

# ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUALIZADA

## Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15026406	IES Eduardo Pondal	Ponteceso	2023/2024

## Área/materia/ámbito

Ensinanza	Nome da área/materia/ámbito	Curso	Sesións semanais	Sesións anuais
Educación secundaria obrigatoria	Matemáticas	1º ESO	4	140

## Réxime

Réxime xeral-ordinario

<b>Contido</b>	<b>Páxina</b>
1. Elaboración AC	3
2.1 Orientación metodolóxica	11
2.2 Criterios de cualificación	11
2.3 Instrumentos de avaliación	12
2.4 Avaliación de competencias clave	12
Relacionar con alumna/o	14

## 1. Elaboración AC

B1	Sentido numérico
----	------------------

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA1.3	Expor variantes dun problema dado modificando algún dos seus datos ou algunha das súas condicións.		
CA1.4	Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.		
CA1.1	Interpretar problemas matemáticos organizando e relacionando os datos dados e elaborando representacións matemáticas que permitan atopar estratexias para a súa resolución.		
CA1.2	Resolver problemas matemáticos mobilizando os coñecementos necesarios e aplicando as ferramentas e as estratexias apropiadas.		
CA1.5	Identificar conexións coherentes entre as matemáticas e outras materias, recoñecendo a achega das matemáticas ao progreso da humanidade.		

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C1.3.3	<del>Resolución de problemas contextualizados con operacións combinadas de números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, tendo en conta a xerarquía e aplicando as propiedades adecuadas para realizar os cálculos de maneira eficiente.</del>	Supresión	
C1.4.1	<del>Utilización de factores, múltiplos e divisores. Factorización en números primos para resolver problemas, mediante estratexias e ferramentas diversas, incluído o uso da calculadora.</del>	Supresión	
C1.1	Cálculo.		
C1.2.1	Identificación, comprensión e representación de cantidades con números enteiros.		
C1.2.3	Recoñecemento e aplicación de diferentes formas de representación de números naturais e enteiros, incluída a recta numérica.		
C1.5.1	Comprensión e representación de razóns e proporcións en relacións cuantitativas.		

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C1.1.1	Utilización do cálculo para resolver problemas da vida cotiá adaptando a estratexia e o tipo de cálculo ao tamaño dos números.		
C1.3	Sentido das operacións.		
C1.3.2	Identificación e aplicación das operacións con números enteiros, fraccionarios ou decimais útiles para resolver situacións contextualizadas.		
C1.5	Razoamento proporcional.		
C1.5.2	Recoñecemento de magnitudes directamente proporcionais. Cálculo e significado da constante de proporcionalidade directa.		
C1.5.3	Comprensión e utilización de porcentaxes na resolución de problemas.		
C1.2	Cantidade.		
C1.2.2	Expresión de cantidades mediante números enteiros, fraccións, decimais e raíces cadradas exactas en contextos da vida cotiá coa precisión requirida.		
C1.2.4	Resolución de problemas en diferentes contextos, seleccionando a representación máis adecuada dunha mesma cantidade (natural, enteiro, decimal ou fracción).		
C1.4	Relacións.		
C1.3.1	Aplicación de estratexias de cálculo mental para resolver operacións con números naturais, fraccións e decimais.		
C1.4.2	Comparación e ordenación de fraccións, decimais e porcentaxes de maneira eficiente.		

B2	Sentido da medida
----	-------------------

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA2.2	<del>Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos.</del>	Supresión	
CA2.4	<del>Realizar conexións entre diferentes procesos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias.</del>	Supresión	
CA2.5	Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.		
CA2.3	Recoñecer e usar as relacións entre os coñecementos e as experiencias matemáticas		

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA2.3	formando un todo coherente.		
CA2.1	Investigar e comprobar conxecturas sinxelas de forma guiada analizando patróns, propiedades e relacións.		

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C2.1.1	<del>Recoñecemento das magnitudes e das súas diferentes unidades de medida. Uso dos factores de conversión.</del>	Redución	Recoñecemento das magnitude e das súas diferentes unidades de medida.
C2.2.1	Dedución, interpretación e aplicación das principais fórmulas para obter lonxitudes e áreas en formas planas.		
C2.1.3	Estimación de medidas coa precisión adecuada a cada situación.		
C2.1.2	Elección das unidades e operacións adecuadas en problemas que impliquen medida.		
C2.2	Medición.		
C2.1	Magnitude.		

B3	Sentido espacial
----	------------------

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA3.1	Interpretar problemas matemáticos organizando e relacionando os datos dados e elaborando representacións matemáticas que permitan atopar estratexias para a súa resolución.		
CA3.5	Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.		
CA3.6	Identificar conexións coherentes entre as matemáticas e outras materias recoñecendo a achega das matemáticas ao progreso da humanidade.		
CA3.2	Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando		

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA3.2	algoritmos.		
CA3.3	Recoñecer e usar as relacións entre os coñecementos e as experiencias matemáticas formando un todo coherente.		
CA3.4	Realizar conexións entre diferentes procesos matemáticos aplicando coñecementos e experiencias.		
CA3.7	Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.		

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C3.1	<del>Figuras xeométricas de dúas e tres dimensións.</del>	Redución	Figuras xeométricas de dúas dimensións
C3.1.3	Construción de figuras xeométricas con ferramentas manipulativas e dixitais, como programas de xeometría dinámica, realidade aumentada etc.		
C3.2.1	Localización e descrición de relacións espaciais: coordenadas cartesianas e outros sistemas de representación. Uso de ferramentas tecnolóxicas.		
C3.1.2	Clasificación das figuras xeométricas planas en función das súas propiedades ou características.		
C3.2	Localización e sistemas de representación.		
C3.1.1	Descrición de figuras planas e dos seus elementos característicos: ángulos, rectas e puntos notables.		

B4	Sentido alxébrico
----	-------------------

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA4.2	Comprobar a validez das solucións dun problema e elaborar respostas coherentes no contexto exposto, avaliando o seu alcance e a súa repercusión desde diferentes perspectivas (de xénero, de sostibilidade, de consumo responsable etc.).		

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA4.1	Comprobar a corrección matemática das solucións dun problema.		
CA4.5	Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos.		
CA4.7	Comunicar información utilizando a linguaxe matemática apropiada para describir, explicar e xustificar razoamentos, procedementos e conclusións.		
CA4.4	Recoñecer patróns, organizar datos e descompoñer un problema en partes máis simples facilitando a súa interpretación computacional.		
CA4.6	Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas, establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.		
CA4.3	Expor variantes dun problema dado modificando algún dos seus datos ou algunha das súas condicións.		
CA4.8	Recoñecer e empregar con precisión e rigor a linguaxe matemática presente na vida cotiá.		

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C4.4	Relacións e funcións.	Supresión	
C4.4.1	Aplicación e comparación das diferentes formas de representación dunha relación lineal. <del>Coordenadas cartesianas.</del>	Supresión	
C4.4.2	Identificación de funcións, lineais ou non lineais e comparación das súas propiedades a partir de táboas, gráficas ou expresións alxébricas.	Supresión	
C4.4.3	Modelización das relacións lineais en distintas situacións da vida real.	Supresión	
C4.4.4	Representación da recta a partir da súa ecuación en problemas contextualizados.	Supresión	
C4.4.5	Uso da álgebra simbólica para a representación e a explicación de relacións matemáticas.	Supresión	
C4.4.6	Dedución da información relevante dunha función mediante o uso de diferentes representacións simbólicas.	Supresión	
C4.5	Pensamento computacional.	Supresión	
C4.5.1	Xeneralización e transferencia de procesos de resolución de problemas a outras situacións.	Supresión	

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C4.5.2	<del>Identificación de estratexias para a interpretación e a modificación de algoritmos.</del>	Supresión	
C4.5.3	<del>Uso de calculadoras gráficas e software específico para a construción e interpretación de gráficas.</del>	Supresión	
C4.1.1	Tradución de expresións da linguaxe cotiá que representan situacións reais á linguaxe alxébrica, e viceversa. Cálculo do valor numérico dunha expresión alxébrica.		
C4.2.1	Comprensión do concepto de variable. Variable dependente e independente.		
C4.3.1	Uso da álgebra simbólica para representar relacións lineais en situacións da vida cotiá.		
C4.2	Variable.		
C4.3.2	Identificación e aplicación da equivalencia de expresións alxébricas na resolución de problemas baseados en relacións lineais.		
C4.1	Modelo matemático.		
C4.1.3	Dedución de conclusións razoables sobre unha situación da vida cotiá unha vez modelizada.		
C4.1.2	Uso de modelos matemáticos para representar e comprender situacións da vida cotiá.		
C4.3	Igualdade e desigualdade.		
C4.3.3	Procura de solucións de ecuacións lineais. Contextualización das devanditas solucións.		
C4.3.4	Uso da tecnoloxía para comprobar as solucións dunha ecuación.		

B5	Sentido estocástico
----	---------------------

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA5.8	Recoñecer e empregar con precisión e rigor a linguaxe matemática presente na vida cotiá.		
CA5.1	Investigar e comprobar conxecturas sinxelas de forma guiada analizando patróns, propiedades e relacións.		
CA5.3	Modelizar situacións e resolver problemas de forma eficaz interpretando e modificando algoritmos.		
CA5.5	Identificar conexións coherentes entre as matemáticas e outras materias, recoñecendo a achega das matemáticas ao progreso da humanidade.		
CA5.2	Recoñecer patróns, organizar datos e descompoñer un problema en partes máis		



Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA5.2	simples facilitando a súa interpretación computacional.		
CA5.4	Recoñecer situacións susceptibles de ser formuladas e resoltas mediante ferramentas e estratexias matemáticas establecendo e aplicando conexións entre o mundo real e as matemáticas e usando os procesos inherentes á investigación científica e matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar e predicir.		
CA5.6	Representar conceptos, procedementos e resultados matemáticos usando diferentes ferramentas e valorando a súa utilidade para compartir información.		
CA5.7	Comunicar información utilizando a linguaxe matemática apropiada para describir, explicar e xustificar razoamentos, procedementos e conclusións.		

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C5.1.2	Recollida, organización e tratamento de datos de variables unidimensionais. Frecuencias.		
C5.1.5	Medidas de centralización: interpretación e cálculo.		
C5.1.3	Análise e interpretación de táboas e gráficos estatísticos de variables cualitativas e cuantitativas en contextos da vida real.		
C5.1	Organización e análise de datos.		
C5.1.1	Concepto de poboación, mostra e individuo. Variables cualitativas e cuantitativas.		
C5.1.6	Uso da calculadora e outras ferramentas tecnolóxicas para o cálculo analítico das medidas de centralización, así como a súa interpretación en situacións da vida real.		
C5.1.4	Elaboración das representacións gráficas máis adecuadas a cada caso para visualizar como se distribúen os datos, interpretalos e obter conclusións razoadas. Uso de procedementos manuais e tecnolóxicos (calculadora, folla de cálculo, programas informáticos)		

B6	Sentido socioafectivo
----	-----------------------

Nº	Criterio de avaliación	Modificación	Nova redacción
CA6.1	Recoñecer a achega das matemáticas ao progreso da humanidade e a súa contribución á superación dos retos que demanda a sociedade actual.		
CA6.5	Participar na repartición de tarefas que deban desenvolverse en equipo, achegando valor, favorecendo a inclusión, a escoita activa, asumindo o rol asignado e responsabilizándose da propia contribución ao equipo.		
CA6.3	Mostrar unha actitude positiva e perseverante aceptando a crítica razoada ao lles facer fronte ás diferentes situacións de aprendizaxe das matemáticas.		
CA6.2	Xestionar as emocións propias e desenvolver o autoconcepto matemático como ferramenta para xerar expectativas positivas ante novos retos matemáticos.		
CA6.4	Colaborar activamente no traballo en equipo respectando diferentes opinións, comunicándose de maneira efectiva, pensando de forma crítica e creativa e tomando decisións e xuízos informados.		

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C6.3.2	Recoñecemento da contribución das matemáticas ao desenvolvemento dos distintos ámbitos do coñecemento humano desde unha perspectiva de xénero.		
C6.2	Traballo en equipo e toma de decisións.		
C6.1.3	Desenvolvemento da flexibilidade cognitiva para aceptar un cambio de estratexia cando sexa necesario e transformar o erro nunha oportunidade de aprendizaxe.		
C6.2.1	Técnicas cooperativas para optimizar o traballo en equipo e compartir e construír coñecemento matemático.		
C6.1	Crenzas, actitudes e emocións.		
C6.1.2	Recoñecemento das emocións que interveñen na aprendizaxe como a autoconciencia e a autorregulación.		
C6.1.1	Fomento da curiosidade, da iniciativa, da perseveranza e da resiliencia cara á aprendizaxe das matemáticas.		
C6.3.1	Promoción de actitudes inclusivas e aceptación da diversidade presente na aula e na sociedade.		

Nº	Contido	Modificación	Nova redacción
C6.3	Inclusión, respecto e diversidade.		
C6.2.2	Condutas empáticas e estratexias de xestión de conflitos.		

## 2.1 Orientación metodolóxica

A metodoloxía será activa e significativa, buscando a implicación do alumno no seu proceso de ensino-aprendizaxe, respetando o seu ritmo de traballo, o seu nivel competencial, o estilo de aprendizaxe, as súas propias experiencias e motivacións, as súas características e necesidades individuais.

Actividades:

- Os pasos a realizar nas distintas tarefas serán verbalizados.
- Partirán do seu nivel competencial e alternaranse actividades que precisen maior grao de atención con outras máis mecánicas.
- Estarán secuenciadas segundo o nivel de dificultade.
- Os tipos de apoios serán verbais, visuais e gráficos.

RECURSOS PERSONAIS:

- Profesor/a de materia adaptada
- Profesor/a de PT
- Profesor/a do PROA

RECURSOS MATERIAIS:

- Libro dixital
- Fichas adaptadas ao nivel competencial do alumno.
- Libreta.
- Banco de recursos para traballar dixitalmente.
- Páxinas interactivas para traballar a área adaptada.
- Calculadora.
- Material de debuxo
- Xogos varios

## 2.2 Criterios de cualificación

No proceso de avaliación consideraranse os seguintes procedementos:

- Observación do alumno na clase: 20%
- . Comportamento: (relación adecuada cos profesores, compañeiros. Respetar as normas na aula e nas salidas)5%
- . Realización das tarefas: (termina tarefas na aula, trae os deberes, é autónomo en realizar as tarefas):5 %
- . Esfuerzo: (presta atención, é participativo, memoriza aprendizaxes) 5%
- . Coidado del material: (é limpo e ordenado, trae o material, respeta o material): 5%
- Probas obxectivas: (poderán ser tanto orais como escritas ) 80%

## 2.3 Instrumentos de avaliación

A avaliación debe ser continua e inmediata ao aprendizaxe efectuado. Contemplará fundamentalmente os logros. Éstes servirán de motivación e punto de partida na adquisición de novos aprendizaxes.

- Os instrumentos de avaliación a utilizar serán:

- . Anotación das actuacións que vaia tendo o alumno tales como: participación na clase, xa sexa traballando cos compañeiros ou con preguntas sobre os temas que se estean tratando.
- . Proba escrita: As probas escritas de cada periodo serán exclusivas para este alumno (non para o grupo) e servirán de orientación ao profesor que informará ao alumno e a familia do grao de consecución dos obxetivos e das súas dificultades, levándose a cabo unha avaliación sumativa.
- . Caderno de traballo: Obsevarase que esté completo e organizado na medida do posible.
- . Traballos a realizar na casa, xa sexa sobre temas tratados na aula ou sobre algunha actividade.
- . Comportamento: Valorarase a relación do alumno cos seus compañeiros e coa profesora.

## 2.4 Avaliación de competencias clave

CCL - Competencia en comunicación lingüística

- CCL1 - Exprésase de forma oral, escrita, signada ou multimodal con coherencia, corrección e adecuación aos diferentes contextos sociais, e participa en interaccións comunicativas con actitude cooperativa e respectuosa tanto para intercambiar información, crear coñecemento e transmitir opinións como para construír vínculos persoais.

- CCL2 - Comprende, interpreta e valora con actitude crítica textos orais, escritos, signados ou multimodais dos ámbitos persoal, social, educativo e profesional para participar en diferentes contextos de maneira activa e informada e para construír coñecemento.

- CCL3 - Localiza, selecciona e contrasta de maneira progresivamente autónoma información procedente de diferentes fontes, avaliando a súa fiabilidade e pertinencia en función dos obxectivos de lectura e evitando os riscos de manipulación e desinformación, e intégra e transfórmaa en coñecemento para comunicala adoptando un punto de vista creativo, crítico e persoal á vez que respectuoso coa propiedade intelectual.

- CCL4 - Le con autonomía obras diversas adecuadas á súa idade, seleccionando as que mellor se axustan aos seus gustos e intereses; aprecia o patrimonio literario como canle privilexiada da experiencia individual e colectiva; e mobiliza a súa propia experiencia biográfica e os seus coñecementos literarios e culturais para construír e compartir a súa interpretación das obras e para crear textos de intención literaria de progresiva complexidade.

- CCL5 - Pon as súas prácticas comunicativas ao servizo da convivencia democrática, a resolución dialogada dos conflitos e a igualdade de dereitos de todas as persoas, evitando os usos discriminatorios, así como os abusos de poder, para favorecer a utilización non só eficaz senón tamén ética dos diferentes sistemas de comunicación.

CP - Competencia plurilingüe

- CP1 - Usa eficazmente unha ou máis linguas, ademais da lingua ou linguas familiares, para responder as súas necesidades comunicativas, de maneira apropiada e adecuada tanto ao seu desenvolvemento e intereses como a diferentes situacións e contextos dos ámbitos persoal, social, educativo e profesional.

- CP2 - A partir das súas experiencias, realiza transferencias entre distintas linguas como estratexia para comunicarse e ampliar o seu repertorio lingüístico individual.

- CP3 - Coñece, valora e respecta a diversidade lingüística e cultural presente na sociedade, integrándoa no seu desenvolvemento persoal como factor de diálogo, para fomentar a cohesión social.

STEM - Competencia matemática e competencia en ciencia, tecnoloxía e enxeñaría

- STEM1 - Utiliza métodos indutivos e dedutivos propios do razoamento matemático en situacións coñecidas, e selecciona e emprega diferentes estratexias para resolver problemas analizando criticamente as solucións e reformulando o procedemento, se fose necesario.

- STEM2 - Utiliza o pensamento científico para entender e explicar os fenómenos que ocorren ao seu arredor, confiando no coñecemento como motor de desenvolvemento, facéndose preguntas e comprobando hipóteses mediante a experimentación e a indagación, utilizando ferramentas e instrumentos adecuados, apreciando a importancia da precisión e a veracidade e mostrando unha actitude crítica sobre o alcance e as limitacións da ciencia.

- STEM3 - Formula e desenvolve proxectos deseñando, fabricando e avaliando diferentes prototipos ou modelos para xerar ou utilizar produtos que dean solución a unha necesidade ou problema de forma creativa e en equipo, procurando a participación de todo o grupo, resolvendo pacificamente os conflitos que poidan xurdir, adaptándose

ante a incerteza e valorando a importancia da sustentabilidade.

- STEM4 - Interpreta e transmite os elementos máis relevantes de procesos, razoamentos, demostracións, métodos e resultados científicos, matemáticos e tecnolóxicos de forma clara e precisa e en diferentes formatos (gráficos, táboas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aproveitando de forma crítica a cultura dixital e incluíndo a linguaxe matemático-formal con ética e responsabilidade, para compartir e construír novos coñecementos.

- STEM5 - Emprende accións fundamentadas cientificamente para promover a saúde física, mental e social, e preservar o medio ambiente e os seres vivos; e aplica principios de ética e seguridade na realización de proxectos para transformar a súa contorna próxima de forma sustentable, valorando o seu impacto global e practicando o consumo responsable.

CD - Competencia dixital

- CD1 - Realiza procuras en Internet atendendo a criterios de validez, calidade, actualidade e fiabilidade, seleccionando os resultados de maneira crítica e arquivándoos, para recuperalos, referencialos e reutilizalos, respectando a propiedade intelectual.

- CD2 - Xestiona e utiliza a súa contorna persoal dixital de aprendizaxe para construír coñecemento e crear contidos dixitais, mediante estratexias de tratamento da información e o uso de diferentes ferramentas dixitais, seleccionando e configurando a máis adecuada en función da tarefa e das súas necesidades de aprendizaxe permanente.

- CD3 - Comunícase, participa, colabora e interactúa compartindo contidos, datos e información mediante ferramentas ou plataformas virtuais, e xestiona de maneira responsable as súas accións, presenza e visibilidade na rede, para exercer unha cidadanía dixital activa, cívica e reflexiva.

- CD4 - Identifica riscos e adopta medidas preventivas ao usar as tecnoloxías dixitais para protexer os dispositivos, os datos persoais, a saúde e o medio ambiente, e para tomar conciencia da importancia e necesidade de facer un uso crítico, legal, seguro, saudable e sustentable das devanditas tecnoloxías.

- CD5 - Desenvolve aplicacións informáticas sinxelas e solucións tecnolóxicas creativas e sustentables para resolver problemas concretos ou responder a retos propostos, mostrando interese e curiosidade pola evolución das tecnoloxías dixitais e polo seu desenvolvemento sustentable e uso ético.

CPSAA - Competencia persoal, social e de aprender a aprender

- CPSAA1 - Regula e expresa as súas emocións, fortalecendo o optimismo, a resiliencia, a autoeficacia e a procura de propósito e motivación cara á aprendizaxe, para xestionar os retos e cambios e harmonizalos cos seus propios obxectivos.

- CPSAA2 - Comprende os riscos para a saúde relacionados con factores sociais, consolida estilos de vida saudable nos ámbitos físico e mental, reconece condutas contrarias á convivencia e aplica estratexias para abordalas.

- CPSAA3 - Comprende proactivamente as perspectivas e as experiencias das demais persoas e incorpórasas á súa aprendizaxe, para participar no traballo en grupo, distribuindo e aceptando tarefas e responsabilidades de maneira equitativa e empregando estratexias cooperativas.

- CPSAA4 - Realiza autoavaliacións sobre o seu proceso de aprendizaxe, buscando fontes fiables para validar, sustentar e contrastar a información e para obter conclusións relevantes.

- CPSAA5 - Planea obxectivos a medio prazo e desenvolve procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender dos seus erros no proceso de construción do coñecemento.

CC - Competencia cidadá

- CC1 - Analiza e comprende ideas relativas á dimensión social e cidadá da súa propia identidade, así como aos feitos culturais, históricos e normativos que a determinan, demostrando respecto polas normas, empatía, equidade e espírito construtivo na interacción cos demais en calquera contexto.

- CC2 - Analiza e asume fundamentamente os principios e valores que emanan do proceso de integración europea, a Constitución española e os dereitos humanos e da infancia, participando en actividades comunitarias, como a toma de decisións ou a resolución de conflitos, con actitude democrática, respecto pola diversidade e compromiso coa igualdade de xénero, a cohesión social, o desenvolvemento sustentable e o logro da cidadanía mundial.

- CC3 - Comprende e analiza problemas éticos fundamentais e de actualidade, considerando criticamente os valores propios e alleos, e desenvolvendo xuízos propios para afrontar a controversia moral con actitude dialogante, argumentativa, respectuosa e oposta a calquera tipo de discriminación ou violencia.

- CC4 - Comprende as relacións sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuacións locais e globais, e adopta, de forma consciente e motivada, un estilo de vida sustentable e ecosocialmente responsable.

CE - Competencia emprendedora

- CE1 - Analiza necesidades e oportunidades e afronta retos con sentido crítico, facendo balance da súa sustentabilidade, valorando o impacto que poidan supoñer na contorna, para presentar ideas e solucións innovadoras, éticas e sustentables, dirixidas a crear valor no ámbito persoal, social, educativo e profesional.

- CE2 - Avalía as fortalezas e debilidades propias, facendo uso de estratexias de autoconhecimento e autoeficacia, e comprende os elementos fundamentais da economía e as finanzas, aplicando coñecementos económicos e financeiros a actividades e situacións concretas, utilizando destrezas que favorezan o traballo colaborativo e en equipo, para reunir e optimizar os recursos necesarios que leven á acción unha experiencia emprendedora que xere valor.

- CE3 - Desenvolve o proceso de creación de ideas e solucións valiosas e toma decisións, de maneira razoada, utilizando estratexias áxiles de planificación e xestión, e reflexiona sobre o proceso realizado e o resultado obtido, para levar a termo o proceso de creación de prototipos innovadores e de valor, considerando a experiencia como unha oportunidade para aprender.

CCEC - Competencia en conciencia e expresión culturais

- CCEC1 - Coñece, aprecia criticamente e respecta o patrimonio cultural e artístico, implicándose na súa conservación e valorando o enriquecemento inherente á diversidade cultural e artística.

- CCEC2 - Goza, reconece e analiza con autonomía as especificidades e intencionalidades das manifestacións artísticas e culturais máis destacadas do patrimonio, distinguindo os medios e soportes, así como as linguaxes e elementos técnicos que as caracterizan.

- CCEC3 - Expresa ideas, opinións, sentimentos e emocións por medio de producións culturais e artísticas, integrando o seu propio corpo e desenvolvendo a autoestima, a creatividade e o sentido do lugar que ocupa na sociedade, cunha actitude empática, aberta e colaborativa.

- CCEC4 - Coñece, selecciona e utiliza con creatividade diversos medios e soportes, así como técnicas plásticas, visuais, audiovisuais, sonoras ou corporais, para a creación de produtos artísticos e culturais, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desenvolvemento persoal, social e laboral, así como de emprendemento.

CurrículoCCLCPSTEMCDCPSAACCECEC

## Relacionar con alumna/o

Alumna/o con código XADE '2C1PSLIEJO001U'