

IES PLURILÍNGÜE DE AMES

Departamento de Matemáticas

Adenda á Programación Didáctica. Curso 2021-2022

ÍNDICE DA ADENDA Á PROGRAMACIÓN

1 INTRODUCCIÓN	5
7. A AVALIACIÓN	2
7.6 PROCEDEMENTOS DE AVALIACIÓN	2
7.7. CUALIFICACIÓN E PROMOCIÓN.	4
7.7.1. CON DOCENCIA PRESENCIAL OU SEMIPRESENCIAL	6
7.7.2. CON DOCENCIA NON PRESENCIAL	

1. Introducción

Realízase esta adenda á programación do departamento de matemáticas para este curso 2021- 2022 por entrada en vigor da Orde do 25 de Xaneiro de 2022 pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación secundaria obligatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

Dita adenda modifica os apartados 7.6 e 7.7 da programación remitida a inspección ao comezo do curso 2021-2022, quedando ditos apartados como a continuación se indica:

7.6. Procedemento de avaliación.

Sen esquecer que a avaliación vaise facer de maneira continuada, e empregando os instrumentos establecidos ao respecto, dende o primeiro día lectivo, no seu desenvolvemento distinguiremos as seguintes fases:

- 1.- **Unha avaliación inicial** que ten fundamentalmente os obxectivos de coñecer o grao de aprendizaxe que ten da materia o alumnado, detectar a aquel alumnado que presenta deficiencias na materia, de que tipo son e propoñer medidas de reforzo ou apoio para aquel alumnado que as precisen.
- 2.- **Unha primeira avaliación ordinaria**, que rematará uns días antes do comezo das vacacións do Nadal, e ao final da cal se determinará que alumnado aproba (e como aproba) a parte da materia impartida ata ese momento e que alumnado a suspende por **non acadar o grao mínimo de desenvolvemento dos estándares de aprendizaxe esixible** para a súa superación. O profesorado, coa finalidade de evitar unha acumulación excesiva de materia, poderá dividir esta fase en **dous ou máis parciais** (coas respectivas ponderacións no conxunto da avaliación que estime oportunas), **cada un dos cales rematará cunha proba escrita**.
- 3.- **Un programa de recuperación da primeira avaliación**, dirixido ao alumnado que suspenda dita avaliación e que rematará nunha proba escrita cuxa data fixará cada profesor ou profesora. Esta proba determinará que alumnado recupera (e como recupera) a primeira avaliación e que alumnado continúa con ela suspenda por **non acadar os mínimos esixibles** para a súa superación.
- 4.- **Unha segunda avaliación ordinaria**, que se desenvolverá desde o remate da primeira ata uns días antes do comezo das vacacións de

Semana Santa, e ao final da cal se determinará que alumnado aproba (e como aproba) a parte da materia correspondente a esta fase e que alumnado a suspende por **non acadar o grao mínimo de desenvolvemento dos estándares de aprendizaxe esixible** para a súa superación. Do mesmo xeito que na primeira avaliación, e polas mesmas razóns, o profesorado poderá dividir esta fase en **dous ou máis parciais** (coas respectivas ponderacións no conxunto da avaliación que estime oportunas), **cada un dos cales rematará cunha proba escrita**.

5.- Un programa de recuperación da segunda avaliación, que rematará cunha proba escrita cuxa data fixará cada profesor ou profesora. Coa excepción de que agora todo está referenciado á segunda avaliación, é idéntico en todo ao programa de recuperación da primeira avaliación.

6.- Unha terceira avaliación ordinaria, que se estenderá desde o remate da segunda avaliación ata finais do mes de maio, e ao final da cal se determinará que alumnado aproba (e como aproba) a parte da materia correspondente a esta fase e que alumnado a suspende por **non acadar o grao mínimo de desenvolvemento dos estándares de aprendizaxe esixible** para a súa superación. Do mesmo xeito que nas dúas avaliacións anteriores, e polas mesmas razóns, o profesorado poderá dividir esta fase en **dous ou máis parciais** (coas respectivas ponderacións no conxunto da avaliación que estime oportunas), **cada un dos cales rematará cunha proba escrita**.

7.- Un programa de recuperación da terceira avaliación, que se levará a cabo entre a terceira avaliación e a avaliación final ordinaria da materia, que rematará cunha proba escrita cuxa data fixará cada profesor ou profesora. Coa excepción de que agora todo está referenciado á terceira avaliación, é idéntico en todo ao programa de recuperación das dúas primeiras avaliacións.

8.- Para o alumnado de Bacharelato:

8.1.- Unha avaliación final ordinaria, na cal se determinará o alumnado que promociona na materia (e como promociona), ben polo feito de amosar, avaliación a avaliación, un dominio suficiente dos distintos estándares de aprendizaxe ou ben por acreditar que alcanza o grao mínimo de desenvolvemento dos mesmos no conxunto das tres avaliacións e programas de recuperación e reforzo.

8.2.- Un programa para a recuperación da materia na convocatoria extraordinaria, dirixido evidentemente ao alumnado que suspende a materia ao final da avaliación ordinaria, que rematará nunha proba escrita (a mesma para tódolos grupos da mesma materia e nivel) a finais do mes de xuño.

8.3.- Unha avaliación extraordinaria, na cal se determinará, en función do nivel acadado na totalidade dos estándares de aprendizaxe

avaliables e da consecución ou non consecución dos graos mínimos de desenvolvemento dos estándares de aprendizaxe esixibles para acadar unha avaliación positiva na materia, que alumnado promociona na materia e que alumnado queda coa materia suspensa de cara ao seguinte curso.

9.- Para o alumnado de educación secundaria:

9.1.- Programa de repaso e reforzo para o alumnado con algunha avaliación non superada, e que se levará a cabo entre a terceira avaliación e a avaliación final da materia. Este programa consistirá na realización de repaso e reforzo da materia dada durante o curso e rematará cunha proba escrita das avaliacións que o alumnado non teña superadas.

9.2.- Programa de reforzo e ampliación para o alumnado que ten superadas tódalas avaliacións parciais, e que se levará a cabo entre a terceira avaliación e a avaliación final da materia. Dito programa de ampliación reforzará os contidos dados durante o curso con actividades de investigación, afiancación do emprego das TIC, de resolución de problemas, etc... Este programa rematará coa entrega, por escrito, das actividades realizadas e a súa avaliación pasará a formar parte da avaliación final da materia.

9.3.- Unha avaliación final ordinaria, na cal se determinará o alumnado que promociona na materia (e como promociona), ben **polo feito de amosar, avaliación a avaliación, un dominio suficiente dos distintos estándares de aprendizaxe e así constatado no programa de reforzo e ampliación** ou ben por acreditar que alcanza o grao mínimo de desenvolvemento dos mesmos no conxunto das tres avaliacións e programas de recuperación e reforzo.

7.7. Cualificación e promoción.

Convén aclarar en primeiro lugar que, na materia de Matemáticas, o dominio dunha parte do programa non implica que se domine tódalas partes anteriores. En consecuencia, a superación dunha avaliación non supón a superación de tódalas anteriores, polo cal é totalmente posible que haxa casos nos que a nota da avaliación final sexa inferior á nota dalgunha avaliación parcial.

En previsión dos posibles escenarios que podidan xurdir debido á situación sanitaria xerada polo COVID -19, este Departamento propón os seguintes procedementos cualificadores:

7.7.1. Con docencia presencial ou semipresencial:

- A nota obtida na proba escrita da avaliación (PE) supoñerá o 80% da cualificación da avaliación para o alumnado da ESO e o 90% da cualificación para o alumnado de Bacharelato. De realizarse varias probas escritas durante a avaliación, a nota final da proba escrita da avaliación será a media aritmética das probas escritas, sempre e cando todas elas cheguen a unha nota mínima dun 3 (valorado sobre 10). En caso de non poder facer a media polo descrito anteriormente, a nota da parte escrita será, como máximo, dun 4. A falta de asistencia ás probas escritas, sen xustificación oficial, consideraranse cun valor de 0. A estas probas escritas non está permitido acceder con dispositivos electrónicos (teléfonos móbiles, smartwatch, relóxios intelixentes (nin en modo convencional), ...). No caso de que se constate que un alumno ou alumna copia ou emprega algún aparello electrónico non permitido na realización dalgunha destas probas de avaliación, poráselle na mesma unha cualificación de 0 puntos.
- A valoración conxunta dos instrumentos de avaliación (OBS), (TI) e (PO) ao longo de cada avaliación supoñerá o 20% restante da cualificación desa avaliación para o alumnado da ESO e o 10% restante para o alumnado de Bacharelato. A porcentaxe será equitativa entre os distintos instrumentos empregados. Debido a que o profesorado, en función das características do seu alumnado, poderá prescindir dalgún dos tres instrumentos de avaliación indicados anteriormente, a porcentaxe do instrumento non empregado pasará a repartirse entre os outros instrumentos deste apartado (non pasará en ningún caso á porcentaxe da proba escrita considerada no párrafo anterior).
- A nota da avaliación será a obtida con esta media ponderada das cualificacións anteriormente descritas, redondeada a dúas cifras decimais.
- O alumnado de secundaria que acade unha nota inferior a 5 puntos terá que seguir o programa de recuperación da avaliación e deberá presentarse a unha proba escrita que poñerá fin a dito programa. Si a cualificación desa proba escrita non é inferior a 5, considerárase que o alumno ou alumna aproba dita avaliación e a súa nota final calcularase facendo a media aritmética desta cualificación coa nota obtida anteriormente na avaliación, redondeando a dúas cifras decimais (ou a un 5 de ser dita media inferior a el). Se a cualificación desa proba escrita é inferior a 5, considerárase que o alumno ou alumna non aproba a avaliación e a súa nota final calcularase facendo a media aritmética desta cualificación coa nota obtida anteriormente na avaliación, redondeando a dúas cifras decimais.
- O alumnado de bacharelato que acade unha nota inferior a 5 puntos terá que seguir o programa de recuperación da avaliación e deberá presentarse a unha proba escrita que poñerá fin a dito programa. A cualificación da avaliación será a acadada polo alumnado en dita proba

escrita e considerárase que o alumno ou alumna aproba dita avaliación se a nota en dita proba non é inferior a 5.

- Para o alumnado de Bacharelato: se a cualificación final obtida por un alumno ou unha alumna nas tres avaliacións non é inferior a 5, enténdese que ese alumno ou alumna superou a materia por avaliacións e, polo tanto, promociona na materia, tendo como nota final ordinaria a media aritmética das cualificacións das tres avaliacións, redondeada a dúas cifras decimais. O alumnado que, tendo aprobada a materia, queira subir nota, farase unha proba escrita específica para elo nos últimos días lectivos do curso. A nota acadada en dita proba substituirá á nota anterior. O alumnado que non promocioe na avaliación final ordinaria terá que seguir o programa de recuperación para a materia e deberá presentarse á proba escrita na avaliación extraordinaria que pon fin ao programa, e que se cualificará cun máximo de 10 puntos. Promocionará agora o alumnado que obteña nesta proba escrita unha cualificación non inferior a 5.
- Para o alumnado de educación secundaria: se a cualificación final obtida por un alumno ou alumna nas tres avaliacións parciais non é inferior a 5, a súa nota final acadarase coa nota media das tres avaliacións, redondeada a dúas cifras decimais. Dita nota poderase incrementar ata un punto co traballo realizado no programa de reforzo e ampliación. Para o alumnado con algunha avaliación suspensa, a súa nota final acadarase coas notas acadadas nas probas escritas do programa de repaso e reforzo e que pasarán a substituír ás notas finais das avaliacións correspondentes. A materia quedará superada se a nota en cada unha das avaliacións non é inferior a 5 e a súa cualificación será a media aritmética das tres avaliacións, redondeada a tres cifras decimais

7.7.2. Con docencia non presencial:

Seguirase o mesmo procedemento que con docencia presencial pero cambiaranse as ponderacións da seguinte maneira: a nota obtida na proba escrita da avaliación (PE) supoñerá o 70% da cualificación da avaliación para o alumnado da ESO e o 80% da cualificación para o alumnado de Bacharelato. A valoración conxunta dos instrumentos de avaliación (OBS), (TI) e (PO) ao longo de cada avaliación supoñerá o 30% restante da cualificación desa avaliación para o alumnado da ESO e o 20% restante para o alumnado de Bacharelato.

Asdo: Sara M^a López Álvarez

Xefa do Departamento Didáctico