

PLAN DE IGUALDADE

REVISIÓN Nº 1:
DATA:21/09/2020

IES CHANO PIÑEIRO

FORCAREI

CURSO

2020/2021

DATA APROBACIÓN POLO CLAUSTRO: 12/11/2019

DATA APROBACIÓN POLO CONSELLO: 13/11/2019

DATA 1ª REVISIÓN: 21/09/2020

TÁBOA DE CONTIDO

1.Introdución.....	4
2.Contextualización normativa e do centro.....	5
2.1 Ámbito de actuación, obxectivos principais e principios inspiradores	5
2.2 Marco normativo de ámbito estatal e autonómico	7
2.3 Contextualización do propio centro educativo.....	12
3. Análise da situación do centro en igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia	13
4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan.....	16
4.1 Promoción da igualdade de oportunidades entre homes e mulleres	16
4.2 Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.....	16
4.3 Promoción, detección e intervención en casos de violencia de xénero	16
4.4 Prevención, detección e intervención en casos de LFBTIfobia.....	17
5. Medidas concretas de actuación.....	18
5.1 Organización do centro	18
5.2 Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión de valores e dos saberes	18
5.3 Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo.....	18
5.4 Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar	19
6. Seguimento e avaliación	20

1. INTRODUCCIÓN

Educación é proporcionar unha formación integral que lles permita a nenos e nenas, mozos e mozas unha formación plena e que axude a configurar a súa identidade, así como construír unha concepción da realidade que integre á súa vez o coñecemento e a súa valoración ética e moral. Coeducación implica educar sen diferenciar as mensaxes en función do sexo.

A coeducación é un estilo educativo, un proceso de transformación social que apunta a unha convivencia entre os sexos afastada da opresión mutua e tendente a unha relación de xustiza e respecto e en interese dunha formación integral e unha efectiva igualdade de oportunidades entre homes e mulleres.

A educación debe levarse a cabo dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular a de xénero. A coeducación preséntase como unha das ferramentas máis útiles e potentes para poder acabar coa desigualdade, e a escola constitúe unha plataforma excelente para a superación dos prexuízos sexistas e para acadar un cambio en profundidade das estruturas e das prácticas sociais non desexables, posto que non cabe dúbida de que todo o que ocorre nos colexios e nas universidades é un reflexo do que ocorre na sociedade, nun principio como espello e despois como reflexión de volta cara á sociedade de novo. Se somos capaces de transmitirle ao noso alumnado valores baseados na paz e na igualdade, a sociedade do futuro será pacífica e igualitaria. Se non traballamos por unha verdadeira e efectiva coeducación non conseguiremos unha verdadeira transformación da sociedade e polo tanto unha igualdade real. Cómpre ter en conta que as aulas son tan diversas como o é a sociedade; con todo, ás veces a diversidade, como é o caso da afectivo-sexual, aínda non se visibiliza nin se respecta, senón que se rexeita por contravir “o correcto” e “o normal”. De aí a importancia de traballar esa diversidade desde o sistema educativo.

É preciso polo tanto prestar atención ao proceso de convivencia para conseguir que se valoren de maneira igualitaria as capacidades, os intereses e as achegas das nenas e dos nenos e favorecer deste xeito as relacións de igualdade e de respecto, o que repercutirá non só nunha mellor convivencia escolar senón tamén nunha sociedade máis igualitaria.

Por todo o exposto nace este Plan de Igualdade co fin de abordar a temática da coeducación e a prevención da violencia de xénero desde unha perspectiva estrutural, integral e transversal, no que se recollan de forma sistemática as medidas que se van desenvolver nas diferentes áreas do ámbito educativo dirixidas a alumnado, profesorado e equipos de orientación.

O camiño para avanzar cara á igualdade é a educación. O respecto, a liberdade e a igualdade son tres dos piares básicos. Desde as aulas podemos ensinarlles aos nenos e ás nenas a ter unha visión do mundo e da sociedade libre de prexuízos e estereotipos.

2. CONTEXTUALIZACIÓN NORMATIVA E DO CENTRO

Para a elaboración deste Plan de Igualdade tomamos como referencia o I Plan de actuacións para a Igualdade nos centro educativos de Galicia 2016-2020. Este Plan supón o punto de partida para poder dar forma a un plan adaptado as características, necesidades e posibilidades do propio centro educativo.

2.1 ÁMBITO DE ACTUACIÓN, OBXECTIVOS PRINCIPAIS E PRINCIPIOS INSPIRADORES

O Plan de Igualdade no ámbito educativo ten como obxectivo xeral principal que a actividade educativa estea dirixida de xeito transversal a contribuír á construción dunha sociedade na que a igualdade real de xénero sexa unha realidade mediante a eliminación de todo tipo de discriminación por este motivo, afondando na educación entre persoas iguais con independencia do seu sexo e integrando o respecto á diversidade afectiva e sexual.

Na aplicación deste plan resulta de especial importancia a colaboración e o apoio do departamento de orientación xunto co resto do profesorado, como recurso necesario para a inclusión e para a mellora da intervención educativa en termos de igualdade, por ter entre as súas funcións asesorar e poñer á disposición de cada comunidade educativa aqueles medios ou recursos necesarios para a atención á diversidade. Ademais, tamén constitúen un recurso clave de apoio ao alumnado por prestar atención aos momentos de transición académica ou ao mundo laboral, guiándoo e asesorándoo nos distintos itinerarios formativos, na elección de materias, así como nas competencias para a empregabilidade, constituíndo un elemento esencial nas políticas educativas e de emprego, orientando ao alumnado na xestión da súa aprendizaxe e na súa traxectoria individual.

Con este Plan preténdese levar a cabo unha verdadeira transformación social na que o xénero non sexa un motivo de discriminación e facendo especial fincapé no grave problema social da violencia de xénero, que, como forma extrema de desigualdade, require que sexa tratado dende o ámbito educativo coa finalidade de que se difunda, dende os primeiros anos de escolarización, unha educación que promova o respecto e a igualdade co obxectivo de que esa lacra social poida algún día desaparecer da nosa sociedade.

Outra das finalidades deste Plan é a integración e a normalización da diversidade afectiva e sexual, xa que ningunha persoa debe sufrir ningún tipo de discriminación no ámbito educativo polas súas opcións. Neste sentido, débese potenciar unha educación tolerante e integradora que non impoña un modelo uniforme de sexualidade como predominante.

Para a construción da igualdade na sociedade é preciso que se constrúa unha reflexión global importante sobre que se ensina, como se ensina e o tipo de sociedade á que nos diriximos. Na escola é posible contribuír aos procesos de socialización do alumnado evitando estereotipos sexistas e polo tanto favorecendo que a sociedade do futuro sexa máis igualitaria.

Tamén é preciso procurar formación en igualdade e a reflexión entre o profesorado sobre a transmisión de estereotipos de xénero no ámbito escolar e favorecer a toma de conciencia das demais persoas que integran a comunidade educativa para reverter toda situación discriminatoria que poida ter lugar neste ámbito.

Na dimensión da educación como formación profesional débese ter en conta tamén que a transmisión dende a educación duns valores sociais e culturais tradicionais nos que se outorgan determinadas cualidades e expectativas como “propias” de cada sexo, e asociadas á condición de ser muller ou ser home, segue sendo determinante na elección académica que as rapazas e os rapaces realizan, o que orixina unha división do traballo sexuada que é preciso reverter.

Por outra parte é preciso que en todos os ámbitos da educación se faga énfase na necesidade de camiñar cara á corresponsabilidade en todos os ámbitos, de tal xeito que se modifiquen os patróns de conduta adquiridos pola tradición familiar e social que crearon etiquetas para as distintas tarefas en función do sexo.

Para a elaboración deste Plan tivéronse en conta os seguintes principios inspiradores que sustentan todos e cada un dos eixes de actuación:

- **Valores democráticos:** a coeducación constitúe un modelo educativo que garante os valores sobre os que sustentan as sociedades democráticas (igualdade, liberdade, xustiza) pois garante a defensa dos dereitos humanos.
- **Transversalidade:** a igualdade de xénero como un principio transversal e sempre presente na actividade educativa.
- **Sociedade igualitaria:** a construción dunha sociedade libre na que homes e mulleres teñan as mesmas oportunidades de realización persoal e profesional.
- **Obxectivo “violencia 0 nas aulas e na sociedade”:** é imprescindible a sensibilización e a concienciación na comunidade educativa do problema da violencia de xénero na nosa sociedade e a loita pola súa total desaparición.
- **Inclusión e integración da diversidade:** a educación para a aceptación da diversidade sexual e a integración plena de todas as persoas na comunidade educativa e na sociedade sen que inflúa a súa opción afectiva ou sexual.
- **Visibilidade:** contribuindo a transmitir un coñecemento libre de estereotipos que favorece a identificación e o recoñecemento de todos os saberes máis alá do xénero.

2.2 MARCO NORMATIVO DE ÁMBITO ESTATAL E AUTONÓMICO

ÁMBITO ESTATAL

No ámbito estatal o preámbulo da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, xa pon de manifesto que a educación é o medio de transmitir e, ao mesmo tempo, de renovar, a cultura e o acervo de coñecementos e valores que a sustentan. Así, un dos principais fins que se persegue coa educación é a formación no respecto dos dereitos e das liberdades fundamentais e da igualdade efectiva de oportunidades entre mulleres e homes, así como a valoración crítica das desigualdades, de forma que sirvan para superar os comportamentos sexistas.

Deste xeito, calquera órgano con competencias relacionadas coa educación pode exercer unha importante influencia en cuestións que atinxen á consecución da igualdade de xénero.

O **artigo 1 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación**, establece como principio da educación *“o desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero”*. No **artigo 2** dise que *“o sistema educativo se orientará á consecución de determinados fins, entre os que salienta a “educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres (...)”*.

A **Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade de mulleres e homes** establece:

Artigo 23. A educación para a igualdade de mulleres e homes.

O sistema educativo incluírá entre os seus fins a educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais e na igualdade de dereitos e oportunidades entre mulleres e homes. Así mesmo, o sistema educativo incluírá, dentro dos seus principios de calidade, a eliminación dos obstáculos que dificultan a igualdade efectiva entre mulleres e homes e o fomento da igualdade plena entre unhas e outros.

Artigo 24. Integración do principio de igualdade na política de educación.

1. As administracións educativas garantirán un igual dereito á educación de mulleres e homes a través da integración activa, nos obxectivos e nas actuacións educativas, do principio de igualdade de trato, evitando que, por comportamentos sexistas ou polos estereotipos sociais asociados, se produzan desigualdades entre mulleres e homes.
2. As administracións educativas, no ámbito das súas respectivas competencias, desenvolverán, con tal finalidade, as seguintes actuacións:
 - A. A atención especial nos currículos e en todas as etapas educativas ao principio de igualdade entre mulleres e homes.

- B. A eliminación e o rexeitamento dos comportamentos e contidos sexistas e estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes, con especial consideración a iso nos libros de texto e materiais educativos.
- C. A integración do estudo e aplicación do principio de igualdade nos cursos e programas para a formación inicial e permanente do profesorado.
- D. A promoción da presenza equilibrada demulleres e homes nos órganos de control e de goberno dos centros docentes.
- E. A cooperación co resto das administracións educativas para o desenvolvemento de proxectos e programas dirixidos a fomentar o coñecemento e a difusión, entre as persoas da comunidade educativa, dos principios de coeducación e de igualdade efectiva entre mulleres e homes.
- F. O establecemento de medidas educativas destinadas ao recoñecemento e ensino do papel das mulleres na Historia.

ÁMBITO AUTONÓMICO

No ámbito autonómico son moitas as disposicións normativas que recollen instrumentos para acadar unha educación e formación en igualdade entre mulleres e homes. Así, o **Decreto 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade** establece:

Artigo 17. O currículo regulador do sistema educativo.

1. A Xunta de Galicia adoptará, dentro das súas competencias, as medidas conducentes a lles proporcionar, tanto ás mulleres coma aos homes, unha educación para a igualdade. Para estes efectos, o currículo regulador da práctica docente de cada un dos niveis, etapas, ciclos, graos e modalidades do sistema educativo adaptárase ás seguintes especificacións relativas a obxectivos, contidos, metodoloxía e criterios de avaliación:

- A. A comprensión do valor constitucional da igualdade entre ambos sexos como obxectivo de especial atención, sen que, en ningún caso, se admitan contidos, metodoloxía ou criterios de avaliación transmisores, directa ou indirectamente, dunha distribución estereotipada de papeis entre os sexos ou dunha imaxe de dominación dun sexo sobre o outro en calquera ámbito da vida.
- B. O enriquecemento do contido curricular coas contribucións ao coñecemento humano realizadas polas mulleres no pasado e no presente, e co axeitado reflexo do papel das mulleres na evolución histórica.
- C. A adquisición, en alumnos e alumnas, dos coñecementos e das actitudes necesarias que lles permitan, cando acaden a madurez, atender as súas propias necesidades domésticas e os labores familiares compartidos, inclusive as cargas parentais e a atención de familiares que, por dependencia, necesiten a asistencia doutras persoas, mulleres ou homes.

D. O fomento das vocacións femininas naquelas áreas onde se atopen infrarrepresentadas as mulleres e o fomento das vocacións masculinas naquelas áreas onde se atopen infrarrepresentados os homes, buscando evitar as decisións profesionais derivadas de prexuízos.

E. A garantía da coeducación na Comunidade Autónoma de Galicia dentro das súas competencias propias.

2. A Xunta de Galicia incluírá nos programas de formación do profesorado, como materia específica, a igualdade e a violencia de xénero.

Artigo 18. Erradicación de prexuízos nos centros docentes.

1. Non se admitirán, no centro docente, as desigualdades entre alumnos e alumnas sustentadas en crenzas, prexuízos, tradicións ou prácticas consuetudinarias transmisoras, directa ou indirectamente, dunha distribución estereotipada de papeis entre os sexos ou dunha imaxe de dominación dun sexo sobre o outro en calquera ámbito da vida.

2. De forma directa, as docentes e os docentes non permitirán ningunha forma de machismo e de misoxinia que puidese existir no seo da comunidade escolar e, nomeadamente, entre nenos e nenas e adolescentes, aplicarán activamente principios pedagóxicos de respecto á identidade e á imaxe das mulleres.

Con tales efectos, nos regulamentos internos dos centros educativos, deberán explicitarse as medidas de corrección ou sanción de comportamentos sexistas.

O Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia establece o obxectivo da igualdade entre mulleres e homes na sociedade como finalidade primordial dos distintos niveis educativos, incluíndo tamén diversas referencias nos contidos concretos dos currículos.

Do mesmo xeito, a **Lei galega 11/2007, do 27 de xullo, para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero** dedica o capítulo III do Título I ás medidas encamiñadas á formación e prevención da violencia de xénero, cuxa efectividade acada especial importancia en momentos, nos que este problema, de primeira magnitude en todo o Estado, segue presente e incluso con lamentables incrementos, para o cal tamén se debe considerar, tendo en conta que estamos referíndonos ao ámbito educativo, a persistencia de patróns de comportamento de dominación do home sobre a muller nas xeracións máis novas, tal como indican os últimos estudos oficiais, crebando tendencias que se cría que estaban en diminución.

Con respecto á integración da diversidade sexual débese ter en conta o establecido **na Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays,**

transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia, que dedica o capítulo V ás medidas no ámbito da educación establecendo o seguinte:

Artigo 22. Inclusión da realidade LGTBI nos plans de estudos.

A Consellaría competente en materia de educación incorporará a realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual nos contidos transversais de formación de todo o alumnado de Galicia naquelas materias en que sexa procedente, dará audiencia ao Consello e, de ser o caso, escoitará as asociacións, organizacións e colectivos LGTBI. Así mesmo, visibilizaranse na educación os diferentes modelos de familia establecidos nesta lei.

Ademais, revisará os contidos de información, divulgación e formación que xa existan nos distintos niveis de ensino e noutros ámbitos formativos.

Artigo 23. Actitudes.

A Administración educativa galega, en colaboración co departamento competente en materia de igualdade, fomentará a realización de actividades dirixidas á comunidade

escolar para a prevención de actitudes e comportamentos discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero.

Artigo 24. Formación do persoal docente.

Estableceranse actividades de formación para o persoal docente existente. Así mesmo, incorporárase a realidade LGTBI e os distintos modelos de familia aos cursos e másters de formación do futuro persoal docente e aos plans de estudos das titulacións de Educación Social, Maxisterio, Pedagogía, Psicoloxía e Dereito.

Artigo 25. Divulgación da realidade LGBTI entre as ANPA.

A Consellaría competente en materia de educación, en colaboración coas ANPA, deseñará contidos para as escolas de pais e nais relativos á realidade LGTBI e aos diferentes modelos de familia.

Artigo 26. Combater o acoso e favorecer a visibilidade.

1. Estableceranse actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero. Así mesmo, informarase sobre os mecanismos de denuncia dos casos de acoso.

2. Para os efectos de favorecer a visibilidade e de integrar de forma transversal a diversidade afectivosexual nos centros escolares, a consellaría competente en materia de educación favorecerá nos centros sostidos con fondos públicos a realización de actividades específicas próximas a datas de celebracións internacionais relacionadas co recoñecemento efectivo de dereitos a persoas lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais.

O Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato inclúe entre os seus elementos transversais evitar “os estereotipos que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a visibilidade da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual”.

O Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar contempla a integración do principio de igualdade entre mulleres e homes, para o que resolve establecer, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, os obxectivos, as directrices básicas e as actuacións, incluíndo a mediación na xestión dos conflitos, e conterá actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras.

Así pois, entre os principios informadores e fins das normas de convivencia recóllese a educación en igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres. Indica que a comunidade educativa, no seu conxunto, velará pola aplicación daquelas medidas que vaian encamiñadas a fomentar o respecto ás diferenzas, entre elas, a igualdade efectiva entre mulleres e homes.

Do mesmo xeito, será tamén un principio que deberá rexer a composición da comisión de convivencia, que terá entre as súas funcións, impulsar accións dirixidas á promoción da convivencia, especialmente no que se refire ao fomento das actitudes, para garantir a igualdade entre mulleres e homes, a igualdade de trato de todos os membros da comunidade educativa e a resolución pacífica de conflitos.

Entre os obxectivos xerais do plan de convivencia sinálase, fomentar nos centros educativos os valores, as actitudes e as prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas e avanzar no respecto á diversidade e no fomento da igualdade entre homes e mulleres. Indícase como outro obxectivo facilitar a prevención, detección e eliminación de todas as manifestacións de violencia especialmente do acoso escolar, da violencia de xénero e das actitudes e comportamentos xenófobos e racistas.

Así mesmo, a igualdade entre homes e mulleres estará presente entre as actuacións formativas, nos programas relacionados coa mellora da convivencia nos centros e recursos educativos, nas medidas complementarias para a mellora da convivencia e nas medidas correctoras das condutas gravemente prexudiciais.

2.3 CONTEXTUALIZACIÓN DO PROPIO CENTRO EDUCATIVO

Neste apartado falaremos das cuestións organizativas relacionadas coa igualdade de xénero que xa figuran na documentación do centro ou que xa están a funcionar.

O IES Chano Piñeiro de Forcarei, na provincia de Pontevedra, é unha zona de montaña e o crecemento da poboación situase entre os concellos galegos de descenso medio.

O alumnado recollido vén do entorno rural e o nivel sociocultural e económico da zona podemos consideralo un nivel medio-baixo. Un dato importante a destacar é que o alumnado en xeral procede de zonas moi dispersas, existindo pobos con moi pouco alumnado e nalgúns deles co só un/unha alumno/a. Tamén é importante salientar que moito do alumnado vive cos avós xa que os pais/nais están na emigración, factores todos estes que inflúen no proceso de ensino-aprendizaxe.

O IES imparte as etapas de ESO (8 unidades) e Bacharelato (2 unidades). Os centros adscritos ao instituto son os colexios de educación primaria de Forcarei, Soutelo de Montes e Cerdedo. A maioría do noso alumnado pertence á etapa da ESO sendo entón necesario priorizar certas actividades para esas etapas no PAT (Plan de Acción Titorial); así mesmo, son nestes cursos onde implantamos as MAD (Medidas de Atención á Diversidade) derivadas da circular 8/2009.

O centro ten unha organización escolar boa, existindo unha boa coordinación das actividades docentes e contando con un total de 26 membros no claustro (16 mulleres e 10 homes). É importante salientar que o claustro de profesores/as amosa unha moi boa predisposición no traballo cara a mellora da igualdade entre homes e mulleres. Todos os anos conmemóranse no centro **datas sinaladas no calendario escolar oficial** (25 de novembro, 8 de marzo e celebracións LGBTI) desde os distintos departamentos, que recollen na concreción dos **elementos transversais** (educar para a igualdade en ambos sexos) das súas respectivas **programacións didácticas**. Podemos mencionar tamén a **linguaxe inclusiva e non sexista** na documentación e cartelería, así como as **actividades complementarias** específicas sobre obxectivos coeducativos (promoción da igualdade entre mulleres e homes, prevención da violencia de xénero, educación afectivo-sexual, prevención da LGBTIfobia...) que cada curso se levan a cabo.

Podemos destacar que no **Plan de Acción Titorial** (PAT) recóllense obxectivos e contidos para o desenvolvemento dunha educación integral para todo o alumnado, a promoción dunha orientación laboral e profesional libre de estereotipos de xénero, así como a posta en práctica dun proxecto de coeducación a través do plan proxecta. Igualmente, uns dos **criterios para a elaboracións dos grupos** é o da equidade, na medida do posible, entre homes e mulleres dentro do mesmo grupo-clase.

Porén, ata agora podemos destacar a ausencia de documentación e normativa unificada en materia de igualdade que sirva de eixo común para toda a comunidade educativa.

3. ANÁLISE DA SITUACIÓN DO CENTRO EN IGUALDADE DE XÉNERO, COA VIOLENCIA DE XÉNERO E COA LGBTIFOBIA

Facemos un análise da situación de partida que nos permita ter unha visión global en materia de igualdade de xénero para plantexar obxectivos coeducativos e medidas concretas de actuación. Os aspectos a analizar son os seguintes:

REPRESENTACIÓN DE PROFESORADO NOS DISTINTOS ÓRGANOS DE DECISIÓN					
ÓRGANOS DE DECISIÓN	TOTAL	MULLERES		HOMES	
		Nº	%	Nº	%
Claustro	26	16	61'5%	10	38'5%
Comisión de Coordinación Pedagóxica	18	10	55'6%	8	44'4%
Consello Escolar	7	3	42'9%	4	57'1%
Equipo Directivo	4	1	25%	3	75%
Coordinadores (TIC, Biblioteca, Proxectas, PFPP, EDLG, Club de Lectura...)	7	5	71'4%	2	28'6%

REPRESENTACIÓN DO ALUMNADO NOS DISTINTOS ÓRGANOS DE DECISIÓN					
ÓRGANOS DE DECISIÓN	TOTAL	MULLERES		HOMES	
		Nº	%	Nº	%
Xunta de Delegados/as	10	6	60%	4	40%
Consello Escolar	4	3	75%	1	25%

ESCOLARIZACIÓN NAS DISTINTAS ETAPAS EDUCATIVAS E MATRÍCULA NOS DISTINTOS ITINERARIOS FORMATIVOS					
ETAPAS EDUCATIVAS ITINERARIOS FORMATIVOS	TOTAL	MULLERES		HOMES	
		Nº	%	Nº	%
ESO	77	32	41'6%	45	58'4%
ESO Académicas (3º / 4º)	42*	10	23'8%	10	23'8%
ESO Aplicadas (3º / 4º)	42*	7	16'7%	15	35'7%
BACHARELATO	37	21	56'8%	16	43'2%
BACHARELATO (Ciencias)	17	9	52'9%	8	47'1%
BACHARELATO (Ciencias Sociais)	12	6	50%	6	50%
BACHARELATO (Humanidades)	8	6	75%	2	25%

*56 é o número total de alumnado matriculado en 3º e 4º ESO, sendo as porcentaxes indicadas respecto a este número. Como podemos observar hai maior número de mulleres que optan pola opción de académicas, sendo ao revés no caso das aplicadas.

Nas distintas modalidades de bacharelato as porcentaxes entre homes e mulleres están bastante equilibrados, especialmente en 2º de bacharelato que temos exactamente o mesmo número de homes e mulleres en cada unha das distintas modalidades.

TITULACIÓN ESO E BACHARELATO Curso 2020/2021					
ETAPAS EDUCATIVAS	ALUMNOS/AS TITULADOS/AS	MULLERES		HOMES	
		Nº	%	Nº	%
ESO	30	16	53'3%	14	46'6%
BACHARELATO	18	9	50%	9	50%

Nos resultados académicos obtidos podemos dicir, neste caso, que foron mellores nas mulleres que nos homes.

Outros aspectos a valorar son os seguintes:

- **Necesidades específicas de apoio educativo ou nivel de vulnerabilidade pola grao de inclusión no seu grupo de referencia:** neste apartado non hai diferenzas significativas a destacar.
- **Abandono temperán,** taxa de idoneidade e absentismo escolar: tampouco podemos destacar diferenzas significativas.
- **Rexistro de conductas contrarias á convivencia** (conflictividade escolar): a convivencia no centro é boa, producíndose moi poucos incidentes e ningún deles grave. Porén, podemos destacar anotacións de incidencias e seguimento individualizado dalgúns alumnos, todos eles homes ao longo do curso pasado.
- **Uso de espazos escolares e extraescolares e participación en actividades complementarias (deportivas, artísticas, tecnolóxicas...):** no que se refire ao uso dos espazos hai unha diferenza clara na utilización da zona de xogos (futbolín e tenis de mesa) e do pavillón, dominando a presenza de homes nas mesmas. O curso anterior incrementouse o uso do pavillón nos recreos dos martes despois de xantar por parte das mulleres, especialmente de 2º e 3º ESO e debido á creación dun equipo feminino de base no Concello. No resto dos espazos do centro non se aprecia diferenza de utilización entre homes e mulleres. A participación é alta en todo tipo de actividades, sen diferenzas entre homes e mulleres.

Como conclusión, podemos dicir que non existen grandes conflitos relacionados coa igualdade de xénero e que se están a traballar desde cada departamento, tanto na propia aula como coas actividades complementarias e extraescolares. En relación á violencia de xénero e LGBTIfobia non temos constancia de que haxa conflitos relacionados.

4. OBXECTIVOS COEDUCATIVOS

4.1 PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE HOMES E MULLERES

4.1.1. Garantir a integración transversal da incorporación da perspectiva de xénero e do principio de igualdade de oportunidades na documentación organizativa dos centros educativos.

4.1.2. Visibilizar as boas prácticas coeducativas do centro educativo.

4.1.3. Fomentar a elaboración, elección e uso de materiais didácticos inclusivos e coeducativos para afondar no desenvolvemento da competencia social e cidadá desde a igualdade e non discriminación.

4.1.4. Promover a participación e implicación das familias no traballo coeducativo.

4.1.5. Facilitar modelos profesionais e vitais que rompan roles de xénero e que favorezan unha perspectiva aberta, plural e positiva.

4.1.6. Visibilizar e eliminar os estereotipos que persisten na sociedade respecto dos ámbitos de realización persoal e profesional e promover no alumnado unha elección do futuro académico e profesional libre de estereotipos de xénero.

4.2 PROMOCIÓN DO RESPECTO POLA DIVERSIDADE AFECTIVO-SEXUAL

4.2.1. Intensificar a formación do profesorado para o tratamento da diversidade afectiva e sexual no ámbito educativo.

4.2.2. Crear espazos e tempos de convivencia non estruturados (recreos, entradas e saídas, comedores escolares, club de lectura, etc.) libres de roles de xénero.

4.2.3. Participación de axentes sociais diversos nos proxectos coeducativos como apoio e complemento que permita visibilizar a diversidade social.

4.3 PROMOCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN CASOS DE VIOLENCIA DE XÉNERO

4.3.1. Identificar as condutas perxudiciais para o desenvolvemento de relacións tóxicas e de sometemento.

4.3.2. Elaborar pautas de actuación para dar resposta ás necesidades do centro (prevención, identificación, atención, denuncia).

4.3.3. Incluír no plan de convivencia do centro orientacións que permitan a prevención e detección precoz daquelas condutas que se integran no gradiente da violencia de xénero (control, acoso, abuso, etc.)

4.4 PREVENCIÓN, DETECCIÓN E INTERVENCIÓN EN CASOS DE LGTBIFOBIA

4.4.1. Elaborar un protocolo educativo para garantir a igualdade, a non discriminación e a liberdade de identidade de xénero.

4.4.2. Incluír no plan de convivencia do centro orientacións que permitan a prevención e detección precoz daquelas condutas de LGTBIfobia.

5. MEDIDAS CONCRETAS DE ACTUACIÓN

5.1 ORGANIZACIÓN DO CENTRO

M1. Revisión e/ou creación de documentos internos do centro para explicar as medidas reeducativas e reparadoras aplicables no caso de condutas contrarias á convivencia por razón de xénero (Plan de convivencia, NOF, PAT...).

M2. Fomento de actividades formativas no ámbito da igualdade e da violencia de xénero, así como no da diversidade afectiva e sexual (Plan Proxecta e PFPP).

M3. Creación dun espazo web (dentro ou fora do portal educativo) para difundir información en materia de igualdade de interese para a comunidade educativa.

5.2 ELIMINACIÓN DOS ESTEREOTIPOS DE XÉNERO NA TRANSMISIÓN DE VALORES E DOS SABERES

M4. Promoción da formación e participación das familias, como por exemplo, a través da ANPA do CEIP Nosa Señora das Dores, como instrumento de acción coeducativa e de fomento da promoción da igualdade de oportunidades.

M5. Fomento da implicación das familias nos programas de innovación educativa que están a traballar no ámbito da igualdade, así como nos relacionados coa actividade deportiva co fin de afondar na inclusión da muller.

M6. Realización de obradoiros e actividades educativas específicas no ámbito da igualdade de xénero e violencia de xénero, así como no da diversidade afectiva e sexual

5.3 XESTIÓN DOS ESPAZOS, DOS RECURSOS E AS OPORTUNIDADES DE REALIZACIÓN VOCACIONAL DE XEITO INCLUSIVO

M7. Realización dunha orientación profesional e vital libre de prexuízos.

M8. Promoción dunha elección do futuro académico e profesional libre de estereotipos de xénero.

M9. Realización de obradoiros e actividades educativas específicas para facilitar un proxecto persoal e profesional baseado na vocación e capacidades propias, libre de condicionamentos e uso sociais baseados nos roles de xénero.

M10. Xestión de espazos e tempos de lecer para a práctica de actividade físico-deportiva libres de roles de xénero (recreos, recreos dos martes despois do comedor, sala de xogos, etc.).

5.4 INCLUSIÓN DOS VALORES COEDUCATIVOS NA XESTIÓN DA CONVIVENCIA ESCOLAR

M11. Traballar os valores coeducativos a través do Plan de Acción Titorial (PAT), coordinado desde o Departamento de Orientación.

M12. Aplicación de medidas reeducadoras incluídas no Plan de Convivencia en cuestión de igualdade, violencia de xénero e diversidade afectivo e sexual.

6. SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

Nos cadros que se expoñen a continuación atópanse as medidas incluídas no plan cos seus correspondentes indicadores, indicando ademais os obxectivos nos que se aplica.

MEDIDAS	INDICADORES	OBXECTIVOS
M1. Revisión e/ou elaboración de documentos internos do centro para explicar as medidas reeducativas e reparadoras aplicables no caso de conductas contrarias á convivencia por razón de xénero (Plan de convivencia, NOF, PAT...).	+ Nº documentos revisados + Nº documentos elaborados	4.1.1 4.1.3 4.3.2 4.3.3 4.4.1 4.4.2
M2. Fomento de actividades formativas no ámbito da igualdade e da violencia de xénero, así como no da diversidade afectiva e sexual (Plan Proxecta e PFPP).	+ Nº de accións únicas + Nº de accións realizadas dentro doutras máis xerais. + Nº de profesores participantes en cada unha delas + Nº de profesoras participantes en cada unha delas	4.2.1
M3. Creación dun espazo web (dentro ou fora do portal educativo) para difundir información en materia de igualdade de interese para a comunidade educativa.	+ Creado: si / non + Difusión: indicación da ligazón	4.1.2
M4. Promoción da formación e participación das familias, como por exemplo, a través da ANPA do CEIP Nosa Señora das Dores, como instrumento de acción coeducativa e de fomento da promoción da igualdade de oportunidades.	+ Nº actividades propostas + Nº de pais participantes + Nº de nais participantes	4.1.4
M5. Fomento da implicación das familias nos programas de innovación educativa que están a traballar no ámbito da igualdade, así como nos relacionados coa actividade deportiva co fin de afondar na inclusión da muller.	+ Nº actividades propostas para cada programa + Nº de nais participantes + Nº de pais participantes	4.1.4

M6. Realización de obradoiros e actividades educativas específicas no ámbito da igualdade de xénero e violencia de xénero, así como no da diversidade afectiva e sexual.	+ Nº de obradoiros/actividades + Nº alumnos/as participantes + % de alumnas participantes	4.1.6 4.2.3
M7. Realización dunha orientación profesional e vital libre de prexuízos.	+ Nº de actividades + Nº alumnos/as participantes + % de alumnas participantes	4.1.5 4.1.6
M8. Promoción dunha elección do futuro académico e profesional libre de estereotipos de xénero.	+ Nº de actividades + Nº alumnos/as participantes + % de alumnas participantes	4.1.5 4.1.6
M9. Realización de obradoiros e actividades educativas específicas para facilitar un proxecto persoal e profesional baseado na vocación e capacidades propias, libre de condicionamentos e uso sociais baseados nos roles de xénero.	+ Nº de actividades + Nº alumnos/as participantes + % de alumnas participantes	4.1.5 4.1.6
M10. Xestión de espazos e tempos de lecer para a práctica de actividade físicodeportiva libres de roles de xénero (recreos, recreos dos martes despois do comedor, sala de xogos, etc.).	+ Espazos xestionados + Tempos xestionados + Nº alumnos participantes + Nº alumnas participantes	4.2.2
M11. Traballar os valores coeducativos a través do Plan de Acción Titorial (PAT), coordinado desde o Departamento de Orientación.	+ Nº de accións + Cursos participantes	4.1.6
M12. Aplicación de medidas reeducadoras incluídas no Plan de Convivencia en cuestión de igualdade, violencia de xénero e diversidade afectivo e sexual.	+ Nº de medidas + Nº de alumnos implicados + Nº de alumnas implicadas	4.3.3 4.4.2