



# **MEMORIA DO DEPARTAMENTO DE XEOGRAFIA E HISTORIA**

**ANO ACADÉMICO 2021 /2022**



**II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**MATERIA.CURSO: 2º BACHARELATO Hª DE ESPAÑA**

**II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**MATERIA.CURSO: 2º BACHARELATO Hª DE ESPAÑA**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.			X	
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.			X	
5. Adecuación da metodoloxía empregada.			X	
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.			X	
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.		X		
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.		X		
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.	X			
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.		X		
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.		X		
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.		X		
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.		X		
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X



	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.			X	
5. Adecuación da metodoloxía empregada.			X	
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.			X	

## II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: 2º BACHARELATO Hª DE ESPAÑA

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.			X	
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.			X	
5. Adecuación da metodoloxía empregada.			X	
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.			X	
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.		X		
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.		X		
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.	X			
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.		X		
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.		X		
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.		X		
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.		X		
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X



Santiago de Compostela, a 28 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia

Natalia López Salgado

## II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: 2º BACHARELATO Hª DE ESPAÑA

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.			X	
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.			X	
5. Adecuación da metodoloxía empregada.			X	
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.			X	
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.		X		
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.		X		
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.	X			
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.		X		
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.		X		
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.		X		
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.		X		
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

**I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE**

PROFESOR/A: CARLA ROZAS ALEJANDRO

MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA

NIVEL E GRUPO: 2º BACH - A

**Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino**

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

**Indicadores de logro para avaliar a práctica docente**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.		X		
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 23 de XUÑO de 2022



Asdo.- D./Dna.

Dr. Maceira, 9 □ 15706 SANTIAGO (A Coruña)

Telf. 981 52 21 54 □ Fax 981 52 24 93

**HYPERLINK**

"<http://centros.edu.xunta.es/iesedua>"

**I. E. S. EDUARDO PONDAL**

<b>I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE</b>				
<b>PROFESOR/A: CARLA ROZAS ALEJANDRO</b>		<b>NIVEL E GRUPO: 2º BACH - B</b>		
<b>MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA</b>				
<b>Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino</b>				
	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X
<b>Indicadores de logro para avaliar a práctica docente</b>				
	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.		X		
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 23 de XUÑO de 2022

Asdo.- D./Dna.



Dr. Maceira, 9 □ 15706 SANTIAGO (A Coruña)

Tel. 981 52 21 54 □ Fax 981 52 24 93

**HYPERLINK**

"<http://centros.edu.xunta.es/iesedua>

**I. E. S. EDUARDO PONDAL**





## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Natalia

MATERIA: HISTORIA DE ESPAÑA

NIVEL E GRUPO: 2º BACH C

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.		X		
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		X		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.			X	
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.			X	
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.		X		
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáranse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 22 de XUÑO de 2022

Asdo.- D./Dna.  
 Natalia López S.



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Natalia López salgado

MATERIA: HISTORIA DA ARTE

NIVEL E GRUPO: 2º bach /C/

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				x
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			x	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			x	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.	x			
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		x		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.			x	
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				x
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				x
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				x

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				x
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				x
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.			x	
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.		x		
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				x
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.		x		
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				x
8. Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				x
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.			x	
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.			x	
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				x

Santiago de Compostela, a 28 de XUÑO de 2022

Asdo.- D./Dna.  
Natalia López Salgado



**II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**MATERIA.CURSO: 2º BACHARELATO. HISTORIA DA ARTE**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.			X	
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			X	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.			X	
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.			X	
5. Adecuación da metodoloxía empregada.			X	
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.		X		
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.		X		
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.		X		
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.		X		
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.			X	
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.	X			
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.			X	

Santiago de Compostela, a 28 de XUÑO de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia

Natalia López S.



**II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**MATERIA: XEOGRAFÍA CURSO: 2º BACHARELATO**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				X
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.			X	
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.			X	
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 27 de XUÑO de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: IAGO TRILLO GAREA

MATERIA: XEOGRAFÍA

NIVEL E GRUPO: 2º BACH - B

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de XUÑO de 2022

Asdo.- D./Dna.



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: IAGO TRILLO GAREA

MATERIA: XEOGRAFÍA

NIVEL E GRUPO: 2º BACH - C

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de XUÑO de 2022

Asdo.- D./Dna.



## II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: 1º BACHARELATO Hª CONTEMPORANEA

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.			X	
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.			X	
5. Adecuación da metodoloxía empregada.			X	
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.			X	
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.		X		
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.		X		
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.		X		
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.		X		
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.	X			
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.			X	

Santiago de Compostela, a 28 de XUÑO de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia

Natalia López S.





## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Natalia López salgado

MATERIA: Hª do mundo contemporáneo

NIVEL E GRUPO: 1º C

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.				X
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.		X		
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			X	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.			X	
10. Análzanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			X	





## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: Natalia López Salgado

MATERIA: Hª do mundo contemporáneo

NIVEL E GRUPO: 1º D

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		X		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.			X	
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			X	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.			X	
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a28 deXuño de 2022

Asdo.- D./Dna.  
 Natalia López

**II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**MATERIA.CURSO: XEOGRAFÍA E HISTORIA 4º ESO**
**Profesora: Carla Rozas Alejandro**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.			X	
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.			X	
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 24 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia



**I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE**

PROFESOR/A: CARLA ROZAS ALEJANDRO

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

NIVEL E GRUPO: 4º ESO A


**Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino**

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

**Indicadores de logro para avaliar a práctica docente**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 24 de xuño de 2022



Asdo.- D./Dna.

**I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE**

PROFESOR/A: CARLA ROZAS ALEJANDRO

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

NIVEL E GRUPO: 4º ESO B

**Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino**

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

**Indicadores de logro para avaliar a práctica docente**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 24 de xuño de 2022



Asdo.- D./Dna.

**I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE**

PROFESOR/A: CARLA ROZAS ALEJANDRO

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

NIVEL E GRUPO: 4º ESO C

**Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino**

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

**Indicadores de logro para avaliar a práctica docente**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avalíase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 24 de xuño de 2022



Asdo.- D./Dna.

**I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE**

PROFESOR/A: CARLA ROZAS ALEJANDRO

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

NIVEL E GRUPO: 4º ESO D

**Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino**

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.			X	

**Indicadores de logro para avaliar a práctica docente**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrécense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.			X	
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 24 de xuño de 2022



Asdo.- D./Dna.



## II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: Xeografía e Historia 3º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.			x	
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.			x	
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				x
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.			x	
5. Adecuación da metodoloxía empregada.			x	
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				x
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.		x		
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.			x	
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				x
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				x
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				x
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.		x		
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.		x		
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.			x	
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				x
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.			x	
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				x
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.		x		
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.			x	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
**I. E. S. EDUARDO PONDAL**

Dr. Maceira, 9 • 15706 SANTIAGO (A Coruña)

Tel. 981 52 21 54 • Fax 981 52 24 93

<http://www.edu.xunta.es/centros/ieseduardopondal>

Correo-e: [ies.eduardo.pondal@edu.xunta.es](mailto:ies.eduardo.pondal@edu.xunta.es)







## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A:

MATERIA: Xeografía e Historia

NIVEL E GRUPO: 3ºESO A

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				x
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			x	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			x	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		x		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		x		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.			x	
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			x	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				x
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				x

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				x
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			x	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.		x		
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.			x	
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				x
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				x
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				x
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				x
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.		x		
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				x
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			x	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
**I. E. S. EDUARDO PONDAL**

Dr. Maceira, 9 • 15706 SANTIAGO (A Coruña)

Tel. 981 52 21 54 • Fax 981 52 24 93

<http://www.edu.xunta.es/centros/ieseduardopondal>

Correo-e: [ies.eduardo.pondal@edu.xunta.es](mailto:ies.eduardo.pondal@edu.xunta.es)





## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A:

MATERIA: Xeografía e Historia

NIVEL E GRUPO: 3ºESO B

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			x	
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.		x		
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.		x		
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		x		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		x		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.			x	
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			x	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				x
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				x

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				x
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			x	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.		x		
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				x
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				x
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				x
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				x
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.		x		
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				x
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			x	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
**I. E. S. EDUARDO PONDAL**

Dr. Maceira, 9 • 15706 SANTIAGO (A Coruña)

Tel. 981 52 21 54 • Fax 981 52 24 93

<http://www.edu.xunta.es/centros/ieseduardopondal>

Correo-e: [ies.eduardo.pondal@edu.xunta.es](mailto:ies.eduardo.pondal@edu.xunta.es)





## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A:

MATERIA: Xeografía e Historia

NIVEL E GRUPO: 3ºESO C

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.		x		
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.	x			
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.		x		
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.		x		
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		x		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.		x		
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			x	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				x
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				x

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.			x	
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			x	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.			x	
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.		x		
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				x
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				x
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				xx
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.		x		
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				x
11. Avaliáse a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			x	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.



**XUNTA DE GALICIA**  
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN  
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA  
**I. E. S. EDUARDO PONDAL**

Dr. Maceira, 9 • 15706 SANTIAGO (A Coruña)

Tel. 981 52 21 54 • Fax 981 52 24 93

<http://www.edu.xunta.es/centros/ieseduardopondal>

Correo-e: [ies.eduardo.pondal@edu.xunta.es](mailto:ies.eduardo.pondal@edu.xunta.es)





## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A:

MATERIA: Xeografía e Historia

NIVEL E GRUPO: 3ºESO D

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				x
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			x	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			x	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			x	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.		x		
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.		x		
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.			x	
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				x
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				x

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				x
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.			x	
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.			x	
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.		x		
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				x
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				x
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				x
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				x
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.		x		
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				x
11. Avaliáse a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...			x	

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.



**II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**  
**MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA CURSO: 2º ESO**

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				X
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				X
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.				X
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.			X	
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.			X	
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.				X
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 27 de XUÑO de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia





## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: IAGO TRILLO GAREA

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

NIVEL E GRUPO: 2º ESO - A

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de XUÑO de 2022

Asdo.- D./Dna.



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: IAGO TRILLO GAREA

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

NIVEL E GRUPO: 2º ESO - B

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de XUÑO de 2022

Asdo.- D./Dna.



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: ROCIO FIGUEROA

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

NIVEL E GRUPO: 2º ESO - C

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de XUÑO de 2022

Asdo.- D./Dna.



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: ROCIO FIGUEROA

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

NIVEL E GRUPO: 2º ESO - D

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.			X	
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.			X	
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.			X	
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.			X	
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 28 de XUÑO de 2022

Asdo.- D./Dna.



## II. AVALIACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

MATERIA.CURSO: XEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

	Escala			
	1	2	3	4
1. Adecuación do deseño das unidades didácticas a partir dos elementos do currículo.				X
2. Adecuación da secuenciación e da temporalización das unidades didácticas.				X
3. Adecuación dos mínimos esixibles para superar a materia.				X
4. Vinculación de cada estándar a un ou varios instrumentos para a súa avaliación.				X
5. Adecuación da metodoloxía empregada.				X
6. Adecuación dos materiais e recursos didácticos utilizados.				X
7. Adecuación das medidas de atención á diversidade.				X
8. Asociación dos estándares cos elementos transversais.				X
9. Adecuación dos criterios establecidos para a avaliación.				X
10. Adecuación dos criterios establecidos para a cualificación.				X
11. Adecuación dos criterios establecidos para a promoción.				X
12. Adecuación do deseño da avaliación inicial.				
13. Adecuación do procedemento de acreditación de coñecementos previos [Só para determinadas materias de 2º de bacharelato].				
14. Adecuación dos criterios establecidos para o seguimento e avaliación de materias pendentes.				X
15. Adecuación dos programas de apoio, recuperación, etc.			X	
16. Contribución desde a materia ao plan de lectura do centro.				X
17. Contribución desde a materia ao plan de convivencia do centro.				X
18. Grao de integración das TIC no desenvolvemento da materia.				X
19. Grao de desenvolvemento das actividades complementarias e extraescolares previstas.			X	
20. Adecuación do seguimento e da revisión da programación ao longo do curso.				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022

Sinaturas do profesorado que imparte a materia



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: ROCÍO FIGUEROA GUISANDE

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

NIVEL E GRUPO: 1º A

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.





## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: ROCÍO FIGUEROA GUISANDE

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

NIVEL E GRUPO: 1º B

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrécese a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrécese ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: ROCÍO FIGUEROA GUISANDE

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

NIVEL E GRUPO: 1º B

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáanse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.



## I. AVALIACIÓN DO PROCESO DE ENSINO E DA PRÁCTICA DOCENTE

PROFESOR/A: ROCÍO FIGUEROA GUISANDE

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO

NIVEL E GRUPO: 1º B

### Indicadores de logro para avaliar o proceso do ensino

	Escala			
	1	2	3	4
1. O nivel de dificultade foi adecuado ás características do alumnado.				X
2. Conseguiuse a participación activa de todo o alumnado.			X	
3. Conseguiuse motivar a todo o alumnado.			X	
4. Contouse co apoio e coa implicación das familias no traballo do alumnado.				X
5. Mantívose un contacto periódico coa familia por parte do profesorado.				X
6. Adoptáronse as medidas adecuadas para atender ao alumnado con NEAE.				X
7. Atendeuse adecuadamente á diversidade do alumnado.				X
8. Usáronse distintos instrumentos de avaliación.				X
9. Valorouse adecuadamente o traballo do alumnado na aula.				X

### Indicadores de logro para avaliar a práctica docente

	Escala			
	1	2	3	4
1. Como norma xeral, fanse explicacións xerais para todo o alumnado.				X
2. Ofrecense a cada alumno/a as explicacións individualizadas que precisa.				X
3. Elabóranse actividades atendendo á diversidade.				X
4. Elabóranse probas de avaliación adaptadas ás necesidades do alumnado con NEAE.				X
5. Utilízanse distintas estratexias metodolóxicas en función dos temas a tratar.				X
6. Poténcianse estratexias de animación á lectura.				X
7. Poténcianse estratexias tanto de expresión como de comprensión oral e escrita.				X
8. Incorporáronse as TIC aos procesos de ensino – aprendizaxe.				X
9. Ofrecense ao alumnado de forma rápida os resultados das probas / traballos, etc.				X
10. Analízanse e coméntanse co alumnado os aspectos máis significativos derivados da corrección das probas, traballos, etc.				X
11. Avaliáase a eficacia dos programas de apoio, reforzo, recuperación, ampliación...				X

Santiago de Compostela, a 27 de xuño de 2022

Asdo.- D./Dna.



### III. RESULTADOS

#### AVALIACIÓN FINAL DO ALUMNADO (XUÑO\*)

\*Os resultados de setembro en ESO e BACH. incluíranse como un anexo despois das correspondentes sesións de avaliación.

ESO BACH FPB	Curso e Grupo	Materia / Módulo	Alumnado matriculado	Abandonos		Suspensos		Aprobados	
			Total	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2ºBA CH	A	HISTORIA ESPAÑA	24	0	0	0	0	24	100 %
2º BACH H	B	HISTORIA ESPAÑA	20	0	0	1	1%	19	99%
2º BACH H	C	HISTORIA DE ESPAÑA	20	0	00	7	35%	13	65%
2º BACH H	B	XEOGRAFÍA	20	00	0	2	10%	18	90%
2º BACH H	C	XEOGRAFÍA	12	0	0	1	8,3%	11	91,7 %
2ºBA CH Hª ARTE	C	HISTORIA DA ARTE	12	0	0	2	25%	9	75%
Bach	1º C	Historia do mundo contemporáneo	20	0	0	14	70 %	6	30%
Bach	1º D	Historia do mundo contemporáneo	13	1		4	31 %	8	62%
4º ESO	A	XEOGRAFIA E HISTORIA	27	0	0	0	0	27	100
4ºES O	B	XEOGRAFIA E HISTORIA	27	0	0	0	0	27	100
4ºES O	C	XEOGRAFIA E HISTORIA	26	0	0	0	0	26	100
4º ESO	D	XEOGRAFIA E HISTORIA	27	0	0	1	3,75	26	96,3
3ºES	A	XEOGRAFIA E HISTORIA	25	0	0%	1	4%	24	96%
3ºES	B	XEOGRAFIA E HISTORIA	27	0	0%	1	3,7%	26	96,3 %
3ºES	C	XEOGRAFIA E HISTORIA	29	0	0%	7	24,1 %	22	75,9 %
3º ESO	D	XEOGRAFIA E HISTORIA	25	0	0%	0	0%	25	100 %



2ºESO	A	XEOGRAFIA E HISTORIA	29	0	0%	3	10.35%	26	89.65%
2ºESO	B	XEOGRAFIA E HISTORIA	30	0	0%	6	20%	24	80%
2ºESO	C	XEOGRAFIA E HISTORIA	30	0	0%	10	33%	20	67%
2ºESO	D	XEOGRAFIA E HISTORIA	29	0	0%	5	17%	24	83%
1ºESO	A	Xeografía e Historia	26	0	0	5	19%	21	81%
1ºESO	B	Xeografía e Historia	25	0	0	1	4%	24	96%
1ºESO	C	Xeografía e Historia	27	0	0	8	30%	19	70%
1ºESO	D	Xeografía e Historia	27	0	0	7	33%	20	67%
1ºESO	1ºESO B E.EMO	Educación Emocional	13	1		0		13	100

### Observacións sobre os resultados acadado

1º ESO

**Grao de cumprimento da programación:**

Non doeu tempo a dar todo o temario, quedaron dúas unidades cas que se fixeron exercicios.

2º ESO

**Grao de cumprimento da programación:**

Deuse case todo o temario, as últimas unidades de forma rápida, con exercicios e vídeos.

3º ESO

**Grao de cumprimento da programación :**

En primeiro lugar é necesario indicar que entre os catro grupos de 3º ESO había importantes diferenzas de nivel: dous grupos academicamente moi bos e participativos, outro academicamente bo pero con pautas de comportamento complexas e un cuarto grupo con máis dificultades e, dependendo do día, máis ou menos implicación no traballo. Estas diferenzas déixanse notar algo nos resultados finais, aínda que non provocaron desfases entre grupos no desenvolvemento da programación.

Durante o 1º trimestre traballamos os contidos relacionados coa xeografía política (Estado, funcións do Estado, sistemas democráticos e autoritarios, eleccións...) e xeografía económica (actividades económicas, factores de produción, sistemas económicos, funcionamento da economía de mercado...); no 2º trimestre estaba programado rematar os contidos de xeografía e comezar os de historia moderna, pero a brevidade temporal deste trimestre neste curso so nos permitiu traballar os sectores económicos (agricultura, pesca, industria, comercio, turismo, transportes...). E por último no 3º trimestre traballamos os contidos de Historia Moderna (Humanismo, Renacemento, reforma e contrarreforma, as monarquías autoritarias, os RR.CC., as grandes exploracións, a conquista de América...). Sen embargo, o acurtamento deste período ao levar a 3ª avaliación a principios de xuño fixo que nos quedaran fóra os ss. XVII e XVIII e a planificación de traballalos con outras metodoloxías durante o mes de xuño foi un fracaso total: aquel alumnado que tiña partes da materia sen superar seguiu o plan de reforzo convenido e o resto do alumnado non respondeu de forma positiva ás propostas do docente.

Esperamos que as instrucións que xa se publicaron para o curso que ven se replanteen este calendario de final de curso.

4ºESO:

**Grao de cumprimento da programación :**

Faltaron por dar as unidades do franquismo, a Guerra Fria, a Globalización e o mundo actual en España.






**Observacións sobre os resultados acadados na avaliación de PENDENTES:**



### AVALIACIÓN EXTRAORDINARIA

BACH	Curso e Grupo	Materia	Alumnado matriculado	Non presentados		Suspensos		Aprobados	
			Total	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1º	pendente	Hª contemporanea	1	0	0	0	0	1	100
2º	B	Xeografía	2	1	50	0	0	1	50
2º	C	Xeografía	1	0	0	1	100	0	0
2º	C	Historia da arte	2			1	50	1	50
2º	B	Historia de España	1	0	0	1	100	0	0
2º	C	Historia de España	7	0	0	6	85,7	1	14,2
1º	C	Hª contemporanea	6	0	0	3	50	3	50
1º	D	Hª contemporanea	4	2	50	2	50	0	0

**Observacións sobre os resultados acadados:**







#### **IV. PROPOSTAS DE MELLORA**

**O departamento de Xeografía e Historia considera importante destacar a carga de contidos nas materias de bacharelato. Temos certa preocupación polos cambios do currículo do curso que ven.**

**Según a profesora que deu en 1º eso e 2º eso, sería adecuado valorar unha posible adaptación curricular para o alumnado que vai repetir e que xa tivo reforzo neste curso en Xeografía e Historia, pero que non foi suficiente para aprobar dita materia. Coñecer eses casos concretos e tomar medidas desde o principio evitará este tipo de situacións, empregando criterios obxectivos e xustos.**



Empty rectangular box for content.

Santiago de Compostela, a 28 de xuño 2022

Asdo.- D./Dna.  
Natalia López S

(Xefe/a de departamento)