correspondente ás materias de Lingua castelá e Literatura, Lingua galega e Literatura e Xeografía e Historia haberá alomenos dúas probas escritas por trimestre que avaliará as distintas destrezas da lingua, incluíndo a comprensión lectora, a comprensión oral, a expresión escrita e a expresión oral. O valor total destas probas suporá un 80% da nota final. O 20% restante da nota adicarse ao traballo diario na clase e na aula virtual, ao mantemento dun caderno de clase con apuntamentos ben estruturados, a usar a lingua meta como lingua vehicular e colaboración construtiva activa na clase. A cualificación final obterase da valoración conxunta das actividades realizadas dentro e fóra da aula e das cualificacións obtidas nas probas parciais e finais. Para a superación da materia deberase obter unha nota igual ou superior a 5. A nota das materias de Lingua galega e Literatura, Lingua castelá e Literatura e Xeografía e Historia suporá o 70% da nota do módulo de Comunicación e Sociedade.

A avaliación será continúa, a través do cálculo dunha media ponderada das notas acadadas en cada unha das avaliacións e, como non, tendo en conta a evolución de cada membro da clase. Cómpre destacar que os criterios de cualificación poderán ser modificados ao longo do curso se xorde a necesidade de adaptalos á realidade concreta da aula.

MÍNIMOS ESIXIBLES PARA ALCANZAR A AVALIACIÓN POSITIVA NAS UNIDADES FORMATIVAS DE COMUNICACIÓN EN LINGUA INGLESA

1

Nos primeiros días do curso académico realizarase unha avaliación inicial para coñecer o nivel dos nosos alumnos avaliando tanto a capacidade de expresión oral como a comprensión, ademais dos seus coñecementos sobre aspectos básicos da gramática e o vocabulario da lingua inglesa.

Terase en conta o seu interese, a súa actitude, o esforzo e a participación activa na aula. Por outra parte, valorarase positivamente o traballo diario dentro e fóra da clase.

A práctica docente tentará de dar resposta ás habilidades e ás dificultades de cada alumno. Valorarase o comportamento dos alumnos cara os compañeiros e o profesor co fin de crear un espazo libre de actitudes intolerantes.

Haberá alomenos unha proba escrita por trimestre que avaliará as distintas destrezas da lingua inglesa, incluíndo a comprensión lectora, a comprensión oral, a expresión escrita e a expresión oral. O valor total destas probas suporá un 80% da nota final, correspondendo un 20% a

probas de expresión oral e un 60% a probas de coñecemento e uso de gramática, vocabulario e comprensión oral. O 20% restante da nota adicárase ao traballo diario na aula e o mantemento dunha libreta ou diario de clase que reflecta o interese polo alumno en tomar notas, seguir a explicación de clase, facer os exercicios, usar a lingua estranxeira como lingua vehicular e colaboración activa na clase (10%) e a expresión escrita en forma de composicións sinxelas adecuadas ao tema da unidade (10%).

A cualificación final obtérase da valoración conxunta das actividades realizadas dentro e fóra da aula e das cualificacións obtidas nas probas parciais e finais. Para a superación da materia deberáse obter unha nota igual ou superior a 5. Para facer media entre todas as actividades e probas obxectivas, deberáse obter unha puntuación mínima igual ou superior a 2,5 puntos en todas e cada unha das probas obxectivas realizadas ao longo do curso.

A nota da nota de Lingua Inglesa suporá o 30% da nota do módulo de Comunicación e Sociedade.

A cualificación final obtérase da valoración conxunta das actividades realizadas dentro e fóra da aula e das cualificacións obtidas nas probas parciais e finais.

A avaliación será continúa, a través do cálculo dunha media ponderada das notas acadadas en cada unha das avaliacións e, como non, tendo en conta a evolución de cada membro da clase.

Cómpre destacar que os criterios de cualificación poderán ser modificados ao longo do curso se xorde a necesidade de adaptalos á realidade concreta da aula.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

A avaliación realizarase ao longo do proceso formativo, polo que terá un carácter continuo. Deberán seguirse as normas de xeral cumprimento:

- A asistencia ás clases, obrigatoria no réxime presencial e cun número de faltas de asistencia que non poderá exceder o lexislado.
- A atención ás explicacións e indicacións do profesorado e a participación cando sexa oportuna ou se indique, evitando as interrupcións que alteren o desenvolvemento normal da clase.
- O respecto polas demais persoas coas que se comparte aula, tanto alumnado como profesorado.
- O respecto polas normas de educación.

Ao tratarse do ámbito comunicativo será obxecto de especial observación:

- Unha actitude positiva cara á aprendizaxe das linguas.
- A actitude positiva cara á materia.
- O emprego dunha linguaxe adecuada e cortés dentro da aula.
- O cumprimento das normas de réxime interno.
- O coidado do material propio, alleo e público. Levarase á clase o material necesario segundo as necesidades docentes. O alumnado deberá archivar e organizar os seus materiais e cando a docente recolla algún traballo este deberá presentarse con limpeza e orde. O alumnado deberá conservar as fotocopias que se lle entreguen nas clases; a súa perda sistemática será motivo de penalización na nota de cada cuatrimestre, así como o seguimento ctualidazo da materia no caderno de clase.

Para avaliar a aprendizaxe do alumnado terase en conta:

- Avaliación inicial: levarase a cabo no inicio do curso co fin de obter información sobre o nivel de coñecementos cos que chega o alumnado.
- Avaliación procesual: avaliaranse os progresos e dificultades de cada alumno mediante probas escritas, orais, traballos recollidos...
- Avaliación final: ao final de todo o proceso o alumno deberá ter aprobadas as tres avaliacións ou obter un 5 de media entre as mesmas. Isto supón ter aprobado cada un dos bloques de contido.

Na avaliación ordinaria se producirá o redondeo de nota para aquelas que alcancen o 0.75 decimal, así un 5.75 será un 6.

Cada falta de ortografía restará 0.1 e se pode restar ata un máximo de 1 punto. Esta mesma puntuación se poderá restar pola falta de coherencia, cohesión e adecuación.

De non ter superada a materia, realizarase un exame final de toda a materia do curso para o alumnado que non superase ningunha avaliación, ou de cada avaliación por separado no caso de ter aprobado algunha delas (no mes de xuño). É necesario ter aprobados todos os bloques de contido.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que non supere os contidos da materia terá que realizar a proba correspondente, examinándose dos bloques de contidos pendentes. Precisarase unha cualificación mínima de 5 puntos en cada parte para acadar unha avaliación positiva. Farase a media aritmética para obter a cualificación final.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

SEGUIMENTO DA PROGRAMACIÓN

A avaliación do currículo programado e da práctica docente para corrixir as desviacións no proceso de ensino-aprendizaxe farase tendo en conta:

- A adecuación dos obxectivos ás características do grupo: o alumnado deste módulo presenta dificultades de aprendizaxe ou atraso curricular que poden pór en risco o alcance dos resultados de aprendizaxe e, como consecuencia, a obtención da titulación correspondente. Malia tales dificultades, desfases ou limitacións, este alumnado posúe capacidades que cómpre potenciar a través de medidas axeitadas, potenciando o seu desenvolvemento persoal e unha inclusión social satisfactorias, sen as que probablemente teña que afrontar unha situación laboral de precariedade debido á falta de cualificación e de titulación.
- Non só se avaliarán os contidos, senón tamén a progresiva autonomía, o desenvolvemento de estratexias de comprensión e expresión e as habilidades e destrezas lingüísticas acadadas.
- Observarase a adquisición de novas aprendizaxes sobre os coñecementos previos.
- Volverase sobre aqueles contidos tratados anteriormente que permitan a súa consolidación ou a adquisición dos novos.
- En cada sesión farase síntese e recapitulación dos contidos fundamentais.
- Se é preciso, faranse actividades de reforzo ou adaptación en cada unidade didáctica.

AVALIACIÓN DA PRÁCTICA DOCENTE

Con respecto á avaliación da práctica docente ,levarase a cabo da seguinte maneira:

- Valoración da práctica docente por parte do alumnado ao finalizar cada unidade didáctica co fin de considerar todos os aspectos do proceso-aprendizaxe que convén reaxustar: actividades de reforzo, repaso, adaptación...
- Autoavaliación do alumnado ao finalizar cada unidade didáctica.
- Ao final do curso académico, os alumnos cumprimentarán unha enquisa na que se valorará o proceso de ensino-aprendizaxe.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Co fin de obter datos sobre o punto de partida de cada alumno e sobre os seus coñecementos previos, farase unha enquisa inicial sobre o nivel académico máximo acadado, os seus coñecementos previos e os seus intereses persoais e profesionais para cursar este módulo.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As medidas metodolóxicas de reforzo educativo adecuadas ás características dos alumnos e as alumnas, no relativo á adquisición das competencias lingüísticas contidas no módulo profesional de Comunicación e sociedade I, para os alumnos e as alumnas que presenten dificultades serán:

- Unha metodoloxía que favoreza a aprendizaxe, con actividades abertas, para que cada quen as realice segundo as súas posibilidades.
- Actividades presentadas cunha gradación de dificultade.
- Proxectos motivadores que lles axuden a relacionar e aplicar coñecementos, a aproveitar situacións de heteroxeneidade, como os grupos cooperativos, que favorecen o ensino-aprendizaxe.
- Actividades de reforzo, que incidirán nas habituais carencias que presenta este alumnado.
- Lecturas de textos guiados mediante unha serie de preguntas que incidan nos aspectos e características máis relevantes da teoría literaria.
- Axudas puntuais por parte do docente.

Modificación de actividades en canto á súa complexidade.

Actividades de reforzo, recuperación ou ampliación que poidan realizar individualmente, sendo útiles os recursos audiovisuais e informáticos. Non debemos esquecer que a finalidade da FPB, ademais dos fins e os obxectivos establecidos con carácter xeral para as ensinanzas de formación profesional, segundo o artigo 40.2 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, contribuirá a que o alumnado adquira ou complete as competencias da aprendizaxe permanente para facilitar a súa transición cara á vida activa ou favorecer a súa continuidade no sistema educativo.

Isto supón contribuir ao desenvolvemento integral da persoa para, desde o seu equilibrio persoal e afectivo, fomentar dunha maneira crítica e creativa a súa integración, nunha sociedade cada vez máis multicultural, desde o coñecemento e a estima da propia cultura e a dos outros.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

As competencias profesionais, persoais e sociais que debe acadar o noso alumnado están relacionadas cos valores que fixaremos como obxectivos neste módulo:

- Aprender a traballar en equipo, dentro da clase ou na sociedade, con actitudes solidarias, tolerantes e democráticas.
- Respectar o seu contorno: a aula, o material, as instalacións...
- Desenvolver valores de non violencia (sexa de xénero ou entre iguais) e non discriminación.
- Desenvolver o respecto á liberdade, á xustiza, a igualdade e o respecto polos dereitos dos demais.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non se contemplan actividades complementarias e extraescolares en Lingua Inglesa. Tampouco no comunicación e sociedade. Si se lles pedirá a elaboración de traballos para facer buscas e presentación de información en formatos informáticos para trabajaren as TIC. Poderán ser presentados nas clases polo propio alumnado, ou ben entregados ao profesor para ser avaliados. Tamén se podrán entregar vía aula virtual.

10. Outros apartados

10.1) Metodoloxía

O alumnado posúe en todas as súas aprendizaxes unha serie de ideas previas. Neste módulo, na unidade formativa de Comunicación en linguas galega e castelá, o obxecto de estudo é a propia lingua. Isto fai que o alumnado parta, por un lado, dunha serie de coñecementos previos adquiridos a través da aprendizaxe e, por outro, dos que construíu como usuario.

A selección e organización dos contidos no módulo persegue que o alumnado prograse e se perfeccione de forma sistemática na súa competencia comunicativa e que, de forma simultánea, incrementa progresivamente os seus coñecementos acerca da lingua, os sistemas de comunicación verbal e non verbal e a literatura.

As diversas destrezas e a súa concreción na comprensión e produción de distintos tipos de textos secuencianse para que accedan a diferentes niveis de complexidade atendendo á madurez do alumnado.

Tendo en conta estes aspectos, os principios metodolóxicos que fundamentan e animan o proceso de ensino-aprendizaxe son os seguintes:

-A comunicación é o eixe da unidade formativa. Se este principio é válido para a educación en xeral, moito máis o será nunha materia que ten como fin último o desenvolvemento da comprensión e a produción de textos.

-O ensino da lingua implica a exercitación dos procesos cognitivos complexos: comprensión e produción. Ao ser inseparables estes procesos da comunicación oral e escrita, a metodoloxía para a materia propicia e necesita da realización de actividades moi vencelladas ao cognitivo: busca da idea central, xerarquización de ideas, organización lóxica do discurso, etc.

-O ensino da lingua implica a extensión do concepto de competencia lingüística á pragmática. A materia debe proporcionar coñecementos sobre a propia lingua, pero tamén a capacidade para intervir no discurso e actuar con coñecemento das convencións pragmáticas.

-O ensino da lingua debe fomentar a creatividade. Existe unha estreita relación entre o cultivo da imaxinación e a creatividade e a aprendizaxe da Lingua e a Literatura. A resolución dos problemas que presenta a comunicación esixe estratexias de creatividade. Por outro lado, a literatura como expresión artística é un exercicio permanente de creatividade e de comprensión dos seus mecanismos.

-O ensino da lingua debe adecuarse ao suxeito da aprendizaxe. A metodoloxía debe axustarse ao desenvolvemento socio-afectivo, persoal e cognitivo do alumno. Así, hanse de ter en conta os coñecementos e as destrezas que é capaz de adquirir conforme á súa idade e á proximidade e interese dos contidos co que han de exercitar as destrezas comunicativas.

-O ensino da lingua debe fomentar o hábito de ler e o pracer como lector. O coñecemento, dominio e adquisición da lingua atopa na lectura un dos seus mellores instrumentos. Así, é necesario animar e predispoñer o alumnado cara á lectura.

10.2) Materiais e recursos didácticos

Os recursos didácticos desempeñan unha función fundamental, determinando en boa medida como se entende e se realiza o ensino, ademais de favorecer a autonomía do alumnado e a continuidade dos materiais. A conveniencia de favorecer o traballo autónomo e a importancia concedida ao ensino de procedementos de indagación aconsellan a utilización na aula de materiais e recursos didácticos suxestivos e variados.

Na selección de materiais debemos ter en conta que ofrezan unha boa selección de contidos, que resalten as ideas claras e as relacionen, e que ofrezan oportunidades de análise e avaliación de cuestións próximas aos intereses do alumnado.

Dentro dos recursos didácticos temos que diferenciar entre materiais curriculares e materiais didácticos. Entendendo como curriculares, os que se fan exclusivamente para cumprir os obxectivos establecidos no currículo (por exemplo, libro de texto), e por didácticos aqueles que non son elaborados pensando no currículo da materia, pero que se poden aproveitar para impartir a materia .

Así, utilizaremos como materiais curriculares:

-Materiais deseñados para o traballo na aula e para as actividades complementarias que se irán entregando durante o desenvolvemento do curso preparados para o alumnado: fichas e esquemas, enquisas, resumos, apuntamentos específicos...

O uso destes materiais debe combinarse con outros materiais didácticos:

-A bibliografía existente na Biblioteca do centro, nas bibliotecas municipais, nos departamentos e noutras fontes primarias ou secundarias existentes no ámbito local, rexional, nacional e incluso internacional.

- Recursos informáticos (encerado dixital,internet...) e audiovisuais (curtametraxes, documentais...)
- Prensa, revistas e publicacións especializadas.
- Libros de lectura ou escolmas de textos.

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|-------------|------------|---------------|
| 36018677 | Luís Seoane | Pontevedra | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| COM | Comercio e márketing | CBCOM11 | Servizos comerciais | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|---------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP3001 | Tratamento informático de datos | 2023/2024 | 7 | 204 | 244 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | ANA MARÍA LAGOA RODRÍGUEZ |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

A actualización nas novas tecnoloxías da información, resulta imprescindible como medio de comunicación entre a empresa comercial e a súa entorna. E é aquí, onde podemos encadrar a razón de ser do presente módulo formativo ¿Tratamento Informático de Datos¿ como un esforzo para esa consecución de habilidades no ámbito das TIC, e, aínda un paso máis alá, formándose en novas tecnoloxías e a súa aplicación práctica no mundo empresarial.

Así, o currículo, e en especial a programación deste módulo estarán orientadas a fomentar a relación das empresas comerciais co mundo das novas tecnoloxías. Tanto porque o alumnado será no futuro, moi probablemente, empregado das empresas comerciais da contorna, ou porque eles mesmos decidan emprender no ámbito comercial da comarca.

O centro educativo, IES Luis Seoane está situado no concello de Pontevedra, no barrio de Monteporreiro, no extrarradio da vila de Pontevedra, aproximadamente a 4 km do centro urbán. Entre as principais actividades económicas desta vila, como xa adiantamos, se atopa a comercio e a hostalaría.

Así, o ciclo formará traballadores e traballadoras que poderán desenvolver a súa actividade en calquera sector produtivo dentro da área da comercialización. Polo que dentro da comarca na que nos situamos, estas estarán dirixíndoa principalmente ao sector do comercio e servizos en xeral.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | |
|--------|------------------------|------------|-----------------------|-------------|---------------------------|-----|-----|-----|
| | | | | | MP3001_00 | | | |
| | | | | | RA1 | RA2 | RA3 | RA4 |
| 1 | Equipos e periféricos | | 24 | 10 | X | | | |
| 2 | Operatoria de teclados | | 100 | 40 | | X | | |
| 3 | Procesador de textos | | 100 | 40 | | | X | |
| 4 | Tramitar documentación | | 20 | 10 | | | | X |
| Total: | | | 244 | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-----------------------|----------|
| 1 | Equipos e periféricos | 24 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Prepara os equipamentos e os materiais necesarios para o seu traballo, recoñecendo as súas principais funcións, as súas aplicacións e as súas necesidades de mantemento | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Identificar e clasificar os equipamentos informáticos e os seus periféricos en función da súa utilidade no proceso ofimático. | 1 | Os equipamentos informáticos e os seus periféricos | 5,0 |
| 2.1 Identificar as aplicacións informáticas asociándoas as labores que se vaian realizar. | 2 | Aplicacións informáticas e o seu funcionamento. Software de pagamento e software libre | 8,0 |
| 3.1 Comprobar as conexións entre os elementos informáticos e corríronse, de ser o caso, os erros observados. | 3 | As conexións entre os elementos informáticos | 3,0 |
| 4.1 Realizar o mantemento de primeiro nivel dos equipamentos informáticos. | 4 | Mantemento de primeiro nivel dos equipamentos informáticos | 3,0 |
| 5.1 Adoptar as medidas de seguridade necesarias para evitar os riscos laborais derivados da conexión e a desconexión dos equipamentos. | 5 | Medidas de seguridade necesarias na conexión e na desconexión dos equipamentos. | 3,0 |
| 6.1 Situar os equipamentos tendo en conta criterios de ergonomía e saúde laboral | 6 | Equipamentos e criterios de ergonomía e saúde laboral | 2,0 |
| TOTAL | | | 24 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Identifícanse e clasifícanse os equipamentos informáticos e os seus periféricos en función da súa utilidade no proceso ofimático | • PE.1 - Os equipamentos informáticos e os seus periféricos | S | 20 |
| CA1.2 Identifícanse as aplicacións informáticas asociándoas aos labores que se vaian realizar | • PE.2 - Aplicacións informáticas e o seu funcionamento. Software de pagamento e software libre | S | 20 |
| CA1.3 Comprobáronse as conexións entre os elementos informáticos e corríronse, de ser o caso, os erros observados | • LC.1 - As conexións entre os elementos informáticos | N | 10 |
| CA1.4 Comprobase o funcionamento das aplicacións informáticas que se vaian utilizar | • LC.2 - Aplicacións informáticas e o seu funcionamento | S | 20 |
| CA1.5 Realizouse o mantemento de primeiro nivel dos equipamentos informáticos | • LC.3 - Mantemento dos equipamentos informáticos | N | 10 |
| CA1.6 Adoptáronse as medidas de seguridade necesarias para evitar os riscos laborais derivados da conexión e a desconexión dos equipamentos | • TO.1 - As medidas de seguridade necesarias para evitar os riscos laborais | S | 10 |
| CA1.7 Sitúronse os equipamentos tendo en conta criterios de ergonomía e saúde laboral | • LC.4 - Criterios de ergonomía e saúde laboral | N | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Compoñentes dos equipamentos informáticos. |
| Periféricos informáticos. |
| Aplicacións ofimáticas. Software de pagamento e software libre. |
| Coñecemento básico de sistemas operativos. |
| Conectores dos equipamentos informáticos. |
| Riscos laborais derivados da utilización de equipamentos informáticos. |
| Saúde postural. |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|--|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Os equipamentos informáticos e os seus periféricos - Os equipos informáticos e periféricos e os conectores | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos equipamentos informáticos. Hardware e software Explicación dos periféricos: Entrada e saída | <ul style="list-style-type: none"> Identificar os distintos equipamentos informáticos Saber cales son os distintos periféricos Cuestionario sobre o tema | <ul style="list-style-type: none"> Identificar os equipamentos informáticos: Hardware e software Diferenciar os periféricos: Entrada e saída | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Presentacións Powerpoint Ordenador conectado a internet | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Os equipamentos informáticos e os seus periféricos | 5,0 |
| Aplicacións informáticas e o seu funcionamento. Software de pagamento e software libre | <ul style="list-style-type: none"> Explicación do sistema operativo. Software de pagamento e software libre Explicación do entorno de traballo, escritorio, menú inicio. | <ul style="list-style-type: none"> Traballar con carpetas e arquivos Esquema do sistema operativo Recabar información sobre os distintos sistemas operativos. | <ul style="list-style-type: none"> Recoñecer características das aplicacións informáticas. Recoñecer o sistema operativo que vai utilizar | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados en rede e a Internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Aplicacións informáticas e o seu funcionamento PE.2 - Aplicacións informáticas e o seu funcionamento. Software de pagamento e software libre | 8,0 |
| As conexións entre os elementos informáticos - Coñecer e comprobar os elementos de conexión | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos conectores de equipos informáticos; tipos e características. | <ul style="list-style-type: none"> Conexión e desconexión do ordenador Cuestionario sobre os coñecementos | <ul style="list-style-type: none"> Identificar os conectores que forman parte de un equipo informático Ser capaz de conectar os periféricos básicos do equipo. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - As conexións entre os elementos informáticos | 3,0 |
| Mantemento de primeiro nivel dos equipamentos informáticos | <ul style="list-style-type: none"> Explicación sobre a detección e resolución de fallos en dispositivos e periféricos | <ul style="list-style-type: none"> Saber detectar e resolver fallos de conexión de dispositivos e periféricos para manter en correcto funcionamento o equipo | <ul style="list-style-type: none"> Recoñecer os erros de conexión dos diferentes periféricos a un equipo informático e subsanalos | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.3 - Mantemento dos equipamentos informáticos | 3,0 |
| Medidas de seguridade necesarias na conexión e na desconexión dos equipamentos. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos riscos e medidas de seguridade na conexión e desconexión dos equipos informáticos | <ul style="list-style-type: none"> Conexión e desconexión adoptando as medidas de seguridade Cuestionario sobre o tema | <ul style="list-style-type: none"> Conectar e desconectar un ordenador adoptando todas as medidas de seguridades | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - As medidas de seguridade necesarias para evitar os riscos laborais | 3,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|--|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Equipamentos e criterios de ergonómia e saúde laboral | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación dos riscos ergonómicos para os usuarios do ordenador • Explicación da importancia dunha posición corporal correcta ante o ordenador. Vicios e lesións | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar fichas de traballo co uso equivocado do mobiliario • Adoptar unha postura correcta | <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a tomar medidas correctoras para evitar posibles riscos laborais • Saber colocar o mobiliario do posto de traballo. | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenador conectado a internet • Fichas de colocación de mobiliario | <ul style="list-style-type: none"> • LC.4 - Criterios de ergonómia e saúde laboral | 2,0 |
| TOTAL | | | | | | 24,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------|----------|
| 2 | Operatoria de teclados | 100 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Grava informaticamente datos, textos e outros documentos, valorando a rapidez e a exactitude do proceso | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Organizar ordenadamente os documentos e comprobar que os datos e os documentos non estean previamente gravados, co fin de evitar duplicidades | 1 | Organizar os documentos e comprobar que os datos e os documentos non estean gravados | 4,0 |
| 2.1 Situar correctamente os dedos sobre o teclado. Identificar os caracteres do teclado polo tacto e pola posición dos dedos | 2 | Situación correcta dos dedos sobre o teclado e identificación o tacto | 10,0 |
| 3.1 Manexar o teclado estendido con rapidez e exactitude, sen necesidade de desviar a mirada cara ás teclas. Velocidade de 150 p.p.m. | 3 | Manexo do teclado estendido con rapidez e exactitude | 72,0 |
| 4.1 Obter un grao de corrección elevado na gravación de datos, cun máximo dun cinco por cento de erros, corríronse as anomalías e os erros | 4 | Gravación de datos | 6,0 |
| 5.1 Utilizar correctamente o escáner para dixitalizar imaxes e outros documentos. | 5 | O escáner | 2,0 |
| 6.1 Manter a confidencialidade respecto dos datos e dos textos gravados. Seguir as normas de ergonomía e de hixiene postural na realización dos labores encomendados | 6 | Confidencialidade dos datos e normas de ergonomía e de hixiene postural | 6,0 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Organizáronse ordenadamente os documentos que conteñen os datos que cumpra gravar | ● LC.1 - Documentos que conteñen os datos que cumpra gravar | S | 5 |
| CA2.2 Comprobase que os datos e os documentos non estean previamente gravados, co fin de evitar duplicidades | ● LC.2 - Comprobación que os datos e os documentos non estean previamente gravados | S | 5 |
| CA2.3 Situáronse correctamente os dedos sobre o teclado | ● TO.1 - Correcta colocación dos dedos sobre teclado | S | 10 |
| CA2.4 Identifícanse os caracteres do teclado polo tacto e pola posición dos dedos | ● TO.2 - Identificar os caracteres do teclado polo tacto | S | 10 |
| CA2.5 Manexouse o teclado estendido con rapidez e exactitude, sen necesidade de desviar a mirada cara ás teclas | ● LC.3 - Manexo do teclado estendido con rapidez e exactitude sen mirar as teclas | S | 10 |
| CA2.6 Obtívose un grao de corrección elevado na gravación de datos, cun máximo dun cinco por cento de erros | ● LC.4 - Grao de corrección elevado na gravación de datos | S | 10 |
| CA2.7 Corríronse as anomalías e os erros detectados nos resultados | ● OU.1 - Corrixir as anomalías e os erros | S | 5 |
| CA2.8 Utilizouse correctamente o escáner para dixitalizar imaxes e outros documentos | ● LC.5 - Utilizar escáner | S | 5 |
| CA2.9 Mantívose a confidencialidade respecto dos datos e dos textos gravados | ● PE.1 - A confidencialidade respecto dos datos e dos textos | N | 20 |
| CA2.10 Seguíronse as normas de ergonomía e de hixiene postural na realización dos labores encomendados | ● PE.2 - Normas de ergonomía e de hixiene postural | S | 20 |

TOTAL
100
4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Organización da zona de traballo. |
| Teclado estendido. Función das teclas. |
| Técnica mecanográfica. Colocación dos dedos sobre o teclado. |
| Técnicas de velocidade e precisión mecanográfica. |
| Transcrición de textos. |
| Técnicas de corrección de erros mecanográficos. |
| Confidencialidade da información. |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Organizar os documentos e comprobar que os datos e os documentos non estean gravados | <ul style="list-style-type: none"> Explicación das ferramentas e das fases de unha boa organización do traballo no proceso de gravación de datos. | <ul style="list-style-type: none"> Explicación de como comprobar que os documentos non están gravados. Realización de un cronograma. Adquirir os hábitos de organización do traballo que faciliten o desenvolvemento da actividade. Cofecer as ferramentas informáticas e físicas do proceso de gravación de datos. Realizar gravación de datos propostos polo profesor e comprobar que os datos non están gravados previamente. | <ul style="list-style-type: none"> Organizar os documentos que se van a gravar Comprobar que os datos non estaban gravados | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet Exercicios | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Documentos que conteñen os datos que cumpra gravar LC.2 - Comprobación que os datos e os documentos non estean previamente gravados | 4,0 |
| Situación correcta dos dedos sobre o teclado e identificación o tacto | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da importancia dunha posición correcta ante o teclado. Explicación da colocación dos dedos no teclado Explicación da utilización do programa de aprendizaxe | <ul style="list-style-type: none"> Colocarse na posición correcta ante o teclado Colocar adecuadamente os dedos no teclado Realizar exercicios no programa de aprendizaxe | <ul style="list-style-type: none"> Comprender a importancia dunha postura correcta ante o teclado Comprender a necesidade dunha correcta colocación dos dedos para mellorar as prestacións ante o teclado | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet Esquemas de colocación dos dedos ante o teclado Programa de aprendizaxe mecanográfico | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Correcta colocación dos dedos sobre teclado TO.2 - Identificar os caracteres do teclado polo tacto | 10,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Manexo do teclado estendido con rapidez e exactitude | <ul style="list-style-type: none"> • Explicacións do manexo do teclado estendido e función das teclas • Presentación de exercicios de velocidade | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar exercicios de velocidade • Realizar textos en distintos idiomas | <ul style="list-style-type: none"> • Comprender a importancia dunha postura correcta ante o teclado • Comprender a necesidade dunha correcta colocación dos dedos para mellorar as prestacións ante o teclado • Textos escritos con rapidez (mínimo 200 ppm) | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenador conectado a internet • Esquemas de colocación dos dedos ante o teclado • Programa de aprendizaxe mecanográfico. • Escritos en diferentes idiomas. Software de tratamento de textos • Textos para realizar probas de velocidade | <ul style="list-style-type: none"> • LC.3 - Manexo do teclado estendido con rapidez e exactitude sen mirar as teclas | 72,0 |
| Gravación de datos | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación de como gravar datos correctamente, cun máximo dun cinco por cento de erros • Explicación da forma de presentar un documento e da corrección dos erros | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar exercicios de gravación de datos • Obter textos correctamente presentados e corrixir erros | <ul style="list-style-type: none"> • Texto correctamente presentados e sen erros • Textos correctamente gravados | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenador conectado a internet • Software de tratamento de textos | <ul style="list-style-type: none"> • LC.4 - Grao de corrección elevado na gravación de datos • OU.1 - Corrixir as anomalías e os erros | 6,0 |
| O escáner | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación das vantaxas proceso de dixitalización de imaxes e documentos • Explicación dos pasos de utilización do escáner | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar todos os pasos para dixitalizar documentos • Escanear fotografías e documentos | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar correctamente o proceso de dixitalización | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenador conectado a internet • Escáner | <ul style="list-style-type: none"> • LC.5 - Utilizar escáner | 2,0 |
| Confidencialidade dos datos e normas de ergonomía e de hixiene postural | <ul style="list-style-type: none"> • Explicación das medidas e normas que se deben adoptar para evitar que a información poida ser obxecto de unha utilización abusiva ou desleal. Ley Orgánica de protección de datos. • Explicación da postura correcta na realización das labores encomendadas e das posturas inadecuadas mais frecuentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Consultar a Ley de protección de datos • Adoptar unha postura correcta cando inicia o traballo e corrección das posturas inadecuadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as normas que se deben ter en conta respecto a información sinalada na Ley de protección de datos • Adoptar unha postura correcta | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenador conectado a internet • Ley Orgánica 15/1999 de 13 de decembro de protección de datos de carácter persoal | <ul style="list-style-type: none"> • PE.1 - A confidencialidade respecto dos datos e dos textos • PE.2 - Normas de ergonomía e de hixiene postural | 6,0 |
| TOTAL | | | | | | 100,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------|----------|
| 3 | Procesador de textos | 100 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Trata textos e datos informaticamente, e selecciona as aplicacións informáticas en función da tarefa | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Identificar e seleccionáronse as aplicacións para utilizar en cada exercicio proposto | 1 | As aplicacións | 10,0 |
| 2.1 Realizar as funcións básicas dun procesador de textos. | 2 | Realización das funcións básicas dun procesador de textos. | 5,0 |
| 3.1 Elaborar textos mediante ferramentas de procesadores de textos utilizando distintos formatos. | 3 | Procesadores de textos. Word | 55,0 |
| 4.1 Inserir imaxes, táboas e outros obxectos nos textos | 4 | Inserción de imaxes e táboas | 15,0 |
| 5.1 Gardar os documentos realizados no lugar indicado e nomeáronse de xeito que sexan doadamente identificables e que non se produzan perdas fortuitas. Identificar a periodicidade con que se deban realizar as copias de seguridade. | 5 | Gardar, gravar documentos e realizar copias de seguridade | 10,0 |
| 6.1 Seguir as instrucións recibidas e as normas de ergonomía e de hixiene postural na realización dos labores encomendados. | 6 | Normas de ergonomía e de hixiene postural | 5,0 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Identifícanse e seleccionáronse as aplicacións para utilizar en cada exercicio proposto | ● PE.1 - Identificación e selección das aplicacións a utilizar | S | 20 |
| CA3.2 Elaboráronse textos mediante ferramentas de procesadores de textos utilizando distintos formatos | ● LC.1 - Elaboración de textos utilizando distintos formatos | S | 10 |
| CA3.3 Inseríronse imaxes, táboas e outros obxectos nos textos | ● OU.1 - Inserir imaxes, táboas e outros obxectos nos textos | S | 10 |
| CA3.4 Gardáronse os documentos realizados no lugar indicado e nomeáronse de xeito que sexan doadamente identificables | ● LC.2 - Como gardar e nomear documentos | S | 15 |
| CA3.5 Procedeuse á gravación sistemática do traballo realizado con obxecto de que non se produzan perdas fortuitas | ● OU.2 - Gravación do traballo realizado con obxecto de que non se produzan perdas | S | 10 |
| CA3.6 Identificouse a periodicidade con que se deban realizar as copias de seguridade | ● PE.2 - Periodicidade con que se deban realizar as copias de seguridade | N | 20 |
| CA3.7 Seguíronse as instrucións recibidas e as normas de ergonomía e de hixiene postural na realización dos labores encomendados | ● OU.3 - As instrucións recibidas e as normas de ergonomía e de hixiene postural | N | 15 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|----------|
| |

| Contidos |
|--|
| <p>Procesadores de textos: estrutura e funcións.</p> <p>Aplicación de formatos nos procesadores de textos. Edición de textos.</p> <p>Elaboración de comunicacións escritas básicas. Utilización de patróns.</p> <p>Combinar e comparar documentos.</p> <p>Elaboración de táboas.</p> <p>Realización de copias de seguridade do traballo realizado.</p> |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|--|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| As aplicacións | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da estrutura e das funcións: requisitos e proceso de instalación Explicación das distintas posibilidades de configuración da aplicación. | <ul style="list-style-type: none"> Comprobar os requisitos para a instalación de aplicacións. Realización de instalación de aplicacións. Realización da configuración das aplicacións | <ul style="list-style-type: none"> Requisitos de instalación comprobados. Aplicacións instaladas Aplicacións configuradas de acordo as necesidades | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet Aplicacións informáticas | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Identificación e selección das aplicacións a utilizar | 10,0 |
| Realización das funcións básicas dun procesador de textos. - Nun texto proposto seleccionar, copiar, mover e borrar texto | <ul style="list-style-type: none"> Explicación de como abrir, guardar, cerrar e recuperar documentos en formato Word. Explicación dos distintos xeitos de selección, copiado e borrado de texto. | <ul style="list-style-type: none"> Abrir, guardar, cerrar e recuperar documentos en formato Word. Copiar un texto e realizar as funcións de selección, copiado, desprazamento e borrado | <ul style="list-style-type: none"> Documentos onde se realizaron funcións de selección, copiado e borrado | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet Aplicación informática de tratamento de textos. Texto con instrucións das tarefas a realizar | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Elaboración de textos utilizando distintos formatos | 5,0 |
| Procesadores de textos. Word | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos distintos formatos de carácter e de parágrafo. Explicación encabezado e pé de páxina Explicación da utilización de formato de viñetas, numeración e esquema numerado Explicación da utilización de bordes, sombreados e tabuladores Explicación sobre tamaño e orientación de papel, modificación de marxes e creación de texto en columnas. Explicación encabezado e pe de páxina | <ul style="list-style-type: none"> Copiar un texto e empregar as funcións de dar formato de carácter e de parágrafos. Encabezado e pé de páxina Copiar un texto e empregar as funcións de numeración, viñetas e esquemas numerados. Copiar un texto e empregar as funcións bordes e sombreados e tabuladores. Copiar un texto e modificar as marxes, a orientación da páxina, establecer texto en columnas, e poñer bordes de páxina. | <ul style="list-style-type: none"> Documentos onde se realizaron funcións de formato de carácter, de parágrafo, numeración, viñetas, listas multinivel, bordes, sombreados e tabulacións. Documentos con texto en columnas orientación de páxina horizontal e modificación das marxes. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet Aplicación informática de tratamento de textos. Documentos con distintos formatos de fonte e parágrafo, listas numeradas e texto tabulado con instrucións das tarefas a realizar Fotocopias con textos para practicar o formato en columnas, os bordes de páxina e a modificación da orientación e as marxes de páxina.. | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Elaboración de textos utilizando distintos formatos | 55,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Inserción de imaxes e táboas | <ul style="list-style-type: none"> 1 Explicación da forma de crear táboas mediante o menú Táboas ou a ferramenta de Debuxar táboa Explicación das ferramentas de edición de táboas: Inserir, eliminar e modificar tamaños de filas e columnas, combinación de celas, alíñación e dirección do texto nas celas etc. Explicación das posibilidades de deseño automático e manual das táboas (Bordes e sombreados) Explicación do xeito de inserir obxectos e a súa relación entre eles e co texto. Explicación das modificacións de formato das imaxes e obxectos inseridos nun texto(fondo contorno e efectos). Explicación sobre combinar documentos, etiquetas e sobres. | <ul style="list-style-type: none"> Crear táboas con distinto número de filas e columnas das dúas formas explicadas Modificar o aspecto das táboas empregando as ferramentas de edición e formato. Inserir autoformas e cadros de texto e modificar o fondo e contorno. Inserir Wordarts e modificar cor e forma. Inserir imaxes predeseñadas e desde arquivo e modificar o seu aspecto e a súa relación co texto Elaborar documentos nos que se combinen distintos documentos, sobres y etiquetas. | <ul style="list-style-type: none"> Documentos con táboas con distintos formatos Documentos complexos con texto e imaxes, autoformas, cadros de texto e wordarts. Documentos onde se combinan documentos de procesador de textos con arquivos de folia de cálculo e base de datos. | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet Aplicación informática de tratamento de textos. Texto con instrucións das tarefas a realizar | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Inserir imaxes, táboas e outros obxectos nos textos | 15,0 |
| Gardar, gravar documentos e realizar copias de seguridade | <ul style="list-style-type: none"> Explicación das accións de gardar, recuperar información, traballar en grupo e protexer documentos. Explicación da realización de copias de seguridade do traballo realizado Establecemento de criterios de seguridade para manter a integridade e confidencialidade dos datos | <ul style="list-style-type: none"> Realización de tarefas de gardado e recuperación de información Establecemento de criterios de seguridade para manter a integridade e confidencialidade dos datos Realizar copias de seguridade | <ul style="list-style-type: none"> Documentos onde se utilizaron as funcións de control de cambios e se estableceron criterios de seguridade e confidencialidade Copias de seguridade | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet Aplicación informática de tratamento de textos. Texto con instrucións das tarefas a realizar | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Como gardar e nomear documentos OU.2 - Gravación do traballo realizado con obxecto de que non se produzan perdas PE.2 - Periodicidade con que se deban realizar as copias de seguridade | 10,0 |
| Normas de ergonomía e de hixiene postural | <ul style="list-style-type: none"> Explicación das normas de seguridade e hixiene postural que se deben manter na realización do traballo | <ul style="list-style-type: none"> Adoptar as distintas medidas e normas de seguridade | <ul style="list-style-type: none"> Adoptar unha postura correcta na realización do traballo | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet | <ul style="list-style-type: none"> OU.3 - As instrucións recibidas e as normas de ergonomía e de hixiene postural | 5,0 |
| TOTAL | | | | | | 100,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------|----------|
| 4 | Tramitar documentación | 20 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA4 - Tramita documentación mediante o seu arquivamento, a súa impresión e a súa transmisión, tendo en conta a relación entre o tipo de documento e a súa localización | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Identificar e clasificar os documentos obtidos de acordo coas súas características e co seu contido.As posibles localizacións de ficheiro en soporte dixital. | 1 | Identificación e clasificación dos documentos e localizacións de ficheiros | 5,0 |
| 2.1 Comprobar o estado dos consumibles de impresión e repuxéronse, de ser o caso. Seleccionar as opcións de impresión e imprimir os documentos correctamente | 2 | Consumibles de impresión, as opcións de impresión. Imprimir os documentos | 5,0 |
| 3.1 Utilizar as ferramentas de mensaxaría informática interna, asegurando a recepción correcta dos documentos | 3 | Ferramentas de mensaxaría informática | 5,0 |
| 4.1 Demostrar responsabilidade e confidencialidade no tratamento da información. Deixar os equipamentos informáticos en perfecto estado de uso ao finalizara xornada | 4 | Responsabilidade e confidencialidade e deixar os equipamentos informáticos en perfecto estado | 5,0 |
| TOTAL | | | 20 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Identifícanse e clasifícanse os documentos obtidos de acordo coas súas características e co seu contido | ● PE.1 - Identificación e clasificación dos documentos obtidos | S | 20 |
| CA4.2 Identifícanse as posibles localizacións de ficheiro en soporte dixital | ● PE.2 - Localización de ficheiros en soporte dixital | S | 20 |
| CA4.3 Arquiváronse dixitalmente os documentos no lugar correspondente | ● LC.1 - Arquivo dixital de documentos no lugar correspondente | S | 5 |
| CA4.4 Accedeuse a documentos arquivados previamente | ● OU.1 - Acceso a documentos arquivados | S | 5 |
| CA4.5 Comprobase o estado dos consumibles de impresión e repuxéronse, de ser o caso | ● LC.2 - O estado dos consumibles de impresión e repuxéronse | N | 5 |
| CA4.6 Seleccionáronse as opcións de impresión adecuadas a cada caso | ● LC.3 - Selección das opcións de impresión | N | 5 |
| CA4.7 Imprimíronse os documentos correctamente | ● OU.2 - Impresión de documentos correctamente | S | 10 |
| CA4.8 Utilizáronse as ferramentas de mensaxaría informática interna, asegurando a recepción correcta dos documentos | ● LC.4 - Ferramentas de mensaxaría informática interna | S | 10 |
| CA4.9 Demostrouse responsabilidade e confidencialidade no tratamento da información | ● LC.5 - Responsabilidade e confidencialidade no tratamento da información | N | 10 |
| CA4.10 Deixáronse os equipamentos informáticos en perfecto estado de uso ao finalizar a xornada | ● OU.3 - Equipamentos informáticos en perfecto estado de uso | S | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Xestión de ficheiros e carpetas dixitais. |
| Criterios de codificación e clasificación dos documentos. |
| Rexistro dixital de documentos. |
| Impresora: funcionamento e tipos; cambio de cartuchos de impresión. |
| Impresión de documentos. |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|---|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Identificación e clasificación dos documentos e localizacións de ficheiros | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da xestión de arquivos e ficheiros dixitais Explicación dos criterios de codificación e clasificación de documentos | <ul style="list-style-type: none"> Crear unha estrutura de carpetas: arquivo persoal Ocultar e compartir carpetas, cambiar permisos, cambiar iconos. Archivar dixitalmente documentos en lugar correspondiente e acceder a documentos archivados previamente | <ul style="list-style-type: none"> Conocer as operacións que se poden realizar cun arquivo dixital Identificar e clasificar documentos según as características e contido | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet Textos con exercicios | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Arquivo dixital de documentos no lugar correspondente OU.1 - Acceso a documentos archivados PE.1 - Identificación e clasificación dos documentos obtidos PE.2 - Localización de ficheiros en soporte dixital | 5,0 |
| Consumibles de impresión, as opcións de impresión. Imprimir os documentos | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da impresora, funcionamento e tipos. Explicación de como imprimir un documento. Proceso e axustes de impresión. | <ul style="list-style-type: none"> Sustitución dos cartuchos de tinta de unha impresora Coñecer a configuración e os compoñentes Imprimir distintos documentos | <ul style="list-style-type: none"> Sustituir os cartuchos de tinta de unha impresora Imprimir documentos | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet Impresora | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - O estado dos consumibles de impresión e repuxéronse LC.3 - Selección das opcións de impresión OU.2 - Impresión de documentos correctamente | 5,0 |
| Ferramentas de mensaxaría informática | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos diversos tipos de contas de correo electrónico e describir os seus elementos. | <ul style="list-style-type: none"> Configurar unha conta de correo electrónico Traballar con opcións de xestión de correo electrónico (enviar, borrar, gardar, facer copias de seguridade, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> Xestión do correo (enviar, borrar, gardar, facer copias de seguridade, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.4 - Ferramentas de mensaxaría informática interna | 5,0 |
| Responsabilidade e confidencialidade e deixar os equipamentos informáticos en perfecto estado | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da responsabilidade e confidencialidade no tratamento da información Explicación da necesidade de deixar os equipos en perfecto estado de uso o final da xornada. | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer a dispoñibilidade de datos de carácter persoal e as sancións en caso de uso fraudulento. Coñecer a necesidade de deixar os equipos en perfecto estado | <ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e confidencialidade no tratamento da información Necesidade de deixar os equipos en perfecto estado de uso o final da xornada | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.5 - Responsabilidade e confidencialidade no tratamento da información OU.3 - Equipamentos informáticos en perfecto estado de uso | 5,0 |
| TOTAL | | | | | | 20,0 |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

O principal obxectivo da avaliación debe ser medir o grado de dominio das competencias profesionais que debe alcanzar o alumnado. O proceso para acadar a avaliación positiva concrétase nos criterios de avaliación reflectidos nas táboas do apartado 4.c.

A avaliación da aprendizaxe do alumnado será continua, precisando que a asistencia sexa regular ás clases e a entrega das actividades programada, así como a presentación en prazo dos traballos propostos.

Criterios de cualificación:

Ao remate de cada Unidade Didáctica, realizarase unha proba obxectiva de carácter teórico-práctico sobre os contidos da materia vista en clase, e/ou realización dun suposto práctico relacionado coa mesma práctica e será necesario obter unha nota media mínima de 5 puntos para superar a proba correspondente a esa UD, sendo necesario obter una nota mínima de 4 en cada unha das partes para facer a media entre ambas. As probas obxectivas valoraranse de 0 a 10 puntos. Tamén se levarán a cabo traballos individuais, supostos prácticos ou traballos en grupo.

A cualificación de cada UD farase tendo en conta os seguintes aspectos:

-60% Proba obxectiva.

-40% Realización dos supostos prácticos e traballos de aula para entregar.

A nota da AVALIACIÓN ORDINARIA será a media aritmética ponderada das notas das UDs impartidas en cada avaliación.

Será imprescindible a entrega de todos os traballos e a realización de todas as tarefas para poder calcular a nota. Valorarase a realización dos mesmos, o contido completo e axustado ao que se pide, a entrega puntual, a orde, limpeza e presentación correcta, a exposición oral (se é o caso) e o traballo en equipo, ademais da resposta correcta ás preguntas que se lle formulen sobre o traballo.

A cualificación será numérica, entre 1 e 10, sen decimais e considerarase positiva cando se acade unha puntuación igual ou superior a 5 puntos.

NOTA FINAL:

A nota final do módulo será a media aritmética ponderada das notas obtidas nas distintas unidades didácticas, según o peso, en porcentaxe, asignado a cada unha, porcentaxe que figura no apartado 3a: UD1 (10%), UD2 (40%), UD3 (40%), UD4 (10%).

Para superar o módulo é necesario ter unha nota mínima de 5 en todas as avaliacións. Cando un alumno ou alumna teña unha ou varias avaliacións suspensas terá que recuperar na proba obxectiva final (obter unha nota mínima de 5 puntos sobre 10) as probas obxectivas nas que non acadou unha nota mínima de 5. Unha vez superadas as probas suspensas, calcularase a nota final do módulo facendo a media aritmética ponderada das notas das unidades didácticas. No caso de que algunha proba obxectiva non sexa superada o módulo quedará suspenso.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para que o alumnado que suspenda unha avaliación poida recuperala, poderase realizar una proba obxectiva de recuperación de cada avaliación (normalmente ao comezo da seguinte), na que cada un deberá recuperar só as unidades ou as partes das mesmas que non teña aprobadas, para superalas deberá obter unha nota mínima de 5 puntos en cada parte.

Despois da terceira avaliación e antes da avaliación final realizarase unha proba obxectiva final na que os alumnos e alumnas que teñan o módulo suspenso ou que teñan unha ou varias unidades didácticas suspensas, poderán recuperalas.

Cada alumno ou alumna terá que recuperar só aquelas unidades didácticas ou partes das mesmas que haxa suspendido. Para preparar a proba, na semana de actividades de recuperación, cada alumno poderá resolver dúbidas e realizará exercicios e cuestión das unidades que teña suspensas.

A proba obxectiva final constará dunha parte teórica e outra práctica, e para superala será necesario obter unha nota mínima de cinco puntos en

cada unha das partes (o alumno ou alumna que teña que recuperar unidades didácticas soltas, deberá obter un mínimo de 5 puntos en cada unha para recuperalas). A valoración da proba será de 0 a 10 puntos.

O alumnado que estea en 2º curso con este módulo pendente, realizará unha proba obxectiva final, que tamén constará dunha parte teórica e outra práctica, e para superala será necesario obter unha nota mínima de cinco puntos en cada unha das partes. A valoración de cada parte da proba será de 0 a 10 puntos e a nota final obtida no módulo será a media aritmética de ambas. Ademais deberá realizar os problemas, exercicios, cuestións e os traballos que a profesora lle indique na aula virtual ao longo do curso, que lle facilitarán a preparación da mencionada proba. Este alumnado realizará a proba obxectiva final no mes de marzo (antes da avaliación previa á FCT).

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado que perda o dereito de avaliación continua realizará unha proba extraordinaria en xuño sobre todos os contidos mínimos do módulo. Esta proba extraordinaria de avaliación será previa á avaliación final de módulos.

A proba constará de dúas partes:

- PROBA TEÓRICA: O alumnado debe resolver un cuestionario con preguntas tipo test sobre os contidos mínimos do módulo. Terá unha duración aproximada de 50 minutos. Esta proba terá un peso de cualificación do 50% sobre a nota final
- PROBA PRÁCTICA: O alumnado deber resolver unha proba práctica similar ós exercicios prácticos realizados ó longo do curso. Terá unha duración aproximada de 50 minutos. Esta proba terá un peso de cualificación do 50% sobre a nota global.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Ademais de avaliar os aprendizaxes dos alumnos, a información que proporciona a avaliación serve para que o equipo de profesores dispoña de información relevante co fin de analizar criticamente a súa propia intervención educativa e tomar decisións ao respecto.

En relación aos procedementos e instrumentos para a avaliación da ensinanza, utilizaranse os seguintes:

- O contraste das experiencias con outros compañeiros do equipo docente o de outros centros.
- A reflexión a partir da análise comparativo entre resultados esperados e os obtidos.
- Outro elemento a considerar podería ser a información proporcionada polo titor a cada profesor acerca das impresións transmitidas polos alumnos nas titorías con respecto os diversos módulos.

Os cuestionarios contestados polos propios profesores e polos alumnos sobre asuntos que afecten a marcha xeral do centro e do módulo.

A intervención educativa debe ser continua e, por tanto, convén tomar datos ao longo do proceso para facer os cambios pertinentes en o momento adecuado. Non obstante, dadas as características dos diferentes elementos do proceso e dos documentos en que se plasman, hai momentos especialmente indicados para recoller a información que serve de base para a avaliación:

- A avaliación inicial ao comezo do curso para situar tanto o punto de partida do grupo como do equipo docente, así coma os recursos materiais e humanos de que dispón o centro.

- Tras a finalización de cada unidade didáctica para tomar decisións sobre posibles cambios na propia unidade ou seguintes.
- Ao final do ciclo ou curso, os datos tomados durante o desenvolvemento da programación permitirán avaliar e tomar decisións de modificación das programacións.

En resumen, a avaliación do proceso de ensinanza - aprendizaxe vains permitir avaliar a actividade docente, e deste xeito poder mellorar aqueles aspectos que sexan deficientes ou non acaden as expectativas desexadas.

Todo isto axudaranos a mellorar a programación para o curso seguinte e solucionar aquelas deficiencias que puidera ter esta.

Mensualmente farase unha valoración sobre o seguimento da programación.

A final do curso farase unha valoración global.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Consistirá nunha posta en común do equipo docente sobre as características xerais do grupo e as circunstancias particulares, con incidencia educativa, de determinados alumnos.

Terá por obxecto coñecer as características, capacidades dos alumnos e a súa formación previa, todo encamiñado a tomar as medidas de reforzo que se estimen oportunas.

A confrontación das observacións de todos os profesores xunto coa información aportada polo tutor dará lugar, se fose preciso, a petición o departamento de orientación da súa intervención e asesoramento.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para posibilitar a consecución por parte do alumnado dos mínimos reflectidos na programación, propóñense as seguintes medidas:

- Priorizar o desenvolvemento de determinadas capacidades naqueles alumnos/as que así o requiran.
- Buscar a comprensión dos aspectos esenciais de cada unidade por parte de todo o grupo.
- A profundización e o estudo detallado de casos concretos dependerá das capacidades individuais de cada alumno/a.
- Seguimento do traballo diario e valoración da evolución que presente o alumno/a respecto da situación inicial.

Ademais do exposto anteriormente levarase a cabo a:

- Realización de mapas conceptuais, elaboración de cuestionarios e exercicios prácticos.
- Repetición das prácticas ou simulacións

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

E importante destacar que con este módulo non só se pretende acadar as capacidades ou obxectivos anteriormente expostos, senon que ademais estableceremos obxectivos en relación cos temas transversais, co uso adecuado das tecnoloxías da información e comunicación, e coa prevención de riscos laborais derivados do exercicio profesional.

Temas transversais

Se temos en conta que o centro educativo non so serve a fines individuais, senon tamén a fins sociais, e que prepara para vivir como adultos responsables, entendemos perfectamente que se aborden xunto a temas formativos-científicos, temas transversais que dean resposta a outras necesidades básicas, referidas principalmente a valores, ideoloxías, modos, etc. Por elo, establecemos o seguinte obxectivo para noso módulo profesional:

-Resolver os conflitos mediante o diálogo, sendo transixentes e aceptando as ideas dos demais como bases dunha convivencia en paz, así como respectar a todas as persoas sexa cal sexa a súa condición social, sexual, racial ou as súas crenzas.

Na formación do alumno ademais do coñecemento científico correspondente ás distintas áreas, convén que se formen en aspectos relativos á convivencia. Estes temas non son específicos de ningunha área, pero todas elas poden tratalos. Os temas a tratar son:

A educación para a igualdade de oportunidade de ambos sexos

- Terá un tratamento fundamentalmente metodolóxico, coidando aspectos como; nivel de expectativas iguais ante alumnos e alumnas, idéntica dedicación a ambos sexos, evitar actitudes protectoras hacia as alumnas e asignar tarefas de responsabilidade en función das capacidades individuais.

A educación ambiental

- Potenciaranse as actitudes persoais de aproveitamento de materiais nas aulas

A adecuación para a saúde e calidade de vida.

- Traballarase a atención e respecto das normas de uso das ferramentas e aparellos do laboratorio. Traballarase tamén o respecto polo orde e a limpeza no posto de traballo.

A educación para o consumidor

- Potenciarase o consumo moderado e responsable de recursos e materiais funxibles. Potenciarase tamén a aplicación de criterios de racionalidade enerxética naqueles temas sensibles.

Outros temas que tamén se poden tratar son:

Educación para a paz.

Educación moral e cívica.

Educación para o lecer.

Educación vial.

Uso das tecnoloxías da información e comunicación

De igual modo, e posto que hoxe en día estamos inmersos na era da sociedade da información, non debemos descoidar o uso que o alumnado pode facer das tecnoloxías dispoñibles para a búsqueda e comunicación da información. Por elo, establecemos os seguintes obxectivos relacionados co uso adecuado das tecnoloxías da información e comunicación para o módulo profesional:

-Utilizar satisfactoriamente as diferentes ferramentas e técnicas propias das tecnoloxías da información e comunicación para a busca da

información, discriminando e contrastando a veracidade e corrección da información obtida.

Ademais, estes contidos novamente se desenvolveran a o largo de todas e cada unha das unidades didácticas.

Prevención de riscos laborais

Por último, e dado que a finalidade última de o ciclo formativo e formar profesionais que poidan incorporarse directamente o mundo laboral, e necesario que o noso alumnado coñeza os riscos laborais propios da súa profesión. Concretamente en este módulo os riscos laborais máis importantes están directamente relacionados tanto con unha mala organización do posto de traballo como con unha mala ergonomía no mesmo, ademais ten unha especial relevancia todos os riscos derivados da exposición as ondas electromagnéticas e o traballo en altura. Es por elo, que estableceremos en o módulo profesional o seguinte obxectivo:

Coñecer e respectar as principais normas de prevención de riscos laborais no posto de traballo.

Estes contidos vanse a secuenciar de maneira transversal o largo do módulo profesional, de forma que a finalización do mesmo se desenvolvesen completamente.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Programación de actividades que se relacionen, sempre que sexa posible, con capacidades que se deriven do perfil profesional e a súa adaptación aos requisitos profesionais do seu contorno.

10. Outros apartados

10.1) Tratamento informático de datos

Entre as competencias profesionais propias deste módulo atópanse as seguintes:

- Preparar aplicacións informáticas para o tratamento de datos e textos.
- Elaborar documentos mediante as utilidades básicas das aplicacións informáticas dos procesadores de textos e tamén das follas de cálculo.
- Realizar tarefas básicas de almacenamento e arquivo de información e documentación.

10.2) Metodoloxía na ensinanza a distancia

O módulo disporá dun curso aberto na aula virtual do centro. Esta aula será a vía principal para a ensinanza telemática e será a vía de comunicación co alumnado.

Para a ensinanza telemática contéplanse tres posibles escenarios:

Metodoloxía no caso de ensinanzas telemática parcial (arredor do 20%):

Durante o horario da ensinanza telemática o alumnado resolverá, a maior parte do tempo, tarefas encargadas polo profesor. Durante este horario o profesor permanecerá conectado a aula virtual e a disposición para a resolución de dúbidas.

Excepcionalmente podense utilizar outras metodoloxías como a grabación de vídeos explicativos que se colgarían na aula virtual ou tamén explicacións por medio de videoconferencia.

Metodoloxía no caso de ensinanza telemática total (por confinamento):

Nesta situación farase un uso como mais extensivo tanto dos vídeos como das explicacións por medio de videoconferencia.

Metoloxía no caso de ensinanza telemática para algún alumno en corentena:

O alumnado terá a súa disposición, na aula virtual, todo o material necesario para o seguemento do módulo e a realización das tarefas que corresponda facer nese período. Tamén terá a súa disposición os Foros da aula virtual para a consulta de dúbidas.

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|-------------|------------|---------------|
| 36018677 | Luís Seoane | Pontevedra | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| COM | Comercio e márketing | CBCOM11 | Servizos comerciais | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|-----------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP3069 | Técnicas básicas de merchandising | 2023/2024 | 6 | 179 | 214 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|--------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | MERCEDES VÁZQUEZ PEREIRO |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Estas persoas exercen a súa actividade por conta allea en empresas de distribución comercial, tanto por xunto (centrais de compras, mercados centrais de abastos, cash and carry, etc.), como detallistas (tendas, supermercados, hipermercados e grandes superficies comerciais), en centros de distribución comercial e en departamentos comerciais e almacéns de empresas doutros sectores produtivos.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | | |
|--------|--|--|--------------------|----------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | MP3069_00 | | | | |
| | | | | | RA1 | RA2 | RA3 | RA4 | RA5 |
| 1 | Elementos de animación do punto de venda e expositores | Explicarase a montaxe de elementos de animación do punto de venda e expositores de produtos, e describiránse os criterios comerciais precisados. | 54 | 20 | X | | | | |
| 2 | Xestión de lineais e expositores | Planificarase a disposición do produtos en lineais e expositores seleccionando a técnica básica de merchandising apropiada as características do produto | 50 | 20 | | X | | | |
| 3 | Etiquetas e dispositivos de seguridade | Descríbirase a colocación de etiquetas e dispositivos de seguridade valorando a relevancia do sistema de codificación | 44 | 20 | | | X | | |
| 4 | A iniciativa emprendedora | Recoñeceranse as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da animación do punto de venda. | 22 | 20 | | | | X | |
| 5 | Empaquetado de produtos | Valorarase a importancia do empaquetado axeitado de produtos tendo en conta a relación entre a técnica seleccionada e os criterios comerciais e de imaxe perseguidos | 44 | 20 | | | | X | |
| Total: | | | 214 | | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 1 | Elementos de animación do punto de venda e expositores | 54 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Monta elementos de animación do punto de venda e expositores de produtos, e describe os criterios comerciais que é preciso utilizar | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Identificar a situación física dos sectores do punto de venda | 1 | Os sectores do punto de venda. Zonas frías e quentes | 12,0 |
| 1.2 Identificar as zonas frías e quentes do punto de venda | | | |
| 2.1 Diferenciar os tipos de moblaxe utilizados no punto de venda e os elementos promocionais utilizados habitualmente. | 2 | Tipos de moblaxe. Distribución dos produtos e da moblaxe | 12,0 |
| 2.2 Describir os criterios comerciais de distribución dos produtos e da moblaxe no punto de venda. | | | |
| 3.1 Colocar cartelaría e outros elementos de animación, seguindo criterios de merchandising e de imaxe. | 3 | Cartelaría e outros elementos de animación | 12,0 |
| 4.1 Montar expositores de produtos e góndolas con fins comerciais. | 4 | Elaboración e montaxe | 18,0 |
| 4.2 Describir os pasos e os procesos de elaboración e montaxe | | | |
| 4.3 Seguir as instrucións de fábrica relativas á montaxe e ao uso, así como as normas de seguridade e prevención de riscos laborais. | | | |
| TOTAL | | | 54 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Identifícase a situación física dos sectores do punto de venda | ● PE.1 - Situación física dos sectores do punto de venda | S | 14 |
| CA1.2 Identifícanse as zonas frías e quentes do punto de venda | ● PE.2 - Zonas frías e quentes do punto de venda | S | 14 |
| CA1.3 Descríbense os criterios comerciais de distribución dos produtos e da moblaxe no punto de venda | ● PE.3 - Criterios de distribución dos produtos e da moblaxe | S | 12 |
| CA1.4 Diferenciáronse os tipos de moblaxe utilizados no punto de venda e os elementos promocionais utilizados habitualmente | ● PE.4 - Tipos de moblaxe e os elementos promocionais | S | 14 |
| CA1.5 Descríbense os pasos e os procesos de elaboración e montaxe | ● PE.5 - Pasos e os procesos de elaboración e montaxe | S | 12 |
| CA1.6 Montáronse expositores de produtos e góndolas con fins comerciais | ● OU.1 - Traballo sobre expositores de produtos e góndolas | S | 12 |
| CA1.7 Colocouse cartelaría e outros elementos de animación, seguindo criterios de merchandising e de imaxe | ● OU.2 - Traballo sobre cartelaría e outros elementos de animación | S | 12 |
| CA1.8 Seguíronse as instrucións de fábrica relativas á montaxe e ao uso, así como as normas de seguridade e prevención de riscos laborais | ● OU.3 - As instrucións de fábrica | N | 10 |

| | |
|--------------|------------|
| TOTAL | 100 |
|--------------|------------|

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Concepto, técnicas e tipos de merchandising. Criterios de distribución da superficie de vendas. Fluxo de circulación da clientela: zona fría e zona quente. Situación dos sectores máis importantes. Tipos de moblaxe no punto de venda: góndolas, andeis murais, mesas, burros, etc. Escaparate: funcións e montaxe. Accesorios de escaparate: manequín, expositores, iluminación e seguridade. Carteis: funcións, tipos e procedementos de elaboración. Normas de seguridade e prevención de riscos laborais |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|---|---|---|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Os sectores do punto de venda. Zonas frías e quentes - Defíniranse os sectores do punto de venda | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos sectores do punto de venda e das diferencias entre zonas frías e quentes | <ul style="list-style-type: none"> Realizar esquema Exercicios tipo test Identificar zonas frías e quentes con diferentes diapositivas | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer os sectores do punto de venda e as zonas frías e quentes | <ul style="list-style-type: none"> Presentacións dinámicas Apuntamentos aportados polo profesor Ordenador conectado a internet | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Situación física dos sectores do punto de venda PE.2 - Zonas frías e quentes do punto de venda | 12,0 |
| Tipos de moblaxe. Distribución dos produtos e da moblaxe - Presentaranse distintos tipos de moblaxes | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións dos distintos tipos de moblaxe e a distribución dos produtos | <ul style="list-style-type: none"> Exercicios relacionados cas explicacións do profesor Identificar en diapositivas os distintos tipos de moblaxe | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer os distintos tipos de moblaxe utilizados no punto de venda | <ul style="list-style-type: none"> Ordenadores conectados en rede e a Internet Apuntamentos aportados polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Criterios de distribución dos produtos e da moblaxe PE.4 - Tipos de moblaxe e os elementos promocionais | 12,0 |
| Cartelaría e outros elementos de animación - Describírase o proceso de colocación de cartelaría seguindo os criterios do merchandising | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos distintos elementos de animación no punto de venda | <ul style="list-style-type: none"> Realizar carteis e outros elementos de animación | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer e realizar distintos elementos de animación do punto de venda | <ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos aportados polo profesor Equipos informáticos e se a situación sanitaria o permite material necesario para realizar elementos de animación (carteis, rotuladores...) | <ul style="list-style-type: none"> OU.2 - Traballo sobre cartelaría e outros elementos de animación | 12,0 |
| Elaboración e montaxe - Planificarase a elaboración e montaxe de exposicións (Protocolo Covid19) | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións de como montar distintos elementos de animación do punto de venda e da realización de carteis. | | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer como montar distintos elementos de animación do punto de venda e da realización de carteis. | <ul style="list-style-type: none"> Carteis elaborados na A3 se a situación sanitaria o permite Ordenadores conectados a Internet | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Traballo sobre expositores de produtos e góndolas OU.3 - As instrucións de fábrica PE.5 - Pasos e os procesos de elaboración e montaxe | 18,0 |



| | | |
|--|-------|------|
| | TOTAL | 54,0 |
|--|-------|------|

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------------------|----------|
| 2 | Xestión de lineais e expositores | 50 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Dispón produtos en lineais e expositores seleccionando a técnica básica de merchandising apropiada ás características do produto | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.2 Describir a clasificación da variedade por grupos, seccións, categorías, familias e referencias. 1.3 Realizar inventario das unidades do punto de venda, detectando ocos ou roturas de existencias 1.4 Utilizar equipamentos de lectura de códigos de barras (lectores ópticos) para a identificación e o control dos produtos. 1.5 Limpar e acondicionar lineais e andeis para a correcta colocación dos produtos. 1.1 Identificar os parámetros físicos e comerciais que determinan a colocación de produtos nos niveis, na posición e nas zonas do lineal | 1 | Reparto dos produtos no lineal | 18,0 |
| 2.1 Describir os efectos que producen nas persoas consumidoras os modos de colocación dos produtos no lineal. 2.2 Identificar o lugar e a disposición dos produtos a partir dun planograma, dunha foto ou dun gráfico do lineal e a etiqueta do produto. 2.3 Colocar produtos en diferentes tipos de lineais e expositores, seguindo criterios de merchandising. | 2 | Normas para obter unha implantación correcta | 18,0 |
| 3.1 Elaborar a información relativa ao punto de venda utilizando aplicacións informáticas a nivel de usuario/a, procesador de texto e folia de cálculo. | 3 | Información relativa ao punto de venda utilizando aplicacións informáticas | 10,0 |
| 4.1 Describir o proceso de traslado dos produtos conducindo transpalés ou carretas de man, seguindo as normas de seguridade 4.2 Aplicar as medidas específicas de manipulación e hixiene dos produtos. | 4 | Medidas específicas de manipulación e hixiene | 4,0 |
| TOTAL | | | 50 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Identifícanse os parámetros físicos e comerciais que determinan a colocación de produtos nos niveis, na posición e nas zonas do lineal | ● PE.1 - Parámetros físicos e comerciais que determinan a colocación de produtos nos niveis | S | 10 |
| CA2.2 Descríbese o proceso de traslado dos produtos conducindo transpalés ou carretas de man, seguindo as normas de seguridade | ● PE.2 - Proceso de traslado dos produtos | N | 10 |
| CA2.3 Descríbese a clasificación da variedade por grupos, seccións, categorías, familias e referencias | ● PE.3 - Grupos, seccións, categorías, familias e referencias | S | 10 |
| CA2.4 Descríbense os efectos que producen nas persoas consumidoras os modos de colocación dos produtos no lineal | ● PE.4 - Efectos que producen nas persoas consumidoras os modos de colocación dos produtos | N | 10 |
| CA2.5 Identifícase o lugar e a disposición dos produtos a partir dun planograma, dunha foto ou dun gráfico do lineal e a etiqueta do produto | ● PE.5 - O lugar e a disposición dos produtos a partir dun planograma, dunha foto ou dun gráfico | S | 10 |

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA2.6 Realízouse inventario das unidades do punto de venda, detectando ocós ou roturas de existencias | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Inventario das unidades do punto de venda | N | 10 |
| CA2.7 Utilizáronse equipamentos de lectura de códigos de barras (lectores ópticos) para a identificación e o control dos produtos | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Lectura de códigos de barras | N | 5 |
| CA2.8 Elaborouse a información relativa ao punto de venda utilizando aplicacións informáticas a nivel de usuario/a, procesador de texto e folha de cálculo | <ul style="list-style-type: none"> LC.3 - Información relativa ao punto de venda utilizando aplicacións informáticas | N | 10 |
| CA2.9 Colocáronse produtos en diferentes tipos de lineais e expositores, seguindo criterios de merchandising | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Colocar produtos en diferentes tipos de lineais e expositores, | S | 10 |
| CA2.10 Limpáronse e acondicionado lineais e andeis para a correcta colocación dos produtos | <ul style="list-style-type: none"> OU.2 - Acondicionado lineais e andeis | N | 10 |
| CA2.11 Aplicáronse as medidas específicas de manipulación e hixiene dos produtos | <ul style="list-style-type: none"> LC.4 - Medidas específicas de manipulación e hixiene | N | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Lineal: concepto, función, niveis e zonas. |
| Familias de produtos. |
| Regras de implantación dos produtos. |
| Implantación horizontal, vertical, cruzada, malla, etc. |
| Normas para a correcta implantación. |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|---|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Reparto dos produtos no lineal - Plantexarase o procedemento do reparto de produtos no lineal | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos parámetros de colocación dos produtos nos niveis do lineal. Diferenciando seccións, categorías, familias e referencias. De como limpar e acondicionar os lineais. Explicación de como realizar inventario de existencias e a identificación das mesmas utilizando lectores de códigos de barras. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar exercicios das explicacións anteriores. Facer inventario utilizando ficha de control de existencias en almacén. | <ul style="list-style-type: none"> Saber cumprimentar con corrección fichas de almacén Describir as distintas formas de colocar os produtos no lineal por seccións, familias etc.. | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet Fichas de control de existencias en almacén | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Inventario das unidades do punto de venda LC.2 - Lectura de códigos de barras OU.2 - Acondicionado lineais e andeis PE.1 - Parámetros físicos e comerciais que determinan a colocación de produtos nos niveis PE.3 - Grupos, seccións, categorías, familias e referencias | 18,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|---|--|---|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Normas para obter unha implantación correcta - Describíranse os procesos da colocación de produtos | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos efectos que producen nas persoas consumidoras os modos de colocación dos produtos no lineal. Identificar o lugar e a disposición dos produtos e colocar produtos en diferentes tipos de lineais e expositores | <ul style="list-style-type: none"> Realizar exercicios de colocación de produtos seguindo criterios de merchandising Interpretar un planograma, unha foto ou un gráfico | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer a forma de colocar produtos no lineal identificando os seus efectos | <ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet Planogramas, fotos, gráficos | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Colocar produtos en diferentes tipos de lineais e expositores, PE.4 - Efectos que producen nas persoas consumidoras os modos de colocación dos produtos PE.5 - O lugar e a disposición dos produtos a partir dun planograma, dunha foto ou dun gráfico | 18,0 |
| Información relativa ao punto de venda utilizando aplicacións informáticas - Practicarase coa presentación de información relativa ao punto de venda empregando aplicacións informáticas | <ul style="list-style-type: none"> Explicación de como utilizar aplicacións informáticas relacionadas co punto de venda | <ul style="list-style-type: none"> Exercicios en procesador de textos | <ul style="list-style-type: none"> Saber utilizar aplicacións informáticas | <ul style="list-style-type: none"> Ordenador conectado a internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.3 - Información relativa ao punto de venda utilizando aplicacións informáticas | 10,0 |
| Medidas específicas de manipulación e hixiene - Insistirase na importancia das normas de seguridade | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións do proceso de traslado dos produtos aplicando as medidas específicas de manipulación e hixiene. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar exercicios tipo test dos contidos anteriores. | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer o proceso de traslado dos produtos aplicando as medidas específicas de manipulación e hixiene. | <ul style="list-style-type: none"> Apuntamentos aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.4 - Medidas específicas de manipulación e hixiene PE.2 - Proceso de traslado dos produtos | 4,0 |
| TOTAL | | | | | | 50,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 3 | Etiquetas e dispositivos de seguridade | 44 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA3 - Coloca etiquetas e dispositivos de seguridade valorando a relevancia do sistema de codificación ?European Article Numbering Association? (EAN) no control do punto de venda | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Identificar os tipos de dispositivos de seguridade que se utilizan no punto de venda. 1.2 Describir o funcionamento de dispositivos de seguridade no punto de venda. | 1 | Tipos e funcionamento dos dispositivos de seguridade. | 7,0 |
| 2.1 Describir os procesos de asignación de códigos aos produtos. 2.2 Verificar a codificación de produtos, identificando as súas características, as súas propiedades e a súa localización. 2.3 Interpretar etiquetas normalizadas, códigos EAN 13, etc. | 2 | Asignación de códigos aos produtos, etiquetas normalizadas e códigos EAN 13 | 11,0 |
| 3.1 Utilizar aplicacións informáticas (procesador de textos e folia de cálculo) na elaboración de documentación para transmitir os erros de correspondencia detectados entre a información da etiqueta e o produto. | 3 | Aplicacións informáticas na elaboración de documentación | 12,0 |
| 4.1 Etiquetar produtos manualmente e utilizando ferramentas específicas de etiquetaxe e seguindo criterios de merchandising. 4.2 Colocar dispositivos de seguridade utilizando os sistemas de protección pertinentes. | 4 | Etiquetar produtos e colocar dispositivos de seguridade | 7,0 |
| 5.1 Valorar relevancia da codificación dos produtos no control do punto de venda. | 5 | Relevancia da codificación dos produtos | 7,0 |
| TOTAL | | | 44 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Identifícanse os tipos de dispositivos de seguridade que se utilizan no punto de venda | ● PE.1 - Tipos de dispositivos de seguridade | S | 10 |
| CA3.2 Descríbiuse o funcionamento de dispositivos de seguridade no punto de venda | ● PE.2 - Funcionamento de dispositivos de seguridade | N | 10 |
| CA3.3 Descríbense os procesos de asignación de códigos aos produtos | ● PE.3 - Procesos de asignación de códigos | S | 12 |
| CA3.4 Interpretáronse etiquetas normalizadas, códigos EAN 13, etc | ● OU.1 - Etiquetas normalizadas, códigos EAN 13 | S | 12 |
| CA3.5 Verifícase a codificación de produtos, identificando as súas características, as súas propiedades e a súa localización | ● LC.1 - Codificación de produtos, identificando as súas características, as súas propiedades e a súa localización | S | 12 |
| CA3.6 Utilizáronse aplicacións informáticas (procesador de textos e folia de cálculo) na elaboración de documentación para transmitir os erros de correspondencia detectados entre a información da etiqueta e o produto | ● LC.2 - Aplicacións informáticas | N | 12 |
| CA3.7 Etiquetáronse produtos manualmente e utilizando ferramentas específicas de etiquetaxe e seguindo criterios de merchandising | ● OU.2 - Etiquetar produtos | S | 12 |

| Crterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA3.8 Colocáronse dispositivos de seguridade utilizando os sistemas de protección pertinentes | <ul style="list-style-type: none"> OU.3 - Dispositivos de seguridade | N | 10 |
| CA3.9 Valorouse a relevancia da codificación dos produtos no control do punto de venda | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Relevancia da codificación | N | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Tecnoloxía ao servizo do merchandising. Instrumentos para a protección contra o furto. Escáner. Codificación da variedade. Orixe da codificación comercial. Código de barras. Etiqueta: definición e funcións; requisitos informativos que debe cumprir. |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|---|---|---|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Tipos e funcionamento dos dispositivos de seguridade. - Describíranse os tipos e funcionamento dos dispositivos de seguridade. | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións dos tipos de dispositivos de seguridade que se utilizan no punto de venda e describir o funcionamento. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar exercicios dos contidos explicados. | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer os tipos de dispositivos de seguridade e describir o funcionamento. | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Tipos de dispositivos de seguridade PE.2 - Funcionamento de dispositivos de seguridade | 7,0 |
| Asignación de códigos aos produtos, etiquetas normalizadas e códigos EAN 13 - Explicarase o procedemento de asignación de códigos aos produtos | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos procesos de asignación de códigos aos produtos, identificando as súas características, as súas propiedades e a súa localización Explicación de como interpretar etiquetas normalizadas, códigos EAN 13, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar exercicios dos contidos explicados previamente. | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer o proceso de asignación de códigos aos produtos, interpretar etiquetas normalizadas, códigos EAN 13, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Codificación de produtos, identificando as súas características, as súas propiedades e a súa localización OU.1 - Etiquetas normalizadas, códigos EAN 13 PE.3 - Procesos de asignación de códigos | 11,0 |
| Aplicacións informáticas na elaboración de documentación - Traballarase coas aplicacións informáticas na elaboración de documentación variada | <ul style="list-style-type: none"> Explicación de como utilizar aplicacións informáticas na elaboración de documentación relacionada con etiquetas. | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar aplicacións informáticas | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer e usar aplicacións informáticas | <ul style="list-style-type: none"> Ordenadores conectados a Internet Software adecuado Apuntes aportados polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Aplicacións informáticas | 12,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Etiquetar produtos e colocar dispositivos de seguridade - Explicarase o procedemento de etiquetado de produtos e colocación de dispositivos de seguridade | <ul style="list-style-type: none"> Explicación de como etiquetar produtos manualmente e utilizando ferramentas específicas e colocar dispositivos de seguridade | <ul style="list-style-type: none"> Etiquetar produtos e colocar dispositivos de seguridade | <ul style="list-style-type: none"> Saber etiquetar produtos e colocar dispositivos de seguridade | <ul style="list-style-type: none"> Ordenadores conectados a Internet Apuntes aportados polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> OU.2 - Etiquetar produtos OU.3 - Dispositivos de seguridade | 7,0 |
| Relevancia da codificación dos produtos - Valorarase a importancia da codificación dos produtos | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da relevancia da codificación dos produtos no control do punto de venda | <ul style="list-style-type: none"> Realizar exercicios dos contidos explicados previamente. | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer a relevancia da codificación dos produtos | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados en rede e a Internet | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Relevancia da codificación | 7,0 |
| TOTAL | | | | | | 44,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---------------------------|----------|
| 4 | A iniciativa emprendedora | 22 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA4 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da animación do punto de venda | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Caracterizar o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a animación do punto de venda. | 1 | Perfil de persoa emprendedora e requisitos e as actitudes necesarias | 9,0 |
| 2.1 Valorar a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na animación do punto de venda | 2 | Importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación. | 7,0 |
| 3.1 Recoñecer factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa animación do punto de venda. | 3 | Os factores de risco inherentes á actividade emprendedora | 6,0 |
| TOTAL | | | 22 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a animación do punto de venda | ● LC.1 - Perfil de persoa emprendedora | S | 34 |
| CA4.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na animación do punto de venda | ● TO.1 - Importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación | S | 33 |
| CA4.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa animación do punto de venda | ● PE.1 - Os factores de risco inherentes á actividade emprendedora | S | 33 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| A persoa emprendedora na animación do punto de venda. |
| Iniciativa, creatividade, colaboración, motivación e formación na animación do punto de venda. |
| O risco como factor inherente á actividade emprendedora relacionada coa animación do punto de venda. |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|----------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|----------|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|--|---|---|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Perfil de persoa emprendedora e requisitos e as actitudes necesarias - Describírase o perfil da persoa emprendedora | <ul style="list-style-type: none"> Explicación do perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a animación do punto de venda | <ul style="list-style-type: none"> Realizar exercicios dos contidos explicados previamente Busqueda de información sobre emprendedores | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer o perfil de persoa emprendedora e describir os requisitos e as actitudes necesarias | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados en rede e a Internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Perfil de persoa emprendedora | 9,0 |
| Importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación. - Valorárase a importancia da iniciativa emprendedora | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na animación do punto de venda | <ul style="list-style-type: none"> Exercicios dos contidos explicados con anterioridade | <ul style="list-style-type: none"> Infografía sobre a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na animación do punto de venda | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet | <ul style="list-style-type: none"> TO.1 - Importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación | 7,0 |
| Os factores de risco inherentes á actividade emprendedora - Valoráranse os factores de risco da actividade emprendedora | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos factores de risco inherentes á actividade emprendedora | <ul style="list-style-type: none"> Exercicios das explicacións anteriores | <ul style="list-style-type: none"> MEME sobre os factores de risco inherentes á actividade emprendedora | <ul style="list-style-type: none"> Ordenadores conectados en rede e a Internet. Apuntes aportados polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Os factores de risco inherentes á actividade emprendedora | 6,0 |
| TOTAL | | | | | | 22,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|-------------------------|----------|
| 5 | Empaquetado de produtos | 44 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA5 - Empaqueta produtos tendo en conta a relación entre a técnica seleccionada e os criterios comerciais e de imaxe perseguidos | SI |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.2 Acondicionar o produto para a súa empaquetaxe, colocando elementos protectores e retirando o prezo e os dispositivos de seguridade 1.3 Identificar elementos e materiais que se utilizan na empaquetaxe e na presentación comercial de produtos. 1.4 Empaquetar produtos asegurando a súa consistencia e a súa presentación conforme criterios comerciais. 1.1 Identificar técnicas de empaquetaxe de produtos | 1 | Empaquetaxe. Elementos, materiais e técnicas que se utilizan na empaquetaxe e na presentación comercial de produtos | 20,0 |
| 2.1 Seleccionar os materiais necesarios para a empaquetaxe en función da técnica establecida e da imaxe da empresa 2.2 Analizar a simboloxía de formas, cores e texturas na transmisión da imaxe da empresa 2.3 Colocar motivos ornamentais de xeito atractivo. | 2 | Simboloxía de formas, cores e texturas na transmisión da imaxe da empresa | 15,0 |
| 3.1 Aplicáranse as medidas de prevención de riscos laborais relacionadas | 3 | Medidas de prevención de riscos laborais | 6,0 |
| 4.1 Retirar os restos do material utilizado para asegurar a orde e a limpeza do lugar de traballo | 4 | Retirar os restos do material | 3,0 |
| TOTAL | | | 44 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA5.1 Identifícanse técnicas de empaquetaxe de produtos | ● PE.1 - As técnicas de empaquetaxe | S | 12 |
| CA5.2 Analízouse a simboloxía de formas, cores e texturas na transmisión da imaxe da empresa | ● PE.2 - A simboloxía de formas, cores e texturas | S | 12 |
| CA5.3 Identifícanse elementos e materiais que se utilizan na empaquetaxe e na presentación comercial de produtos | ● PE.3 - Os elementos e materiais que se utilizan na empaquetaxe | S | 12 |
| CA5.4 Seleccionáronse os materiais necesarios para a empaquetaxe en función da técnica establecida e da imaxe da empresa | ● LC.1 - Seleccionar os materiais necesarios para a empaquetaxe | S | 12 |
| CA5.5 Acondicionouse o produto para a súa empaquetaxe, colocando elementos protectores e retirando o prezo e os dispositivos de seguridade | ● OU.1 - Acondicionar o produto para a súa empaquetaxe | N | 10 |
| CA5.6 Empaquetáronse produtos asegurando a súa consistencia e a súa presentación conforme criterios comerciais | ● OU.2 - Empaquetado de produtos | N | 10 |
| CA5.7 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais relacionadas | ● OU.3 - As medidas de prevención de riscos laborais | N | 10 |
| CA5.8 Colocáronse motivos ornamentais de xeito atractivo | ● OU.4 - A colocación de motivos ornamentais | N | 12 |

| Cráterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA5.9 Retíranse os restos do material utilizado para asegurar a orde e a limpeza do lugar de traballo | <ul style="list-style-type: none"> OU.5 - Retirada de restos do material | N | 10 |
| TOTAL | | | 100 |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Envoltorio e paquetaría. Empaquetaxe: valor engadido ao produto. Estilos e modalidades. Materiais utilizados. Normas de seguridade e prevención de riscos laborais. |

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|---|---|---|---|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Empaquetaxe. Elementos, materiais e técnicas que se utilizan na empaquetaxe e na presentación comercial de produtos - Explicaranse técnicas de empaquetaxe. | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións das técnicas de empaquetaxe, acondicionando do produto, identificando materiais que se utilizan | <ul style="list-style-type: none"> Empaquetar produtos | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer o proceso de empaquetado | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados en rede e a Internet. Materiais necesarios para empaquetar | <ul style="list-style-type: none"> OU.1 - Acondicionar o produto para a súa empaquetaxe OU.2 - Empaquetado de produtos PE.1 - As técnicas de empaquetaxe PE.3 - Os elementos e materiais que se utilizan na empaquetaxe | 20,0 |
| Simbología de formas, cores e texturas na transmisión da imaxe da empresa - Describíranse a importancia de materiais e cores na imaxe | <ul style="list-style-type: none"> Explicación de como adecuar os materiais, as formas, as cores e as texturas a imaxe da empresa. | <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar formas, cores, texturas para dar imaxe da empresa | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer a forma de seleccionar formas, cores, texturas para dar imaxe da empresa | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados en rede e a Internet Materiais necesarios | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Seleccionar os materiais necesarios para a empaquetaxe OU.4 - A colocación de motivos ornamentais PE.2 - A simbología de formas, cores e texturas | 15,0 |
| Medidas de prevención de riscos laborais - Describíranse as medidas de PRL | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións das medidas de prevención de riscos laborais | <ul style="list-style-type: none"> Exercicios tipo test das explicacións previas | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer as medidas de prevención de riscos laborais | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados en rede e a Internet | <ul style="list-style-type: none"> OU.3 - As medidas de prevención de riscos laborais | 6,0 |
| Retirar os restos do material - Describíranse os procesos de retirada de materiais | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da retirada dos restos de material para asegurar a orde e limpeza | <ul style="list-style-type: none"> Retirada dos restos de material | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer como retirar os restos de material e manter a orde e a limpeza do lugar de traballo | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> OU.5 - Retirada de restos do material | 3,0 |
| TOTAL | | | | | | 44,0 |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A avaliación da aprendizaxe dos alumnos será continua, precisando da entrega das actividades programadas e presentación en prazo dos traballos prácticos propostos no formato e forma solicitado (Aula Virtual: Apelidos_Nome_TarefaN, en PDF ou o formato requerido e no prazo, NON estará permitido entrega por e-mail)

A avaliación continua realizase valorando os traballos e farefas, tanto individuais como en grupo, e a resolución dos exercicios e exames que en cada caso se realicen.

As probas obxectivas terán a finalidade de coñecer e avaliar o grao de comprensión dos contidos que van adquirindo os alumnos e que serán valorados de 1 a 10 puntos, sendo necesario un 5 para obter a cualificación positiva do módulo.

Nas cinco Unidades didácticas a puntuación estará constituída nun 60% pola valoración dos exames e probas escritas e o outro 40% pola valoración dos traballos e tarefas realizadas.

A nota final do módulo será a media ponderada da nota dos 3 trimestres, sendo necesario ter aprobadas cada unha das partes con un 5 para o cálculo da media.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Ponderarase cada unha das actividades, traballos, test de coñecementos e probas de preguntas curtas, ademais de outras actividades ou traballos que poidan xurdir ao longo da U.D., coa finalidade de valorar os criterios de avaliación que califican o resultado de aprendizaxe relacionado con eles.

Avaliación ordinaria:

O alumno non ten que repetir aquelas actividades que resolveu satisfactoriamente durante o curso, soamente terá que recuperar aquelas non superadas.

O alumno poder ter pendentes de recuperación actividades prácticas, traballos escritos, etc, ou exames escritos. A recuperación de cada unha destas actividades faise de maneira distinta:

Actividades prácticas. Durante os dous primeiros trimestres o alumno pode recuperar aquelas tarefas que non resolveu satisfactoriamente. Se ao final do 3º trimestre o alumno ten tarefas sen superar faráselle un exame práctico sobre ditas tarefas.

Probas escritas. O alumno poderá recuperar aquelas probas cualificadas con menos de 5 inmediatamente despois da avaliación á que pertenza.

Avaliación extraordinaria:

Neste caso, o alumno terá que asistir as clases de recuperación programadas e terá a súa disposición o profesor e os equipos do módulo para afondar nos seus coñecementos. A constatación de que vai superando capacidades será a través de probas escritas ou practicas que durante esas clases se proporán.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

O alumnado e a alumna matriculado/a nun ciclo de formación profesional básica terá dereito a un máximo de dúas convocatorias anuais.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Ademais de avaliar os aprendizaxes dos alumnos, a información que proporciona a avaliación serve para que o equipo de profesores dispoña de información relevante co fin de analizar criticamente a súa propia intervención educativa e tomar decisións ao respecto.

En relación aos procedementos e instrumentos para a avaliación da ensinanza, utilizaranse os seguintes:

- O contraste das experiencias con outros compañeiros do equipo docente o de outros centros.
- A reflexión a partir da análise comparativo entre resultados esperados e os obtidos.

Os cuestionarios contestados polos propios profesores e polos alumnos sobre asuntos que afecten a marcha xeral do centro e do módulo.

A intervención educativa debe ser continua e, por tanto, convén tomar datos ao longo do proceso para facer os cambios pertinentes en o momento adecuado. Non obstante, dadas as características dos diferentes elementos do proceso e dos documentos en que se plasman, hai momentos especialmente indicados para recoller a información que serve de base para a avaliación:

- A avaliación inicial ao comezo do curso para situar tanto o punto de partida do grupo como do equipo docente, así coma os recursos materiais e humanos de que dispón o centro.
- Tras a finalización de cada unidade didáctica para tomar decisións sobre posibles cambios na propia unidade ou seguintes.
- Ao final do ciclo ou curso, os datos tomados durante o desenvolvemento da programación permitirán avaliar e tomar decisións de modificación das programacións.

En resumen, a avaliación do proceso de ensinanza - aprendizaxe vainos permitir avaliar a actividade docente, e deste xeito poder mellorar aqueles aspectos que sexan deficientes ou non acaden as expectativas desexadas.

Todo isto axudaranos a mellorar a programación para o curso seguinte e solucionar aquelas deficiencias que puidera ter esta.

Mensualmente farase unha valoración sobre o seguimento da programación na aplicación Programacións

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Consistirá nunha posta en común do equipo docente sobre as características xerais do grupo e as circunstancias particulares, con incidencia educativa, de determinados alumnos.

Terá por obxecto coñecer as características, capacidades dos alumnos e súa formación previa, todo encamiñado a tomar as medidas de reforzo que se estimen oportunas.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

A programación está elaborada para un grupo de alumn@s, que poiden presentar dificultades de aprendizaxe, discapacidade física, alumn@s estranxeiros con problemas de comunicación, alumn@s con problemas de inserción social ou trastorno de personalidade, con necesidades educativas específicas etc.

A atención pode ser tan diversa que para cada caso adoptaranse distintas medidas especiais en función das necesidades e da situación concreta de cada alumn@.

Dentro do desenvolvemento didáctico deste módulo profesional aplicaranse as medidas necesarias para dar resposta ao alumnado con necesidades educativas específicas, sempre contando co apoio do Departamento de Orientación do IES.

Cabe salientar que, este curso, por mor da situación sanitaria provocada pola Covid-19, vaise ver condicionado o desenvolvemento das clases e, consecuentemente, a aplicación de medidas de atención á Diversidade. Por exemplo, a forma de levar a cabo a atención individualizada, a realización de actividades de tipo práctico, o traballo cooperativo en grupo,...

Algunha das medidas contempladas é:

- ¿ Situación destes alumnos diante na aula.
- ¿ Darlles máis tempo para realizar actividades e exames.
- ¿ Sempre que sexa posible, alternar actividades teóricas con traballo práctico.
- ¿ Combinar actividades máis estimulantes con outras menos motivadoras.
- ¿ Antes de empezar unha actividade, explicala de xeito claro e sinxelo, e asegurarse de que a entenden.
- ¿ Segmentar as actividades longas e limitar o número destas.
- ¿ Supervisar frecuentemente a realización das actividades, para reforzar positivamente ou para reconducir a execución das mesmas.
- ¿ Sempre que sexa posible, utilizar reforzos e apoios visuais.
- ¿ Utilizar reforzos positivos para motivar.
- ¿ Supervisar o uso da axenda.
- ¿ Actualizar un calendario coas entregas de tarefas e as datas de exames fixados ao longo da xornada.

- ¿ Nos exames ou probas escritas:
- ¿ Os exames escritos deben ser curtos e con preguntas breves, cerradas, claras e con vocabulario sinxelo.
- ¿ Presentar por escrito o texto dos exames, salientando as partes máis importantes de cada cuestión e, no caso de preguntas complexas, diferenciando ben cada tarefa.
- ¿ Deixar suficiente espazo entre as preguntas, e supervisar a súa comprensión e execución.
- ¿ Pedir que se revisen os traballos e os exames antes de entregalos.
- ¿ Deixar máis tempo para os exames ou probas escritas, incluso dividilas en dúas sesións.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

E importante destacar que con este módulo non só se pretende acadar as capacidades ou obxectivos anteriormente expostos, senon que ademais estableceremos obxectivos en relación cos temas transversais, co uso adecuado das tecnoloxías da información e comunicación, e coa prevención de riscos laborais derivados do exercicio profesional.

Temas transversais

Se temos en conta que o centro educativo non so serve a fines individuais, senon tamén a fins sociais, e que prepara para vivir como adultos responsables, entendemos perfectamente que se aborden xunto a temas formativos-científicos, temas transversais que dean resposta a outras

necesidades básicas, referidas principalmente a valores, ideoloxías, modos, etc. Por elo, establecemos o seguinte obxectivo para noso módulo profesional:

Resolver os conflitos mediante o diálogo, sendo transixentes e aceptando as ideas dos demais como bases dunha convivencia en paz, así como respectar a todas as persoas sexa cal sexa a súa condición social, sexual, racial ou as súas crenzas.

Na formación do alumno ademais do coñecemento científico correspondente ás distintas áreas, convén que se formen en aspectos relativos á convivencia. Estes temas non son específicos de ningunha área, pero todas elas poden tratalos. Os temas a tratar son:

A educación para a igualdade de oportunidade de ambos sexos

- Terá un tratamento fundamentalmente metodolóxico, coidando aspectos como; nivel de expectativas iguais ante alumnos e alumnas, idéntica dedicación a ambos sexos, evitar actitudes protectoras hacia as alumnas e asignar tarefas de responsabilidade en función das capacidades individuais.

A educación ambiental

- Potenciaranse as actitudes persoais de aproveitamento de materiais nas aulas

A adecuación para a saúde e calidade de vida.

- Traballarase a atención e respecto das normas de uso das ferramentas e aparellos do laboratorio. Traballarase tamén o respecto polo orde e a limpeza no posto de traballo.

A educación para o consumidor

- Potenciarase o consumo moderado e responsable de recursos e materiais funxibles. Potenciarase tamén a aplicación de criterios de racionalidade enerxética naqueles temas sensibles.

Outros temas que tamén se poden tratar son:

Educación para a paz.

Educación moral e cívica.

Educación para o lecer.

Educación vial.

Educación sexual.

Uso das tecnoloxías da información e comunicación

De igual modo, e posto que hoxe en día estamos inmersos na era da sociedade da información, non debemos descoidar o uso que o alumnado pode facer das tecnoloxías dispoñibles para a búsqueda e comunicación da información. Por elo, establecemos os seguintes obxectivos relacionados co uso adecuado das tecnoloxías da información e comunicación para o módulo profesional:

Utilizar satisfactoriamente as diferentes ferramentas e técnicas propias das tecnoloxías da información e comunicación para a busca da información, discriminando e contrastando a veracidade e corrección da información obtida.

Ademais, estes contidos novamente se desenvolveran a o largo de todas e cada unha das unidades didácticas.

Prevención de riscos laborais

Por último, e dado que a finalidade última de o ciclo formativo e formar profesionais que poidan incorporarse directamente o mundo laboral, e necesario que o noso alumnado coñeza os riscos laborais propios da súa profesión. Concretamente en este módulo os riscos laborais máis importantes están directamente relacionados tanto con unha mala organización do posto de traballo como con unha mala ergonomía no mesmo, ademais ten unha especial relevancia todos os riscos derivados da exposición as ondas electromagnéticas e o traballo en altura. Es por elo, que estableceremos en o módulo profesional o seguinte obxectivo:

Coñecer e respectar as principais normas de prevención de riscos laborais no posto de traballo.

Estes contidos vanse a secuenciar de maneira transversal o largo do módulo profesional, de forma que a finalización do mesmo se desenvolvesen completamente.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

De acordo ao Protocolo de adaptación ao contexto da Covid19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2020-2021, a realización de actividades complementarias e extraescolares queda supeditada a evolución da situación de emerxencia sanitaria no territorio da Comunidade Autónoma de Galicia, como consecuencia da evolución da epidemia do coronavirus COVID19.

10. Outros apartados

10.1) Metodoloxía na ensinanza a distancia

O módulo disporá dun curso aberto na aula virtual do centro. Esta aula será a vía principal para a ensinanza telemática e será a vía de comunicación co alumnado.

Para a ensinanza telemática contémplanse tres posibles escenarios:

Metodoloxía no caso de ensinanza telemática parcial (arredor do 20%):

Durante o horario da ensinanza telemática o alumnado resolverá, a maior parte do tempo, tarefas encargadas polo profesor. Durante este horario o profesor permanecerá conectado a aula virtual e a disposición para a resolución de dúbidas.

Excepcionalmente podense utilizar outras metodoloxías como a grabación de vídeos explicativos que se colgarian na aula virtual ou tamén explicacións por medio de videoconferencia.

Metodoloxía no caso de ensinanza telemática total (por confinamento)

Nesta situación farase un uso como mais extensivo tanto dos vídeos como das explicacións por medio de videoconferencia.

Metodoloxía no caso de ensinanza telemática para algún alumno en corentena

O alumnado terá a súa disposición, na aula virtual, todo o material necesario para o seguimento do módulo e a realización das tarefas que corresponda facer nese período. Tamén terá a súa disposición os Foros da aula virtual para a consulta de dúbidas.

1. Identificación da programación
Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|-------------|------------|---------------|
| 36018677 | Luís Seoane | Pontevedra | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------|
| COM | Comercio e márketing | CBCOM11 | Servizos comerciais | Ciclos formativos de grao básico | Réxime xeral-ordinario |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|-------------------------------------|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP3070 | Operacións auxiliares de almacenaxe | 2023/2024 | 5 | 146 | 175 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|--------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | MARINA MONTENEGRO MOLDES |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Estas persoas exercen a súa actividade por conta allea en empresas de distribución comercial, tanto por xunto (centrais de compras, mercados centrais de abastos, cash and carry, etc.), como retallistas (tendas, supermercados, hipermercados e grandes superficies comerciais), en centros de distribución comercial e en departamentos comerciais e almacéns de empresas doutros sectores produtivos.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) | Resultados de aprendizaxe | | | | |
|--------|---|---|--------------------|----------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|
| | | | | | MP3070_00 | | | | |
| | | | | | RA1 | RA2 | RA3 | RA4 | RA5 |
| 1 | Recepción de mercadorías | Recibir as mercadorías tendo en conta as súas características e as condicións de almacenamento previstas | 40 | 20 | X | | | | |
| 2 | Etiquetaxe de mercadorías mediante aplicacións informáticas | Etiquetar mercadorías mediante aplicacións informáticas específicas, rexistro e codificación. | 30 | 20 | | X | | | |
| 3 | Almacenaxe de produtos e mercadorías | Almacenar produtos e mercadorías, e xustificar a súa colocación e as condicións de almacenamento en función do espazo dispoñible. | 40 | 20 | | | X | | |
| 4 | Control de existencias | Realizar inventario de produtos existentes nun almacén, comunicando necesidades de reaprovisionamento e roturas de existencias. | 30 | 20 | | | | X | |
| 5 | Preparación de pedidos para a súa expedición | Preparar pedidos para a súa expedición, tendo en conta as características e as condicións de manipulación e conservación de mercadorías e produtos. Documentos de expedición. | 35 | 20 | | | | X | |
| Total: | | | 175 | | | | | | |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------------|----------|
| 1 | Recepción de mercadorías | 40 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Recibe mercadorías tendo en conta a relación entre as súas características e as condicións de almacenamento previstas | SI |

4.1.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Relacionar etiquetas, embalaxes e medios de transporte coa tipoloxía de produtos e de destinos, para a súa correcta manipulación. | 1 | Relación entre etiquetas, embalaxes e medios de transporte | 5,0 |
| 2.1 Identificar tipos de cargas e mercadorías en función das súas características específicas de manipulación | 2 | Tipos de cargas e mercadorías, correspondencia das etiquetas | 15,0 |
| 3.1 Identificar os tipos de documentos relacionados coa recepción (pedido, albará, etiquetas, cartas de porte, acta e informe de recepción). 3.2 Cubrir fichas de almacén e informe utilizando follas de cálculo. | 3 | Tipos de documentos | 13,0 |
| 4.1 Extraer unha mostra dunha carga para a súa inspección. Recoñecer as discrepancias e as anomalías máis frecuentes das cargas. | 4 | Mostra dunha carga. Anomalías máis frecuentes das cargas. | 4,0 |
| 5.1 Describir os procesos de desconsolidación e desembalaxe de cargas manualmente ou utilizando as ferramentas adecuadas. | 5 | Procesos de desconsolidación e desembalaxe | 3,0 |
| TOTAL | | | 40 |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA1.1 Relacionáronse etiquetas, embalaxes e medios de transporte coa tipoloxía de produtos e de destinos, para a súa correcta manipulación | • PE.1 - Cuestionario sobre etiquetas, embalaxes e medios de transporte para unha correcta manipulación | S | 10 |
| CA1.2 Identificáronse tipos de cargas e mercadorías en función das súas características específicas de manipulación | • PE.2 - Cuestionario sobre os tipos de cargas. | S | 10 |
| CA1.3 Verificouse a correspondencia entre as mercadorías recibidas e as súas etiquetas e/ou o contido do albará | • PE.3 - Mercadorías recibidas e as súas etiquetas e/ou o contido do albará | S | 10 |
| CA1.4 Identificáronse os tipos de documentos relacionados coa recepción (pedido, albará, etiquetas, cartas de porte, acta e informe de recepción) | • PE.4 - Cuestionario sobre os tipos de documentos relacionados coa recepción | S | 10 |
| CA1.5 Recoñecéronse as discrepancias e as anomalías máis frecuentes das cargas | • PE.5 - Cuestionario sobre anomalías nas cargas | N | 5 |
| CA1.6 Extraeuse unha mostra dunha carga para a súa inspección | • OU.1 - Mostra dunha carga | N | 5 |
| CA1.7 Clasificáronse mercadorías conforme as súas características e as condicións de conservación | • PE.6 - Cuestionario sobre características e condicións de conservación das mercadorías | S | 10 |
| CA1.8 Descríbense os procesos de desconsolidación e desembalaxe de cargas manualmente ou utilizando as ferramentas adecuadas | • PE.7 - Cuestionario sobre desembalaxe de cargas | N | 5 |
| CA1.9 Utilizáronse follas de cálculo para cubrir fichas de almacén | • LC.1 - Exercicios de ficha de almacén | S | 10 |

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA1.10 Elaborouse un informe co resultado da recepción, utilizando aplicacións informáticas | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Exercicio de un informe co resultado da recepción | N | 5 |
| CA1.11 Empregouse tempo e esforzo en ampliar coñecementos e información complementaria | <ul style="list-style-type: none"> LC.3 - Exercicio sobre ampliación de coñecementos | N | 5 |
| CA1.12 Identifícanse os documentos | | | 0 |
| CA1.12.1 Identifícanse os pedidos | <ul style="list-style-type: none"> PE.8 - Os pedidos | S | 8 |
| CA1.12.2 Identifícanse os albarás | <ul style="list-style-type: none"> PE.9 - Os albarás | S | 7 |
| TOTAL | | | 100 |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Medios de transporte. Procedementos de control de descargas. Concepto e clasificación das mercadorías. Documentos relacionados coa recepción de mercadorías. Pedidos, albará, carta de porte Rexistro de mercadorías. Libro rexistro de entrada e saída. Fichas de almacén: sistemas FIFO e PMP. |

4.1.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|---|---|--|--|--------------------|
| | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Relación entre etiquetas, embalaxes e medios de transporte - Etiquetas, embalaxes e medios de transporte | <ul style="list-style-type: none"> Explicación da relación que existe entre a utilización dun medio de transporte o embalaxe e as etiquetas utilizadas. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar un cuestionario sobre as diferentes etiquetas, embalaxes e medios de transporte Exercicios para ampliar os coñecementos anteriores: realizar diversas etiquetas, búsqueda de distintos tipos de embalaxes, etc. | <ul style="list-style-type: none"> Recoñecer as diferentes etiquetas, embalaxes e medios de transporte para unha correcta manipulación Exercicios das etiquetas e os embalaxes os medios de transporte a utilizar | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Exercicio de un informe co resultado da recepción LC.3 - Exercicio sobre ampliación de coñecementos PE.1 - Cuestionario sobre etiquetas, embalaxes e medios de transporte para unha correcta manipulación | 5,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|--|--|---|--|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Tipos de cargas e mercadorías, correspondencia das etiquetas - Cargas e mercadorías | <ul style="list-style-type: none"> • Explicacións de como relacionar as etiquetas das mercadorías e o contido do albará para poder clasificalas e para elixir o método de conservación. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios sobre as clasificacións das mercadorías recibidas e as etiquetas utilizadas. • Esquema de clasificación de mercadorías: clasificación, conservación e as etiquetas empregadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Coñecer tipos de cargas e mercadorías en función das súas características • Esquema das distintas cargas e mercadorías | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores conectados a Internet • Software adecuado para as presentacións • Apuntes aportados polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> • PE.2 - Cuestionario sobre os tipos de cargas. • PE.3 - Mercadorías recibidas e as súas etiquetas e/ou o contido do albará • PE.6 - Cuestionario sobre características e condicións de conservación das mercadorías | 15,0 |
| Tipos de documentos - Documentos relacionados coa recepción | <ul style="list-style-type: none"> • Explicacións de como identificar os documentos que se utilizan na recepción da mercadoría. | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de documentos: fichas de almacén, pedidos e albarás utilizando follas de cálculo. • Cuestionario tipo test sobre ditos documentos. | <ul style="list-style-type: none"> • Distintos documentos relacionados coa recepción de mercadorías • Coñecer os documentos (pedido, albará, etiquetas, cartas de porte, acta e informe de recepción) | <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes aportados polo profesor. • Ordenadores conectados a Internet. • Impresos do proceso comercial e material de arquivo • Software adecuado | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Exercicios de ficha de almacén • PE.4 - Cuestionario sobre os tipos de documentos relacionados coa recepción • PE.8 - Os pedidos • PE.9 - Os albarás | 13,0 |
| Mostra dunha carga. Anomalías máis frecuentes das cargas. - Anomalías máis frecuentes das cargas. | <ul style="list-style-type: none"> • Explicacións do profesor de como se realiza a extracción dunha carga para realizar a súa inspección e as posibles anomalías que pode presentar. | <ul style="list-style-type: none"> • Traballo sobre como extraer unha mostra de unha carga. • Cuestionario sobre os apuntes | <ul style="list-style-type: none"> • Traballo sobre anomalías das cargas • Coñecer anomalías máis frecuentes das cargas | <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes aportados polo profesor • Ordenadores conectados a Internet • Materiais que recollan os contidos | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Mostra dunha carga • PE.5 - Cuestionario sobre anomalías nas cargas | 4,0 |
| Procesos de desconsolidación e desembalaxe - Desconsolidación e desembalaxe | <ul style="list-style-type: none"> • Explicacións de como separar manualmente as cargas utilizando as ferramentas adecuadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sobre o desembalaxe de cargas con diferentes características. • Traballo con aplicacións informáticas sobre desembalaxe de cargas manualmente e utilizando as ferramentas adecuadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Coñecer procesos de desconsolidación e desembalaxe de cargas manualmente ou utilizando as ferramentas adecuadas • Traballo con procesador de textos | <ul style="list-style-type: none"> • Software adecuado para os traballos • Apuntes aportados polo profesor • Ordenadores conectados a Internet | <ul style="list-style-type: none"> • PE.7 - Cuestionario sobre desembalaxe de cargas | 3,0 |
| TOTAL | | | | | | 40,0 |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 2 | Etiquetaxe de mercadorías mediante aplicacións informáticas | 30 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Etiqueta mercadorías mediante aplicacións informáticas específicas, valorando o control da rastrexabilidade que posibilita o seu rexistro e a súa codificación | SI |

4.2.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|--|--------------------|
| 1.1 Identificar sistemas de codificación de mercadorías. | 1 | Identificación de sistemas de codificación | 10,0 |
| 2.1 Etiquetar mercadorías co código de xeito visible e describir a rastrexabilidade das mercadorías a partir da etiqueta | 2 | Etiquetar mercadorías e a rastrexabilidade das mercadorías | 12,0 |
| 3.1 Realizar a alta no rexistro de existencias utilizando aplicacións informáticas | 3 | Alta no rexistro de existencias | 4,0 |
| 4.1 Respetar e aplicar as medidas de prevención e seguridade de riscos laborais no almacén. | 4 | Medidas de prevención e seguridade de riscos laborais no almacén | 4,0 |
| TOTAL | | | 30 |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|--|-------------------|------------------------|
| CA2.1 Identifícanse sistemas de codificación de mercadorías | ● PE.1 - Cuestionario sobre os sistemas de codificación | S | 15 |
| CA2.2 Descríbense os contidos e os significados dos códigos | ● PE.2 - Cuestionario sobre significados dos códigos | S | 15 |
| CA2.3 Consultouse un índice de códigos nunha base de datos de almacén | ● TO.1 - Base de datos | N | 8 |
| CA2.4 Etiquetáronse mercadorías co código de xeito visible | ● PE.3 - Etiquetaxe de mercadorías | S | 15 |
| CA2.5 Indicáronse condicións de manipulación e conservación dos produtos | ● TO.2 - Traballo sobre condicións de manipulación e conservación dos produtos | N | 8 |
| CA2.6 Describiuse a rastrexabilidade das mercadorías a partir da etiqueta e dos documentos de control | ● PE.4 - Exercicio con diversas etiquetas | S | 15 |
| CA2.7 Realizouse a alta no rexistro de existencias utilizando aplicacións informáticas | ● LC.1 - Alta no rexistro de existencias | N | 9 |
| CA2.8 Respetáronse e aplicáronse as medidas de prevención e seguridade de riscos laborais no almacén | ● PE.5 - Lista de comprobación de medidas de prevención e seguridade de riscos | S | 15 |
| TOTAL | | | 100 |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Sistemas de codificación. Códigos EAN. |
| Etiquetas: tipos e funcións. |

| Contidos |
|---|
| Ferramentas de control da etiquetaxe. |
| Rotulación e sinais nas embalaxes. Pictogramas. |
| Medidas de prevención de riscos laborais. |

4.2.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|---|---|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Identificación de sistemas de codificación - Os sistemas de codificación | <ul style="list-style-type: none"> Explicación dos diferentes sistemas de codificación existentes e os seus significados | <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios sobre os sistemas de codificación. Realizar un traballo con recollida de información usando bases de datos. | <ul style="list-style-type: none"> Traballo con procesador de textos Coñecer os sistemas de codificación de mercadorías | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet Software adecuado para a xestión de datos, presentacións e elaboración de informes | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario sobre os sistemas de codificación PE.2 - Cuestionario sobre significados dos códigos TO.1 - Base de datos | 10,0 |
| Etiquetar mercadorías e a rastrexabilidade das mercadorías - As etiquetas | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións do profesor de como etiquetar as mercadorías de xeito visible para indicar as condicións de manipulación, conservación e rastrexabilidade a partir das etiquetas. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar etiquetaxe de mercadorías. Realizar un traballo de etiquetaxe de mercadorías para a mellor conservación dos produtos. | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer as formas de como etiquetar mercadorías | <ul style="list-style-type: none"> Ordenadores conectados a Internet Software adecuado Apuntes aportados polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> PE.3 - Etiquetaxe de mercadorías PE.4 - Exercicio con diversas etiquetas TO.2 - Traballo sobre condicións de manipulación e conservación dos produtos | 12,0 |
| Alta no rexistro de existencias - Existencias | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións de realizar a alta no rexistro de existencias utilizando aplicacións informáticas | <ul style="list-style-type: none"> Realizar simulación de alta no rexistro de existencias utilizando aplicacións informáticas | <ul style="list-style-type: none"> Simulación de rexistro de existencias | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet Software adecuado para a simulación | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Alta no rexistro de existencias | 4,0 |
| Medidas de prevención e seguridade de riscos laborais no almacén - PRL no almacén | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións do profesor sobre as medidas de prevención e seguridade de riscos laborais no almacén Presentacións das diversas medidas de prevención e seguridade de riscos laborais no almacén | <ul style="list-style-type: none"> Informe sobre aplicación das medidas de prevención e seguridade de riscos laborais no almacén | <ul style="list-style-type: none"> Informe Coñecer as medidas de prevención e seguridade de riscos laborais no almacén | <ul style="list-style-type: none"> Ordenadores conectados a Internet Normativa Apuntes aportados polo profesor Software adecuado para as presentacións e elaboración de informes | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Lista de comprobación de medidas de prevención e seguridade de riscos | 4,0 |
| TOTAL | | | | | | 30,0 |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--------------------------------------|----------|
| 3 | Almacenaxe de produtos e mercadorías | 40 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Almacena produtos e mercadorías, e xustifica a súa colocación e as condicións de almacenamento en función do espazo dispoñible | SI |

4.3.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|--|-----|---|--------------------|
| 1.1 Clasificar os tipos de almacéns. | 1 | Tipos de almacéns e situación física das zonas do almacén. | 11,0 |
| 2.1 Describir sistemas básicos e regras xerais de colocación de mercadorías no almacén para aproveitar optimamente o espazo dispoñible. 2.2 Os medios informáticos utilizados nos movementos de cargas. | 2 | Colocación de mercadorías e produtos no almacén para aproveitar optimamente o espazo de almacenaxe. | 16,0 |
| 3.1 Describir o funcionamento de carretas automotoras para a manipulación de cargas. | 3 | Carretas automotoras. | 5,0 |
| 4.1 Aplicar e respectar as medidas de seguridade e prevención de riscos no almacén. Manter o almacén limpo e ordenado | 4 | Medidas de seguridade, prevención de riscos no almacén e limpeza | 8,0 |
| TOTAL | | | 40 |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|---|---|-------------------|------------------------|
| CA3.1 Clasifícanse os tipos de almacéns | ● PE.1 - Cuestionario sobre os tipos de almacéns | S | 15 |
| CA3.2 Identifícase a situación física das zonas do almacén | ● PE.2 - Exercicio sobre identificación das zonas do almacén | S | 15 |
| CA3.3 Describíronse sistemas básicos e regras xerais de colocación de mercadorías no almacén para aproveitar optimamente o espazo dispoñible | ● PE.3 - Cuestionario sobre sistemas básicos e regras xerais de colocación de mercadorías | S | 15 |
| CA3.4 Interpretáronse ordes de movemento de mercadorías e produtos para aproveitar optimamente o espazo de almacenaxe ou proceder á súa expedición ou á súa subministración | ● PE.4 - Exercicio sobre movemento de mercadorías e produtos | S | 10 |
| CA3.5 Describiuse o funcionamento de carretas automotoras para a manipulación de cargas | ● PE.5 - Cuestionario sobre carretas automotoras | S | 15 |
| CA3.6 Colocáronse cargas ou mercadorías no lugar indicado na orde de traballo, tendo en conta as súas características e as súas condicións de manipulación | ● PE.6 - Colocación de mercadorías | S | 5 |
| CA3.7 Utilizáronse medios informáticos para transmitir con precisión a información dos movementos de cargas e mercadorías que se realizan | ● LC.1 - Lista de comprobación sobre transmisión d información dos movementos das cargas | N | 10 |
| CA3.8 Aplicáronse e respectáronse as medidas de seguridade e prevención de riscos no almacén | ● LC.2 - Sobre medidas de seguridade e prevención de riscos | S | 10 |
| CA3.9 Mantívose o almacén limpo e ordenado | ● LC.3 - Informe sobre limpeza do almacén | N | 5 |
| TOTAL | | | 100 |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Tipos de almacéns desde distintos puntos de vista. |
| Zonas do almacén. Criterio ABC. |
| Tipos de andeis de almacenamento. |
| Equipamentos mecánicos para a manipulación de mercadorías. |
| Normas de seguridade e hixiene que regulan a conservación e o mantemento de mercadorías. |
| Seguridade e prevención nas operacións auxiliares de almacenaxe. Sinalización en almacéns |

4.3.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|---|---|---|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Tipos de almacéns e situación física das zonas do almacén. - Os almacéns e as súas zonas. | <ul style="list-style-type: none"> Presentación con distintos tipos de almacéns e súas zonas | <ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios sobre os distintos tipos de almacéns Esquema de tipos de almacéns según distintas clasificacións | <ul style="list-style-type: none"> Esquema dos tipos de almacéns Coñecer os tipos de almacéns | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet Software adecuado para as presentacións | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Cuestionario sobre os tipos de almacéns PE.2 - Exercicio sobre identificación das zonas do almacén | 11,0 |
| Colocación de mercadorías e produtos no almacén para aproveitar optimamente o espazo de almacenaxe. - A colocación de mercadorías | <ul style="list-style-type: none"> Explicación das distintas regras de colocación de mercadorías no almacén para poder aproveitar mellor o seu espazo, e de como utilizar medios informáticos para os movementos das cargas. | <ul style="list-style-type: none"> Esquema sistemas básicos e regras xerais de colocación de mercadorías | <ul style="list-style-type: none"> Esquema sistemas básicos e regras xerais de colocación de mercadorías Coñecer as regras xerais de colocación de mercadorías no almacén | <ul style="list-style-type: none"> Ordenadores conectados a Internet Apuntes aportados polo profesor Software adecuado para as presentacións | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Lista de comprobación sobre transmisión d información dos movementos das cargas PE.3 - Cuestionario sobre sistemas básicos e regras xerais de colocación de mercadorías PE.4 - Exercicio sobre movemento de mercadorías e produtos PE.6 - Colocación de mercadorías | 16,0 |
| Carretas automotoras. - As carretas automotoras | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións do funcionamento das carretas automotoras para manipular cargas. | <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario sobre o funcionamento as carretas automotoras. | <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario sobre carretas automotoras Coñecer as carretas automotoras | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet | <ul style="list-style-type: none"> PE.5 - Cuestionario sobre carretas automotoras | 5,0 |
| Medidas de seguridade, prevención de riscos no almacén e limpeza - PRL no almacén | <ul style="list-style-type: none"> Explicación do mantemento do almacén limpio e ordeado e das medidas de seguridade e a prevención de riscos. | <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario sobre aplicación das medidas de seguridade e prevención de riscos no almacén Realizar un informe da prevención de riscos no almacén | <ul style="list-style-type: none"> Esquema con medidas de seguridade e prevención de riscos Coñecer as medidas de seguridade e prevención de riscos no almacén | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Sobre medidas de seguridade e prevención de riscos LC.3 - Informe sobre limpeza do almacén | 8,0 |
| TOTAL | | | | | | 40,0 |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------|----------|
| 4 | Control de existencias | 30 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA4 - Colabora na elaboración de inventarios de mercadorías, realizando operacións básicas de control de existencias mediante ferramentas informáticas de control de almacéns | SI |

4.4.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Valorar a relevancia do control de almacén na distribución comercial e no proceso produtivo. Describir a documentación técnica relacionada co almacén | 1 | O control de almacén na distribución comercial e no proceso produtivo. Documentación técnica relacionada co almacén | 6,0 |
| 2.1 Identificar os tipos de almacenaxe e realizar inventarios, así como as súas variables. Elaboráronse partes de incidencia, en caso necesario, | 2 | Tipos de almacenaxe e de inventarios. Relacionar almacenaxe mínima co tempo de aprovisionamento | 8,0 |
| 3.1 Sinalar os mecanismos que se empregan para asegurar a renovación de almacenaxes e o mantemento das existencias mínimas | 3 | Mecanismos que se empregan para renovación de almacenaxe e o mantemento das existencias mínimas | 10,0 |
| 4.1 Utilizar aplicacións informáticas específicas de control de almacéns. | 4 | Elaborar a información asociada ao control do almacén con aplicacións informáticas de control de almacéns. | 6,0 |
| TOTAL | | | 30 |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exixibles | Peso cualificación (%) |
|--|---|-------------------|------------------------|
| CA4.1 Describiuse a documentación técnica relacionada co almacén | ● PE.1 - Exercicio con documentación do almacén | S | 15 |
| CA4.2 Relacionouse a almacenaxe mínima co tempo de aprovisionamento de provedores/as e a demanda | ● PE.2 - Cuestionario almacenaxe mínima e aprovisionamento | S | 15 |
| CA4.3 Identificáronse os tipos de almacenaxe e de inventarios, así como as súas variables | ● PE.3 - Cuestionario sobre tipos de almacenaxe e de inventarios | N | 5 |
| CA4.4 Realizouse inventario de produtos existentes nun almacén, elaboráronse partes de incidencia, en caso necesario, e comunicáronse necesidades de reaprovisionamento e roturas de existencias | ● LC.1 - Inventario de produtos existentes nun almacén | S | 10 |
| CA4.5 Sinaláronse os mecanismos que se empregan para asegurar a renovación de almacenaxes e o mantemento das existencias mínimas | ● PE.4 - Sobre mecanismos de renovación e mantemento de existencias mínimas | S | 10 |
| CA4.6 Identificouse o sistema óptimo de reposición de existencias en función do tipo de almacén | ● PE.5 - Sobre posición de existencias en función do tipo de almacén | S | 15 |
| CA4.7 Utilizáronse aplicacións informáticas específicas de control de almacéns | ● LC.2 - Lista de comprobación sobre actividade práctica | N | 5 |
| CA4.8 Elaborouse a información asociada ao control do almacén, de xeito ordenado, estruturado, claro e preciso, utilizando procesadores de texto e follas de cálculo | ● LC.3 - Traballo sobre actividade práctica | S | 10 |
| CA4.9 Valorouse a relevancia do control de almacén na distribución comercial e no proceso produtivo | ● PE.6 - Exercicio sobre control do almacén | S | 15 |
| TOTAL | | | 100 |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|----------|
| |

| Contidos |
|---|
| Sistemas de almacenaxe. |
| Sistemas de reposición das mercadorías. Existencias mínimas e existencias de seguridade. |
| Inventario: finalidade e tipos. |
| Proceso de elaboración de inventarios. Fichas para control físico. |
| Utilización de aplicacións informáticas nas actividades auxiliares de control de existencias. |
| Loxística, definición e funcións. |
| Normas básicas de actuación en caso de emerxencias. |

4.4.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|--|--|--|---|--|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| O control de almacén na distribución comercial e no proceso produtivo. Documentación técnica relacionada co almacén - O control do almacén | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións da importancia do control de almacén na distribución comercial e no proceso produtivo. Describir a documentación utilizada. | <ul style="list-style-type: none"> Exercicios prácticos sobre as explicacións Realizará exercicios con documentos que se usan no almacén e os mesma documentación utilizando o ordenador | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer os distintos documentos relacionados co almacén e a su elaboración | <ul style="list-style-type: none"> Software adecuado para a cumplimentación de documentos Ordenadores conectados a Internet Apuntes aportados polo profesor Documentos de almacén | <ul style="list-style-type: none"> PE.1 - Exercicio con documentación do almacén PE.6 - Exercicio sobre control do almacén | 6,0 |
| Tipos de almacenaxe e de inventarios. Relacionar almacenaxe mínima co tempo de aprovisionamento - Tipos de almacenaxe e almacenaxe mínima | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións de como relacionar a almacenaxe mínima ca demanda e o tempo de aprovisionamento | <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario con tipos de almacenaxe e tipos de inventarios | <ul style="list-style-type: none"> Inventario Coñecer os tipos e sistemas de almacenaxe | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados a Internet | <ul style="list-style-type: none"> LC.1 - Inventario de produtos existentes nun almacén PE.2 - Cuestionario almacenaxe mínima e aprovisionamento PE.3 - Cuestionario sobre tipos de almacenaxe e de inventarios | 8,0 |
| Mecanismos que se empregan para renovación de almacenaxe e o mantemento das existencias mínimas - A renovación do almacenaxe e a reposición das existencias | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións dos mecanismos que se empregan para a renovación do almacenaxe e identificar o sistema óptimo de reposición de existencias e súa colocación en función do tipo de almacén | <ul style="list-style-type: none"> Exercicios propostos polo profesor sobre os mecanismos empregados de renovación e mantemento de existencias mínimas | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer os mecanismos da renovación de existencias | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados en rede e a Internet | <ul style="list-style-type: none"> PE.4 - Sobre mecanismos de renovación e mantemento de existencias mínimas PE.5 - Sobre posición de existencias en función do tipo de almacén | 10,0 |
| Elaborar a información asociada ao control do almacén con aplicacións informáticas de control de almacéns. - O control do almacén con aplicación informática | <ul style="list-style-type: none"> Explicacións de como realizar o control de almacén mediante unha aplicación informática | <ul style="list-style-type: none"> Utilizar aplicacións informáticas de control de almacéns. | <ul style="list-style-type: none"> Coñecer a utilización da aplicación informática | <ul style="list-style-type: none"> Apuntes aportados polo profesor Ordenadores conectados en rede e a Internet Software adecuado para a simulación | <ul style="list-style-type: none"> LC.2 - Lista de comprobación sobre actividade práctica LC.3 - Traballo sobre actividade práctica | 6,0 |
| TOTAL | | | | | | 30,0 |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 5 | Preparación de pedidos para a súa expedición | 35 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA5 - Prepara pedidos para a súa expedición, tendo en conta a relación das características e das condicións de manipulación e conservación de mercadorías e produtos coas ordes de traballo e os documentos de expedición | SI |

4.5.c) Obxectivos específicos da unidade didáctica

| Obxectivos específicos | Act | Título das actividades | Duración (sesións) |
|---|-----|---|--------------------|
| 1.1 Interpretar a normativa que regula a embalaxe e a etiquetaxe das mercadorías e dos produtos. 1.2 Relacionar as características dos tipos de embalaxe coas características físicas e técnicas dos produtos e das mercadorías, coas súas condicións de manipulación e co seu transporte. | 1 | Tipos de embalaxe, etiquetas e normativa que as regula | 8,0 |
| 2.1 Describir, a partir da orde de pedido, as mercadorías que cumpra expedir. | 2 | Orde de pedido | 10,0 |
| 3.1 Verificar, a partir das fichas de almacén, que exista mercadería suficiente para cubrir o pedido | 3 | Verificar que exista mercadería suficiente para cubrir o pedido | 10,0 |
| 4.1 Describir os movementos que haxa que realizar no almacén ata localizar a mercadería na zona de expedición e os equipamentos adecuados de manipulación 4.2 Cumplimentar notas de entrega utilizando aplicacións informáticas. Rexistrar saídas de mercadorías en fichas de almacén | 4 | Saídas de mercadorías: localizar a mercadería, cumprimentar notas de entrega, fichas de almacén e utilizado aplicacións informáticas. | 7,0 |
| TOTAL | | | 35 |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación | Instrumentos de avaliación | Mínimos exigibles | Peso cualificación (%) |
|--|--|-------------------|------------------------|
| CA5.1 Interpretouse a normativa que regula a embalaxe e a etiquetaxe das mercadorías e dos produtos | ● PE.1 - Exercicio ca normativa que regula a embalaxe e a etiquetaxe | N | 5 |
| CA5.2 Relaciónáronse as características dos tipos de embalaxe coas características físicas e técnicas dos produtos e das mercadorías, coas súas condicións de manipulación e co seu transporte | ● PE.2 - Cuestionario sobre tipos de embalaxe coas características dos produtos e manipulación | S | 12 |
| CA5.3 Descríbíronse, a partir da orde de pedido, as mercadorías que cumpra expedir | ● PE.3 - Exercicio con pedido | S | 12 |
| CA5.4 Verificouse, a partir das fichas de almacén, que exista mercadería suficiente para cubrir o pedido | ● PE.4 - Ficha de almacén | S | 12 |
| CA5.5 Descríbíronse os movementos que haxa que realizar no almacén ata localizar a mercadería na zona de expedición e os equipamentos adecuados de manipulación | ● PE.5 - Sobre movementos que haxa que realizar no almacén ata localizar, manipular a mercadería para expedición | S | 12 |
| CA5.6 Utilizáronse aplicacións informáticas para cubrir notas de entrega | ● PE.6 - Notas de entrega | S | 12 |
| CA5.7 Rexistráronse saídas de mercadorías en fichas de almacén e documentación técnica | ● OU.1 - Fichas de almacén | S | 12 |
| CA5.8 Creáronse etiquetas e determinouse o lugar que deben ocupar na embalaxe, así como os sinais de protección da mercadería | ● LC.1 - Cuestionario sobre lugar que deben ocupar na embalaxe as etiquetas | N | 7 |
| CA5.9 Interpretáronse ordes de carga, identificando o lugar de colocación da mercadería no medio de transporte en función das súas características físicas e o seu destino | ● PE.7 - Cuestionario sobre colocación da mercadería no medio de transporte | S | 10 |
| CA5.10 Demostrouse responsabilidade ante erros | ● LC.2 - Lista de comprobación sobre responsabilidade ante erros | N | 6 |

| | |
|--------------|------------|
| TOTAL | 100 |
|--------------|------------|

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Orde de pedido. |
| Recepción e tratamento de pedidos. |
| Consolidación de cargas. Palés: tipos e funcións. |
| Etiquetaxe e embalaxe de expedición. Tipos de embalaxes segundo a mercadoría. Embalaxes especiais. |
| Albará: funcións, datos e tipos. |
| Relacións entre o ambiente e as embalaxes. |

4.5.f) Actividades de ensino e aprendizaxe, e de avaliación, con xustificación de para que e de como se realizarán, así como os materiais e os recursos necesarios para a súa realización e, de ser o caso, os instrumentos de avaliación

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|--|---|--|---|---|--|--------------------|
| | Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | |
| Tipos de embalaxe, etiquetas e normativa que as regula - Relacionar tipos de embalaxe coas características físicas e técnicas dos produtos. Normativa de embalaxe e etiquetaxe | <ul style="list-style-type: none"> • Explicacións de como interpretar a normativa que regula as etiquetas dos embalaxes, as ordes de carga para identificar o lugar de colocación da mercadorías | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar cuestionario interpretar a normativa que regula a embalaxe e a etiquetaxe das mercadorías e dos produtos. • Realizar cuestionario sobre sobre a colocación da mercadoría no medio de transporte. | <ul style="list-style-type: none"> • Coñecer a distinta normativa aplicable | <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes aportados polo profesor • Ordenadores conectados a Internet | <ul style="list-style-type: none"> • LC.1 - Cuestionario sobre lugar que deben ocupar na embalaxe as etiquetas • PE.1 - Exercicio ca normativa que regula a embalaxe e a etiquetaxe • PE.2 - Cuestionario sobre tipos de embalaxe coas características dos produtos e manipulación • PE.7 - Cuestionario sobre colocación da mercadoría no medio de transporte | 8,0 |
| Orde de pedido - O pedido | <ul style="list-style-type: none"> • Explicacións do traballo a realizar a partir da orde de pedido para expedir mercadorías | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar exercicios de pedidos | <ul style="list-style-type: none"> • Coñecer a cumplimentación correcta de pedidos | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores conectados a Internet • Documentos • Apuntes aportados polo profesor | <ul style="list-style-type: none"> • PE.3 - Exercicio con pedido | 10,0 |
| Verificar que exista mercadoría suficiente para cubrir o pedido - Ficha de almacén | <ul style="list-style-type: none"> • Explicacións de como verificar a partir das fichas de almacén que exista mercadoría suficiente no almacén | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar fichas de almacén por diversos criterios | <ul style="list-style-type: none"> • Fichas de almacén | <ul style="list-style-type: none"> • Ordenadores conectados a Internet • Apuntes aportados polo profesor • Documentos de almacén | <ul style="list-style-type: none"> • LC.2 - Lista de comprobación sobre responsabilidade ante erros • PE.4 - Ficha de almacén | 10,0 |

| Que e para que | Como | | | Con que | Como e con que se valora | Duración (sesións) |
|---|---|---|--|--|---|--------------------|
| Actividade (título e descrición) | Profesorado (en termos de tarefas) | Alumnado (tarefas) | Resultados ou produtos | Recursos | Instrumentos e procedementos de avaliación | |
| Saídas de mercadorías: localizar a mercadoría, cumprimentar notas de entrega, fichas de almacén e utilizado aplicacións informáticas. - Localización da mercadoría no almacén | <ul style="list-style-type: none"> • Explicacións de como localizar a mercadoría necesaria para a súa expedición, como cumprimentar notas de entrega e fichas de almacén utilizando aplicacións informáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario sobre localización de mercadorías na zona de expedición e os equipamentos adecuados de manipulación • Cumprimentar notas de entrega e fichas de almacén | <ul style="list-style-type: none"> • Coñecer como localizar mercadorías e equipamentos para a súa manipulación • Cumprimentar notas de entrega | <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes aportados polo profesor • Ordenadores conectados a Internet | <ul style="list-style-type: none"> • OU.1 - Fichas de almacén • PE.5 - Sobre movementos que haxa que realizar no almacén ata localizar, manipular a mercadoría para expedición • PE.6 - Notas de entrega | 7,0 |
| TOTAL | | | | | | 35,0 |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

MÍNIMOS EXIXIBLES:

Os relacionados no apartado 4c.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A avaliación da aprendizaxe dos alumnos será continua, precisando da asistencia regular ás clases e actividades programadas e presentación en prazo dos traballos prácticos propostos.

A avaliación continua realízase valorando a participación do alumno na clase, os traballos e actividades, e a resolución dos exercicios e exames que en cada caso se realicen.

As probas obxectivas terán a finalidade de coñecer e avaliar o grao de comprensión dos contidos que van adquirindo os alumnos e que serán valorados de 1 a 10 puntos, sendo necesario un 5 para obter a cualificación positiva do módulo.

A puntuación de cada trimestre estará constituída por:

-Probas escritas: 60%

-Outras probas (tarefas e traballos): 40%

A nota final do módulo será a media ponderada da nota dos 3 trimestres, sendo necesario ter aprobados cada un dos trimestres para o calculo da media.

A utilización de apuntes, chuletas, libros de texto, calculadoras, teléfonos móbiles, ou outros medios que non foran autorizados polo profesorado no enunciado do exame ou do traballo, será considerado copia.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O alumno non ten que repetir aquelas actividades que resolveu satisfactoriamente durante o curso, soamente terá que recuperar aquelas non superadas.

As actividades de recuperación intracurso:

Plantexaranse de modo individualizado, baseándose nas partes pendentes de recuperar por cada alumno.

O profesor indicarlle a cada un os contidos a recuperar tanto no caso de que teñan que ser valorados mediante probas escritas como se consistiran na entrega dun novo traballo ou modificación ou mellora do traballo obxecto de recuperación. Será necesario un 5 para acadar unha avaliación positiva.

Actividades de recuperación a final de curso:

Os alumnos que teñan pendente de recuperación a pesar das recuperacións anteriores, algunha unidade didáctica realizarán unha proba escrita adaptada para cada alumno en función das partes que teña pendentes.

Actividades de recuperación para alumnos de 2º curso con módulos pendentes de 1º:

A todos os alumnos que promocionaron a segundo co módulo pendente de 1º ofreceráselles a posibilidade de recuperar a materia pendente en

varias probas ou en unha única proba escrita. Estas probas estarán baseadas no informe individualizado no que se especifica as partes do módulo pendentes de recuperar.

Estes alumnos serán avaliados do módulo pendente na avaliación previa a FCT (marzo) e se suspendesen deberá entregárselle outro informe individualizado coas actividades de recuperación a realizar desde abril ata xuño.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Para o alumnado que perdesse o dereito á avaliación continua realizaráselles unha proba final extraordinaria.

Esta consistirá nunha única proba escrita teórico-práctica. Será necesario un 5 para acadar unha avaliación positiva.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Mensualmente farase unha valoración sobre o seguimento da programación.

Ademais de avaliar os aprendizaxes dos alumnos, a información que proporciona a avaliación serve para que o equipo de profesores dispoña de información relevante co fin de analizar criticamente a súa propia intervención educativa e tomar decisións ao respecto.

En relación aos procedementos e instrumentos para a avaliación da ensinanza, utilizaranse os seguintes:

- O contraste das experiencias con outros compañeiros do equipo docente o de outros centros.
- A reflexión a partir da análise comparativo entre resultados esperados e os obtidos.
- Outro elemento a considerar podería ser a información proporcionada polo titor a cada profesor acerca das impresións transmitidas polos alumnos nas titorías con respecto os diversos módulos.
- Os cuestionarios contestados polos propios profesores e polos alumnos sobre asuntos que afecten a marcha xeral do centro e do módulo.

A intervención educativa debe ser continua e, por tanto, convén tomar datos ao longo do proceso para facer os cambios pertinentes en o momento adecuado. Non obstante, dadas as características dos diferentes elementos do proceso e dos documentos en que se plasman, hai momentos especialmente indicados para recoller a información que serve de base para a avaliación:

- A avaliación inicial ao comezo do curso para situar tanto o punto de partida do grupo como do equipo docente, así coma os recursos materiais e humanos de que dispón o centro.
- Tras a finalización de cada unidade didáctica para tomar decisións sobre posibles cambios na propia unidade ou seguintes.
- Ao final do ciclo ou curso, os datos tomados durante o desenvolvemento da programación permitirán avaliar e tomar decisións de modificación das programacións.

En resumo, a avaliación do proceso de ensinanza-aprendizaxe vai permitir avaliar a actividade docente, e deste xeito poder mellorar aqueles aspectos que sexan deficientes ou non acaden as expectativas desexadas.

Todo isto axudaranos a mellorar a programación para o curso seguinte e solucionar aquelas deficiencias que puidera ter esta.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Consistirá nunha posta en común do equipo docente sobre as características xerais do grupo e as circunstancias particulares, con incidencia educativa, de determinados alumnos.

Terá por obxecto coñecer as características, capacidades dos alumnos e súa formación previa, todo encamiñado a tomar as medidas de reforzo que se estimen oportunas

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

A programación está elaborada para un grupo de alumn@s, que poiden presentar dificultades de aprendizaxe, discapacidade física, alumn@s estranxeiros con problemas de comunicación, alumn@s con problemas de inserción social ou trastorno de personalidade, con necesidades educativas específicas etc.

A atención pode ser tan diversa que para cada caso adoptaranse distintas medidas especiais en función das necesidades e da situación concreta de cada alumn@.

Dentro do desenvolvemento didáctico deste módulo profesional aplicaranse as medidas necesarias para dar resposta ao alumnado con necesidades educativas específicas, sempre contando co apoio do Departamento de Orientación do IES.

Cabe salientar que, este curso, por mor da situación sanitaria provocada pola Covid-19, vaise ver condicionado o desenvolvemento das clases e, consecuentemente, a aplicación de medidas de atención á Diversidade. Por exemplo, a forma de levar a cabo a atención individualizada, a realización de actividades de tipo práctico, o traballo cooperativo en grupo,...

Algunha das medidas contempladas é:

- Situación destes alumnos diante na aula.
- Darles máis tempo para realizar actividades e exames.
- Sempre que sexa posible, alternar actividades teóricas con traballo práctico.
- Combinar actividades máis estimulantes con outras menos motivadoras.
- Antes de empezar unha actividade, explicala de xeito claro e sinxelo, e asegurarse de que a entenden.
- Segmentar as actividades longas e limitar o número destas.
- Supervisar frecuentemente a realización das actividades, para reforzar positivamente ou para reconducir a execución das mesmas.
- Sempre que sexa posible, utilizar reforzos e apoios visuais.
- Utilizar reforzos positivos para motivar.
- Supervisar o uso da axenda.
- Actualizar un calendario coas entregas de tarefas e as datas de exames fixados ao longo da xornada.

- Nos exames ou probas escritas:
 - Os exames escritos deben ser curtos e con preguntas breves, cerradas, claras e con vocabulario sinxelo.
 - Presentar por escrito o texto dos exames, salientando as partes máis importantes de cada cuestión e, no caso de preguntas complexas, diferenciando ben cada tarefa.
 - Deixar suficiente espazo entre as preguntas, e supervisar a súa comprensión e execución.
 - Pedir que se revisen os traballos e os exames antes de entregalos.
 - Deixar máis tempo para os exames ou probas escritas, incluso dividilas en dúas sesións

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

É importante destacar que con este módulo non só se pretende acadar as capacidades ou obxectivos anteriormente expostos, senon que ademais estableceremos obxectivos en relación cos temas transversais, co uso adecuado das tecnoloxías da información e comunicación, e coa prevención de riscos laborais derivados do exercicio profesional.

Temas transversais

Se temos en conta que o centro educativo non só serve a fines individuais, senon tamén a fins sociais, e que prepara para vivir como adultos responsables, entendemos perfectamente que se aborden xunto a temas formativos-científicos, temas transversais que dean resposta a outras necesidades básicas, referidas principalmente a valores, ideoloxías, modos, etc. Por elo, establecemos o seguinte obxectivo para noso módulo profesional:

Resolver os conflitos mediante o diálogo, sendo transixentes e aceptando as ideas dos demais como bases dunha convivencia en paz, así como respectar a todas as persoas sexa cal sexa a súa condición social, sexual, racial ou as súas crenzas.

Na formación do alumno ademais do coñecemento científico correspondente ás distintas áreas, convén que se formen en aspectos relativos á convivencia. Estes temas non son específicos de ningunha área, pero todas elas poden tratalos. Os temas a tratar son:

A educación para a igualdade de oportunidade de ambos sexos

- Terá un tratamento fundamentalmente metodolóxico, coidando aspectos como; nivel de expectativas iguais ante alumnos e alumnas, idéntica dedicación a ambos sexos, evitar actitudes protectoras hacia as alumnas e asignar tarefas de responsabilidade en función das capacidades individuais.

A educación ambiental

- Potenciaranse as actitudes persoais de aproveitamento de materiais nas aulas

A adecuación para a saúde e calidade de vida.

- Traballarase a atención e respecto das normas de uso das ferramentas e aparellos do laboratorio. Traballarase tamén o respecto polo orde e a limpeza no posto de traballo.

A educación para o consumidor

- Potenciarase o consumo moderado e responsable de recursos e materiais funxibles. Potenciarase tamén a aplicación de criterios de racionalidade enerxética naqueles temas sensibles.

Outros temas que tamén se poden tratar son:

Educación para a paz.

Educación moral e cívica.

Educación para o lecer.

Educación vial.

Educación sexual.

Uso das tecnoloxías da información e comunicación

De igual modo, e posto que hoxe en día estamos inmersos na era da sociedade da información, non debemos descoidar o uso que o alumnado pode facer das tecnoloxías dispoñibles para a búsqueda e comunicación da información. Por elo, establecemos os seguintes obxectivos relacionados co uso adecuado das tecnoloxías da información e comunicación para o módulo profesional:

Utilizar satisfactoriamente as diferentes ferramentas e técnicas propias das tecnoloxías da información e comunicación para a busca da información, discriminando e contrastando a veracidade e corrección da información obtida.

Ademais, estes contidos novamente se desenvolveran a o largo de todas e cada unha das unidades didácticas.

Prevención de riscos laborais

Por último, e dado que a finalidade última de o ciclo formativo é formar profesionais que poidan incorporarse directamente o mundo laboral, é necesario que o noso alumnado coñeza os riscos laborais propios da súa profesión. Concretamente en este módulo os riscos laborais máis importantes están directamente relacionados tanto con unha mala organización do posto de traballo como con unha mala ergonomía no mesmo.

Es por elo, que estableceremos en o módulo profesional o seguinte obxectivo:

Coñecer e respectar as principais normas de prevención de riscos laborais no posto de traballo.

Estes contidos vanse a secuenciar de maneira transversal o largo do módulo profesional, de forma que a finalización do mesmo se desenvolvesen completamente.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Programación de actividades que se relacionen, sempre que sexa posible, con capacidades que se deriven do perfil profesional e a súa adaptación aos requisitos profesionais do seu contorno.

10. Outros apartados

10.1) Metodoloxía na ensinanza a distancia

O módulo disporá dun curso aberto na aula virtual do centro. Esta aula será a vía principal para a ensinanza telemática e será a vía de comunicación co alumnado.

Para a ensinanza telemática contémplanse tres posibles escenarios:

Metodoloxía no caso de ensinanzas telemática parcial (arredor do 20%):

Durante o horario da ensinanza telemática o alumnado resolverá, a maior parte do tempo, tarefas encargadas polo profesor. Durante este horario o profesor permanecerá conectado a aula virtual e a disposición para a resolución de dúbidas.

Excepcionalmente podense utilizar outras metodoloxías como a grabación de vídeos explicativos que se colgarian na aula virtual ou tamén explicacións por medio de videoconferencia.

Metodoloxía no caso de ensinanza telemática total (por confinamento)

Nesta situación farase un uso como mais extensivo tanto dos vídeos como das explicacións por medio de videoconferencia.

Metodoloxía no caso de ensinanza telemática para algún alumno en corentena

O alumnado terá a súa disposición, na aula virtual, todo o material necesario para o seguemento do módulo e a realización das tarefas que corresponda facer nese período. Tamén terá a súa disposición os Foros da aula virtual para a consulta de dúbidas.