

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2

CENTRO: IES AS MARIÑAS

CURSO: 2º BACHARELATO (ORDINARIO)

MATERIA: PSICOLOXÍA

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: 12.05.2020

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

| Critério de avaliación | Estándar de aprendizaxe |
|---|---|
| Bloque 1. A psicoloxía como ciencia | |
| B1.1. Entender e apreciar a especificidade e a importancia do coñecemento psicolóxico, como ciencia que trata da conduta e os procesos mentais do individuo, valorando que se trata dun saber e unha actitude que estimula a crítica, a autonomía, a investigación e a innovación | <p>PSB1.1.1. Explica e constrúe un marco de referencia global da psicoloxía, desde as súas orixes en Grecia (nas filosofías de Platón e Aristóteles), ata o seu recoñecemento como saber independente da man de Wundt, Watson, James e Freud, definindo as acepcións do termo psicoloxía ao longo da súa evolución, desde o etimolóxico, como "ciencia da alma", aos achegados polas correntes actuais: condutismo, cognitivismo, psicanálise, humanismo ou Gestalt.</p> <p>PSB1.1.2. Recoñece e valora as cuestións e os problemas que investiga a psicoloxía desde os seus inicios, distinguindo a súa perspectiva das proporcionadas por outros saberes.</p> |
| B1.2. Identificar a dimensión teórica e práctica da psicoloxía, os seus obxectivos, as súas características e as súas ramas e técnicas de investigación, relacionándoas, como ciencia multidisciplinar, con outras ciencias cuxo fin é a comprensión dos fenómenos humanos, como a filosofía, a bioloxía, a antropoloxía, a economía, etc. | <p>PSB1.2.1. Explica e estima a importancia dos obxectivos que caracterizan a psicoloxía: describir, explicar, predicir e modificar</p> <p>PSB1.2.2. Distingue e relaciona as facetas teórica e práctica da psicoloxía, e identifica as ramas en que se desenvolven (clínica e da saúde, da arte, das actividades físico-deportivas, da educación, forense, da intervención social, ambiental, etc.).</p> <p>PSB1.2.3. Describe e aprecia a utilidade das técnicas e das metodoloxías de investigación psicolóxica, explicando as características de cada unha, como son os métodos comprensivos (introspección, fenomenoloxía, hermenéutica, test, entrevista persoal, dinámica de grupos, etc.) e os seus obxectivos (observación, descrición, experimentación, explicación, estudos de casos, etc.).</p> |
| B1.3. Recoñecer e expresar as achegas máis importantes da psicoloxía, desde os seus inicios ata a actualidade, identificando os principais problemas formulados e as solucións achegadas polas correntes psicolóxicas contemporáneas, e realizando unha análise crítica de textos significativos e breves de contido psicolóxico, identificando as problemáticas formuladas e relacionándoas co estudado na unidade. B1.3. Recoñecer e expresar as achegas máis importantes da psicoloxía, desde os seus inicios ata a actualidade, identificando os principais problemas formulados e as solucións achegadas polas correntes psicolóxicas contemporáneas, e realizando unha análise crítica de textos significativos e breves de contido psicolóxico, identificando as problemáticas formuladas e relacionándoas co estudado na unidade. | <p>PSB1.3.1. Explica e recoñece a importancia das achegas que a psicolóxica realizou na comprensión dos fenómenos humanos, identificando os problemas específicos dos que se ocupa e as conclusións achegadas.</p> <p>PSB1.3.2. Utiliza a súa capacidade de aprender a aprender, realizando os seus propios mapas conceptuais, utilizando medios informáticos, acerca das seguintes teorías: psicanálise, condutismo, teoría cognitiva, Gestalt, humanismo e psicobioloxía.</p> <p>PSB1.3.3. Analiza e valora criticamente textos sobre os problemas, as funcións e as aplicacións da Psicoloxía de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James e B. F. Skinner, entre outros</p> |
| Bloque 2. Os procesos cognitivos básicos: percepción, atención e memoria. | |
| B2.1. Comprender a percepción humana como un proceso construtivo eminentemente subxectivo e limitado, no cal ten a súa orixe o coñecemento sobre a realidade, valorando o ser humano como un procesador de información. | <p>PSB2.1.1. Distingue e relaciona os elementos que interveñen no fenómeno da percepción (estímulo, sentido, sensación e limiares de percepción), recoñecéndoos dentro das fases do proceso perceptivo (excitación, transdución, transmisión e recepción).</p> <p>PSB2.1.2. Compara e valora as achegas das principais teorías acerca da percepción: asociacionismo, Gestalt, cognitivismo e neuropsicoloxía.</p> |
| B2.2. Explicar e apreciar a relevancia das influencias individuais e sociais no | PSB2.2.1. Discirne e elabora conclusións, en colaboración grupal, sobre a influencia |

| | |
|--|---|
| fenómeno da percepción, valorando criticamente tanto os seus aspectos positivos como os negativos. | dos factores individuais (motivación, actitudes e intereses) e sociais (cultura e hábitat) no fenómeno da percepción. |
| B2.3. Coñecer e analizar a estrutura, os tipos e o funcionamento da memoria humana, investigando as achegas dalgunhas teorías actuais, co fin de entender a orixe e os factores que inflúen no desenvolvemento desta capacidade no ser humano, e utilizar as súas achegas na súa propia aprendizaxe. | <p>PSB2.3.1. Relaciona os conceptos de atención e concentración como puntos de partida da memoria, distinguindo os tipos de atención e os tipos de alteración que poden sufrir.</p> <p>PSB2.3.2. Utiliza a súa iniciativa persoal para deseñar e elaborar, con medios informáticos, un cadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP e MLP), analizando a correspondencia entre elas e valorando a utilidade que teñen na aprendizaxe humana.</p> <p>PSB2.3.4. Analiza e valora a importancia dalgúns dos efectos producidos na memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc., e expón as súas consecuencias de xeito argumentado.</p> |
| Bloque 3. Procesos cognitivos superiores: aprendizaxe, intelixencia e pensamento | |
| B3.1. Explicar as principais teorías sobre a aprendizaxe, identificando os factores que cada unha delas considera determinantes neste proceso, co obxecto de iniciarse na comprensión deste fenómeno e das súas aplicacións no campo social, e utilizar os seus coñecementos para mellorar a súa propia aprendizaxe | <p>PSB3.1.1. Utiliza a súa iniciativa persoal para confeccionar, utilizando medios informáticos, un cadro comparativo das teorías da aprendizaxe: condicionamento clásico (Pavlov e Watson); aprendizaxe por ensaio-erro (Thorndike); condicionamento instrumental (Skinner); teoría cognitiva (Piaget); Gestalt (Khöler); aprendizaxe social ou vicaria (Bandura), etc</p> <p>PSB3.1.2. Analiza e aprecia os resultados da aplicación das técnicas de condicionamento na publicidade, mediante a localización destas últimas en exemplos de casos concretos, utilizados nos medios de comunicación audiovisual.</p> <p>PSB3.1.3. Describe e valora a importancia dos factores que inflúen na aprendizaxe, como por exemplo os coñecementos previos adquiridos, as capacidades, a personalidade, os estilos cognitivos, a motivación, as actitudes e os valores.</p> |
| B3.2. Comprender os procesos cognitivos superiores do ser humano, como a intelixencia e o pensamento, mediante o coñecemento dalgunhas teorías explicativas da súa natureza e o seu desenvolvemento, distinguindo os factores que inflúen nel e investigando a eficacia das técnicas de medición utilizadas e o concepto de CI, co fin de entender esta capacidade humana. | <p>PSB3.2.1. Elabora mapas conceptuais dalgunhas das actuais teorías sobre a intelixencia, valorando as achegas que no seu estudo tivo cada unha delas.</p> <p>PSB3.2.2. Utiliza a súa iniciativa persoal para elaborar un esquema explicativo sobre as fases do desenvolvemento da intelixencia segundo J. Piaget, valorando a importancia das influencias xenéticas e do medio neste proceso.</p> <p>PSB3.2.3. Investiga, en páxinas de internet, o que é o CI e a escala de Stanford-Binet, que clasifica estes valores desde a deficiencia profunda ata a superdotación, apreciando a obxectividade real dos seus resultados e examinando criticamente algunhas técnicas de medición da intelixencia.</p> <p>PSB3.2.4. Analiza o que é o pensamento, apreciando a validez tanto do razoamento como da creatividade na resolución de problemas e na toma de decisións.</p> |
| B3.3. Recoñecer e valorar a importancia da intelixencia emocional no desenvolvemento psíquico da persoa. | PSB3 3.1. Valora a importancia das teorías de Gardner e Goleman, realizando un esquema das competencias da intelixencia emocional e a súa importancia no éxito persoal e profesional. |

Os bloques 4 e 5 non foron traballados na aula. Nos últimos días estábamos a facer unha introdución á Psicopatoloxía.

| | | |
|---|---------------|-------------------------------|
| ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 | PÁXINA 3 DE 8 | CENTRO: CURSO: MATERIA: |
|---|---------------|-------------------------------|

| 2. Avaliación e cualificación | |
|---|---|
| Avaliación | Procedementos: As actividades lectivas deste terceiro trimestre están centradas na recuperación, repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes que resultan imprescindibles para a progresión dos estudantes. A avaliación das actividades desenvolvidas nesta etapa será continua, diagnóstica, integradora e formativa para valorar os avances realizados e as demoras que se podan producir para planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias. Os procedementos de avaliación modifícanse para adaptarse aos cambios metodolóxicos realizadas durante este terceiro trimestre. A avaliación realízase a partir das avaliacións anteriores e tomando en conta tamén as actividades desenvolvidas durante este período, sempre e cando esta situación beneficie ao alumnado. Incidimos para aqueles alumnos que non tiñan unha cualificación positiva no primeiro e segundo trimestre nas actividades de reforzo e recuperación |
| | Instrumentos: Estarán adaptados aos medios de comunicación utilizados para estar en contacto co alumnado. Se as autoridades sanitarias permitiran a recuperación das clases presenciais, serían utilizados os procedementos indicados na programación para este curso académico. Para o período onde a atención ao alumnado será mediante vía telemática utilizaranse coas actividades elaboradas e desenvolvidas por cada estudante e a nivel grupal de ser o caso, a observación directa da participación do alumnado e o seguimento do seu traballo entregado vía telemática. |
| Cualificación final | Nota media das aprendizaxes dos dous primeiros trimestres do curso e, sempre que beneficien ao alumnado, as actividades de ampliación desenvolvidos durante o estado de alarma. As actividades desenvolvidas durante este terceiro trimestre servirán para a recuperación dos trimestres non superados, no caso do alumnado que teña algunha avaliación suspensa. |
| Proba extraordinaria de setembro | Aqueles alumnos que non obteñan unha cualificación positiva na convocatoria ordinaria (xuño) realizarán unha proba que comprenderá a totalidade dos obxectivos, contidos e estándares de aprendizaxe desenvolvidos durante a fase presencial do curso (ata o día 12 de marzo). |
| Alumnado de materia pendente | Criterios de avaliación: Non teño alumnado coa materia pendente |
| | Criterios de cualificación: |
| | Procedementos e instrumentos de avaliación: |

| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|--|---|
| Actividades | <p>Todo o alumnado terá á súa disposición actividades de repaso e reforzo dos contidos e estándares impartidos nos dos primeiros trimestres. O alumnado que non tiña superada algunha das avaliacións anteriores terá que realizar e entregar para a súa corrección as actividades de recuperación, repaso e reforzo indicadas polo profesor.</p> <p>Non se amplía materia.</p> |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <p>Durante os primeiros días trala suspensión das clases identificouse (titores, delegados) ao alumnado con dificultades para a súa conectividade. Non atopouse alumnado sen conectividade.</p> <p>A comunicación realizouse mediante o correo electrónico.</p> |
| Materiais e recursos | <p>Os materiais e recursos utilizados para esta materia para o 3º trimestre foron enviados vía telemática.</p> |

| 4. Información e publicidade | |
|--|--|
| Información alumnado e familias | ao ás Correo electrónico. |
| Publicidade | Publicación obrigatoria na páxina web do centro. |