

Tutoría sobre BULLYING O ACOSO

INTRODUCCIÓN O JUSTIFICACIÓN:

Los episodios de violencia en los centros escolares están apareciendo cada vez con más frecuencia, y esto preocupa seriamente a todos los miembros de la comunidad educativa.

Algunos estudios muestran que el acoso sucede diariamente sobre todo en edades comprendidas entre 6 y 17 años, con mayor riesgo de violencia entre los 11 y los 15 años, etapa en la que más cambios se producen.

DEFINICIÓN:

Viene de la palabra inglesa Bully, significa matón o agresor. Alguien que reproduce conductas que tienen que ver con la intimidación, tiranización, aislamiento, amenaza, insultos, sobre una víctima o víctimas señaladas.

La palabra acoso se utiliza para describir estos diversos tipos de comportamientos no deseados por niños y adolescentes, que abarcan desde esas bromas pesadas, el ignorar o dejar deliberadamente de hacer caso a alguien, los ataques personales, e incluso los abusos serios.

A veces es un individuo quien hace el acoso, o un grupo (pandilla). Lo más importante no es la acción en sí misma, sino los efectos que produce entre sus víctimas. El acoso se desarrolla en el entorno escolar, por lo que en ocasiones lo denominamos también acoso escolar.

CARACTERÍSTICAS:

Para poder hablar de acoso escolar, deben estar presentes las siguientes características:

- 1) La agresión puede ser física, verbal o relacional. Es una conducta intencional.
- 2) Existe un desequilibrio (abuso) de poder. Presencia de desigualdad de poder (desequilibrio de fuerzas), entre el más fuerte y el más débil. Es una situación desigual, de indefensión para la víctima.
- 3) No hay provocación previa por parte de la víctima. Debe existir una víctima indefensa atacada por un abusón o grupo de matones, La Intimidación se refiere a sujetos concretos, nunca al grupo.
- 4) Se trata de incidentes repetidos a lo largo de un período de tiempo. Existencia de una acción agresiva repetida, durante un período largo de tiempo y de forma recurrente.

5) Existe intencionalidad por parte del agresor o agresores. La intimidación se puede ejercer en solitario o en grupo.

6) Permanece oculta, secreta o desconocida por los adultos.

EL MALTRATO ENTRE IGUALES PUEDE SER:

Maltrato físico:

- Indirecto: esconder, robar o romper cosas de alguien...
- Directo: pegar, empujones, patadas, agresiones con objetos, amenazar con armas...

Maltrato verbal (es el más habitual):

- Indirecto: hablar mal de alguien, difundir rumores falsos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos,...
- Directo: insultar, burlarse, utilizar motes, apodos...

Exclusión social

- Indirecta: ignorar, ningunear, tratar como un objeto...
- Directa: excluir, no dejar participar a alguien en una actividad...

Maltrato Psicológico:

- Indirecta: acecho, minan la autoestima del sujeto y fomentan su sensación de temor
- Directa: gestos de asco, desprecio o agresividad dirigidos contra la víctima.

Maltrato mixto (físico y verbal)

- Amenazar para intimidar, obligar a hacer cosas -chantaje-, acosar sexualmente...

En las formas directas el agresor da la cara; la víctima se da cuenta que alguien le está haciendo daño. En cambio, las formas indirectas pueden ser muy sutiles. La víctima se da cuenta que alguna cosa no funciona pero no acaba de saber qué está fallando. El hecho que el agresor no se identifique puede desestabilizar enormemente; la víctima llega a dudar de sus propias percepciones y esto genera estrés y ansiedad.

¿QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS?

Básicamente hay **cuatro tipos de protagonistas:**

- 1) **El agresor:** puede actuar solo o en grupo.
 - rara vez es académicamente brillante
 - tiene prestigio entre sus compañeros
 - personalidad problemática, sin sentimiento de culpa
 - siempre encuentra excusas

- con frecuencia ha sido víctima

2) **La víctima:** con frecuencia se encuentra aislada.

- suele tener pocas habilidades sociales
- puede ser muy valorado por los profesores, con buen rendimiento académico
- algún rasgo físico diferente
- baja autoestima, sentimientos de culpabilidad
- sufre en silencio, apariencia de debilidad
- baja su rendimiento académico

3) **Los compañeros espectadores:** es frecuente la falta de apoyo por parte de los compañeros que, en el mejor de los casos observan sin intervenir (espectadores neutrales) y con demasiada frecuencia se añaden a las agresiones y amplifican el proceso (espectadores antisociales). También hay un grupo de compañeros (espectadores prosociales) que tratan de ayudar a la víctima.

4) **Los adultos** (padres y maestros), suelen ser los últimos en darse cuenta, a menudo sólo detectan el problema cuando ha tomado unas proporciones evidentes y con frecuencia graves. Hay que tener en cuenta que los niños comunican más las situaciones de riesgo a padres y maestros, pero en el caso de los adolescentes el grado de comunicación es notablemente inferior.

¿QUÉ CONSECUENCIAS TIENE?

Se produce un daño psicológico y emocional y se ve afectado el desarrollo socioemocional y de la personalidad de todos los agentes implicados.

Consecuencias para la víctima:

- Inmediatas:
 - Sentimientos negativos: miedo, tristeza, culpabilidad...
 - Baja autoestima.
 - Encerramiento en sí mismo.
 - Bajo rendimiento escolar.
 - Hostilidad
 - Síntomas psicósomáticos.
 - Amarga la vida.
- A medio-largo plazo:
 - Rechazo o fobia escolar.
 - Fracaso escolar.
 - Problemas de salud mental.
 - Revictimización.
 - Desconfianza en los demás.
 - Riesgo de suicidio.

Consecuencias para el agresor:

- Aprende a maltratar.
- Reforzamiento por parte del grupo.
- Dificultades para mantener relaciones interpersonales igualitarias y satisfactorias.
- Transferencia de ese modelo de dominio a otras situaciones sociales.
- Problemas de rendimiento escolar.
- Suele provocar situaciones de indisciplina en el aula.

Consecuencias para los espectadores:

- Temor a ser victimizados.
- Aprenden la valoración social de estas conductas.
- Desensibilización a la violencia y sufrimiento de los demás.
- Consideración de la violencia como algo inevitable.
- Aprenden a ser pasotas.
- Aprenden a no ser solidarios.
- Pueden aparecer sentimientos de culpa.

Tutoría sobre ACOSO

DEFINICIÓN:

La palabra acoso se utiliza para describir situaciones de intimidación, tiranización, aislamiento, amenaza, insultos, sobre una víctima o víctimas señaladas, que se manifiestan en bromas pesadas, ignorar o ataques personales, e incluso abusos serios.

El agresor puede ser un individuo o un grupo (pandilla). Es muy importante los efectos que produce entre sus víctimas. El acoso se desarrolla en el entorno escolar, por lo que lo denominamos también acoso escolar.

¿QUIÉNES ESTÁN IMPLICADOS?

- 1) **El agresor:** solo o en grupo. Es mal estudiante, líder, problemático, sin sentimiento de culpa, tiene excusas para todo, y con frecuencia ha sido víctima
- 2) **La víctima:** se encuentra aislada. Suele tener pocas habilidades sociales, muy valorado por los profesores, con buen rendimiento académico, baja autoestima, sentimientos de culpabilidad, sufre en silencio, apariencia de debilidad.
- 3) **Los compañeros espectadores:** en la mayoría de los casos observan sin intervenir, y con demasiada frecuencia se añaden a las agresiones y amplifican el proceso. También hay un grupo de compañeros que tratan de ayudar a la víctima.
- 4) **Los adultos,** debe haber una buena comunicación, y los adolescentes deben comunicar las situaciones de riesgo a padres y maestros.

EL MALTRATO ENTRE IGUALES puede ser:

- 1) **Maltrato físico:** robar o romper cosas, empujones, patadas...
- 2) **Maltrato verbal** (es el más habitual): hablar mal de alguien, insultar, burlarse, utilizar motes...
- 3) **Exclusión social:** ignorar, excluir, no dejar participar a alguien en una actividad...
- 4) **Maltrato Psicológico:** acecho, gestos de asco, desprecio, agresividad...

¿QUÉ CONSECUENCIAS TIENE?

Para la víctima:

- Inmediatas:
 - Sentimientos negativos: miedo, tristeza, culpabilidad...
 - Baja autoestima.

- Encerramiento en sí mismo.
- Bajo rendimiento escolar.
- Hostilidad
- Síntomas psicósomáticos.
- Amarga la vida.
- A medio-largo plazo:
 - Rechazo o fobia escolar.
 - Fracaso escolar.
 - Problemas de salud mental.
 - Revictimización.
 - Desconfianza en los demás.
 - Riesgo de suicidio.

Para el agresor:

- Aprende a maltratar.
- Reforzamiento por parte del grupo.
- Dificultades para mantener relaciones interpersonales igualitarias y satisfactorias.
- Transferencia de ese modelo de dominio a otras situaciones sociales.
- Problemas de rendimiento escolar.
- Suele provocar situaciones de indisciplina en el aula.

Para los espectadores:

- Temor a ser víctimas.
- Aprenden la "*valoración social*" de estas conductas.
- Poco sensibles a la violencia y el sufrimiento de los demás.
- Aprenden a ser pasotas.
- Aprenden a no ser solidarios.
- Pueden aparecer sentimientos de culpa.

Tutoría sobre ACOSO**ACTIVIDADES 1º de ESO:**

- 1) Lluvia de ideas sobre los términos "intimidación" "bullying" y "acoso"
- 2) Puesta en común y descubrir los diferentes personajes que intervienen
- 3) Recordar y enumerar situaciones en las que se hayan sentido acosados. Entregar la documentación y comentarla.
- 4) ¿Has sido testigo de alguna situación de acoso en el colegio? Si es así, descríbela.
- 5) Escribir situaciones en las que se hayan sentido: acosados, acosadores, espectadores.

	SITUACIÓN
ACOSADO	
ACOSADOR	
ESPECTADOR	

6) ¿Cuál ha sido tu postura cuando actuabas cómo?:

Personas implicadas	Actitudes					
	Triste	Miedo	Fuerte	Indiferente	Animador	Pacificador
ACOSADO						
ACOSADOR						
ESPECTADOR						

7) Analizar un caso práctico. Escribir después 5 pasos para fomentar la convivencia.

ACTIVIDADES 2º de ESO:

- 1) El profesor ambienta y recuerda los conceptos sobre acoso vistos en 1º curso.
- 2) Entrega de documentación y comentarla.
- 3) Clasificar las siguientes conductas y pensar si les han ocurrido, las han realizado, o han visto si se lo hacían a algún compañero-a:

Maltrato	Físico	Verbal	Exclusión Social
Dar empujones, pegar			
Amenazar, intimidar			
Robar o romper cosas de alguien			
Burlarse abiertamente de alguien			
Insultar o poner motes			
Sembrar rumores sobre alguien			
No dejar participar			
Hacer como si fuera transparente			

- 4) ¿Has sido testigo de alguna situación de acoso en el colegio? Si es así, descríbela.
- 5) Analizar una historia. Escribir después 5 pasos para fomentar la convivencia.