# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES DE SABÓN (ARTEIXO, A CORUÑA)

CURSO: 1º

MATERIA: Dinámica de grupos

DEPARTAMENTO: Ciclo medio conducción de actividades físico-deportivas no medio natural

DATA: CURSO 2019-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ÍNDICE**


1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

| 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles | |
|---|---|
| Criterio de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
| Analiza-los factores psico-sociolóxicos que poden influír na condución de Actividades Físico-Deportivas | Coñecer o concepto de dinámica de grupo e as súas funcións. |
| Explica-la influencia de determinados factores da sociedade actual e a súa relación coas actividades de ocio, turismo e físico-deportivas e a dinámica de grupos | |
| Caracterizar e analiza-los papeis, funcións, tarefas e calidades que se requiren do conductor nos encontros de grupo. | |
| Analiza-la dinámica interna dos grupos, relacionando os diferentes roles coas súas funcións e tarefas e especificando o papel do conductor en cada tipo de grupo. | |
| Caracterizar e aplicar distintos procedemento e/ou técnicas de animación de grupos | Comprender a finalidade dunha dinámica de grupo sendo quen de aplicar actividades lúdicas e recreativas axustadas a situación do grupo para fomentar o seu bo funcionamento. |
| Seleccionar e empregar aqueles recursos audiovisuais e gráficos para transmitir información complementaria á actividade | |
| Seleccionar e empregar técnicas de comunicación verbal ou xestual adecuadas ó contexto situacional | |
| Xustificar e valora-la importancia dunha actitude empática e tolerante no animador e descubri-los comportamentos que a caracterizan. | Identificar cales son os problemas dun grupo e detectar que actuacións podemos realizar para reorientar a vida do grupo. |
| Describi-los elementos e o funcionamento do proceso de comunicación no seo do seu grupo. | |
| Identifica-las interferencias que dificultan a comprensión da mensaxe indicando as medidas correctoras delas. | |
| Identificar signos e actitudes de emoción intensa e de situacións de crise, propondo estratexias de actuación para potencialas ou reconducilas. | Deseñar dinámicas de grupo para a mellora dun conflito nun grupo partindo dunha análise efectiva da realidade para determinar o tipo, as características e o desenvolvemento que terá a dinámica en cuestión. |
| Identificar, utilizar e seleccionar diversas técnicas de comunicación adecuadas ó contexto situacional. | |
| Xustifica-las distintas estratexias empregadas para conseguir unha | |

| | |
|---|---|
| boa comunicación. | |

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

| 2. Avaliación e cualificación | |
|---|---|
| **Avaliación** | <u>Procedementos:</u> Debido á situación sanitaria modificarase o xeito de avaliación do curso. Neste caso, a nota final do curso será a media do primeiro trimestre e do segundo trimestre, tendo o mesmo porcentaxe cada un deles. No caso do terceiro trimestre, só se terá en conta cando favoreza ao alumnado, facendo media cos outros 2 trimestres en igualdade de condicións porcentuais (33,3% cada un deles). No caso de que o terceiro trimestre non beneficie ao alumnado non contará para a media, sendo esta a media do primeiro e segundo trimestre como xa se explicou (50% cada un deles).<br><br><u>Nota do 3º trimestre:</u><br>100% da nota a entrega de tarefas de deseño de xogos en diferentes situacións e sobre contidos acerca da resolución de conflitos e a motivación |
| | <u>Instrumentos:</u> Para avaliar esta materia utilizarase a entrega de tarefas semanais ou mensuais se a carga de contidos deles é alta. |
| **Cualificación final** | <u>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso:</u> A nota final do curso será a media do primeiro trimestre e do segundo trimestre, tendo o mesmo porcentaxe cada un deles. No caso do terceiro trimestre, só se terá en conta cando favoreza ao alumnado, facendo media cos outros 2 trimestres en igualdade de condicións porcentuais (33,3% cada un deles). No caso de que o terceiro trimestre non beneficie ao alumnado non contará para a media, sendo esta a media do primeiro e segundo trimestre como xa se explicou (50% cada un deles).<br><br><u>Proba final de xuño:</u> Entrarán os contidos ollados no primeiro e segundo trimestre. Para aprobar este exame final ten que sacar máis dun 5 na nota non sendo obrigatorio sacar un mínimo de nota nas partes específicas de cada trimestre. Terán que facer este exame o alumnado que non teña todos os trimestres aprobados e a súa nota non sexa de máis de 5, debendo facer o exame total dos dous primeiros trimestres. |
| **Proba extraordinaria de setembro** | A proba extraordinaria de decembro (normativa LOGSE) estará composta polos contidos impartidos no primeiro e segundo trimestre, tendo un carácter similar á proba final de xuño. |
| **Alumnado de materia pendente** | Criterios de avaliación: Os mesmos descritos na táboa 1 deste documento.<br>*Non hai alumnado coa materia pendente* |

| | |
|---|---|
| | Criterios de cualificación: O procedemento será a través dun exame onde se recollan contidos dos dous primeiros trimestres. Para aprobar este exame final ten que sacar máis dun 5 na nota non sendo obrigatorio sacar un mínimo de nota nas partes específicas de cada trimestre.<br>*Non hai alumnado coa materia pendente* |
| | Procedementos e instrumentos de avaliación: O instrumento de avaliación será unha proba escrita.<br>*Non hai alumnado coa materia pendente* |

| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|---|---|
| **Actividades** | Realización de tarefas sobre documentos sobre a motivación e sobre a resolución de conflitos.<br>Realización de tarefas de deseño de xogos adaptados a cada situación proposta |
| **Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)** | Clases online pola plataforma Webex<br>Uso do aula virtual para a entrega de documentos e entrega de tarefas<br>Uso do correo electrónico para dúbidas |
| **Materiais e recursos** | Documentos sobre teorías da motivación e resolución de conflitos<br>Uso das tics para a búsquea de xogos |

| 4. Información e publicidade | |
|---|---|
| **Información ao alumnado e ás familias** | Vía correo electrónico, aula virtual e vídeo chamadas coa aplicación zoom e webex |
| **Publicidade** | Publicación obrigatoria na páxina web do centro. |