

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: IES AS MARIÑAS

CURSO: 1º BACHARELATO (ORDINARIO)

MATERIA : FILOSOFÍA

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

DATA: 12.05.2020

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Bloque 1. Contidos transversais	
B1.1. Ler comprensivamente e analizar de forma crítica textos significativos e breves, pertencentes a pensadores/as destacados/as.	FIB1.1.1. Analiza de xeito crítico textos pertencentes a pensadores/as destacados/as, identifica a problemática e as solucións expostas (distinguindo as teses principais e a orde da argumentación) e relaciona os problemas propostos nos textos co estudado na unidade, e/ou co achegado por outros/as filósofos/as ou correntes, e/ou con saberes distintos da filosofía.
B1.2. Argumentar e razoar os propios puntos de vista sobre as temáticas estudadas na unidade, de forma oral e escrita, con claridade e coherencia	FIB1.2.1. Argumenta e razoa as súas opinións de forma oral e escrita, con claridade e coherencia, e demostrando un esforzo creativo e educativo na valoración persoal dos problemas filosóficos analizados FIB1.3.1. Selecciona e sistematiza información obtida tanto de libros específicos como de internet, usando as posibilidades das novas tecnoloxías para consolidar e ampliar a información FIB1.3.2. Elabora listas de vocabulario de conceptos e comprende o seu significado, aplícaos con rigor e organízalos en esquemas ou mapas conceptuais, e outros procedementos útiles para a comprensión da filosofía
Bloque 2. O saber filosófico	
B2.1. Coñecer e comprender a especificidade e a importancia do saber racional en xeral e do filosófico en particular, en tanto que saber de comprensión e interpretación da realidade, valorando que a filosofía é, á vez, un saber e unha actitude que estimula a crítica, a autonomía, a creatividade e a innovación	FIB2.1.1. Recoñece as preguntas e os problemas que veñen caracterizando a filosofía desde a súa orixe, comparando coa formulación doutros saberes, como o científico ou o teolóxico. FIB2.1.2. Explica a orixe do saber filosófico diferenciándoo dos saberes prerracionais, como o mito ou a maxia.
B2.2. Identificar as dimensións teórica e práctica da filosofía, os seus obxectivos, as características, as disciplinas, os métodos e as funcións, relacionándoa paralelamente con outros saberes de comprensión da realidade.	FIB2.2.1. Identifica, relaciona e distingue as vertentes práctica e teórica do labor filosófico, así como as disciplinas que conforman a filosofía
B2.3. Contextualizar histórica e culturalmente as problemáticas analizadas e expresar por escrito as achegas máis importantes do pensamento filosófico desde a súa orixe, identificando os principais problemas formulados e as solucións achegadas, e argumentando as propias opinións ao respecto.	FIB2.3.1. Recoñece as principais problemáticas filosóficas características de cada etapa cultural europea. FIB2.3.2. Expresa por escrito as teses fundamentais dalgunhas das correntes filosóficas máis importantes do pensamento occidental
Bloque 3. O coñecemento.	
B3.1. Coñecer de modo claro e ordenado as problemáticas implicadas no proceso do coñecemento humano, analizadas desde o campo filosófico, os seus graos, as ferramentas e as fontes, e expor por escrito os modelos explicativos do coñecemento máis significativos.	FIB3.1.1. Identifica e expresa de xeito claro e razoado os elementos e as problemáticas que implica o proceso do coñecemento da realidade, como é o dos seus graos, as súas posibilidades e os seus límites.
B3.2. Explicar e reflexionar sobre o problema do acceso á verdade, identificando as problemáticas e as posturas filosóficas que xurdiron en torno ao seu estudo.	FIB3.2.1. Coñece e explica teorías acerca do coñecemento e a verdade, como son o idealismo, o realismo, o racionalismo, o empirismo, o perspectivismo, o consenso ou o escepticismo, e contrasta semellanzas e diferenzas entre os conceptos clave que manexan. FIB3.2.2. Explica e contrasta criterios e teorías sobre a verdade, tanto no plano metafísico como no gnoseolóxico, usando con rigor termos como gnoseoloxía, razón, sentidos, abstracción, obxectividade, certeza, dúbida, evidencia, escepticismo, autoridade, probabilidade, prexuízo, coherencia, adecuación, consenso, incerteza, interese, irracional, etc., e construír un glosario de conceptos de xeito colaborativo,

	usando internet.
B3.3. Coñecer e explicar a función da ciencia, os seus modelos de explicación, as súas características, os seus métodos e a tipoloxía do saber científico, expondo as diferenzas e as coincidencias do ideal e a investigación científica co saber filosófico, como pode ser a problemática da obxectividade ou a adecuación teoría-realidade, argumentando as propias opinións de xeito razoado e coherente	FIB3.3.1. Explica os obxectivos, as funcións e os principais elementos da ciencia, manexando termos como feito, hipótese, lei, teoría ou modelo. FIB3.3.2. Constrúe unha hipótese científica, identifica os seus elementos e razoa a orde lóxica do proceso de coñecemento. FIB3.3.3. Usa con rigor termos epistemolóxicos como indución, hipotético-dedutivo, método, verificación, predición, realismo, causalidade, obxectividade, relatividade, caos e indeterminismo, entre outros.
B3.4. Relacionar e identificar as implicacións da tecnoloxía, en tanto que saber práctico transformador da natureza e da realidade humana, reflexionando, desde a filosofía da tecnoloxía, sobre as relacións coa ciencia e cos seres humanos.	FIB3.4.1. Extrae conclusións razoadas sobre a inqueda humana por transformar e dominar a natureza, pónoas ao servizo do ser humano, así como das consecuencias desta actuación, e participa de debates acerca das implicacións da tecnoloxía na realidade social.
B3.5. Analizar de xeito crítico fragmentos de textos filosóficos sobre a reflexión filosófica acerca da ciencia, a técnica e a filosofía, identificando as problemáticas e as solucións propostas, distinguindo as teses principais e a orde da argumentación, relacionar os problemas formulados nos textos co estudado na unidade e razoar a postura propia.	FIB3.5.1. Analiza fragmentos de textos breves e significativos de pensadores como Popper, Kuhn ou Chalmer, entre outros.
B3.6. Coñecer os símbolos da lóxica formal e as táboas de verdade.	FIB3.6.1. Coñece os principais conectores e realiza as táboas.
B3.7. Coñecer e adquirir un dominio mínimo das regras de inferencia e de cálculo lóxico de enunciados.	FIB3.6.2. Realiza inferencias e cálculos lóxicos utilizando as regras básicas e tamén as principais regras derivadas.
Bloque 5. O ser humano: Psicoloxía.	
B5.1. Coñecer e comprender as principais leis da percepción.	FIB5.1.1. Coñece as leis máis relevantes do proceso perceptivo e recoñece o seu papel activo no proceso de aprendizaxe.
B5.2. Diferenciar os distintos tipos de aprendizaxe.	FIB5.1.2. Diferencia entre ilusión e alucinación.
B5.3. Decatarse da falibilidade das nosas capacidades	FIB5.1.3 Diferencia entre a pasividade que inxenuamente se lle presupón a mente e a actividade que sinala a Gestalt.
B5.4. Coñecer e distinguir a conciencia e o inconsciente.	FIB5.2.1. Identifica os diferentes aprendizaxes que interveñen na formación humana e sabe poñer exemplos.

Do bloque 5 fíxose tamén unha breve introdución histórica da Psicoloxía.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: As actividades lectivas deste terceiro trimestre están centradas na recuperación, repaso, reforzo e ampliación das aprendizaxes que resultan imprescindibles para a progresión dos estudantes. A avaliación das actividades desenvolvidas nesta etapa será continua, diagnóstica, integradora e formativa para valorar os avances realizados e as demoras que se podan producir para planificar as medidas de recuperación que sexan necesarias. Os procedementos de avaliación modifícanse para adaptarse aos cambios metodolóxicos realizadas durante este terceiro trimestre. A avaliación realízase a partir das avaliacións anteriores e tomando en conta tamén as actividades desenvolvidas durante este período, sempre e cando esta situación beneficie ao alumnado. Incidimos para aqueles alumnos que non tiñan unha cualificación positiva no primeiro e segundo trimestre nas actividades de reforzo e recuperación.</p> <p>Instrumentos: Estarán adaptados aos medios de comunicación utilizados para estar en contacto co alumnado. Se as autoridades sanitarias permitiran a recuperación das clases presenciais, serían utilizados os procedementos indicados na programación para este curso académico. Para o período onde a atención ao alumnado será mediante vía telemática utilizaranse coas actividades elaboradas e desenvolvidas por cada estudante e a nivel grupal de ser o caso, a observación directa da participación do alumnado e o seguimento do seu traballo entregado vía telemática.</p>
Cualificación final	Nota media das aprendizaxes dos dous primeiros trimestres do curso e, sempre que beneficien ao alumnado, as actividades de ampliación desenvolvidos durante o estado de alarma. As actividades desenvolvidas durante este terceiro trimestre servirán para a recuperación dos trimestres non superados, no caso do alumnado que teña algunha avaliación suspensa.
Proba extraordinaria de setembro	Aqueles alumnos que non obteñan unha cualificación positiva na convocatoria ordinaria (xuño) realizarán unha proba que comprenderá a totalidade dos obxectivos, contidos e estándares de aprendizaxe desenvolvidos durante a fase presencial do curso (ata o día 12 de marzo).
Alumnado de materia pendente	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Non hai alumnos con materia pendente do curso anterior</p> <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>Todo o alumnado terá á súa disposición actividades de repaso e reforzo dos contidos e estándares impartidos nos dos primeiros trimestres. O alumnado que non tiña superada algunha das avaliacións anteriores terá que realizar e entregar para a súa corrección as actividades de recuperación, repaso e reforzo indicadas polo profesor.</p> <p>Non se amplía materia.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Durante os primeiros días trala suspensión das clases identificouse (titores, delegados) ao alumnado con dificultades para a súa conectividade. Non existe en 1º de Bacharelato alumnado sen conectividade.</p> <p>A comunicación realizouse mediante o correo electrónico.</p>
Materiais e recursos	<p>Os materiais e recursos utilizados para esta materia para o 3º trimestre foron enviados vía telemática.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Correo electrónico.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.