

**1. Identificación da programación**
**Centro educativo**

Código	Centro	Concello	Ano académico
15026698	Espiñeira	Boiro	2023/2024

**Ciclo formativo**

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
ELE	Electricidade e electrónica	CMELE02	Instalacións de telecomunicacións	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

**Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)**

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0360	Equipamentos microinformáticos	2023/2024	5	133	159

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

**Profesorado responsable**

Profesorado asignado ao módulo	PABLO FIGUEIRA BANDÍN
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O currículo está adecuado ao ámbito produtivo (empresas de informática).

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Conversión de unidades	Manexar e facer conversións entre unidades informáticas	2	5
2	Prevención de riscos laborais e de protección ambiental.	Identificar os riscos laborais, analizando as súas causas, describindo os elementos de seguridade tanto persoal coma de maquinaria, identificando fontes de contaminación e valorando a orde e limpeza no traballo.	5	5
3	Procesador de textos	Manexar un programa libre ou propietario para edición de texto	5	5
4	Presentacións dixitais	Manexar un programa libre ou propietario para elaborar presentacións dixitais.	5	5
5	O ordenador e os seus compoñentes	Introdución o mundo dos equipos informáticos, tipos de ordenadores, e a estrutura físico-funcional	18	10
6	Montaxe de ordenadores	Montar un equipo microinformático, seleccionando os compoñentes e aplicando técnicas de montaxe.	34	10
7	Instalación de periféricos	Instalar periféricos, interpretando a documentación dos fabricantes de equipos	10	5
8	Mantemento e reparación de ordenadores.	Localizar e reparar de avarías típicas en ordenadores tales como os relacionados con proceso de arranque, significado das mensaxes de erro e identificación de elementos avariados.	15	10
9	Sistemas operativos	Coñecer os sistemas operativos, relacionando as súas características co hardware do equipo e o software de aplicación.	5	10
10	Sistema operativo Windows.	Instalar o sistema operativo, relacionando as súas características co hardware do equipo e o software de aplicación.	10	10
11	Sistema operativo linux	Instalar o sistema operativo, relacionando as súas características co hardware do equipo e o software de aplicación.	10	10
12	Optimización do sistema operativo	Realizar operacións básicas de configuración e administración de sistemas operativos, interpretando requirimentos e optimizando o sistema para o seu uso	15	5
13	Aplicacións informáticas	Elaborar documentos utilizando aplicacións informáticas tales como programas ofimáticos e ferramentas de Internet.	25	10

**4. Por cada unidade didáctica**
**4.1.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
1	Conversión de unidades	2

**4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Monta un equipamento microinformático aplicando técnicas de montaxe, logo de seleccionar os compoñentes.	NO

**4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
<a href="#">CA1.8 Describíronse unidades informáticas</a>

**4.1.e) Contidos**

Contidos
<a href="#">Unidades informáticas</a>

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Prevención de riscos laborais e de protección ambiental.	5

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA7 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identifica os riscos asociados, as medidas e os equipamentos para os previr.	SI

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA7.1 Identifícanse os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, utensilios, máquinas e medios de transporte.
CA7.2 Operouse coas máquinas respectando as normas de seguridade.
CA7.3 Identifícanse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, etc.
CA7.4 Descríbense os elementos de seguridade (proteccións, alarmas, pasos de emerxencia, etc.) das máquinas e dos equipamentos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que se deben empregar nas operacións de montaxe e mantemen
CA7.5 Relacionouse a manipulación de materiais, ferramentas e máquinas coas medidas de seguridade e protección persoal requiridas.
CA7.6 Identifícanse as posibles fontes de contaminación ambiental.
CA7.7 Clasifícanse os residuos xerados para a súa retirada selectiva.
CA7.8 Valorouse a orde e a limpeza das instalacións e dos equipamentos como primeiro factor de prevención de riscos.

**4.2.e) Contidos**

Contidos
Identificación de riscos.
Determinación das medidas de prevención de riscos laborais.
Prevención de riscos laborais nos procesos de montaxe e mantemento.
Equipamentos de protección individual.
Cumprimento da normativa de prevención de riscos laborais e de protección ambiental.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Procesador de textos	5

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Elabora documentos utilizando aplicacións informáticas.	NO

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.1 Utilizáronse programas de tratamento de texto.
CA5.5 Deseñáronse patróns.

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Tratamento e procesamento de textos: OCR.

**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Presentacións dixitais	5

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Elabora documentos utilizando aplicacións informáticas.	NO

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.4 Creáronse presentacións utilizando programas específicos.
CA5.5 Deseñáronse patróns.

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Creación de presentacións.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	O ordenador e os seus compoñentes	18

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Monta un equipamento microinformático aplicando técnicas de montaxe, logo de seleccionar os compoñentes.	NO

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense os bloques funcionais que compoñen un equipamento microinformático.
CA1.2 Descríbense os bloques funcionais máis importantes dunha placa base.

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Bloques funcionais dun sistema microinformático.
Compoñentes de equipamentos microinformáticos. Caixas: características. Placas base: factores de forma. Fontes de alimentación: tipos, características eléctricas e físicas. Microprocesadores. Dispositivos de memoria e almacenamento. Dispositivos de entr



**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Montaxe de ordenadores	34

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Monta un equipamento microinformático aplicando técnicas de montaxe, logo de seleccionar os compoñentes.	NO

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.3 Seleccionáronse as ferramentas e os utensilios necesarios para a ensablaxe de equipamentos microinformáticos.
CA1.4 Ensabláronse a placa base, o microprocesador, os elementos de refrixeración, os módulos de memoria, o disco ríxido, os soportes de lectura e gravación, e a tarxeta de rede, entre outros, para o que se interpretou a documentación técnica.
CA1.5 Configuráronse os parámetros máis significativos da bios, e actualizouse seguindo os pasos descritos en fábrica.
CA1.6 Executáronse utilidades de recoñecemento e diagnóstico para verificar as prestacións do conxunto ensamblado.
CA1.7 Medíronse as tensións típicas das fontes de alimentación para computadores persoais.

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Ensamblaxe de equipamentos microinformáticos. Documentación técnica dos compoñentes. Ferramentas e utensilios para a montaxe.
A bios: configuración. Actualización do firmware.

**4.7.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
7	Instalación de periféricos	10

**4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Instala e configura periféricos, para o que interpreta a documentación de fábrica dos equipamentos.	SI

**4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA4.1 Interpretáronse manuais de instalación.
CA4.2 Instaláronse periféricos de impresión estándar.
CA4.3 Instaláronse periféricos de captura de imaxes dixitais.
CA4.4 Instaláronse outros periféricos multimedia coas súas aplicacións.
CA4.5 Instaláronse e configuráronse recursos para ser compartidos.
CA4.6 Instaláronse sistemas sen fíos (bluetooth, wireless, etc.).
CA4.7 Aplicáronselles aos periféricos técnicas de mantemento preventivo e correctivo.

**4.7.e) Contidos**

Contidos
Periféricos de impresión: tipos e especificacións. Servidores de impresión.
Periféricos de captura e dixitalización de imaxes: escáner, cámara, etc.
Periféricos multimedia de son (altofalantes, micrófonos, etc.) e de imaxe (monitores, proxectores, etc.).
Periféricos de entrada: teclado, rato, etc.
Redes sen fíos: bluetooth e wireless. Funcionamento e características. Recursos compartidos.
Mantemento básico dos periféricos. Instalación e actualización dos drivers.

**4.8.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
8	Mantemento e reparación de ordenadores.	15

**4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Mantén equipamentos informáticos, tendo en conta a relación entre as disfuncións e as súas causas.	SI

**4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA6.1 Descríbiuse o proceso de arranque dun computador.
CA6.2 Configúranse as versións máis habituais e representativas do programa de arranque dun equipamento.
CA6.3 Identifícanse e arranxáronse avarías típicas dun equipamento microinformático (mala conexión de compoñentes, problemas en discos fixos, sobrequecemento do microprocesador, etc.).
CA6.4 Utilizáronse programas de diagnóstico.
CA6.5 Substituíronse compoñentes deteriorados, interpretando as especificacións de fábrica.
CA6.6 Verificouse a compatibilidade dos compoñentes substituídos.
CA6.7 Realizáronse probas de rendemento do sistema.
CA6.8 Realizáronse actualizacións e ampliacións de compoñentes e de software.
CA6.9 Elaboráronse informes de avaría (reparación ou ampliación).

**4.8.e) Contidos**

Contidos
Técnicas de mantemento preventivo, e operacións programadas.
Detección e reparación de avarías de hardware ou de software nun equipamento microinformático. Fallos comúns: criterios e puntos de revisión. Sinais de aviso, luminosos e acústicos.
Creación dun disco de arranque. Posta en servizo de equipamentos con pro
Elaboración dun informe da avaría e reparación.
Ampliacións de hardware e actualizacións do software. Incompatibilidades.

**4.9.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
9	Sistemas operativos	5

**4.9.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Instala sistemas operativos, e relaciona as súas características co hardware do equipamento e co software de aplicación.	NO

**4.9.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Analizáronse as funcións do sistema operativo.
CA2.2 Describiuse a estrutura do sistema operativo.
CA2.3 Analizáronse os sistemas de ficheiros máis importantes.
CA2.4 Verificouse a idoneidade do hardware.
CA2.5 Seleccionouse o sistema operativo.

**4.9.e) Contidos**

Contidos
Sistema operativo: concepto, elementos e estrutura.
Instalación de sistemas operativos libres e propietarios: parámetros básicos e licenzas.
Sistema de ficheiros: tipos e características.
Particións: tipos e características.

**4.10.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
10	Sistema operativo Windows.	10

**4.10.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Instala sistemas operativos, e relaciona as súas características co hardware do equipamento e co software de aplicación.	NO
RA3 - Realiza operacións básicas de configuración e administración de sistemas operativos, para o que interpreta os requisitos, e optimiza o sistema para o seu uso.	NO

**4.10.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.6 Configúranse os parámetros básicos durante a instalación do sistema operativo.
CA2.6.1 Configúranse os parámetros básicos durante a instalación do sistema operativo windows.
CA2.7 Descríbense as incidencias da instalación.
CA2.7.1 Descríbense as incidencias da instalación de windows.
CA2.8 Respectáronse as normas de uso do software (licenzas).
CA2.9 Configurouse un xestor de arranque.
CA2.9.1 Configurouse un xestor de arranque en windows.
CA3.1 Actualizouse un sistema operativo xa instalado.
CA3.3 Utilizáronse os asistentes de configuración do sistema operativo instalado.
CA3.5 Configúranse perfís de usuario e grupo.
CA3.5.1 Configúranse perfís de usuario e grupo en windows.

**4.10.e) Contidos**

Contidos
Instalación de sistemas operativos libres e propietarios: parámetros básicos e licenzas. Instalación de sistemas operativos propietarios: parámetros básicos e licenzas.
Xestores de arranque: instalación e configuración. Xestores de arranque: instalación e configuración en windows.
Xestión de perfís de usuarios e grupos locais. Contraseñas. Xestión de perfís de usuarios e grupos locais. Contraseñas. Windows.
Xestión do sistema de ficheiros. Xestión do sistema de ficheiros en windows.



Contidos
Instalación de actualizacións dos sistemas operativos.

**4.11.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
11	Sistema operativo linux	10

**4.11.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Instala sistemas operativos, e relaciona as súas características co hardware do equipamento e co software de aplicación.	NO
RA3 - Realiza operacións básicas de configuración e administración de sistemas operativos, para o que interpreta os requisitos, e optimiza o sistema para o seu uso.	NO

**4.11.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.6 Configúranse os parámetros básicos durante a instalación do sistema operativo.
CA2.6.2 Configúranse os parámetros básicos durante a instalación do sistema operativo linux.
CA2.7 Descríbense as incidencias da instalación.
CA2.7.2 Descríbense as incidencias da instalación de linux.
CA2.9 Configúrase un xestor de arranque.
CA2.9.2 Configúrase un xestor de arranque en linux.
CA3.1 Actualízase un sistema operativo xa instalado.
CA3.3 Utilízanse os asistentes de configuración do sistema operativo instalado.
CA3.5 Configúranse perfís de usuario e grupo.
CA3.5.2 Configúranse perfís de usuario e grupo en linux.

**4.11.e) Contidos**

Contidos
Instalación de sistemas operativos libres e propietarios: parámetros básicos e licenzas. Instalación de sistemas operativos libres: parámetros básicos e licenzas.
Xestores de arranque: instalación e configuración. Xestores de arranque: instalación e configuración en linux.
Xestión de perfís de usuarios e grupos locais. Contraseñas. Xestión de perfís de usuarios e grupos locais. Contraseñas. Linux.
Xestión do sistema de ficheiros. Xestión do sistema de ficheiros en linux.

**4.12.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
12	Optimización do sistema operativo	15

**4.12.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Realiza operacións básicas de configuración e administración de sistemas operativos, para o que interpreta os requisitos, e optimiza o sistema para o seu uso.	NO

**4.12.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA3.2 Realizáronse operacións de instalación e desinstalación de programas e aplicacións (antivirus e ferramentas de optimización do sistema, etc.).
CA3.4 Executáronse operacións para a automatización de tarefas do sistema.
CA3.6 Realizouse unha imaxe do sistema e almacenouse nun soporte externo.
CA3.7 Recuperouse o sistema mediante unha imaxe preexistente.

**4.12.e) Contidos**

Contidos
Utilidades de diagnóstico e verificación do equipamento ensamblado.
Xestión dos procesos do sistema e de usuario.
Activación e desactivación de servizos.
Base de datos de configuración e comportamento do sistema operativo, do hardware instalado e das aplicacións.
Instalación e actualización de aplicacións (antivirus e ferramentas de optimización, etc.).
Utilidades para a creación e a restauración de imaxes de partición/disco.



**4.13.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
13	Aplicacións informáticas	25

**4.13.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Elabora documentos utilizando aplicacións informáticas.	NO

**4.13.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA5.2 Utilizáronse programas de folia de cálculo.
CA5.3 Utilizáronse programas de bases de datos.
CA5.5 Diseñáronse patróns.
CA5.6 Utilizáronse outras aplicacións incluídas nun paquete ofimático (tratamento de imaxes e publicacións, etc.).
CA5.7 Traballouse con programas de xestión de correo electrónico.
CA5.8 Utilizáronse programas de acceso a internet.
CA5.9 Utilizáronse ferramentas de internet.

**4.13.e) Contidos**

Contidos
Creación de follas de cálculo.
Creación de bases de datos.
Xestores de correo electrónico e navegadores web.
Manexo das utilidades de internet.
Outras aplicacións.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

s ensinanzas deste módulo impártense en réxime presencial, polo que é obrigatoria a asistencia do alumnado a todas actividades previstas na programación. Os alumnos que non cumpran con esta asistencia de forma non xustificada poderán ser dados de baixa ou perder o dereito a avaliación continua tal como se expresa na resolución do 26 de xullo de 2011 ( DOG do 8 de agosto).

Os mínimos esixibles son os indicados no apartado 4.c da presente programación.

### CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

Tendo en conta os obxectivos marcados nos procedementos de avaliación, os criterios de cualificación ponderaránse da maneira seguinte:

- a) Os exames escritos teórico-prácticos. (60%).
- b) Traballos prácticos, exercicios e prácticas.( 40%).

As probas escritas individuais a cualificación expresarase en valores numéricos e cada pregunta terá reflexado o seu valor.

Para superar o módulo será necesario acadar unha nota mínima de 4 puntos nos exames escritos/prácticos e que a nota media ponderada sexa igual ou superior a 5 puntos, contando sempre con algo de flexibilidade.

As convocatorias dos exames serán únicas debendo presentar un xustificante debidamente cumprimentado aqueles alumnos que non se puidesen presentar a algún exame e/ou calquera outra actividade. Se a xustificación é válida permitiráselles o uso da convocatoria. O cálculo da nota final farase coa media das tres avaliacións, sendo necesario superar cada unha delas.

Para avaliar as actitudes utilizarase a observación sistemática do comportamento do alumno na aula, e terase en conta a asistencia e puntualidade, a colaboración e actitude para o traballo individual e en grupo, orde e limpeza do posto de traballo, conservación dos medios didácticos, respecto aos compañeiros etc. Avaliarase nos distintos traballos prácticos.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Tendo en conta os criterios de avaliación relacionados nas diferentes unidades, informarase aos alumnos daqueles coñecementos teórico-prácticos que se considerarán imprescindible mellorar para acadar a avaliación positiva.

Antes de sometelos ao exame de recuperación, propoñerase reforzar os coñecementos teóricos e os procedementos prácticos, cunha selección mínima pero suficiente de contidos.

Os exames de recuperación terán a mesma estrutura cos ordinarios:

- Fase teórica, respondendo a cuestións relevantes das unidades temáticas, pero coa modulación indicada.
- Fase práctica e de taller para demostrar as competencias procedimentais.

Ao final do terceiro trimestre o alumno poderá recuperar aquelas avaliacións non superadas nun ou varios exames finais de recuperación.

#### Actividades de recuperación

- As actividades de recuperación final faranse ao rematar a 3ª avaliación e antes da avaliación final (normalmente é a 2ª e 3ª semana de Xuño).
- O profesor planificará e desenvolverá unha serie de actividades con intención de recuperar os instrumentos de avaliación suspensos correspondentes a unha o varias avaliacións pendentes dun alumno.
- A programación das actividades versarán sobre os contidos vistos ao longo do curso, polo que serán de reforzo educativo. Os tipos de actividades serán teóricas (exercicios, traballos, proxectos de investigación, etc.) e/ou prácticas e axustaranse o caso particular de cada alumno.

### **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

-A avaliación destes alumnos farase segundo a avaliación final ordinaria de módulos.

-As probas que terán que superar serán as seguintes:

1. Primeira proba: Exame correspondente a totalidade da materia do módulo profesional ou, se é o caso, da materia que non teña acreditada, para o que disporá dun tempo máximo establecido.
2. Segunda proba: Realización por parte do alumno dalgunha ou algunhas actividades prácticas realizadas ao longo do curso na que deberá obter unha cualificación de apto e para o que disporá dun tempo máximo variable segundo a actividade a realizar.

### **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

No artigo 33, do capítulo III do Decreto 86/2015, de 25 de xullo, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na comunidade autónoma de Galicia sinalase que o profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente, para o que se establecerán indicadores de logro nas programacións didácticas. Pola súa banda a Orde do 12 de xullo de 2011 pola que se regulan o desenvolvemento, a avaliación e a acreditación académica do alumnado das ensinanzas de formación profesional inicial indica a necesidade de incluír na programación un apartado sobre o procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente.

Neste sentido, e aplicando o recollido no artigo 77.2 d) do Decreto 324/1996 de 26 de xuño no que se sinala que a Comisión de Coordinación Pedagóxica terá [...] a competencia de establecer as directrices xerais para a elaboración das programacións didácticas dos departamentos, a Comisión Pedagóxica celebrada o día 09/06/2021 no IES Espiñeira, estableceu a necesidade de incorporar ás programacións didácticas de todo o centro unha ferramenta de avaliación dos procesos de ensino e a súa propia práctica docente.

Polo tanto establécese como mecanismo común a todo instituto, e polo tanto tamén para esta programación didáctica, a elaboración de enquisas de avaliación da práctica docente que serán contestadas de xeito anónimo polo o alumnado. Establécese 2 enquisas:

- Enquisa Preliminar de Novembro: O obxectivo desta enquisa é detectar posibles desviacións e problemáticas que non son manifestadas polos

estudiantes durante as sesións por diversos motivos pero que si poden ser máis facilmente detectables nunha enquisa anónima na que existe un maior ambiente de confianza. A temporalización desta enquisa, xa en novembro, ten a intención de que as desviacións poidan ser detectadas a tempo para a súa corrección no propio curso académico.

- Enquisa Preliminar de Maio (pode ser abril ou marzo para 2o ciclos / FPB /bacharelato): A enquisa que terá un deseño similar a de novembro terá por obxectivo unha vez desenvolvida a práctica totalidade do curso, coñecer o grao de satisfacción do alumnado e estudar a súa opinión sobre que aspectos positivos se deben potenciar e que aspectos negativos se deben corrixir, para de cara ao deseño da programación didáctica do vindeiro curso facer os axustes necesarios para que o desenvolvemento da actividade docente sexa aínda máis eficiente.

A enquisa se poderaç facer a través de medios telemáticos ou físicos.

## 8. Medidas de atención á diversidade

### 8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comenzo do curso sobre toda a materia e ao iniciar cada unidade didáctica que sexa orixe de unha unidade formativa farase unha avaliación inicial de diagnóstico sobre os contidos previos necesarios para abordar cada unidade mediante unha das seguintes actividades:

- Solucionar unha proba escrita consistente en varias preguntas sobre os aspectos claves.
- Realizar unha charla coloquio con preguntas rápidas sobre os aspectos claves que se tratarán na unidade.

### 8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

En todos os grupos de alumnado se presentan inquietudes e necesidades educativas moi diversas; a atención á diversidade é a vía que permite individualizar, dentro do posible, o proceso de ensino e aprendizaxe. Para atender estas necesidades, aplicaránse as seguintes medidas:

- Emprego de enfoques diversos: procurarase adaptar a forma de presentar os contidos e actividades en función dos distintos graos de coñecementos e capacidades previos detectados nos alumnos-as, dos seus diferentes graos de autonomía e das dificultades identificadas en actividades anteriores.
- Propor actividades diferentes: éstas poden ser de menor complexidade (actividades de reforzo) ou de maior complexidade (actividades de ampliación), exercicios prácticos moi conductistas.

En calquera caso, os contidos consideraranse suficientemente flexibles para permitir adaptacións apropiadas a cada caso ou a cada grupo concreto.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Dentro do módulo, trataránse os temas transversais seguintes:

- Educación para a saúde:

Traballarase a atención e respecto das normas de uso e seguridade de ferramentas e máquinas, así como orden e limpeza do posto de traballo.

- Educación e civica:

Traballarase o fomento de actitudes de respecto cara ás persoas, sexa cal sexa a súa condición social, sexual, racial ou as suas crenzas, valorando

pluralismo e a diversidade, participación activa na aula, asistencia e puntualidade, orde e pulcritude nos traballos.

- Educación medioambiental e do consumidor:

Potenciaránse actitudes persoais de aproveitamento de recursos tanto materiais como enxéticos na aula.

- Educación para a igualdade de oportunidades de ambos os sexos:

A idéntica dedicación e trato a ambos os sexos evitando actitudes protectoras cara ás alumnas e asignando tarefas en función das capacidades individuais do alumno-a sen ter en conta o seu sexo, servirán de exemplo e base para consolidar esta igualdade.

-Educación para a paz:

Traballarase a actitude fronte ao conflito, vendo este como un proceso natural e consustancial á existencia humana que, ben canalizada, axuda a clarificar intereses e valores, converténdose entón nun proceso creativo.

### **9.b) Actividades complementarias e extraescolares**

Faranse aquelas que se fixen no departamento, no cal consideramos que as actividades complementarias e extraescolares son outro dos baremos que mide a calidade educativa, polo que debemos fomentalas e procurar unha participación importante do alumnado nas mesmas.

- As visitas técnicas deben de estar conectadas coas actividades de ensino-aprendizaxe desenvolvidas no centro educativo, co fin de fomentar a relación co contorno produtivo e actuar como reforzo dun conxunto coherente de tarefas realizadas na aula, por iso, en calquera caso, estas visitas deben de ter obxectivos concretos e programados e deben organizarse dun xeito que non impliquen unha ruptura co proceso xeral de ensino-aprendizaxe do ciclo. A visita técnica debe procurar un achegamento á realidade profesional á que está vinculada a competencia profesional do título, por iso, contemplaremos nas actividades varias visitas a empresas relacionadas co sector da electrónica e das telecomunicacións, e se coincidise con algunha feira do sector, tamén se podería intentar asistir a ela.

## **10.Outros apartados**

### **10.1) Aula virtual**

Empregarase a aula virtual para a entrega dos traballos do alumnado para as UD, para a distribución de material complementario e para certas comunicacións informativas entre o docente e o alumnado.