

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES AS TELLEIRAS
CURSO: 1º ESO
MATERIA: Educación Física
DEPARTAMENTO: Educación Física
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1ª avaliación	
B1.1. Recoñece e aplica actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, tendo en conta ademais as recomendacións de aseo persoal necesarias para esta.	<p>EFB1.1.1. Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. CSC,CMCCT</p> <p>EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas. CSC, CMCCT, CSC</p>
B1.5. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes adecuados á súa idade.	<p>EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, son, ...), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable. CD, CCL</p> <p>EFB1.5.2. Expón e defende traballos sinxelos sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa actividade física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos. CD, CCL</p>
B3.1. Recoñecer e aplicar os principios de alimentación e da actividade física saudable, e recoñecer os mecanismos básicos de control da intensidade da actividade física para a mellora da súa saúde.	EFB3.1.3. Identifica de xeito básico as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, e lévaas á práctica. CMCCT
B3.2. Desenvolver as capacidades físicas básicas máis salientables desde a perspectiva da súa saúde de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoexixencia no seu esforzo.	<p>EFB3.2.1. Iníciase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. CAA</p> <p>EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. CAA</p>
B4.1. Resolver situacións motoras individuais sinxelas aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas adaptadas propostas.	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas. CAA, CSIEE

	EFB4.1.2. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos. CAA, CSIEE
	EFB4.1.3. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade. CAA, CSIEE
2ª avaliación	
B4.1. Resolver situacións motoras individuais sinxelas aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas adaptadas propostas.	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas. CAA, CSIEE
	EFB4.1.2. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos. CAA, CSIEE
	EFB4.1.3. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade. CAA, CSIEE
B4.2. Resolver situacións motoras sinxelas de oposición, colaboración ou colaboración oposición facilitada, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos relevantes.	EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición facilitadas, respectando o regulamento. CAA, CSIEE
	EFB4.2.2. Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición facilitadas. CAA, CSIEE
	EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións facilitadas de colaboración, oposición e colaboración oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción. CAA, CSIEE
3ª Avaliación	
B4.1. Resolver situacións motoras individuais sinxelas aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades	*EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas

físico-deportivas adaptadas propostas.	establecidas. CAA, CSIEE
	*EFB4.1.2. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados máis sinxelos. CAA, CSIEE
	*EFB4.1.3. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade. CAA, CSIEE
B4.2. Resolver situacións motoras sinxelas de oposición, colaboración ou colaboración oposición facilitada, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos relevantes.	*EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos básicos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición facilitadas, respectando o regulamento. CAA, CSIEE
	*EFB4.2.2. Pon en práctica aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición facilitadas. CAA, CSIEE
	*EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións facilitadas de colaboración, oposición e colaboración oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción. CAA, CSIEE

* Estes estándares trabállanse ao longo do todo o curso a través de distintos deportes, polo que consideramos, que aínda que non se impartiron os deportes previstos para a 3ª avaliación, os estándares si que se traballaron.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Distintas actividades teóricas e prácticas sobre os contidos impartidos.
	Instrumentos: Exposicións orais ou escritas e retos prácticos.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - Media aritmética das dúas primeiras Avaliacións. - Sumarase a esa media ata 1 punto pola entrega de todas as actividades, que deben ser presentados de forma correcta e completa. 0 puntos se non houbo participación. - Obterá o aprobado o alumnado que acade como mínimo un 5 na nota final. - No caso de non aprobar a materia na convocatoria ordinaria, este alumnado terá a oportunidade de facer unha proba escrita extraordinaria no mes de setembro e de ser posible unhas probas prácticas.
Proba extraordinaria de setembro	Avaliarase ao alumnado sobre os contidos traballados na 1ª e na 2ª avaliación durante o tempo de clases presenciais.
Alumnado de materia pendente	Non hai alumnado coa materia pendente.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados na 1ª avaliación: presentar un vídeo de duración aproximada 5 minutos de forza-resistencia similar ao modelo que se lles enviou ao correo. - Actividades de recuperación: o alumnado con avaliacións suspensas deberá facer un esquema/resumo oral ou escrito dos seguintes temas: O corpo e a actividade física, O quecemento, Hábitos de vida saudable e As cualidades físicas. <p>O esquema/resumo deberán estar ben feito e completo para poder dar a avaliación por recuperada. De ser así, terase en conta para a media unha nota máxima de 5 puntos.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os traballos a realizar preséntase a través do correo @telleiras.org. - O alumnado poderá resolver posibles dúbidas a través do correo electrónico. - Non hai alumnado sen conectividade.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>En Edixgal, nos temas correspondentes, están os documentos necesarios e enlaces a outros recursos que o alumnado debe consultar para realizar as actividades propostas.</p> <p>A través do correo @telleiras.org se manterá o contacto do alumnado co profesor.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">- Os contidos para consultar están na aula virtual de Edixgal.- Información a través de mensaxes por Abalar ás familias.- Información ao alumnado a través do correo @telleiras.org.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES AS TELLEIRAS
CURSO: 2º ESO
MATERIA: Educación Física
DEPARTAMENTO: Educación Física
DATA: 12-05-2010

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1ª avaliación	
B1.1. Recoñecer e aplicar actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, en relación coas súas características.	<p>EFB1.1.1.Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. CMCCT, CSC</p> <p>EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contidos que se vaian realizar. CMCCT, CAA</p> <p>EFB1.1.3. Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente. CAA, CSC</p>
B1.5. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes.	EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, ...), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable. CD, CCL
B3.1. Recoñecer os factores básicos que interveñen na acción motora e os mecanismos de control da intensidade da actividade física, e aplicarlos á propia práctica, en relación coa saúde e a alimentación.	<p>EFB3.1.3. Relaciona as adaptacións orgánicas principais coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e as contraindicacións da práctica deportiva. CMCCT</p> <p>EFB3.1.6. Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde. CMCCT, CSC</p>
B3.2. Desenvolver as capacidades físicas máis salientables desde a perspectiva da súa saúde de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de auto exigencia no seu esforzo.	<p>EFB3.2.1. Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. CAA</p> <p>EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. CAA</p>
B4.1. Resolver situacións motoras individuais aplicando os	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas

fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas propostas, en condicións adaptadas.	adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas. CAA, CSIEE
	EFB4.1.3. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados. CAA, CSIEE
	EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación. CAA, CSIEE
2ª avaliación	
B2.1. Interpretar e producir accións motoras con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal e outros recursos.	EFB2.1.2. Crea e pon en práctica unha secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado de baixa dificultade. CCEC
B4.1. Resolver situacións motoras individuais aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas propostas, en condicións adaptadas.	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas. CAA, CSIEE
	EFB4.1.3. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos modelos técnicos adaptados. CAA, CSIEE
	EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación. CAA, CSIEE
B4.2. Resolver situacións motoras de oposición, colaboración ou colaboración-oposición facilitadas, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos máis relevantes.	EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas. CAA, CSIEE
	EFB4.2.2. Describe simplificada e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas. CAA, CSIEE
3ª avaliación	
B4.1. Resolver situacións motoras individuais aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas propostas, en condicións adaptadas.	*EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas. CAA, CSIEE
	*EFB4.1.3. Describe a forma de realizar os movementos implicados nos

	<p>modelos técnicos adaptados. CAA, CSIEE</p> <p>*EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación. CAA, CSIEE</p>
<p>B4.2. Resolver situacións motoras de oposición, colaboración ou colaboración-oposición facilitadas, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos máis relevantes.</p>	<p>*EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas. CAA, CSIEE</p> <p>*EFB4.2.2. Describe simplificada e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración-oposición facilitadas. CAA, CSIEE</p>

* Estes estándares trabállanse ao longo do todo o curso a través de distintos deportes, polo que consideramos, que aínda que non se impartiron os deportes previstos para a 3ª avaliación, os estándares si que se traballaron.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Distintas actividades teóricas e prácticas sobre os contidos impartidos.
	Instrumentos: Cuestionarios realizados na aula virtual Edixgal, traballo colaborativo “Creación dun xogo”, retos prácticos.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - Media aritmética das dúas primeiras Avaliacións - Sumarase a esa media ata 1 punto pola entrega de todas as actividades, que deben ser presentados de forma correcta e completa, as tarefas puntúanse sobre 10, a media das mesmas dará a porcentaxe que se obtén de ese punto (as tarefas teóricas 60% e os retos prácticos 40%). 0 puntos se non houbo participación. - Obterá o aprobado o alumnado que acade como mínimo un 5 na nota final. - No caso de non aprobar a materia na convocatoria ordinaria, este alumnado terá a oportunidade de facer unha proba escrita extraordinaria no mes de setembro e de ser posible unhas probas prácticas.
Proba extraordinaria de setembro	Avaliarase ao alumnado sobre os contidos traballados na 1ª e na 2ª avaliación durante o tempo de clases presenciais.
Alumnado de materia pendente	<p>Será necesario cambiar os procedementos e instrumentos de Avaliación marcados ao principio de curso (exame teórico final en maio dos contidos conceptuais dados o curso anterior que puntuará o 40% da nota, e o 60% será a nota das probas prácticas da 1ª e 2ª avaliación do presente curso) de forma que queda anulada a Proba escrita.</p> <p>A Avaliación deste alumnado será:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No caso de non ter aprobado o 1º e 2º parcial deste curso (probas prácticas) o alumn@ deberá facer as Actividades de recuperación que están na aula virtual de Edixgal. As actividades deberán estar completas e correctas, para dar a materia por superada. <p>No caso de non aprobar a materia pendente na convocatoria ordinaria, o alumn@ terá a oportunidade de facer unha Proba escrita extraordinaria no mes de setembro.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de repaso dos contidos traballados na 1ª e 2ª avaliación a través de cuestionarios na aula virtual, “Primeiro cuestionario de repaso sobre o Balonmán” e “Cuestionario ataco e defendo”. - Traballo colaborativo de “creación dun xogo na corentena” con actividades que puidera facer calquera na casa (exercicios coñecidos e que vimos nas clases de EF) e seguindo as bases establecidas. - Actividades de recuperación: o alumnado coa 1ª avaliación suspensa deberá facer a actividade de reforzo que está na aula virtual de Edixgal no tema 2 “Reforzo da 1ª avaliación”. As cuestións deberán estar ben feitas e completas para poder dar a avaliación por recuperada. De ser así, terase en conta para a media unha nota máxima de 5 puntos.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os traballos a realizar preséntase a través da plataforma de Edixgal, coa que xa se viña traballando desde o inicio do curso e a través do correo @telleiras.org e do Drive. - As actividades serán cuestionarios na aula virtual, no caso dos contidos teóricos, e a través de gravacións para os retos prácticos. - O alumnado poderá resolver posibles dúbidas a través do correo electrónico. - Non hai alumnado sen conectividade.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>En Edixgal, no tema correspondente, están os documentos necesarios, elaborados pola profesora, e enlaces a outros recursos que o alumnado debe consultar para realizar as actividades propostas.</p> <p>As actividades que o precisan teñen unha guía para a súa realización.</p>

4. Información e publicidade

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As distintas actividades están na aula virtual de Edixgal. - Información a través de mensaxes por Abalar ás familias de novas actividades. - Información ao Titor/a correspondente cando se detectou falta de traballo. - As dúbidas e aclaracións que puideron xurdir ao alumnado foron respondidas por correo electrónico ao <code>alumn@</code>. - A adaptación da Programación Didáctica do Departamento de Educación Física que recolle este documento farase chegar ao alumnado e ás súas familias subindo o pdf a Edixgal e enviando unha mensaxe por Abalar informando de que está á súa disposición nesa plataforma.
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES AS TELLEIRAS
CURSO: 3º ESO
MATERIA: Educación Física
DEPARTAMENTO: Educación Física
DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1ª avaliación	
B1.1. Desenvolver actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, en relación coas súas características.	EFB1.1.1. Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. CMCCT, CSC
	EFB1.1.2. Prepara e realiza quecementos e fases finais de sesión de acordo co contido que se vaia realizar, de forma autónoma e habitual. CSC
	EFB1.1.3. Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades. CSC
B1.5. Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes.	EFB1.5.1. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable. CCL, CD
	EFB1.5.2. Expón e defende traballos elaborados sobre temas vixentes no contexto social, relacionados coa educación física ou a corporalidade, utilizando recursos tecnolóxicos. CCL, CD
B2.1. Interpretar e producir acción motoras con finalidades artístico-expresivas, utilizando técnicas de expresión corporal e outros recursos.	EFB2.1.2. Crea e pon en práctica una secuencia de movementos corporais axustados a un ritmo prefixado. CCEC
B3.1. Recoñecer os factores que interveñen na acción motora e os mecanismos de control da intensidade da actividade física, aplicándoos á propia práctica, en relación coa saúde e a alimentación.	EFB3.1.2. Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, a alimentación e a saúde. CMCCT
	EFB3.1.3. Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva. CMCCT
	EFB3.1.6. Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte as

	prácticas que teñen efectos negativos para a saúde. CMCCT
B3.2. Desenvolver as capacidades físicas de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoexixencia no seu esforzo.	EFB3.2.1. Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. CAA
	EFB3.2.2. Alcanza niveis de condición física acordes a o seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. CAA
2ª avaliación	
B4.1. Resolver situacións motoras individuais aplicando os fundamentos técnicos e habilidades específicas, das actividades físico-deportivas propostas, en condicións reais ou adaptadas.	EFB4.1.1. Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas. CAA, CSIEE
	EFB4.1.4. Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoexixencia e superación. CAA, CSIEE
	EFB4.1.5. Explica e pon en práctica técnicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación, adaptándose ás variacións que se producen, e regulando o esforzo en función das súas posibilidades. CAA, CSIEE
B4.2. Resolver situacións motoras de oposición, colaboración ou colaboración oposición, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos relevantes.	EFB4.2.1. Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas. CAA, CSIEE
	EFB4.2.2. Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición seleccionadas. CAA, CSIEE
	EFB4.2.3. Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción. CAA, CSIEE

3ª avaliación

****B1.4.** Controlar as dificultades e os riscos durante a súa participación en actividades físico-deportivas e rítmico expresivas, analizando as características destas e as interaccións motoras que levan consigo, e adoptando medidas preventivas e de seguridade no seu desenvolvemento.

****EFB1.4.2.** Describe os protocolos para activar os servizos de emerxencia e de protección do contorno. CSC, CSIEE

B4.1. Resolver situacións motoras individuais aplicando os fundamentos técnicos e habilidades específicas, das actividades físico-deportivas propostas, en condicións reais ou adaptadas.

***EFB4.1.1.** Aplica os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas. CAA, CSIEE

***EFB4.1.4.** Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoexixencia e superación. CAA, CSIEE

***EFB4.1.5.** Explica e pon en práctica técnicas de progresión en contornos non estables e técnicas básicas de orientación, adaptándose ás variacións que se producen, e regulando o esforzo en función das súas posibilidades. CAA, CSIEE

B4.2. Resolver situacións motoras de oposición, colaboración ou colaboración oposición, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos relevantes.

***EFB4.2.1.** Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico deportivas de oposición ou de colaboración-oposición propostas. CAA, CSIEE

***EFB4.2.2.** Describe e pon en práctica de xeito autónomo aspectos de organización de ataque e de defensa nas actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición seleccionadas. CAA, CSIEE

***EFB4.2.3.** Discrimina os estímulos que cómpre ter en conta na toma de decisións nas situacións de colaboración, oposición e colaboración oposición, para obter vantaxe ou cumprir o obxectivo da acción. CAA, CSIEE



* Estes estándares trabállanse ao longo do todo o curso a través de distintos deportes, polo que consideramos, que aínda que non se impartiron os deportes previstos para a 3ª avaliación, os estándares si que se traballaron.

** Criterios de avaliación e Estándares de aprendizaxe que non foi posible traballar.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Distintas actividades teóricas e prácticas sobre os contidos impartidos.
	Instrumentos: Exposicións orais ou escritas e retos prácticos.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - Media aritmética das dúas primeiras Avaliacións. - Sumarase a esa media ata 1 punto pola entrega de todas as actividades, que deben ser presentados de forma correcta e completa. 0 puntos se non houbo participación. - Obterá o aprobado o alumnado que acade como mínimo un 5 na nota final. - No caso de non aprobar a materia na convocatoria ordinaria, este alumnado terá a oportunidade de facer unha proba escrita extraordinaria no mes de setembro e de ser posible unhas probas prácticas.
Proba extraordinaria de setembro	Avaliarase ao alumnado sobre os contidos traballados na 1ª e na 2ª avaliación durante o tempo de clases presenciais.
Alumnado de materia pendente	Non hai alumnado coa materia pendente.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados na 1ª avaliación: presentar un vídeo de duración aproximada 5 minutos de forza-resistencia similar ao modelo que se lles enviou ao correo. - Actividades de recuperación: o alumnado con avaliacións suspensas deberá facer un esquema/resumo oral ou escrito dos seguintes temas: Condición física e saúde, A resistencia e a flexibilidade. <p>O esquema/resumo deberán estar ben feito e completo para poder dar a avaliación por recuperada. De ser así, terase en conta para a media unha nota máxima de 5 puntos.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os traballos a realizar preséntase a través do correo @telleiras.org. - O alumnado poderá resolver posibles dúbidas a través do correo electrónico. - Cando se suspenderon as clases presenciais, nun primeiro momento, había algún alumno/a non conectado, pero isto xa se solucionou de modo que a día de hoxe xa non hai alumnado sen conectividade.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Na páxina web do IES As Telleiras están os documentos necesarios e enlaces a outros recursos que o alumnado debe consultar para realizar as actividades propostas.</p> <p>A través do correo @telleiras.org se manterá o contacto do alumnado co profesor.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">- Os contidos para consultar atópanse na páxina web do IES As Telleiras, no Departamento de Educación Física, Materiais didácticos.- Información a través de mensaxes por Abalar ás familias.- Información ao alumnado a través do correo @telleiras.org.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES AS TELLEIRAS

CURSO: 4º ESO

MATERIA: Educación Física

DEPARTAMENTO: Educación Física

DATA: 12-05-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1ª avaliación	
B1.1. Diseñar e realizar as fases de activación e recuperación na práctica de actividade física considerando a intensidade dos esforzos.	EFB1.1.1. Analiza a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma. CSC
	EFB1.1.2. Selecciona os exercicios ou as tarefas de activación e de volta á calma dunha sesión, atendendo á intensidade ou á dificultade das tarefas da parte principal. CSC
	EFB1.1.3. Realiza exercicios ou actividades nas fases inicial e final de algunha sesión, de xeito autónomo, acorde co seu nivel de competencia motriz. CSC
B1.6. Utilizar eficazmente as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, seleccionar e valorar informacións relacionadas cos contidos do curso, comunicando os resultados e as conclusións no soporte máis adecuado.	EFB1.6.2. Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para afondar sobre contidos do curso, realizando valoracións críticas e argumentando as súas conclusións. CCL, CD
	EFB1.6.3. Comunica e comparte información e ideas nos soportes e nos contornos apropiados. CCL, CD
B3.1. Argumentar a relación entre os hábitos de vida e os seus efectos sobre a condición física, aplicando os coñecementos sobre actividade física e saúde	EFB3.1.1. Demostra coñecementos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable e os beneficios que proporcionan á saúde individual e colectiva. CMCCT
	EFB3.1.2. Relaciona exercicios de tonificación e flexibilización coa compensación dos efectos provocados polas actitudes posturais inadecuadas máis frecuentes. CMCCT
B3.2. Mellorar ou manter os factores da condición física, practicando actividades físico deportivas adecuadas ao seu nivel e identificando as adaptacións orgánicas e a súa relación coa saúde.	EFB3.2.2. Practica de forma regular, sistemática e autónoma actividades físicas co fin de mellorar as condicións de saúde e calidade de vida. CMCCT
	EFB3.2.3. Aplica os procedementos para integrar nos programas de actividade física a mellora das capacidades físicas básicas, cunha orientación saudable e nun nivel adecuado ás súas posibilidades. CMCCT

2ª avaliación	
B2.1. Compor e presentar montaxes individuais ou colectivas, seleccionando e axustando os elementos da motricidade expresiva.	EFB2.1.1. Elabora composicións de carácter artístico-expresivo, seleccionando os elementos de execución e as técnicas máis apropiadas para o obxectivo previsto, incidindo especialmente na creatividade e na desinhibición. CCEC
B4.1. Resolver situacións motrices aplicando fundamentos técnicos nas actividades físico-deportivas propostas, con eficacia e precisión.	EFB4.1.1. Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características. CAA, CSIEE
	EFB4.1.2. Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas. CAA, CSIEE
B4.2. Resolver situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración oposición nas actividades físico deportivas propostas, tomando a decisión máis eficaz en función dos obxectivos.	EFB4.2.1. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria. CAA, CSIEE
	EFB4.2.3. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario. CAA, CSIEE
	EFB4.2.4. Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións. CAA, CSIEE
3ª avaliación	
**B1.4. Asumir a responsabilidade da propia seguridade na práctica de actividade física, tendo en conta os factores inherentes á actividade e prevendo as consecuencias que poidan ter as actuacións pouco coidadosas sobre a seguridade das persoas participantes.	** EFB1.4.3. Describe os protocolos que deben seguirse ante as lesións, os accidentes ou as situacións de emerxencia máis frecuentes producidas durante a práctica de actividades físico-deportivas. CSIEE
B4.1. Resolver situacións motrices aplicando fundamentos técnicos nas actividades físico-deportivas propostas, con eficacia e precisión.	*EFB4.1.1. Axusta a realización das habilidades específicas aos requisitos técnicos nas situacións motrices individuais, preservando a súa seguridade e tendo en conta as súas propias características. CAA, CSIEE

	*EFB4.1.2. Axusta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e as persoas adversarias, nas situacións colectivas. CAA, CSIEE
B4.2. Resolver situacións motrices de oposición, colaboración ou colaboración oposición nas actividades físico deportivas propostas, tomando a decisión máis eficaz en función dos obxectivos.	*EFB4.2.1. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de oposición, contrarrestando ou anticipándose ás accións da persoa adversaria. CAA, CSIEE
	*EFB4.2.3. Aplica de xeito oportuno e eficaz as estratexias específicas das actividades de colaboración oposición, intercambiando os papeis con continuidade e perseguindo o obxectivo colectivo de obter situacións vantaxosas sobre o equipo contrario. CAA, CSIEE
	*EFB4.2.4. Aplica solucións variadas ante as situacións formuladas e valorar as súas posibilidades de éxito, en relación con outras situacións. CAA, CSIEE

* Estes estándares trabállanse ao longo do todo o curso a través de distintos deportes, polo que consideramos, que aínda que non se impartiron os deportes previstos para a 3ª avaliación, os estándares si que se traballaron.

** Criterios de avaliación e Estándares de aprendizaxe que non foi posible traballar.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Distintas actividades teóricas e prácticas sobre os contidos impartidos.
	Instrumentos: Exposicións orais ou escritas e retos prácticos.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - Media aritmética das dúas primeiras Avaliacións. - Sumarase a esa media ata 1 punto pola entrega de todas as actividades, que deben ser presentados de forma correcta e completa. 0 puntos se non houbo participación. - Obterá o aprobado o alumnado que acade como mínimo un 5 na nota final. - No caso de non aprobar a materia na convocatoria ordinaria, este alumnado terá a oportunidade de facer unha proba escrita extraordinaria no mes de setembro e de ser posible unhas probas prácticas.
Proba extraordinaria de setembro	Avaliarase ao alumnado sobre os contidos traballados na 1ª e na 2ª avaliación durante o tempo de clases presenciais.
Alumnado de materia pendente	Non hai alumnado coa materia pendente.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de repaso e reforzo dos contidos traballados na 1ª avaliación: presentar un vídeo de duración aproximada 5 minutos de forza-resistencia similar ao modelo que se lles enviou ao correo. - Actividades de recuperación: o alumnado con avaliacións suspensas deberá facer un esquema/resumo oral ou escrito dos seguintes temas: A Condición física e presentar un vídeo con unha coreografía de Aerobic. <p>O esquema/resumo deberán estar ben feito e completo e o vídeo cumprir os requisitos da coreografía para poder dar a avaliación por recuperada. De ser así, terase en conta para a media unha nota máxima de 5 puntos.</p>
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Os traballos a realizar preséntase a través do correo @telleiras.org. - O alumnado poderá resolver posibles dúbidas a través do correo electrónico. - Cando se suspenderon as clases presenciais, nun primeiro momento, había algún alumno/a non conectado, pero isto xa se solucionou de modo que a día de hoxe xa non hai alumnado sen conectividade.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Na páxina web do IES As Telleiras están os documentos necesarios e enlaces a outros recursos que o alumnado debe consultar para realizar as actividades propostas.</p> <p>A través do correo @telleiras.org se manterá o contacto do alumnado co profesor.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<ul style="list-style-type: none">- Os contidos para consultar atópanse na páxina web do IES As Telleiras, no Departamento de Educación Física, Materiais didácticos.- Información a través de mensaxes por Abalar ás familias.- Información ao alumnado a través do correo @telleiras.org.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES AS TELLEIRAS
CURSO: 1º BACHARELATO
MATERIA: Educación Física
DEPARTAMENTO: Educación Física
DATA: 12-05-2010

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
1ª avaliación	
B1.4.Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación para mellorar o seu proceso de aprendizaxe, aplicando criterios de fiabilidade e eficacia na utilización de fontes de información e participando en ámbitos colaborativos con intereses comúns.	EFB1.4.1.Aplica criterios de procura de información que garantan o acceso a fontes actualizadas e rigorosas na materia. CCL, CD
	EFB1.4.2. Comunica e comparte a información coa ferramenta tecnolóxica axeitada, para a súa discusión ou a súa difusión. CCL, CD
B3.1.Mellorar ou manter os factores da condición física e as habilidades motoras cun enfoque cara á saúde, considerando o propio nivel e orientándoos cara ás súas motivacións e cara a posteriores estudos ou ocupacións.	EFB3.1.3. Utiliza de forma autónoma as técnicas de activación e de recuperación na actividade física. CMCCT
	EFB3.1.4.Alcanza os seus obxectivos de nivel de condición física dentro das marxes saudables, asumindo a responsabilidade da posta en práctica do seu programa de actividades. CMCCT
B3.2.Planificar, elaborar e pór en práctica un programa persoal de actividade física que incida na mellora e no mantemento da saúde, aplicando os sistemas de desenvolvemento das capacidades físicas implicadas, tendo en conta as súas características e o nivel inicial, e avaliando as melloras obtidas.	EFB3.2.1. Aplica os conceptos aprendidos sobre as características que deben cumprir as actividades físicas cun enfoque saudable á elaboración de deseños de prácticas en función das súas características e dos seus intereses persoais. CMCCT
	EFB3.2.2.Avalía as súas capacidades físicas e coordinativas considerando as súas necesidades e motivacións, e como requisito previo para a planificación da súa mellora. CMCCT
	EFB3.2.3. Concreta as melloras que pretende alcanzar co seu programa de actividade. CMCCT
	EFB3.2.4.Elabora e leva á práctica o seu programa persoal de actividade física, conxugando as variables de frecuencia, volume, intensidade e tipo de actividade. CMCCT
	EFB3.2.5. Comproba o nivel de logro dos obxectivos do seu programa de

	<p>actividade física, reorientando as actividades nos aspectos que non chegan ao esperado. CMCCT</p> <p>EFB3.2.6. Formula e pon en práctica iniciativas para fomentar o estilo de vida activo e para cubrir as súas expectativas. CMCCT</p>
2ª avaliación	
B2.1. Crear e representar composicións corporais individuais ou colectivas con orixinalidade e expresividade, aplicando as técnicas máis apropiadas á intencionalidade da composición.	EFB2.1.2. Representa composicións ou montaxes de expresión corporal individuais ou colectivas, axustándose a unha intencionalidade de carácter estética ou expresiva. CCEC
B4.1. Resolver situacións motoras en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motoras específicas individuais ou de adversario/a con fluidez, precisión e control, perfeccionando a adaptación e a execución dos elementos técnicos desenvolvidos no curso anterior.	<p>EFB4.1.1.Perfecciona as habilidades específicas das actividades individuais que respondan aos seus intereses. CAA, CSIEE</p> <p>EFB4.1.2.Adapta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e polas persoas adversarias, nas situacións colectivas. CAA, CSIEE</p>
B4.2.Solucionar de xeito creativo situacións de oposición, colaboración ou colaboración-oposición en contextos deportivos ou recreativos, adaptando as estratexias ás condicións cambiantes que se producen na práctica	<p>EFB4.2.1.Desenvolve accións que conduzan a situacións de vantaxe con respecto á persoa adversaria, nas actividades de oposición. CAA, CSIEE</p> <p>EFB4.2.2. Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración-oposición, e explica a achega de cadaquén. CAA, CSIEE</p>
3ª avaliación	
B4.1. Resolver situacións motoras en diferentes contextos de práctica aplicando habilidades motoras específicas individuais ou de adversario/a con fluidez, precisión e control, perfeccionando a adaptación e a execución dos elementos técnicos desenvolvidos no curso anterior.	<p>*EFB4.1.1.Perfecciona as habilidades específicas das actividades individuais que respondan aos seus intereses. CAA, CSIEE</p> <p>*EFB4.1.2.Adapta a realización das habilidades específicas aos condicionantes xerados polos compañeiros e as compañeiras, e polas persoas adversarias, nas situacións colectivas. CAA, CSIEE</p>
B4.2.Solucionar de xeito creativo situacións de oposición, colaboración ou colaboración-oposición en contextos deportivos ou recreativos,	*EFB4.2.1.Desenvolve accións que conduzan a situacións de vantaxe con respecto á persoa adversaria, nas actividades de oposición. CAA, CSIEE

adaptando as estratexias ás condicións cambiantes que se producen na práctica

*EFB4.2.2. Colabora con participantes nas actividades físico-deportivas nas que se produce colaboración ou colaboración-oposición, e explica a achega de cadaquén. CAA, CSIEE

* Estes estándares trabállanse ao longo do todo o curso a través de distintos deportes, polo que consideramos, que aínda que non se impartiron os deportes previstos para a 3ª avaliación, os estándares si que se traballaron.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: Distintas actividades teóricas e prácticas sobre os contidos impartidos.
	Instrumentos: Cuestionarios realizados na aula virtual do IES As Telleiras e retos prácticos.
Cualificación final	<ul style="list-style-type: none"> - Media aritmética das dúas primeiras Avaliacións - Sumarase a esa media ata 1 punto pola entrega de todas as actividades, que deben ser presentados de forma correcta e completa, as tarefas puntúanse sobre 10, a media das mesmas dará a porcentaxe que se obtén de ese punto (as tarefas teóricas 60% e os retos prácticos 40%. Para o alumnado que por motivos de saúde non fixo parte práctica durante o curso as actividades teóricas serán o 100%). 0 puntos se non houbo participación. - Obterá o aprobado o alumnado que acade como mínimo un 5 na nota final. - No caso de non aprobar a materia na convocatoria ordinaria, este alumnado terá a oportunidade de facer unha proba escrita extraordinaria no mes de setembro e de ser posible unhas probas prácticas.
Proba extraordinaria de setembro	Avaliarase ao alumnado sobre os contidos traballados na 1ª e na 2ª avaliación durante o tempo de clases presenciais.
Alumnado de materia pendente	Non hai alumnado coa materia pendente.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<p>Actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades de repaso dos contidos traballados na 1ª e 2ª avaliación a través de cuestionarios na aula virtual, “Primeiro cuestionario sobre Acrosport” e “Primeiro cuestionario sobre Bádminton”. - Traballo “Unha semana de traballo na casa” con actividades que puidera facer calquera na casa e seguindo as bases establecidas. - Actividades de recuperación: o alumnado coa 1ª avaliación suspensa deberá facer a actividade de reforzo que está na aula virtual no tema 3 “Reforzo da 1ª avaliación”. As cuestións deberán estar ben feitas e completas para poder dar a avaliación por recuperada. De ser así, terase en conta para a media unha nota máxima de 5 puntos.
<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O traballo a realizar preséntase a través da aula virtual, coa que xa se viña traballando desde o inicio do curso e a través do correo @telleiras.org e do Drive. - As actividades serán cuestionarios na aula virtual, no caso dos contidos teóricos, e a través de gravacións para os retos prácticos. - O alumnado poderá resolver posibles dúbidas a través do correo electrónico. - Cando se suspenderon as clases presenciais, nun primeiro momento, había algún alumno/a non conectado, pero isto xa se solucionou de modo que a día de hoxe xa non hai alumnado sen conectividade.
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Na aula virtual do IES As Telleiras, no tema correspondente, están os documentos necesarios, elaborados pola profesora, e enlaces a outros recursos que o alumnado debe consultar para realizar as actividades propostas.</p> <p>As actividades que o precisan teñen unha guía para a súa realización.</p>

4. Información e publicidade

<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - As distintas actividades están na aula virtual do IES As Telleiras. - Información a través de mensaxes por Abalar ás familias. - Información ao Titor/a correspondente cando se detectou falta de traballo. - As dúbidas e aclaracións que puideron xurdir ao alumnado foron respondidas por correo electrónico ao alumn@. - A adaptación da Programación Didáctica do Departamento de Educación Física que recolle este documento farase chegar ao alumnado e ás súas familias subindo o pdf a aula virtual do IES As Telleiras e enviando unha mensaxe por Abalar informando de que está á súa disposición nesa plataforma.
<p>Publicidade</p>	<p>Publicación obrigatoria na páxina web do centro.</p>