

1. XUSTIFICACIÓN DO PLAN TIC
 2. ESTADO ACTUAL DO CENTRO
 - 2.1 Recursos do alumnado e familias
 - 2.2 Equipamento do Centro
 - 2.3 Recursos humanos
 - 2.4 Posibilidades e limitacións
 3. OBXECTIVOS
 - 3.1 Xerais
 - 3.2 Obxectivos a longo prazo
 4. DESENVOLVEMENTO DO PLAN: Obxectivos a curto prazo e Actividades
 5. AVALIACIÓN
 6. DIFUSIÓN NA COMUNIDAD EDUCATIVA
 7. [ANEXO 1](#): ACTIVIDADES TIC DOS DEPARTAMENTOS
 8. [ANEXO 2](#): INVENTARIO ACTUAL DOS RECURSOS TIC DO IES
-

1. XUSTIFICACIÓN DO PLAN TIC

A LOE (2/2006) e as leis e ordes que o seu desenvolvemento implican, xustifican este plan:

- *Orde do 6 de setembro de 2007 pola que desenvolve a implantación da educación secundaria obrigatoria na Comunidade Autónoma de Galicia. [artigo 7, currículo, apartado d]: na **programación didáctica de cada unha das materias** quedará expreso o tratamento do fomento da lectura, así como das **TIC**.*
- *Decreto 133/2007 que regula a ESO [DOG 13-7-2007] Anexo I: establece “o tratamento da información e competencia dixital” como una das 8 **competencias básicas** da ESO.*
- *Decreto 133/2007 que regula a ESO [DOG 13-7-2007] Anexo VI: cada centro deberá incluír no **PE**, un **plan de integración das tecnoloxías de información e comunicación** que implique un cambio metodolóxico e una adaptación á realidade. O plan TIC a nivel de centro e de aula debe realizarse coa participación activa de todo o equipo docente e, unha vez aprobado, será incorporado á **programación xeral anual**, e a súa avaliación, á memoria deste.*

2. ESTADO ACTUAL DO CENTRO

As características xerais do IES están descritas ao principio do PEC no apartado CONTORNO (alumnado, familias, socio-economía da zona,...), polo que só faremos referencia aos aspectos específicos relacionados directamente con este plan e actualizados á data desta revisión.

É importante lembrar as ensinanzas que cursa o alumnado á hora de falar da distribución e necesidades de recursos TIC. Destacar que dos **748** alumnos e alumnas do IES, **201** están matriculados na ESO, **38** no Bacharelato, **237** cursan Ciclos Formativos polo réxime ordinario e **271** cursan Ciclos Formativos polo réxime modular financiado polo FSE.

2.1 Recursos do alumnado e familias:

Aínda que o contorno social do IES corresponde a un barrio periférico da comarca de Vigo, a maioría do alumnado dispón actualmente de ordenador persoal na casa [ou poden acceder a internet a través do móbil], e coñecen o uso básico de internet para comunicarse e realizar buscas sinxelas.

2.2 Equipamento do Centro:

- 1 aula de informática conectada a internet con 12 postos para ESO e bacharelato.
- 1 aula de informática pequena con 6 ordenadores que pode comunicarse coa anterior. *Esta aula é pouco usada e os ordenadores non están actualizados e mesmo estanse a trasladar a outros espazos.*
- 2 aulas con ordenadores de ciclos: documentación sanitaria e dietética.
- 2 aulas de desdobres pequenas con ordenador e canón de vídeo.
- Aulas polivalentes de ciclos formativos, con algúns ordenadores portátiles.
- Ordenador e canón de vídeo para proxectar imaxes desde o ordenador en case todas as aulas, tanto comúns como específicas de materias, aínda que nalgunhas aulas non hai conexión a internet.
- Ordenadores en todos os departamentos (algúns dos cales usados como aulas) e despachos de dirección.
- 1 ordenador en titoría.
- 4 ordenadores na biblioteca.

- 2 ordenadores na sala de profesorado
- Ordenadores na conserxería e nas oficinas.
- Rede WIFI na sala de profesores/as, na biblioteca e nalgúns departamentos.
- 5 encerados dixitais en aulas: 2 en aulas de bacharelato, 1 en 4º ESO, 1 en Educación Infantil e 1 no departamento de matemáticas.
- Programa TOOKAPP para comunicacións profesorado-familias, e entre profesorado.
- Os programas oficiais da Xunta: XADE, DRUPAL (WEB), MOODLE,... dispoñibles en todos os ordenadores do IES.
- Programa ORIENTA, que permite o acceso libre a alumnado e familias a través da páxina Web do Centro [en Orientación/OAP].
- Paquetes de software adquiridos polo IES, e software libre instalado.

No [ANEXO 2](#) está relacionada todo o material dispoñible no IES, así como a súa localización.

2.3 Recursos humanos:

No IES non hai persoal nin profesorado especialista en informática. É o profesorado dos departamentos, en función das materias que imparten e da súa formación individual, o que emprega e optimiza o uso dos recursos do mellor xeito posible. No IES contamos con:

- Un secretario que xestiona a petición ou compra e a instalación dos recursos TIC.
- Unha empresa externa que se encarga do mantemento dos equipos pagada polo centro.
- Unha profesora que se encarga da páxina Web do centro. Outro profesor que comparte coa anterior a administración da aula virtual do centro.
- Membros da dirección e resto do profesorado do IES que xestionan os recursos TIC adxudicados e enchen de contidos a páxina Web do centro e a Aula Virtual.
- Unha profesora de tecnoloxía que imparte as materias de informática e TIC asumibles no seu horario.
- Profesorado dos departamentos de ciencias que se encargan de impartir nalgúns cursos materias de informática ou TIC se hai posibilidades de ofertalas.
- Profesorado de ciclos formativos que xestionan as aulas de ciclos dotadas con ordenadores e encerados dixitais.

2.4 Posibilidades e limitacións:

A dotación e distribución actual dos recursos TIC do centro:

Permite	Limitacións / Problemática
<ul style="list-style-type: none">▪ O uso das TIC por parte do profesorado para impartir docencia coa axuda das novas tecnoloxías: explicacións con presentacións, animacións, uso de internet,...▪ A busca de novas actualizadas a alumnado e profesorado na clase.▪ O acceso ao alumnado e familias á información xeral do IES e aos recursos dos departamentos a través da Aula Virtual e da Web do IES, así como a posibilidade de comunicación co profesorado e entrega de tarefas.▪ O mantemento dun rexistro de ausencias do alumnado co uso do programa Xade.▪ O uso individual de ordenadores polo alumnado en determinadas aulas, materias e horas.▪ O emprego [ás veces complicado e laborioso] das TIC por parte de profesorado e alumnado no traballo cos transversais, PAT, e actividades complementarias.	<ul style="list-style-type: none">▪ Dificultades no uso dos ordenadores de aula debido á configuración dos ordenadores de aula [diferenza entre eles, ausencia de programas, material ou software obsoleto,...].▪ Problemas debidos a instalación física e disposición dos ordenadores nas aulas realizadas pouco a pouco e sen criterios comúns [en mesas móbiles, altofalantes que caen,...].▪ Falta de criterios comúns do profesorado nas aulas de informática.▪ Limitación do uso de ordenadores polo alumnado sobre todo na ESO e Bacharelato (só hai dispoñible 1 aula de informática para ESO e Bacharelato).▪ Ausencia dun currículo progresivo para o alumnado, en parte debido a ausencia de profesorado especialista e coordinador TIC. O alumnado usa as TIC e aprende o uso de determinadas ferramentas, pero falta concreción nos obxectivos finais ao final de cada curso na ESO.▪ Problemas de conexión e rapidez da rede e falta de WIFI na maioría dos espazos.

3. OBXECTIVOS

3.1 Xerais

- Promover e avanzar no uso das TIC no centro como unha ferramenta tanto no traballo xeral do profesorado como na xestión do centro [matrícula do alumnado, informes estandarizados, documentos de avaliación, uso de aplicacións para a comunicación, etc...].
- Mellorar a metodoloxía didáctica do profesorado [a forma de impartir as clases] a través das TIC, fomentando o uso das tecnoloxías da información na aula para apoiar, reforzar e mellorar o proceso de ensino e aprendizaxe e empregando as novas tecnoloxías en ámbitos de aprendizaxe autónoma, individual e en grupo do alumnado.
- Promover e favorecer a *capacidade de aprender a aprender* do alumnado, impulsando a busca de información en rede, a selección, e a valoración crítica da mesma.
- Favorecer a *competencia dixital* do alumnado, promovendo o uso do ordenador como un medio de investigación para ampliar o coñecemento e desenvolver pequenos proxectos individual e /ou colectivamente.
- Propiciar a *competencia social* do alumnado utilizando o ordenador como medio de creación, integración, cooperación, capacitación de valores sociais e de expresión das ideas de cada un/ha.
- Desenvolver a *autonomía e iniciativa persoal* do alumnado, utilizando programas que faciliten a aprendizaxe das diferentes áreas do Currículo, e favorecendo a adquisición de habilidades e destrezas.
- Manter e mellorar a web do IES para difundir as actividades do Centro a toda a Comunidade educativa, así como a outras xentes, centros e localidades máis ou menos afastados.
- Implicar ás familias e institucións no proceso de ensino-aprendizaxe, colaborando con elas para lograr un correcto uso das TIC e aproveitando as mesmas como medio de contacto directo cos pais e nais.
- Mellorar progresivamente a dotación de recursos TIC humanos e materias do centro.

3.2 Obxectivos a longo prazo

1. Fomentar e favorecer o uso das ferramentas informáticas no proceso de ensino-aprendizaxe tanto ao alumnado como ao profesorado, así como no desenvolvemento das actividades complementarias.
2. Facilitar o acceso a estas ferramentas especialmente ao alumnado con necesidades educativas especiais e nas tarefas de apoio e reforzo.
3. Favorecer a participación do profesorado e alumnado na web do centro.
4. Promover e facilitar a utilización da Aula Virtual a todos os departamentos didácticos.
5. Estender a rede WiFi dispoñible a todo o Centro.
6. Promover a aula de materia coa dotación TIC adecuada.

4. DESENVOLVEMENTO DO PLAN: Obxectivos a curto prazo e Actividades

Obxectivos a curto prazo	Actividades
Promover o uso das TIC para facilitar a comunicación entre membros do centro e entre a comunidade educativa e o centro, facéndoa máis frecuente e rápida.	Promover a comunicación a través do e-mail e do programa TOOKAPP entre profesorado e entre profesorado e familias, aproveitando o momento da matrícula e as reunións coas familias.
Avanzar e promover o uso das TIC nas tarefas de xestión do centro cada curso.	Procurar os medios para realizar as sesións de avaliación co XADE e proxector, en lugar de fotocopias. Dixitalizar as fotos do alumnado e profesorado a principios de curso co fin de facilitalas ao profesorado o máis rapidamente posible.
Manter a páxina web do centro como	Incluír na Web do IES:

<p>un portal de información sobre cuestións de interese para a comunidade educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Información de interese para a comunidade: calendarios, actividades complementarias, traballo cos transversais, plans de centro, documentos de centro, formularios, proxectos de centro, lexislación escolar intercambios,.. - Publicación dos Plans de centro aprobados: PEC, PAD, Convivencia... - Publicación na Web dos criterios de avaliación e cualificación dos departamentos (ou das programacións completas).
<p>Facilitar o uso das TIC na aula polo profesorado.</p>	<p>Estandarizar o equipamento TIC das aulas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocación fixa do ordenador e altofalantes. - Centrar a pantalla ou distribuír as mesas do alumnado para que todos/as vexan. - Incluír un software estandarizado igual en todos os ordenadores.
<p>Fomentar o uso das TIC polo alumnado no IES, non só como receptores/as senón como usuarios/as.</p>	<p>Procurar máis aulas de informática e espazos con ordenadores co fin de que o alumnado poida facer uso individual dos mesmos, recibindo clases de distintas materias na aula de informática.</p>
<p>Promover o uso da Aula virtual e outros recursos TIC polo profesorado e alumnado.</p>	<p>Estender o uso da AV [e do correo electrónico] non só como contedor de material, senón tamén para o envío de tarefas.</p>
<p>Fomentar o uso dos encerados dixitais.</p>	<p>Colocándoas en aulas [ou espazos] idóneas onde o profesorado poida preparar material e garantir así a súa utilización.</p>
<p>Completar e mellorar a dotación TIC das aulas en especial as do alumnado</p>	<p>Completar e mellorar a dotación de ordenador e canón en tódalas aulas.</p>

con dificultades específicas.	Completar e actualizar a dotación de ordenadores nas aulas de diversificación, apoio e convivencia.
Renovar e actualizar a dotación TIC do Centro.	Asignar unha partida económica anual para mellorar os recursos TIC e elaborar criterios [na CCP] para renovar, adquirir e actualizar os recursos materiais. Instalar unha pantalla no vestíbulo do IES para promover e facilitar as actividades complementarias.
Formar ao alumnado no uso das TIC para elaborar traballos e tarefas de progresiva complexidade en cada curso.	Concretar un currículo mínimo para traballar cada curso en distintas materias, comezando por tecnoloxía: <i>1º ESO... debe saber... materia...</i>
Favorecer o proceso de ensino-aprendizaxe das diferentes materias co uso das TIC.	Inclusión de actividades TIC nas Programacións Didácticas dos departamentos, de acordo coa lexislación vixente.

5. PLAN DE AVALIACIÓN

O obxectivo da avaliación é coñecer a eficacia, grao de aplicación, participación, expectativas innovadoras xeradas, logros conseguidos e dificultades detectadas e/ou superadas durante cada curso escolar.

A avaliación xeral realizarase ao longo do curso nunha das sesións de xuntanza da CCP [unha vez mínimo ao trimestre]. Na última sesión [e/ou na primeira de setembro] recolleranse os cambios que houbo ao longo do curso e concretaranse os obxectivos e as actividades para o curso seguinte.

Cada departamento realizará unha avaliación das actividades TIC incluídas nas respectivas programacións na súa memoria e achegarán as súas propostas ao plan TIC do curso seguinte.

En xeral, avaliaranse os seguintes aspectos :

- Uso das aulas de informática.
- Uso dos medios informáticos e audiovisuais de aula.
- Uso dos medios informáticos e audiovisuais portátiles.
- Uso da páxina web do Centro.
- Uso da Aula Virtual do Centro.
- Problemas no desenvolvemento das actividades TIC incluídas na programación de cada departamento relacionadas con este plan.

6. DIFUSIÓN DO PLAN TIC NA COMUNIDADE EDUCATIVA

Na **programación anual del centro** incluírase a actualización deste plan cada curso escolar, ademais de publicarse na Web do Centro dentro do PEC.

[ANEXO 1](#): *Programación das actividades TIC dos diferentes departamentos*

[ANEXO 2](#): *Inventario recursos TIC decembro 2014*

Contribución Departamentos ao plan TIC do Centro.

BIOLOXÍA e XEOLOXÍA

CASTELÁN

CIENCIAS SOCIAIS - XEOGRAFÍA E HISTORIA

EDUCACIÓN FÍSICA

EDUCACIÓN PLÁSTICA

FÍSICA

FRANCÉS

GALEGO

INGLÉS

LATÍN - GREGO

MATEMÁTICAS

MÚSICA

ORIENTACIÓN

RELIXIÓN

TECNOLOXÍA

.....

BIOLOXÍA e XEOLOXÍA

A necesidade de que as tecnoloxías da información se incorporen como un recurso máis aos procesos de ensino e aprendizaxe fai que sexa conveniente resaltar dun xeito máis concreto estes obxectivos nas programación didácticas. En concreto perséguese conseguir os seguintes obxectivos:

- Fomentar a páxina web do centro e a do Departamento como espazo de comunicación e de colaboración con toda a comunidade educativa.
- Diseñar actividades para potenciar o acceso igualitario das alumnas e alumnos ás novas tecnoloxías e á información subministrada por Internet, mediante a incorporación de diferentes modelos de aulas TIC's á actividade docente.

ANEXO 1

- Impulsar a comunicación con outros centros de ensino do noso entorno e con outras localidades para realizar proxectos comúns.
- Experimentar cos novos métodos de ensinanza, novas tecnoloxías e novas formas de levar a cabo as tarefas docentes de sempre, dirixidas a potenciar a capacidade de razoamento do alumnado e a súa motivación.
- Fomentar o uso do material audiovisual e informático existente no centro, tal como a aula de informática, os ordenadores portátiles e o canon de vídeo.

No primeiro ciclo da ESO fomentárase a busca por Internet de fotografías e esquemas que axuden a comprensión dos temas dados na clase, en concreto galaxias e os seus tipos, células procariotas e eucariotas, representantes dos cinco reinos, etc.

No segundo ciclo da ESO será prioritaria a busca de artigos de presa on-line acerca de temas como o medio ambiente, sexualidade, drogadicción, correcta alimentación, etc.

É importante o labor do profesorado cara ao ensino de formas de filtrado da información nos buscadores tipo *google* o *yahoo*. Por outra banda é imprescindible deixarlle claro ao alumnado que internet é un instrumento de comunicación tanto boa como mala, que calquera pode escribir un artigo en internet e por conseguinte non toda a información que se atopa na rede é certa nin científica.

CASTELÁN

Serán propostas unha serie de actividades encamiñadas á busca de información sobre determinados temas, á elaboración e presentación por parte dos alumnos e alumnas de actividades, ou a reforzar contidos dun xeito interactivo.

ANEXO 1

Entre as primeiras pediráselle, por exemplo, que visiten unha serie de páxinas das que destacamos as seguintes:

<http://cvc.cervantes.es/aula>

<http://www.rae.es/>

No tocante ao segundo tipo de actividades sinaladas, despois de buscar a información, poderán elaborala no programa de tratamento de textos (*Word*) para, finalmente, facer unha sinxela presentación audiovisual. Actividades deste tipo aparecen deseñadas nos propios libros de texto.

No terceiro caso, botaríamos man dunha serie de páxinas, que coincidirían desde un punto de vista xeral coas anteriormente citadas, e recomendaríamos a visita doutras para situacións máis concretas.

CIENCIAS SOCIAIS / XEOGRAFÍA E HISTORIA

1º ESO

Obxectivos:

- Emprego do material informático e audiovisual existente no Seminario de CC SS.
- Elaboración de novos recursos audiovisuais e adaptación de existentes presentes no mercado.
- Emprego dos recursos TIC do Centro.
- Utilización de páxinas web como recurso activo e interactivo.
- Contribución á mellora da páxina web do Cento e á do Departamento.
- Utilización da web do Departamento como recurso activo.

ANEXO 1

- Emprego da Departamento de Historia como “aula de recursos”.
- Utilización intensiva dos novos espazos creados no Centro, dotados con recursos informáticos e audiovisuais para o desenvolvemento das clases correspondentes a este Seminario

Proposta metodolóxica

- Uso habitual das novas tecnoloxías, empregando todos os recursos cos que conta o centro.
- O propósito fundamental é facer dos recursos TIC un material habitual para o desenvolvemento das materias e poñer ó alumnado en condicións de utilizar estes recursos de forma autónoma.

Actividades:

- Realización de presentacións audiovisuais, en Nero Vision e MS PowerPoint ou semellantes.
- Confección polos/as alumnos/as de traballos de Xeografía utilizando imaxes obtidas por Internet e presentación utilizando Word , Google Earth e Google maps.
- Utilización de contidos interactivos de diversas web para o traballo diario.
- Creación de presentacións audiovisuais nas que se poden integrar imaxe e voz para estimular a mellora da práctica lectora.
- Realización de carteis temáticos ou biográficos de importantes personaxes da historia e da arte, cos que se fará unha pequena galería que poderá, de haber espazo axeitado, servir de base para unha pequena galería musealizable.
- Na medida do posible empregaranse como procedemento os programas de aplicación como Corel Draw e Excel para a confección de esquemas e de gráficos.

Utilizaranse *modelos didácticos sinxelos*, ao alcance do/a profesor/a que saiba utilizar un editor de textos, enviar mensaxes e navegar por Internet, cuxa aplicación na aula facilite o seu traballo. Algúns dos modelos que pode utilizar o profesorado móstranse a continuación:

* O/A profesor/a tentará explicar ao máximo coa axuda dos recursos dixitais (encerado dixital, canón de vídeo ou televisión conectado ao ordenador da clase) para que o alumnado participe con preguntas, co que se realiza unha avaliación

formativa destes. Estes recursos dixitais permiten que as explicacións poidan ter un bo apoio audiovisual e mostrar todo tipo de materiais didácticos e webs relacionadas cos temas que se tratan.

* O alumnado pode tentar ilustrar as explicacións do/a profesor/a. Despois da explicación do/a profesor/a, os/as alumnos/as poden presentar e comentar animacións, presentacións en *power point*, imaxes, vídeos, etc..., relacionados co tema, que buscaron previamente en Internet ou, nalgún caso, confeccionaron persoalmente.

* O alumnado pode presentar os seus traballos en soporte dixital. Estes traballos serán realizados de maneira individual ou en grupo por encargo do/a profesor/a. O que se presenta serve de repaso para o resto dos/as alumnos/as e facilita a participación dos/as que queiran corrixir ou engadir algo. Foméntase a expresión oral e a argumentación. O/A profesor/a comenta, corrix e valora.

* Corrección "entre todos" de exercicios en clase. O/A profesor/a ou os/as propios/as estudantes por indicación do/a profesor/a, poden ir presentando e comentando os exercicios que realizaron en formato dixital ou en papel (neste último caso necesítase un proxector de transparencias para proxectar os exercicios). Todos poden expoñer dúbidas e ideas.

* A actualidade entra nas aulas. Proxectando as imaxes das noticias dos periódicos dixitais pódense comentar temas de actualidade relacionados coa materia, debater sobre conflitos, xulgar e explicitar valores, etc...

* Web Quests: O profesorado poderá guiar algún traballo en Internet onde o alumnado deberá descubrir por el mesmo, deberá chegar a conclusións mediante a indagación histórica en páxinas web.

* Exercicios "a medida". O/A profesor/a poderá encargar aos/ás alumnos/as que vaian realizando determinados exercicios; algúns poden ser autocorrectivos e outros requirirán que o/a alumno/a entregue un traballo. Por outro lado, a propia natureza da materia e o seu currículo implican un tratamento das Tecnoloxías da Información e Comunicación xa que grande parte de imaxes, mapas, fotos, animacións, poden ser

amosadas de xeito máis práctico a través da encerado dixital, primeiro, por cuestión física ou de espazo e segundo, por calidade das imaxes que, en papel, non sempre son ilustrativas da realidade.

2º ESO

Utilizaranse *modelos didácticos sinxelos*, ao alcance do profesorado: editor de textos, enviar mensaxes e navegar por Internet, etc, cuxa aplicación na aula facilite o seu traballo. Algúns dos modelos que pode utilizar o profesorado están recollidos no *plan de integración das tecnoloxías da información e da comunicación* do centro e móstranse a continuación:

* *O/A profesor/a tentará explicar ao máximo con axuda da encerado dixital, canón de vídeo ou televisión conectado ao ordenador para que o alumnado participe con preguntas*, co que se realiza unha avaliación formativa destes. Estes recursos dixitais permiten que as explicacións poidan ter un bo apoio audiovisual e mostrar todo tipo de materiais didácticos e webs relacionadas cos temas que se tratan.

* *O alumnado pode tentar ilustrar as explicacións do/a profesor/a*. Despois da explicación do/a profesor/a, os/as alumnos/as poden presentar e comentar animacións, presentacións en *power point*, imaxes, vídeos, etc..., relacionados co tema, que buscaron previamente en Internet ou, nalgún caso, confeccionaron persoalmente.

* *O alumnado pode presentar os seus traballos en soporte dixital*. Estes traballos serán realizados de maneira individual ou en grupo por encargo do/a profesor/a. O que se presenta serve de repaso para o resto dos/as alumnos/as e facilita a participación dos/as que queiran corrixir ou engadir algo. Foméntase a expresión oral e a argumentación. O/A profesor/a comenta, corrixe e valora.

* *Corrección "entre todos" de exercicios en clase*. O/A profesor/a ou os/as propios/as estudantes por indicación do/a profesor/a, poden ir presentando e comentando os exercicios que realizaron en formato dixital ou en papel (neste último caso necesítase

un *proxector de transparencias* para proxectar os exercicios). Todos poden expoñer dúbidas e ideas.

* *A actualidade entra nas aulas*. Proxectando as imaxes das noticias dos periódicos dixitais pódense comentar temas de actualidade relacionados coa materia, debater sobre conflitos, xulgar e explicitar valores, etc...

* *Web Quests*: O profesorado poderá guiar algún traballo en Internet onde o alumnado deberá descubrir por el mesmo, deberá chegar a conclusións mediante a indagación histórica en páxinas web.

* *Exercicios "a medida"*. O/A profesor/a poderá encargar aos/ás alumnos/as que vaian realizando determinados exercicios; algúns poden ser autocorrectivos e outros requirirán que o/a alumno/a entregue un traballo. Por outro lado, a propia natureza da materia e o seu currículo implican un tratamento das Tecnoloxías da Información e Comunicación xa que grande parte de imaxes, mapas, fotos, animacións, poden ser amosadas de xeito máis práctico a través da encerado dixital, primeiro, por cuestión física ou de espazo e segundo, por calidade das imaxes que, en papel, non sempre son ilustrativas da realidade.

2º ESO Educación para a cidadanía

A competencia dixital vai máis aló do uso de Internet ou a busca de información na rede, tamén debe ter en conta:

- A clasificación da información, o carácter das fontes, a fiabilidade, etc.
- O uso dos medios dixitais teñen que ir máis aló do mero uso como recompilador de información. Hai que ensinar ao alumnado a non só a usar o instrumento, senón a producir con el.
- Os medios dixitais de información non se reducen á Rede, senón que o vídeo, a música, as presentacións multimedia forman parte tamén do que coñecemos como medios dixitais.

Todo o mencionado será utilizado co obxectivo de interpretar, analizar, producir opinións e desenvolver argumentos. É tan importante atopar o que buscamos utilizando as TIC como utilizar o que atopemos dun xeito crítico.

3º ESO

Utilizaranse *modelos didácticos sinxelos*, ao alcance do profesorado: editor de textos, enviar mensaxes e navegar por Internet, etc, cuxa aplicación na aula facilite o seu traballo. Algúns dos modelos que pode utilizar o profesorado están recollidos no *plan de integración das tecnoloxías da información e da comunicación* do centro e móstranse a continuación:

- *O/A profesor/a tentará explicar ao máximo con axuda da encerado dixital, canón de vídeo ou televisión conectado ao ordenador para que o alumnado participe con preguntas*, co que se realiza unha avaliación formativa destes. Estes recursos dixitais permiten que as explicacións poidan ter un bo apoio audiovisual e mostrar todo tipo de materiais didácticos e webs relacionadas cos temas que se tratan.
- *O alumnado pode tentar ilustrar as explicacións do/a profesor/a*. Despois da explicación do/a profesor/a, os/as alumnos/as poden presentar e comentar animacións, presentacións en *power point*, imaxes, vídeos, etc..., relacionados co tema, que buscaron previamente ou, confeccionaron persoalmente.
- *O alumnado pode presentar os seus traballos en soporte dixital*. Estes traballos serán realizados de maneira individual ou en grupo por encargo do/a profesor/a. O que se presenta serve de repaso para o resto dos/as alumnos/as e facilita a participación dos/as que queiran corrixir ou engadir algo. Foméntase a expresión oral e a argumentación. O/A profesor/a comenta, corrixe e valora. A utilización da aula virtual do Centro será un soporte de recursos a disposición do alumnado e o sitio para colgar os traballos do alumnado no prazo e na forma requiridos.

ANEXO 1

- *Corrección "entre todos/as" de ejercicios en clase.* O/A profesor/a ou os/as propios/as estudantes por indicación do/a profesor/a, poden ir presentando e comentando os exercicios que realizaron en formato dixital ou en papel. Todos poden expoñer dúbidas e ideas.
- *A actualidade entra nas aulas.* Proxectando as imaxes das noticias dos periódicos dixitais pódense comentar temas de actualidade relacionados coa materia, debater sobre conflitos, xulgar e explicitar valores, etc...
- *Web Quests:* O profesorado poderá guiar algún traballo en Internet onde o alumnado deberá descubrir por el mesmo, deberá chegar a conclusións mediante a indagación en páxinas web.
- *Exercicios "a medida".* O/A profesor/a poderá encargar aos/ás alumnos/as que vaian realizando determinados exercicios; algúns poden ser autocorrectivos e outros requirirán que o/a alumno/a entregue un traballo. Por outro lado, a propia natureza da materia e o seu currículo implican un tratamento das Tecnoloxías da Información e Comunicación xa que grande parte de imaxes, mapas, fotos, animacións, poden ser amosadas de xeito máis práctico a través da encerado dixital, primeiro, por cuestión física ou de espazo e segundo, por calidade das imaxes que, en papel, non sempre son ilustrativas da realidade.

4º ESO

Utilizaranse *modelos didácticos sinxelos*, ao alcance do profesorado: editor de textos, enviar mensaxes e navegar por Internet, etc., cuxa aplicación na aula facilite o seu traballo. Algúns dos modelos que pode utilizar o profesorado están recollidos no *plan de integración das tecnoloxías da información e da comunicación* do centro e móstranse a continuación:

* *O/A profesor/a tentará explicar ao máximo con axuda da encerado dixital, canón de vídeo ou televisión conectado ó ordenador para que o alumnado participe con preguntas*, co que se realiza unha avaliación formativa destes. Estes recursos dixitais

permiten que as explicacións poidan ter un bo apoio audiovisual e mostrar todo tipo de materiais didácticos e webs relacionadas cos temas que se tratan.

* *O alumnado pode tentar ilustrar as explicacións do/a profesor/a.* Despois da explicación do/a profesor/a, os/as alumnos/as poden presentar e comentar animacións, presentacións en *power point*, imaxes, vídeos, etc..., relacionados co tema, que buscaron previamente ou, confeccionaron persoalmente.

* *O alumnado pode presentar os seus traballos en soporte dixital.* Estes traballos serán realizados de maneira individual ou en grupo por encargo do/a profesor/a. O que se presenta serve de repaso para o resto dos/as alumnos/as e facilita a participación dos/as que queiran corrixir ou engadir algo. Foméntase a expresión oral e a argumentación. O/A profesor/a comenta, corrixe e valora.

* *Corrección "entre todos/as" de exercicios en clase.* O/A profesor/a ou os/as propios/as estudantes por indicación do/a profesor/a, poden ir presentando e comentando os exercicios que realizaron en formato dixital ou en papel (neste último caso necesítase un *proxeutor de transparencias* para proxectar os exercicios). Todos/as poden expoñer dúbidas e ideas.

* *A actualidade entra nas aulas.* Proxectando as imaxes das noticias dos periódicos dixitais pódense comentar temas de actualidade relacionados coa materia, debater sobre conflitos, xulgar e explicitar valores, etc...

* *Web Quests:* O profesorado poderá guiar algún traballo en Internet onde o alumnado deberá descubrir por el mesmo, deberá chegar a conclusións mediante a indagación histórica en páxinas web.

* *Exercicios "a medida".* O/A profesor/a poderá encargar ós/ás alumnos/as que vaian realizando determinados exercicios; algúns poden ser autocorrectivos e outros requirirán que o/a alumno/a entregue un traballo. Por outro lado, a propia natureza da materia e o seu currículo implican un tratamento das Tecnoloxías da Información e Comunicación xa que grande parte de imaxes, mapas, fotos, animacións, poden ser amosadas de xeito máis práctico a través da encerado dixital, primeiro, por cuestión

física ou de espazo e segundo, por calidade das imaxes que, en papel, non sempre son ilustrativas da realidade.

4º ESO Educación Ético-Cívica

Utilizaranse *modelos didácticos sinxelos*, ao alcance do profesorado: editor de textos, enviar mensaxes e navegar por Internet, etc, cuxa aplicación na aula facilite o seu traballo. Algúns dos modelos que pode utilizar o profesorado están recollidos no *plan de integración das tecnoloxías da información e da comunicación* do centro e móstranse a continuación:

O cine forma parte do noso imaxinario colectivo e, por iso, ofrece unha oportunidade case única para a análise das formas de representación do mundo social no que vivimos polo que optamos por un uso do cine, non simplemente instrumental, senón tamén crítico e conformador das nosas representacións. O cine debe producir espazos e tempos escolares onde se xere a reflexión e a polémica.

O obxectivo central das actividades con secuencias cinematográficas é darlle ó alumnado a posibilidade de reflexionar sobre as súas ideas acerca de si mesmo e do mundo en que vive, de xeito que a secuencia sirva para que nos situemos cognoscitivamente no tema e poida producir marcos valorativos (éticos e políticos).

A natureza das actividades esixe que se deixe sentir a voz do alumnado, creando unha comunidade de diálogo que estimule a capacidade de elaborar respostas ante os conflitos sociais.

** O/A profesor/a tentará explicar ao máximo con axuda da encerado dixital, canón de vídeo ou televisión conectado ao ordenador para que o alumnado participe con preguntas, co que se realiza unha avaliación formativa destes. Estes recursos dixitais permiten que as explicacións poidan ter un bo apoio audiovisual e mostrar todo tipo de materiais didácticos e webs relacionadas cos temas que se tratan.*

** O alumnado pode tentar ilustrar as explicacións do/a profesor/a. Despois da explicación do/a profesor/a, os/as alumnos/as poden presentar e comentar*

ANEXO 1

animacións, presentacións en *power point*, imaxes, vídeos, etc..., relacionados co tema, que buscaron previamente ou, confeccionaron persoalmente.

* *O alumnado pode presentar os seus traballos en soporte dixital*. Estes traballos serán realizados de maneira individual ou en grupo por encargo do/a profesor/a. O que se presenta serve de repaso para o resto dos/as alumnos/as e facilita a participación dos/as que queiran corrixir ou engadir algo. Foméntase a expresión oral e a argumentación. O/A profesor/a comenta, corrix e valora.

* *Corrección "entre todos" de exercicios en clase*. O/A profesor/a ou os/as propios/as estudantes por indicación do/a profesor/a, poden ir presentando e comentando os exercicios que realizaron en formato dixital ou en papel (neste último caso necesítase un *proxeutor de transparencias* para proxectar os exercicios). Todos/as poden expoñer dúbidas e ideas.

* *A actualidade entra nas aulas*. Proxectando as imaxes das noticias dos periódicos dixitais pódense comentar temas de actualidade relacionados coa materia, debater sobre conflitos, vulgar e explicitar valores, etc...

* *Web Quests*: O profesorado poderá guiar algún traballo en Internet onde o alumnado deberá descubrir por el mesmo, deberá chegar a conclusións mediante a indagación histórica en páxinas web.

* *Exercicios "a medida"*. O/A profesor/a poderá encargar ós/ás alumnos/as que vaian realizando determinados exercicios; algúns poden ser autocorrectivos e outros requirirán que o/a alumno/a entregue un traballo. Por outro lado, a propia natureza da materia e o seu currículo implican un tratamento das Tecnoloxías da Información e Comunicación xa que grande parte de imaxes, mapas, fotos, animacións, poden ser amosadas de xeito máis práctico a través da encerado dixital, primeiro, por cuestión física ou de espazo e segundo, por calidade das imaxes que, en papel, non sempre son ilustrativas da realidade.

EDUCACIÓN FÍSICA

Neste curso propoñemos unha serie de actividades nas que incluimos o uso das novas tecnoloxías na nosa materia.

Creación de materiais didácticos: Co uso da fotografía dixital elaboraremos unha serie de paneis con fotografías dos alumnos/as, elaboradas por eles/as mesmos/as, nas que se expoñerán o xeito correcto de facer determinados exercicios. Os apuntes teóricos das UD colgaranse na páxina Web do Centro e na Aula Virtual para a súa consulta polo alumnado.

Creación de vídeos e fotografías: Realizaremos vídeos e fotografías en determinadas sesións (expresión corporal, equilibrios, habilidades ximnásticas...) para poder visionalas despois na clase e analizar erros ou poder observarse a si mesmos/as. Tamén realizaremos fotografías e vídeos nas actividades extraescolares para despois facer exposicións das actividades realizadas.

Creación de táboas e rexistros informatizados: Os/as profesores/as de EF elaboran materiais didácticos en soporte informático: rexistro das notas do alumnado, baremos de probas físicas realizadas ao alumnado, outros rexistros.

Busca de información en internet: Utilizaremos a busca en internet para obter información sobre lugares, actividades extraescolares, para completar información sobre temas relacionados coas unidades didácticas que esteamos a tratar ou tamén para obter información sobre temas de actualidade en relación coa materia. O profesorado manterase ao día e informaremos tamén ao alumnado de calquera tema de interese como convocatorias para actividades extraescolares fóra do horario lectivo ou temas que xurdan ao longo do curso.

Utilización de canón ou retroproxector para visionado de contidos en relación coas Unidades Didácticas: Utilizaremos estes materiais para as sesións teóricas como apoio ás explicacións da/o profesora/profesor. Tamén para ver vídeos ou

información relacionada coa unidade didáctica.

Comunicación profesores/as-alumnado: O alumnado disporá dunha dirección de correo electrónico para poñerse en contacto co profesorado, consultar dúbidas ou pedir información.

EDUCACIÓN PLÁSTICA

1. No seu momento O Departamento de Debuxo solicitou a Comisión de Coordinación Pedagóxica, si fora posible, a instalación de material informático e audiovisual na súa aula específica de plástica: canón e ordenador. Efectuouse a instalación, isto permite a utilización do ordenador portátil e o canón para o visionado dos CDS e CDROMS animados de unidades didácticas da programación.

Na ESO “Descubrir experimentar e crear” para 1º e para 3º e 4º “Observar interpretar e expresar”



En 1º bacharelato o alumnado traballa co libro “Practicas de debuxo técnico I” o libro e un caderno de traballo formado por láminas en papel e dispón do contido en CD ROM .



ANEXO 1

En 2º de bacharelato aproveitamento dos recursos do centro para visualizar a páxina da CIUGA os exames e solución de selectividade.



2. Visionado das fotografías dixitais dos traballos dos alumnos/as no canón.
 3. .Buscar e consultar páxinas web para obter información.
 4. Coñecer as características propias do debuxo por ordenador e identificar as partes mais importantes dun sistema CAD empregado para a creación de debuxos técnicos.
- coñecer os elementos e seus accesorios e periféricos adecuados (módulo central, dispositivos de entrada, rato, tableta dixitalizadora, teclado, pantalla,escáner, etc.
- Recoñecer un posto de traballo dun sistema de debuxo asistido por ordenador.
5. Utilizar os recursos informáticos para a creación de deseños gráficos (logotipos, rótulos, carteis,etc.)

FÍSICA E QUÍMICA

3º ESO

A pesar do escaso número de sesións dispoñibles (2 semanais), e dependendo do número de alumnos/as na aula e da dispoñibilidade dos recursos do centro (aula de informática, canón de vídeo,..), durante este curso perseguiremos:

1. O emprego de presentacións en *Power Point* de elaboración propias e/ou proporcionadas polas editoriais no traballo na aula en diferentes unidades didácticas.
2. O emprego, por parte da profesora ou do alumnado de distintos **applets** relacionados no apartado de recursos.
3. A realización dunha práctica virtual sobre a lei de Boyle na Web de Educaplus.

ANEXO 1

4. O emprego da folla de cálculo Excel para realizar representación gráficas de datos experimentais das leis dos gases.

5. Uso das Web relacionadas na páxina [Web do Departamento de FQ/3ºESO](#) e na [Aula Virtual](#) para buscar información, visualizar animacións e realizar actividades en distintas unidades.

4º ESO

Ademais do uso do ordenador, canón de vídeo e encerado dixital pola profesora, o departamento solicitou poder impartir unha clase semanal na aula de informática co fin de que o alumnado poida facer uso das Tic, sobre todo aquel alumnado que non ten acceso desde a súa casa.

1. Emprego de presentacións e animacións e applets por parte da profesora para explicar algúns contidos.

2. Realización de actividades e prácticas virtuais na aula de informática por parte de cada alumno/a.

3. Emprego da folla de cálculo para tratar os datos experimentais, tanto das prácticas de laboratorio como nas virtuais, sobre todo en cinemática.

4. Estudo individualizado do alumnado en páxinas Web dalgúns contidos do curso.

5. Realización de actividades obrigatorias e /ou voluntarias na Aula Virtual.

Nota : Os recursos TIC seleccionados para usar este curso están incluídos na [Aula Virtual](#) do curso e na [Web do departamento de FQ/4º ESO](#)

FRANCÉS

Recursos: Páxina web do centro, *pendrive*, ordenador portátil, *webcam*, micrófono, procesador de textos... No bacharelato usamos os mesmos recursos que na ESO.

ANEXO 1

Contidos: Traballos de expresión escrita, comentarios curtos sobre francés lingua estranxeira, selección de informacións da prensa francesa relacionados co respecto ao medio natural...

Actividades: o alumnado presentará os seus traballos na páxina web do centro e no blog da biblioteca. Como dispoñemos de ordenadores na aula de clase os/as alumnos/as utilizan o ordenador para a busca de documentación ou información en cada momento que se necesite. Tamén len a presa francesa, escoitan cancións, fanse exercicios, etc...

Manteremos na medida do posible contactos con centros europeos a través de ETwinning que nos permite entaboar conversas e realizar traballos por videoconversas.

GALEGO

Unha das destrezas que se pretende potenciar é a súa capacidade para documentarse con autonomía. Daquela, unha das actividades a realizar é a busca de información, que se ve facilitada coa axuda das novas tecnoloxías. A competencia no tratamento da información dixital, permite complementar a obtención de información, fomentar a lectura e mellorar as súas habilidades para a selección, análise, organización e síntese para acadar o coñecemento. Este departamento tentará contribuír a integrar a transformación que nos últimos anos se vén experimentando no campo da adquisición e procesamento da información mediante un progresivo aumento das estratexias vinculadas ás TIC's.

INGLÉS

Desde hai varios anos, as novas tecnoloxías resultan un recurso potente e motivador cun alto grao de aceptación por parte do alumnado. Desde o Departamento de Inglés propoñemos as seguintes actividades:

- Gravación en vídeo dixital de cancións ou pequenas pezas teatrais interpretadas polo alumnado. Mediante esta actividade, conseguimos que durante un período de tres ou catro meses os/as alumnos/as traballen co inglés dentro e fóra da aula, e esa gravación final constitúe a motivación e recompensa a todo o seu traballo.
- Mellorar, utilizando CD roms interactivos, as destrezas auditivas, escritas e orais do alumnado.
- Confeccionar fichas de películas en inglés ou biografías de escritores/as, cantantes, actores... buscando datos en Internet (www.famousbirthdays.com ou www.biography.com, www.imdb.com.)
- Practicar vocabulario con xogos tales como *crosswords*, *hangman*, (www.englishclub.com)
- Traballar *online* on xornais e revistas en inglés. A partires dos titulares, o alumnado suxerirá a información que contén a noticia. Outra actividade é encontrar e comentar as distintas seccións do xornal.
- Traballar con cancións en www.lyrics.ch/search.htm. Pódese buscar información sobre un/ha artista específico: datos biográficos, número de álbums editados, maiores éxitos, concertos previstos nun futuro próximo... Con todos estes datos, os/as alumnos/as elaborarán un traballo que será presentado en inglés ao resto dos/as seus/súas compañeiros/as.
- Traballar en *projects* acadando información na rede, para conseguir mellorar as diferentes destrezas, así como a aprender a traballar en grupo.

ANEXO 1

- Exercicios de gramática: *verb tenses, reported speech, conditionals...* usando o material impreso que existe na biblioteca ou facéndoos “online” en páxinas como www.englishlearner.com ou www.englishpage.com entre outras moitas.
- Traballar “online” para mellorar a destreza auditiva en páxinas como www.esl-lab.com/, ou www.learnenglish.britishcouncil.org/en/ con conversas, en <http://www.tellyads.com/> con publicidade, ou en <http://moviesegmentstoassessgrammargoals.blogspot.com.es/> con películas.
- Ver películas, documentais, series de televisión ou anuncios de libre acceso na rede , para mellorar as destrezas de *listening* e *speaking*.
- Subiranse actividades realizadas na aula á aula virtual do centro.

LATÍN / GREGO

As tecnoloxías da información e da comunicación ofrecen novas e atractivas perspectivas no estudo das linguas e cultura clásicas que convén aproveitar, como o uso de metodoloxías interactivas no estudo da lingua, procura de textos, imaxes e vídeos na internet, ferramentas de presentación e comunicación de resultados, etc. Neste senso, facilitarémolle ao alumnado os medios precisos para que poida traballar no ordenador coa materia correspondente.

Os ámbitos de fomento das TIC por parte deste Departamento serán os seguintes:

ANEXO 1

- Uso do correo electrónico por parte da profesora para distribuír materiais entre o alumnado que no precisan ser impresos.
- Utilización por parte do alumnado das súas contas de correo electrónico para o envío á profesora de traballos e materiais non impresos.
- Tentar a posta en marcha da Aula Virtual na que o alumnado poida desenvolver a aprendizaxe, estudo e repaso dalgúns apartados concretos da materia.
- Consulta e busca de información na internet, tanto na aula multimedia ou de informática durante os períodos lectivos como na biblioteca nos recreos ou na propia casa.

MATEMÁTICAS

Todas as aulas dispoñen de canón de vídeo o que facilita a proxección de materiais. Porén, non contamos con aula de informática con suficiente capacidade e dispoñibilidade como para poder realizar todas as prácticas informáticas que serían interesantes e importantes nesta materia, e que poderían motivar ao alumnado. Adaptándonos aos recursos do centro trataremos de realizar as seguintes actividades.

- Proxeccións Power-Point de elaboración propias ou aproveitando os recursos de internet.
- Utilización do soporte informático proporcionado polas editoriais: libro do/a profesor/a, solucionarios....
- Utilización da aula virtual do centro para facilitar material extra ao alumnado, subir información e mesmo solicitar a realización de tarefas a través deste medio.
- Emprego de follas de cálculo para os temas de estatística.

ANEXO 1

- Emprego de programas matemáticos como DERIVE (No Departamento temos o programa DERIVE con licenza para usar no centro) ou GEOGEBRA.
- Proxeccións de vídeos de cálculo mental para a realización das probas de cálculo mental (1º ciclo ESO).
- Proxeccións de vídeos que teñan relación coa materia impartida.
- Uso de páxinas de internet relacionadas coas matemáticas: redemat, a páxina de Agapema, a páxina da CIUG para alumnado do bacharelato....
- Uso de recursos matemáticos dispoñibles na rede como a calculadora WIRIS (calculadora na rede, www.wiris.com) ou o programa Descartes.

MÚSICA

Se en todas as materias a introdución das novas tecnoloxías é un feito crecente e necesario, no caso da música amósasenos a día de hoxe un fenómeno indispensable. O salto cualitativo dado na gravación e reprodución do son, así como a súa unión co mundo da imaxe, supón para nós un pilar básico no noso quefacer pedagóxico. Continuando o fío de traballos realizados en cursos pasados, o Departamento de Música planea agora novos retos.

Obxectivos:

- Empregar e optimizar o material audiovisual e informático do Departamento, e do Centro, convertendo o seu uso en algo inherente á práctica pedagóxica cotiá.
- Crear e reformar materiais informáticos utilizados na materia como recursos didácticos.

ANEXO 1

- Actualizar e mellorar a páxina Web do Departamento de Música.
- Ofrecer ao alumnado produtos audiovisuais nos que sexa o/a protagonista.

Proposta metodolóxica e actividades:

- *Gravación con karaoke*, dirixida principalmente a alumnos/as de 2º ESO que teñen na frauta de pico unha das súas principais ferramentas para acercarse ao mundo da música. Trátase de gravar a súa participación solista por riba dun acompañamento musical pregravado e que poidan logo escoitalo.
- *Recitando na aula*, dirixida a 3º ESO, consiste na gravación de poesías nas voces do alumnado ás que logo se lle engade música que se coordina cunha presentación de imaxes. En colaboración co Equipo de Dinamización da Lingua Galega, propoñemos para o curso 2014/15, un monográfico sobre a poesía popular no que cada membro da comunidade educativa poida ler unha estrofa de poesía popular. Tras editar en CD o traballo, colgarase na páxina Web do Departamento a modo de Podcast.
- *Facendo música*. Edición dun CD gravando por pistas, voces e instrumentos dos/as alumnos/as de 4º ESO e 1º Bacharelato.
- *Imaxes da música*. Dirixida ao alumnado de 2º Bacharelato, e realizado por eles/as, constituiría a confección dunha presentación audiovisual en Nero Vision e Power Point, que recolla imaxes importantes da historia da música.
- *As voces do IES Chapela* tratará de gravar nunha breve intervención a os/as alumnos/as, profesores/as durante o curso 2014/15. O obxectivo é poñer os cimentos dunha paisaxe sonora vocal que pode complementarse en anos posteriores e enriquecerse con voces gravadas desde o ano 1993.

Contidos:

Cool Edit, Power Point, Nero Vision, Movie Maker, Flash...

Avaliación:

A avaliación positiva do proxecto será proporcional ao número das actividades finalmente deseñadas e ao grao de aprobación e satisfacción do alumnado, verdadeiro protagonista de moitas delas. Valorarase o proceso de aprendizaxe conseguido na confección das actividades e o seu resultado final.

ORIENTACIÓN

Débese partir da base que a aplicación das tecnoloxías da información e a comunicación é unha peza clave no traballo da aula para educar e formar as novas xeracións. O uso das TIC's tamén ten cabida no Plan de Actividades do Dpto. de Orientación e máis concretamente no Plan de Acción Titorial.

Obxectivos xerais do Plan de Integración das TIC
<ul style="list-style-type: none">▪ Dispoñer de habilidades para buscar, obter, procesar e comunicar información, para transformala en coñecemento▪ Saber transmitir información en distintos soportes
Obxectivos específicos relacionados co Plan de Actividades do Dpto. de Orientación e co PAT
<ul style="list-style-type: none">▪ Fomentar os valores democráticos▪ Facilitar o tratamento da diversidade e a atención ao alumnado con necesidade de apoio▪ Fornecer o alumnado de estratexias para obter información de interese

<p>relacionada coa orientación académica e profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar o ordenador como medio de creación e expresión das propias ideas ▪ Favorecer a superación das limitacións de acceso ás tecnoloxías da información e a comunicación derivadas das desigualdades sociais

REPARTO DOS TEMAS TRANSVERSAIS		USO DAS TIC's NA HORA DE TITORÍA
1º ESO	Educación para a Paz Educación Medio Ambiental	En 1º da ESO as Tecnoloxías da Información e da Comunicación serán empregadas no desenvolvemento do Proxecto Interdisciplinar, que terá nalgúns momentos puntuais interrelación cos temas traballados na titoría. Neste nivel levarase a cabo a lectura colectiva de <i>A increíble historia do... mago do balón</i> e elaborarse material audiovisual[presentacións, guía de lectura..]
2º ESO	Educación para a Saúde Educación para o Lecer	En 2º da ESO as TIC's serán empregadas na elaboración das actividades creativas das actividades relacionadas cos educación para a saúde e co plan lector [<i>Unha estrela no vento</i>].
3º ESO	Educación para o Consumo Educación para a Igualdade	En 3º da ESO as TIC's serán empregadas nas actividades relacionadas coa igualdade e co plan lector [<i>El diario azul de Carlota</i>].
4º ESO	Educación Vial Educación Afectivo - Sexual	En 4º da ESO as TIC's serán empregadas en relación co plan lector, na orientación académico profesional, e nas actividades relacionadas coa educación vial. [<i>Palabras envenenadas</i>].

ANEXO 1

Á parte das actividades previamente planificadas empregaranse as TIC's en calquera ocasión que sexan oportunas, potenciando o seu uso entre todo o alumnado e o profesorado do centro.

Con respecto ao Plan de Acción Titorial hai que sinalar que o profesorado titor conta cunha serie de informes colgados na páxina web do instituto, que poden ser cumprimentados *on line* sen ter que facer fotocopias, o que supón unha postura de respecto ao medio ambiente ao reducir o consumo de papel.

RELIXIÓN

Uso de presentacións en Power Point, realizacións de traballos por parte dos/as alumnos/as buscando información en internet, traballos na Aula Virtual...

TECNOLOXÍA

O tratamento específico das tecnoloxías da información e da comunicación está integrado especificamente nunha parte dos contidos. Contribúen ao uso das TIC's as aprendizaxes que incidan na confianza no uso dos ordenadores, nas destrezas básicas asociadas a un uso suficientemente autónomo destas tecnoloxías e que contribúan a familiarizarse suficientemente con eles. En todo caso, están asociados ao seu desenvolvemento os contidos que permiten localizar, procesar, elaborar, almacenar e

ANEXO 1

presentar información, simular procesos tecnolóxicos e adquirir destrezas con linguaxes específicas, como a icónica ou a gráfica, co uso das tecnoloxías da información e da comunicación como ferramenta.

2º ESO

Recursos na rede:

www.coinmino.com/mealurgiaymateriales.html	Información sobre os materiais metálicos
www.herramex.es/es/ HYPERLINK " http://www.wetpaint.com/	Catálogos ferramentas
www.hotmail.com	Creación dunha conta de correo electrónico
www.yahoo.es	Creación dunha conta Yahoo
www.dibujotecnico.com	Información sobre acoutación
www.google.es	Busca de información na rede
www.coinmino.com/mealurgiaymateriales.html	
www.pchardware.org	Novidades en produtos informáticos e información sobre compoñentes do ordenador
www.ayuda-internet.net/links.html	Temas interesantes sobre o mundo de Internet
www.terra.es/chat	
www.amistad.ciudadfutura.com/areachat	Chats

<http://www.educared.net/aprende/anavegar6/podium/D/833/principal.htm>

<http://alipso.com/monografias/arquiorde/>

<http://www.librosvivos.net/portada.asp>

<http://www.aulaclic.org/>

3º ESO

Recursos na rede:

www.blogger.com	Creación do blog da clase
www.wetpaint.com	Creación da páxina wiki da clase
www.hotmail.com	Creación dunha conta de correo electrónico
www.yahoo.es	Creación dunha conta yahoo

ANEXO 1

http://es.geocities.yahoo.com	Creación dun espazo web
www.google.es	Busca de información na rede
www.dibujotecnico.com	Información sobre acoutación
www.terra.es/personal/jdellund/index.htm	Información sobre mecanismos
www.ree.es	Mapa da rede de transporte da enerxía eléctrica
www.mundoenergia.com	Información sobre enerxía e medio ambiente
www.ayudainternet.net/links.html	Temas interesantes sobre o mundo de Internet
www.terra.es/chat	Comunicacións en Internet
www.amistad.ciudadfutura.com/areachat	Comunicacións en Internet
www.ribbonsoft.com/qcad.hrml	Web do fabricante de QCAD.
www.crocodileclips.com/index.htm	Software comercial de simulación de electrónica.

<http://www.educared.net/aprende/anavegar6/podium/D/833/principal.htm>

<http://alipso.com/monografias/arquiorde/>

<http://www.librosvivos.net/portada.asp>

<http://www.aulaclic.org/>

3º ESO DIV

Recursos na rede:

Estarán dispoñibles na aula virtual do curso

<http://www.edu.xunta.es/centros/ieschapela/aulavirtual/course/view.php?id=3>

4º ESO - DIV

Recursos na rede:

www.blogger.com

Creación do blog da clase

www.hotmail.com

Creación dunha conta de correo electrónico

www.yahoo.es

Creación dunha conta yahoo

www.wetpaint.com

Creación da páxina wiki da clase

ANEXO 1

www.hotmail.com	Creación dunha conta de correo electrónico
http://es.geocities.yahoo.com	Creación dun espazo web
www.google.es	Busca de información na rede
www.ribbonsoft.com/qcad.hrml	Web do fabricante de QCAD
www.crocodile-clips.com/index.htm	Software comercial de simulación de electrónica
www.designsoftware.com/EDISON.HTM	Software comercial simulación electricidade e electrónica
www.fluidsim.de/fluidsim/index3_e.htm	Descarga versión avaliación de programas de simulación de circuitos pneumáticos e hidráulicos.
http://www.olmo.pntic.mec.es/jmarti50/neumatica/neumatica.html	
www.unicrom.com	Recursos sobre electrónica, funcionamento dalgúns compoñentes (transistor) e historia da electrónica.
www.olmo.pntic.mec.es/%7Ejmarti50/portada	Recursos de electricidade e electrónica.
www.microbotica.es	Software de simulación.
www.depeca.uah.es/alcabot	Recursos sobre microrrobots.
www.tdtcat.net/esp/home2.htm	Concurso anual sobre televisión dixital terrestre
www.phonehouse.es	Orientacións básicas sobre a información sobre os terminais móbiles existentes. Ofertas das compañías operadoras. Explicacións das novas tecnoloxías nos devanditos terminais.
www.elgps.com	O Sistema GPS. Documentos técnicos.
ww.empresa.movistar.com	Información sobre o funcionamento da (apartado Tecnoloxía) telefonía móbil.
www.ati.es/DOCS/internet/hisint	Historia de Internet.
www.bandaanchoa.st	Información sobre o acceso a Internet.
www.icarito.tercera.cl/enc_virtual/e_tecnologia/historia/index.htm	Ofertas compañías. Historia da Tecnoloxía.
www.educar.org/inventos	Multitude de datos sobre calquera invento, con ilustracións
www.biblioteca.redescolar.ilce.edu.mx/site_s/colibri/cuentos/arte1/htm/sec_3.htm	Inventos significativos da historia da humanidade, con ilustracións de banda deseñada.

	Clave	TIPO	ARTIGO	CANTIDADE	DESCRIPCIÓN	DATA RECEP	LOCALIZACIÓN
1	cen	informático	ordenador	1			oficinas
2	cen	informático	ordenador	1			oficinas
3	cen	informático	impresora	1	laser jet 1100		oficinas
24	cen	informático	ordenador	1			dirección
25	cen	informático	impresora	1			dirección
34	cen	informático	ordenador	1			secretaría
35	cen	informático	impresora	1	lexmarkT644		secretaría
44	cen	informático	ordenador	1			xefatura
45	cen	informático	impresora	1			xefatura
50	cen	informático	ordenador	1			conserxerías
61	cen	informático	ordenador	1			conserxerías
64	cen	informático	encerado dixital con portatil	1			aula 1
65	cen	informático	canon dixital	1			aula 1
66	cen	informático	ordenador	6			aula 2
68	cen	informático	ordenador	6			aula 3
70	cen	informático	encerado dixital con portatil	1			aula 10
71	cen	informático	canon dixital	1			aula 11
72	cen	informático	canon dixital	1			aula 12
73	cen	informático	canon dixital	1			aula 13
74	cen	informático	canon dixital con portatil	1			aula 15
75	cen	informático	canon dixital con portatil	1			aula 16
76	cen	informático	canon dixital	1			aula 18
77	cen	informático	canon dixital	1			aula 19
78	cen	informático	canon dixital	1			aula 20
79	cen	informático	canon dixital	1			aula 21
80	cen	informático	encerado dixital con portatil	1			aula 22
81	cen	informático	canon dixital	1			aula 23
82	cen	informático	canon dixital con portatil	1			aula 24
83	cen	informático	canon dixital con portatil	1			aula 25
84	cen	informático	canon dixital con portatil	1			aula 26
85	cen	informático	encerado dixital con portatil	1			aula 27
86	cen	informático	canon dixital con portatil	1			aula 28
89	cen	informático	ordenador	1	OPTIPLES 745		sá profesores
90	cen	informático	ordenador	1	ASUS		sá profesores
124	tec	informático	ordenador	1	portatil		TALLER
126	cen	Informático	monitor	1	Iq 20EN33SS-B	dec-13	Aula informática g
127	cen	Informático	monitor	1	Iq 20EN33SS-B	dec-13	Aula informática g
128	cen	informático	ordenador	1	clónico	dec-13	Aula informática g
129	cen	informático	ordenador	1	clónico	dec-13	Aula informática g
130	cen	informático	monitor	1	philips 2266V4L	xan-14	secretaría
131	cen	informático	monitor	1	philips 2266V4L	xan-14	secretaría
132	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	aula 23
133	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	aula 26
134	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	aula 11
135	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	aula 12
136	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	aula 13
137	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	aula 15
138	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	aula 16
139	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	pcpi
140	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	desdoble 2
141	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	aula 18
142	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	aula 19
143	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	aula 20
144	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1163 DLP	dec-13	aula 21
145	tec	informático	ordenador	1	Acer E1-522	abr-14	laboratorio dietético
146	tec	informático	ordenador	1	Acer E1-522	abr-14	dpto matemáticas
147	x-s	informático	ordenador	1	clónico	abr-14	dpto historia
148	x-s	informático	monitor	1	Asus VE228	abr-14	dpto historia

	Clave	TIPO	ARTIGO	CANTIDADE	DESCRIPCIÓN	DATA RECEP	LOCALIZACIÓN
149	mat	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1173	feb-14	dpto matemáticas
150	mat	audiovisual	pizarra dixital	1	Promethan ActivB	feb-14	dpto matemáticas
151	info	informático	ordenador	1	Acer E1-522	maio-14	Aula informática g
152	info	informático	ordenador	1	Acer E1-522	xull-14	aula 11
153	info	informático	ordenador	1	Acer E1-522	xull-14	aula 23
154	info	informático	ordenador	1	Acer E1-522	set-14	servicios a la com
155	info	informático	ordenador	1	Dell Latitude D820	set-14	servicios a la com
156	cen	informático	ordenador	1	Acer E1-522	set-14	proyectors aulas
157	cen	informático	ordenador	1	Acer E5-521-61W	set-14	proyectors aulas
158	cen	informático	ordenador	1	Acer E5-521-61W	set-14	proyectors aulas
159	edi	informático	ordenador	1	Acer E5-521-61W	out-14	servicios a la com
160	l-g	informático	impresora	1	HP Deskjet 2540	out-14	dpto galego
161	ds	informático	monitor	1	Acer K22HQL	out-14	aula ordenadores
162	ds	informático	ordenador	1	HP 15-n252ss	nov-14	aula ordenadores
163	ds	informático	ordenador	1	HP 15-n252ss	nov-14	
164	ds	informático	ordenador	1	HP 15-n252ss	nov-14	
165	ds	informático	ordenador	1	HP 15-n252ss	nov-14	
166	ds	informático	ordenador	1	HP 15-n252ss	nov-14	
167	ds	informático	ordenador	1	HP 15-n252ss	nov-14	
168	cen	audiovisual	canon dixital	1	Acer P1173 DLP	nov-14	servicios varios
169	cen	informático	router wifi	1	d-link dap-2553	nov-14	servicios varios
170	cen	informático	router wifi	1	d-link dap-2553	nov-14	servicios varios
171	cen	informático	router wifi	1	d-link dap-2553	nov-14	servicios varios
200	b-x	audiovisual	TV	1	color ELBE 28"		
201	b-x	audiovisual	TV	1	color BASIC LINE 28"		
202	b-x	audiovisual	Vídeo	1	PHILIPS VR800/16		
203	b-x	audiovisual	Vídeo	1	GRUNDIG GV 403		
204	b-x	audiovisual	DVD	1	PANASONIC RV31		
205	b-x	audiovisual	Retroproector	1	RALLY SCOLAR.		
206	b-x	audiovisual	Retroproector	1	portátil TRAUlux 2500 PB.		
207	b-x	informático	Equipo informático composto por:				
208	b-x	informático	Impresora		HP 640		
209	b-x	informático	Monitor		17" FUNAI		
210	b-x	informático	Teclado				
211	b-x	informático	ordenador		Disco duro CREATIVE 52Xmx		
212	b-x	informático	Ratón		dous botóns.		
213	b-x	audiovisual	altofalantes	2			
214	b-x	informático	1 Micrófono				
215	b-x	informático	Tarxeta de rede OVISLINK 10/100.				
218	b-x	audiovisual	Proxector de diapositivas	1	Fur System AGFA CS		
219	b-x	audiovisual	GPS	1	GARMIN 12xL.		
220	b-x	audiovisual	Equipo VTT de Actividades E	1			
221	b-x	audiovisual	Carros de diapositivas.	4			
261	b-x	audiovisual	DVD	1	Reproductor		
262	b-x	audiovisual	DVD	1	Grabadora ordenador Samsung		
263	b-x	audiovisual	Cámara dixital Nikon	1			
267	b-x	informático	canón	1			
303	eco-fol-tec	informático	Ordenador	1	AMD Semtron (tm) 2400, 1,68 Xhz		
304	eco-fol-tec	informático	Impresora Lexmark 3200	1	Cartuchos Lexmark color 80		Cartuchos
305	eco-fol-tec	informático	Monitor de ordenador Hewle	1			
306	eco-fol-tec	informático	Scanner HP Scanjet G3010	1			
307	eco-fol-tec	informático	Teclado	1			
455	f-q	Audiovisual	colección de vídeos Física bacharelato " El universo mecánico"	1		dotación IES	Departamento
456	f-q	Audiovisual	colección de vídeos Física ESO	1		dotación IES	Departamento

	Clave	TIPO	ARTIGO	CANTIDADE	DESCRIPCIÓN	DATA RECEP	LOCALIZACIÓN
457	f-q	Audiovisual	colección de vídeos Química ESO	1		dotación IES	Departamento
458	f-q	Audiovisual	colección vídeos Química bacharelato	1		dotación IES	Departamento
459	f-q	Audiovisual	retroproyector	2		dotación IES	laboratorios
460	f-q	Audiovisual	pantalla sen soporte	1			lab Física
461	f-q	Audiovisual	televisor en lab química		(vello sen usar no IES en confer		Lab química
463	f-q	Audiovisual	magnetoscopio (cedido por música)	1			lab química
464	f-q	Audiovisual	DVD en lab Química	1			lab química
465	f-q	Audiovisual	Colección de DVD: The Video Encyclopedia of Physics Demonstrations	1			Departamento
466	f-q	informático	Canón e pantalla no laboratorio de Física	1	premio ENL 2008	2008	Laboratorio Física
468	f-q	audiovisual	pantalla	1		2008	Laboratorio Física
469	f-q	informático	Equipo informático	1	renovación do env	2006	Departamento
470	f-q	informático	Impresora Epson D8 .	1	cambiada pola Le	nov-06	Departamento
471	f-q	informático	Equipo informático vello	1	equipo informático	2000	Laboratorio químico
472	f-q	informático	Portatil	1	enviado conselleri	Xuño 2009	Laboratorio químico
474	f-q	informático	modem wifi	1	mercado 27-10-20	2010	laboratorio física
475	f-q	informático	Impresora HP laser p1102 monocromo	1	mercado (Cortel)	2011	departamento FO
500	x-s	audiovisual	proyector de transparencias	1	"3 M"	Moi antigo	Seminario
501	x-s	audiovisual	proyector de transparencias	1	"3 M" 2000 portátil	baixa por ava	Sala Bedeis
502	x-s	audiovisual	proyector de transparencias	1	"3 M" 2660 portátil	ano 2007	Sala Bedeis
503	x-s	audiovisual	proyector de diapositivas	1	"Reflecta" Dinama	moi antigo	Seminario
504	x-s	audiovisual	proyector de diapositivas	1	"Reflecta" Dinama	Moi antigo	Seminario
505	x-s	audiovisual	proyector de diapositivas	1	"Reflecta" Classic	Moi antigo	Seminario
506	x-s	informático	ordenador	1	"DELL"	2008	Seminario
507	x-s	audiovisual	TV	1	LCD"LG" Full HD	curso 2008-09	Seminario
508	x-s	informático	Impresora	1	Epson Stylus	curso 2008-09	Seminario
509	x-s	informático	Scanner	1	HP Scanjet 2400	2007	Seminario
700	ing	audiovisual	Vídeo	1	VHS Philips		Depto
701	ing	audiovisual	DVD	1	Gowell		Depto
702	ing	audiovisual	TV	1	Samsung Stereo		Depto
703	ing	audiovisual	Amplificador	1	Grundig 310		Aula TACO
704	ing	audiovisual	Vídeo	1	Samsung		Aula TACO
705	ing	audiovisual	altosfalantes	2	Finearts		Aula TACO
706	ing	audiovisual	DVD	1	Philips	Alta	Aula TACO
707	ing	audiovisual	TV	1	Samsung Stereo		Aula TACO
708	ing	informático	Ordenador	1	MARKA PIII		Depto
709	ing	informático	Ordenador	1	DELL	Alta	Depto
710	ing	informático	Impresora	1	Epson Stylus C84	Alta	Depto
712	ing	audiovisual	CD	1	Portátil SOGO		Depto
713	ing	audiovisual	CD	1	Portátil Roadstar		Depto
714	ing	audiovisual	CD	1	Portátil Sunstech	Alta	Depto
715	ing	informático	Ordenador	1	Portátil ACER	Alta	Aula TACO
716	ing	informático	Ordenador	1	Portátil HACER	Alta	Depto
717	ing	audiovisual	CD	1	Portátil MxOnda		Depto
718	ing	audiovisual	Radiocassete	1	Panasonic		Aula TACO
719	ing	audiovisual	Radiocassete	2	Panasonic		Depto
800	lat - rel	audiovisual	Vídeo	1	Video VHS marca Samsung;	cor	departamento
801	lat - rel	audiovisual	DVD	1	Reproductor DVD marca AIRIS,		departamento
802	lat - rel	audiovisual	TV	1	TV Sharp 20'		departamento
803	lat - rel	informático	ordenador	1	Odenador de mesa Rom, marca L		departamento
804	lat - rel	informático	Impresora	1	Impresora HP Deskjet modelo 920C		
900	mat	informático	ordenador	1	DELL (OPTIPLEX 745)1		
901	mat	informático	impresora	1	hp psc 1110		

	Clave	TIPO	ARTIGO	CANTIDADE	DESCRIPCIÓN	DATA RECEP	LOCALIZACIÓN
910	mat	informático	ordenador	1	Asus		
1000	ori	informático	ordenador	1	Dell December 12 Dimension 45		departamento
1001	ori	informático	Monitor	1	TFT Dell		
1002	ori	informático	Monitor	1	TFT		
1003	ori	informático	ordenador	1	AMD Athlon™ 64X2 Dual Core Processor 3800+ 2		
1004	ori	informático	impresora	1	HP 840C		
1005	ori	audiovisual	Cámara	1	dixital 7,1 Megapíxeles Cánon Power Shoy A620		
1016	ori	informático	Impresora	1	Epson Stylus Photo R220		
1017	ori	informático	Impresora	1	HP Q 8418 B-C m	23/04/2010	Aula PT
1018	ori	informático	Ordenador	1	TOUCHSMART 6	04/05/2010	ORIENTACIÓN
1019	ori	informático	Disco duro externo	1	IOMEGA 34651 D	23/04/2010	ORIENTACIÓN
1111	le	informático	ordenador	1			
1112	le	informático	impresora CANON BJC 2.10	1			
1113	le	audiovisual	Compact Disc estéreo Radio	1			
1114	le	audiovisual	minicassette Panasonic, Rec	1			Departamento de I
1115	le	audiovisual	radio-cassete "Sharp"	1			Oficinas- Conserje
1121	le	informático	ordenador portatil	1	Toshiba satellite L	22/02/2010	
1122	le	informático	Canón video			2009	
1262	deb	informático	Impresora Epson Stylus C42	1	EFPT196272	baixa	
1263	deb	informático	Ordenador Philips: monitor, Pentium-S, CPU a 200 Mhz (BAIXA)				
1268	deb	informático	Impresora Epson Stylus C42	1	EFPT196272		
1269	deb	informático	Ordenador AMD Semtron (tr	1			
1270	deb	informático	Ordenador Philips: monitor, f	1			
1271	deb	informático	Impresora scanner	1	MAGENTA LC97	2008	
1275	deb	informático	Ordenador portátil. PACKAR	1	S/N 12322292013	Xuño 2009	
1310	l-g	informático	ordenador	1	PIII, 501 Mhz, 256 Mb		
1311	l-g	audiovisual	CD		estéreo Radio Cassette AIWA CSD-A12		
1408	ef	audiovisual	CD	2			
1473	ef	informático	ordenador	1	: AMD Semtron (tm) 2400, 1,68 Xhz		
1505	filo	audiovisual	radiocassette	1			
1508	filo	informático	ordenador	1	PII, 360 Mhz, 256 Mb		
1509	filo	audiovisual	Televisor Samsung LCD	1			
1510	filo	audiovisual	Lector DVD Kaford Dvix3611	1			
1614	mu	informático	ordenador	1	P. IV, 2Xhz, 256Mb		Departamento
1615	mu	informático	ordenador	1	Inter Core2-1'86Xhz. 0'99GB. TF		Aula
1616	mu	informático	Impresora	1	HP deskjet 3650		Departamento
1617	mu	informático	Canón	1			Aula música
1618	mu	audiovisual	Equipo Hi-Fi	1	SONY LBT -1390 Catro altofalar		Aula
1619	mu	audiovisual	Proxector de diapositivas	1			Aula
1620	mu	audiovisual	TV	1	Sony con DVD incorporado		Aula
1621	mu	audiovisual	Vídeo	1	LG Modelo LV 4685		Aula
1622	mu	audiovisual	DVD	1	Woxter - DIV600		Aula
1623	mu	audiovisual	Minicadea	1	Sanyo - 2 Altofalantes		Departamento
1624	mu	audiovisual	Gravadora	1			Departamento
1625	mu	audiovisual	Teclado	1	Clavinova		Aula
1626	mu	audiovisual	Teclado	1	CASIO CTK-451		Aula de TACO
2000	ds	Informático	ORDENADOR	19			
2001	ds	Informático	Ordenador	4	Ordenadores		
2002	ds	Informático	Ordenador	12	Ordenadores Fujitsu XUGA 98 Fujitsu ICL España.		
2003	ds	Informático	Teclado + mouse Fujitsu	16			
2004	ds	Informático	IMPRESORA	1	HP LASERJET 1300		
2005	ds	Informático	SCANNER	1	HP SCANJET AUTOMATIC DOCUMENT FEEDER		
2026	ds	audiovisual	PROYECTOR	1	DE TRANSPARENCIAS.		
2027	ds	audiovisual	PROYECTOR	1	DE DIAPOSITIVAS. ® DEPARTAMENTO DE HIST		
2036	ds	Informático	impresora	1	EPSON STILUS 4400		LAB FARMACIA 2
2050	ds	Informático	Ordenador	1	Ordenador		
2051	ds	Informático	Ordenador	1	amd Athlon™ XP 2600+ 1,91 Xhz, 496 Mb		
2052	ds	Informático	Switch	1			

	Clave	TIPO	ARTIGO	CANTIDADE	DESCRIPCIÓN	DATA RECEP	LOCALIZACIÓN
2053	ds	Informático	IMPRESORA	1	HP LASERJET 6L		
2054	ds	Informático	SCANNER	1	SCANJET 3400C		
2055	ds	Informático	PROXECTOR	1	DE OPACOS EPISKOP A-4		
2056	ds	Informático	PROXECTOR	1	DE OPACOS		
2057	ds	Informático	IMPRESORA	1	HP PSC 1510 ALL-IN-ONE (IMPRESORA-ESCÁN		
2058	ds	Informático	PROXECTOR	1	DE TRANSPARENCIAS PORTATIL 3M		
2059	ds	Informático	PROXECTOR	1	DE DIAPOSITIVAS NOVAMAT 515 AF		
2208	ds	Informático	SCANNER	1	HP SCANJET 2400		
2209	ds	Informático	ORDENADOR	14			
2210	ds	audiovisual	AMD SEMPRON 3000+ DDR	1	AMD SEMPRON 3000+ DDR 512 MB / 333 DVD-R		
2211	ds	audiovisual	PIV 2,00 XHz. DDR 512 MB	1	PIV 2,00 XHz. DDR 512 MB / 266 (ZONABIT)		
2212	ds	audiovisual	PIV 2,00 XHz. DDR 512 MB	1	PIV 2,00 XHz. DDR 512 MB / 266 (ZONABIT)		
2213	ds	audiovisual	PIII 800 MHz SDRAM 256 /	1	PIII 800 MHz SDRAM 256 / 133 UNIDADE CD (MA		
2214	ds	audiovisual	AMD SEMPRON 3000+ DDR	1	AMD SEMPRON 3000+ DDR 512 MB / 333 DVD (P		
2215	ds	audiovisual	PIV 2,00 XHz. DDR 512 MB	1	PIV 2,00 XHz. DDR 512 MB / 266 (ZONABIT)		
2216	ds	audiovisual	AMD SEMPRON2800 DDR	1	AMD SEMPRON2800 DDR 512 MB / 266 DVD (PC		
2217	ds	audiovisual	AMD SEMPRON2800 DDR	1	AMD SEMPRON2800 DDR 512 MB / 266 DVD (PC		
2218	ds	audiovisual	AMD SEMPRON2800 DDR	1	AMD SEMPRON2800 DDR 512 MB / 266 DVD (PC		
2219	ds	audiovisual	AMD SEMPRON2800 DDR	1	AMD SEMPRON2800 DDR 512 MB / 266 DVD (PC		
2220	ds	audiovisual	PIII 733 Mhz SDRAM 256 M	1	PIII 733 Mhz SDRAM 256 MB / 133 (INVES)		
2221	ds	audiovisual	AMD SEMPRON2800 DDR	1	AMD SEMPRON2800 DDR 512 MB / 266 DVD (PC		
2222	ds	audiovisual	PIII 733 Mhz SDRAM 256 M	1	PIII 733 Mhz SDRAM 256 MB / 133 (INVES)		
2223	ds	audiovisual	AMD ATHLON XP 2600+ DE	1	AMD ATHLON XP 2600+ DDR 512 MB / 333 DVD		
2224	ds	audiovisual	PIII 733 Mhz SDRAM 128 M	1	PIII 733 Mhz SDRAM 128 MB / 133 (INVES)		
2225	ds	audiovisual	PIII 733 Mhz SDRAM 128 M	1	PIII 733 Mhz SDRAM 128 MB / 133 (INVES)		
2227	ds	audiovisual	Canón vídeo	1	fixo SANYO Modelo PLC-SW20A		
2228	ds	audiovisual	Pantalla proxeccións				
2229	ds	Informático	Miniswitch	1			
2441	ds	Informático	Ordenador e impresora	1			
2701	edi	informático	Ordenador	1	PIV, 2,80 Ghz, 512 Mb. RED.ES Internet na escola		
2702	edi	audiovisual	Cámara	1	dixital 8.0 olympus fe-280		
2703	edi	audiovisual	Fotocopiadora	1	-escáner PIXMA MP 130/110		
2713	edi	audiovisual	Flash	1			
2715	edi	audiovisual	Cámara	1	analóxica E053000V		
2716	edi	audiovisual	Foco cámara vídeo	1			
2717	edi	audiovisual	Auriculares	6			
2718	edi	audiovisual	Comunicador fala dixital. XU	4			
2719	edi	informático	CANÓN	1	3M S15I		
2720	edi	audiovisual	Programa Boardmaker. XUG	1			
2721	edi	audiovisual	Proxector	1	3M S15 LCD SVGA 1500 lúmens		
2722	edi	audiovisual	Cámara	1	de vídeo dixital Panasonic NV-VS40E6. XUGA 200		
2723	edi	informático	Portátil	9	DELL		
2724	edi	informático	Portátil	2	ACER		
2725	edi	audiovisual	Retroproxector	1	OHP-524P3E		
2800	at	audiovisual	TV	1	BASIC LINE, pantalla TFT 26 pulgadas BL26TFTS		
2801	at	audiovisual	DVD	1	Reproductor vídeo		
2802	at	audiovisual	Radiocassete	1	MCDX 25		
2804	at	informático	Ordenador	2	CRONUS-COREMAIN. XUGA 2004		
2805	at	audiovisual	altofalantes	2			
2806	at	informático	Mouses ópticos arámicos	2			
2807	at	informático	Ethernet Miniswitch Concept	1			
3000	info	informático	ordenador	9	DELL optiplex740	7	Aula Grande
3001	info	informático	Pantalla	12			Aula Grande
3002	info	informático	Canón	1		2008	Aula Grande
3003	info	informático	Impresora	1	Hp Laser Jet P1102		Aula Grande
3004	info	informático	Router wifi	1			Aula Grande
3005	info	informático	Monitor	9	DELL TFT 1708FP		Aula Grande
3006	info	informático	ordenador	6			Desdobre 5
3007	info	informático	Router wifi	1			Desdobre 5

	Clave	TIPO	ARTIGO	CANTIDADE	DESCRIPCIÓN	DATA RECEP	LOCALIZACIÓN
3009	info	informático	ordenador	5			Desdobre 4
3012	info	informático	ordenador	7			Aula pequena
3200	cen	informático	Pizarra interactiva	1	Tecnocom	21/01/2009	conferências
3201	cen	informático	Canón	1	ADL Technology	22/01/2009	conferências