



XUNTA DE GALICIA
CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

INSTITUTO DE ENSINO SECUNDARIO “AGRA DO ORZÁN”



PROGRAMACIÓN XERAL

CURSO ESCOLAR 2024 / 2025

A CORUÑA, 26 de setembro de 2024

ÍNDICE

1. PRESENTACIÓN

1.1. Características do centro

1.1.1. Ensinanzas

1.1.2. Alumnado

1.1.3. Profesorado

1.1.4. Persoal non docente

1.2. Órganos de Dirección e Goberno.

1.3. Órganos Colexiados de participación no control e xestión.

1.4. Órganos de coordinación docente.

1.5. Unidades de apoio docente.

1.6. Outras unidades complementarias.

1.7. Horarios.

1.7.1. Horario de atención a pais e nais.

1.7.2. Equipos docentes.

1.8. Calendario do curso e de Avaliacións

1.9. Transporte escolar

2. OBXECTIVOS XERAIS

3. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS

4. LIÑAS DE ACTUACIÓN

4.1.) Normas de organización

4.2.) Aspectos xerais

4.3.) Ámbito educativo, clima de convivencia no centro

4.3.1. Análise de plans e proxectos en funcionamento

4.4.) Participación e colaboracións internas e externas

5. CONTROL E AVALIACIÓN

A. Xestión, planificación e estratexias xerais

B. Dirección, organización, funcionamento e profesorado

C. Educación, liderado pedagóxico

D. Participación e colaboración

6. FERRAMENTAS ESPECÍFICAS DE AVALIACIÓN

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES IES AGRA DO ORZÁN

8. ANEXOS

8.1. Recursos e espazos

8.2. Planos

1.- Características do Centro.

O IES Agra do Orzan é un Centro público que se atopa situado na zona periférica sur da cidade da Coruña. Escolariza alumnado prioritariamente dos barrios da Agra do Orzán e do Ventorrillo. Estamos nun barrio moi densamente poboado que supón aproximadamente o 15% da poboación da cidade. O nivel socio-cultural e económico é medio-baixo. Nos últimos anos é lugar de asentamento de poboación chegada doutros lugares o que nos converteu nun dos barrios máis multiculturais e multiétnicos da cidade, en total neste curso temos matriculados 94 alumnos/as de orixe estranxeira son de 20 nacionalidades diferentes de lugares como Senegal, Venezuela, Rep. Dominicana, Ucraína, Brasil, Arxentina, Perú... Isto supón que parte do noso alumnado se incorpore ao Centro co curso xa comezado e sen coñecer as linguas vehiculares do ensino. Xunto con esta poboación hai que subliñar tamén que está escolarizado alumnado de etnia xitana o que se traduce nunha grande diversidade de alumnado que nos obriga a ter que dar resposta a moitas e moi diferentes necesidades presentes no noso alumnado.

O descoñecemento das linguas xunto co importante desfase curricular dalgúns dos recén chegados, os múltiples diagnosticados de: TDAH combinado, desregulación emocional severa, trazos de espectro autista, disgrafía e outros co diagnóstico aínda pendente, etc. Todo isto supón un enorme esforzo por parte de toda a comunidade educativa e de eles mesmos, xa que moitos de estes casos veñen acompañados de necesidades específicas de apoio educativo que requiren moito traballo para adaptarse o novo sistema e acadar os obxectivos da etapa.

Na contorna existen dous centros educativos de primaria, o CEIP María Barbeito e Cerviño e CEIP Raquel Camacho cos que se mantén moi boa relación coordinando actividades, visitas e información. Ademais temos a sorte de estar case porta con porta co centro Cultural ÁGORA no que tamén vimos desenvolvendo diferentes actividades .

1.1.1. Ensinanzas

Impártese a ESO, Bacharelatos de Ciencias, Ciencias Sociais e Humanidades e dous ciclos, o Ciclo Superior de Técnico Superior en Animación Sociodeportiva (TSAS) e o de Técnico Superior en Acondicionamento Físico (TSAF). A matrícula no curso 24/25 é de 570 alumnos/as.

1.1.2. Alumnado (Datos a 25/9/2024)

A meirande parte do alumnado procede dos centros adscritos, o CEIP M^a Barbeito e Cerviño e CEIP Raquel Camacho. Outra parte do alumnado procede de traslados, por expedientes ou por vir doutros países, escolarización tardía.

ESO: 358

3 grupos-clase de 1º con 97

3 grupos-clase de 2º con 97

3 grupos-clase de 3º con 80

3 grupos-clase de 4º con 84

Bacharelato: 114

2 grupos-clase de 1º con 61

2 grupos-clase de 2º con 53

Ciclos Formativos de Grao Superior: 101

1 grupo-clase de 1º con: 31

1 grupo-clase de 2º con: 31

1 grupo-clase de 1º con: 20

1 grupo-clase de 2º con: 19

Total de alumnado matriculado: 570

1.1.3. Profesorado

- O claustro do profesorado está formado por 54 membros (23 profesores e 31 profesoras); 41 con destino definitivo no IES. (inclúense 2 mestres e 1 profesora de Relixión Católica)

1.1.4. Persoal non docente

- A. Administración: 2 persoas
- B. Subalternos: 2 persoas
- C. Limpeza: 3 persoas

1.2. Órganos de Dirección e Goberno.

- Dirección: Diego Taboada Lesta.
- *Vicedirector*: Eduardo Patiño Nuñez-Romero
- *Xefe de Estudos*: Eneko Sertucha Lista
- *Secretaria*: Amparo Vigo Lancho

1.3. Órganos Colexiados de participación no control e xestión.

Consello escolar.

1. Membros de pleno dereito:

- a) *Diego Taboada Lesta (Presidente)*
- b) *Eneko Sertucha Lista (Xefe de Estudos)*
- c) *María Amparo Vigo Lancho (Secretaria)*

2. Representantes do profesorado:

- a) Vidal Regueiro, María
- b) González, Pablo
- c) Rodríguez Martínez, Tito.
- d) Martínez Rey, María José
- e) Martínez Rodríguez, María Ángel
- f) Sánchez Méndez, Iolanda
- g) Méndez Piñeiro Susana

3. Representantes do sector das familias:

- a) Costela Viña, Sara
- b) Monica Blanco Ares (ANPA)

4. Representantes do sector do alumnado:

- Sabela Andrea Alava
- Prados Blanco, Adrián
- Martínez Pazos, Diego

5. Representante municipal:

- a) Fouz Escobero, Isabel

6. Observatorio Convivencia Escolar:

- a) Diego Taboada Lesta.
- b) Eneko Sertucha Lista
- c) Mónica Blanco Ares.
- d) María Jesús Díaz Rodríguez (Orientadora).

7. Comisión impulsar medidas educativas que fomenten a igualdade real e efectiva entre homes e mulleres:

- a) Amparo Vigo Lancho
- b) Vidal Regueiro, María

8. Comisión Económica:

- a) Iolanda Sánchez Méndez

b) María Amparo Vigo Lancho.

c) Mónica Blanco Ares (ANPA)

1.4. Órganos de coordinación docente.

Departamento: Actividades Físicas e Deportivas

Nº	Integrantes	Coordinador: Fernández Fraga, Francisco
1	Carracedo Pérez, María Isabel	
2	Carregal Albella, Alba	
3	Carretero Rivas, María	
4	Fernández Fraga, Francisco	
5	Pena Esmorís, Sergio	
6	Martínez Rivera, Ana María	
7	Padín Fernández, Sergio Amado	
8	Patiño Núñez-Romero, Eduardo	
9	Sertucha Lista, Eneko	
10	Taboada Lesta, Diego	

Departamento: Artes plásticas

Nº	Integrantes	Coordinador: De La Colina Béjar, Juan
1	De La Colina Béjar, Juan	
2	Rodríguez Torres, Juan Ramón	

Departamento: Ciencias naturais

Nº	Integrantes	Coordinador: Rodríguez Barrera, Ana María
1	Rey Eibe, María Ascensión	
2	Rodríguez Barrera, Ana María	
3	Vázquez Fernández, Ana Luz	

Departamento: Educación física e deportiva

Nº	Integrantes	Coordinador: Martínez Rivera, Ana María
1	Carracedo Pérez, María Isabel	
2	Carregal Albella, Alba	
3	Martínez Rivera, Ana María	
4	Padín Fernández, Sergio Amado	

Equipo: Equipo biblioteca escolar

Nº	Integrantes	Coordinador: Sánchez Méndez, Iolanda
1	Lamas Noya, Rosa María	
2	Moreira Fernández, José Antonio	
3	Patiño Núñez-Romero, Eduardo	
4	Salgado Freire, Emilio	
5	Sánchez Méndez, Iolanda	
6	Torreiro Anta, María Begoña	
7	Vidal Regueiro, María	

Equipo: Equipo de dinamización da lingua galega

Nº	Integrantes Coordinador: Moreira Fernández, José Antonio
1	Moreira Fernández, José Antonio
2	Vidal Regueiro, María
3	Villanueva Segade, Luisa María

Departamento: Filosofía

Nº	Integrantes Coordinador: Rodríguez De Dios, José Óscar
1	Rodríguez De Dios, José Óscar

Departamento: Física e química

Nº	Integrantes Coordinador: Ferrández Casteleiro, María Dolores
1	Ferrández Casteleiro, María Dolores
2	Obeso Trueba, Manuel Angel

Departamento: Formación en centros de trabajo

Nº	Integrantes Coordinador: Souto Cañas, Gonzalo
1	Fernández Fraga, Francisco
2	Souto Cañas, Gonzalo

Departamento: Francés

Nº	Integrantes Coordinador: Novo Pérez, María
1	García Pérez, Irene
2	Novo Pérez, María

Departamento: Grego

Nº	Integrantes Coordinador: Labora Castro, María Elena
1	Labora Castro, María Elena

Departamento: Inglés

Nº	Integrantes Coordinador: Patiño García, Juan Pablo
1	Saá González, Jacob
2	Casas Liste, María Dolores
3	Méndez Piñeiro, Susana Del Carmen
4	Patiño García, Juan Pablo

Departamento: Lingua castelá e literatura

Nº	Integrantes Coordinador: Salgado Freire, Emilio
1	Lamas Noya, Rosa María
2	Salgado Freire, Emilio
3	Sánchez Villar, José Luis
4	Novo Barro, Lucía

Departamento: Lingua galega e literatura

Nº	Integrantes Coordinador: Villanueva Segade, Luisa María
1	Rodríguez Suárez, María Belén
2	Sánchez Grela, Milagros
3	Sánchez Méndez, Iolanda
4	Villanueva Segade, Luisa María

Departamento: Matemáticas

Nº	Integrantes	Coordinador: Navarro Otero, Paula María
1	Martínez Rodríguez, María Ángel	
2	Navarro Otero, Paula María	
3	Quintas Quintas, Manuel	
4	Vázquez Parcero, Alfonso José	
5	Vidal Regueiro, María	

Departamento: Música

Nº	Integrantes	Coordinador: Méndez García, Teresa Elvira
1	Méndez García, Teresa Elvira	

Departamento: Orientación

Nº	Integrantes	Coordinador: Díaz Rodríguez, María Jesús
1	Díaz Rodríguez, María Jesús	
2	Moreira Fernández, José Antonio	
3	Rodríguez Martínez, Tito	
4		
5		

Departamento: Relixión

Nº	Integrantes	Coordinador: Martínez Ríos, Milagros
1	Martínez Ríos, Milagros	

Departamento: Formación Orientación Laboral

Nº	Integrantes	Coordinador: Martínez Castro, Antía
1	Martínez Castro, Antía	
2	Vigo Lancho, Amparo	

Equipo: Sección Bilingüe

Nº	Integrantes	Coordinador: Méndez Piñeiro, Susana Del Carmen
1	Martínez Rivera, Ana María	
2	Méndez García, Teresa Elvira	
3	Martínez Castro, Antía	

Departamento: Tecnoloxía

Nº	Integrantes	Coordinador: Torreiro Anta, María Begoña
1	Lanz Goicoechea, Erkuden	
2	Martínez Rey, María José	
3	Torreiro Anta, María Begoña	

Departamento: Xeografía e historia

Nº	Integrantes	Coordinador: González López, Pablo
1	Fernández Corral, María Mar	
2	González López, Pablo	
3	Regueiro Castro, Xurso Manuel	
4	Melide Romai, Rubén	

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓGICA.

- Diego Taboada Lesta (*Presidente*).
- Eneko Sertucha Lista (Xefe de Estudos).
- Francisco Fernández Fraga (Ciclo TSAAFD)
- Ana Rodríguez Barrera (Biología e Xeoloxía).
- de la Colina Béjar, Juan (Debuxo / Educación Plástica e Visual).
- José Antonio Moreira Fernández (ENDL).
- Ana María Martínez Rivera (Educación Física).
- Rodríguez de Dios, José Óscar (Filosofía).
- M^a Dolores Ferrández (Física e Química).
- María Novo (Francés).
- Martínez Castro, Antía (FOL).
- M^a Elena Labora Castro (Grego).
- Pablo Patiño (Inglés).
- Emilio Salgado (Lingua Castelá e Literatura).
- Luisa Villanueva (Lingua Galega e Literatura). *Secretaria*
- Paula María Navarro Otero (Matemáticas).
- Teresa Elvira Méndez García (Música).
- Díaz Rodríguez, María Jesús (Orientación).
- Tito Rodríguez Martínez (Pedagogía Terapéutica,).
- M^a Milagros Martínez Ríos (Relixión).
- Martínez Rey, María José (Tecnoloxía).
- Pablo González (Xeografía e Historia).

1.5. Unidades de apoio docente.

A. Departamento de Orientación:

1. José Antonio Moreira Fernández (*Coordinador de EDL*).
2. Tito Rodríguez Martínez (*Pedagogía Terapéutica, PT*).
3. Díaz Rodríguez, María Jesús (*Coordinador*).

B. Aula de Pedagogía Terapéutica:

1. Tito Rodríguez Martínez (*Pedagogía Terapéutica, PT*).
2. (PT PROA +)
3. José Antonio Moreira Fernández (*Pedagogía Terapéutica, PT*).
- 4.

C. Equipo de Normalización Lingüística:

1. José Antonio Moreira Fernández (*Coordinador*).
2. Luísa Villanueva .
3. Vidal Regueiro, María
4. Iolanda Sánchez Méndez.

D. Equipo de Biblioteca:

1. Milagros Martínez Ríos (1h)
2. Iolanda Sánchez Méndez , Dpto Lingua Galega (Coordinadora 5 h)
3. Eduardo Patiño. Dpto.Educación física (1h)
4. Emilio Salgado .Dpto Lingua castelá (2 h)

6. María Vidal Regueiro (1h)

7. Rosa Lamas Noya (1h)

E. Coordinador Abalar:

Pablo González López (*Dinamizador*).

F. Equipo STEMBACH

1. Vázquez Fernández Ana Luz

2. Martínez Rey, María José

3 Torreiro Anta, María Begoña

1.6. Outras unidades complementarias.

Persoal administrativo e de servizos:

A. Administración.

1. Remuiñán Regueira, José Antonio.

2. Nóvoa Ramos, Francisco

B. Subalternos.

1. Juan Pintané Regueira.

2. Evelio Costa Pérez

C. Limpeza.

1. Blanco García, Beatriz.

2. Ana M^a Paradela Villar (media xornada).

3. M^a del Mar Redondo Villarino.

1.7. Horarios.

Centro:

08:15 a 14:30 horas: luns a venres.

16:10 a 19:00 horas: luns, martes, mércores e xoves.

Profesorado:

Figura exposto nas dependencias administrativas correspondentes.

Alumnado de ESO e BAC:

08:30 a 14:10 horas: luns a venres.

16:20 a 18:00 horas: martes.

Ciclo Formativo:

08:30 a 14:10 horas: luns a venres.

16:20 a 18:50 horas: luns, martes, mércores e xoves.

Persoal administrativo:

08:30 a 14:00 luns a venres e as tardes dos martes (1) de 16:30 a 19:00. Completan resto de horario con actividades presenciais non fixas.

Persoal subalterno:

- Juan Pintané Regueira: 8:00 a 13:00 horas: luns a venres. 16:00 a 19:00 horas: mércores e xoves.

- Evelio Costa Pérez: 09:30 a 14:30 horas: luns a venres e 16:00 a 19:00 horas: luns e martes. Completan resto de horario con actividades presenciais non fixas.

Persoal de limpeza:

- Redondo Villarino, M^a del Mar: de 14:00 a 20:00 horas, de luns a venres.

- Moreira Pose, Lucinda: de 14:00 a 20:00 horas, de luns a venres.

- Paradela Villar, Ana M^a: de 10:00 a 13:30 horas luns a venres.

Completan resto de horario con actividades presenciais non fixas.

Horario de verán:

O horario de verán axustarase ás vacacións que por dereito lles correspondan o persoal do centro. A atención ao público no mes de xullo será de 10:00 a 13:00. En agosto non é posible establecer un horario a estas alturas.

Dispoñibilidade de uso das instalacións para o alumnado e a comunidade escolar fóra do horario lectivo: Temos a firme convicción de que é imprescindible que o instituto non se converta tan só nun lugar de estudo e traballo. Para iso cómprenos abrir portas, non só ás actividades relacionadas co estudo, senón tamén a todas aquelas que poidan resultar beneficiosas e atractivas para todas as persoas do noso centro, por iso, no horario dispoñible fóra das horas lectivas, o centro poderá ser utilizado polo profesorado, alumnado, ANPA e as familias para levar a cabo actividades de tipo formativo, cultural e deportivo que contribúan a dinamizar, xa non só o centro, senón o barrio enteiro. Todo iso sempre coa autorización da dirección e suxeito á dispoñibilidade do espazo requirido e cumprindo o horario do persoal do instituto.

1.7.1. Horario de atención a pais e nais

Nº	Profesorado	Atención ás familias	Email de contacto @iesagradoorzan.org
1	Carracedo Pérez, Isabel	Martes 9:20	carracedoperez
2	Carregal Albella, Alba	Luns 9:20	alba.carregal
3	Carretero Rivas, María	Luns 9:20	maria.carretero
4	Casas Liste, María Dolores	Mércores 9:20	casasliste
5	De la Colina Béjar, Juan	Martes 11:20	Juanantoniodlcbxunta
6	Díaz Rodríguez, María Jesús	Martes 16:20	Mariadr
7	Fernández Corral, María Mar	Xoves 9:20	maferco
8	Fernández Fraga, Francisco	Venres 11:20	franciscofernandez
9	Ferrández Casteleiro, María Dolores	Xoves 12:30	loliferr
10	García Pérez, Irene	Mércores 11:20	irenegarciaperez
11	González López, Pablo	Martes 10:30	pablogonzalez
12	Labora Castro, Elena	Mércores 12:30	Mlabora
13	Lamas Noya, Rosa María	Xoves 9:20	rlamasnoya
14	Lanz Goikoechea, Erkuden	Xoves 9:20	erkulg
15	López Leis, Marta	Luns 11:20	martaleislopez
16	Rodríguez Torres, Juan Ramón (Leis López, Marta))	Luns 11:20	Jrtorres
17	Martínez Castro, Antía	Xoves 11:20	antia.martinez
18	Martínez Rey, María José	Mércores 10:30	mjmartinez
19	Martínez Ríos, Milagros	Luns 9:20	milagrosmartinez
20	Martínez Rivera, Ana María	Xoves 11:20	amrivera
21	Martínez Rodríguez, María Ángel	Mércores 11:20	martinezrodriguez
22	Melide Romai, Rubén	Luns 11:20	rubenmelide
23	Méndez García, Teresa Elvira	Luns 11:20	tmgarcia
24	Méndez Piñeiro, Susana del Carmen	Mércores 11:20	susanamendez
25	Moreira Fernández, José Antonio	Luns 9:20	jamoreira
26	Navarro Otero, Paula María	Mércores 9:20	pnavarro
27	Novo Barro, Lucía	Xoves 12:30	lucianovo
28	Novo Pérez, María	Martes 12:30	marianovoperez
29	Obeso Trueba, Manuel Angel	Martes 12:30	manuelangel.obeso.trueba
30	Padín Fernández, Sergio Amado	Martes 10:30	spadin
31	Patiño García, Juan Pablo	Xoves 11:20	jpablo.patinho
32	Patiño Núñez-Romero, Eduardo	Luns 11:20	eduardopatino

33	Pena Esmorís, Sergio	Venres 11:20	sergio.pena.esmoris
34	Quintas Quintas, Manuel Rodríguez Tilve, Rocío	Martes 11:20	manuel.quintas mrtilve
35	Regueiro Castro, Jorge Manuel	Xoves 9:20	regueirocastro
36	Rey Eibe, María Ascensión	Martes 10:30	ascensionrey
37	Rodríguez Barrera, Ana María	Martes 10:30	amrb
38	Rodríguez de Dios, José Óscar	Xoves 11:20	oscardedios
39	Rodríguez Martínez, Tito	Luns 9:20	titorodriguez
40	Rodríguez Suárez, María Belén	Mércores 12:30	maría.belenrodriguez
41	Saá González, Jacob	Mércores 11:20	jacob.saa
42	Salgado Freire, Emilio	Venres 10:30	emsalfre
43	Sánchez Grela, Milagros	Martes 11:20	milagrossanchez

1.7.2. Equipos docentes

GRUPO	PROFESOR Tutor y EQUIPO Docente
1º ESO A	Leis López, Marta
	TecDix TECNOLOXÍA E LANZ GOIKOECHEA, EPVA EDUCACIÓN LEIS LÓPEZ, MARTA FR LINGUA FRANCESA GARCÍA PÉREZ, IRENE EF EDUCACIÓN FÍSICA PADÍN FERNÁNDEZ, SERGIO ING LINGUA INGLESA SAÁ GONZÁLEZ, JACOB LCast LINGUA CASTELÁ SANCHEZ VILLAR, JOSE XH XEOGRAFÍA E Hª FERNÁNDEZ CORRAL, LGal LINGUA GALEGA SÁNCHEZ GRELA, MAT MATEMÁTICAS NAVARRO OTERO, PAULA ProCB PROXECTO GARCÍA PÉREZ, IRENE ProC PROXECTO LEIS LÓPEZ, MARTA BioXeo BIOLOXÍA XEOLOXÍA RODRIGUEZ BARRERA, LAB LABORATORIO REY EIBE, MARÍA
1º ESO B	Regueiro Castro, Xurxo
	PROXECTO LEIS LÓPEZ, MARTA TecDix TECNOLOXÍA E MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ EPVA EDUCACIÓN LEIS LÓPEZ, MARTA FR LINGUA FRANCESA GARCÍA PÉREZ, IRENE EF EDUCACIÓN FÍSICA PADÍN FERNÁNDEZ, SERGIO ING LINGUA INGLESA SAÁ GONZÁLEZ, JACOB LCast LINGUA CASTELÁ NOVO BARRO, LUCÍA XH XEOGRAFÍA E Hª REGUEIRO CASTRO, XURXO LGal LINGUA GALEGA VILLANUEVA SEGADE, MAT MATEMÁTICAS QUINTAS QUINTAS, MANUEL BioXeo BIOLOXÍA XEOLOXÍA REY EIBE, MARÍA LAB LABORATORIO VÁZQUEZ FERNÁNDEZ,
1º ESO CA	Padín Fernández, Sergio
	TecDix TECNOLOXÍA E MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ EPVA EDUCACIÓN LEIS LÓPEZ, MARTA ING LINGUA INGLESA SAÁ GONZÁLEZ, JACOB LCast LINGUA CASTELÁ SANCHEZ VILLAR, JOSE XH XEOGRAFÍA E Hª REGUEIRO CASTRO, XURXO MAT MATEMÁTICAS NAVARRO OTERO, PAULA LGal LINGUA GALEGA VILLANUEVA SEGADE, BioXeo BIOLOXÍA XEOLOXÍA REY EIBE, MARÍA

	LAB LABORATORIO VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, EF EDUCACIÓN FÍSICA PADÍN FERNÁNDEZ, SERGIO REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS ProC PROXECTO LEIS LÓPEZ, MARTA FR LINGUA FRANCESA GARCÍA PÉREZ, IRENE Ref REFORZO MOREIRA FERNÁNDEZ,
1º ESO CB	Sáa González, Jacob
	TecDix TECNOLOXÍA E LANZ GOIKOECHEA, EPVA EDUCACIÓN LEIS LÓPEZ, MARTA XH XEOGRAFÍA E Hª MELIDE ROMAI, RUBÉN ING LINGUA INGLESA SAÁ GONZÁLEZ, JACOB LCast LINGUA CASTELÁ SANCHEZ VILLAR, JOSE LGal LINGUA GALEGA SAÁ GONZÁLEZ, JACOB MAT MATEMÁTICAS QUINTAS QUINTAS, MANUEL BioXeo BIOLOXÍA XEOLOXÍA VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, LAB LABORATORIO REY EIBE, MARÍA EF EDUCACIÓN FÍSICA PADÍN FERNÁNDEZ, SERGIO REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS ProC PROXECTO LEIS LÓPEZ, MARTA FR LINGUA FRANCESA GARCÍA PÉREZ, IRENE Ref REFORZO MOREIRA FERNÁNDEZ,
2º ESO A	Ferrández Casteleiro, Loli
	TecDix TECNOLOXÍA E TORREIRO ANTA, BEGOÑA ProC PROXECTO VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, XH XEOGRAFÍA E Hª MELIDE ROMAI, RUBÉN LCast LINGUA CASTELÁ SALGADO FREIRE, EMILIO FQ FÍSICA E QUÍMICA FERRÁNDEZ CASTELEIRO, LGal LINGUA GALEGA SÁNCHEZ GRELA, ING LINGUA INGLESA MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA FR LINGUA FRANCESA NOVO PÉREZ, MARÍA MAT MATEMÁTICAS VIDAL REGUEIRO, MARÍA EF EDUCACIÓN FÍSICA CARRACEDO PÉREZ , MusBi MUSICA BILINGÜE MÉNDEZ GARCÍA, TERESA Mus MÚSICA LEIS LÓPEZ, MARTA
2º ESO B	Lanz Goikoechea, Erkuden
	TecDix TECNOLOXÍA E LANZ GOIKOECHEA, XH XEOGRAFÍA E Hª MELIDE ROMAI, RUBÉN LCast LINGUA CASTELÁ LAMAS NOYA, ROSA MARÍA FR LINGUA FRANCESA NOVO PÉREZ, MARÍA ING LINGUA INGLESA MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA FQ FÍSICA E QUÍMICA OBESO TRUEBA, MANUEL LGal LINGUA GALEGA SÁNCHEZ GRELA, MAT MATEMÁTICAS VÁZQUEZ PARCERO, EF EDUCACIÓN FÍSICA PADÍN FERNÁNDEZ, SERGIO REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS ProC PROXECTO VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, MusBi MUSICA BILINGÜE MÉNDEZ GARCÍA, TERESA Mus MÚSICA LEIS LÓPEZ, MARTA
2º ESO CA	Melide Romay, Rubén
	TecDix TECNOLOXÍA E TORREIRO ANTA, BEGOÑA Mus MÚSICA MÉNDEZ GARCÍA, TERESA XH XEOGRAFÍA E Hª MELIDE ROMAI, RUBÉN LCast LINGUA CASTELÁ LAMAS NOYA, ROSA MARÍA FQ FÍSICA E QUÍMICA OBESO TRUEBA, MANUEL ING LINGUA INGLESA MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA LGal LINGUA GALEGA SÁNCHEZ GRELA, MAT MATEMÁTICAS VÁZQUEZ PARCERO, EF EDUCACIÓN FÍSICA CARRACEDO PÉREZ , REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS

	ProC PROXECTO VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, FR LINGUA FRANCESA NOVO PÉREZ, MARÍA Ref REFORZO MOREIRA FERNÁNDEZ,
2º ESO CB	Rodríguez Suárez, Belén
	TecDix TECNOLOXÍA E LANZ GOIKOECHEA, Mus MÚSICA MÉNDEZ GARCÍA, TERESA XH XEOGRAFÍA E Hª MELIDE ROMAI, RUBÉN ING LINGUA INGLESA SAÁ GONZÁLEZ, JACOB LGal LINGUA GALEGA RODRÍGUEZ SUÁREZ, LCast LINGUA CASTELÁ SALGADO FREIRE, EMILIO FQ FÍSICA E QUÍMICA OBESO TRUEBA, MANUEL MAT MATEMÁTICAS VIDAL REGUEIRO, MARÍA EF EDUCACIÓN FÍSICA CARRACEDO PÉREZ , REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS ProC PROXECTO VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, FR LINGUA FRANCESA NOVO PÉREZ, MARÍA Ref REFORZO MOREIRA FERNÁNDEZ,
3º ESO A	Vázquez Fernández, Ana Luz
	FQ FÍSICA E QUÍMICA FERRÁNDEZ CASTELEIRO, BioXeo BIOLOXÍA XEOLOXÍA VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, ING LINGUA INGLESA PATIÑO GARCÍA, JUAN LCast LINGUA CASTELÁ NOVO BARRO, LUCÍA LGal LINGUA GALEGA VILLANUEVA SEGADE, XH XEOGRAFÍA E Hª REGUEIRO CASTRO, XURXO MAT MATEMÁTICAS VÁZQUEZ PARCERO, EdVC EDUCACIÓN EN VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, EPVA EDUCACIÓN DE LA COLINA BÉJAR, JUAN Mus MÚSICA MÉNDEZ GARCÍA, TERESA EF EDUCACIÓN FÍSICA CARRACEDO PÉREZ , REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS ProC PROXECTO PENA ESMORÍS, SERGIO Orat ORATORIA SÁNCHEZ MÉNDEZ, EDix EDUCACIÓN DIXITAL TORREIRO ANTA, BEGOÑA FR LINGUA FRANCESA NOVO PÉREZ, MARÍA
3º PDC	Sánchez Méndez, Iolanda
	ING LINGUA INGLESA CASAS LISTE, MARÍA EdVC EDUCACIÓN EN VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, EPVA EDUCACIÓN LEIS LÓPEZ, MARTA Mus MÚSICA MÉNDEZ GARCÍA, TERESA EF EDUCACIÓN FÍSICA CARRACEDO PÉREZ , REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS ProC PROXECTO PENA ESMORÍS, SERGIO Orat ORATORIA SÁNCHEZ MÉNDEZ, EDix EDUCACIÓN DIXITAL TORREIRO ANTA, BEGOÑA FR LINGUA FRANCESA NOVO PÉREZ, MARÍA ACT ÁMBITO CIENTÍFICO- MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Mª Ángel ALS ÁMBITO LINGÜÍSTICO SÁNCHEZ MÉNDEZ, Iolanda
3º ESO B	Patiño García, Pablo
	EdVC EDUCACIÓN EN VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, EPVA EDUCACIÓN DE LA COLINA BÉJAR, JUAN FQ FÍSICA E QUÍMICA FERRÁNDEZ CASTELEIRO, BIO BIOLOXÍA REY EIBE, MARÍA Mus MÚSICA MÉNDEZ GARCÍA, TERESA ING LINGUA INGLESA PATIÑO GARCÍA, JUAN LCast LINGUA CASTELÁ NOVO BARRO, LUCÍA LGal LINGUA GALEGA VILLANUEVA SEGADE, XH XEOGRAFÍA E Hª REGUEIRO CASTRO, XURXO FR LINGUA FRANCESA GARCÍA PÉREZ, IRENE EF EDUCACIÓN FÍSICA CARRACEDO PÉREZ ,

	MAT MATEMÁTICAS QUINTAS QUINTAS, MANUEL REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS ProC PROXECTO PENA ESMORÍS, SERGIO
3º ESO C	Novo Barro, Lucía
	EdVC EDUCACIÓN EN VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, ProC PROXECTO PENA ESMORÍS, SERGIO EPVA EDUCACIÓN DE LA COLINA BÉJAR, JUAN FQ FÍSICA E QUÍMICA FERRÁNDEZ CASTELEIRO, BIO BIOLOXÍA VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, Mus MÚSICA MÉNDEZ GARCÍA, TERESA ING LINGUA INGLESA CASAS LISTE, MARÍA LCast LINGUA CASTELÁ NOVO BARRO, LUCÍA XH XEOGRAFÍA E Hª REGUEIRO CASTRO, XURXO LGal LINGUA GALEGA SÁNCHEZ MÉNDEZ, EF EDUCACIÓN FÍSICA CARRACEDO PÉREZ , MAT MATEMÁTICAS VIDAL REGUEIRO, MARÍA FR LINGUA FRANCESA NOVO PÉREZ, MARÍA EDix EDUCACIÓN DIXITAL TORREIRO ANTA, BEGOÑA
4º ESO A	Casas Liste, María
	LGal LINGUA GALEGA RODRÍGUEZ SUÁREZ, FQ FÍSICA E QUÍMICA FERRÁNDEZ CASTELEIRO, LCast LINGUA CASTELÁ LAMAS NOYA, ROSA MARÍA ING LINGUA INGLESA CASAS LISTE, MARÍA XH XEOGRAFÍA E Hª FERNÁNDEZ CORRAL, EF EDUCACIÓN FÍSICA CARRACEDO PÉREZ , MatB MATEMÁTICAS B NAVARRO OTERO, PAULA REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS ProC PROXECTO PENA ESMORÍS, SERGIO DixiA y B DIXITALIZACIÓN_A LANZ GOIKOECHEA, BioXeo BIOLOXÍA XEOLOXÍA REY EIBE, MARÍA FILO FILOSOFÍA RODRÍGUEZ DE DIOS, JOSÉ OSCAR CUCA CULTURA CLÁSICA LABORA CASTRO, ELENA OratB ORATORIA_B VILLANUEVA SEGADE, Tec TECNOLOXÍA MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ
4º ESO B	Lamas Noya, Rosa
	ECO ECONOMÍA MELIDE ROMAI, RUBÉN LGal LINGUA GALEGA RODRÍGUEZ SUÁREZ, LCast LINGUA CASTELÁ LAMAS NOYA, ROSA MARÍA XH XEOGRAFÍA E Hª FERNÁNDEZ CORRAL, ING LINGUA INGLESA CASAS LISTE, MARÍA EF EDUCACIÓN FÍSICA MARTÍNEZ RIVERA, ANA Mª ProC PROXECTO PENA ESMORÍS, SERGIO REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS MatB MATEMÁTICAS B MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, MatA MATEMÁTICAS A QUINTAS QUINTAS, MANUEL MusA y B MÚSICA A MÉNDEZ GARCÍA, TERESA DixiA y B DIXITALIZACIÓN_A LANZ GOIKOECHEA, ExpArt EXPRESIÓN ARTÍSTICA DE LA COLINA BÉJAR, JUAN FILO FILOSOFÍA RODRÍGUEZ DE DIOS, JOSÉ OSCAR OratA ORATORIA_A SALGADO FREIRE, EMILIO OratB ORATORIA_B VILLANUEVA SEGADE, CUCA CULTURA CLÁSICA LABORA CASTRO, ELENA Latin LATÍN LABORA CASTRO, ELENA FR LINGUA FRANCESA NOVO PÉREZ, MARÍA
4º ESO C	Martínez Rivera, Ana
	LCast LINGUA CASTELÁ LAMAS NOYA, ROSA MARÍA LGal LINGUA GALEGA RODRÍGUEZ SUÁREZ, XH XEOGRAFÍA E Hª FERNÁNDEZ CORRAL, ING LINGUA INGLESA CASAS LISTE, MARÍA

	<p>MatA MATEMÁTICAS A QUINTAS QUINTAS, MANUEL FOPP FORMACIÓN E MARTÍNEZ CASTRO, ANTÍA EF EDUCACIÓN FÍSICA MARTÍNEZ RIVERA, ANA Mª REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS ProC PROXECTO PENA ESMORÍS, SERGIO DixiA y B DIXITALIZACIÓN_A LANZ GOIKOECHEA, ExpArt EXPRESIÓN ARTÍSTICALEIS LÓPEZ, MARTA OratA ORATORIA_A SALGADO FREIRE, EMILIO OratB ORATORIA_B VILLANUEVA SEGADE, CUCA CULTURA CLÁSICA LABORA CASTRO, ELENA MusB MÚSICA B MÉNDEZ GARCÍA, TERESA FR LINGUA FRANCESA NOVO PÉREZ, MARÍA Tec TECNOLOXÍA MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ</p>
4º PDC	Sánchez Villar, José Luis
	<p>ING LINGUA INGLESA MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA FOPP FORMACIÓN E MARTÍNEZ CASTRO, ANTÍA EF EDUCACIÓN FÍSICA MARTÍNEZ RIVERA, ANA Mª REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS ProC PROXECTO PENA ESMORÍS, SERGIO FILO FILOSOFÍA RODRÍGUEZ DE DIOS, JOSÉ OratA ORATORIA_A SALGADO FREIRE, EMILIO CUCA CULTURA CLÁSICA LABORA CASTRO, ELENA ALS ÁMBITO LINGÜÍSTICO SANCHEZ VILLAR, JOSE L ACT ÁMBITO CIENTÍFICO- RODRIGUEZ BARRERA, ANA</p>
1º BACH A	Sánchez Grela, Milagros
	<p>EF EDUCACIÓN FÍSICA CARREGAL ALBELLA, ALBA LCast LINGUA CASTELÁ NOVO BARRO, LUCÍA ING LINGUA INGLESA MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA FILO FILOSOFÍA RODRÍGUEZ DE DIOS, JOSÉ LGal LINGUA GALEGA SÁNCHEZ GRELA, MILAGROS MAT MATEMÁTICAS NAVARRO OTERO, PAULA LatinA LATÍN I A LABORA CASTRO, ELENA REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS RfMAT REFORZO NAVARRO OTERO, PAULA RfLG REFORZO DE LINGUA RODRÍGUEZ SUÁREZ, BELÉN TcEnx TECNOLOXÍA E MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ BioXeo BIOLOXÍA XEOLOXÍA REY EIBE, MARÍA HMCA Hª DO MUNDO GONZÁLEZ LÓPEZ, PABLO ECO ECONOMÍA MARTÍNEZ CASTRO, ANTÍA FQ FÍSICA E QUÍMICA OBESO TRUEBA, MANUEL DT DEBUXO TÉCNICO DE LA COLINA BÉJAR, JUAN LitUni LITERATURA LAMAS NOYA, ROSA MARÍA HMCA Hª DO MUNDO GONZÁLEZ LÓPEZ, PABLO ANAT ANATOMÍA APLICADA RODRIGUEZ BARRERA, FR LINGUA FRANCESA NOVO PÉREZ, MARÍA TIC TECN. INF. E COM. TORREIRO ANTA, BEGOÑA</p>
1º BACH B	Martínez Rodríguez, María Ángel
	<p>FILO FILOSOFÍA RODRÍGUEZ DE DIOS, JOSÉ OSCAR LCast LINGUA CASTELÁ NOVO BARRO, LUCÍA ING LINGUA INGLESA MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA LGal LINGUA GALEGA SÁNCHEZ GRELA, EF EDUCACIÓN FÍSICA CARREGAL ALBELLA, ALBA MatCS MATEMÁTICAS CCSS MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS RfLG REFORZO DE LINGUA RODRÍGUEZ SUÁREZ, RfMAp REFORZO MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, HMCA Hª DO MUNDO GONZÁLEZ LÓPEZ, PABLO ECO ECONOMÍA MARTÍNEZ CASTRO, ANTÍA HMCA Hª DO MUNDO GONZÁLEZ LÓPEZ, PABLO LitUni LITERATURA LAMAS NOYA, ROSA MARÍA LatinB LATÍN I B LABORA CASTRO, ELENA</p>

	ANAT ANATOMÍA APLICADA RODRIGUEZ BARRERA, FR LINGUA FRANCESA NOVO PÉREZ, MARÍA TIC TECN. INF. E COM. TORREIRO ANTA, BEGOÑA
2º BACH A	Vidal Regueiro, María
	LCast LINGUA CASTELÁ SALGADO FREIRE, EMILIO LGal LINGUA GALEGA RODRÍGUEZ SUÁREZ, HFilo HISTORÍA DA RODRÍGUEZ DE DIOS, JOSÉ HEsp HISTORIA DE ESPAÑA FERNÁNDEZ CORRAL, ING LINGUA INGLESA PATIÑO GARCÍA, JUAN MAT MATEMÁTICAS VIDAL REGUEIRO, MARÍA FIS FÍSICA FERRÁNDEZ CASTELEIRO, QUIM QUÍMICA 2º DE OBESO TRUEBA, MANUEL BIO BIOLOXÍA VÁZQUEZ FERNÁNDEZ, DT DEBUXO TÉCNICO DE LA COLINA BÉJAR, JUAN TcEnx TECNOLOXÍA E MARTÍNEZ REY, Mª JOSÉ REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS ACTex ANÁLISE E SALGADO FREIRE, EMILIO RfMAT REFORZO VIDAL REGUEIRO, MARÍA MEEN MÉTODOS VÁZQUEZ PARCERO, TIC TECN. INF. E COM. TORREIRO ANTA, BEGOÑA PSICO PSICOLOXÍA RODRÍGUEZ DE DIOS, JOSÉ ÓSCAR FR LINGUA FRANCESA GARCÍA PÉREZ, IRENE
2º BACH B	Fernández Corral, Mar
	LCast LINGUA CASTELÁ SALGADO FREIRE, EMILIO LGal LINGUA GALEGA RODRÍGUEZ SUÁREZ, ING LINGUA INGLESA PATIÑO GARCÍA, JUAN HFilo HISTORÍA DA RODRÍGUEZ DE DIOS, JOSÉ HEsp HISTORIA DE ESPAÑA FERNÁNDEZ CORRAL, EMPR EMPRESA E DESEÑO MARTÍNEZ CASTRO, ANTÍA MatCS MATEMÁTICAS CCSS VÁZQUEZ PARCERO, Latin LATÍN LABORA CASTRO, ELENA HArt HISTORIA DA ARTE GONZÁLEZ LÓPEZ, PABLO XG XEOGRAFÍA REGUEIRO CASTRO, XURXO ACTex ANÁLISE E SALGADO FREIRE, EMILIO REL RELIXIÓN MARTÍNEZ RIOS, MILAGROS FR LINGUA FRANCESA GARCÍA PÉREZ, IRENE TIC TECN. INF. E COM. TORREIRO ANTA, BEGOÑA MEEN MÉTODOS VÁZQUEZ PARCERO, PSICO PSICOLOXÍA RODRÍGUEZ DE DIOS, JOSÉ ÓSCAR
1º CSAC	Carretero Rivas, María
	ABAM ACTIVIDADES MARTÍNEZ RIVERA, ANA Mª SUST SUSTENTABILIDADE CARRETERO RIVAS, MARÍA VCFIA VALORACIÓN DE LA PENA ESMORÍS, SERGIO POST CONTROL POSTURAL SOUTO CAÑAS, GONZALO AFIAG ACONDICIONAMIENTO CARRETERO RIVAS, MARÍA ING LINGUA INGLESA MÉNDEZ PIÑEIRO, SUSANA IPE ITINERARIO PERSOAL MARTÍNEZ CASTRO, ANTÍA VCFIA VALORACIÓN DE LA SERTUCHA LISTA, ENEKO
1º CSEAS	Pena Esmorís, Sergio
	SUST SUSTENTABILIDADE FERNANDEZ FRAGA, XOGO XOGOS E PADÍN FERNÁNDEZ, SERGIO ING LINGUA INGLESA CASAS LISTE, MARÍA PISCI ACT. FÍSICAS E PENA ESMORÍS, SERGIO IPE ITINERARIO PERSOAL MARTÍNEZ CASTRO, ANTÍA MEDA METODOLOXÍA CARRETERO RIVAS, MARÍA VCFIA VALORACIÓN DE LA FERNANDEZ FRAGA, INDIV ACTIV.FÍSICO PENA ESMORÍS, SERGIO IMPLE ACTIV.FÍSICAS CARREGAL ALBELLA, ALBA

2º CSAC	Souto Cañas, Gonzalo
	EQUIP ACTIV.INICIACIÓN PENA ESMORÍS, SERGIO PLANI PLANIFICACIÓN DA SOUTO CAÑAS, GONZALO INCLU ACT. FISICAS PARA A MARTÍNEZ RIVERA, ANA Mª EIE ECONOMÍA E VIGO LANCHO, AMPARO EQUIP ACTIV.INICIACIÓN TABOADA LESTA, DIEGO DINAM DINAMIZACIÓN GRUPALCARREGAL ALBELLA, ALBA LECE ACTIV DE LECER E FERNANDEZ FRAGA,
2º CSEAS	Carregal Albella, Alba
	EQUIP ACTIV.INICIACIÓN PENA ESMORÍS, SERGIO PLANI PLANIFICACIÓN DA SOUTO CAÑAS, GONZALO INCLU ACT. FISICAS PARA A MARTÍNEZ RIVERA, ANA Mª EIE ECONOMÍA E VIGO LANCHO, AMPARO EQUIP ACTIV.INICIACIÓN TABOADA LESTA, DIEGO DINAM DINAMIZACIÓN GRUPALCARREGAL ALBELLA, ALBA LECE ACTIV DE LECER E FERNANDEZ FRAGA, FRANCISCO

1.8. CALENDARIO CURSO 2024/2025

- Presentacións: Mércores 11 de setembro - Comezo das clases: Xoves 12 de setembro.
- Último día lectivo: 20 de xuño de 2025.

Períodos de vacacións:

- Nadal: desde o 23 de decembro ata o 7 de xaneiro, ambos inclusive.
- Entroido: os días 3, 4 e 5 de marzo de 2025
- Semana Santa: desde o día 14 ata o 21 de abril de 2025
- Día do Ensino: 31 de outubro
- Festivos 2024-25:
 - 1 de novembro - 6 de decembro - 1 de Maio - 24 de xuño (festivo local)
- Solicitados a Inspección (pendentes de aprobación):
 - 10 de febreiro - 2 de maio

Calendario Avaliacións:

Avaliacións iniciais: -1º e 2º da ESO: 17 de outubro

1ªAvaliación:

- ESO e 1º de Bacharelato: 18 e 19 de decembro; entrega de boletíns 20 de Dec (ABALAR)
- 2º Bach: 2 de decembro
- Ciclos Formativos: 19-20 de decembro; entrega de boletíns 20 de decembro (ABALAR).

2ª Avaliación:

- ESO e 1º Bacharelato: 9 e 10 de abril; entrega de boletíns 11 de abril (ABALAR).
- 2º Bacharelato: 10 de marzo
- 1º CICLOS: 9 e 10 de abril; entrega de boletíns 11 de abril (ABALAR).
- 2º CICLOS:

Finalización clases: 12 de marzo.

Exames finais con PDA: 13 e 14 de marzo

Exames finais 2º Ciclo Formativo: 17,18,19 de marzo

Exames finais,2º C.F., módulos pendentes: xuño.

Avaliación: 21 de marzo.

Entrega notas: 24 de marzo.

Prazo de reclamacións: 26,27 de marzo.

Resolución reclamacións: 28 de marzo.

Comezo FCT: 1 de abril

3ª Avaliación e Final (2º BACH e CICLOS):

- 2º Bacharelato: DATAS PROBABLES.
 - Último día de clase: 30 de abril.
 - Semana de Exames: 5 ao 9 de maio (calendario Dirección).
 - Avaliación Final: 12 de maio
- 2º Bacharelato (Avaliación extraordinaria de xuño): Semana de exames...
- CICLOS FORMATIVOS:
 - 2º CICLOS: exames finais do 2 ao 6 de xuño
 - 1º CICLOS - Exames finais con PDA: 9,10 e 11 de xuño
 - 1º CICLOS - Exames finais resto alumnado: do 16 ao 19 de xuño
 - AVALIACIÓNS: 20 de xuño

Calendario Final (ESO e 1º BACH):

- Avaliación ordinaria 1º Bach: 10 de xuño
- Exames extraordinarios: 18,19 e 20 de xuño
- Avaliación Extraordinario 1º Bach: 23 de xuño
- Avaliación Final ESO : 23 de xuño

Calendario Exames Pendentes ESO e BAC:

1ª Avaliación: 4,5,6,7,8 de novembro.

2ª Avaliación e última: 17,18,19 de febreiro.

Final Pendentes ESO e BAC: 23, 24, 25 de abril

1.9. TRANSPORTE ESCOLAR 22-23

Empresa: Autocares Vázquez. **Ruta e paradas:** IES Plurilingüe Rafael Dieste- A Porciuncula- Bens (Parada Bus)- Meicende (Antorchas)- San José- Bens (Campus Deportes)- Comeanda. **Usuarios:** 8 alumnos e alumnas da ESO e Bacharelato.

2. OBXECTIVOS XERAIS

1. Mellorar e incrementar as canles de información que permitan unha maior, máis fluída e polo tanto eficaz intercomunicación, con miras a lograr unha boa convivencia.
2. Fomentar a solidariedade, a pacífica convivencia e harmonía entre todos os membros da comunidade educativa.
3. Asumir a defensa dos intereses deste Instituto e de todos os seus compoñentes diante das instancias superiores.
4. Manter o clima de boa convivencia buscando a educación en valores, a solidariedade, a comprensión sendo un centro tolerante, integrador por riba de calquera diferenza persoal, de xénero ou cultural. (Artigo 9 e 10 da Lei,7/2004 do 16 Xuño *galega para a igualdade de mulleres e homes*).
5. Vincular o ensino co contexto social no que se está abrindo á realidade cara a acadar unha educación contextualizada e funcional para desenvolverse nun mundo que cambia rapidamente.
6. Desenvolver o espírito crítico e a capacidade de argumentación para defender as propias ideas fronte a outras diferentes desde actitudes de empatía e asertividade.
7. Favorecer unha convivencia baseada na relación, o respecto, a colaboración desde a solidariedade e a asunción de retos individuais e colectivos entre todos os membros da comunidade educativa.
8. Propiciar mecanismos que garantan a igualdade de oportunidades e a non discriminación de calquera tipo convertendo a educación nunha posibilidade de superar desigualdades de partida.

9. Potenciar a sensación de pertenza á comunidade mediante actividades que posibiliten o traballo conxunto e global de toda a comunidade educativa ou da súa meirande parte.
10. Incentivar a apertura do centro ao contexto fomentando relacións de colaboración, reais ou virtuais, con outros centros educativos nacionais ou estranxeiros e establecendo relacións con entidades e institucións da contorna.
11. Promover unha educación inclusiva en igualdade e respecto.
12. Propiciar e fomentar o traballo e relacións entre as diferentes institucións.
13. Implicar as familias no proceso educativo dos seus fillos e fillas.
14. Informar a todo o equipo docente sobre cursos de formación relevantes para a práctica docente, como dos plans que se levan a cabo (tics, convivencia, titorial,...)
15. Incentivar o uso da biblioteca por parte de toda comunidade.
16. Actualizar e mellorar os diferentes proxectos e plans do centro.

3. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS.

1. Procurar un ensino-aprendizaxe de calidade para todo o alumnado, atendendo á diversidade presente, detectando dificultades, favorecendo a integración do alumnado que se incorpora ao centro.
2. Reducir a taxa de fracaso escolar.
3. Mellorar o rendemento do alumnado con moi baixas cualificacións.
4. Orientar o alumnado sobre as súas opcións formativas e laborais.
5. Priorizar no alumnado non só o desenvolvemento da dimensión intelectual, senón tamén a ética, social e afectiva, que os converta en persoas plenamente desenvolvidas con capacidade crítica.
6. Potenciar as xuntanzas da Comisión Pedagóxica así como as reunións entre titores e titoras e orientación.
7. Fomentar o uso das novas tecnoloxías e da páxina Web do Instituto.
8. Manter a estreita relación cos colexios adscritos participando en actividades do centro como formación de mediadores, xornadas de portas abertas, conferencias, obradoiros.
9. Detectar as necesidades de formación do profesorado para estruturar plans ou actividades de formación para apoiar o noso proceso de formación continua.
10. Manter a igualdade entre homes e mulleres que participan na comunidade educativa, tanto no que se refire a un “currículo regulador do sistema educativo”, segundo o Artigo 9 da Lei 7/2004, de 16 de xullo, como no que se refire á “erradicación dos prexuízos nos centros docentes”, correspondente ao Artigo 10 da mesma Lei, coñecida como a *Lei galega para a igualdade de mulleres e homes*.
11. Conseguir unha maior participación do alumnado nas actividades do Centro.
12. Promover e facilitar as xuntanzas de delegadas e delegados para expoñer as súas carencias, necesidades e outros problemas.
13. Promover e favorecer a actividade física e o deporte como elemento para favorecer un estilo de vida saudable.
14. Favorecer o coñecemento de culturas e a aprendizaxe de linguas estranxeiras abrindo o centro a

unha contorna internacional en que se establezan asociacións e intercambios con centros educativos doutros países.

15. Conservar e mellorar as instalacións e recursos do centro, reclamando as actuacións pertinentes á Delegación e xestionando axeitadamente os gastos de funcionamento.
16. Conseguir que o alumnado acade ao final do ensino obrigatorio a mesma competencia lingüística nas dúas linguas oficiais e un bo dominio das linguas estranxeiras impartidas nas seccións bilingües.
17. Integrar o IES na sociedade, converténdoo nun centro cultural da contorna, procurando o achegamento do instituto dentro do contexto no que desenvolve a súa actividade e propiciando un contacto permanente e fluído con outras institucións educativas, concellos, empresas, etc.
18. Manter contacto permanente coas empresas da zona para a sinatura e seguimento dos convenios que permitan a realización dos Módulos Profesionais e da Formación en Centros de Traballo (FCT) do noso alumnado.
19. Coordinar cos servizos sociais e educativos do municipio e con outras institucións, públicas e privadas, os esforzos comúns para a mellor consecución dos fins educativos.
20. Potenciar e facilitar as relacións familia-escola: o acceso ao centro (horario de atención ás familias de todo o profesorado, do departamento de orientación e do equipo directivo).
21. Seguir impulsando a biblioteca, como centro de recursos da comunidade educativa mantendo o seu programa de actividades durante todo o curso escolar encamiñadas ao fomento da lectura e á celebración de conmemoracións: Día da Biblioteca, 25 N, día da Constitución e do Estatuto, da Declaración Universal dos Dereitos Humanos, da Paz, da Muller Traballadora, do Libro, día mundial da Saúde, semana das Letras Galegas, día mundial do Medio Ambiente, ...
22. Informar, formar o profesorado sobre o Plan de actuación en Prevención de Riscos e Emerxencias e levar a cabo os simulacros pertinentes.
23. Satisfacer a demanda social de técnicos deportivos.
24. Desenvolver convenios de colaboración e intercambio con outros centros educativos.
25. Avaliar a xestión e os resultados.
26. Promover actividades ou talleres que poñan en valor e mostren o beneficio que supón a riqueza multicultural do noso centro.
27. Facilitarlle ao alumnado do centro con menos recursos o acceso ás novas tecnoloxías e na medida das posibilidades a conexión á internet para rachar coa fenda dixital.
28. Actualizar os proxectos e plans do centro á nova lexislación.
29. Favorecer a Atención á diversidade daquel alumnado que presente dificultades para o normal seguimento e desenvolvemento da clase establecendo reforzos de atención para o alumnado estranxeiro, ao abeiro do *DECRETO 229/2011, de 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparte o ensino establecido na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.*
30. Participar e colaborar co CFR de A Coruña no Programa de Formación Permanente do Profesorado (PFPP) no cal desenvolverase unha liña de formación para o profesorado do: Formación no ámbito Dixital para o desenvolvemento do Plan Dixital
31. Participación no **Programa PROA+**. Coa fin de ofrecer apoio e orientación ao alumnado en situación de vulnerabilidade educativa e de reducir as taxas de abandono escolar e de abandono escolar temperá.

4.- LIÑAS DE ACTUACIÓN

4.1. Normas de organización

ENTRADAS.

O alumnado de **1º e 2º ESO** entrará pola porta lateral (piscina) e escaleiras do salón de actos e o alumnado de **3º, 4º da ESO, 1º e 2º BAC e o alumnado de Ciclo** entrará pola porta principal e subirán ás súas aulas as **8:25** co primeiro timbre e as **8:30** co segundo timbre deberán estar sentados na aula.

Entradas á piscina polo alumnado dos ciclos: Os vestiarios da piscina teñen unha capacidade de 15 prazas para as mulleres, e 10 prazas para os homes. Polo tanto, o acceso do alumnado será do seguinte xeito: Cada 5 minutos entrarán en quendas de 5 alumnos e 7 alumnas. Ás 8:25 o primeiro grupo, ás 8:30 o segundo e ás 8:35 o terceiro.

RECREOS

Durante os recreos respectaranse os mencionados fluxos das entradas e saídas: baixando polas escaleiras do Salón de Actos ou polas escaleiras principais. Ningún alumnado poderá permanecer na aula. O alumnado de BAC pode saír do centro coa autorización dos seus pais ou titores. Ao final do recreo, procederemos do mesmo xeito para regresar ás aulas. A entrada e saída da aula nos momentos de saída e regreso do recreo o profesorado asegurará a orde nos movementos e fluxos do alumnado.

Importante nas saídas

1. En ningún momento, unha vez fóra do centro, poderá facerse grupos ou esperar por outras compañeiras ou compañeiros na beirarrúa e os arredores para evitar aglomeracións, polo que os discentes deberán ir ás súas respectivas casas.
2. O alumnado transportado independentemente do curso no que estea matriculado **ENTRARÁ e SAIRÁ** sempre pola porta principal.

Titoría coas familias

Nas reunións de titoría e nas comunicacións por outras razóns coas familias podrán ser presenciais, por teléfono ou videochat, correo electrónico,..Se a reunión é presencial, as reunións realizaranse nos espazos exclusivos habilitados. O teléfono, Tokapp e o correo electrónico utilizaranse como mecanismo xeral de comunicación coas familias.

4.2) Aspectos xerais

O noso instituto de educación secundaria é o único do contorno máis próximo, nun barrio en permanente evolución e que precisa dun centro dinámico e próximo aberto a todo o alumnado heteroxéneo e de moi diversa procedencia precisará dunha atención específica na que a comunicación coas familias será imprescindible. A clave sen dúbida será o labor do profesorado e das familias que mediante unha práctica docente integradora e de calidade consigan que a valoración do centro sexa positiva.

A coordinación do traballo de dirección e do Profesorado, a formación de grupos de traballo para a posible solución de problemas, xunto á xestión eficaz dos recursos e a total democratización das decisións do centro Educativo, é algo que seguiremos levando a cabo neste curso o que nos axudará no proceso de actualización de todos aqueles documentos do centro que o precisen (PEC, PLAN DE CONVIVENCIA, etc.,)

A reciclaxe, a actualización e adquisición de novas habilidades para o profesorado, será unha prioridade para poder progresar no que a calidade se refíre polo que continuaremos fomentando a formación integral do noso profesorado a nivel metodolóxico, de novas tecnoloxías e en habilidades sociais, a través dos diferentes plans de formación continuada do profesorado. Isto faise imprescindible para proporcionar un ensino de calidade á altura do século XXI. Isto vai unido a que somos o centro

publico pioneiro da Coruña que ten instaurado o bacharelato científico- tecnolóxico, STEMBach.

Temos creado un grupo de traballo no Plan de Formación do Profesorado (PFPP) que consiste na implementación do Plan Dixital do centro, unha linea en polos creativos e no plan estratéxico de mellora.

A educación en si mesma, é un investimento de futuro. Apostamos porque o noso alumnado integre na súa personalidade habilidades, destrezas e recursos que lles permitan, en función das súas posibilidades, organizar o seu proxecto de vida, fomentar o pensamento crítico e o enfoque práctico de indagación e resolución de problemas. Con todo isto será fundamental o desenvolvemento das competencias lingüísticas dende a argumentación e divulgación dos proxectos e a competencia dixital facendo uso das novas TIC.

O seguimento, a elaboración e posta en práctica das distintas programacións de aula, adecuándoas e actualizándoas ás necesidades e comprobando o seu grao de consecución. Todos estes aspectos unidos á análise do funcionamento dos diferentes departamentos didácticos, coordinando decisións na elaboración das programacións e a interdisciplinariedade, para que se poida corrixir e mellorar, a posta en práctica.

Intentaremos elaborar os horarios dunha forma eficiente atendendo non so ás necesidades do centro senón dun xeito que faciliten a consecución dos obxetivos propostos. Incluíranse, como unha nova medida, dentro da acción titorial, a incorporación das reunións de coordinación de titores e orientador, co propósito de poder abordar a evolución do alumnado e reaccionar con máis prontitude ás posibles dificultades que se detecten, así como as xuntanzas dos diferentes equipos docentes co mesmo propósito.

Toda a arquitectura de elaboración dos horarios, dos grupos e do reparto do alumnado nas diferentes aulas nace dunha concepción pedagóxica centrada nos intereses dos discentes e en favorecer un bo clima de traballo.

A pretensión desta dirección é intentar, cos medios dos que dispoñemos, proporcionar un ensino de calidade para todo o seu alumnado, sen discriminacións de ningún tipo e libre de etiquetas, con dúas guías ideolóxicas moi claras para poder realizar este traballo, por unha banda, a nosa formación psicopedagóxica e por outra, a necesidade dunha disciplina e cumprimento das normas. Por iso a repartición do alumnado realizada por Xefatura de Estudos e o Departamento de Orientación, atende aos seguintes criterios:

- Os informes psicopedagóxicos dos Departamentos de Orientación enviados dos centros adscritos (CPI Raquel Camacho e CPI María Barbeito).
- As recomendacións de Orientación e Xefatura sobre a necesidade ou incompatibilidade para ir nunha mesma clase.
- As recomendacións e acordos dos equipos docentes e xuntas de avaliación e informes facilitados por titores.
- As necesidades de organización do centro. Os espazos/aulas dispoñibles condicionan a repartición do alumnado así como a dispoñibilidade de horas do profesorado.
- As opcións de matrícula das/dos discentes.
- Documentación do expediente académico do alumnado.
- Buscar o equilibrio na distribución de alumnado por grupo: segundo o sexo, número de repetidores ou que promocióne por imperativo legal, alumnado con NEAE.
- Garantir a convivencia.
- A decisión sobre o alumnado con NEAE (os PDC, Reforzos Educativos, Agrupamentos, etc.) corresponde aos equipos docentes e ao Departamento de Orientación logo, de ser o caso, de informe e autorización de pais/ nais.

Isto fai imprescindible facer desdobres, agrupamentos, grupos de reforzo, combinacións e conexións en diferentes materias, etc., Unha arquitectura complexa de articular na organización do centro para poder atender mellor as demandas do noso alumnado e proporcionarlles unha mellor calidade educativa e

atención a diversidade. Aspectos que forman parte das liñas prioritarias do noso centro educativo.

En relación á Prevención de Riscos o instituto ten novo plan desde o curso 2018 PLAN DE AUTOPROTECCION. O obxectivo do presente Plan é previr e controlar os riscos sobre as persoas e os bens e dar resposta axeitada ás posibles situacións de emerxencia. O Plan de Autoprotección aborda:

- A identificación e avaliación dos riscos,
- As accións e medidas necesarias para a prevención e control dos riscos,
- As medidas de protección e outras actuacións a adoptar en caso de emerxencia. É imprescindible que toda a comunidade educativa teña coñecemento dos diferentes procedementos e como levalos a cabo co fin de minimizar os riscos, polo que faremos xornadas específicas para o profesorado e alumnado e realizaremos algún simulacro de evacuación para comprobar a coordinación e eficiencia.

4.3.) Ámbito educativo e clima de convivencia no centro.

Este curso e o pasado, debido a implantación da nova lei educativa, o claustro tivo que afrontar a toma de decisións sobre algúns aspectos curriculares na ESO e en Bacharelato. Na nova arquitectura organizativa había que decidir sobre tres aspectos fundamentais: 1º incrementar dúas horas nalgúns materias de 1º da ESO, 2º decidir os Proxectos competenciais a impartir na ESO e o reforzo ou alternativa para o alumnado de Bac que non quixese cursar relixión.

Na votación saíron elixidas as materias de Educación Física e Lingua Galega para incrementar a súa carga horaria pasando a ter 3 e 4 horas respectivamente en 1º da ESO e Educación Física e Francés que pasan a ter 3h no 2º curso. O proxecto Competencial para 1º da ESO foi “Proxecto Bandeiras” cunha sección bilingüe en francés, en 2º Proxecto investigación multidisciplinar e en 3º e 4º “Hábitos de vida Saudable”. En bacharelato teremos reforzo en Matemáticas e Lingua Castelá, Lingua Galega e Historia. O proxecto Bandeiras consiste en utilizar as bandeiras como vehículo canalizador, xa non só da actividade docente, senón como un fío condutor para o traballo multidisciplinar, abordando os aspectos máis transversais do currículo, xa no so aqueles con carácter máis formativo o académico, senón, como un proxecto polivalente que busca traballar diferentes contidos relacionados cos valores máis universais. O proxecto de Hábitos de vida Saudable, ten como finalidade abordar a prevención dos efectos negativos da inactividade física e da dieta desequilibrada, tratando de proporcionar ao alumnado unha serie de competencias que lle permitan, desde a práctica, adquirir e instaurar un estilo de vida saudable e que este se manteña no tempo.

Por outra banda, para levar a cabo estes proxectos e a propia labor docente no resto de materias, fomentaremos unha metodoloxía educativa axeitada ás necesidades e demandas do alumnado, aspecto fundamental para o éxito do proceso de ensino-aprendizaxe. Para isto faise imprescindible que o ambiente de traballo, dentro e fóra da aula, sexa o axeitado. O clima de convivencia baseado no respecto os compañeiros, o profesorado, o persoal do centro e a toda a contorna, é, a clave para poder desenvolver o labor docente. Poder impartir e recibir clase, é unha prioridade e un dereito. Reducir e eliminar os elementos disruptores proporcionará o ambiente propicio para que se produza unha mellora, dos resultados, das relacións entre o alumnado e profesorado, animará e axudará a unha gran parte do profesorado neste novo reto de querer aplicar novos procedementos e tecnoloxías, que sen dúbida enriquecerán o proceso educativo. Todos os programas en marcha sen lugar a dúbida axudarán na consecución de este bo clima de traballo.

Algunhas das dificultades atopadas teñen que ver coa mala actitude, o mal comportamento e a total falta de interese por parte dalgúns alumnos. A prioridade, sen dúbida, será a de salvagardar o dereito á educación do 95% do alumnado, que si, ten gañas e interese en aprender e formarse. Ao mesmo tempo, tentaremos redireccionar o comportamento daquel alumnado máis problemático, implicando para iso ás súas familias. É necesario o cumprimento das normas e a asunción de responsabilidades, tendo moi claros os dereitos pero tamén as obrigas e deberes. Habemos de facerlles ver que o centro educativo é un lugar

onde formarse, adquirir unha serie de habilidades para o seu futuro laboral, social e mesmo afectivo.

Todo iso baseado en varios alicerces, algúns xa existentes pero son necesarios e que reformaremos e actualizaremos en caso de ser necesarios:

- Plan de Acción Titorial: é moi importante coñecer de primeira man a personalidade, os intereses e as inquietudes do noso alumnado. Esta información é imprescindible para poder alcanzar un maior éxito e solucionar posibles conflitos, así como detectar, aquelas dificultades que podamos atallar. A persoa titora debe converterse na primeira orientadora dos alumnos/as, o seu labor, o seu traballo, a súa implicación, xunto coas actividades programadas en habilidades sociais, de comunicación, xestión de conflitos, de prevención etcétera, axudaranlle na mellora da ambiente da aula e dos seus resultados. O contacto coas familias e co Departamento de Orientación é outra peza fundamental para a consecución destas metas. Temos unha hora de titoría/orientación e equipos docentes.
- Outro alicerce básico será o Observatorio de convivencia: potenciar este observatorio coa firme intención de mediar, solucionar os problemas que xurdirán ao longo do curso, A súa función fundamental e a de fomentar unha convivencia positiva e enriquecedora de toda a comunidade educativa do Instituto en estreita colaboración co dinamizador. Este observatorio reunirse segundo as diferentes situacións que se poidan presentar ao longo do curso, celebrará tamén reunións extraordinarias para estudar aqueles casos de conflito que se presenten e se considere necesario establecer medidas específicas de atención individual ou grupal para a súa xestión a maiores das medidas habituais de atención.
- Equipo de Mediación Escolar. Moitos problemas na convivencia entre o alumnado son derivados de malos entendidos ou de problemas que se crean fóra do Centro e que se trasladan as aulas. A mediación é unha oportunidade que se lles brinda ás persoas cun conflito para sentar xuntas cunha terceira parte neutral (algún membro do equipo mediador), para falar do problema e intentar chegar a un acordo dunha forma positiva e produtiva, que beneficie a ambas partes e que se centre na relación. O equipo está constituído por profesorado, alumnado, pais e nais e persoal non docente, previamente formado. É un servizo que o centro oferta á comunidade e que ten como obxectivos
 - Promover a solución a un conflito.
 - Aumentar a capacidade de toma de decisións.
 - Promover a responsabilidade ante os conflitos.
 - Mellorar a autoestima e a autodisciplina das persoas.
 - Favorecer a convivencia no centro educativo.
 - Detectar e tentar solucionar os problemas de Acoso escolar.

Nesta liña centrámonos en formar cada curso novas persoas mediadoras e estender o espírito da mediación entre toda a comunidade educativa. As persoas formadas convértense tamén en “observadores da convivencia” e están atentos a situacións de conflito que aparecen permitindo mediacións non formais e intervencións temperás.

- Prevención do absentismo e do abandono: Nos anos anteriores o tratamento do absentismo escolar e do abandono estivo presente no desenvolvemento dos contratos programas seguindo un protocolo de actuación que consistía nos seguintes puntos:
 - 1º: O titor ou titora controla as faltas de asistencias e as súas xustificacións. Cando as faltas son elevadas intervén a nivel individual e familiar.
 - 2º: Cando se detecta un número elevado de faltas non xustificadas satisfactoriamente, ponse en coñecemento da xefatura de estudos.
 - 3º: Xefatura de Estudos transmite a información ao Departamento de Orientación onde se intenta analizar a situación e intervir tanto co alumno como coa familia.
 - 4º: Se a situación non se corrixe, envíase unha comunicación á familia co aviso de que se

procederá a apertura dun Protocolo de Absentismo Escolar, dándolles a oportunidade de reconducila situación.

5º: Apertura do expediente e notificación a Inspección Educativa.

Preténdese seguir con estas actuacións seguindo as indicación do Departamento de Orientación así coma reunións periódicas cos servizos sociais para poder xestionar a información dunha forma mais áxil.

➤ TIC: A tecnoloxía no ámbito educativo. Para facilitar esta labor contamos cun profesor cunha ampla formación en equipos informáticos, en como empregar os programas instalados neles, como actualizar os contidos da Páxina Web do Centro ou de como crear un curso na Aula Virtual. Procurarase detectar e atender as necesidades de formación do profesorado que xurdan ao longo do curso e a instalación do software que se precise, preferentemente software libre. As líneas de actuación estarán enfocadas a poder acadar as seguintes metas:

- Dotar de contidos a Aula Virtual nos diferentes Departamentos Didácticos.
- Actualizar a páxina web do Centro e publicar a súa documentación, información sobre matrícula, admisión e actividades e publicar na web dinámica, como mínimo unha vez ao mes, de novas relacionadas coa vida do Centro.
- Este ano o plan está enfocado á implementación do Plan Dixital de Centro.
- Impulsar a comunicación con outros centros e localidades a fin de coñecer e transmitir valores sociais e favorecer o intercambio de experiencias educativas (chat, foros,...) O **Programa Abalar** ha sido abandonado pola consellería o que implica un retroceso na innovación educativa no noso Centro. Para poder acadar as competencias dixitais realizarase Obradoiros de: software que empregan, onde atopar materiais didácticos ou como crealos. Os principios retos que pretendemos acadar son:
 - Emprego semanal da aula virtual nas diferentes materias por parte do alumnado.
 - Aumentar o número de profesorado implicado no Programa.
 - Levar a cabo todos os protocolos de uso de calquera compoñente da aula Abalar.
 - Aprender a buscar recursos didácticos para as diferentes áreas.
 - Avaliar o proceso de integración das TIC valorando a súa incidencia educativa.

➤ As linguas: A experiencia doutros centros educativos sinala que o ensino bilingüe favorece o rendemento do alumnado e do profesorado, pois estes, coa ilusión da novidade que se lles ofrece e o seu esforzo por salvar as dificultades idiomáticas, afinan as súas estratexias de ensino-aprendizaxe e traballan con máis ansia e convencemento. O obxectivo desta Dirección será valorar a posibilidade de impulsar novas seccións e acadar unha por nivel coa sucesiva incorporación de novas materias. O traballo nas diferentes linguas terá diversos ámbitos de actuación en función de cada unha delas. Por unha banda as linguas estranxeiras e por outra a linguas oficiais. Para o **fomento das linguas estranxeiras** contaremos coas seguintes actuación:

- Fomentar a cooperación de toda a Comunidade educativa, coa colaboración do Concello da Coruña, Linguas Estranxeiras en Secundaria.
- Campamento de inmersión Lingüística en inglés para 3º da ESO (English Week)
- Na actualidade o centro ten varias Seccións Bilingües en inglés e outra en francés: Sección Bilingüe en Economía 1º Bacharelato, en EF para 4º e 3º da ESO e en música para 2º, 3º e 4º da ESO. A sección bilingüe de francés en 1º da ESO en Proxecto Competencial.
- Programa CUALE: cursos para la formación complementaria en linguas extranxeras del alumnado (Cuale), que se imparten en francés. La actividad es totalmente gratuita para las familias y es impartida por profesores del propio centro. Existen cuatro modalidades en cada una de las lenguas, correspondientes a los niveles A1, A2, B1 y B2 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

Co **Equipo de Dinamización e Normalización Lingüística**: O principal obxectivo é que o alumnado acade ao final do ensino obrigatorio á mesma competencia lingüística nas dúas linguas oficiais. A

Dirección fomentará a participación dos diferentes estamentos educativos no Equipo de Normalización Lingüística, coa finalidade de promover o uso da lingua galega nas actividades organizadas polo centro sen prexuízo do uso do castelán nas actividades que así o requiran. Para promover estas iniciativas as actividades que levará a cabo o Equipo de Dinamización Normalización Lingüística serán as seguintes:

- Recursos en Lingua Galega, Xogos, Ligazóns, Taboleiro de anuncios, Biblioteca do EDL, Festividades, etc. Conmemoracións de Festividades, Colaboracións con outros Departamentos, en especial coa Biblioteca, seguir coa participación no festival “Con Voz de Primavera” promovido pola asociación veciñal da Agra do Orzán e nacido para potenciar o uso da nosa lingua, etc.
- Convócanse dende hai anos varios concursos: Concurso de cabazas no día de Samaín, Concurso de tarxetas de Nadal, Concurso de monólogos en galego promovido polo Concello, Concurso de cartas de amor e Monólogos en galego no San Valentín, concurso de caligramas no mes das Letras...
- Correlingua.

➤ Alumnado estranxeiro: acollémoste. Como xa se comentou con anterioridade, o noso barrio é lugar de asentamento de poboación chegada doutros países. Moito deste alumnado xa ven dos centros adscritos pero tódolos cursos temos incorporacións tardías. Este alumnado vén de sistemas educativos diferentes e en moitos casos descoñecen as linguas vehiculares de ensino no noso sistema educativo. As necesidades, do alumnado que vén de fóra son diversas: lingüísticas, culturais, emocionais, sociais, ... O seu proceso de adaptación é un momento clave que terá consecuencias futuras tanto na súa evolución académica como persoal. Durante este tempo as emocións e sentimentos xogan un importante papel e tamén consideramos moi importante a atención á familia: recollendo toda a información que nos poidan achegar, proporcionándolles información que poidan necesitar e, en xeral, facilitándolles todo o proceso. É por iso que nesta liña potenciaremos as actuacións que se veñen realizando con resultados positivos:

- **Traballo co grupo** no que se incorporan. Previamente á incorporación o grupo recibe información sobre a nova persoa que se vai incorporar e tamén sobre as súas posibilidades de colaboración na facilitación da súa adaptacións e sobre as expectativas que como centro temos con respecto ao seu traballo. Lévese a cabo a través da titoría e o Dep. de Orientación.

- **Avaliación inicial.** Lévese a cabo cando a persoa xa está en condicións de equilibrio emocional para que sexa quen de demostrar as súas potencialidades, en colaboración entre o profesorado de aula e o Departamento de Orientación e que estea máis centrada no que o alumno ou alumna xa sabe que nos posibles déficits que poida presentar. Inténtase tamén que sexa global, non centrada exclusivamente en aspectos académicos.

- **Alumnado titor.** O noso alumnado é un importante recurso no proceso de incorporación de novo alumnado ao Centro. Cando hai unha nova incorporación, noméase a alumnos/as guía que colaboran no proceso de adaptación á nova realidade. Supón desenvolver valores e habilidades que facilitan o noso labor e a súa evolución persoal e social.

- **Titor/a persoal.** Cando é preciso, pódese contar cun profesor que durante o tempo necesario actúa como referente específico para o novo alumno e a súa familia.

- **Plan específico de atención.** Un obxectivo importante sería o deseño dun plan de actuación no que se detallan necesidades, actuacións temporalizadas e persoas responsables na atención ás necesidades que presente o alumno/a de nova incorporación a diferentes niveis: persoal, curricular, nivel da/s linguas, apoios, reforzos..

- **Grupo de adquisición de linguas:** estamos solicitando a Consellería a formación dun grupo de adquisición de linguas xa que este ano se han incorporado o centro 8 alumnos estranxeiros sen ningún dominio das nosas linguas vehiculares.

➤ Atención á diversidade: diferentes pero iguais. Para a elaboración do proxecto en relación á atención a diversidade terase en conta todos os procesos que se viñan desenvolvendo en cursos anteriores:

- Contratos Programa.

- Programa de Diversificación curricular (PDC) en 3º e 4º da ESO
- Proxecto de Fomento da Lectura (Plan Lector).
- Atención educativa ao alumnado con Necesidades Específicas de Apoio Educativo (NEAE).
- A creación de desdobres e grupos de reforzo en 1º e 2º da ESO

No Consello Escolar hai membros encargados dos programas e iniciativas de coeducación que forman parte do Observatorio de Convivencia. O Plan de Convivencia baséase en desenvolver iniciativas que teñan especial relevancia en proxectos que valoren as diferenzas e que recoñezan a igualdade de dereitos entre os diferentes colectivos, en particular entre homes e mulleres. Dentro de este apartado fomentaremos a formación no respecto nos dereitos e liberdades e a igualdade de homes e mulleres. (aplicando Artigo 9 e 10 Lei, 7/2004 coñecida como a *Lei galega para a igualdade de mulleres e homes.*)

Todas estas medidas teñen como intención o mellorar a calidade do ensino, diminuír o fracaso escolar, o absentismo e mellorar o rendemento académico así como que as relacións de toda a comunidade educativa, melloren.

4.3.1. Análise de plans e proxectos en funcionamento

É a nosa intención continuar na medida do posible con todos os que se están levando a cabo coa firme intención de amplialos e melloralos.

a) Normas de convivencia:

b) **Proxecto integración dás tics:** O ano pasado ampliouse a aula de informática con 30 ordenadores e levamos un plan de formación específico en novas tecnoloxías no que participaron 10 profesores pero é preciso seguir formando o profesorado.

c) **Plan de Apoio alumnado con necesidades específicas de apoio educativo (NEAE):** as accións deseñadas manteranse traballando na aula de Apoio dado que se adecúan os contidos e actividades ás súas capacidades e perciben certa situación de éxito. Pero o grande desfase entre os seus coñecementos e os do grupo clase no que se encontran ubicados, que avanza moito mais rápido, fai que sexa difícil o éxito na aula ordinaria. Traballamos o afianzamento de técnicas instrumentais básicas (fundamentalmente a fluidez e comprensión lectora e conceptos mínimos de matemáticas). Cos alumnos de reforzo educativo tratábase os obxectivos mínimos do 1º Curso de E.S.O. Cos grupos de R.E. en principio parece que foi positivo que realicemos o apoio en horas de A.E., nas de exención de Francés, para que non perdan o ritmo na súa aula ordinaria o que permite reforzar aspectos que traballan na aula e non afianzaron. Cos alumnos de Inmersión Lingüística non nos preocupa demasiado o seu horario na aula ordinaria, excepto en materias nas que se podían integrar como: E.F, Música. A maiores tamén se farán reunións de titores e equipos docentes con orientación e xefatura para detectar o mais axiña posible as necesidades, o que vai unido o plan de acción tutorial.

d) **Plan de acción tutorial:** como se relata nas liñas de actuación este plan é prioritario. A dificultade radica en que o profesorado titor estea capacitado e se implique nas súas funcións. Levalo a cabo e vixiar o súa execución é clave. Coordinando a dirección, orientación e titores velarase polo seu cumprimento.

e) **Plan de orientación académica e profesional (POAP):** é necesario axudar ao Departamento de Orientación. Para facelo tomaranse dúas medidas descritas nas liñas de actuación, a creación de perfís profesionais en colaboración coas empresas e entidades do barrio e a segunda serán visitas, charlas, sobre saídas profesionais, diferentes ciclos, graos, enxenerías así como a colaboración cos servizos de orientación universitario. Actuacións específicas presente no PAT, POAP, de Titoría e Orientación Educativa en aspectos que consideramos importantes como: xestión de conflitos, habilidades sociais e de comunicación, saúde e sexualidade, realidade intercultural, ...

f) **Proxectos de Fomento do galego e linguas estranxeiras:** apoiarase en todo momento as medidas e iniciativas aquí propostas para lograr un maior respecto e uso da nosa lingua, así como seguir apostando polas seccións bilingües.

- Plan Lector de centro desde hai dez cursos. Clubs de Lectura, desde fai sete cursos, onde temos club de lectura en francés.

- g) **Proxectos contratos programa:** potenciar o desenvolvemento das competencias clave, mellorar a convivencia, reducir as taxas de abandono escolar temperán, promover a igualdade de xénero e a inclusión, afondar no logro da excelencia educativa, así como proporcionar atención educativa para a compensación de desigualdades na educación. A iniciativa de Contratos-programa (CPIInclúe) 2023/24 constitúe un instrumento de apoio aos centros para que, dentro da súa autonomía, e en consonancia cos obxectivos de desenvolvemento sostible (ODS) da Axenda 2030, concretamente cos obxectivos 4 (Educación de calidade) e 5 (Igualdade de xénero). Acadar o éxito educativo a través da implementación de programas que promovan a igualdade de oportunidades entre homes e mulleres, a inclusión, a redución das taxas de abandono escolar temperán, o desenvolvemento da competencia emocional e, en xeral, a mellora do clima escolar de toda a comunidade educativa. CPIInclúe está en consonancia coas pautas do Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica que incorpora espazos accesibles e inclusivos para toda a comunidade educativa, para o uso equitativo e igualitario, desde a visión da accesibilidade e do deseño universal e derrubando barreiras. Consta de 5 actuacións: QUÉDA-T. IGUÁLA-T. CONVÍVE-T. INCLÚE-T. EMOCIÓNA-T
- h) **Plan PROA+** Programa para a Orientación, Avance e Enriquecemento Educativo 2021- 2024 cofinanciado polo Ministerio de Educación e Formación Profesional e pola Unión Europea no marco do Mecanismo de recuperación, transformación e resiliencia. Busca lograr o éxito educativo a través do reforzo, apoio e acompañamento na aprendizaxe daquel alumnado vulnerable que non alcanzase os obxectivos e as competencias establecidas para o nivel correspondente. Reforzar o alumnado que presente especial dificultade nas competencias en comunicación lingüística, competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, ou presente áreas non superadas. O reforzo ao longo de todo o curso 2023/24 vai dirixido a 1º e 2º da ESO.
Xa que tivemos que solicitar un PT para o noso alumnado de NEAE pois a consellería no nolo deu. Tendo que renunciar o reforzo de matemáticas
- i) **Equipo de mediación escolar:** resultará importante manter e potenciar este equipo, formando novos mediadores coa finalidade de poder levar a cabo parte das medidas e liñas de actuación establecidas.
- j) **Plan de intervención en absentismo escolar :** existe un protocolo de actuación fronte ao absentismo e outro dos problemas de conduta que se someterán a revisión.
- k) **Plan de Autoprotección:** recolle todas as medidas e protocolos de actuación no que a Prevención de riscos se refire. Se levaran a cabo as medidas e simulacros contemplados así como as formacións necesarias.
- l) **Programa MUS-E:** Seguimos a formar parte do Programa MUS-E que foi creado por Yehudi Menuhin. A finalidade do Programa MUS-E é o traballo desde as Artes, no ámbito escolar, como ferramenta que favorece a integración social, educativa e cultural dos alumnos e as súas familias, mellorando con iso o seu rendemento na aula. O MUS-E fai fincapé na importancia do diálogo e a interacción así como o desenvolvemento da creatividade e a imaxinación na práctica educativa para a mellora das aprendizaxes na escola e en traballo en valores.
- m) **PLAMBE:** O Plan de Mellora das Bibliotecas Escolares é un programa iniciado en 2005 que está a impulsar a transformación das bibliotecas escolares nos centros. Pero máis aló dos recursos, as bibliotecas son un instrumento esencial para a innovación educativa na medida en que propician e lideran a utilización de metodoloxías activas, a integracións das TIC en contextos reais de aprendizaxe e o traballo por proxectos. Á nosa biblioteca nolo concederan no curso 2017/18. O PLAMBE facilita recursos e formación a un profesorado interesado en facer da súa biblioteca un espazo de aprendizaxe, en liña coas esixencias da normativa educativa vixente. Un total de 3 profesores e 5 profesoras forman parte da nosa pequena pero dinámica biblioteca.
- n) **Club de lectura:** As finalidades seguen a ser as mesmas, ler polo pracer de ler, fomentar a lectura, axudar a crear ambiente lector no centro e nas familias. Promover a relación, a participación e o traballo en grupo, aumentando o pracer da lectura compartíndoa con outros clubs de lectura e dinamización da Biblioteca Escolar. Contribuír ao desenvolvemento do Proxecto Lector. A maiores do iniciador club Babel e club de lectura de 1º e 2º e o club de lectura de banda deseñada, seguimos

co club de Poesía para fomentar a lectura desta maravillosa forma de expresión, sen esquecer a liña de lectura en francés, o club de lectura LGTBIQ+ e o recién integrado club de lectura científico.

ñ) **Bibliotecas Solidarias “Voluntariado na Biblioteca escolar”**: Esta iniciativa favorece a formación de actitudes de colaboración e de solidariedade entre o alumnado, especialmente no ámbito cultural, que se materializa en actividades de colaboración relacionadas coa biblioteca escolar (xestión, atención ao lectorado, empréstitos...) ou a través de actividades de lectura compartida ou de traballo coa información, organizadas pola biblioteca, dentro ou fóra do centro.

Estas actividades, como di a convocatoria contribúen a educar o alumnado para a solidariedade e oriéntanse en liña cos obxectivos da Axenda 2030 da ONU para o Desenvolvemento Sustentable.

o) **Club de Ciencias e Tecnoloxía, AgraCITE**: é unha novidosa forma de dar protagonismo ao alumnado na práctica das Ciencias, quen mostrarán o seu enxeño para comunicar, de forma amena, os seus proxectos ao longo do curso escolar. O IES Agra do Orzán vén traballando na última década en diferentes propostas relacionadas co STEM. Todos os cursos participa no “Día da Ciencia na rúa” que expón e promove os Proxectos do departamento de Bioloxía e Tecnoloxía. Durante todo o curso o alumnado participará en diferentes obradoiros.

p) “Posto educativo no fogar” enmárcase dentro do **programa “Educa en Dixital Galicia”**, asinado pola Xunta de Galicia, Red.es e o Ministerio de Educación e Formación Profesional, está baseada na adquisición de equipos informáticos con servizo de conectividade asociado para o alumnado de centros educativos públicos da comunidade galega. Para unha distribución ecuánime e equitativa deste equipamento entre os centros tivéronse en conta diferentes parámetros como o nº de alumnado matriculado en cada unha das ensinanza que se imparten en cada centro. No IES Agra adxudicáronnos 39 kits (ordenador portátil acompañado dun router de conexión a Internet sen fíos) co obxecto de ser prestados a estudantes en situación de risco de fenda social tecnolóxica e así garantir a igualdade nas condicións de acceso a Internet do alumnado galego.

Q) **PROGRAMA CUALE**: este ano nos incorporamos ao programa de cursos para a formación complementaria da aprendizaxe de linguas estranxeiras do alumnado, CUALE, nos centros públicos. Desenvolvemento: As clases desenvolveranse en dúas sesións á semana por cada nivel(A2 e B1), impartidas en dúas tardes á semana (luns e mércores) que servirán para acadar as competencias de comprensión e expresión oral e escrita correspondentes a cada un dos niveis , segundo o Marco Común de Referencia nas Linguas(MCERL). Número de alumnos para o 23/24 Nivel A2:16 (4 rapaces, 12 rapazas) de 4º ESO Nivel B1: 16 (3 rapaces, 13 rapazas) de 1º Bacharelato

R) **PFPP**: plan de formación do profesorado en polos creativos.

4.4.) Participación e colaboracións internas e externas.

No que a participación e colaboración cos axentes internos e externos refírese esta dirección centrará os seus esforzos en tres vías.

1) As familias.

O tempo e a experiencia dinos que a consecución de calquera meta a nivel educativo pasa irremediabilmente pola implicación das familias. Asumir responsabilidades na formación dos seus fillos/as coordinándose co profesorado, é a clave do éxito. O control, a motivación, establecer rutinas de traballo, é un labor bidireccional. Por outra banda apoiar a ANPA nas súas necesidades, facilitándolles o uso das instalacións, a organización de actividades e os horarios de reunións, mantendo unha actitude de diálogo constante e recollendo as súas demandas na medida do posible.

2) Os centros educativos e culturais.

O traballo conxunto, a coordinación e colaboración cos centros adscritos é de vital importancia para planificar o traballo de cada ano, conformar os grupos e detectar con antelación posibles dificultades. Centros como o Ágora, o Concello e os seus diferentes servizos municipais (sociais, deportivos...). Proporcionanos o apoio e a axuda necesaria para complementar a formación do noso alumnado en forma de talleres, obradoiros, cursos variados e actividades que tamén se ofertarán ao resto da comunidade educativa. Son as Actividades Complementarias, aquelas que completan, dalgún xeito, os contido

curriculares, pero teñen un carácter diferente as lectivas, son obrigatorias para o alumnado e poden, ser avaliadas. As Actividades Extraescolares van encamiñadas especificamente a potenciar a apertura do Centro ao seu contorno e o mundo, coa fin de procurar a formación integral do alumnado. Estas actividades realízanse fóra do horario lectivo e terán carácter voluntario.

A colaboración con Arquitectura sen Fronteiras en consorcio coa UDC, a través do Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria cun proxecto que pretende fortalecer as capacidades dunha comunidade-barrio e de actores multiplicadores clave para identificar as vulneracións do dereito ao hábitat que viven, así como para fortalecer as capacidades e ferramentas para a defensa do mesmo.

Outra parte importante no proceso educativo do alumnado son os **Obradoiros organizados desde o departamento de orientación** que realizaranse ao longo de todo o curso en horario de titoría. Nos que se tentará acadar os seguintes obxectivos:

- Educar o alumnado de xeito integral contribuíndo á formar persoas preparadas para vivir nunha sociedade cada vez máis plural.
- Mellorar a convivencia no centro.
- Contribuír ao desenvolvemento das liñas IGUALA-T e INCLUE-T da convocatoria de Contratos-programa na que o centro participa cada curso.
- Coñecer diferentes xeitos de ser e estar no mundo e respectar diferentes as diferentes formas de facelo.
- Previr desde idades temperás diferentes adicións, tanto a diferentes substancias como ás novas tecnoloxías, o xogo, as redes sociais...
- Fomentar a erradicación de condutas discriminatorias de calquera tipo (raza, relixión, lingua, opcións sexuais...) entre o noso alumnado.
- Desenvolver habilidades sociais (empatía, respecto, tolerancia, asertividade...) e de comunicación (iniciar e rematar unha conversa, escoita activa, saudar, agradecer...) como ferramentas para desenvolverse na sociedade.
- Mellorar a autoestima do alumnado aprendendo a aceptarse como son e recoñecendo as súas virtudes e posibles defectos.
- Contribuír ao equilibrio emocional do noso alumnado para evitar lesións autolíticas, problemas coa alimentación, fobias obsesivas, depresión e mesmo tentativas suicidas.

A través dos contidos:

- Prevención de consumos de substancias.
- Uso responsable de Internet e redes sociais.
- Convivencia positiva e xestión de conflitos.
- Adiccións: videoxogos, redes sociais, pornografía, ...
- Alimentación e hábitos de vida saudable.
- Educación afectivo-sexual.
- Igualdade e non discriminación.

3) As Empresas e Sociedades Deportivas:

A nosa relación coas empresas da contorna así como de outros municipios próximos é imprescindible e necesaria. Os contactos coas empresas, e profesionais do barrio e dos arredores, coa idea de establecer perfís profesionais que nos permitan, ofrecer a o noso alumnado unha conexión real coa sociedade e o mundo laboral que lles espera. Estes perfís incluírán aspectos aptitudinais (formativos) e actitudinais (esfuerzo, compromiso, respecto) e teñen como finalidade facer ver aos estudantes, a necesidade na sociedade actual, de educarse e formarse. Estas relacións tamén son de cara a facilitar o alumnado de formación profesional o seu lugar de prácticas **Formación en Centros de Traballo (FCT)**. Temos unha ampla rede de empresas coas que vimos colaborando desde fai anos como son a “Casa do auga”, o “Clube do Mar de San Amaro”, Altafit.

5- CONTROL E AVALIACIÓN

Imos establecer os mecanismos de control necesarios para avaliar os diferentes programas que se levarán a cabo. A organización e xestión dos recursos, os resultados académicos, todo o procedemento educativo, sen centrarnos só no alumnado, senón que realizaremos unha avaliación das programacións curriculares, a convivencia, a intervención do profesorado e das familias, ata o labor de dirección.

A avaliación do proxecto e das principais liñas de actuación, van en consonancia cos obxectivos propostos. Este traballo de avaliación faise imprescindible para poder comprobar o grao de consecución dos obxectivos, poder analizar os resultados das diferentes actuacións, o que se fixo, o que non, e como o fixemos, nos proporcionará a información necesaria, para poder tomar decisións. Será a través dun proceso continuo onde non só se poñerá en valor o produto final senón tamén todo o camiño para chegar ata el. Esta análise e reflexión permitirá así mesmo establecer mecanismos correctores que permitan que o produto final teña unha maior calidade, permitindo tamén que todas as persoas participantes se enriquezan. Centrarase nas seguintes dimensións:

- A. Xestión, planificación e estratexias xerais
- B. Dirección, organización, funcionamento e profesorado
- C. Educación, liderado pedagóxico
- D. Participación e colaboración.

A) Análise da programación xeral do ano anterior e dos documentos do centro co seu grao de consecución recollidos na memoria anual para a súa revisión e axuste, así como de todos os plans e proxectos en marcha, do centro. Os coordinadores e responsables, xunto coa dirección elaborarán, actas e planillas de resultados cos que poder avalialos.

B) A xestión dos recursos do Instituto, o seu balance de contas, a análise das necesidades de material, equipamento, reparacións ou profesorado necesario, ata todo o que ten que ver coa intervención pedagóxica do profesorado.

a. Programacións didácticas: elaboración, posta en práctica, grao de consecución criterios de avaliación, cualificación. Antes, durante e despois en colaboración cos departamentos e os seus xefes a través de actas, memorias, estatísticas e enquisas.

b. A docencia: o acto en si de impartir docencia debe de ser un proceso de permanente análise e reflexión para o profesorado e alumnado. A metodoloxía, materiais e recursos didácticos, deben adaptarse ao tipo de alumnado. Se fará a través de diferentes ferramentas como planillas de resultados, debates, enquisas dos alumnos, dos que extraer unha valiosa información para mellorar, a práctica docente e o propio clima de convivencia.

c. Formación: avaliarase a participación tanto nos plans de formación do profesorado, como a implicación nos proxectos, e comisións que se levarán a cabo, así como o seu grao de aproveitamento, e se é posible, a súa posta en práctica.

C) Educación, liderado pedagóxico é unha dimensión na que haberá un apartado máis formal que correrá a cargo da avaliación diagnóstica, as pre-avaliacións e as avaliacións propiamente ditas, que nos achegarán información sobre os resultados académicos, rendemento e fracaso, pero tamén, faise necesario o medir outra serie de aspectos como, as condutas disruptivas na aula, a integración, evolución, do alumnado con problemas ou necesidades que se realizará a través do traballo de tutoría e orientación. Obteremos a información necesaria para poder axudar na mellora, tanto dos resultados, como da convivencia, de novo, a través de charlas, reunións con familias, actas de comisións de convivencia, enquisas e redaccións persoais.

D) Participación e colaboración internas e externas. A avaliación deste apartado fará referencia ás relacións que se establecen coas familias, outros centros educativos e empresas nas que se rexistrará, os temas tratados e as conclusións alcanzadas, redactando as actas correspondentes e memorias.

6- FERRAMENTAS ESPECÍFICAS DE AVALIACIÓN

- Memoria sobre cursos de formación, grao de aproveitamento e participación.
- Enquisas de satisfacción para alumnado sobre diferentes temáticas, talleres, programas, profesorado,

titoría, convivencia e redaccións persoais.

- Estatísticas de resultados, preevaluacións e avaliacións diagnósticas.
- Memorias dos departamentos e dos plans e proxectos en funcionamento.
- Libros de actas da aula de convivencia, de mediación, informes varios, apercibimentos, expedientes, titoría, orientación, ...
- Valoración da xestión e dificultades polo claustro, CCP, Consello Escolar, ANPA...
- Informes externos como p.Ex. os informes de inspección e servizos de emerxencias por actuacións.

7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES IES AGRA DO ORZAN

ACTIVIDADES DO ANPA

De acordo co acordado na Asemblea Ordinaria de socios celebrada o 18 de xuño de 2024, a Xunta Directiva do APA " O Agra" do IES Agra do Orzán propón, para a súa aprobación polo Consello Escolar do centro, as seguintes actividades para o curso 2024-25.

Colaboración nas graduacións de 4º ESO e 2º Bacharelato. A recadación da venta da Lotería de Nadal irá destinada integramente a colaborar nas graduacións que se celebren no instituto. Apoiar ao alumnado nas iniciativas encamiñadas a recadar fondos para actividades programadas desde o instituto e similares.

Proxectos para socios. Mellorar a comunicación con socios e non socios. Crear un enlace na páxina web do centro para informar das nosas iniciativas e utilizar o taboleiro de anuncios que hai reservado para o ANPA.

"Escola de familias", preferiblemente online e con algunha actividade presencial.

COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES A REALIZAR NO INSTITUTO

Departamento de Música

1º TRIMESTRE

ACTIVIDAD	CURSOS	FECHA
Visita a la exposición permanente de instrumentales musicales del Museo CENTRAD de Lugo	3ºESO	17/12/24 Pendiente de confirmar De no ser posible se haría en Enero
Gala de entrega de premios OUFF Escola. Auditorio Municipal de Ourense	4ºESO	Octubre/Noviembre Pendente confirmar
Concierto de Santa Cecilia en el IES (intentaremos no interrumpir mucho las clases)	2º, 3º y 4º ESO	Finales de Noviembre
Conciertos solidarios. Centro Novo Boandanza. A Coruña y Colegio Raquel Camacho	CORO	Diciembre 24

2º TRIMESTRE

ACTIVIDAD	CURSOS	FECHA
Conciertos Didácticos OSG Palacio de la Ópera. A Coruña	2º,3º y 4º ESO	Enero/ Abril Pendiente
"Ourencanto". Encuentro de coros escolares Ourense	CORO	Marzo/Abril Pendiente

3º TRIMESTRE

ACTIVIDAD	CURSOS	FECHA
Gala de entrega de premios Cinema na Escola. Centro Ágora	3º ó 4ºESO	13/05/2025
Concierto didáctico de órgano. Celanova	4º ESO	Abril/ Mayo Pendiente
Concierto fin de curso. IES Agra do Orzán	2º, 3º y 4º ESO	Junio 25 Pendiente

Departamento Tecnoloxía

1ºESO

- Inspira STEAM é un proxecto pioneiro cuxo obxectivo é fomentar o interese cara á ciencia e a tecnoloxía entre a mocidade, especialmente entre as mozas.
- Visita a Sogama.

2ºESO

- Visita á planta de tratamento de residuos Nostián.

3ºESO

- Charlas AMTEGA sobre a concienciación do uso seguro das redes.
Olimpiada Científica

4ºESO

- Visita á Industria de carpintería de aluminio: Aluman.
- Visita ao museo de telecomunicacións MUDITEL.

1ºBach

- Concurso de Robótica organizado por Igaciencia
- Actividade Edutecomprende que ten por obxectivo motivar ao alumnado desenvolvendo as súas capacidades emprendedoras a través do coñecemento

2ºBach

- Concurso de Robótica organizado por Igaciencia .

Participaremos no día da Ciencia na rúa e en todas aquelas actividades que xurdan ó longo do curso que sexan interesantes para a formación dos nosos alumnos e se adapten aos contidos ou obxectivos da nosas materias. Participamos tamén no Club de Ciencias con actividades desenvolvidas fora do horario lectivo, algún recreo e os martes ao mediodía. Andaina Clube de Ciencias

Departamento Bioloxía

1º ESO

Visita ao “Aquarium Finisterrae” no 1º trimestre.

Visita ao parque Rosalía Mera (Oleiros)

3º trimestre (xunto co Departamento de Língua Galega) Actividades en colaboración coa Biblioteca do Ágora

3º ESO e 3º PDC

Ruta pola costa de Dexo-Serantes no 1º trimestre

Visita á Domus e taller de disección do corazón no 2º trimestre.

4º ESO (Bioloxía) e 4º PDC

Taller de fármacos na Domus no 2º trimestre

Ruta polas Fragas do Eume no 3º trimestre.

Charla sobre doazóns en colaboración co departamento de Relixión.

1º BAC Bioloxía e Anatomía aplicada

Visita á Domus e taller da PCR no 2º trimestre.

Departamento de Educación Física

1º e 2º ESO	Visita ao Urban Planet Jump de Oleiros	Experimentar unha actividade que compromete a motricidade a acrobacia	1º trimestre. Precisa autobús.
2º ESO	Surf na praia de Bastiagueiro	Experimentar unha actividade deportiva e acuática no medio natural	1º trimestre. Precisa autobús.
4º ESO	Actividades de escalada no recórdomo. de Riazor.	Experimentar unha actividade propia do medio natural nunha instalación adaptada e existente da contorna	1º trimestre.
3º ESO	Actividades Acuáticas en Oza.	Coñece e experimentar as actividade de kayak e coñecer o entorno da ría	3º trimestre. Precisa autobus.
3º e 4º ESO	Xogos na praia de Riazor	Realizar active. física ao aire libre na contorna	1º e 3º trimestre.
1º ° BAC	Rafting./ Surf (pendente)	Experimentar unha actividade acuática no medio natural.	3º trimestre. Precisa autobús.

3º ESO	Semana Branca.	Experimentar unha actividade propia do medio alpino.	2º trimestre.
Todos os cursos	Xornadas de RCP e primeiros auxilios teórico- prácticas.	Coñecer, recordar e prácticas os protocolos básicos de RCP e primeiros auxilios.	1 vez por trimestre na clase de EF e recreos activos, Charlas protección civil.
Prox Comp. 3ºESO	Box de Kickboxing "Brooklyn Fitboxing"	Coñecer as posibilidades de lecer activo no barrio.	1º trimestre
3º ESO	Roteiros guiados en colaboración co centro Agora	Coñecer as posibilidades de lecer activo da contorna.	Terceiro trimestre
Todos os cursos	Recreos activos	Fomentar a práctica de actividades físico- deportiva na xornada diaria	Todos os recreos do curso

Departamento de Relixión

1º E.S.O.:

- Visita Cidade Vella, a mañá do xoves 5 e 12 de xuño.
- Charla dun misionero que colabora coa ONGD Mans Unidas (Mes de Febreiro).

2º E.S.O.:

- Visita a Santiago de Compostela (Catedral y su museo, Museo das Peregrinacións etc.), todo o día) Martes 28 de xaneiro.
- Charla dun misionero que colabora coa ONGD Mans Unidas (Mes de Febreiro).

3º E.S.O.:

- Visita á catedral e museo de Lugo (todo o día). Martes 8 de abril.
- Charla dun Misionero que colabora coa ONG Mans Unidas (Mes de Febreiro).

4º E.S.O.:

- Visita Tui (catedral, cidade) (todo o día). Martes 29 abril.
- Charla sobre Explotación infantil a cargo da ONG Tierra de Hombres (na clase da materia)
- Charla sobre trasplantes de órganos impartida polo CHUAC, xunto co Departamento de Bioloxía (Xaneiro).
- Charla da Fundación ACOES.

1º Bach.:

- Visita a Pontevedra no mes de Novembro ou coa posibilidade de facela en Xuño cando comeza o período de recuperación de materias. Ou unir 1º BAC a outro curso.
- Participación no Congreso "Lo que de verdad importa" (Palexco) datas sen determinar, probablemente no mes de Marzo.

2º Bach.:

- Participación no Congreso "Lo que de verdad importa" (Palexco) datas sen determinar, probablemente no mes de Marzo.
- Viista Betanzos xunto co IES Salvador de Madariaga o 2 de decembro.

Se engadirán á programación aquelas charlas ou visitas que poidan xurdir ao longo do curso e que non se contemplaron ao inicio. Intentarase que non coincidan no terceiro trimestre tal e como se acordou no claustro de inicio de curso.

Departamento de Inglés

2º ESO

Spring Week 2025: solicitaremos la participación en esta actividad para el tercer trimestre. Si nos la conceden podrían participar 25 alumnos de 2º ESO.

4º ESO

Semana en Ramsgate - UK del 16 al 22 de Junio de 2025.

Departamento de Matemáticas

1. Participación no Estalmat, 1º de ESO, maio
2. Feira Matemática, abril
3. Día da ciencia na rúa, maio
4. Concurso Sgapeio, xuño
5. Calquera outra actividade que xurda ao longo do curso e sexa de aproveitamento para o noso alumnado

Departamento Francés

1. Colaboración con actividades realizadas na Biblioteca do propio centro educativo e do centro municipal Ágora así como no CEIP Raquel Camacho (Educación Infantil).

2. Clubes de lectura e club Partageons para 1º, 2º ou 3º e 4º de Secundaria . Visita cultural de temática francófona para o alumnado participante nestes clubs.
3. Viaxe cultural a Francia para o alumnado de 1º Bacharelato e 2º de Bacharelato de Francés ademais do alumnado CUALE B1 e B2.
4. Excursión a distintos museos da cidade (Casa dos peixes, Muncyt, Casa Picasso, Castelo de San Antón, Museo de Casares Quiroga, Planetario), visitas guiadas en francés polo auxiliar de conversación.
5. Gymkanas en francés por diferentes museos ou na contorna do centro educativo.
6. Visita guiada pola cidade (ruta de Napoleón) . Datas probable: 2º trimestre.
7. Actividades e visitas ao aire libre para a Elaboración dunha guía turística en francés polo alumnado de bacharelato.
8. Actividades ao aire libre en colaboración co dpto. De Educación física (materias de E.F. e de Habitos saudables), e guiadas pola Auxiliar de conversación(petanca.) Datas probables: xuño.
9. Intercambio online ou presencial con alumnado de centros educativos franceses.
10. Chats e correos con alumnado francófono.
11. Asistencia á representación teatral.
12. Actividades propias da área de francés: .Proxeccións de películas, tales como Bande de filles , Entre les murs... La famille Bélier... .Festival de chansons de Noël . Atelier gastronomique. . Festival de la Francophonie. Contacontos Performances. Concours de cartes de vœux.

Departamento de Xeografía e Historia

1º ESO	Excursión ao castro de Viladonga e ao Museo de Lugo.	2º Trimestre
2º ESO	Visita á Cidde Vella e Castelo de San Antón	2º Trimestre
3º ESO	Excursión ao Centro de Formación e Experimentación Agraria de Guisamo(CFEA)	2º Trimestre
4º ESO		
1º BAC	Visita ao Museo de Belas Artes	2º-3ºTrim
2º BAC	Visita á Catedral de Santiago (En colaboración co departamento de Galego)	2º Trimestre

Departamento Educación Plástica e Visual

El departamento de EPVA organizará visitas a exposiciones y museos de interes que se celebren en el presente curso escolar.

Departamento Física e Química

2º ESO

- a) Visita ao MUNCYT Coruña (Taller de experimentos e visita xeral) (2ºT)
- b) Visita a Fundación Barrié (Visita de temática científica) (2ºT)

3º ESO

Visita a unha central de produción de enerxía (3ºT) b) Visita a unha industria química (2ºT) c) Visita a Fundación Barrié (Visita de temática científica) (2ºT)

4º ESO

- a) Visita a unha central de produción de enerxía (3ºT)
- b) Visita á Domus (Taller científico) (2ºT)

1º BAC

- a) Visita ao Centro de Investigacións Científicas Avanzadas (CICA) (2ºT)
- b) Visita á refinería da Coruña (3ºT)
- c) Visita ao Centro de Innovación Tecnolóxica en Edificacións e Enxeñería Civil (CITEEC) (2ºT)
- d) Visita á Domus (Taller científico) (1ºT)

2º BAC

- a) Visita ao Centro de Investigacións Científicas Avanzadas (CICA) (2ºT)
- b) Visita ao Centro de Innovación Tecnolóxica en Edificacións e Enxeñería Civil (CITEEC) (2ºT) c) Visita ao MUNCYT Coruña (Taller científico e visita) (1ºT)
- d) Visita á Domus (Taller científico) (1ºT)
- e) Xornada de portas abertas da Facultade de Ciencias (2ºT)
- f) Visita á refinería da Coruña (3ºT) g) Charlas divulgativas de carácter científico (3ºT).

As datas de realización das actividades son orientativas (estará en función da dispoñibilidade das entidades e/ou persoas que impartan as charlas e/ou reciban a nosa visita). Ao longo do curso poderán organizarse as actividades que se consideren interesantes, tales como participación en conferencias, en exposicións, en obradoiros organizados polo Concello ou outros organismos relacionados con aspectos científicos e ambientais ou visita a

algún museo ou empresa relacionados, así como participar en actividades con outros departamentos ou aquelas organizadas polo Club de Ciencias.

Departamento de Grego

Asistencia do alumnado de latín á representación dunha traxedia grega clásica e dunha comedia romana nalgunha das sedes do Festival de Teatro Grecolatino de Lugo (segundo trimestre), pero en data sen determinar, Serían os alumn@s que se mencionan a continuación: 4º ESO B (3 alumn@s) , 1º Bacharelato A e B (25 alumn@s) e 2º Bacharelato B (4 alumn@s).

Departamento de Fol e Economía

Economía 1º de Bacharelato:

Dentro do Programa Eduemprende:

Eduemprende Actúa

Finanzas para Mortais

Economía 4º da ESO:

Dentro do programa Eduemprende:

Finanzas para mortais

IPE I 1º Curso CSAC e 1º Curso CSAS:

Dentro do Programa Eduemprende:

Eduemprende Actúa

Estas actividades complementarias, encadradas no programa Eduemprende que convoca a Consellería de educación para fomentar o emprendemento e a cultura emprendedora, levaranse a cabo previsiblemente no segundo ou terceiro trimestre, dependendo de cando as concerten os organizadores do programa. Sempre se intenta que encaixen co horario das materias indicadas para cada actividade.

Departamento de Filosofía

1ª AVALIACIÓN

PSICOLOXÍA 2º BACH: Módulo formativo Psicoloxía e saúde (1 sesión x mes) coa Psicóloga Claudia Pradas.

FILOSOFÍA 1º BACH e 2º BACH: Visitas de escritores e profesores para impartir formación no centro.

FILOSOFÍA 4º ESO: Cinema na Aula. Proxecto de cine co Concello da Coruña. Pode haber actividades no centro fóra das horas de clases de Filosofía.

VALORES CÍVICOS E ÉTICOS 3º ESO: Visitas e sesión formativas que forman parte de programas educativos do Concello da Coruña, ou da Xunta de Galicia e organizacións colaboradoras.

2ª AVALIACIÓN

PSICOLOXÍA 2º BACH: Módulo formativo Psicoloxía e saúde (1 sesión x mes) coa Psicóloga Claudia Pradas.

FILOSOFÍA 1º BACH e 2º BACH: Visitas de escritores e profesores para impartir formación no centro.

FILOSOFÍA 4º ESO: Cinema na Aula. Proxecto de cine co Concello da Coruña. Pode haber actividades no centro fóra das horas de clases de Filosofía.

FILOSOFÍA 4º ESO: Visita Á exposición de Fotografía na Fundación Barrié sobre Gabriela Iturbide.

VALORES CÍVICOS E ÉTICOS 3º ESO: Visitas e sesión formativas que forman parte de programas educativos do Concello da Coruña, ou da Xunta de Galicia e organizacións colaboradoras.

FILOSOFÍA 1º BACH: Visitas a Museos e Institucións: Museo do Pobo galego, Parlamento de Galicia, CITIC, MUNCYT, e Xulgados da Coruña.

FILOSOFÍA 4º ESO: Obradoiro de Fotografía e Revelado (5 sesións) Hai actividades na hora de clase, e actividades fóra do horario escolar.

FILOSOFÍA 1º BACH: Visitas a Museos e Institucións: Museo do Pobo galego, Parlamento de Galicia, CITIC, MUNCYT.

3ª AVALIACIÓN

PSICOLOXÍA 2º BACH: Módulo formativo Psicoloxía e saúde (1 sesión x mes) coa Psicóloga Claudia Pradas.

FILOSOFÍA 4º ESO: Cinema na Aula. Proxecto de cine co Concello da Coruña. Pode haber actividades no centro fóra das horas de clases de Filosofía.

FILOSOFÍA 4º ESO: Obradoiro de Fotografía e Revelado (5 sesións) Hai actividades na hora de clase, e actividades fóra do horario escolar.

FILOSOFÍA 4º ESO: Participación no Concurso de Fotografía Xurxo Lobato do IES Monelos.

VALORES CÍVICOS E ÉTICOS 3º ESO: Visitas e sesión formativas que forman parte de programas educativos do Concello da Coruña, ou da Xunta de Galicia e organizacións colaboradoras.

FILOSOFÍA 1º BACH: Visitas a Museos e Institucións: Museo do Pobo galego, Parlamento de Galicia, CITIC, MUNCYT.

Departamento Lingua Galega

Visitas de escritores.

- Actividades coa Ágora. (AMI na biblioteca Ágora para os 1º e 2º; Roteiro para os 3º e Libros Vivos para os 4ºs)
- Actividades coa Biblioteca.
- Participación nas actividades organizadas polo EDL e todas as actividades de dinamización lingüística que poidan xurdir.
- Proxecto "Agra, un barrio de coidados". Colaboración coa UDC, ONG, Ágora. Todo o curso. Para toda a comunidade educativa. Alumnado directamente involucrado 4º ESO
- Roteiros literarios: Ourense, Santiago, A Coruña. Todo o curso.
- Participación nas conmemoracións ditadas pola Consellería.
- 1ª avaliación:
 - Saída a Ourense para 4ºESO en colaboración co departamento de Música.
 - Saída 15 de outubro ao barrio das Conchiñas con varias actividades e todos os axentes involucrados: 4ºESO e 3ºPDC, UDC, ONG, Ágora. É a 1ª actividade dentro do proxecto "Agra, un barrio de coidados".
- 2ª avaliación:
 - Roteiro literario: Visita pola Coruña do Rexurdimento para 3ºESO. Finais da 2ª avaliación.
 - Actividades do proxecto "Agra, un barrio de coidados". Aínda por concretar datas.
 - Roteiro Rosalía, saída a Santiago de Compostela con 1º BAC., e co alumnado de Historia da arte de 2ºBAC, en colaboración co departamento de Historia. Realizarase preferentemente ao final da avaliación.
- 3ªavaliación:
 - Saída ao parque "Rosalía Mera" en colaboración co departamento de Bioloxía. Principios da 3ªavaliación. Alumnado de 1ºESO.
 - Actividades do proxecto "Agra, un barrio de coidados". Datas por concretar.
 - Participación no Correlingua (EDL). 3º da ESO.

Departamento Lingua Castelá

Dirección e organización do grupo de Teatro do I.E.S Agra do Orzán.

Realización de actividades do Clube de Escritura.

Asistencia a obras teatrales que surxan o longo do curso académico.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES ORIENTACION

- Saída do alumnado de 2º BAC (e interesados de Ciclos) á Feira UNITOUR. Xa organizada. Vana o 18 de decembro ás 10:00 horas.
- Participación no programa "QUE NON TE LÍEN, TI ELIXES" da Consellería de Educación. Para 3º ESO (catro grupos). Se nolo conceden, poñeranse en contacto con nós para fixar datas e horas. A ser posible, nas horas de titoría. Xa viñeron o curso pasado para 3º e 4º.
- AESLEME (Asociación de Lesionados Medulares: para 4º ESO, BAC e CICLOS).
- PLAN DIRECTOR (esperando correo cando abran a convocatoria).
- ADAFAD (aínda por organizar).
- ACTIVIDADES DO CONCELLO DA CORUÑA (aínda por organizar).
- UNIDREAM .

Talleres en tutoría con temáticas muy variadas sobre: drogodependencia, acoso, ciberacoso, convivencia, igualdade, sexualidade e enfermidades de transmisión sexual, redes sociais, ...

Os obxectivos, metodoloxía, avaliación, criterios de promoción e de atención á diversidade así como a acción titorial e de orientación académica e profesional figuran nos documentos oficiais obrigatorios correspondentes (Programacións dos distintos Departamentos e no Proxecto Curricular de Centro).

O Director

8- ANEXOS

8.1 Recursos e espazos.

A. Espazos de uso docente.

Segundo andar:

- 6 aulas grandes (capacidade 28): 4º ESO (3), 2º BAC (2) e CF (2).
- 2 aulas pequenas (capacidade 10): 2º PMAR, 1º PDC

Primeiro andar:

- 13 aulas grandes (capacidade 28): 1º ESO (4) e 2º ESO (3), 3º ESO (4) e 1º BAC (2). - 2 aulas pequenas (capacidade e16 y 10): 2º A DESDOBRE e Aula PT. Planta baixa:
- 1 aula pequena (capacidade 14): Convivencia.
- 1 despacho de Mediación.
- 1 aula-laboratorio de Ciencias Naturais.
- 2 aulas de desdobre. (capacidade 16)
- 1 aula-recursos: Biblioteca.
- 1 aula: Plástica-Debuxo,
- 1 aula: Música,
- 1 aula: Recursos e Informática.

Andar soto:

- 1 aula-taller dobre de Tecnoloxía.
- 1 aula-laboratorio de Física.
- 1 aula-laboratorio de Química.
- 1 Ximnasio equipado.
- 1 Salón de Actos equipado con 150 cadeiras de pa.
- 1 Almacén complementario do Ximnasio.

B. Espazos de uso complementario:

- 3 despachos para cargos directivos.
- 1 oficina para uso administrativo.
- 1 Sala de profesorado.
- 7 despachos para Departamentos.
- 1 sala de visitas e de uso pola ANPA.
- 1 despacho para uso do persoal subalterno (Conserxería).
- 3 almacéns (para mobiliario sobrante, para material funxible e para material obsoleto) - 1 cuarto para persoal de limpeza.

C. Materiais e/ou instrumentais.

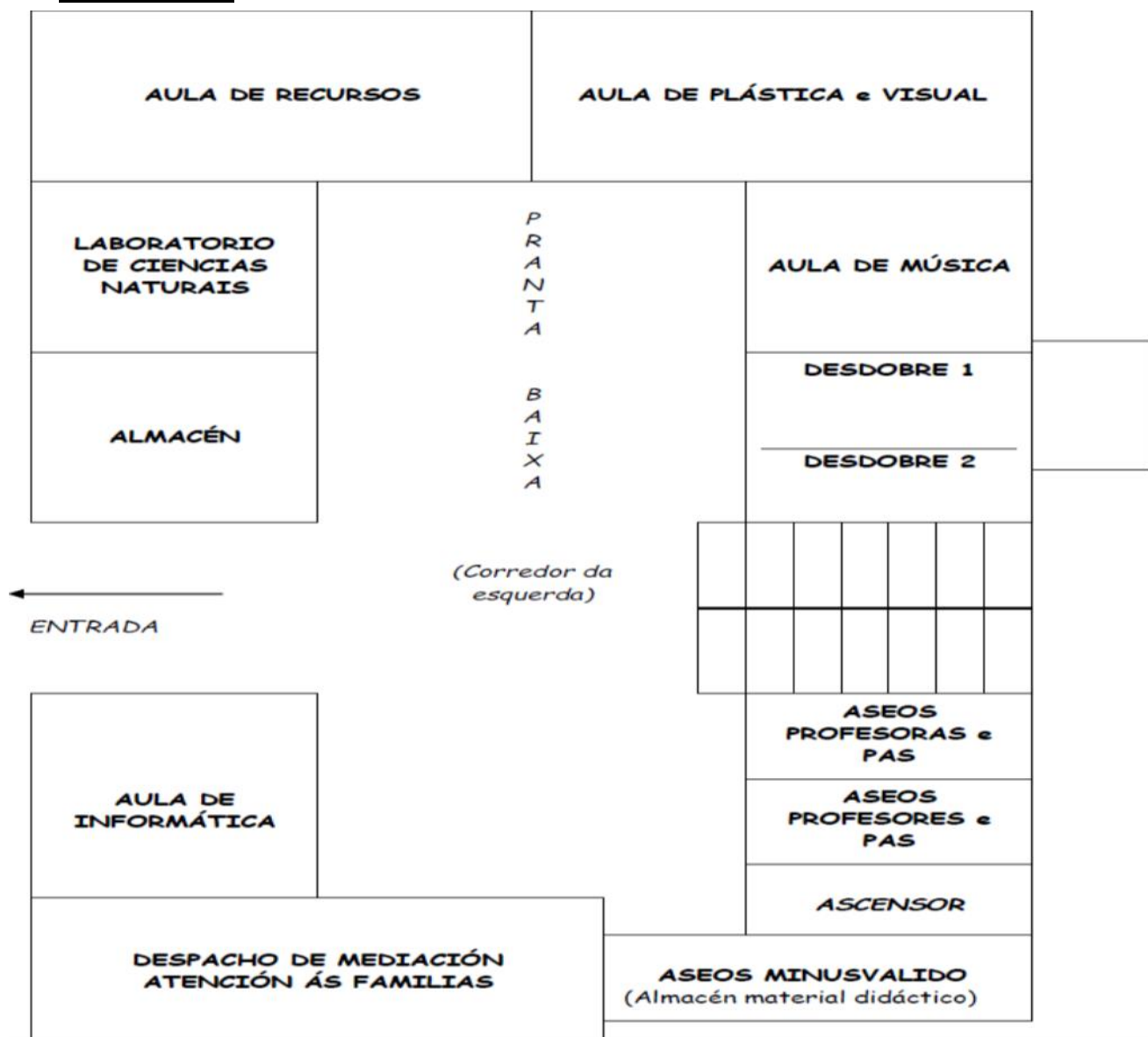
- Fondos bibliográficos xerais e específicos e material de apoio docente (Departamentos)
- 4 equipos informáticos cunha impresora compartida e con acceso a internet e ao programa Xade, instalados na Sala de Profesores. 8 equipos informáticos con impresoras, instalados nos despachos dos Departamentos e con acceso a internet e ao programa Xade. 4 equipos informáticos con catro impresoras e con acceso a internet e ao programa Xade, instalados en despachos directivos. 1 equipo informático na Aula de Convivencia. 2 equipo informático en Aula PT. 2 equipos informáticos con impresora e con acceso a internet e ao programa Xade, un escaner-fax-fotocopiadora instalados en Administración. 6 equipos informáticos con impresoras instalados en: Laboratorio de Ciencias, Física, química, Tecnoloxía, Música, Plástica. 6 equipos informáticos cunha impresora e con acceso a internet e ao programa Xade, instalados na Biblioteca.
- 26 canóns de imaxe para usar: Audiovisuais, Aula de Recursos (30 puestos), Informática (32), Música,

Tecnoloxía, Laboratorio de CC.NN., Salón de Actos, e 19 aulas. Das 19 aulas, 8 delas teñen equipación Abalar (canóns, carro de portátiles e encerado dixital). 4 portátiles. - 1 cámara de fotos / video.
 - 3 pantallas fixas. 2 pantalla móbil.
 - Material e instrumentos específicos de materias: Educación Física, Música, Debuxo / Plástica-Visual. Idiomas, Xeografía-Historia, Bioloxía-Xeoloxía, Física-Química, Informática e outros.

D. Outros.

- 1 Cafetería.
- 1 ascensor de uso restrinxido.
- 8 servizos (6 para alumnado e 2 para profesorado e PAS).
- 1 servizo para persoas discapacitadas (compartido).
- 4 servizos- duchas (2 para alumnado e 2 para profesorado).
- 4 pequenos almacéns complementarios para material de limpeza.

8.2. Plano didáctico.



ENTRADA PRINCIPAL
DO INSTITUTO



CONSERXERÍA

AULAS



APA- ATENCIÓN ÁS
FAMILIAS

BIBLIOTECA

SALA DE
PROFESORES

Departamento de
LC / LG

Departamento de
CCNN / F e Q

Departamento de
FIL / MAT / TEC

AULA DE
CONVIVENCIA

P
R
A
N
T
A

B
A
I
X
A

(Corredor da
dereita)

ADMINISTRACIÓN

XEFATURA
DE ESTUDOS

SECRETARIA

DIRECCIÓN
VICEDIRECCIÓN

Departamento de
EPV / EF / MUS

Departamento de
ORIENTACIÓN

Departamento de
Linguas Estranxeiras
LATIN / GREGO

Departamento de
CCSS / FOL / REL

Baixada ao Salón de Actos.
Subida o 1º andar.



AULA / TALLER DE TECNOLOXÍA

LABORATORIO
DE QUÍMICA

S
O
T
O

LABORATORIO
DE FÍSICA

(Corredor da
dereita)

ALMACÉN DE
LIMPEZA

XIMNASIO

CADRO
ELÉCTRICO

ASCENSOR

SAIDA PATIO

CAFETERÍA



