

# ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15026406	IES Eduardo Pondal	Ponteceso	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Matemáticas	1º ESO	4	140

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Elaboración AC	3
2.1 Orientación metodolóxica	11
2.2 Criterios de cualificación	11
2.3 Instrumentos de avaliación	12
2.4 Avaliación de competencias clave	12
Relacionar con alumna/o	14

## 1. Elaboración AC

B1	Sentido numérico
----	------------------

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA1.1	Interpretar problemas matemáticos organizando e relacionando os datos dados e elaborando representacións matemáticas que permitan atopar estratexias para a súa resolución.	Redución	Interpretar exercicios matemáticos moi sinxelos
CA1.2	Resolver problemas matemáticos mobilizando os coñecementos necesarios e aplicando as ferramentas e as estratexias apropiadas.	Supresión	
CA1.3	Expor variantes dun problema dado modificando algún dos seus datos ou algunha das súas condicións.	Supresión	
CA1.4	Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.	Redución	Establecer conexións entre o mundo real e as matemáticas en contextos moi sinxelos( euros, tempo, medidas)
CA1.5	Identificar conexións coherentes entre as matemáticas e outras materias, recoñecendo a achega das matemáticas ao progreso da humanidade.	Redución	Establecer conexións entre as matemáticas e outras materias en casos moi sinxelos

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C1.1	Cálculo.	Redución	Cálculo con números naturais do 0 ao 10
C1.1.1	Utilización do cálculo para resolver problemas da vida cotiá adaptando a estratexia e o tipo de cálculo ao tamaño dos números.	Redución	Utilización do cálculo para sumas moi sinxelas
C1.2	Cantidade.	Redución	Coñecer cantidades numéricas desde o 0 ata o 100
C1.2.1	Identificación, comprensión e representación de cantidades con números enteiros.	Supresión	
C1.2.2	Expresión de cantidades mediante números enteiros, fraccións, decimais e raíces cadradas exactas en contextos da vida cotiá coa precisión requirida.	Supresión	
C1.2.3	Recoñecemento e aplicación de diferentes formas de representación de números naturais e enteiros, incluída a recta numérica.	Redución	Recoñecemento dos números naturais do 0 ata 100.
C1.2.4	Resolución de problemas en diferentes contextos, seleccionando a representación máis adecuada dunha mesma cantidade (natural;	Redución	Resolución de problemas sinxelos onde aparezan sumas con números naturais.

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C1.2.4	enteiro, decimal ou fracción):	Redución	Resolución de problemas sinxelos onde aparezan sumas con números naturais.
C1.3	Sentido das operacións:	Redución	Sentido da operación suma
C1.3.1	Aplicación de estratexias de cálculo mental para resolver operacións con números naturais, fraccións e decimais:	Redución	Aplicación de estratexias de cálculo para resolver sumas sinxelas con números naturais
C1.3.2	Identificación e aplicación das operacións con números enteiros, fraccionarios ou decimais útiles para resolver situacións contextualizadas:	Supresión	
C1.3.3	Resolución de problemas contextualizados con operacións combinadas de números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, tendo en conta a xerarquía e aplicando as propiedades adecuadas para realizar os cálculos de maneira eficiente:	Supresión	
C1.4	Relacións:	Redución	Relación de orde en números naturais pequenos
C1.4.1	Utilización de factores, múltiplos e divisores. Factorización en números primos para resolver problemas, mediante estratexias e ferramentas diversas, incluído o uso da calculadora:	Supresión	
C1.4.2	Comparación e ordenación de fraccións, decimais e porcentaxes de maneira eficiente:	Supresión	
C1.5	Razoamento proporcional:	Supresión	
C1.5.1	Comprensión e representación de razóns e proporcións en relacións cuantitativas:	Supresión	
C1.5.2	Recoñecemento de magnitudes directamente proporcionais. Cálculo e significado da constante de proporcionalidade directa:	Supresión	
C1.5.3	Comprensión e utilización de porcentaxes na resolución de problemas:	Supresión	

B2	Sentido da medida
----	-------------------

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA2.1	Investigar e comprobar conxecturas sinxelas de forma guiada analizando patróns, propiedades e relacións:	Supresión	
CA2.2	Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos:	Supresión	
CA2.3	Recoñecer e usar as relacións entre os coñecementos e as experiencias matemáticas formando un todo coherente:	Supresión	

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA2.4	<del>Realizar conexións entre diferentes procesos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias.</del>	Supresión	
CA2.5	<del>Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.</del>	Redución	Representar medidas sinxelas coa regra, resultados matemáticos coa calculadora.

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C2.1	<del>Magnitude.</del>	Redución	Medidas de lonxitude
C2.1.1	<del>Recoñecemento das magnitudes e das súas diferentes unidades de medida. Uso dos factores de conversión.</del>	Redución	Recoñecemento dos centímetros usando cinta métrica ou regra
C2.1.2	<del>Elección das unidades e operacións adecuadas en problemas que impliquen medida.</del>	Supresión	
C2.1.3	<del>Estimación de medidas coa precisión adecuada a cada situación.</del>	Redución	Estimación de medidas usando pulgadas ou pes.
C2.2	<del>Medición.</del>	Redución	Medición de obxectos sinxelos na aula ou fora dela.
C2.2.1	<del>Dedución, interpretación e aplicación das principais fórmulas para obter lonxitudes e áreas en formas planas.</del>	Supresión	

B3	Sentido espacial
----	------------------

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA3.1	<del>Interpretar problemas matemáticos organizando e relacionando os datos dados e elaborando representacións matemáticas que permitan atopar estratexias para a súa resolución.</del>	Supresión	
CA3.2	<del>Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos.</del>	Supresión	
CA3.3	<del>Recoñecer e usar as relacións entre os coñecementos e as experiencias matemáticas formando un todo coherente.</del>	Supresión	
CA3.4	<del>Realizar conexións entre diferentes procesos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias.</del>	Supresión	

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA3.5	Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.	Redución	Clasificar figuras sinxelas do mundo real
CA3.6	Identificar conexións coherentes entre as matemáticas e outras materias recoñecendo a achega das matemáticas ao progreso da humanidade.	Redución	Identificar conexións entre as matemáticas e outras materias como debuxo, arquitectura,...
CA3.7	Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.	Supresión	

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C3.1	Figuras xeométricas de dúas e tres dimensións.	Redución	Figuras básicas de dúas dimensións e recoñecemento de figuras de tres dimensións.
C3.1.1	Descrición de figuras planas e dos seus elementos característicos: ángulos, rectas e puntos notables.	Redución	Descrición de figuras planas básicas: triángulo, cadrado, rectángulo.
C3.1.2	Clasificación das figuras xeométricas planas en función das súas propiedades ou características.	Redución	Clasificación das figuras planas: triángulo, cadrado, rectángulo atendendo aos seus lados
C3.1.3	Construción de figuras xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, realidade aumentada etc.	Redución	Construción de figuras xeométricas con xeoxebra
C3.2	Localización e sistemas de representación.	Redución	Sistema de representación dun plano sinxelo
C3.2.1	Localización e descrición de relacións espaciais: coordenadas cartesianas e outros sistemas de representación. Uso de ferramentas tecnolóxicas.	Redución	Descricións de relacións espaciais: norte, sur, este, oeste

B4	Sentido alxébrico
----	-------------------

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA4.1	Comprobar a corrección matemática das solucións dun problema.	Supresión	

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA4.2	Comprobar a validez das solucións dun problema e elaborar respostas coherentes no contexto exposto, avaliando o seu alcance e a súa repercusión desde diferentes perspectivas (de xénero, de sostibilidade, de consumo responsable etc.).	Supresión	
CA4.3	Expor variantes dun problema dado modificando algún dos seus datos ou algunha das súas condicións.	Supresión	
CA4.4	Recoñecer patróns, organizar datos e descompoñer un problema en partes máis simples facilitando a súa interpretación computacional.	Supresión	
CA4.5	Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos.	Supresión	
CA4.6	Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.	Supresión	
CA4.7	Comunicar información utilizando a linguaxe matemática apropiada para describir, explicar e xustificar razoamentos, procedementos e conclusións.	Supresión	
CA4.8	Recoñecer e empregar con precisión e rigor a linguaxe matemática presente na vida cotiá.	Supresión	

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C4.1	Modelo matemático.	Supresión	
C4.1.1	Tradución de expresións da linguaxe cotiá que representan situacións reais á linguaxe alxébrica, e viceversa. Cálculo do valor numérico dunha expresión alxébrica.	Supresión	
C4.1.2	Uso de modelos matemáticos para representar e comprender situacións da vida cotiá.	Supresión	
C4.1.3	Dedución de conclusións razoables sobre unha situación da vida cotiá unha vez modelizada.	Supresión	
C4.2	Variable.	Supresión	
C4.2.1	Comprensión do concepto de variable. Variable dependente e independente.	Supresión	
C4.3	Igualdade e desigualdade.	Supresión	
C4.3.1	Uso da álgebra simbólica para representar relacións lineais en situacións da vida cotiá.	Supresión	

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C4.3.2	Identificación e aplicación da equivalencia de expresións alxébricas na resolución de problemas baseados en relacións lineais.	Supresión	
C4.3.3	Procura de solucións de ecuacións lineais. Contextualización das devanditas solucións.	Supresión	
C4.3.4	Uso da tecnoloxía para comprobar as solucións dunha ecuación.	Supresión	
C4.4	Relacións e funcións.	Supresión	
C4.4.1	Aplicación e comparación das diferentes formas de representación dunha relación lineal. Coordenadas cartesianas.	Supresión	
C4.4.2	Identificación de funcións, lineais ou non lineais e comparación das súas propiedades a partir de táboas, gráficas ou expresións alxébricas.	Supresión	
C4.4.3	Modelización das relacións lineais en distintas situacións da vida real.	Supresión	
C4.4.4	Representación da recta a partir da súa ecuación en problemas contextualizados.	Supresión	
C4.4.5	Uso da álgebra simbólica para a representación e a explicación de relacións matemáticas.	Supresión	
C4.4.6	Dedución da información relevante dunha función mediante o uso de diferentes representacións simbólicas.	Supresión	
C4.5	Pensamento computacional.	Supresión	
C4.5.1	Xeneralización e transferencia de procesos de resolución de problemas a outras situacións.	Supresión	
C4.5.2	Identificación de estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos.	Supresión	
C4.5.3	Uso de calculadoras gráficas e software específico para a construción e interpretación de gráficas.	Supresión	

B5	Sentido estocástico
----	---------------------

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA5.1	Investigar e comprobar conxecturas sinxelas de forma guiada analizando patróns, propiedades e relacións.	Supresión	
CA5.2	Recoñecer patróns, organizar datos e descompoñer un problema en partes máis simples facilitando a súa interpretación computacional.	Supresión	
CA5.3	Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos.	Supresión	



Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA5.4	Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.	Supresión	
CA5.5	Identificar conexións coherentes entre as matemáticas e outras materias, recoñecendo a achega das matemáticas ao progreso da humanidade.	Supresión	
CA5.6	Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.	Supresión	
CA5.7	Comunicar información utilizando a linguaxe matemática apropiada para describir, explicar e xustificar razoamentos, procedementos e conclusións.	Supresión	
CA5.8	Recoñecer e empregar con precisión e rigor a linguaxe matemática presente na vida cotiá.	Supresión	

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C5.1	Organización e análise de datos.	Supresión	
C5.1.1	Concepto de poboación, mostra e individuo. Variables cualitativas e cuantitativas.	Supresión	
C5.1.2	Recollida, organización e tratamento de datos de variables unidimensionais. Frecuencias.	Supresión	
C5.1.3	Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables cualitativas e cuantitativas en contextos da vida real.	Supresión	
C5.1.4	Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas a cada caso para visualizar como se distribúen os datos, interpretalos e obter conclusións razoadas. Uso de procedementos manuais e tecnolóxicos (calculadora, folla de cálculo, programas informáticos)	Supresión	
C5.1.5	Medidas de centralización: interpretación e cálculo.	Supresión	
C5.1.6	Uso da calculadora e outras ferramentas tecnolóxicas para o cálculo analítico das medidas de centralización, así como a súa interpretación en situacións da vida real.	Supresión	

B6	Sentido socioafectivo
----	-----------------------

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA6.1	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.	Redución	Recoñecer que as matemáticas son importantes para o progreso da humanidade
CA6.2	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.	Redución	Xestionar as emocións
CA6.3	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.	Redución	Mostrar unha actitude positiva cara a materia
CA6.4	Colaborar activamente no traballo en equipo respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.	Redución	Colaborar no traballo de clase respectando diferentes opinións
CA6.5	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.	Redución	Participar nas tarefas de clase

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C6.1	Crenzas, actitudes e emocións.	Redución	Actitudes e emocións
C6.1.1	Fomento da curiosidade, da iniciativa, da perseveranza e da resiliencia cara á aprendizaxe das matemáticas.	Redución	Fomento da perseveranza
C6.1.2	Recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe como a autoconciencia e a autorregulación.	Redución	Recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe
C6.1.3	Desenvolvemento da flexibilidade cognitiva para aceptar un cambio de estratexia cando sexa necesario e transformar o erro nunha oportunidade de aprendizaxe.	Redución	Aceptar un cambio de estratexia e transformar o erro nunha oportunidades de aprendizaxe
C6.2	Traballo en equipo e toma de decisións.	Redución	Traballo en equipo
C6.2.1	Técnicas cooperativas para optimizar o traballo en equipo e compartir e construír coñecemento matemático.	Supresión	
C6.2.2	Condutas empáticas e estratexias de xestión de conflitos.	Redución	Condutas empáticas nos conflitos
C6.3	Inclusión, respecto e diversidade.	Redución	Respecto
C6.3.1	Promoción de actitudes inclusivas e aceptación da diversidade presente na aula e na sociedade.	Redución	Actitudes de actitudes de respecto na aula

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C6.3.2	<del>Recoñecemento da contribución das matemáticas ao desenvolvemento dos distintos ámbitos do coñecemento humano desde unha perspectiva de xénero.</del>	Supresión	

## 2.1 Orientación metodolóxica

A metodoloxía será activa e significativa, buscando a implicación do alumno no seu proceso de ensino-aprendizaxe, respetando o seu ritmo de traballo, o seu nivel competencial, o estilo de aprendizaxe, as súas propias experiencias e motivacións, as súas características e necesidades individuais.

Actividades:

- Os pasos a realizar nas distintas tarefas serán verbalizados.
- Partirán do seu nivel competencial e alternaranse actividades que precisen maior grao de atención con outras máis mecánicas.
- Estarán secuenciadas segundo o nivel de dificultade.
- Na súa execución evitárase a produción de erros de forma reiterada.
- Os tipos de apoios serán verbais, visuais e gráficos.

RECURSOS PERSONAIS:

Profesor/a de materia adaptada

Profesor/a de PT

Profesor/a do PROA

RECURSOS MATERIAIS:

Materiais curriculares de apoio como son:

- Fichas adaptadas ao nivel competencial do alumno.
- Libreta adaptada.
- Banco de recursos para traballar dixitalmente.
- Páxinas interactivas para traballar a área adaptada.
- A calculadora.
- Un ábaco manipulativo para realizar cálculos aritméticos.
- Material de debuxo
- Xogos varios

## 2.2 Criterios de cualificación

No proceso de avaliación consideraranse os seguintes procedementos:

- Observación do alumno na clase: 80%
- . Comportamiento: (relación adecuada cos profesores, compañeiros. Respetar as normas no aula e nas salidas): 20%.
- . Realización das tarefas: (termina tarefas no aula, trae los deberes, é autónomo en realizar as tarefas):20 %
- . Esfuerzo: (presta atención, é participativo, memoriza aprendizaxes) 20%
- . Coidado del material: (é limpo e ordenado, trae o material, respeta o material): 20%
- Probas obxectivas: (poderán ser tanto orais como escritas ) 20%

## 2.3 Instrumentos de avaliación

- Debe ser continua e inmediata ao aprendizaxe efectuado.
- A avaliación contemplará fundamentalmente os logros. Estes servirán de motivación e punto de partida na adquisición de novos aprendizaxes.
- Os instrumentos de avaliación a utilizar serán:
  - . Anotación das actuacións que vaia tendo o alumno tales como: participación na clase, xa sexa traballando cos compañeiros ou con preguntas sobre los temas que se estean tratando.
  - . Proba escrita: As probas escritas de cada periodo serán exclusivas para este alumno (non para o grupo) e servirá de orientación ao profesor que informará ao alumno e a familia do grao de consecución dos obxetivos e das súas dificultades, levándose a cabo unha avaliación sumativa.
  - . Caderno de traballo: Obsevarase que esté completo e organizado na medida do posible.
  - . Traballos a realizar na casa, xa sexa sobre temas tratados na aula ou sobre algunha actividade.
  - . Comportamento: Valorarase a relación do alumno cos seus compañeiros e coa profesora.

## 2.4 Avaliación de competencias clave

CCL - Competencia en comunicación lingüística

- CCL1 - Exprésase de forma oral e escrita de forma sinxela e participa en interaccións comunicativas con actitude respectuosa tanto para intercambiar información, como para construír vínculos persoais.
- CCL2 - Comprende textos orais e escritos dos ámbitos persoal, social, educativo moi claros e sinxelos.
- CCL3 - Localiza, selecciona e contrasta de maneira progresivamente autónoma información procedente de diferentes fontes, avaliando a súa fiabilidade e pertinencia en función dos obxectivos de lectura e evitando os riscos de manipulación e desinformación, e intégra e transfórmaa en coñecemento para comunicala adoptando un punto de vista creativo, crítico e persoal á vez que respectuoso coa propiedade intelectual.
- CCL4 - Le con autonomía obras diversas adecuadas á súa idade, seleccionando as que mellor se axustan aos seus gustos e intereses; aprecia o patrimonio literario como canle privilexiada da experiencia individual e colectiva; e mobiliza a súa propia experiencia biográfica e os seus coñecementos literarios e culturais para construír e compartir a súa interpretación das obras e para crear textos de intención literaria de progresiva complexidade.
- CCL5 - Pon as súas prácticas comunicativas ao servizo da convivencia democrática, a resolución dialogada dos conflitos e a igualdade de dereitos de todas as persoas, evitando os usos discriminatorios, así como os abusos de poder, para favorecer a utilización non só eficaz senón tamén ética dos diferentes sistemas de comunicación.
- CP - Competencia plurilingüe
- CP1 - Usa a lingua familiar para responder as súas necesidades comunicativas.
- CP2 - A partir das súas experiencias, realiza transferencias entre distintas linguas como estratexia para comunicarse e ampliar o seu repertorio lingüístico individual.
- CP3 - Coñece, valora e respecta a diversidade lingüística e cultural presente na sociedade, integrándoa no seu desenvolvemento persoal como factor de diálogo, para fomentar a cohesión social.
- STEM - Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría
- STEM1 - Utiliza métodos indutivos e dedutivos propios do razoamento matemático en situacións coñecidas, e selecciona e emprega diferentes estratexias para resolver problemas analizando criticamente as solucións e reformulando o procedemento, se fose necesario.
- STEM2 - Utiliza o pensamento científico para entender e explicar os fenómenos que ocorren ao seu arredor, confiando no coñecemento como motor de desenvolvemento, facéndose preguntas e comprobando hipóteses mediante a experimentación e a indagación, utilizando ferramentas e instrumentos adecuados, apreciando a importancia da precisión e a veracidade e mostrando unha actitude crítica sobre o alcance e as limitacións da ciencia.
- STEM3 - Formula e desenvolve proxectos deseñando, fabricando e avaliando diferentes prototipos ou modelos para xerar ou utilizar produtos que dean solución a unha necesidade ou problema de forma creativa e en equipo, procurando a participación de todo o grupo, resolvendo pacificamente os conflitos que poidan xurdir, adaptándose ante a incerteza e valorando a importancia da sustentabilidade.
- STEM4 - Interpreta e transmite os elementos máis relevantes de procesos, razoamentos, demostracións, métodos e resultados científicos, matemáticos e tecnolóxicos de forma clara e precisa e en diferentes formatos (gráficos, táboas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aproveitando de forma crítica a cultura dixital e incluíndo a linguaxe matemático-formal con ética e responsabilidade, para compartir e construír novos coñecementos.

- STEM5 - Emprende accións fundamentadas cientificamente para promover a saúde física, mental e social, e preservar o medio ambiente e os seres vivos; e aplica principios de ética e seguridade na realización de proxectos para transformar a súa contorna próxima de forma sustentable, valorando o seu impacto global e practicando o consumo responsable.

- CD - Competencia dixital

- CD1 - Realiza procuras en Internet atendendo a criterios de validez, calidade, actualidade e fiabilidade, seleccionando os resultados de maneira crítica e arquivándoos, para recuperalos, referencialos e reutilizalos, respectando a propiedade intelectual.

- CD2 - Xestiona e utiliza a súa contorna persoal dixital de aprendizaxe para construír coñecemento e crear contidos dixitais, mediante estratexias de tratamento da información e o uso de diferentes ferramentas dixitais, seleccionando e configurando a máis adecuada en función da tarefa e das súas necesidades de aprendizaxe permanente.

- CD3 - Comunícase, participa, colabora e interactúa compartindo contidos, datos e información mediante ferramentas ou plataformas virtuais, e xestiona de maneira responsable as súas accións, presenza e visibilidade na rede, para exercer unha cidadanía dixital activa, cívica e reflexiva.

- CD4 - Identifica riscos e adopta medidas preventivas ao usar as tecnoloxías dixitais para protexer os dispositivos, os datos persoais, a saúde e o medio ambiente, e para tomar conciencia da importancia e necesidade de facer un uso crítico, legal, seguro, saudable e sustentable das devanditas tecnoloxías.

- CD5 - Desenvolve aplicacións informáticas sinxelas e solucións tecnolóxicas creativas e sustentables para resolver problemas concretos ou responder a retos propostos, mostrando interese e curiosidade pola evolución das tecnoloxías dixitais e polo seu desenvolvemento sustentable e uso ético.

- CPSAA - Competencia persoal, social e de aprender a aprender

- CPSAA1 - Expresa as súas emocións, fortalecendo o optimismo e a motivación cara á aprendizaxe.

- CPSAA2 - Recoñece condutas contrarias á convivencia.

- CPSAA3 - Comprende proactivamente as perspectivas e as experiencias das demais persoas e incorpóraas á súa aprendizaxe, para participar no traballo en grupo, distribuindo e aceptando tarefas e responsabilidades de maneira equitativa e empregando estratexias cooperativas.

- CPSAA4 - Realiza autoavaliacións sobre o seu proceso de aprendizaxe, buscando fontes fiables para validar, sustentar e contrastar a información e para obter conclusións relevantes.

- CPSAA5 - Planea obxectivos a medio prazo e desenvolve procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender dos seus erros no proceso de construción do coñecemento.

- CC - Competencia cidadá

- CC1 - Demostra respecto polas normas.

- CC2 - Analiza e asume fundamentamente os principios e valores que emanan do proceso de integración europea, a Constitución española e os dereitos humanos e da infancia, participando en actividades comunitarias, como a toma de decisións ou a resolución de conflitos, con actitude democrática, respecto pola diversidade e compromiso coa igualdade de xénero, a cohesión social, o desenvolvemento sustentable e o logro da cidadanía mundial.

- CC3 - Comprende e analiza problemas éticos fundamentais e de actualidade, considerando criticamente os valores propios e alleos, e desenvolvendo xuízos propios para afrontar a controversia moral con actitude dialogante, argumentativa, respectuosa e oposta a calquera tipo de discriminación ou violencia.

- CC4 - Comprende as relacións sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuacións locais e globais, e adopta, de forma consciente e motivada, un estilo de vida sustentable e ecosocialmente responsable.

- CE - Competencia emprendedora

- CE1 - Analiza necesidades e oportunidades e afronta retos con sentido crítico, facendo balance da súa sustentabilidade, valorando o impacto que poidan supoñer na contorna, para presentar ideas e solucións innovadoras, éticas e sustentables, dirixidas a crear valor no ámbito persoal, social, educativo e profesional.

- CE2 - Avalía as fortalezas e debilidades propias, facendo uso de estratexias de autoconecemento e autoeficacia, e comprende os elementos fundamentais da economía e as finanzas, aplicando coñecementos económicos e financeiros a actividades e situacións concretas, utilizando destrezas que favorezan o traballo colaborativo e en equipo, para reunir e optimizar os recursos necesarios que leven á acción unha experiencia emprendedora que xere valor.

- CE3 - Desenvolve o proceso de creación de ideas e solucións valiosas e toma decisións, de maneira razoada, utilizando estratexias áxiles de planificación e xestión, e reflexiona sobre o proceso realizado e o resultado obtido, para levar a termo o proceso de creación de prototipos innovadores e de valor, considerando a experiencia como unha oportunidade para aprender.

- CCEC - Competencia en conciencia e expresión culturais

- CCEC1 - Respecta o patrimonio cultural e artístico.

- CCEC2 - Goza, recoñece e analiza con autonomía as especificidades e intencionalidades das manifestacións

artísticas e culturais máis destacadas do patrimonio, distinguindo os medios e soportes, así como as linguaxes e elementos técnicos que as caracterizan.

- CCEC3 - Expresa ideas e emocións por medio de producións artísticas.
- CCEC4 - Coñece, selecciona e utiliza con creatividade diversos medios e soportes, así como técnicas plásticas, visuais, audiovisuais, sonoras ou corporais, para a creación de produtos artísticos e culturais, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desenvolvemento persoal, social e laboral, así como de emprendemento.

### **Relacionar con alumna/o**

Alumna/o con código XADE '31ITSSOUPA001C'