



MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE

ARTES PLÁSTICAS

E

DEBUXO TÉCNICO

ANO ACADÉMICO 2022/2023



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: YASMINA FERNÁNDEZ PÉREZ

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL

NIVEL E GRUPO: 1º ESO A

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.				X
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.			X	
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorpóranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Yasmina Fernández Pérez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: YASMINA FERNÁNDEZ PÉREZ

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL

NIVEL E GRUPO: 1º ESO B

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.				X
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Yasmina Fernández Pérez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: YASMINA FERNÁNDEZ PÉREZ

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL

NIVEL E GRUPO: 1º ESO C

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Yasmina Fernández Pérez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: YASMINA FERNÁNDEZ PÉREZ

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL

NIVEL E GRUPO: 1º ESO D

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.			X	
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Yasmina Fernández Pérez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: YASMINA FERNÁNDEZ PÉREZ

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL

NIVEL E GRUPO: 3º ESO A

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

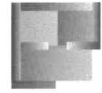
Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Yasmina Fernández Pérez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: YASMINA FERNÁNDEZ PÉREZ

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL

NIVEL E GRUPO: 3º ESO B

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Yasmina Fernández Pérez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: YASMINA FERNÁNDEZ PÉREZ

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL

NIVEL E GRUPO: 3º ESO C

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Yasmina Fernández Pérez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: YASMINA FERNÁNDEZ PÉREZ

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL

NIVEL E GRUPO: 3º ESO D.

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.				X
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.			X	
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

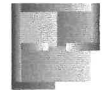
Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Yasmina Fernández Pérez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: IGNACIO JOSÉ PASCUAL VÁZQUEZ

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL NIVEL E GRUPO: 4º ESO A-B-C-D Subgrupo A

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.				X
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Ignacio José Pascual Vázquez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: YASMINA FERNÁNDEZ PÉREZ

MATERIA: EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL NIVEL E GRUPO: 4º ESO A-B-C-D Subgrupo B

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.				X
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.		X		
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.		X		
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Ignacio José Pascual Vázquez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: IGNACIO JOSÉ PASCUAL VÁZQUEZ

MATERIA: DEBUXO TÉCNICO - I

NIVEL E GRUPO: 1º BAC A

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.				X
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

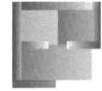
Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Ignacio José Pascual Vázquez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: IGNACIO JOSÉ PASCUAL VÁZQUEZ

MATERIA: DEBUXO TÉCNICO - I

NIVEL E GRUPO: 1º BAC B

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.				X
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

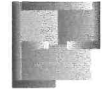
Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Ignacio José Pascual Vázquez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: IGNACIO JOSÉ PASCUAL VÁZQUEZ

MATERIA: DEBUXO TÉCNICO - II

NIVEL E GRUPO: 2º BAC A

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.				X
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Ignacio José Pascual Vázquez



II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO: 1º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.			X	
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.			X	
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.			X	
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.			X	

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Sinaturas do profesorado que imparte a materia:

Yasmina Fernández Pérez



I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR: IGNACIO JOSÉ PASCUAL VÁZQUEZ

MATERIA: DEBUXO TÉCNICO - II

NIVEL E GRUPO: 2º BAC B

Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.				X
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Ignacio José Pascual Vázquez



II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO: 3º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.			X	
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.			X	
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.			X	
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.			X	

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Sinaturas do profesorado que imparte a materia:

Yasmina Fernández Pérez



II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO: 4º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				X
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.			X	
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Sinaturas do profesorado que imparte a materia:

Yasmina Fernández Pérez

Ignacio José Pascual Vázquez X.D.



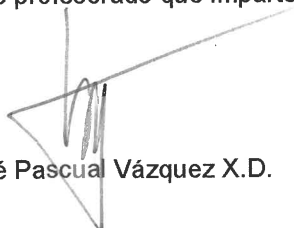
II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO: 1º BAC

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				X
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				X
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.			X	
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Sinaturas do profesorado que imparte a materia:



Ignacio José Pascual Vázquez X.D.



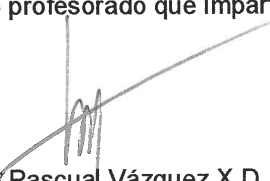
II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO: 2º BAC

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				X
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				X
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.			X	
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Sinaturas do profesorado que imparte a materia:


 Ignacio José Pascual Vázquez X.D.



III. RESULTADOS

AVALIACIÓN FINAL DO ALUMNADO (XUÑO*)

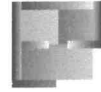
*Os resultados de setembro en ESO e BACH incluíranse como un anexo despois das correspondentes sesións de avaliación.

ESO BACH FPB	Curso e Grupo	Materia / Módulo	Alumnado matriculado	Abandonos		Suspensos		Aprobados	
			Total	Nº	%	Nº	%	Nº	%
ESO	1º A	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL	24	0	0	0	0	24	100
ESO	1º B	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL	25	1	4	0	0	24	100
ESO	1º C	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL	23	0	0	2	8,7	21	91,3
ESO	1º D	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL	24	0	0	1	4,2	23	95,8
ESO	3º A	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL	30	0	0	2	6,7	28	93,3
ESO	3º B	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL	27	2	7,4	1	4	24	96
ESO	3º C	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL	28	0	0	2	7,4	26	92,9
ESO	3º D	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL	28	0	0	0	0	100	100
ESO	4º ABCD Sub A	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL	28	0	0	2	7,2	26	92,8
ESO	4º ABCD Sub B	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL	27	0	0	2	7,4	25	92,6
BAC	1º A	DEBUXO TÉCNICO - I	10	0	0	0	0	10	100
BAC	1º B	DEBUXO TÉCNICO - I	6	0	0	0	0	6	100
BAC	2º A	DEBUXO TÉCNICO - II	7	0	0	0	0	7	100
BAC	2º B	DEBUXO TÉCNICO - II	6	0	0	0	0	6	100



Observacións sobre os resultados acadados:

A meirande parte do alumnado de todos os cursos supera a materia, polo que os resultados considéranse satisfactorios.



MATERIAS / MÓDULOS PENDENTES: AVALIACIÓN FINAL (XUÑO*)

*Os resultados de setembro en ESO e BACH. se incluírán como un anexo despois das correspondentes sesións de avaliación.

ESO BACH FPB	Curso e Grupo	Materia / Módulo PENDENTE	Alumnado pendente Total	Non presentados		Suspensos		Aprobados	
				Nº	%	Nº	%	Nº	%
ESO	2º B	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL 1ºESO	1	1	0	1	100	0	0
ESO	4º D	EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL 3ºESO	1	1	100	1	100	0	0

Observacións sobre os resultados acadados na avaliación de PENDENTES:

O alumno coa materia de 3º da ESO pendente a recupera por superar este curso a materia de 4º da ESO, tal e como está contemplado na programación didáctica.



IV. PROPOSTAS DE MELLORA

Neste curso quedaron atrás ás medidas adoptadas polo Covid-19 polo que a organización do mesmo en canto a grupos e ocupación das aulas foi a convencional.

Non obstante considérase necesario sinalar a problemática existente en canto á falta de dispoñibilidade da aula específica de artes plásticas. Neste curso acentuouse debido a que o departamento levou un total de 18 grupos, dos que 4 eran de bacharelato, nivel que ten preferencia no uso da aula de debuxo pola necesidade de traballar en mesas de debuxo técnico. Por este motivo, ó quedar unicamente algunhas sesións dispoñibles espalladas, por motivos organizativos decidiuse que nos grupos de 1º e 3º da ESO as sesións foran impartidas integramente na súa aula de referencia. En 4º da ESO un dos grupos puido utilizar integramente a aula de debuxo e o outro unicamente durante unha sesión semanal.

Polo exposto anteriormente e coma proposta de mellora, o departamento considera necesario contar con dúas aulas de debuxo para poder desenvolver a materia con normalidade, xa que nas aulas de referencia resulta moi complicado ou imposible acometer moitas das técnicas e procedementos contemplados no currículo.

Santiago de Compostela, a 28 de Xuño de 2023

Asdo:

Ignacio José Pascual Vázquez X.D.

Yasmina Fernández Pérez