

Plan TIC

IES de Mugardos

Índice de contenido

- 1 – Xustificación das TIC na educación
- 2 – Grupo de de dinamización
 - 2.1 - Composición
 - 2.2 - Funcións
 - 2.3 - Funcionamento
- 3 – Contextualización e avaliación Contextualización e avaliación inicial
 - 3.1 - Análise do contexto do I.E.S. de Analisis de contexto do IES Mugar dos
 - 3.1.1 - Datos do centro
 - 3.1.2 - Contexto ambiental no que se ubica o centro
 - 3.1.3 - Espazo físico
 - 3.1.4 - O claustro
 - 3.2 - Analise da situación actual e as levadas a cabo cabo
 - 3.2.1 - Situación do profesorado
 - 3.2.2 - Situación dos alumnos
 - 3.2.3 - Equipamento informático do centro
 - 3.3 – Detección de Detección de necesidades
 - 3.3.1 – Necesidades de material
 - 3.3.2 - Necesidades organizativas
 - 3.3.3 - Necesidades de formación
- 4 – Plan de actuación
 - 4.1 -Obxectivos
 - 4.2 - Propostas de actuación
 - 4.2.1 – Proposta 1 – Crear un espazo de intercambio de información entre docentes
 - 4.2.2 – Proposta 2 - Potenciación do uso do software libre e gratuíto
 - 4.2.3 – Proposta 3 – Potenciar o uso de estándares abertos
 - 4.2.4 – Proposta 4 – Habilitar un servidor de arquivos
 - 4.2.5 - Proposta 5– Organizar o uso das aulas de informática
 - 4.2.6 Proposta 6 – Organizar o uso dos equipos informáticos da biblioteca
- 5 – Organización dos espazos do centro e reutilización dos recursos TIC existentes
- 6 - Proposta metodolóxica de actividade
 - 6.1 – Metodoloxía
 - 6.2 .- Actividades
- 7.- Plan de formación do profesorado no uso das TIC
- 8.- Estratexias de coordinación do profesorado.
- 9.- Plan de avaliación.
- 10.- Medidas para difundir o proxecto

ANEXO

Rexistro anual do apartado correspondente no Documento de Recollida de Datos (DRD):

- Sociedade da Información:
 - Recursos TIC do centro
 - Conexión a Internet

1 – Xustificación das TIC na educación

Un centro educativo non pode permanecer a marxe do desenvolvemento que as TIC (tecnoloxías da información e a comunicación) están a ter na sociedade. Estas tecnoloxías posibilitan novos xeitos de comunicación e están a traer novas actitudes na xuventude. Deben incorporarse como un recurso máis ó proceso de ensino-aprendizaxe. Isto supón un gran reto para os docentes, pois abre novas posibilidades didácticas que hai que explorar.

O decreto 133/2007 do 5 de Xullo prevé a elaboración dun plan de integración das tecnoloxías da información e a comunicación que implique un cambio metodolóxico e unha adaptación a esta nova realidade para un mellor aproveitamento das posibilidades que estas tecnoloxías ofrecen. Prevese a integración da información e a comunicación a nivel de centro e de aula.

A referencia orientadora deberá ser que ó rematar a escolarización, os alumnos acaden una competencia dixital. Esta competencia consiste en dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información.

Hoxe mais que nunca, a utilización das tics no ensino veñen avaladas pola presenza do proxecto do plan ABALAR da Consellería, na que o centro participa.

2 – Grupo de dinamización

2.1 - Composición

O grupo de dinamización está formado polos seguintes profesores:

- Félix Retuerto Franco: dinamizador, coordinador Abalar.
- José Barcia Días: mantemento da Aula de Informática.
- Serafín Álvarez Rodríguez: administrador webs dinámicas e redes sociais.

2.2 – Funcións

As funcións da dinamización TIC están determinadas pola **Orde do 17 de xullo do 2007** da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria (publicada no D.O.G. Nº 143 do Martes 24 de xullo de 2007).

A continuación reproducécese o marco legal das funcións da dinamización TIC.

En colaboración co profesorado de apoio, serán as seguintes:

1. Dinamizar e impulsar o uso das TIC do centro.
2. Mantemento cotián dos equipamentos informáticos do centro, constituíndo o primeiro nivel de soporte destes, contando co apoio, nesta tarefa, do asesor ou asesora TIC da zona, sempre que as circunstancias así o requiran.
3. Dar soporte, no uso didáctico, do equipamento informático do centro, ao resto do claustro, contando co apoio, nesta tarefa, do asesor ou asesora TIC da zona, sempre que as circunstancias así o requiran.

4. Elaborará, por requirimento do equipo directivo e das liñas directrices da Comisión de Coordinación Pedagóxica, o proxecto TIC e a organización e xestión dos medios e recursos tecnolóxicos do centro.

5. Asesorar, de ser o caso, no mantemento do sitio web do centro.

6. Aqueloutras funcións que a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria estableza na súa normativa específica.

3 – Contextualización e avaliación inicial

3.1 - Análise do contexto do I.E.S. de Mugardos

Todo plan vai dirixido a un contexto determinado, polo que é imprescindible realizar un estudo previo deste contexto.

3.1.1 - Datos do centro

Nome do centro: I.E.S de Mugardos

Dirección postal: Rúa do Cristo S/N, Mugardos 15620

Portal

web:

<http://centros.edu.xunta.es/iesdemugardos/>

e-mail:

ies.mugardos@edu.xunta.es

Teléfono: 881 93 82 00

3.1.2 - Contexto ambiental no que se ubica o centro

O emprazamento físico é o Monte da Pandoira, promontorio situado na parte alta da vila de Mugardos, desde onde se divisa gran parte da ría de Ferrol. É un centro público que atende ás poboacións dos concellos de Mugardos e de Ares. Ten un carácter comarcal pois atende a dous concellos con referencias xeográficas distintas: o concello de Mugardos que ten como referencia a ría de Ferrol e o concello de Ares que ten como referencia a ría de Ares. No centro se imparten ensinanzas de ESO, Bacharelato e E.S.A.

3.1.3 - Espazo físico

O centro consta de dous edificios. O principal, no que se desenvolven as actividades administrativas e case todas as actividades docentes e o ximnasio. Na planta baixa do edificio principal atópanse os servizos administrativos, a dirección e a biblioteca. Na segunda e terceira plantas atópanse as aulas, laboratorios e departamentos.

O centro conta neste momento cunha aula de informática. Houbo unha segunda aula que se creou no curso 2007/2008 e desmantelouse por obsoleta no ano 2014.

Na aula cinco instaláronse ata nove ordenadores conectados por router á rede.

3.1.4 - O claustro

O claustro está formado por 33 profesores que imparten ensinanzas de ESO, Bacharelato. e Educación Secundaria de Adultos.

3.2 - *Análise da situación actual e das accións levadas a cabo*

Para realizar unha análise da situación real de uso das TIC entre o profesorado e os alumnos, fíxose unha enquisa como método de recollida de información. Non pode realizarse unha análise se información axeitada. A enquisa tamén é un bo xeito para detectar necesidades de formación.

3.2.1 - Situación do profesorado

[Pendente de actualización]

A situación analízase en base a unha enquisa realizada no mes de decembro de 2007 polo equipo de dinamización das TIC. O número de enquisas contestadas e entregadas foi de 21 sobre un total de 42 profesores.

En canto ao acceso aos recursos informáticos obsérvase unha abafante maioría que accede a eles na casa (90%) seguido da sala de profesores (62%). Compróbase que o acceso as TIC nas aulas é mínimo (só un 10%, 2 profesores) e pouco significativo na aula de informática (19%, 4 profesores).

Respecto dos programas utilizados máis frecuentemente atopamos a seguinte situación:

- procesador de texto (un 97% utilízao bastante ou moito);
- navegadores para internet (un 90% utilízaos bastante ou moito)
- os buscadores (95%)
- o correo electrónico (86%).

Xa cunha incidencia moito menor atoparnos os programas de deseño gráfico (19%), os programas de presentacións (15 %), as bases de datos e os editores HTML (un 10%).

Os usos maioritarios do ordenador son a edición de documentos (100%), a formación e o perfeccionamento (71%), o ensino na aula (un 52%) e a comunicación con outras persoas (43%).

As maiores dificultades atopadas para a incorporación da informática ao traballo diario débense a

- escasa dispoñibilidade de equipos informáticos no centro (un 67%)
- Incremento do tempo de adicación (43%)
- Falta de preparación (33%)

Un 76% dos enquisados considera que recibiu pouca formación no uso das TIC ao longo da vida profesional.

En canto á utilización das TIC nas materias impartidas a resposta maioritaria é que se empregan pouco (un 62%). Tras esta resposta, é igual o número de profesores que non emprega nada as TIC que o número que as emprega moito ou bastante. En cambio, un 95% considera que as TIC poden ser un recurso importante para mellorar o ensino.

A hora de concretar en que aspectos se considera que as TIC poden favorecer

os procesos de ensino-aprendizaxe, destacan cun grao de resposta de bastante-moito

- Variedade de códigos de información (un 95%)
- Aprendizaxe autónoma (86%)
- Alta motivación (85%)
- Flexibilidade (85%)
- Facilitade de uso (67%)
- Aprendizaxe cooperativa (66%)

Nos dous últimos aspectos apréciase unha diverxencia de opinións cara aos extremos.

En canto aos aspectos en que gustaría que as TIC axudasen no labor docente chama a atención que só un 24% dos enquisados (5 persoas) destacan a comunicación cos pais. Os aspectos que máis interese suscitan son a obtención de materiais didácticos (un 76%) e a motivación dos alumnos pola materia (71%).

Na valoración de qué factores importan máis de cara ao éxito da implantación das TIC no centro atopamos o seguinte:

- A aceptación dos alumnos (un 91 % o considera bastante ou moi importante)
- A aceptación dos profesores (un 86%)
- O número de ordenadores (un 76%)
- O número de profesores participantes (un 76%)
- O número de materias implicadas (un 71 %)

Destaca que un 62% dos enquisados considera pouco importante de cara ao, éxito das TIC a aceptación das familias. Así mesmo, os resultados académicos ofrecen unha valoración diverxente por parte do profesorado: un 29% considera que son algo importante no éxito das TIC e outro 29% considera que son moi importantes.

3.2.2 - Situación dos alumnos

[Pendente de actualización]

A situación analízase en base a unha enquisa realizada nos meses de decembro de 2007 e xaneiro de 2008 polo equipo de dinamización das TIC. O número de enquisas contestadas e entregadas foi de 106 sobre un total de 210 alumnos.

Unha notable maioría de alumnos do noso centro ten ordenador na casa (un 89 chegando ao 100% no caso dos alumnos de 4º de ESO e do PGS. Supérase o 90% de alumnos que teñen ordenador en 2º, 3º, 4º de ESO e 1º de Bacharelato; entre o 75 % e o 85% están os alumnos de 1º de ESO e 2º de Bacharelato. En cambio, tan só un 33% do alumnado de ESA dispón de ordenador na casa. Un 63% do alumnado ten conexión a Internet na casa.

Destacan os alumnos de PGS (100 %), 4º ESO, 1º BAC e 3º de ESO, (todos eles por riba do 80%), os de 2º de BAC (un 54 %), os de 1º ciclo (42 e 46 %) e ,moi lonxe, os alumnos da ESA (17 %).

Ten dirección de correo electrónico un 80 % do alumnado aínda que tan só un 37 % utiliza habitualmente(destaca no uso o alumnado de 4º da ESO un 63 % En canto ao acceso aos recursos informáticos obsérvase unha maioría que accede a eles na casa (69%) seguido dos lugares públicos (30%), e tan só un 10% do alumnado acceda aos recursos informáticos na aula de informática do centro. A excepción constitúea o alumnado da ESA que accede maioritariamente na aula de informática. Compróbase que o acceso as TIC no

centro é mínimo.

Un 53 % do alumnado declara saber utilizar correctamente o teclado, empregando todos os dedos.

As cifras máis baixas danse no PGS e na ESA e en 2º de BAC (33, 33 e 38%)

Respecto dos programas utilizados máis frecuentemente atopamos a seguinte situación:

- chat: un 75 % de media , mínimo de 62% en 2º de ESO e máximo en PGS (100%), 4º ESO (84 %) e ESA (83%).
- navegadores para internet: un 74% utilízaos habitualmente
- procesador de texto: un 73 %, máis en 2º BAC (100%), 2º ESO e 1º BAC (arredor do 80%) e mínimo no PGS (33%)
- programas P2P: un 50% do alumnado utilízaos habitualmente, salvo o alumnado do PGS (só un 17%)
- o correo electrónico: só un 37% do alumnado utilízao habitualmente.

Xa cunha incidencia moito menor atopamos os programas de edición de fotografía (32%), os programas de presentacións (28%), as follas de cálculo (20%) e as bases de datos (7%).

As preguntas relativas aos usos maioritarios do ordenador repartíronse entre usos educativos e ocio.

En canto ao uso educativo, o emprego maioritario é como fonte de busca de información (un 97% do alumnado do centro).

Un 86 % do alumnado emprega o ordenador para facer traballos de clase ou estudar. Destacan o 100% do alumnado de 2º de BAC, 93% de 3º de ESO, 90% de 1º de BAC, 89% de 4º ESO. Baixa

algo na ESA (83%) e no 1º ciclo da ESO (arredor do 76%), e só un 50% do alumnado de PGS. Como fonte de ocio, para ver vídeos, é utilizado polo 86% do alumnado (máximo en 3º de ESO e 1º de BAC, máis do 90%, e mínimo en PGS cun 67%).

3.2.3 - Equipamento informático do centro

O centro conta cunha aula de informática dotada con 14 ordenadores.

Hai ordenadores para uso do profesorado nos departamentos e na sala de profesores. Todas as aulas e departamentos así como a biblioteca, están dotados con conexión de rede. Ademais o centro dispón de conexión de rede wifi. A práctica totalidade das aulas están dotadas de canón proxector e pizarra dixtal. Ademais, dispónse dun ordenador portátil e un canón proxector a disposición do profesor que o solicite para a súa clase.

A biblioteca está dotada con nove ordenadores e unha impresora. O salón de actos ten instalado un canon proxector fixo, un ordenador e un reprodutor de video así como un sistema de audio mezclador

A aula cinco está dotada de nove ordenadores.

En canto as impresoras, hai unha mestura de marcas, modelos e tipos. O plan é ir reducido o seu número ata o imprescindible. As impresoras de inxección de tinta son as máis numerosas, aínda que hai varias de tipo láser.

Contamos con tres AULAS ABALAR.

Aula de informática

Está dotada con 14 ordenadores. Un deles é para uso do profesor que está conectado a un canón proxector. A maioría foron renovados no curso 15-16. Todos os equipos teñen conexión a rede cableada. Hai dúas impresoras que funcionan compartidas na rede. Tamén se dispón dun escáner.

Aulas ABALAR

Tres aulas dotadas co equipamento ABALAR para 1.º e 2.º ESO.

Software empregado

Emprégase tanto software comercial como software libre. A suite ofimática OpenOffice está instalada nas dúas aulas de informática, biblioteca, sala de profesores, administración e departamentos. A tendencia é a un maior uso de software libre ou gratuíto.

3.3 – *Detección de necesidades*

As necesidades do centro poden clasificarse en materiais, organizativas e de formación.

3.3.1 – Necesidades de material

Necesidades de hardware

Necesitaríanse novos equipos de substitución, principalmente para a aula 5.

Necesidades de software

Precisaríase algunhas licenzas de software educativo en determinados casos que non hai una alternativa de software libre ou gratuíto.

Sería necesario renovar os equipamentos das AULAS ABALAR.

Con todo, a principal necesidade é aumentar a velocidade de banda larga.

3.3.2 - Necesidades organizativas

O crecente número de equipos informáticos fai precisa unha racionalización no uso das impresoras. Obsérvase unha gran heteroxeneidade nas impresoras.

Hai impresoras de diversas marcas e modelos. Cada modelo require un cartucho de tinta ou tóner diferente. Deste xeito faise complicada a xestión das impresoras. Cumpre facer un estudo para centralizar a impresión dalgúns áreas do centro en impresoras de rede.

3.3.3 - Necesidades de formación

A realización dunha enquisa anual entre o profesorado e os alumnos é bo método para a detección de necesidades de formación. Tamén permite facer unha avaliación dos coñecementos e experiencias do profesorado, o que é interesante de cara a organizar actividades de formación internas.

Sería interesante unha mellora na formación en todas as novas posibilidades da chamada web 2.0: wikis, blogs, ferramentas colaborativas, ferramentas en liña, etc.

4 – Plan de actuación

4.1 – Obxectivos

A continuación aparecen os obxectivos que se pretende acadar. Nalgúns casos son obxectivos a medio e longo prazo que requiren máis dun curso. Son obxectivos ambiciosos, pero necesarios para un ensino de calidade no noso tempo. Os obxectivos aparecen clasificados como obxectivos a curto ou longo prazo.

a) Obxectivos xerais

- Optimizar o uso dos recursos materiais e humanos do centro para facilitar a incorporación das TIC ó proceso de ensino-aprendizaxe. (Obxectivo a curto prazo)
- Utilizar os soportes informáticos para o almacenamento e utilización de documentos oficiais. (Obxectivo a curto prazo)

b) Obxectivos en relación co centro

- Fomentar a páxina web do centro como espazo de comunicación e de colaboración de toda a comunidade educativa.(Obxectivo a longo prazo)
- Potenciar a biblioteca escolar como centro de recursos multimedia para a obtención de información e para a aprendizaxe.(Obxectivo a curto prazo.)
- Dotar progresivamente ó centro de material informático necesario o desenvolvemento do uso das TIC. (Obxectivo a curto prazo.)
- Utiliza-las TIC como ferramenta de unificación de documentos e xestión administrativa do centro. (Obxectivo a longo prazo.)
- Permitir o acceso rápido no referente a normativas, lexislación, convocatorias, etc. (Obxectivo a curto prazo.)

c) Obxectivos en relación co profesorado

- Manexo con soltura dos medios informáticos e audiovisuais do centro para o seu aproveitamento didáctico. (Obxectivo a curto prazo.)
- Emprego das TIC para o traballo cotián e na aula: programacións, proxectos, actividades, exames, fichas, etc.(Obxectivo a curto prazo.)

- Mellorar a proposta pedagóxica do profesorado e a súa práctica docente ao aproveitar as posibilidades que ofrecen as tecnoloxías da información e a comunicación. (Obxectivo a longo prazo.)
- Potenciar a busca de información a través do ordenador, tanto de temas profesionais como docentes. (Obxectivo a curto prazo.)
- Intercambio de experiencias docentes, actividades, etc con outros docentes a través dos medios dixitais, como correo electrónico, páxinas web, wikis, etc. (Obxectivo a curto prazo.)
- Detección das necesidades formativas do profesorado. Elaboración dun plan de formación interno. (Obxectivo a curto prazo.)
- Coordinar a acción do profesorado de distintas áreas ou materias en relación coas TIC. (Obxectivo a curto prazo.)

d) Obxectivos en relación cos alumnos

- Adquisición das habilidades necesarias para buscar, obter, procesar e comunicar información (competencia dixital).(Obxectivo a curto prazo.)
- Utilizar programas e contornos que faciliten a consecución dos obxectivos propostos nas diferentes áreas do currículo.(Obxectivo a curto prazo.)
- Facilitar o acceso as T.I.C. por parte do alumnado con necesidade especiais de apoio educativo e nas tarefas de apoio e reforzo de aprendizaxes. (Obxectivo a curto prazo.)
- Impulsar a comunicación con outros centros e localidades, para coñecer e transmitir valores sociais e de respecto doutros costumes e outras formas de vida. (Obxectivo a curto prazo.)
- Potenciar a capacidade de razoamento do alumnado, a súa motivación e o seu afán de coñecemento.(Obxectivo a curto prazo.)
- Fornecer o alumnado de estratexias para obter e xestionar a información conseguida mediante o uso das tecnoloxías da información e a comunicación. (Obxectivo a curto prazo.)
- Utilizar o ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas. (Obxectivo a curto prazo.)
- Potenciar a comunicación cos seus iguais.(Obxectivo a curto prazo.)
- Favorecer a superación das limitacións de acceso ás tecnoloxías da información e a comunicación derivadas das desigualdades sociais.(Obxectivo a curto prazo.)

d) Obxectivos en relación coas nais e pais

- A través das asociacións de nais e de pais do centro, poñer en marcha mecanismos para aproveitar a infraestrutura tecnolóxica e favorecer a adquisición por parte de nais e pais dos coñecementos necesarios para un uso proveitoso das tecnoloxías da información e a comunicación. (Obxectivo a curto prazo.)

4.2 - Propostas de actuación

De seguido se exporán unha serie de medidas xunto cos obxectivos a curto prazo que se pretenden acadar.

4.2.1 – Proposta 1 – Crear un espazo de intercambio de información entre docentes.

Descrición:

Trátase de crear un espazo de intercambio de enlaces a información potencialmente útiles para outros docentes.

Esta proposta persegue varios obxectivos:

- Potenciar a busca de información a través do ordenador.
- Mellorar a proposta pedagóxica do profesorado e a súa práctica docente ao aproveitar as posibilidades que ofrecen as tecnoloxías da información e a comunicación.

Actuación

Este espazo pode tomar a forma dun taboleiro de anuncios clásico ou dixital na sala de profesores. Sería un espazo onde os docentes poden colocar enlaces a información que atopan na súa tarefa diaria e que poden resultar de interese para outros docentes.

Responsables

O grupo de dinamización

Procedemento

Solicitud dun taboleiro de anuncios específico na sala de profesores.

Prazo

1º trimestre

4.2.2 – Proposta 2 - Potenciación do uso do software libre e gratuíto

Descrición

Fomento do uso do software libre e gratuíto. Trátase de introducir na práctica diaria o uso de software libre e gratuíto. En moitos casos este software cobre as necesidades da comunidade educativa cun considerable aforro económico fronte a outros tipos de software. Isto non exclúe que en determinados casos se requira o uso de software propietario de pago. Esta proposta persegue varios obxectivos:

- Favorecer a superación das limitacións de acceso as TIC derivadas das desigualdades sociais.
- Dotar progresivamente ó centro de material informático necesario para desenvolver o uso das TIC.
- Utilizar programas e contornos que faciliten os obxectivos propostos nas diferentes áreas do currículo.

Actuación

Promover a instalación de software libre e gratuito de carácter variado (suites ofimáticas, edición de imaxe, gráficos vectoriais, navegadores, etc) nos ordenadores das aulas de informática, sala de profesores, biblioteca e administración. Difundir información do software libre e gratuito dispoñible a toda a comunidade educativa.

Procedemento

Instalar unha selección variada de software libre e gratuito nos ordenadores das aulas de informática, sala de profesores, biblioteca e administración. Dar publicidade ós programas instalados en taboleiros de anuncios. Comunicar ós departamentos a existencia de programas libres e gratuítos relacionados cas materias do seu ámbito e recabar información sobre as súas necesidades en materia de software. Animar o uso deste software nas clases.

Prazo

1º,2º e 3º trimestre

4.2.3 – Proposta 3 – Potenciar o uso de estándares abertos

Descrición

Fomento do uso no centro de estándares informáticos abertos. A utilización de formatos propietarios de arquivo obriga a depender de aplicacións informáticas que adoitan ser custosas. A utilización de estándares abertos é interesante de cara ó almacenamento de documentos e nas comunicacións por correo electrónico. Esta proposta persegue os seguintes obxectivos:

- Utilizar os soportes informáticos para o almacenamento e utilización de documentos oficiais
- Utiliza-las T.I.C. Como ferramenta de unificación de documentos e xestión administrativa do centro.

Actuación

Solicitar o uso de estándares abertos na medida que sexa posible. Despregar o software necesario para o uso de estándares abertos.

Procedemento

Presentar solicitude á dirección do centro para que se empreguen estándares abertos na medida que sexa posible. Dar publicidade ó claustro das vantaxes de utilizar os ditos estándares. Instalar software que facilite a creación de documentos en formatos abertos como poden ser PdfCreator e OpenOffice.

Prazo

3º trimestre

4.2.4 – Proposta 4 – Habilitar un servidor de arquivos

Descrición

Habilitar un disco duro de rede como servidor de arquivos que de servizo á sala de profesores e ordenadores da administración. Esta proposta persegue os seguintes obxectivos:

- Utilizar os soportes informáticos para o almacenamento e utilización de documentos oficiais
- Utiliza-las T.I.C. Como ferramenta de unificación de documentos e xestión administrativa do centro.
- Permitir o acceso rápido no referente a normativas,lexislación,convocatorias, etc.

Actuación

Solicitar a adquisición dun disco duro de rede para utilizar como servidor de arquivos.

Procedemento

Presentar solicitude á dirección do centro para a adquisición dun disco duro de rede. Instalar e configurar o software necesario.

Prazo

3º trimestre

4.2.5 – Proposta 5 – Organizar o uso das aulas de informática

Descrición

Organizar o uso das aulas de informática. Esta proposta persegue os seguintes obxectivos:

- Optimizar o uso dos recursos materiais e humanos do centro para facilitar a incorporación das T.I.C. ó proceso de ensino-aprendizaxe.

Actuación

Elaboración dun regulamento de uso das aulas de informática.

Procedemento

Se procederá á elaboración dun regulamento de uso das aulas de informática.

Prazo

2º trimestre

4.2.6 – Proposta 6 – Organizar o uso dos equipos informáticos da biblioteca

Descrición

Organizar o uso dos equipos informáticos da biblioteca. Esta proposta persegue os seguintes obxectivos:

- Optimizar o uso dos recursos materiais e humanos do centro para facilitar a incorporación das T.I.C. ó proceso de ensino-aprendizaxe.
- Facilitar o acceso as T.I.C. por parte do alumnado con necesidade especiais de apoio educativo e nas tarefas de apoio e reforzo de aprendizaxes.
- Utilizar o ordenador polos alumnos como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas.
- Favorecer a superación das limitacións de acceso ás tecnoloxías da información e a comunicación derivadas das desigualdades sociais.
- Potenciar a comunicación cos seus iguais.

Actuación

Elaboración e implantación dun regulamento de uso dos equipos informáticos da biblioteca.

Procedemento

Se procederá á elaboración dun regulamento de uso dos equipos informáticos da biblioteca.

Prazo

2º trimestre

5 – Organización dos espazos do centro e reutilización dos recursos TIC existentes no centro

Normas de utilización das aulas de informática

- Reflectirase no horario o uso previsto das aulas de informática polo profesorado implicado no proxecto para asegurar a execución das actividades recollidas nas programacións.
- O uso das aulas de informática fora do horario previsto implicará reserva previa.
- O alumnado deberá ir e permanecer acompañado por un profesor.
- Identificación da ubicación do alumnado nas aulas de informática:
 - Os alumnos/as deberán cumprimentar íntegramente a folla de utilización dos equipos indicando: nº de ordenador, sesión de clase, nome, apelidos, curso e grupo e profesor que imparte a clase.
- O alumnado é responsable do estado do posto de traballo que emprega.
- Prohíbese a instalación e desinstalación de software así como a modificación da configuración dos equipos por parte dos usuarios (incluíndo fondos de escritorio e salvapantallas).
- Os arquivos que deixen os alumnos/as no disco duro deberán estar situados

exclusivamente na carpeta “Os Meus Documentos” e situados nunha carpeta que identifique a materia e curso.

- As incidencias notificaranse ó equipo de dinamización TIC empregando o parte correspondente que se recollerá semanalmente. Neste parte se reflectirá o día, hora, curso, grupo, profesor encargado do grupo e a natureza da incidencia:
 - Se non funciona un ordenador, impresora, teclado, rato, etc.
 - Problemas de conexión.
 - Danos no material ou instalacións.
 - Calquera outra incidencia destacable.
- Ó rematar a clase o profesor deberá verificar o apagado de todo-los equipos.

Normas de uso dos ordenadores da Biblioteca

- Os alumnos/as poderán empregar os ordenadores da biblioteca só con permiso dun profesor e na súa presenza.
 - Para usar os ordenadores os alumnos/as deberán cumprimentar íntegramente a folla de utilización indicando: nº de ordenador, hora de comezo, nome, apelidos, curso e grupo, profesor acompañante e sinatura dos alumnos/as.
 - O uso dos ordenadores para realizar traballos ou consultas ten total preferencia sobre outros usos lúdicos.
 - Por razóns organizativas ou outras debidamente xustificadas, de forma excepcional, poderá limitarse parcial ou totalmente por un tempo determinado o uso diario dos ordenadores.
 - Como máximo haberá dous alumnos/as por ordenador.
 - Queda terminantemente prohibida a instalación de programas e aplicacións ou calquera modificación da configuración dos ordenadores por parte dos usuarios/as.
 - Para descargar ficheiros de Internet deberase pedir permiso ao profesor encargado da Biblioteca.
 - Non se deixarán arquivos no disco duro dos ordenadores. Os alumnos/as empregarán chaves USB, DVD ou calquera outro método de almacenamento pertinente para almacenar os arquivos
 - Para escoitar música ou calquera arquivo que conteña son, o alumno/a deberá utilizar auriculares propios.
 - Os ordenadores servirán como ferramentas de consulta e procura de información a través de Internet con fins educativos, polo que non se poderán visitar ningún tipo de páxinas non adecuadas a estes propósitos (xogos, chats, páxinas pornográficas, xenófobas, racistas, violentas, terroristas, etc).
 - Se houbese moita demanda dos ordenadores, realizarase un cadro de reservas de uso, onde os alumnos/as poderán apuntarse previamente.
 - O usuario/a faise responsable dos danos que puidese ocasionar ao equipo por un indebido uso do mesmo.
 - O usuario/a que estea utilizando o ordenador deberá asegurarse de que quede totalmente apagado cando remate a sesión lectiva (hora de clase ou recreo).
- O incumprimento dalgunha destas normas, así como o uso indebido do mesmo por parte dalgun usuario/a poderá supoñer a adopción das medidas sancionadoras e correctivas pertinentes.

Normas de utilización das AULAS ABALAR

6 - Proposta metodolóxica e de actividades

6.3 – Metodoloxía

O proceso de ensino-aprendizaxe para cada materia é distinto, pero hai algúns puntos comúns:

- Busca de información en internet ou outros medios dixitais de xeito individual ou en grupo. Hai que ensinar ós alumnos a valorar a información atopada de xeito crítico e a escoller aquelas partes relevantes.
 - Realización de traballos, actividades e proxectos a partir da información obtida utilizando os recursos TIC de xeito individual ou en grupo
 - Uso de recursos TIC (como programas, vídeos, xogos) que contemplan un amplo abano de niveis educativos e que proporcionan variadas ferramentas para realizar a atención á diversidade.
 - Ferramentas de comunicación e internet para contactar con alumnos doutros centros educativos ou nacións que permitan intercambiar experiencias, practicar idiomas...
- As TIC permiten tratar contidos transversais e posibilita tratar valores como a solidariedade, o respecto os dereitos humanos, a igualdade entre os sexos, ...

6.2 – Actividades

Pendente de actualización]

Algunhas das actividades a desenvolver nas diferentes áreas do proxecto son:

Área de Francés

Empréganse as seguintes páxinas web:

www.joyeuse-fete.com

www.joyeux-noel.com/

www.fete-enfants.com

www.didierbravo.com/html/jeux/index.htm

- Visítanse frecuentemente as páxinas web recomendadas no libro de texto.
- A través da páxina web de **Eina d'escola** preparamos as obras de teatro en francés nas que asiste este departamento, con actividades a realizar antes e despois da representación.
- Escoitamos cancións en Internet
- Leemos o periódico en francés (www.lemonde.fr)
- Visitamos con frecuencia páxinas lúdicas sobre as diferentes festas que se celebran en Francia (Nadal, San Valentín, Pascua...)
- Algúns dos libros de texto traen un CD multimedia co que traballan na casa ou na clase
- Os alumnos de 1º e 2º de Bacharelato están facendo un traballo para preparar viaxes turísticas a diferentes países de fala francesa.
- Entran en google.fr para buscar información, principalmente a través das

oficinas de turismo de cada cidade. Teñen que atopar hotel, buscar un medio de transporte (avión, tren...), con precios e datas de viaxe, restaurante con menús típicos do país, informacións prácticas (moeda, clima, diferenza horaria...), información sobre monumentos, museos o actividades que se podan realizar, saber algo da historia do país ou cidade, e tamén qué *souvenirs* se poden comprar.

Área de Lingua Galega

LIGAZÓNS NA REDE RELACIONADAS COA LINGUA E A LITERATURA GALEGAS.

CURSOS DE LINGUA GALEGA:

http://gl.wikipedia.org/wiki/Curso_de_lingua_galega

<http://www.cursodegallego.com/> (A palabra herdada, curso de galego en mp3 e pdf, haino en CD e libro)

<http://www.staki.com/matuquin/index.htm>

<http://www.laopinioncoruna.es/estaticos/cursogalego/galego.html>

<http://e-galego.cesga.es/inicio.htm>

<http://www.fillos.org/galicia/modules.php?op=modload&name=News&file=index&catid=&topic=5>

<http://www.edu.xunta.es/galingua/> (existe en CD e tamén pode descargarse en liña, Galingua, e conta con múltiples exercicios de lingua moi rendibles tanto en primaria coma en secundaria)

<http://traballo.xunta.es/index.jsp?lang=gal&menu=fc0&entry=fc4&item=&content=2658>

(Habilidades comunicativas en galego para o mundo laboral)

EXERCICIOS DE LINGUA:

<http://www.xente.mundo-r.com/anvi/>

http://gl.wikibooks.org/wiki/Exercicios_de_ortograf%C3%ADa_en_lingua_galega

<http://mais.vieiros.com/ciberlingua/trivialingua.php>

PÁXINAS DE RECURSOS: SOFTWARE, LIGAZÓNS, ETC:

<http://engalego.iespana.es/>

<http://www.consellodacultura.org/arquivos/cdsg/kit.php> (kit de normalización lingüística)

<http://www.galegoenlinna.uvigo.es/index.asp>

<http://www.recursosparaogalego.com/>

DICIONARIOS:

http://gl.wiktionary.org/wiki/P%C3%A1xina_Principal

<http://www.realacademiagalega.org/volga/index.jsp>

<http://sli.uvigo.es/CLIG/>

<http://www.edu.xunta.es/diccionarios/index.html>

<http://www.crtvg.es/adicc/priportadaeleccion.htm>

<http://corpus.cirp.es/corga/>

<http://www.ti.usc.es/TILG/>

http://www.eoisantiago.org/normalizacion_glosario.php

<http://www.angelfire.com/planet/nonu/>

<http://www.galego.org/vocabulario.html>

[http://www.diccionariosms.com/contenidos/sms_index.php3?](http://www.diccionariosms.com/contenidos/sms_index.php3?body=consultarsms&idioma_termino=Galego)

[body=consultarsms&idioma_termino=Galego](http://www.diccionariosms.com/contenidos/sms_index.php3?body=consultarsms&idioma_termino=Galego)

<http://www.freelang.com/dictionnaire/galicien.html>

XOGOS, VIDEOXOGOS E ENTRETAMENTOS VARIOS:

<http://www.culturagalega.org/entretemento.php> (sección especial de encrucillados)

<http://vello.vieiros.com/leiteira/xogo/cota.html>

<http://www.correlingua.org/main.aspx>

<http://www.culturagalega.org/especiais/misterio/index.htm>

<http://www.edu.xunta.es/preguntoiro/> (existe en cd; repasa lingua e literatura galega, historia, xeografía e cultura)

PORTAIS:

<http://www.culturagalega.org/>

<http://www.cirp.es/>

<http://www.xunta.es/linguagalega/>

<http://www.usc.es/ilgas/>

PORTAIS DE LITERATURA INFANTIL E XUVENIL E RECURSOS EN REDE:

<http://www.felix.org/home.html>

Área de Música

Poemas galegos musicados (dende a I.M. ata a actualidade)

<http://sondepoetas.blogspot.com>

OUTROS

www.amesal.org

www.galiciaencantada.com

www.wandar21.fiestras.com

www.xanela.com

www.vieiros.com

Ferramenta para crear mapas conceptuais (ferramenta visual e interactiva difusora de ideas e conceptos. Unha axuda ao estudo. Cmap tool y FreeMind (descargar e instalar no ordenador programas gratuitos que o crean) Xeradores de test e baterías de preguntas a través de hot potatoes

MÚSICA (2ª ESO)

www.aprendomusica.com

www.recursos.cnice.mec.es/musica/

Vemos en Internet páxinas relacionadas cos temas estudados en clase, con teoría, xogos, exercicios.

Buscan información sobre compositores, tipos de música, etc.

Enlaces

Recursos sobre música clásica (xéneros, estilos, partituras, teoría, historia):

- www.classical.net
- www.claSSicalarchives.com
- www.karadar.com/Default.htm
- www.teoria.com
- www.opera.it
- www.weblaopera.com/primera.htm
- <http://dali|a.ugr.es>
- www.unitel.classicalmusic.com

Monográficos de compositores (biografías, estudo das obras e análises comparativos das mesmas):

- www.jsbach.org
- www.geocities.com/Vienna/2217
- www.geocities.com/Vienna/ChOir/6194/index.htm
- WWW.mozartproject.org/index.html
- www.geocities.cOm/airepuccini
- <http://people.unt.edu/~dmEEK/rstrauss.html>
- www.karadar.com/verdi
- <http://archivowagner.info/>
- www.servicom.es/archivo—falla

Música na Rede (páxinas de recursos interactivos, arquivos musicais, MIDI, partituras, MP3, etc):

- www.midiworld.com
- www.xtec.es/recursos/musica
- www.prs.net
- www.educa.rcanarla.es/usr/adporta/remusica.htm
- www.musicanet.org
- www.guasar.es
- www.musicpages.com
- www.musicalia.com
- www.lanzadera.com/zonamp3

Exercicios (ritmo, armonía, cadencias, modulación etc..)

- www.teoria.com

Outros (folklore, la voz, linguaxe musical, interpretación musical, etc..)

- www.recursos.cnice.mec.es/musica (proyecto mos)
- aam.blogcindario.com (audición y apreciación musical)

Área de Matemáticas

Programas e paxinas web empregadas polo Departamento de Matemáticas:

PROGRAMA GEOGEBRA:

GeoGebra é un software libre e de plataformas múltiples que se abre á educación para interactuar dinamicamente coa matemática, nun ámbito en que se reúnen as Xeometría, o Alxebra e a Análise ou Cálculo. GeoGebra recibiu varias distincións internacionais incluíndo a que honra a nivel de Europa e Alemaña o software educativo (European and German educational software awards).

<http://www.geogebra.org/cms/>

Unha completísima páxina de recursos feitos con dito programa é a seguinte:

<http://recursos.pnte.cfnavarra.es/~msadaall/geogebra/index.htm>

INDICE de páxinas ORDEADAS POR NIVEIS E BLOQUES

Álgebra Xeometría Funcións Estatística

1º ESO

Áreas

Medidas de ángulos

Puntos e Rectas notables

dun triángulo

2º ESO

Teorema de Pitágoras

Función de

proporcionalidade

Función afín

Media e

desviación típica

3º ESO

Igualdades

Notables Áreas

Medidas de ángulos

Puntos e Rectas notables

dun triángulo

Movements

etransformacións no plano

Teorema de Pitágoras

4º ESO

Xeometría analítica

Cónicas

Trigonometría

Familias de Funcións elementais

1º Bach

Transformacións de funcións

2º Bach.

Derivadas e Integrales

Problemas de

Optimización

Distribucións de

probabilidade

Outros Diseccións

Cicloides e Trocoides

LIBROS DE LECTURA RECOMENDADOS, ORDEADOS POR NIVEL EDUCATIVO.

<http://personal.telefonica.terra.es/web/ies4hellin/matematicas/LecturasRecomendadas.htm>

I.E.S. Izpisúa Belmonte Departamento de Matemáticas

“Nesta sección recolleemos os libros de lectura que recomendamos aos nosos alumnos para os distintos niveis. Á vez que a nosa pequena achega para o fomento da lectura queremos mostrarlles,

como a través das Matemáticas podemos pasar un bo intre coa lectura de calquera destes libros. Os niveis propostos son froito da nosa experiencia, pero seguramente a clasificación podería ser distinta.

Cada libro acompáñase do seu correspondente guía de lectura (para descargar en Word ou Pdf) elaborada por nós, os seus datos técnicos, un pequeno comentario e a opinión dos alumnos que os leron”.

PÁXINA WEB DO CENTRO VIRTUAL DE DIVULGACIÓN DAS MATEMÁTICAS

<http://www.divulgamat.net>

Retos Matemáticos

Historia de las Matemáticas

Érase una vez un Problema

Publicaciones de divulgación

Textos on-line

Exposiciones virtuales

Cultura y matemáticas

Matemáticas en Acción

Recursos en Internet

Enlaces de interés

DESCARTES. APLICACIÓN DIDÁCTICA INTERACTIVA DE MATEMÁTICAS PARA LA ESO Y EL BACHILLERATO

<http://descartes.cnice.mec.es/>

Unidades didácticas de Matemáticas por niveles, aplicaciones, etc

EXERCICIOS DE MATEMÁTICAS:

<http://matematicasies.com/>

PÁXINA WEB CON EXERCICIOS RESOLTOS E RECURSOS

MATEMÁTICOS VARIOS:

<http://web.educastur.princast.es/ies/pravia/carpetas/recursos/mates/prog/index>.

Enlaces directos aos Recursos:

1º de ESO

2º de ESO

3º de ESO

4º de ESO (opción A) 4º de ESO (opción B)

1º de Bachillerato

(CCSS)

1º de Bachillerato (CCNN y Tecnológico)

2º de Bachillerato

(CCSS)

2º de Bachillerato (CCNN y Tecnológico)

IMAXES PARA INSERTAR EN DOCUMENTOS VARIOS:

<http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>

TRADUTOR OPENTRAD APERTIUM ESPAÑOL <-> GALEGO

<http://sli.uvigo.es/tradutor/>

PÁXINA WEB DO INSTITUTO GALEGO DE ESTATÍSTICA

<http://www.ige.eu/estatico/educacion/index.htm>

ESTATÍSTICA

- Porcentaxes, taxas, ...
- Probabilidade
- Estatística descritiva
- Regresión
- Series de tempo
- Representacións Gráficas
- Estatística recreativa
- Conceptos da Estatística Oficial
- Historia da Estatística

GENERADOR DE TEST:

<http://fresno.pntic.mec.es/~jvaamond/test/genertest.htm>

Área de Economía

RECURSOS EDUCATIVOS DE ECONOMÍA

PÁXINAS WEB:

Portais educativos :

Aula Virtual do Banco de España:

<http://aulavirtual.bde.es/>

Instituto Galego de Estatística:

www.ige.eu/estatico/educacion/index.htm

Portal de educación cívico-tributaria da

Axencia Tributaria:

<http://www.aeat.es/educacioncivicotributaria/>

Portal da Unión Europea:

http://europa.eu/index_es.htm

Finanzas:

Banco de España:

www.bde.es

Entidades bancarias:www.bbva.eswww.bsch.eswww.ingdirect.eswww.caixagalicia.eswww.caixanova.es

www.pastagon.eswww.barcilays.eswww.cajamadrid.eswww.banesto.es

Tarjetas:www.mastercard.com www.visa.es

Comisión Nacional do Mercado de Valores:

www.cnmv.es

Información financeira e bursátil:

www.inversis.com www.uno-e.com www.invertia.com www.tucredito.com www.infobolsa.es www.bolsamaniacom.com www.expansiondirecto.com www.finanzas.com www.buscafinanzas.com www.bsmarkets.com

www.cimd.es

Entidades de Valores e

Bolsa:

www.ibersecurities.es www.santanderbroker.com

Bolsa de Madrid:

www.bolsamadrid.es

Bolsa de Nova York:

www.nyse.com

Footsie da Bolsa de Londres:

www.ftse.com

Bolsa de París:

www.bourse-de-paris.fr

EuroStoxx: www.stoxx.com

Bancos de inversión: www.bancoinvestor.es www.csfb.com www.fibanc.es www.hsbc.es www.jpmorgan.com

Axencia de rating: www.fitchratings.com www.moodys.com www.standardandpoors.com

Aseguradoras: www.adelias.es www.mapfre.com www.santalucia.es

Laboral:

Seguridade Social

www.seg-social.es

Ministerio de Trabajo e AS:

www.mtas.es

Instituto Nacional de Empleo:

www.inem.es

Sindicatos: www.ccoo.es www.ugt.es www.ciga.es

Patronais:

www.cepyme.es www.ceoe.es

Portais Laborais:

www.canaltrabajo.com www.alejjob.es www.canalcv.com www.canalwork.com www.empleo.com

www.expansionyempleo.com www.finanjobs.com www.infojobs.net

Creación de Empresas:

Ventanilla Única Empresarial:

www.vue.es www.ventanillaempresarial.org

Confederación de Xoves Empresarios:

www.ceaje.es

Xoves empresarios:

www.ajemad.es

Instituto de Crédito Oficial:

www.ico.es

Guía para a creación de empresas: www.empleacantabria.com www.creaciondeempresas.com www.ipyme.org/temas/empresas/c_rea.htm www.cea.es/uej/c_rea_emp.htm www.todosexperitos.com

Guía de plans de empresa:

www.e-deusto.com

Documentación sobre plans de negocios:

www.winred.com

Formularios xurídicos:

tuGuíaLegal.com

Colexio Oficial de Xestores Administrativos:

www.gestores.net

Subvencións para autónomos:

www.agmp.es

Simulador empresarial:

www.jerezservicioempresariales.com/gu

Portal tributario:

www.canalfiscal.com www.rdfiscal.com

Contabilidade:

www.icac.mineco.es www.supercontable.com

Axencias de publicidade:

www.bassatogilvy.es www.carta-es.com www.cybclick.es www.acnielsen.es www.es.realmedia.com

Comercio Exterior:

Compañía Española de Seguros de Crédito á

Exportación

www.cesce.es

Cámara Oficial de Comercio de Madrid

www.camaramadrid.es

Consello Superior de Cámaras de Comercio

www.camaras.org

Instituto Español de Comercio Exterior
www.icex.es
Base de datos do TARIC
www.taric.es

AENOR

www.aenor.es

Organismos e Institucións Autonómicas

Galicia

www.xunta.es www.junta-andalucia.es www.aragob.es www.princast.es www.caib.es www.gobcan.es
www.gobcan.tabra.es www.gencat.es www.jccm.es www.jcyl.es www.ciceuta.es www.juntaex.es
www.larioja.org www.comadrid.es www.carm.es www.cfnava.es www.euskadi.net www.gva.es **Organismos**

e Institucións Españolas

Administración Xeral do Estado

www.administracion.es

Presidencia do Goberno

www.la-moncloa.es

Ministerio de Administracións Públicas

www.map.es

Ministerio de Presidencia

www.mpr.es

Ministerio de Defensa

www.mde.es Ministerio

de Interior www.mir.es

Ministerio de Xustiza

www.mjusticia.es

Ministerio de Asuntos Exteriores e

Cooperación

www.maec.es

Ministerio de Educación, Política Social e

Deporte

www.mepsyd.es

Ministerio de Fomento

www.fomento.es

Ministerio de Medio Ambiente e Medio Rural e

Mariño

www.marm.es Ministerio

de Sanidade e Consumo

www.msc.es

Ministerio de Traballo e Inmigración

www.mtas.es

Ministerio de Economía e

Facenda www.minhac.es

Ministerio de Industria, Turismo e Comercio

www.mityc.es

Ministerio de

Cultura

www.mcu.es

Ministerio de

Vivenda

www.mviv.es

Axencia Estatal da Administración Tributaria

www.aeat.es

Consello Económico e

Social www.ces.es

Tribunal Defensa Competencia

www.meh.es/tdc

Defensor do Pobo

www.defensordeelpueblo.es

Presupostos Xerais do Estado

www.igae.mihac.es

Oficina Española de Patentes e Marcas

www.oepm.es

Axencia de Protección de Datos

www.agenciaprotecciondatos.org

Boletín Oficial do Estado

www.boe.es

Consello Superior de Investigacións

Científicas

www.csic.es

Centro de Investigacións Sociolóxicas

www.cis.es

Congreso dos Deputados

www.congreso.es

Senado www.senado.es

Instituto Nacional de Estatística.

www.ine.es

Instituto Nacional de Consumo

www.consumo-inc.es

Unión de consumidores de España

www.uceo.org

Organismos Internacionais:

Banco Mundial
www.worldbank.org
www.bancomundial.org
Banco Central Europeo
www.ecb.int
CIA. Informes sobre países
www.cia.gov
Fondo Monetario Internacional
www.imf.org
Organización das Nacións Unidas
www.un.org
Organización para a Cooperación e o
Desenvolvemento Económico
www.ocde.org
Parlamento Europeo
www.europarl.es
Organización de Nacións para a Cultura, a
Educación e a Ciencia
www.unesco.org
UNICEF
www.unicef.org
Unión Europea
www.europa.eu.int
OCED
www.oecd.org
OMC
www.wto.org
FAO
www.fao.org
Greenpeace
www.greenpeace.org
Publicacións e medios de comunicación
www.emprende.com www.capital.es www.economistadigital.com
Cursos gratis on line
www.aulafacil.com www.marketing-XXI.com www.contabilidad.tk
Portais e páxinas de Economía de
Bacharelato
www.eumed.net www.ecobachillerato.com www.econoaula.com www.5campus.com
www.ecomur.com
Recursos didácticos ESO-BACHARELATOCICLOS
www.pntic.mec.es/recursos/index.html
Globalización:
www.globalizationabout.com

Área de Física e Química

Utilizo estes recursos sobre todo para 3º de ESO, para bacharelato aquelas páxinas que poder ter alguna experiencia de laboratorio ou para que eles me fagan algún traballo sobre algunha parte do tema relacionado coa química experimental.

As páxinas :
www.profes.net
www.club.telepolis.com/anaclavero
www.alonsoformula.com

Área de Grego e Cultura clásica

ÁREA CULTURA CLÁSICA ETAPA ESO

Obxectivos

- Recoñecer na nosa cultura a presenza das pegadas da cultura grecolatina no relativo á lingua, literatura, filosofía, ciencia, arte e Administración do estado
- Valorar a mitoloxía clásica como fonte inspiradora e inagotable da cultura europea ao longo da historia. Valorar a importancia dos mitos como intento de explicación da realidade. Tentar desentrañar as súas claves e comparar esas explicacións coas que se ofrecen na actualidade
- Identificar os valores que, no mundo clásico, rexen o comportamento dentro do ámbito familiar, da educación ou da política, valorando todo o que ten de positivo e amosando unha

conciencia crítica con todo aquilo que, na actualidade, deba ser rexeitado

- Identificar dentro do léxico das nosas linguas os elementos procedentes do grego e do latín (prefixos, sufixos, étimos), así como as expresións vixentes que teñen a súa orixe e explicación no mundo clásico
- Valorar a importancia da lingua grega como recurso fundamental e inagotable para a creación de novos termos no campo da ciencia

Actividades e recursos

- Buscar información sobre mitos y su reflejo en la pintura

www.culturaclasica.com/

homepage.mac.com/cparada/GML

[www . arthistoria .jcy1.es / historia /](http://www.artehistoria.jcyl.es/)

- Realizar ejercicios de formación de palabras a partir de étimos griegos y de identificación del sentido de expresiones latinas

<http://es.geocities.com/mundoclasico/cc/etim/sufgri2.htm>

<http://www.materialesdelengua.org/WEB/hotpotatoes/lexico/latinismos/latinismos.htm>

- Visualización de vídeos y presentaciones

www.chironweb.org/ - 15k –

- Outras direccións de interés:

interclassica.um.es/de

www.culturaclasica.com/

www.culturaclasica.net

<http://clio.rediris.es/>

ÁREA GREGO ETAPA BACHARELATO

Obxectivos

- Poñer ó alumno en contacto directo e auténtico, na medida do posible, co mundo cultural grego ó través dos seus textos orixinais e de aquel material que, de algún xeito, illustre a maneira de pensar, vivir e expresarse de aqueles gregos que habitaron Grecia nun período que abrangue desde a época micénica ata o Helenismo

- Incitar ó coñecemento do humanismo grego e da súa influencia nos diversos ámbitos da cultura occidental

- Familiarizar ó alumno coas distintas estruturas sintácticas cuxa comprensión poida servir de axuda para o aprendizaxe doutras linguas

- Contribuir ó dominio do vocabulario científico, filosófico e literario do español

- Capacitar lingüísticamente ó alumno para que sexa quen de ler, comprender e traducir correctamente textos básicos gregos e parafrasear textos sinxelos que conteñan un vocabulario de uso frecuente

- Manexar un vocabulario básico establecido en función duns índices de frecuencia

- Investigar en documentos e fontes de información variadas, obtendo delas datos relevantes para o coñecemento da lingua, historia e cultura estudadas

Actividades e recursos

- Exercicios interactivos de etimoloxías
- Aumento do vocabulario ao través do grego
- Buscar información sobre mitos
- Buscar información para a elaboracións de determinados temas a partir dun guión proposto

<http://blog.lengua-e.com/2008/palabras-de-origen-griego/>

<http://es.wiktionary.org/w/index.php?title=Categor>

<http://recursos.cnice.mec.es/latin griego/Palladium/griego/esg132ca2.php#homepage.mac.com/cparada/GML>
[www . arthistoria .jcyl.es / historia /](http://www.artehistoria.jcyl.es/historia/)
<http://roble.pntic.mec.es/~lorbanej/enlaces/recursoseninternet1.htm>

Área de Tecnoloxía

En esta área están encadradas as materias de Tecnoloxías (2º,3º e 4º de ESO), Informática (4º de ESO) e Tecnoloxías da Información e da Comunicación (1º de Bacharelato).

As TIC forman unha parte esencial do currículo das materias estando integradas nelas. A área de Tecnoloxía é especialmente indicada para traballar os contidos e destrezas que contribúan a adquirir unha adecuada competencia no tratamento da información e competencia dixital.

Entre os contidos relacionados coas TIC atópanse os seguintes:

- Descrición da arquitectura, dos elementos dun ordenador e doutros dispositivos periféricos.
- Funcionamento, manexo e interconexión dos elementos dun ordenador.
- Emprego do sistema operativo como interface persoa-máquina. Almacenamento, organización e recuperación da información en soportes físicos, locais e extraíbles.
- Instalación de programas e realización de tarefas básicas de mantemento do sistema.
- Uso de instrumentos e técnicas de debuxo, así como de aplicacións de deseño gráfico por ordenador, para a realización de bosquexos e esbozo.
- Utilización de aplicacións informáticas de ofimática para a creación, edición, mellora e presentación de documentos técnicos.
- Coñecemento da linguaxe icónica como base para o dominio da expresión por medio da imaxe e a asimilación das diversas técnicas cinematográficas.
- Sistemas de comunicación: telefonía, radio, televisión e redes de transmisión de datos.
- Estrutura e funcionamento da internet. Dispositivos de comunicación. Servizos da internet.
- Ferramentas e aplicacións básicas para a procura, descarga, intercambio e publicación de información.
- Actitude crítica e responsable cara á propiedade intelectual e á distribución dos contidos e da información en xeral. Licenzas de uso e distribución do software.

Ademais dos contidos propios das TIC do currículo, estas empregaranse noutras partes da materia dos seguintes xeitos:

- adquisición de información (internet, enciclopedias electrónicas, ...).
- tratamento da información: elaboración de memorias, realización de debuxos, esquemas, planos, etc.
- uso de programas de simulación.
- apoio as actividades de fomento da lectura.

Algúns dos programas empregados son os seguintes:

- OpenOffice: como suite ofimática (procesador de textos, folla de cálculo, base de datos, programa de presentacións)
- Gimp: edición de fotografía

- Firefox: navegador
- Inkscape: deseño vectorial
- QCAD: debuxo técnico
- Google Earth: cartografía dixital
- wxMaxima e Scilab: cálculo simbólico e numérico
- MSWLogo: programación en linguaxe logo

Algunhas das páxinas web empregadas:

www.google.es

es.yahoo.com

es.altavista.com

es.wikipedia.org

maps.google.es

www.edu.xunta.es/contidos/

recursos.cnice.mec.es/bancoimagenes2/buscador/index.php

public.web.cern.ch/public/

www.mancomun.org

www.openoffice.org

www.guadalinex.org

www.isftic.mepsyd.es

www.ecawa.asn.au/home/jfuller/index.html

www.microsoft.es

es.opensuse.org

www.ubuntu.com

Área de Educación Plástica e Visual

METODOLOXÍA . ESO

Activa e participativa , con explicacións teóricas e resolucións prácticas.

Para explicar os traballos artísticos a propoñer , ademais das explicacións teóricas, ensínanse outros similares doutros anos, facendo fincapé no que é válido, aínda tamén no que non o é.

Cando os traballos recollidos estean corrixidos, ensínanse a toda a clase, explicando, con algúns casos concretos, como melloralos, outros levarán explicacións escritas, das correccións e dos motivos. Utilizamos a aula de informática na medida do posible, e esa dispoñibilidade é escasa polo ocupada que sempre está ,para dar os contidos da programación onde é necesario o uso dos ordenadores como ferramenta de traballo. Tamén resúltame moi útil para facer traballos visuais onde a tipografía e as imaxes son a nosa materia prima.

Utilizamos o canón proxector de que dispón o departamento para facer máis visuais as presentacións dos temas e actualizar contidos. As direccións máis visitadas son:

- <http://blog.educastur.es/luciaag/>
- www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/
- www.clic.xtec.net/db/

Procurarase unha atención individualizada, resolvendo dúbidas a nivel persoal na mesa de cada alumno / a.

METODOLOXÍA. DEBUXO TÉCNICO BACHARELATO.

Instrumentos

- Cuestionarios.
- Probas escritas parciais.
 - Láminas ou proxectos de debuxo técnico.
- Libro de texto da editorial vicens vives.
- Apuntes.
 - Recursos de internet proxectados na aula valéndonos do canón proxector de que dispón o departamento . As direccións máis visitadas son :
 - o <http://blog.educastur.es/luciaag/>
 - o www.isftic.mepsyd.es/w3/recursos/

7 - Plan de formación do profesorado no uso das TIC

Debido a disparidade de coñecementos, aparecen necesidades de formación moi diferentes. A formación basearase nalgúns sesións de docencia externa (en coordinación co CFR de zona) e nas sesións de docencia interna que sexan precisas.

Os pasos a seguir serán os seguintes:

O primeiro paso será a definición das competencias en materia de TIC (en base ó proxecto) que os docentes precisan posuír para o desenvolvemento do plan.

O método principal para detectar as necesidades de formación entre o profesorado será una enquisa. Para a elaboración da enquisa terase en conta as competencias en materia de TIC definidas previamente.

A falta dun estudo detallado, os puntos nos que se debería centrar:

- Manexo básico dunha suite ofimática: uso do procesador de texto, programa de presentacións, folla de cálculo.
- Manexo de ordenador portátil e canón proxector.
- Elaboración de materiais multimedia.
- Utilización do encerado dixital.
- Nocións elementais de seguridade informática.
- Edición e publicación de materiais no portal do centro.

Ademais estudarase a posibilidade de crear un grupo de traballo aberto a todo o profesorado do centro interesado nas TIC. Tratará temas como:

- Aplicación das TIC a nivel de aula

Definición das competencias dos docentes nas TIC, en base ó proxecto

Detección das necesidades de formación

Planificación das necesidades de formación

Execución das accións formativas

Avaliación da formación en base os obxectivos do proxecto

- Repositorio de documentos relativos ó proxecto TIC
- Elaboración de materiais multimedia.
- Edición e publicación de materiais no portal do centro.
- Foros de debate: trataranse temas como as actuacións e marcha do proxecto e o emprego de ferramentas TIC.

8 - Estratexias de coordinación do profesorado

Os profesores participantes no plan, reuniranse unha vez por mes. As reunións terán os seguintes obxectivos:

- Coordinar o uso dos elementos TIC dispoñibles en función do desenvolvemento das programacións e entre as diferentes materias.
- Manifestar as diversas dificultades atopadas no uso das TIC (técnicas, organizativas, pedagóxicas,...).
- Manifestar as necesidades en materia de TIC propias de cada materia.
- Proposta de melloras e modificacións ó plan e ó desenvolvemento do mesmo.
- Compartir experiencias e información na aplicación das TIC.

TODAS ESTAS ESTRATEXIAS SERAN ENFOCADAS E COORDINADAS COA FINALIDADE DE SERVIR DE APOIO NO **PROXECTO ABALAR** DA XUNTA NO QUE O CENTRO E PARTICIPE

9 – Plan de avaliación

Realizaranse reunións mensuais de control do proxecto entre os membros implicados, así como seguimento do mesmo por parte do Claustro de Profesores.

Os membros do Grupo de Dinamización TIC reuniranse o remate de cada trimestre para avaliar a consecución dos obxectivos propostos para o trimestre. Establecerán as estratexias de mellora axeitadas para acadar aqueles obxectivos non acadados. O coordinador TIC elaborará un informe trimestral que recolla as dificultades xurdidas, as melloras feitas ou que se van facer e os cambios que se realicen de acordo coas propostas do profesorado.

A partir da avaliación continua realizada en cada unha das áreas que participan no proxecto, realizarase un documento final no que se fará constar o grao de cumprimento dos obxectivos propostos, as actividades realizadas en relación coas TIC e a produción de novos materiais empregando as TIC. Ademais farase constar o nivel de implicación do centro e da comunidade educativa, unha avaliación da adquisición dos obxectivos propostos para o curso e unha proposta de aspectos de mellora para o curso seguinte.

10 – Medidas para difundir o proxecto

A páxina web do IES de Mugar dos será o principal medio para a difusión do proxecto á comunidade educativa, así como dos materiais elaborados e de calquera aspecto que se considere de interese para a comunidade. Isto non descarta o emprego de mecanismos máis “tradicionais” como a presentación os órganos colexiados de goberno do centro.

ANEXO

CURSO 2016-2017

A. Recursos TIC do centro

1. Ordenadores

1.1 Ordenadores por tipo de ordenador

Indique o número de ordenadores de cada tipo e a súa antigüidade

No caso dos centros ABALAR, en "Ordenadores portátiles - Equipamento Abalar" o dato aparecerá cargado e non será posible modificalo. Lembre que NON se está incluíndo o equipamento ABALAR que teña recepción dende setembro de 2016 correspondente ao curso actual. Se advirte algún erro pónase en contacto co técnico do drd que ten asignado o seu centro consultando no formulario "Estado de recollida" no cadro "Aclaracións por parte do responsable de estatística"

(*) Os equipos proporcionados pola Consellería de Educación levan unha pegatina colocada na parte traseira dos monitores ou da CPU co selo da xunta e o ano de antigüidade "XUGA - ano"

	TOTAL	Do TOTAL, con antigüidade maior a 5 anos *
Ordenadores de sobremesa	50	23
Ordenadores portátiles	Equipamento Abalar	0
	NON Abalar	7
Tabletas	0	0
Total	136	30

1.2 Ordenadores por localización

Indique o nº de ordenadores (tanto de sobremesa (fixos), como portátiles, como Tabletas) en cada ubicación e comprobe que o TOTAL coincide co total do formulario 1.1 deste apartado.

No caso dos centros ABALAR, en "aulas habituais de clase - En aulas Abalar" o dato aparecerá cargado e non será posible modificalo. Lembre que NON se está incluíndo o equipamento ABALAR que teña recepción dende setembro de 2016 correspondente ao curso actual. Se advirte algún erro pónase en contacto co técnico do drd que ten asignado o seu centro consultando no formulario "Estado de recollida" no cadro "Aclaracións por parte do responsable de estatística"

En aulas habituais de clase no epígrafe "En calquera outra aula distinta das anteriores": inclúense as aulas de informática de ciclos utilizadas só por alumnado deses ciclo/s e tamén os portátiles de profesor e alumnado.

	Nº de ordenadores	
En aulas específicas de informática (non asociadas a ningún grupo determinado)	14	
En aulas habituais de clase	En aulas Abalar	61
	En calquera outra aula distinta das anteriores	20
En dependencias de administración e xestión do centro	7	
Noutras dependencias do centro (biblioteca, departamento, sala de profesorado... Inclúe tamén os ordenadores portátiles facilitados ao profesorado)	23	
Sen localización definida	10	
Total	136	

1.3 Ordenadores por utilización preferente

Indique o nº de ordenadores (tanto de sobremesa (fixos), como portátiles, como Tabletas) segundo a súa utilización preferente e comprobe que o TOTAL coincide co total do formulario 1.1 deste apartado.

Lembre que NON se está incluíndo o equipamento ABALAR que teña recepción dende setembro de 2016 correspondente ao curso actual.

Tarefas administrativas: Ordenadores utilizados preferentemente nas tarefas de administración e xestión do centro. Habitualmente están ubicados na secretaría do centro e despachos de dirección.

Tarefas educativas e de docencia:

- Para uso exclusivo do profesorado: Ordenadores utilizados preferentemente por el profesorado para a preparación de clases ou o seguimento do alumnado. Habitualmente están ubicados na sala/despachos do profesorado ou son portátiles.
- Para uso de profesorado e alumnado: Ordenadores utilizados preferentemente para impartir docencia ao alumnado ou para que eles practiquen. Habitualmente están ubicados en aulas de informática, en laboratorios, en aulas ordinarias ou son portátiles.

Non asignados a unha tarefa preferente: Ordenadores que sexan de moi difícil asignación nas categorías anteriores.

	TOTAL	Dos de tarefas educativas e de docencia, cantos con acceso a internet?
Tarefas administrativas	7	
Tarefas educativas e de docencia	Para uso exclusivo do profesorado	23
	Docencia directa con alumnos	89
Non asignados a unha tarefa preferente	16	
Total	136	112

2. Aulas específicas

Indique o número de aulas específicas de informática que posee o centro

Nº de aulas específicas

1

3. Dotación de sistemas dixitais interactivos

Dotación na aula de sistemas dixitais interactivos (PDI, proxectores interactivos, mesas milli-touch, panéis interactivos, ...), indique o número de aulas de cada categoría.

	Nº de aulas
Nº de aulas dotadas de sistemas dixitais interactivos	15
Nº de aulas sen dotación de sistemas dixitais interactivos	0

4. Outros equipos informáticos do centro

Outros equipamentos informáticos do centro

	TOTAL	Do TOTAL, cantos son equipamento Abalar
Nº de encerados interactivos	15	3
Nº de proxectores	20	3
Nº de escáner	1	
Nº de fotocopiadoras	3	
Nº de impresoras de rede (conectada a varios equipos)	2	
Nº de impresoras locais (conectadas a un único equipo)	3	
Nº de puntos de acceso wifi (incluído router wifi)	3	3
Nº de armarios de carga de portátiles	3	3

B. Conexión a Internet

1. Conexión a internet

Indique se o centro ten conexión a Internet xa sexa de forma directa ou a través da Intranet da Comunidade Autónoma.

Centros públicos: Os datos correspondentes ao "Tipo de conexión" e o "Ancho de banda" aparecerán cargados segundo a información facilitada polo centro de xestión de redes da CCEOU.

Centros privados: Indique o total de ancho de banda que ten a conexión a Internet do centro sumando todas as conexións do centro.

Posúe o centro conexión a internet?

Si Non

Posúe o centro unha rede de área local (RALLAN)?

Si Non

Tipo de conexión

ADSL

Ancho de banda

20MB

Uso

Ambos

2. Conexión WIFI

Indique se o centro ten servizo de red WIFI (seleccione a opción que corresponda)

O centro ten servizo de rede WIFI?

Non Si, con acceso a internet

Quen ten acceso a internet vía WIFI?

Personal do centro

Si Non

Alumnado con dispositivos do centro

Si Non

Alumnado con dispositivos propios

Si Non

Lugares nos que está dispoñible o acceso WIFI

Espazos dedicados á docencia

Si Non

Departamentos

Si Non

Secretaría do centro e despachos de dirección

Si Non

Zonas comúns

Si Non

3. Clasificación das aulas

Clasifique as aulas (espazos do centro habitualmente dedicados á docencia), **espazos administrativos** (despachos de dirección, secretaría e xefatura/s, ademais da sala dos administrativos se a houbera) e **outras dependencias pola súa conectividade a Internet (tanto inalámbrica como cableada)**.

Aclaración, **mediante un exemplo**, de como computar as aulas e outros espazos do centro neste formulario:

Un centro conta con 10 aulas das cales: 2 aulas teñen so roseta, 1 aula ten só ten antena wifi, 2 aulas teñen roseta e antena wifi, 5 aulas non teñen ningún tipo de conexión. Neste caso habería que computar do seguinte xeito:

Nº aulas con conexión = 5 Das anteriores, cantos teñen acceso WIFI? = 3

Nº aulas sen conexión = 5

Do mesmo xeito se computará para os restantes espazos do centro

	TOTAL	Dos anteriores, cantos teñen acceso WIFI?
Nº de aulas con conexión	15	15
Nº de aulas sen conexión	0	
Nº de espazos administrativos con conexión	5	5
Nº de espazos administrativos sen conexión	0	
Nº de outras dependencias con conexión	15	15
Nº de outras dependencias sen conexión	1	

4. Páxina web

Posúe o centro páxina web?

Si Non

Aloxamento

En servidores da Consellería (a URL comeza por www.edu.xunta.es/...)

5. Entorno virtual de aprendizaxe (EVA)

Trátase dun **espazo educativo aloxado na web**, conformado por un conxunto de ferramentas informáticas ou sistema de software que posibilitan a interacción didáctica. A través dese entorno o alumnado pode acceder e desenvolver unha serie de accións que son as propias dun proceso de aprendizaxe tales como conversar, ler documentos, realizar exercicios, formular preguntas ao docente, traballar en equipo, etc. **Un dos máis coñecidos é o Moodle.**

EDIXGAL: Todos os centros deste proxecto de **libros dixitais** contan cun Entorno Virtual de Aprendizaxe (EVA).

Webs Dinámicas: Calquera centro que esté incluído no proxecto de Webs Dinámicas conta cun Entorno Virtual de Aprendizaxe (EVA) baseado en **Moodle**. Todos os centros que contan cun portal web de enderezo www.edu.xunta.es/centros/nomedcentro están neste proxecto.

O centro dispón de servizos de Entorno Virtual de Aprendizaxe?

Si Non

Quén é o provedor deses servizos?

O propio centro

Si Non

A Administración Educativa

Si Non

Servizos externos a Administración Educativa e ao centro

Si Non

Utilizan o servizo de Entorno Virtual de Aprendizaxe?

Si

Tipo do usuario do entorno virtual

Profesorado

Si Non

Alumnado

Si Non

Familia do alumnado

Si Non

6. Servizos na nube

Trátase dun **servizo** principalmente de **almacenamento de datos ou información**, xa sexa en forma de documentos, programas, arquivos, fotos, etc; o usuario ten acceso dende calquera lugar a través dunha conexión a Internet

O Centro dispón de servizos na nube?

Si Non

Quén é o provedor deses servizos?

O propio centro

Si Non

A Administración Educativa

Si Non

Servizos externos a Administración Educativa e ao centro

Si Non

Tipo de usuario de servizos na nube

Profesorado

Si Non

Alumnado

Si Non

Familia do alumnado

Si Non

7. Proxectos

Participa o centro nalgún proxecto, convocatoria, experiencia, etc. relacionada co uso das tecnoloxías educativas, xa sexa a nivel autonómico, nacional ou internacional?

Si Non

8. Emprego do móbil

O centro permite ao alumnado o uso do móbil con fines educativos nas seguintes ensinanzas? (Segundo o Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, Artigo 19.4. "Así mesmo, prohibese o uso de teléfonos móbiles e outros dispositivos electrónicos como mecanismo de comunicación durante os períodos lectivos. Excepcionalmente, os centros poderán establecer normas para a correcta utilización como ferramenta pedagóxica") (prema na/s opción/s que corresponda para cambiar o "Non", por defecto, por un "Si" se procede)

O centro permite ao alumnado o uso do móbil con fins educativos nas seguintes ensinanzas?

Educación Secundaria Obrigatoria

Si Non

Bacharelato

Si Non

Formación Profesional Básica

Si Non

Formación Profesional Grao Medio

Si Non

Formación Profesional Grao Superior

Si Non