



Programación Didáctica: departamento de
TECNOLOXÍA

2019-2020
IES Faro das Lúas

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1.- Introducción e contextualización | 3 |
| 2- Contribución ao desenvolvemento das competencias clave | 4 |
| 3-Concreción, de ser o caso, dos obxetivos para o curso..... | 4 |
| 2 Contribución ao desenvolvemento das competencias clave:táboa | 5 |
| 4-Concreción para cada estándar de aprendizaxe avaliable, LOMCE | 11 |
| 5.-Concrecións metodolóxicas | 19 |
| 6.-Materiais e recursos didácticos | 20 |
| 7.-Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado. | 21 |
| | 29 |
| 8.-Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente. | 32 |
| 9.- Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes | 33 |
| 10.- Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar | 33 |
| 11.-Medidas de atención á diversidade | 34 |
| 12.-Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda | 34 |
| 13.-Actividades complementarias e extraescolares..... | 36 |
| 14.-Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora | 36 |
| •ANEXOS: | 38 |

1. - Introducción e contextualización

No curso 2019-20 chega, con destino definitivo, a profesora M^a Angélica Troncoso Cardama. Intentará continuar co labor do Director e profesor de tecnoloxía que estivo no centro durante 17 anos

O departamento é unipersoal

Cursos e materias

| María Angélica Troncoso Cardama | | |
|---------------------------------|--|-----|
| Cargo: Xefa de departamento | | |
| Curso | Materia | H/S |
| 2º A | TECNOLOXÍA, TEC | 3 |
| 2ºB | TECNOLOXÍA, TEC | 3 |
| 3º A | TECNOLOXÍA, TEC | 2 |
| 3º B | TECNOLOXÍA, TEC | 2 |
| 4º A | TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN, TIC | 3 |
| 4º B | TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN, TIC | 3 |
| 4º B | INICIACIÓN A ACTIVIDADE EMPRENDEDORA E EMPRESARIAL, IAEE | 3 |
| Total | | 19 |

Este curso somos 23 profesores, e xunto co alumnado e persoal non docente, traballamos co obxectivo diario de mellorarnos a nós mesmos e ao noso contorno. No centro impartimos cursos de Ensinanza Secundaria Obrigatoria (ESO)

O IES Faro das Lúas, situado en Vilanova de Arousa é un centro onde o alumnado provén dun entorno socio-económico baixo. En xeral existe pouca valoración do estudo. Os resultados nas probas de avaliación externas están por debaixo da media de Galicia, en particular o nivel na competencia de comunicación lingüística é baixo.

O profesorado do Centro é bastante activo, de feito nos últimos cursos leváronse a cabo diversas actuacións para a formación, varias de las relacionadas con Competencias Clave (grupo de traballo, COMBAS, realización de UDIs, realización de proxectos documentais integrados en coordinación co equipo de Biblioteca,...). O centro tamén participou nestes últimos cursos en varios plans de mellora (Abalar, Plambe, Contratos-programa, Seccións bilingües, Proxecta...).

Considérase fundamental a mellora da convivencia e para melloralala creouse, hai catro cursos, un equipo de mediación escolar para a resolución pacífica de conflitos e hai doús curso implántase o programa TEI (titoría entre iguais).

No presente curso, en primeiro de ESO e en segundo da ESO, estamos incluídos no proxecto EDIXGAL

Características concretas do alumnado:

En 2º de ESO son 38 alumnos e alumnas dos que 12, o 31.5%, non van a ano por curso e 13, o 34%, cursan con reforzo en matemáticas. Hay 3 repetidores todos eles aprobaron a tecnoloxía o curso pasado.

En 3º de ESO son 35 alumnos e alumnas dos que 6 están na opción de aplicadas. Hai dos repetidores.

En 4º de ESO son 35 alumnos e alumnas dos que 12, o 34%, son do itinerario de aplicadas e todos eles cursan iniciación a actividade emprendedora e empresarial. En 4º ESO, este curso **non hai**

agrupamento para **tecnoloxía de 4º ESO** pero si que temos TIC con desdoble, TIC (2) con 7 alumnos da opción de académicas e TIC (1) con 11 alumnos/as , 5 de aplicadas e 6 de académicas

Neste curso académico **hai** 1 alumno en 3º ESO con tecnoloxía **pendente** .

2. - Contribución ao desenvolvemento das competencias clave

Podemos definir as competencias clave como as capacidades para aplicar de xeito integrado os contidos propios de cada ensinanza e etapa educativa, co fin de lograr a realización adecuada de actividades e a resolución eficaz de problemas complexos.

As competencias clave son as seguintes:

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCCT).
- Competencia dixital (CD).
- Aprender a aprender (CAA).
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
- Conciencia e expresións culturais (CCEC).

Na seguinte páxina presento as táboas que recollen as relacións dos estándares de aprendizaxe avaliados cos perfís competenciales

3. -Concreción, de ser o caso, dos obxetivos para o curso.

Neste departamento, tanto en Tecnoloxía como en TICs e IAEE, trabállanse en todos os cursos todos os obxectivos da educación secundaria obrigatoria menos o i.):

i) Comprender e expresarse nunha ou máis linguas estranxeiras de maneira apropiada

2 Contribución ao desenvolvemento das competencias clave

2º ESO TECNOLOXÍAS

| Nivel | Área | Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | C.C. | Estándares |
|---|------|-------------------------------------|--|--|---|---|
| Bloque 1. Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos | | | | | | |
| 2º | TE | a, b, f, g, h l | B1.1. Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas. B1.2. Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos. | <input type="checkbox"/> B1.1. Identificar e describir as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde o seu deseño ata a súa comercialización. <input type="checkbox"/> | CCL, CMCCT CD, CAA CSC, CSIEE CCEC | <input type="checkbox"/> TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. <input type="checkbox"/> |
| 2º | TE | a, b, c, d e, f, g, h m, o | B1.3. Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas. B1.4. Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no contorno de traballo. B1.5. Documentación técnica. Normalización | B1.2. Realizar as operacións técnicas previstas nun plan de traballo utilizando os recursos materiais e organizativos con criterios de economía, seguridade e respecto polo ambiente. | CCL, CMCCT CD, | TEB1.2.1. Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo. |
| | | | | | CAA | TEB 1.2.2. Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos |
| | | | | | CMCCT, CAA CSIEE | TEB 1.2.3. Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso |
| Bloque 2. Expresión e comunicación técnica | | | | | | |
| 2º | TE | A,f,n | <input type="checkbox"/> B2.1. Bosquexos, esbozos, vistas e perspectivas. Cotación e escalas. Normalización | B2.1. Representar obxectos mediante vistas e perspectivas aplicando criterios de normalización e escalas. | CMCCT CAA | <input type="checkbox"/> TEB2.1.1. Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala. |
| 2º | TE | B,e,f,n | B2.2. Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquexos. | B2.2. Interpretar esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos | CMCCT CAA | TEB2.2.1. Interpreta esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos |
| 2º | TE | B,e,f,h,o | B2.3. Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño asistido por computador e de simulación. | B2.3. Explicar mediante documentación técnica as fases dun produto desde o seu deseño ata a súa comercialización | CCL CMCCT | TEB2.3.1. Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando software específico de apoio. |
| Bloque 3. Materiais de uso técnico | | | | | | |
| 2º | TE | B, f, h, o | <input type="checkbox"/> B3.1. Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos. <input type="checkbox"/> B3.2. Propiedades dos materiais técnicos. | B3.1. Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos. | CMCCT CCL | <input type="checkbox"/> TEB3.1.1. Describe as características propias dos materiais de uso técnico. |
| | | | | | CMCCT CAA | TEB3.1.2. Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás. |
| 2º | TE | B, e, f, g, m | B3.3. Técnicas de traballo cos materiais para a fabricación dos obxectos técnicos. Ferramentas do taller. B3.4. Normas de seguridade e saúde no taller. | B3.2. Manipular e mecanizar materiais convencionais asociando a documentación técnica ao proceso de produción dun obxecto, respectando as súas características e empregando técnicas e ferramentas adecuadas, con especial atención ás normas de | CMCCT CAA CSC | TEB3.2.1. Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico. |

| | | | | | | |
|--|----|------------------|--|---|---|---|
| | | | | seguridade e saúde. | CMCCT CAA CSC CSIEE | TEB3.2.2. Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde. |
| Bloque 4. Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos | | | | | | |
| 2º | TE | B, f, h, o | <input type="checkbox"/> B4.1. Estruturas: elementos, tipos e funcións. <input type="checkbox"/> B4.2. Esforzos básicos aos que están sometidas as estruturas. | <input type="checkbox"/> B4.1. Analizar e describir os esforzos aos que están sometidas as estruturas, experimentando en prototipos. | <input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CMCCT <input type="checkbox"/> CD | <input type="checkbox"/> TEB4.1.1. Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita |
| | | | | | CMCCT CAA | <input type="checkbox"/> TEB4.1.2. Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura |
| 2º | TE | B, f, g, H, o | <input type="checkbox"/> B4.3. Mecanismos de transmisión e transformación do movemento en máquinas e sistemas. <input type="checkbox"/> B4.4. Relación de transmisión. <input type="checkbox"/> B4.5. Simuladores de sistemas mecánicos. | B4.2. Identificar operadores mecánicos de transformación e transmisión de movementos en máquinas e sistemas e empregarlos para deseñar e montar sistemas mecánicos. | CCL CMCCT | TEB4.2.1. Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos. |
| | | | | | CMCCT | TEB4.2.2. Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engrenaxes. |
| | | | | | CCL CMCCT | TEB4.2.3. Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico |
| | | | | | CMCCT CD | TEB4.2.4. Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos. |
| 2º | TE | B, e, f, g | B4.6. Circuitos eléctricos: compoñentes básicos, funcionamento e simboloxía. | B4.3. Deseñar e simular circuitos eléctricos con simboloxía adecuada e montalos con operadores elementais. | CMCCT CAA CSIEE | TEB4.3.1. Deseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores. |
| | | | | | CMCCT CD CAA CSIEE | TEB4.3.2. Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran |
| Bloque 5. Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos | | | | | | |
| 2º | TE | F | B5.1. Elementos dun equipamento informático. <input type="checkbox"/> | B5.1. Distinguir as partes operativas dun equipamento informático. | CMCCT CD | <input type="checkbox"/> TEB5.1.1. Identifica as partes dun computador. <input type="checkbox"/> . |
| 2º | TE | B, e, f, G, h, o | B5.2. Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación | B5.2. Utilizar un equipamento informático para elaborar e comunicar proxectos técnicos sinxelos. | CMCCT CD | TEB5.2.1. Manexa programas e software básicos. |
| | | | | | CMCCT CD | TEB5.2.2. Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos. |
| | | | | | CCL CMCCT CD CCA | TEB5.2.3. Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos |

| | | | | | | |
|----|----|---------------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | | CSIEE | |
| 2º | TE | B, e, f, g, n | B5.3. Programación de aplicacións informáticas. Estrutura e elementos básicos dun programa informático | B5.3. Deseñar e elaborar unha aplicación mediante un contorno de programación gráfico, utilizando o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos | CMCCT CD CAA CSIEE CCEC | TEB5.3.1. Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico |

CAA= Competencia de aprender a aprender, CD= Competencia dixital, CCL= competencia en comunicación lingüística, CCEC= competencia en conciencia e expresión culturais, CMCCT=competencia matemática, ciencia e tecnoloxía, CSIEE= competencia de sentido de iniciativa e espírito crítico, CSC= competencias sociais e civicas

3º ESO: TECNOLOXÍAS

| Nivel | Área | Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | C.C. | Estándares |
|---|------|---------------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| Bloque 1: Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos | | | | | | |
| 3º | TE | a, b, f, g, h, l, o | TE-B1.1-Fases do proxecto tecnolóxico. A tecnoloxía como resposta ás necesidades humanas. TE-B1.2-Deseño de prototipos ou maquetas para resolver problemas técnicos. | TE-B1.1-Identificar e describir as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde o seu deseño ata a súa comercialización, investigar a súa influencia na sociedade e propor melloras desde o punto de vista tanto da súa utilidade como do seu posible impacto social. | CCL, CMCCT, CD, CAA, CSC, CSIEE, CCEC | 3º-TEB1.1.1.-Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. |
| 3º | TE | a, b, c, d, e, f, g, h, m | TE-B1.3-Planificación e construción de prototipos ou maquetas mediante o uso responsable de materiais, ferramentas e técnicas axeitadas. TE-B1.4-Traballo en equipo. Distribución de tarefas e responsabilidades. Seguridade no ámbito de traballo. TE-B1.5-Documentación técnica. Normalización. Utilización das tecnoloxías da información e da comunicación. | TE-B1.2-Realizar as operacións técnicas previstas nun plan de traballo utilizando os recursos materiais e organizativos con criterios de economía, seguridade e respecto polo ambiente, e valorando as condicións do contorno de traballo. | CAA, CSC, CSIEE | 3º-TEB1.2.1.-Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo. 3º-TEB1.2.2.-Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. 3º-TEB1.2.3.-Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso. |
| Bloque 2: Expresión e comunicación técnica | | | | | | |
| 3º | TE | b, e, f, n | TE-B2.1-Elementos de información de produtos tecnolóxicos: esbozos e bosquejos. | TE-B2.1-Interpretar esbozos e bosquejos como elementos de información de produtos tecnolóxicos. | CMCCT, CAA | 3º-TEB2.1.1.-Interpreta esbozos e bosquejos como elementos de información de produtos tecnolóxicos. |
| 3º | TE | b, e, f, h, o | TE-B2.2-Documentación técnica asociada a un produto tecnolóxico. Aplicacións informáticas de deseño gráfico por computador ou de simulación. | TE-B2.2-Explicar, mediante documentación técnica, as fases dun produto desde o seu deseño ata a súa comercialización. | CCL, CMCCT, CD, CAA | 3º-TEB2.2.1.-Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio. |
| Bloque 3: Materiais de uso técnico | | | | | | |
| 3º | TE | b, e, f, g, h, o | TE-B3.1-Materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos. TE-B3.2-Propiedades dos materiais técnicos: técnicas de identificación. | TE-B3.1-Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos, recoñecendo a súa estrutura interna, en relación coas propiedades que presentan e as modificacións que se poidan producir. | CCL, CMCCT, CAA | 3º-TEB3.1.1.-Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades. 3º-TEB3.1.2.-Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico. |
| Bloque 4: Máquinas e sistemas: electricidade, electrónica e control | | | | | | |
| 3º | TE | b, f, h, o | TE-B4.1-Efectos da corrente eléctrica. Lei de Joule. | TE-B4.1-Relacionar os efectos da enerxía eléctrica e a súa capacidade de conversión noutras manifestacións enerxéticas. | CCL, CMCCT | 3º-TEB4.1.1.-Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión. |

| | | | | | | |
|----|----|------------|--|---|-----------------------|--|
| 3º | TE | b, f | TE-B4.2-Circuito eléctrico: magnitudes eléctricas, elementos, funcionamento e simboloxía. Lei de Ohm. TE-B4.3-Instrumentos de medida das magnitudes eléctricas básicas. | TE-B4.2-Experimentar con instrumentos de medida e obter as magnitudes eléctricas básicas. | CMCCT | 3º-TEB4.2.1.-Utiliza os instrumentos de medida para coñecer as magnitudes eléctricas de circuitos básicos. 3º-TEB4.2.2.-Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos sinxelos. |
| 3º | TE | b, f, g | TE-B4.4-Deseño, simulación e montaxe de circuitos eléctricos e electrónicos básicos. | TE-B4.3-Deseñar e simular circuitos con simboloxía adecuada e montar circuitos con operadores elementais. | CMCCT, CD, CAA, CSIEE | 3º-TEB4.3.1.-Deseña e monta circuitos eléctricos e electrónicos básicos empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, transistores, motores, baterías, conectores, condensadores e resistencias. 3º-TEB4.3.2.-Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran. |
| 3º | TE | b, e, f, g | TE-B4.5-Sistemas de control por computador. Elementos básicos de programación. | TE-B4.4-Deseñar, montar e programar un sistema sinxelo de control. | CMCCT, CD, CAA, CSIEE | 3º-TEB4.4.1.-Elabora un programa informático que xestione o funcionamento dun sistema de control. |

Bloque 5: tecnoloxías da información e da comunicación

| | | | | | | |
|----|----|------------------|---|---|----------------------------|--|
| 3º | TE | f | TE-B5.1-Elementos dun equipamento informático. | TE-B5.1-Distinguir as partes operativas dun equipamento informático. | CMCCT, CD, CAA, CSIEE | 3º-TEB5.1.1.-Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar pezas clave. |
| 3º | TE | a, b, e, f, g, m | TE-B5.2-Ferramentas e aplicacións básicas para a procura, a descarga, o intercambio e a publicación de información. TE-B5.3-Medidas de seguridade no uso dos sistemas de intercambio de información. | TE-B5.2-Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información. | CMCCT, CD, CAA, CSC | 3º-TEB5.2.1.-Manexa espazos web, plataformas e outros sistemas de intercambio de información. 3º-TEB5.2.2.-Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco. |
| 3º | TE | b, e, f, g, h, o | TE-B5.4-Deseño, elaboración e comunicación de proxectos técnicos coas tecnoloxías da información e da comunicación. | TE-B5.3-Utilizar un equipamento informático para elaborar e comunicar proxectos técnicos. | CCL, CMCCT, CD, CAA, CSIEE | 3º-TEB5.3.1.-Instala e manexa programas e software básicos. 3º-TEB5.3.2.-Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos. 3º-TEB5.3.3.-Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos. |

4º ESO TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E DA COMUNICACIÓN

| Nivel | Área | Obxectivos | Contidos | Criterios de avaliación | C.C. | Estándares |
|-------|------|------------|----------|-------------------------|------|------------|
|-------|------|------------|----------|-------------------------|------|------------|

Bloque 1. Ética e estética na interacción en rede

| | | | | | | |
|----|-----|-------------------------|--|---|-----------|--|
| 4º | TIC | A, b F, g H, i, O | B1.1. Políticas de seguridade para a protección do individuo na interacción coa rede. Contrasinais. Condutas e hábitos seguros. B1.2. Intercambio e publicación de información dixital na rede. Seguridade e responsabilidade no uso dos servizos de publicación | B1.1. Adoptar condutas e hábitos que permitan a protección do individuo na súa interacción na rede. | CD CSC | <input type="checkbox"/> TICB1.1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais TICB1.1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> TICB1.1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais. <input type="checkbox"/> TICB1.1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información |
|----|-----|-------------------------|--|---|-----------|--|

| | | | | | | |
|---|-----|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | | <p>persoal.</p> <p>TICB1.1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal.</p> |
| | | | | | CD CMCCT | TICB1.1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal. |
| 4º | TIC | A, b F, g H, i M, ñ, O | B1.3. Dereitos de propiedade intelectual e de explotación dos materiais aloxados na web. Tipos de licenzas de distribución. | <input type="checkbox"/> B1.2. Acceder a servizos de intercambio e publicación de información dixital con criterios de seguridade e uso responsable. | CD CAA CSC CCEC | TICB1.2.1. Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información. |
| 4º | TIC | A, g H, i, m, ñ | B1.4. Propiedade e distribución do software e da información. Tipos de licenzas de uso e distribución. B1.5. Identidade dixital, privacidade e seguridade. Desenvolvemento de actitudes de protección activa ante dos intentos de fraude | B1.3. Recoñecer e comprender os dereitos dos materiais aloxados na web. | <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CAA <input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> | TICB1.3.1. Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web. |
| | | | | | CD <input type="checkbox"/> CSC CCEC | TICB1.3.2. Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución. |
| Bloque 2. Computadores, sistemas operativos e redes | | | | | | |
| 4º | TIC | F | B2.1. Funcións de configuración dos equipamentos informáticos. | B2.1. Utilizar e configurar equipamentos informáticos, identificando os elementos que os configuran e a súa función no conxunto | <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CMCCT. <input type="checkbox"/> CAA <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> TICB2.1.1. Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información |
| | | | | | CD <input type="checkbox"/> CMCCT | <input type="checkbox"/> TICB2.1.2. Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático. |
| 4º | TIC | f | B2.2. Instalación e eliminación de software de propósito xeral. | B2.2. Xestionar a instalación e eliminación de software de propósito xeral. | CD CMCCT. CAA | TICB2.2.1. Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes. |
| 4º | TIC | A, f | B2.3. Utilización de software de comunicación entre equipamentos e sistemas. | B2.3. Utilizar software de comunicación entre equipamentos e sistemas. | CD CMCCT | TICB2.3.1. Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos. |
| 4º | TIC | F | B2.4. Arquitectura dun computador: compoñentes básicos e características | B2.4. Coñecer a arquitectura dun computador, identificando os seus compoñentes básicos, e describir as súas características | CD CMCCT | TICB2.4.1. Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles. |
| 4º | TIC | f | B2.5. Elementos e sistemas para a comunicación con fíos e sen eles. | B2.5. Analizar os elementos e os sistemas que configuran a comunicación con fíos e sen eles. | CD CMCCT. CCL | TICB2.5.1. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais. |
| Bloque 3. Organización, deseño e produción de información dixital | | | | | | |
| 4º | TIC | F, g, h l, m, ñ A, O | B3.1. Procesos de produción de documentos con aplicacións ofimáticas e de deseño gráfico. Maquetaxe. Importación de imaxes e gráficos. B3.2. Formatos abertos e estándares de formato na produción de documentación. | B3.1. Utilizar aplicacións informáticas de escritorio para a produción de documentos. | CD CMCCT. CCL CAA CSIEE | TICB3.1.1. Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. |

| | | | | | | |
|--|-----|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | B3.3. Operacións básicas en follas de cálculo. Creación de gráficos. Elaboración de informes sinxelos. B3.4. Organización da información en bases de datos. Realización de consultas básicas e xeración de documentos. | | CCEC | |
| | | | | | CD CMCCT. CCL CSIEE | TICB3.1.2. Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos. |
| | | | | | CD CMCCT. CAA CSIEE | TICB3.1.3. Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos. |
| 4º | TIC | F, g, h l, m, ñ O | B3.5. Tipos de presentacións e estrutura do contido. Deseño da estrutura e de elementos gráficos adecuados para o público obxectivo. Importación de elementos multimedia, de imaxes e de gráficos. B3.6. Edición e montaxe de materiais audiovisuais a partir de fontes diversas. Captura de imaxe, de audio e de vídeo, e conversión a outros formatos. B3.7. Tratamento básico da imaxe dixital. Exposición, saturación, luminosidade e contraste. Resolución e formatos. | B3.2. Elaborar contidos de imaxe, audio e vídeo, e desenvolver capacidades para integralos en diversas producións. | CD CMCCT. CCL CAA CSIEE CCEC CSC | TICB3.2.1. Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. |
| | | | | | CD CMCCT. CCL CAA CSIEE | TICB3.2.2. Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos. |
| Bloque 4. Seguridade informática | | | | | | |
| 4º | TIC | A, f | B4.1. Procedementos de intercambio de información entre dispositivos físicos de características técnicas diversas. B4.2. Riscos de seguridade para sistemas, aplicacións e datos. Hábitos de protección. B4.3. Medidas de seguridade activa e pasiva. Actualización do software. Antivirus e devasas. | B4.1. Adopta condutas de seguridade activa e pasiva na protección de datos e no intercambio de información. | <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CMCCT. <input type="checkbox"/> | TICB4.1.1. Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles. |
| | | | | | CD <input type="checkbox"/> CMCCT | TICB4.1.2. Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados. |
| | | | | | CD <input type="checkbox"/> CMCCT. <input type="checkbox"/> CCL | TICB4.1.3. Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade |
| Bloque 5. Publicación e difusión de contidos | | | | | | |
| 4º | TIC | b, f | B5.1. Compartición de recursos en redes locais e en internet. | B5.1. Utilizar dispositivos de intercambio de información coñecendo as características da comunicación ou da conexión entre eles. | <input type="checkbox"/> CD <input type="checkbox"/> CMCCT. <input type="checkbox"/> CAA <input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> | TICB5.1.1. Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais. |
| 4º | TIC | A, f, g H, i, m Ñ, O | B5.3. Deseño de páxinas web sinxelas | B5.2. Elaborar e publicar contidos na web que integren información textual, numérica, sonora e gráfica. | CD <input type="checkbox"/> CMCCT. <input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CAA | <input type="checkbox"/> TICB5.2.1. Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais. |
| | | | | | CD <input type="checkbox"/> CMCCT. <input type="checkbox"/> CCL <input type="checkbox"/> CSC <input type="checkbox"/> CSIEE | TICB5.2.2. Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade |

Bloque 1. Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--------------------|------------------------------------|-----|-------|
| <input type="checkbox"/> TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. | X | X | | . Deseña un prototipo, de forma pautada, que dá solución a un problema técnico sinxelo * | Anteproxecto | Análise de produccions dos alumnos | 10% | 5% |
| TEB1.2.1. Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo | X | X | | Elabora a documentación necesaria para a construción do prototipo * | anteproxecto | Análise de produccion dos alumnos | 10% | 5% |
| TEB 1.2.2. Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos | X | | | Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, utiizando o o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos cando poida * | Traballo de taller | Análise de produccions dos alumnos | 35% | 35% |
| TEB 1.2.3. Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso | X | X | X | e Traballa en equipo de xeito responsable respectuoso * | Lista de ocnrol | Observación sistemática | 5% | 1.25% |

Bloque 2. Expresión e comunicación técnica

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---------------------|-----------------------------------|-----|-----|
| <input type="checkbox"/> TEB2.1.1. Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala. | X | | | Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados básicos de cotación e escala sinxelas | Proba escrita | Proba específica | 40% | 10% |
| TEB2.2.1. Interpreta esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos | X | | | Interpreta esbozos e bosquexos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos | Proba escrita | Proba específica | 40% | 10% |
| TEB2.3.1. Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando software específico de apoio. | | | X | Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando un editor de texto * | Memoria do proxecto | Análise de produccion dos alumnos | 10% | 10% |

Bloque 3. Materiais de uso técnico

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------|-------------------------|-----|-------|
| <input type="checkbox"/> TEB3.1.1. Describe as características propias dos materiais de uso técnico. | X | | | Describe as características propias dos metais e madeira | Proba escrita | Proba específica | 40% | 10% |
| TEB3.1.2. Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás | X | | | Identifica metais habituais e madeiras en obxectos técnicos cotiás | Proba escrita | Proba específica | 40% | 10% |
| TEB3.2.1. Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico. | X | X | X | Identifica e manipula con seguridade ferramentas básicas do taller | Lista de ccontrol | Observación sistemática | 5% | 1.25% |
| TEB3.2.2. Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde | X | X | X | Traballa según un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade * | Lista de control | Observación sistemática | 5% | 1.25% |

Bloque 4. Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------------|-----------------------------------|-----|-------|
| <input type="checkbox"/> TEB4.1.1. Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita | | | X | Identifica dixitalmente as caracterrísticas dos tipos de estruturas | Traballos de informática | Análise de produccion dos alumnos | 10% | 3.3% |
| TEB4.1.2. Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura | | | X | Identifica os esforzos e elementos característicos que configuran a estrutura | Proba escrita | Proba específica | 40% | 20% |
| TEB4.2.1. Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos. | | X | | Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento as engranaxes, poleas e torno | Proba escrita | Proba específica | 40% | 13.3% |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------------|----------------------------------|-----|-------|
| TEB4.2.2. Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engrenaxes. | | X | | Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engrenaxes | Proba escrita | Proba específica | 40% | 13.3% |
| TEB4.2.3. Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico | | X | | Cofece a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico | Proba escrita | Proba específica | 40% | 13.3% |
| TEB4.2.4. Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos | | X | | Manexa o cococlip para simular sistemas mecánicos sinxelos | Traballos de informática | Análise de produción dos alumnos | 10% | 5% |
| TEB4.2.5. Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada. | | X | | Deseña e monta sistema mecánico do proxecto * | Traballo de taller | Análise de produción dos alumnos | 35% | 35% |
| TEB4.3.1. Deseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores | | | X | Deseña e monta o circuito eléctrico do proxecto * | Traballo de taller | Análise de produción dos alumnos | 35% | 17.5% |
| TEB4.3.2. Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran | | | X | Manexa o cococlip para simular circuitos eléctricos básicos, | Traballos de informática | Análise de produción dos alumnos | 10% | 3.3% |
| | | | | Deseña circuitos eléctricos sinxelos e os interpreta | Proba escrita | Proba específica | 40% | 20% |

Bloque 5. Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|------------------------------------|----------------------------------|-----|-------|
| <input type="checkbox"/> TEB5.1.1. Identifica as partes dun computador. <input type="checkbox"/> | | | X | Identifica as partes dun computador | Traballo de taller | Análise de produción dos alumnos | 35% | 17.5% |
| TEB5.2.1. Manexa programas e software básicos | X | X | X | Manexa un procesador de texto e realiza presentacións electrónicas de forma sinxela | Traballos de informática | Análise de produción dos alumnos | 10% | 5% |
| TEB5.2.2. Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos | X | X | X | Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos | Listas de control | Observación informática | 5% | 1.25% |
| TEB5.2.3. Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos | | | X | Elabora e presenta, en soporte informático o proxecto e o difunde cando proceda * | Traballo de informática MEMORIA | Análise de produción dos alumnos | 10% | 10% |
| TEB5.3.1. Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico | | | X | Deseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas utilizando Scratch | Traballo de informática | Análise de produción dos alumnos | 10% | 3.3% |

*Proxecto: deseña e constrúe un robot electromecánico. Elabora, en formato dixital, e presenta a memoria do proxecto. Farase ao longo do curso

Constrúe un robot electromecánico e elabora a memoria

*=indicados arriba na táboa

3ºESO. TECNOLOXÍAS

| Estándares de aprendizaxe avaliados | Temporización | | | Grao mínimo para a superación da materia | Instrumentos de avaliación | Procedementos de avaliación | Criterios de cualificación | |
|-------------------------------------|---------------|------|------|--|----------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | 1ºAv | 2ºAv | 3ºAv | | | | % por cada instru aval | % por cada estándar na nota final |

Bloque1. Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---------------------|-----------------------------------|-----|------|
| 3º-TEB1.1.1.-Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. | X | X | | Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.* | anteproxecto* | Análise de producións dos alumnos | 10% | 5% |
| 3º-TEB1.2.1.-Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo. | X | X | | Elabora a documentación necesaria para a construción do prototipo.* | anteproxecto* | Análise de producións dos alumnos | 10% | 5% |
| 3º-TEB1.2.2.-Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. | X | X | | Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico aplicando cando proceda o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. .* | Traballo de taller* | Análise de producións dos alumnos | 35% | 35% |
| 3º-TEB1.2.3.-Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso. | X | X | X | Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso. .* | Lista de control* | Observación sistemática | 5% | 1.6% |

Bloque2. Expresión e comunicación técnica

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|-----------------------------------|-----|-------|
| 3º-TEB2.1.1.-Interpreta esbozos e bosquexos como elementos de información de produtos tecnolóxicos. | X | | | Interpreta esbozos e bosquexos como elementos de información de produtos tecnolóxicos sinxelos | Proba escrita | Proba específica | 40% | 13.3% |
| 3º-TEB2.2.1.-Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio. | | | X | Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio. .* | Memoria do proxecto en formato dixital* | Análise de producións dos alumnos | 10% | 10% |

Bloque 3. Materiais de uso técnico

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---------------|------------------|-----|-------|
| 3º-TEB3.1.1.-Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades. | X | | | Describe as características propias dos plásticos, cerámicos e pétreos | Proba escrita | Proba específica | 40% | 13.3% |
| 3º-TEB3.1.2.-Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico. | X | | | Coñece as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais plásticos. | Proba escrita | Proba específica | 40% | 13.3% |

Bloque 4. Máquinas e sistemas. Electricidade, electrónica e control

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------|-----|-------|
| 3º-TEB4.1.1.-Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión. | | X | | Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión | Proba escrita | Proba específica | 40% | 20% |
| 3º-TEB4.2.1.-Utiliza os instrumentos de medida para coñecer as magnitudes eléctricas de circuitos básicos. | | | X | Utiliza os instrumentos de medida para coñecer as magnitudes eléctricas de circuitos básicos | Traballo do taller | Análise de producións dos alumnos | 35% | 11.6% |
| 3º-TEB4.2.2.-Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos sinxelos. | | X | | Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos sinxelos. | Proba escrita | Análise de producións dos alumnos | 40% | 20% |
| 3º-TEB4.3.1.-Deseña e monta circuitos eléctricos e electrónicos básicos empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, transistores, motores, baterías e resistencias. | | | X | Deseña circuitos eléctricos e electrónicos básicos empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, transistores, motores, baterías e resistencias | Proba escrita | Proba específica | 40% | 40% |
| | | | | Monta o circuito eléctrico do proxecto empregando algunho dos seguintes compoñentes: lámpadas, zumbadores, díodos LED, motores, baterías, finais de carreira, conectores e resistencias * | Traballo do taller | Análise de producións dos alumnos | 35% | 11.6% |
| 3º-TEB4.3.2.-Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran. | | | X | Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando o cococlip coa simboloxía adecuada, e iexperimenta cos elementos que o configuran. | Traballo de informática | Análise de producións dos alumnos | 10% | 3.3% |

| | | | | | | | | |
|---|---------------|------|------|--|----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| 3º-TEB4.4.1.-Elabora un programa informático que xestione o funcionamento dun sistema de control. | | | X | Manexa un programa informático sinxelo que xestiona o control dun sistema, mbot | Traballo de informática | Análise de producións dos alumnos | 10% | 3.3% |
| Bloque 5. Tecnoloxías da información e da comunicación | | | | | | | | |
| 3º-TEB5.1.1.-Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar pezas clave. | | | X | Desmonta un computador vello e identifica e coloca as súas partes | Traballo de taller | Análise de producións dos alumnos | 35% | 11.6% |
| 3º-TEB5.2.1.-Manexa espazos web, plataformas e outros sistemas de intercambio de información. | X | X | | Manexa espazos web u outros sistemas de intercambio de información. | Traballo de informática | Análise de producións dos alumnos | 10% | 5% |
| 3º-TEB5.2.2.-Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco. | X | X | X | Coñece y respecta as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco. | Listas de control | Observación sistemática | 5% | 1.6% |
| 3º-TEB5.3.1.-Instala e manexa programas e software básicos. | X | X | X | Manexa programas de tratamento texto, folla de cálculo, libreCad, simuladores | Traballos de informática | Análise de producións dos alumnos | 10% | 5% |
| 3º-TEB5.3.2.-Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos | X | X | X | Fai un bo uso dos equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos | Listas de control | Observación sistemática | 5% | 1.6% |
| 3º-TEB5.3.3.-Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos. | | | X | Elabora e presenta proxectos técnicos con equipamentos informáticos e difunde algún se procede. * | Traballos de informática | Análise de producións dos alumnos | 10% | 3.3% |
| *Proxecto: deseñar e construír unha robot electromecánico que evite obstáculos xirando en sentido contrario (a de levar doús motores), elaborar, en formato dixital, e presentar a memoria do proxecto. Farase ao longo do curso | | | | Construír o robot electromecánico, elaborar e presentar a memoria do proxecto. | | * = indicados arriba na táboa | | |
| 4ºESO: TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN | | | | | | | | |
| Estándares de aprendizaxe avaliábeis | Temporización | | | Grao mínimo para a superación da materia | Instrumentos de avaliación | Procedementos de avaliación | Criterios de cualificación | |
| | 1ºav | 2ºav | 3ºav | | | | % por cada instru aval | % por cada estándar na nota final |
| Bloque 1. Ética e estética na interacción en rede | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> TICB1.1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais. | X | X | X | Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais. | Lista de control | Observación sistemática | 5% | 2.5% |
| TICB1.1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal. | X | X | X | Fai uso de contrasinais seguras para a protección da información persoal | Lista de control | Observación sistemática | 5% | 2.5% |
| TICB1.2.1. Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información | | | X | Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información | Traballo de informática | Análise de producións dos alumnos | 30% | 15% |
| TICB1.3.1. Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web | | | X | Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web | Traballo de informática | Análise de producións dos alumnos | 30% | 15% |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|-------------------------|-----------------------------------|-----|-------|
| TICB1.3.2. Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución. | | | X | Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución. | Proba escrita * | Análise de producións dos alumnos | 15% | 15% |
| Bloque 2. Computadores, sistemas operativos e redes | | | | | | | | |
| TICB2.1.1. Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información | | X | | Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información | Proba informática ** | Análise de producións dos alumnos | 50% | 25% |
| <input type="checkbox"/> TICB2.1.2. Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático. | | X | | Cofece a configuración de elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipo informático | Proba escrita * | Análise de producións dos alumnos | 15% | 5% |
| TICB2.2.1. Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes. | X | X | X | Resolve problemas sinxelos vinculados ás aplicacións informáticas | Lista de control | Observación sistemática | 5% | 2.5% |
| TICB2.3.1. Administra o equipamento con responsabilidade e cofece aplicacións de comunicación entre dispositivos | | X | | Cofece aplicacións de comunicación entre dispositivos | Proba escrita * | Análise de producións dos alumnos | 15% | 5% |
| TICB2.4.1. Analiza e cofece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles. | | X | | Cofece e compara diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles. | Traballo de informática | Análise de producións dos alumnos | 30% | 15% |
| TICB2.5.1. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais. | | X | | Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais | Proba escrita * | Análise de producións dos alumnos | 15% | 5% |
| Bloque 3. Organización, deseño e produción de información dixital | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> TICB3.1.1. Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. | X | | | Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa | Traballo de informática | Análise de producións dos alumnos | 30% | 7.5% |
| | | | | | Proba informática ** | | 50% | 12.5% |
| TICB3.1.2. Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos. | X | | | Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos. | Traballo de informática | Análise de producións dos alumnos | 30% | 7.5% |
| | | | | | Proba informática ** | | 50% | 12.5% |
| TICB3.1.3. Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos. | X | | | Elabora bases de datos sinxelas para consultar datos, e organizar a información e xerar documentos. | Traballo de informática | Análise de producións dos alumnos | 30% | 7.5% |
| | | | | | Proba informática ** | | 50% | 12.5% |
| TICB3.2.1. Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. | X | | | Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións | Traballo de informática | Análise de producións dos alumnos | 30% | 7.5% |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|-------------------------|-----------------------------------|-----|-------|
| | | | | | Proba informática ** | | 50% | 12.5% |
| TICB3.2.2. Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos | | X | | Manexa audacity e movie maker para editar a información | Traballo de informática | Análise de producións dos alumnos | 30% | 15% |
| | | | | | Proba informática ** | | 50% | 25% |
| Bloque 4. Seguridade informática | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> TICB4.1.1. Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles. | X | | | Coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles. | Proba escrita * | Análise de producións dos alumnos | 15% | 5% |
| TICB4.1.2. Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados. | X | | | Coñece os riscos de seguridade hábitos de protección adecuados | Proba escrita * | Análise de producións dos alumnos | 15% | 5% |
| TICB4.1.3. Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade | X | | | Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade | Proba escrita * | Análise de producións dos alumnos | 15% | 5% |
| Bloque 5. Publicación e difusión de contidos | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> TICB5.1.1. Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais. | | | X | Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais, | Proba informática ** | Análise de producións dos alumnos | 50% | 6.25 |
| TICB5.2.1. Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais. | | | X | Integra elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais | Proba informática ** | Análise de producións dos alumnos | 50% | 6.25 |
| TICB5.2.2. Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade | | | X | Deseña páxinas web sinxelas en sites | Proba informática ** | Análise de producións dos alumnos | 50% | 6.25 |
| TICB5.3.1. Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios. | | | X | Comparte arquivos de carácter social en google docs, participa no foro da aula virtual | Proba informática ** | Análise de producións dos alumnos | 50% | 6.25 |
| Bloque 6. Internet, redes sociais e hiperconexión | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> TICB6.1.1. Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma. | | | X | Elabora una páxina web en sites e/ou blog en blogger | Proba informática ** | Análise de producións dos alumnos | 50% | 6.25% |
| TICB6.1.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. | | | X | Realiza intercambio de información en distintas plataformas Agueiro, nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. | Proba informática ** | Análise de producións dos alumnos | 50% | 6.25% |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|----------------------|------------------------------------|-----|-------|
| TICB6.1.3. Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo. | | | X | Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo: drive, onedrive | Lista de control | Observación sistemática | 5% | 2.5% |
| TICB6.2.1. Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade. | | | X | Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade | Proba informática ** | Análise de produccions dos alumnos | 50% | 6.25% |
| TICB6.3.1. Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras produccions. | | | X | Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios | Proba informática ** | Análise de produccions dos alumnos | 50% | 6.25% |

*= proba escrita de preguntas curtas

**= proba práctica de aplicacións informáticas, que cumplan uns requisitos determinados, manexando distintos programas (sites, blogger, Karaoke, stop motion, Prezzi, Agueiro, foro da aula...)

5. -Concrecións metodolóxicas

A **metodoloxía nos cursos da E.S.O.** aséntase nos seguintes principios:

1. **Motivación:** ao alumno hai que atraelo con propostas que estimulen a súa curiosidade e alimenten o seu afán por aprender.
2. **Interacción:**
 - profesor-alumno: o docente establecerá unha conversación permanente co alumno, facilitado a súa aprendizaxe a través dun diálogo vivo e enriquecedor.
 - alumno-alumno: o traballo colaborativo e os debates
 - alumno consigo mesmo: reflexionando sobre a súa propia aprendizaxe.
3. **Equilibrio entre coñecementos e procedementos:** traballamos habilidades e destrezas manuais e informáticas.
Éstas últimas poden ser utilizadas conxuntamente con outros contidos da materia, coa finalidade de facilitar a aprendizaxe. Por exemplo, a utilización da folla de cálculo para a confección de orzamentos ou para comprender a relación entre as diferentes magnitudes eléctricas, a utilización dun programa de presentacións para a descrición das propiedades dos materiais, realización dun xogo en Scratch, manexo da impresora 3D etc.
4. **Aprendizaxe activa e colaborativo**
5. **Importancia do método de proxectos**
6. **Integración das TIC** no proceso de ensino-aprendizaxe: actividades interactivas, uso da aula virtual, ligazóns web, vídeos, animacións e simulacións.
7. **Atención á diversidade**, dentro dos principios de atención individualizada e educación inclusiva

A aprendizaxe dos contidos da área de tecnoloxía realízase traballando mediante o método de proxectos. De forma moi esquemática, o método de proxectos consta de catro etapas: observar, deseñar, construír e avaliar. Unha vez concluído o proceso, o alumnado terá aprendido a:

- Identificar problemas que precisan unha solución
- Determinar as condicións que debe cumprir a solución a un problema
- Analizar as solución existentes valorando posibles melloras
- Deseñar unha solución a través da realización da documentación técnica
- Executar o deseño planificando previamente a distribución de tarefas e tempos e a disponibilidad e das ferramentas necesarias
- Analizar o resultado do proceso

Esta metodoloxía desenvólvese nunha aula-taller preparada para impartir contidos cunha componente práctica importante. Este espazo permite ademáis o traballo individual e en grupo. Co traballo individual preténdese favorecer a autonomía persoal do alumnado a través de diferentes tarefas como resolución de exercicios, prácticas ou pequenos traballos de investigación. Co traballo en grupo preténdese favorecer a aprendizaxe cooperativa así como contribuír positivamente á convivencia no centro a través da realización de proxectos.

Neste contexto, a iniciativa, a colaboración e o respecto polas normas de seguridade e polos dereitos dos colectivos relacionados coa cultura ou coa produción de programas informáticos son tan importantes como o dominio dos recursos informáticos e das redes de comunicacións. A participación pode potenciarse nesta materia mediante a exposición de traballos, a resolución colaborativa de problemas mediante a realización de proxectos informáticos, a utilización colectiva de recursos virtuais ou a procura e a análise de información en internet, aspectos que tamén favorecen a propia aprendizaxe.

A metodoloxía didáctica será nomeadamente activa e participativa, favorecendo o traballo individual e o cooperativo do alumnado, así como o logro dos obxectivos e das competencias correspondentes.

Procurarase o traballo en equipo do profesorado co obxecto de proporcionar un enfoque multidisciplinar do proceso educativo, garantindo a coordinación de todos os membros do equipo docente de cada grupo.

6. -Materiais e recursos didácticos

O IES Faro das lúas conta cunha aula-taller para a tecnoloxía na ESO. O inventario, pendente de realizar, detallará os materiais do departamento.

No taller, dispoñemos de 11 ordenadores portátiles máis un para a profesora conectado a un proxector, todos eles conectados a internet. Este feito permite realizar un traballo máis instrumental, é dicir, aprender o manexo dos distintos programas na realización de tarefas, proxectos, búsqueda de información, resolución de cuestionarios, análise de datos, etc. Ademais o centro dispón de tablets para o uso do alumnado e dun carro con ordenadores portátiles que pode ser utilizado polo alumnado de 3º. Este feito permite que cada alumno/a de 3º ESO poida dispoñer dun ordenador dentro da aula taller.

O taller dispón de placas Arduino, dunha Raspberry pi, dunha impresora 3D, e de robots mbots, ademais de placas protoboard.

O centro dispón doutra impresora 3D, situada no corredor da planta baixa, que é utilizada polo alumnado responsable nos recreos.

Dispónse da aula de informática, no caso de ser necesaria. Temo que ter en conta que a Aula_taller xa dispón de ordenadores de sobre mesa así como ordenadores portátiles con conexión a Internet (Programas de simulación, tinkerCAD,)

Para a materia de TIC de 4º ESO usamos a aula de informática da ESO, con 16 ordenadores dotadas do software libre necesario. A aula dispón de encerado dixital conectado á PC da profesora. Como non hai libro de texto, todo o material, (vídeo, libros, apuntamentos, tarefas, retos...) estará na aula virtual..

En 2º ESO hai proxecto Edixgal.

En 2º, 3º e 4º ESO non hai libro de texto, a profesora traballará con materiais de elaboración propia e/ou de libre uso que se atopen na rede. Fomentarase a utilización fora do instituto de todos os recursos informáticos (na casa, na casa de cultura, etc...)

O centro utiliza Gsuite con dominio @iesfarodaslúas.com para compartir recursos entre os profesores /as do centro. O alumnado dispón dunha conta de dominio @iesfarodaslúas.com que facilita a xestión da aula virtual e do traballo colaborativo

7. -Criterios sobre a avaliación, cualificación e promoción do alumnado.

2º ESO.TECNOLOXÍAS

| Criterios de avaliación | Criterios para a avaliación extraordinaria | Estándares de aprendizaxe | Grao mínimo para a superación da materia |
|--|---|--|--|
| Bloque 1. Proceso de resolución de problemas tecnolóxicos | | | |
| <input type="checkbox"/> B1.1. Identificar e describir as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde o seu deseño ata a súa comercialización. | Identificar e describir as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde o seu deseño ata a súa comercialización, | TEB1.1.1. Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. | . Deseña un prototipo, de forma pautada, que dá solución a un problema técnico sinxelo * |
| B1.2. Realizar as operacións técnicas previstas nun plan de traballo utilizando os recursos materiais e organizativos con criterios de economía, seguridade e respecto polo ambiente. | | <input type="checkbox"/> TEB1.2.1. Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo. | Elabora a documentación necesaria para a construción do prototipo* |
| | | TEB 1.2.2. Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. | Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico sinxelo, utilizando o o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos cando poida |
| | | TEB 1.2.3. Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso. | Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso |
| Bloque 2. Expresión e comunicación técnica | | | |
| <input type="checkbox"/> B2.1. Representar obxectos mediante vistas e perspectivas aplicando criterios de normalización e escalas. | Realizar esbozos e bosquejos como elementos de información de produtos tecnolóxicos. | <input type="checkbox"/> TEB2.1.1. Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala. <input type="checkbox"/> .. | Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados básicos de cotación e escala sinxelas |
| B2.2. Interpretar esbozos e bosquejos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos. | Interpretar esbozos e bosquejos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos. | TEB2.2.1. Interpreta esbozos e bosquejos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos | Interpreta esbozos e bosquejos sinxelos como elementos de información de produtos tecnolóxicos |
| B2.3. Explicar mediante documentación técnica as fases dun produto desde o seu deseño ata a súa comercialización. | | TEB2.3.1. Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando software específico de apoio | Produce os documentos relacionados cun prototipo sinxelo empregando un editor de texto * |
| Bloque 3. Materiais de uso técnico | | | |
| <input type="checkbox"/> B3.1. Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos. | Coñecer as propiedades dos metais e madeira utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos | <input type="checkbox"/> TEB3.1.1. Describe as características propias dos materiais de uso técnico. <input type="checkbox"/> . | Describe as características propias dos metais e madeira . . |
| | | TEB3.1.2. Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás | Identifica metais habituais e madeiras en obxectos técnicos cotiás |
| B3.2. Manipular e mecanizar materiais convencionais asociando a documentación técnica ao proceso de produción dun obxecto, respectando as súas características e empregando técnicas e ferramentas adecuadas, con especial atención ás normas de seguridade e saúde. | Coñecer as normas seguridade das ferramentas básicas do traballo da madeira | TEB3.2.1. Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico. <input type="checkbox"/> | Identifica e manipula con seguridade as serra de marquertería e a escofina * |
| | | TEB3.2.2. Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde. | Traballa según un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade |
| Bloque 4. Máquinas e sistemas: estruturas, mecanismos e circuitos eléctricos | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> B4.1. Analizar e describir os esforzos aos que están sometidas as estruturas, experimentando en prototipos. | Identificar os esforzos en estruturas | <input type="checkbox"/> TEB4.1.1. Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita. | Identifica dixitalmente as características dos tipos de estruturas |
| | | TEB4.1.2. Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura | Identifica os esforzos e elementos característicos que configuran a estrutura |
| B4.2. Identificar operadores mecánicos de transformación e transmisión de movementos en máquinas e sistemas e empregalos para deseñar e montar sistemas mecánicos. | A partir dun esquem mecánico describir o movemento do conxunto Calcular a relación de transmisión en sistemas de poleas e engranaxes | <input type="checkbox"/> TEB4.2.1. Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos. | Describe, mediante información escrita e gráfica, como transforman e transmiten o movemento as engranaxes, poleas e torno |
| | | <input type="checkbox"/> TEB4.2.2. Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engranaxes. | Calcula a relación de transmisión de elementos mecánicos como as poleas e as engranaxes |
| | | <input type="checkbox"/> TEB4.2.3. Explica a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico. | Coñece a función dos elementos que configuran unha máquina ou un sistema desde o punto de vista estrutural e mecánico |
| | | <input type="checkbox"/> TEB4.2.4. Simula mediante software específico e mediante simboloxía normalizada sistemas mecánicos. | Manexa o cococlip para simular sistemas mecánicos sinxelos |
| | | <input type="checkbox"/> TEB4.2.5. Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada | Deseña e monta sistema mecánico do proxecto * |
| | | <input type="checkbox"/> TEB4.2.5. Deseña e monta sistemas mecánicos que cumpran unha función determinada | * |
| B4.3. Deseñar e simular circuitos eléctricos con simboloxía adecuada e montalos con operadores elementais. | Representar mediante esquemas eléctricos circuitos eléctricos sinxelos Calcular as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos sinxelos. | <input type="checkbox"/> TEB4.3.1. Deseña e monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores. | Deseña e monta o circuito eléctrico do proxecto |
| | | <input type="checkbox"/> TEB4.3.2. Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran. | Manexa o cococlip para simular circuitos eléctricos básicos |
| Bloque 5. Tecnoloxías da información e da comunicación | | | |
| <input type="checkbox"/> B5.1. Distinguir as partes operativas dun equipamento informático. | Identificar as partes dun ordenador | TEB5.1.1. Identifica as partes dun computador | Identifica as partes dun computador |
| B5.2. Utilizar un equipamento informático para elaborar e comunicar proxectos técnicos sinxelos. | | <input type="checkbox"/> TEB5.2.1. Manexa programas e software básicos. | Manexa un procesador de texto e realiza presentacións electrónicas de forma sinxela |
| | | <input type="checkbox"/> TEB5.2.2. Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos. | * Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos |
| | | <input type="checkbox"/> TEB5.2.3. Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos sinxelos con equipamentos informáticos. | Elabora e presenta, en soporte informático o proxecto e o difunde cando proceda |

B5.3. Diseñar e elaborar unha aplicación mediante un contorno de programación gráfico, utilizando o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.

TEB5.3.1. Diseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas mediante un contorno de programación gráfico.

Diseña e elabora aplicacións informáticas sinxelas utilizando Scratch

Criterios de cualificación: A nota obterase do seguinte xeito:

1. A nota de cada avaliación é a media ponderada cos pesos relativos a cada instrumento. Veñen indicados na táboa do punto 3 da programación e os poño a continuación:

Lista de control por observación sistemática:

- Traballa de xeito responsable respectuoso
- Identifica e manipula con seguridade ferramentas básicas do taller
- Traballa según un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade
- Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos

| Instrumento | 1ªava | 2ªava | 3ªava |
|---|-------|-------|-------|
| Probas escritas, (unha por avaliación) | 40% | 40% | 40% |
| Anteproxecto | 10% | 10% | |
| Lista de control | 5% | 5% | 5% |
| Traballo de taller | 35% | 35% | 35% |
| memoria do proxecto | | | 10% |
| Traballos de informática (simulaciones, manexo de LibreCad, procesador de texto e folla de cálculo,Scratch) | 10% | 10% | 10% |

2. É preciso **ter como mínimo un 3**, en calquera dos instrumentos de avaliación, para poder aplicar os pesos relativos anteriores e **calcular a media aritmética en cada avaliación**. De non alcanzar o 3 como mínimo, en cada un dos instrumentos, a nota máxima da avaliación, sería:

Un 4 se a nota da **proba escrita é superior a 2.5** e ademáis se obtén máis dun 4 en cada un dos outros instrumentos

Un 3 se a nota da **proba escrita é superior a 2** e ademáis se obtén máis dun 3.5 en cada un dos outros instrumentos

Un 2 se a nota da **proba escrita é superior a 1** e ademáis se obtén máis dun 2.5 en cada un dos outros instrumentos

Un 1 cando a nota da proba **escrita sexa inferior a 1**

Nota: o primeiro que se ve nos casos anteriores é a nota da proba escrita

3. A nota final de curso é a **media aritmética** das obtidas en cada avaliación

4. É preciso ter unha **nota superior a 3 en cada avaliación para** realizar a media aritmética e poder aprobar o curso cunha nota mínima de 5

5. Realizaranse probas de recuperación da proba escrita (exame), cando fosen necesarias, é dicir, cando se obteña menos dun 3. Neste caso **volverase a recalcular a media coa nota obtida na recuperación** e esta media empregase para a nota final do curso

6. Realizaranse probas de recuperación, do resto dos instrumentos de avaliación, cando fosen necesarias, é dicir, cando se obteña menos dun 3. Neste caso **volverase a recalcular a media coa nota obtida na recuperación** e esta media empregase para a nota final do curso

7. **O alumnado** que aplicando os criterios anteriores **son sexa capaz de aprobar en xuño** fará unha **proba escrita de toda a materia**. Esta nota será a nota final de xuño

Criterios de cualificación da avaliación extraordinaria:

Se fará unha proba escrita na que se aplicarán os criterios de avaliación da avaliación extraordinaria. Na proba indícarase o peso de cada pregunta. **A nota desta proba será a nota da avaliación**

3º ESO.TECNOLOXÍAS

| Criterios de avaliación | Criterios para a avaliación extraordinaria | Estándares de aprendizaxe | Grao mínimo para a superación da materia |
|--|--|---|---|
| Bloque 1. Proceso de resolución de problemas | | | |
| TE-B1.1-Identificar e describir as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde o seu deseño ata a súa comercialización, investigar a súa influencia na sociedade e propor melloras desde o punto de vista tanto da súa utilidade como do seu posible impacto social. | Identificar e describir as etapas necesarias para a creación dun produto tecnolóxico desde o seu deseño ata a súa comercialización, | 3º-TEB1.1.1.-Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. | Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. |
| TE-B1.2-Realizar as operacións técnicas previstas nun plan de traballo utilizando os recursos materiais e organizativos con criterios de economía, seguridade e respecto polo ambiente, e valorando as condicións do contorno de traballo. | Elaborar algunha parte da documentación necesaria para realizar operacións técnicas previstas nun plan de traballo | 3º-TEB1.2.1.-Elabora a documentación necesaria para a planificación da construción do prototipo. | Elabora a documentación necesaria para a construción do prototipo. |
| | | 3º-TEB1.2.2.-Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. | Constrúe un prototipo que dá solución a un problema técnico, aplicand cando proceda o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos. |
| | | 3º-TEB1.2.3.-Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso. | Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso. |
| Bloque 2. Expresión e comunicación técnica | | | |
| TE-B2.1-Interpretar esbozos e bosquexos como elementos de información de produtos tecnolóxicos. | Interpretar esbozos e bosquexos como elementos de información de produtos tecnolóxicos. | 3º-TEB2.1.1.-Interpreta esbozos e bosquexos como elementos de información de produtos tecnolóxicos. | Interpreta esbozos e bosquexos como elementos de información de produtos tecnolóxicos sinxelos |
| TE-B2.2-Explicar, mediante documentación técnica, as fases dun produto desde o seu deseño ata a súa comercialización. | Coñecer as fases dun produto desde o seu deseño ata a súa fabricación | 3º-TEB2.2.1.-Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio. | Produce os documentos relacionados cun prototipo empregando software específico de apoio. |
| Bloque 3. Materiais de uso técnico | | | |
| TE-B3.1-Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos, recoñecendo a súa estrutura interna, en relación coas propiedades que presentan e as modificacións que se poidan producir. | Analizar as propiedades dos materiais plásticos e cerámicos utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos | 3º-TEB3.1.1.-Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades. | Describe as características propias dos materiais de uso técnico |
| | | 3º-TEB3.1.2.-Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico | Coñece as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico. |
| Bloque 4. Máquinas e sistemas. Electricidade, electrónica e control | | | |
| TE-B4.1-Relacionar os efectos da enerxía eléctrica e a súa capacidade de conversión noutras manifestacións enerxéticas. | Coñecer os efectos da corrente eléctrica e su conversión en outras formas de enerxía | 3º-TEB4.1.1.-Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión. | Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión |
| TE-B4.2-Experimentar con instrumentos de medida e obter as magnitudes eléctricas básicas. | Interpretar e representar os instrumentos de medida das magnitudes eléctricas nun esquema Calcular as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos | 3º-TEB4.2.1.-Utiliza os instrumentos de medida para coñecer as magnitudes eléctricas de circuitos básicos. | Utiliza os instrumentos de medida coñecer as magnitudes eléctricas de circuitos básicos |
| | | 3º-TEB4.2.2.-Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos sinxelos. | Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos sinxelos. |
| TE-B4.3-Deseñar e simular circuitos con simboloxía adecuada e montar circuitos con operadores elementais. e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran. | A apartir dun esquema eléctrico-electrónico explicar o seu funcionamento Representar o esquema eléctrico-electrónico dunha situación sinxela | 3º-TEB4.3.1.-Deseña e monta circuitos eléctricos e electrónicos básicos empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, transistores, motores, baterías, conectores, condensadores e resistencias. | Deseña circuitos eléctricos e electrónicos básicos empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, transistores, motores, baterías e resistencias Monta circuitos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores,díodos LED, motores, baterías, conectores e resistencias |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | 3º-TEB4.3.2.-Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico | Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e interpreta os elementos que o configuran |
| TE-B4.4-Deseñar, montar e programar un sistema sinxelo de control. | | 3º-TEB4.4.1.-Elabora un programa informático que xestione o funcionamento dun sistema de control | Manexa un programa informático sinxelo que xestiona o control dun sistema |
| Bloque 5. Tecnoloxías da información e comunicación | | | |
| TE-B5.1-Distinguir as partes operativas dun equipamento informático. | Identifica as partes dun ordenador sobre unha foto o debuxo | 3º-TEB5.1.1.-Identifica as partes dun computador e é capaz de substituír e montar pezas clave. | Identifica as partes dun computador |
| TE-B5.2-Utilizar de forma segura sistemas de intercambio de información. | | 3º-TEB5.2.1.-Manexa espazos web, plataformas e outros sistemas de intercambio de información.. | Manexa espazos web, plataformas e outros sistemas de intercambio de información. |
| | | 3º-TEB5.2.2.-Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco | Coñece as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco. |
| TE-B5.3-Utilizar un equipamento informático para elaborar e comunicar proxectos técnicos. | | 3º-TEB5.3.1.-Instala e manexa programas e software básicos. | Manexa programas e software básicos |
| | | 3º-TEB5.3.2.-Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos | Fai un bo uso dos equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos |
| | | 3º-TEB5.3.3.-Elabora, presenta e difunde proxectos técnicos con equipamentos informáticos | Elabora e presenta proxectos técnicos con equipamentos informáticos e difunde algún se procede |

Crterios de cualificación: A nota obterase do seguinte xeito:

1. A nota de cada avaliación é a media ponderada cos pesos relativos a cada instrumento. Veñen indicados na táboa do punto 3 da programación e os poño a continuación:

| Lista de control por observación sistemática: | Instrumento | 1ªava | 2ªava | 3ªava |
|--|--|-------|-------|-------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso - Coñece y respecta as medidas de seguridade aplicables a cada situación de risco. - Fai un bo uso dos equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos | Probas escritas (unha por avaliación) | 40% | 40% | 40% |
| | Anteprojecto | 10% | 10% | |
| | Lista de control | 5% | 5% | 5% |
| | Traballo de taller | 35% | 35% | 35% |
| | memoria do proxecto | | | 10% |
| | Traballos de informática (simulaciones, manexo de LibreCad, procesador de texto e folla de cálculo, Scratch) | 10% | 10% | 10% |

2. É preciso **ter como mínimo un 3**, en calquera dos instrumentos de avaliación, para poder aplicar os pesos relativos anteriores e **calcular a media aritmética en cada avaliación**. De non alcanzar o 3 como mínimo, en cada un dos instrumentos, a nota máxima da avaliación, sería:

Un 4 se a nota da **proba escrita é superior a 2.5** e se obtén máis dun 4 en cada un dos outros instrumentos

Un 3 se a nota da **proba escrita é superior a 2** e se obtén máis dun 3.5 en cada un dos outros instrumentos

Un 2 a nota da **proba escrita é superior 1** e se obtén máis dun 2.5 en cada un dos outros instrumentos

Un 1 cando a nota da proba **escrita sexa inferior a 1**

Nota: o primeiro que se ve nos casos anteriores é a nota da proba escrita

3. A nota final de curso é a **media aritmética** das obtidas en cada avaliación
4. É preciso ter unha **nota superior a 3 en cada avaliación para** realizar a media aritmética e poder aprobar o curso cunha nota mínima de 5
5. Realizarase proba de recuperación da probas escritas (exame), cando fosen necesarias, é dicir, cando se obteña menos dun 3. Neste caso **volverase a recalcular a media coa nota obtida na recuperación** e esta media empregase para a nota final de curso
6. Realizaranse probas de recuperación, do resto dos instrumentos de avaliación, cando fosen necesarias, é dicir, cando se obteña menos dun 3. Neste caso **volverase a recalcular a media coa nota obtida na recuperación** e esta media empregase para a nota final do curso
7. **O alumnado** que aplicando os criterios anteriores **son sexa capaz de aprobar en xuño** fará unha **proba escrita de toda a materia**. Esta nota será a nota final de xuño

Criteria de cualificación da avaliación extraordinaria:

Se fará unha proba escrita na que se aplicarán os criterios de avaliación da avaliación extraordinaria. Na proba indícase o peso de cada pregunta. **A nota desta proba será a nota da avaliación**

4ºESO: TECNOLOXÍAS DA INFORMACIÓN E COMUNICACIÓN

| Criterios de avaliación | Criterios para a avaliación extraordinaria | Estándares de aprendizaxe | Grao mínimo para a superación da materia |
|---|--|--|--|
| Bloque 1. Ética e estética na interacción en rede | | | |
| <input type="checkbox"/> B1.1. Adoptar condutas e hábitos que permitan a protección do individuo na súa interacción na rede. | Saber cómo adoptar condutas e hábitos que permitan a protección do individuo na súa interacción na rede. | <input type="checkbox"/> TICB1.1.1. Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais. <input type="checkbox"/> | Interactúa con hábitos adecuados en contornos virtuais. Lista de control |
| | | TICB1.1.2. Aplica políticas seguras de utilización de contrasinais para a protección da información persoal | Fai uso de contrasinais seguras para a protección da información persoal |
| B1.2. Acceder a servizos de intercambio e publicación de información dixital con criterios de seguridade e uso responsable | Acceder a servizos de intercambio e publicación de información dixital | TICB1.2.1. Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información. | Realiza actividades con responsabilidade sobre conceptos como a propiedade e o intercambio de información |
| B1.3. Recoñecer e comprender os dereitos dos materiais aloxados na web. | Recoñecer os dereitos dos materiais aloxados na web. | TICB1.3.1. Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web. | Consulta distintas fontes e navega coñecendo a importancia da identidade dixital e os tipos de fraude da web |
| | | TICB1.3.2. Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución | Diferencia o concepto de materiais suxeitos a dereitos de autoría e materiais de libre distribución |
| Bloque 2. Computadores, sistemas operativos e redes | | | |
| <input type="checkbox"/> B2.1. Utilizar e configurar equipamentos informáticos, identificando os elementos que os configuran e a súa función no conxunto. | Identificar os elementos que os configuran os equipamentos informáticos e a súa función no conxunto. | <input type="checkbox"/> TICB2.1.1. Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información. <input type="checkbox"/> | Realiza operacións básicas de organización e almacenamento da información |
| | | TICB2.1.2. Configura elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipamento informático | Coñece a configuración de elementos básicos do sistema operativo e de accesibilidade do equipo informático |
| B2.2. Xestionar a instalación e eliminación de software de propósito xeral. | | TICB2.2.1. Resolve problemas vinculados aos sistemas operativos e ás aplicacións e os programas vinculados a estes | Resolve problemas sinxelos vinculados ás aplicacións informáticas |
| <input type="checkbox"/> B2.3. Utilizar software de comunicación entre equipamentos e sistemas. | | TICB2.3.1. Administra o equipamento con responsabilidade e coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos. | Coñece aplicacións de comunicación entre dispositivos |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> B2.4. Coñecer a arquitectura dun computador, identificando os seus compoñentes básicos, e describir as súas características | Coñecer a arquitectura dun computador, identificando os seus compoñentes básicos, e describir as súas características | TICB2.4.1. Analiza e coñece diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles. | Coñece e compara diversos compoñentes físicos dun computador, as súas características técnicas e as conexións entre eles. |
| B2.5. Analizar os elementos e os sistemas que configuran a comunicación con fíos e sen eles. | Analizar os elementos e os sistemas que configuran a comunicación con fíos e sen eles | TICB2.5.1. Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais. | Describe as formas de conexión na comunicación entre dispositivos dixitais |
| Bloque 3. Organización, deseño e produción de información dixital | | | |
| <input type="checkbox"/> B3.1. Utilizar aplicacións informáticas de escritorio para a produción de documentos. | Utilizar aplicacións informáticas de escritorio para a produción de documentos | <input type="checkbox"/> TICB3.1.1. Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa. | Elabora e maqueta documentos de texto con aplicacións informáticas que facilitan a inclusión de táboas, imaxes, fórmulas, gráficos, así como outras posibilidades de deseño, e interactúa con outras características do programa |
| | | TICB3.1.2. Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos. | Produce informes que requiren o emprego de follas de cálculo, que inclúan resultados textuais, numéricos e gráficos. |
| | | TICB3.1.3. Elabora bases de datos sinxelas e utiliza a súa funcionalidade para consultar datos, organizar a información e xerar documentos. | Elabora bases de datos sinxelas para consultar datos, e organizar a información e xerar documentos. |
| B3.2. Elaborar contidos de imaxe, audio e vídeo, e desenvolver capacidades para integralos en diversas producións. | Elaborar contidos de imaxe, audio e vídeo, e desenvolver capacidades para integralos en diversas producións. | <input type="checkbox"/> TICB3.2.1. Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións, adecuando o deseño e a maquetaxe á mensaxe e ao público obxectivo a quen vai dirixido. | Integra elementos multimedia, imaxe e texto na elaboración de presentacións |
| | | <input type="checkbox"/> TICB3.2.2. Emprega dispositivos de captura de imaxe, audio e vídeo, edita a información mediante software específico e crea novos materiais en diversos formatos | Manexa audacity e movie maker para editar a informaci |
| Bloque 4. Seguridade informática | | | |
| <input type="checkbox"/> B4.1. Adopta condutas de seguridade activa e pasiva na protección de datos e no intercambio de información. | Coñecer condutas de seguridade activa e pasiva na protección de datos e no intercambio de información. | <input type="checkbox"/> TICB4.1.1. Analiza e coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles. | Coñece dispositivos físicos e características técnicas, de conexión e de intercambio de información entre eles. |
| | | <input type="checkbox"/> TICB4.1.2. Coñece os riscos de seguridade e emprega hábitos de protección adecuados. | Coñece os riscos de seguridade hábitos de protección adecuados |
| | | <input type="checkbox"/> TICB4.1.3. Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade | Describe a importancia da actualización do software e do emprego de antivirus e de devasas para garantir a seguridade |
| Bloque 5. Publicación e difusión de contidos | | | |
| <input type="checkbox"/> B5.1. Utilizar dispositivos de intercambio de información coñecendo as características da comunicación ou da conexión entre eles. | Utilizar dispositivos de intercambio de información coñecendo as características da comunicación ou da conexión entre eles | <input type="checkbox"/> TICB5.1.1. Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais. <input type="checkbox"/> | Realiza actividades que requiren compartir recursos en redes locais e virtuais |
| B5.2. Elaborar e publicar contidos na web que integren información textual, numérica, sonora e gráfica. | .Elaborar e publicar contidos nunha web que integren información textual, numérica, sonora e gráfica. | TICB5.2.1. Integra e organiza elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais. | Integra elementos textuais e gráficos en estruturas hipertextuais |
| | | TICB5.2.2. Deseña páxinas web e coñece os protocolos de publicación, baixo estándares adecuados e con respecto aos dereitos de propiedade. | Deseña páxinas web sinxelas con sites |

| | | | |
|--|--|---|--|
| B5.3. Coñecer os estándares de publicación e empregarlos na produción de páxinas web e coas ferramentas das TIC de carácter social. | | TICB5.3.1. Participa colaborativamente en diversas ferramentas das TIC de carácter social e xestiona os propios | Comparte documentos con carácter social en google docs |
| Bloque 6. Internet, redes sociais e hiperconexión | | | |
| □B6.1. Desenvolver hábitos no uso de ferramentas que permitan a accesibilidade ás producións desde diversos dispositivos móbiles. | Desenvolver hábitos no uso de ferramentas que permitan a accesibilidade ás producións desde diversos dispositivos móbiles | □TICB6.1.1. Elabora materiais para a web que permiten a accesibilidade á información multiplataforma. | Elabora materiais para a web |
| | | TICB6.1.2. Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. | Realiza intercambio de información en distintas plataformas nas que está rexistrado/a e que ofrecen servizos de formación, lecer, etc. |
| | | TICB6.1.3. Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo. | Sincroniza a información entre un dispositivo móbil e outro dispositivo |
| □B6.2. Empregar o sentido crítico e desenvolver hábitos adecuados no uso e no intercambio da información a través de redes sociais e plataformas | Coñecer cómo empregar o sentido crítico e hábitos adecuados no uso e no intercambio da información a través de redes sociais e plataformas | □ TICB6.2.1. Participa activamente en redes sociais con criterios de seguridade. | Participa a redes sociais de xeito responsable |
| B6.3. Publicar e relacionar mediante hiperligazóns información en canles de contidos multimedia, presentacións, imaxe, audio e vídeo | Publicar e relacionar mediante hiperligazóns información en canles de contidos multimedia, presentacións, imaxe, audio e vídeo | □ TICB6.3.1. Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións | Emprega canles de distribución de contidos multimedia para aloxar materiais propios e enlazalos noutras producións |

Crterios de cualificación: A nota obterase do seguinte xeito:

1. A nota de cada avaliación é a media ponderada cos pesos relativos a cada instrumento. Veñen indicados na táboa do punto 3 da programación e os poño a continuación:

| Instrumento | 1ªava | 2ªava | 3ªava |
|--|-------|-------|-------|
| Probas escritas | 15% | 15% | 15% |
| Listas de control | 5% | 5% | 5% |
| Proba de informática (probas de libreoffice, reto de stopmotion con Openshot video, páxina con sites e /ou blog con blogger,, Karaoke con audacity, xogo con Scratch u con APPinventor, Prezi) | 50% | 50% | 50% |
| Traballo de informática (o traballo diario e pautado) | 30% | 30% | 30% |

2. É preciso **ter como mínimo**, en calquera dos instrumentos de avaliación, **un 3** para poder aplicar os pesos relativos anteriores e **calcular a media aritmética en cada avaliación**. De non acadar o 3 como mínimo en cada un dos instrumentos de avaliación, a nota máxima da avaliación, sería:

- 4 cando se obtén unha media de máis dun 3 na proba de informática
- 3 cando se obtén unha media de máis dun 2.5 na proba de informática
- 2 cando se obtén unha media de máis dun 2 na proba de informática
- 1 cando se obtén menos dun 2 na proba de informática

3. A nota final de curso é a **media aritmética**: das notas de cada avaliación

4. É preciso ter unha **nota superior a 3 en cada avaliación para** realizar a media e poder aprobar o curso cunha nota mínima de 5

5. Cando se obteña menos dun 3 en as **probas escritas** (exames) e/ou **proba de informática, realizaranse probas de recuperación**. Con a nota obtida na recuperación **volverase a calcular a media, cos pesos ponderados**.

O traballo diario non se recupera pero a aula virtual permitirá subidas de tarefas fora de prazo con penalización na nota

Criterios de cualificación da avaliación extraordinaria:

Se fará unha proba escrita, de preguntas curtas o tipo test, na que se aplicarán os criterios de avaliación da avaliación extraordinaria. Na proba indicarse o peso de cada pregunta. **A nota desta proba será a nota da avaliación**

Os/as alumnos/as que copien nunha proba escrita se lles retirará o exame e calificaraselles o que estea escrito anulando as preguntas copias.

Os/as alumnos/as que se copien o traballo na aula virtual, previa conversación con eles, se les calificará o traballo cun factor de corrección de 0,3, é dicir si teñen un 10 quedaríalles un 3

Se é o caso, ó inicio de cada avaliación o profesor comunicarlles ós alumnos e alumnas as variacións das porcentaxes anteriores, quedando recollido no libro de actas.

Ao finalizar cada unidade didáctica, o profesor fará unha autoavaliación relativa á súa práctica docente: metodoloxía, recursos, etc. Terá en conta as opinións dos alumnos acerca da unidade didáctica, para o que pedirá a súa opinión de maneira oral ou escrita. Cando menos cada trimestre sería conveniente que fixera unha pequena enquisa para solicitárle-la opinión ós alumnos. Tendo en conta as súas propias reflexións e as opinións dos alumnos o profesor, se é o caso, irá adecuando a presente programación para que teña unha maior eficacia.

A cualificación da materia para cada unha das avaliacións vén dada nas seguintes táboas, tendo en conta os criterios das táboas anteriores, é dicir mínimo exisíble para aplicar os pesos ponderados é un 3 en cada instrumento:

2º ESO, TEC

| | |
|--------------|--|
| 1º AV | $0.4x(\text{proba escrita1})+0.1x(\text{anteprojecto1})+0.05x(\text{actitude cara á materia})+0.35x(\text{taller})+0.1x(\text{tarea1 inf}+\text{tarea2 inf}+\text{tarea3 inf})/3$ |
| 2º AV | $0.4x(\text{proba escrita2})+0.1x(\text{anteprojecto2})+0.05x(\text{actitude cara á materia})+0.35x(\text{taller})+0.1x(\text{tarea4 inf}+\text{tarea5 inf}+\text{tarea6 inf})/3$ |
| 3º AV | $0.4x(\text{proba escrita})+0.1x(\text{memoria do proxecto})+0.05x(\text{actitude cara á materia})+0.35x(\text{taller})+0.1x(\text{tarea1 inf}+\text{tarea2 inf}+\text{tarea3 inf})/3$ |
| XUÑO | $(\text{Nota 1º av}+\text{Nota 2º av}+\text{Nota 3º av})/3$ |

3º ESO, TEC

| | |
|-------|--|
| 1º AV | $0.4x(\text{proba escrita1})+0.1x(\text{anteprojecto1})+0.05x(\text{actitude cara á materia})+0.35x(\text{taller})+0.1x(\text{tarea1 inf+tarea2})/2$ |
| 2º AV | $0.4x(\text{proba escrita2})+0.1x(\text{anteprojecto2})+0.05x(\text{actitude cara á materia})+0.35x(\text{taller})+0.1x(\text{tarea3 inf+tarea4 inf})/2$ |
| 3º AV | $0.4x(\text{proba escrita3})+0.1x(\text{memoria do proxecto})+0.05x(\text{actitude cara á materia})+0.35x(\text{taller})+0.1x(\text{tarea1 inf+tarea2 inf})/2$ |
| XUÑO | $(\text{Nota 1º av}+\text{Nota 2º av}+\text{Nota 3º av})/3$ |

4º ESO, TIC

| | |
|-------|--|
| 1º AV | $0.15x(\text{proba escrita ou test1})+0.5x(\text{proba inf1+proba inf2})/2+0.3x(\text{tarea diaria1+tarea diaria2+tarea diaria3..../ nº de tarefas diarias})+0.05x(\text{act cara a materia})$ |
| 2º AV | $0.15x(\text{proba escrita ou test2})+0.5x(\text{proba inf1+proba inf2})/2+0.3x(\text{tarea diaria1+tarea diaria2+tarea diaria3..../ nº de tarefas diarias})+0.05x(\text{act cara a materia})$ |
| 3º AV | $0.15x(\text{proba escrita ou test3})+0.5x(\text{proba inf1+proba inf2})/2+0.3x(\text{tarea diaria1+tarea diaria2+tarea diaria3..../ nº de tarefas diarias})+0.05x(\text{act cara a materia})$ |
| XUÑO | $(\text{Nota 1º av}+\text{Nota 2º av}+\text{Nota 3º av})/3$ |

DETALLES DE FORMATO DAS PROBAS:

PROBA ESCRITA.

A proba escrita versará sobre os estándares descritos en cada avaliación. As preguntas terán unha puntuación proporcional ao peso dos estándares referidos. A proba cualificarase entre 0-10 puntos.

Cada cuestión incluíra a súa puntuación.

Preguntas curtas para desenvolver: Valorarase a precisión, razoamento e grao de profundidade das respostas emitidas, así como a incorporación da nova terminoloxía da unidade. Asimesmo deberase coidar a ortografía.

Preguntas de identificar ás partes dun debuxo/esquema/estructura: subdividirase o valor da pregunta entre o número de termos "problema". A cualificación obtérase multiplicando o número de termos acertados polo seu valor individual.

Preguntas tipo test::

Resposta múltiple: cada ítem presentará catro opcións, existindo a posibilidade de que mais dunha opción sexa correcta. O test poderá contar negativo. Por exemplo: cada tres ítems erróneos penalizan un ítem correcto. De ser o caso, advertirase no enunciado da pregunta e incluírase a fórmula de cálculo: N° respostas acertadas x Valor ítem - $(N^{\circ}$ respostas erróneas/3) x Valor do ítem.

Verdadeiro/falso: os ítems presentarán dúas opción V/F. O test contará negativo: cada dous ítems erróneos penalizan un ítem correcto, ou ben cada dous ítems erróneos penalizan un ítem correcto. De ser o caso, advertirase no enunciado da pregunta e incluírase a fórmula de cálculo que corresponda.

Preguntas de completar con termos que faltan. Inclúranse espazos vacíos para completar cun termo ou cunha frase breve. Subdividirase o valor da pregunta entre o número de termos "problema". A cualificación obtérase multiplicando o número de termos acertados polo seu valor individual.

Preguntas de debuxar. Valorarase principalmente, a exactitude e precisión do resultado, así como a limpeza e orde

TRABALLO TALLER

Cada actividade será valorada mediante RÚBRICA que estará EXPOSTA na Aula-Taller e será explicada ao inicio, establecéndose unha gradación dos desempeños para cada descriptor

ACTITUDE CARA Á MATERIA

O alumno/a acadará a máxima puntuación prevista neste apartado se:

- Responde voluntariamente ás preguntas orais de repaso.
- Préstase voluntario para corrixir cuestións ou/expoñer investigacións.
- Realiza preguntas constructivas sobre a asignatura ou pregunta dúbidas en voz alta.
- Trae diariamente os seu material á clase (material debuxo, pendrive, apuntes, libreta, bolígrafo, etc) o que lle permite seguir con aproveitamento a sesión.
- Actitude de iniciativa e interese:.
- Actitude receptiva, participación, traballo cooperativo etc.
- Correcto manexo das TIC mantendo unhas normas de seguridade.
- Participación no traballo dentro e fóra da aula. Hábitos de traballo.
- Expresión oral en exposición de temas, propostas, proxectos, etc.
- Manexo da terminoloxía adecuada.
- Desenvolve a súa tarefa dentro do equipo

TRABALLOS E/OU TAREFAS DA AULA DE INFORMÁTICA: ORTOGRAFÍA

- As propostas indicaran o pesos da nota de cada parte
- Presentadas dentro do prazo
- Non presenta erros ortográficos nin gramaticais
- Orden e presentación

-, ORTOGRAFÍA:

No Claustro de inicio deste curso acordouse incidir, desde todos os departamentos ,a corrección ortográfica. Para iso decidiuse penalizar na nota dos exames e traballos. No departamento ímolo facer do seguinte xeito:

-Por cada falta leve (falta de acentos, non empregar maiúsculas) cometida nun exame descontarase 0,05da nota final.

-Por cada falta grave(confundir b/v, non poner h...) cometida nun exame descontarase 0,10 da nota final.

-O máximo que se descontará en cada exame por faltas de ortografía é un punto.

Se se entrega un traballo con faltas de ortografía daráselle a oportunidade ao alumno ou alumna de volver a entrégalo corrixido.Se o volve entregar con erros, empregarase o mesmo método de penalización

8. -Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino e a práctica docente.

| DESENVOLVEMENTO DA PROGRAMACIÓN | | | |
|--|---|--|--------------------------|
| Traballouse menos do 60% das Unidades Didácticas | Traballouse entre o 61% e o 90% das UD | Traballouse entre o 91% e o 99% das UD | Traballouse o 100% da UD |
| Cumprimento baixo | Cumprimento medio | Cumprimento alto | Cumprimento total |
| CONSECUCIÓN DOS OBXECTIVOS | | | |
| OBXECTIVO | INDICADORES DE LOGRO | | |
| Mellorar o éxito na materia | <ul style="list-style-type: none"> - A porcentaxe de suspensos é menor 20% ou ben, a porcentaxe de suspensos é maior ao 20% pero diminuiu significativamente respecto do inicio de curso. - Recuperación da materia pendente polo 50% do alumnado que está en dita condición. | | |
| Implicación dos membros do departamento | <p>Cumpríronse estes tres requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existiu coordinación entre os profesores do departamento ao impartir contidos nun mesmo nivel, realizar actividades en común, comentar as dificultades atopadas, ... - Leváronse a cabo UDIs no noso departamento -Realizáronse colaboracións con outros departamentos/dinamizacións/profesores/... | | |
| Mellorar a motivación do alumnado | <ul style="list-style-type: none"> - Realizan o cuestionario todos os membros do departamento -Coméntase as opinións para ver en que aspectos introducir melloras da propia práctica educativa. | | |

Para ir mellorando propoñemos as seguintes liñas de traballo:

1º.- Ir introducindo novas metodoloxías de traballo (realizar proxectos; introducir a Programación e a Robótica de xeito máis sistemático na aula, traballar sen libro de texto fixo, maior integración das TIC's...).

2º.- Mellora da atención á diversidade.

3º.Coordinación con outros departamentos (a nivel de impartición do currículo:en especial con Matemáticas e Física e Química e a nivel de implicación en proxectos: colaborar no PDI do centro; tratar de que editen dixitalmente noutras materias (informática) os informes/vídeos/...elaborados na nosa.

9. - Organización das actividades de seguimento, recuperación e avaliación das materias pendentes

No curso 2019-20 hai un alumno en 3º ESO coa tecnoloxía pendente de 2º.

Como se acordou no primeiro claustro deste curso os alumnos e alumnas poderán consultar calquera dúbida que lles xurda coa Xefa de Departamento na hora de xefatura, é dicir, os martes a 8 hora.

O día 1 de Outubro, na hora de xefatura do departamento, o alumno coa materia de tecnoloxía pendente, baixará ao taller e a profesora de tecnoloxía lle entregará un boletín de **exercicios, cuestións e actividades de repaso** que serán valoradas e aportarán un **50% da nota** final. O prazo de entrega será ata o día 15 de marzo do 2020.

Ademáis diso a alumna terá que presentarse as **dúas probas parciais nos meses de Febreiro e Maio que aportarán o 50%** restante da nota (mediante a media aritmética de ambas cualificacións). Os contidos sobre os que versarán cada proba serán explicados ao alumnado coa materia pendente na reunión proposta pola Xefa de Departamento no día 1 de Outubro na hora do recreo.

Considerarase a materia aprobada se o alumnado acada unha cualificación igual ou superior a 5. En caso contrario haberá unha proba extraordinaria no mes de Setembro

10. - Deseño da avaliación inicial e medidas individuais ou colectivas que se poidan adoptar

Realizarase unha avaliación Inicial que nos sirva como punto de partida para cada alumno ou alumna, tratando de recopilar información sobre os seus coñecementos matemáticos previos, a súa actitude cara ao estudo, a súa actitude dentro da clase.

Para iso, empregaremos estes instrumentos, sempre que nos parezan necesarios:

- Realización dunha proba inicial ou cuestionario.
- Observación do nivel académico a través das tarefas iniciais sobre conceptos previos, en cada curso.
- Análise do expediente previo do alumno/a (ben directamente ou ben a través da información aportada polo Departamento de Orientación nas sesión de avaliación inicial de cada curso).

11. -Medidas de atención á diversidade

Dentro das **medidas ordinarias**, sen alteración significativa dos seus obxectivos, contidos e criterios de avaliación, levamos a diante as seguintes, en función do caso que se presente:

- Adecuación das programacións didácticas ao alumnado.
- Adecuación da estrutura e da organización e xestión da aula ás características do alumnado.
- Metodoloxías baseadas no traballo colaborativo en grupos heteroxéneos, aprendizaxe por proxectos e outras que promovan a inclusión
- Adaptación dos tempos e instrumentos ou procedementos de avaliación.
- Programas de reforzo nas áreas instrumentais básicas.
- Programas de recuperación.
- Programas específicos personalizados.

Dentro das **medidas extraordinarias** temos:

- Adaptacións curriculares.

Os mecanismos de detección das intervencións ordinarias e extraordinarias son:

- Avaliación nicial.
- Se no proceso de avaliación continua se advertise que unha alumna ou un alumno non progresa adecuadamente, tan pronto como se detecte as dificultades de aprendizaxe, adoptaremos medidas de reforzo educativo coa finalidade de que o alumnado adquira as aprendizaxes necesarias para continuar o proceso educativo.

12. -Concreción dos elementos transversais que se traballarán no curso que corresponda

O artigo 4 do Decreto 86/2015, que establece o currículo de Educación Secundaria Obrigatoria na Comunidade, subliña a relevancia dos elementos transversais na Programación. Determinase que o desenvolvemento da comprensión lectora, a expresión oral e escrita, e a argumentación en público, así como a educación en valores, a comunicación audiovisual e as tecnoloxías da información e a comunicación, abórdanse dunha maneira transversal.

Con todo, dunha maneira xeral, establecemos as seguintes liñas de traballo:

12.1.- Plan lector

Dende o departamento faremos todo o posible para axudar nos seguintes aspectos:

1. A existencia e fomento dunha biblioteca escolar como centro de recursos da información, da lectura e da aprendizaxe, dinamizadora da actividade educativa e da vida cultural do centro.
2. A integración das fontes informativas, en calquera soporte (impreso ou electrónico) no tratamento dos contidos curriculares.
3. A formación de lectores e de lectoras competentes e a creación e consolidación do hábito de lectura.
4. O desenvolvemento de actitudes favorables á lectura mediante a creación de ambientes lectores, entre outras estratexias.
5. O funcionamento da biblioteca escolar como factor de compensación social.

Para unha adquisición eficaz das competencias e a súa integración efectiva no currículo, deseñaremos actividades de aprendizaxe integradas que lle permitan ao alumnado avanzar cara aos resultados de aprendizaxe de máis dunha competencia ao mesmo tempo. Para isto, aproveitaranse as posibilidades que ofrecen as metodoloxías de proxectos, entre outras, así como os recursos e as actividades da biblioteca escolar.

Ao longo do curso propoñeranse aos alumnos a lectura de textos relacionados coa materia tratada, poñendo especial acento nos artigos científicos e noticias da actualidade relacionadas con innovacións

tecnolóxicas. Estes textos leranse e debaterase a súa comprensión e os diferentes puntos de vista que cada un teña en función da devandita comprensión do texto.

Asimismo dentro do caderno de exercicios de recuperación da materia pendente temos recollidos diferentes textos relacionados cos contidos da materia. Os alumnos e alumnas terán que ler os textos e responder a diferentes preguntas relacionadas con eles.

12.2.- Integración das TICs

As materias de Tecnoloxía e de TIC's xa teñen dentro do currículo ordinario as Tecnoloxías da Comunicación e da Información. De todos os xeitos, de maneira xeral e tendo en conta o material do que dispón a Aula-Taller de tecnoloxía: ordenadores portáteis, ordenadores de sobremesa e proxector, destacamos as seguintes liñas de actuación:

- 1º.- En todas as Unidades Didácticas traballamos con material multimedia accesible por Internet, vídeos obtidos en Internet, páxinas web para realizar exercicios de debuxo técnico, enciclopedias virtuais como Wikipedia....
- 2º.- A Aula Virtual do Centro.
- 3º.- Aplicacións informáticas como presentacións con diapositivas, uso de procesador de textos e follas de cálculo por parte do alumnado para afianzar os contidos.
- 4º.- Correo electrónico como medio de comunicación co alumnado.
- 5º.- Outras ferramentas dixitais como Scratch, tinkerCad, mBlock, arduino, fluidSIM...

12.3.- Plan de convivencia

O plan de convivencia é o documento no que se articula a convivencia escolar e as liñas xerais do modelo de convivencia que se pretende implantar, os obxectivos específicos que cómpre alcanzar, as normas que a regulan e as actuacións que se deben realizar neste ámbito para a consecución dos obxectivos proxectados. En definitiva, é un proxecto de reflexión e pensamento en que se sinalan as liñas de actuación para a mellora da convivencia no centro docente, e por iso o proxecto educativo de cada centro ten un plan de convivencia que recolle e desenvolve os fins e principios establecidos no artigo 3 da Lei 4/2011 e os regulados nas leis orgánicas sobre a materia. O dito plan de convivencia integra o principio de igualdade entre mulleres e homes e establece, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, os obxectivos, as directrices básicas e as actuacións, incluíndo a mediación na xestión dos conflitos, e conterá actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras.

O plan de convivencia terá obxectivos dirixidos a todos e cada un dos sectores da comunidade educativa e por finalidade a de favorecer as propostas educativas que axuden ao profesorado e ao alumnado á observación dos valores e as liberdades fundamentais do ser humano.

Os nosos fins no departamento serán os seguintes:

- a) A garantía dun ambiente educativo de respecto mutuo que faga posible o cumprimento dos fins da educación e que permita facer efectivo o dereito e o deber de aproveitar de forma óptima os recursos que a sociedade pon á disposición do alumnado no posto escolar.
- b) A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas.
- c) A prevención e o tratamento das situacións de acoso escolar mediante medidas eficaces.
- d) A busca da corresponsabilidade das nais e dos pais ou das titoras ou titores no mantemento da convivencia nos centros docentes, como un dos principais deberes que lles corresponden en relación coa educación dos seus fillos ou fillas, pupilos ou pupilas.
- e) A promoción da resolución pacífica dos conflitos e o fomento de valores, actitudes e prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas.
- f) O avance no respecto entre todos os membros da comunidade educativa e na mellora da convivencia escolar.
- g) A promoción da sensibilización dos distintos sectores que interveñen na educación sobre a

formativo, ao tratarse dunha aprendizaxe enmarcada en obxectivos fundamentais e transversais e, pola súa vez, é unha responsabilidade compartida por toda a comunidade educativa.

Os nosos fins no departamento serán os seguintes:

- a) A garantía dun ambiente educativo de respecto mutuo que faga posible o cumprimento dos fins da educación e que permita facer efectivo o dereito e o deber de aproveitar de forma óptima os recursos que a sociedade pon á disposición do alumnado no posto escolar.
- b) A educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres e na igualdade de trato e non discriminación das persoas.

- c) A prevención e o tratamento das situacións de acoso escolar mediante medidas eficaces.
- d) A busca da corresponsabilidade das nais e dos pais ou das titoras ou titores no mantemento da convivencia nos centros docentes, como un dos principais deberes que lles corresponden en relación coa educación dos seus fillos ou fillas, pupilos ou pupilas.
- e) A promoción da resolución pacífica dos conflitos e o fomento de valores, actitudes e prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas.
- f) O avance no respecto entre todos os membros da comunidade educativa e na mellora da convivencia escolar.
- g) A promoción da sensibilización dos distintos sectores que interveñen na educación sobre a

13. -Actividades complementarias e extraescolares

Desenvolverase unha **exposición dos proxectos realizados** por todos os cursos sobre o mes de maio. A exposición pública dos proxectos marca un punto final e un acicate para unha mellor presentación dos mesmos, ao ter que ser ensinados a persoas alleas ao grupo de traballo.

Intentaremos levar as cabo as seguintes actividades:

- Visita a **Sotaventoou** en Xermade ou a **RTVG**, en Santiago de Compostela, para o alumnado de 3º ESO. Depende das fechas, aínda sen marcar.
- Visita a **CITIUS**, en Santiago de Compostela, para o alumnado de 4º TIC, aínda sen marcar

14. -Mecanismos de revisión, avaliación e modificación das programacións didácticas en relación cos resultados académicos e procesos de mellora

15.

Para poder avaliar a presente programación, empregaranse os seguintes procedementos:

- **Reunión mensual dos membros do departamento**, na que se estudará o desenvolvemento real, nas clases, do currículo e se irán establecendo os cambios necesarios: en temporalización, contidos. Tamén se irán revisando periódicamente as actividades extraescolares (as que xurdan novas e a concreción das que se poidan realizar, dentro das marcadas a principio de curso). E asimismo, poñer en común o desenvolvemento real dos diversos plans (de Lectura, TIC, de Convivencia, de Atención á diversidade, de Reforzo ao alumnado con Tecnoloxía pendentas,...). Reflexionarase e tomarase nota de todo o que é mellorable ou que deberíamos ir cambiando na Programación Docente.
- **Revisión de resultados ao final de cada avaliación**: os membros do departamento reflexionarán sobre as cualificacións obtidas polos alumnos e nivel de consecución dos obxectivos previstos para ese trimestre, de ser o caso, suxeriranse medidas de mellora no ámbito metodolóxico
- **Memoria da Programación** que se realiza a final de curso, na cal se expón de xeito concreto e se analizan os resultados obtidos, as actividades realizadas, o currículo desenvolto, a participación nos plans en xeral, na vida do centro,...e se recollen posibles melloras e puntos de partida a ter en conta no deseño da Programación Didáctica do noso departamento para o seguinte curso.
Nese sentido, no deseño da presente programación tivéronse en conta as conclusións da memoria do curso pasado, e centrámonos fundamentalmente en introducir novas metodoloxías de traballo (realizar máis proxectos, tarefas,...) e coordinación curricular con outros departamentos (Física e Química, Matemáticas, Bioloxía e Xeoloxía...).

16. -Información ao alumnado e as familias

Esta programación será obxecto de información ás familias e ao alumnado, polas seguintes vías:

- Explicación nos primeiros días de clase, na presentación da materia.
- Publicación na páxina web, na aula virtual das materias

VILANOVA DE AROUSA 6 Oct 2019

- ANEXOS:**

MEMORIA TÉCNICA

| CATEGORÍAS | 0(NEGATIVA) | 2(NEGATIVA) | 4(INCORRECTA) | 5(CORRECTA) | 7(PERFECTA) | 9(EXCELENTE) |
|-------------------------------|---------------|--|---|---|--|--|
| PRESENTACIÓN(10%) | Non entregado | Mala letra, case inintelixible | Entrega fora de prazo. Mala letra e non respetaos márxenes, espazos, interlineado, sen grapar, nome de arquivo non adecuado | Presentación mínima adecuada, respeta a maioría de normas de estilo explicadas(encabezado, pie de páxina, | Respeta todas as normas de estilo, ten boa presenza | Está perfectamente acabado e inclúe tipografía orixinal, boas maquetacións |
| | | | | numeración, estilos, etc..) | | |
| EXPRESIÓN ESCRITA(10%) | Non entregado | Non se entenden as frases, mala síntexe, datos inconexos, moitas faltas de ortografía | Exprésase de forma incorrecta e tan resumida que non expresa críticas nin opinión, hai faltas de ortografía | Exprésase ben e manifesta con claridade as súas ideas, e non hai faltas que un procesador de textos pode detectar | Ademáis dunha expresión correcta e ausencia de faltas, manifesta críticas e opinións | Contribúe con críticas que permiten mellorar os futuros proceso de ensinanza-aprendizaxe |
| CONTIDOS(50%) | Non entregado | Faltan gran cantidade de apartados por encher | Faltan contidos mínimos requeridos ou os apartados do proxecto non están debidamente cumprimentados | Contidos mínimos requeridos. Todos os apartados debidamente cumprimentados | Contidos apropiados para o proxecto. | Admáis do anterior, inclúense valiosos datos adicionais |
| DEBUXOS/PLANOS(30%) | Non entregado | Faltan moitos planos e os que inclúen están mal presentados, sen regra, sen acotacións, sen escala | Faltan planos mínimos, acotacións sen respetar as normas, liñas paralelas, non respeta as escalas | Planos mínimos requeridos | Planos apropiados, realizados con regra, acotación según norma, sen erros | Ademáis do anterior, nos planos aportanse datos adicionais que melloran a comprensión |

PROXECTO TECNOLÓXICO

| CATEGORÍAS | DIFICULTADE(10%) | FUNCIONAMENTO(40%) | TRABALLO EN GRUPO(10%) | TRABALLO INDIVIDUAL E CUMPLIMENTO DAS NORMAS DE SEGURIDADE(20%) |
|---------------|---|---|--|--|
| 0 | Non entregado | Non entregado | Non entregado | Non entregado |
| 2(NEGATIVA) | Está mal construído, despréciase material, etc.. | Non incorpora nada do estudado, ten unha dificultade nula, non se poden extraer aprendizaxes significativos | Moi mala organización e coordinación do equipo; nadie fai nada productivo | Traballou moi pouco: xoga e pon en perigo a seguridade dos demais. Malgasta material |
| 4(INCORRECTA) | O mal acabado impide o correcto funcionamento o desperdiciouse material | Non corresponden co nivel de estudos dos alumnos | Falta a mínima coordinación e organización: un fai algo, os outros miran | Non traballou o mínimo requerido. Non cumpre estrictamente as normas de seguridade |
| 5(CORRECTA) | Acabado mínimo requerido | Axústase ao estrictamente necesario | Coordinación e organización mínima requerida para sacar o proxecto adiante | Traballou o mínimo requerido e cumpre as normas de seguridade todo o tempo |
| 7(PERFECTA) | Está ben acabado, | O nivel adecúase ao nivel de estudos do alumno e reporta valor | Boa coordinación e organización do equipo de traballo | Traballo perfecto, realizou todas as súas tarefas con responsabilidade e independencia. Ademais, vixilou e axudou aos seus compañeiros a cumprir as normas |
| 9(EXCELENTE) | Está perfectamente acabado. Non se desperdicia material | É dun nivel superior ao do alumnado, demostra dominio da materia, combina varios bloques de contidos | Moi boa coordinación e organización do equipo de traballo | Excelente traballo, con aprotacións adicionais que beneficiaron ao grupo |

ACTITUDE

| Desempeños | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| Crterios | En proceso(0) | Mejorable(0.15) | Aceptable(0.25) | Excelente(0.4) |
| Contribuciónno grupo(20%) | Nonparticipanasactividades dogrupoenonproporcionaideas, soluciónsoucomentarios | Participasoamentenalgunhasdas actividadesondeásveces proporcionaideas,soluciónsou comentarios. | Participaactivamenteenmoitas dasactividades proporcionandoideas,soluciónsou comentarios. | Participaactivamenteentodas asactividadesproporcionando ideas,solución e ocomentarios deformaprecisa. |
| Interésenclase | Nonanalizao materialdeapoio. En poucas clasestomouapuntosnosque | Estudiaalgúsmateriaisde apoio. Nalgunasclasesoma apuntosnosqueresalta | Estudiocasitodososmateriais deapoioquese lledeixaron.Nalgunasclasesoma | Estudioutodososmateriaisde apoiloqueseledeixaron. Sempreduranteasclasesomou |

