ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CRA DE CORISTANCO – SANTA COMBA

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

Adaptación da Programación Didáctica de 1º de Educación Primaria

Adaptación da Programación Didáctica de 2º de Educación Primaria

Adaptación da Programación Didáctica de Educación Primaria de Educación Física

Adaptación da Programación Didáctica de Educación Primaria de Educación Artística

Adaptación da Programación Didáctica de Educación Primaria de Lingua Estranxeira

Adaptación da Programación Didáctica de Educación Infantil

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CRA DE CORISTANCO – SANTA COMBA
CURSO: 1º DE ED.PRIMARIA
MATERIA: Ciencias Naturais, Ciencias Sociais, Matemáticas, Lingua Castelá, Lingua Galega.
DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Naturais (1º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.1. Buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes.	CNB1.1.1. Busca e selecciona información de forma guiada e comunica o resultado de forma oral e escrita, de maneira limpa, clara e ordenada, en diferentes soportes.	CAA CCL CMCT CSIEE CCEC
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.	CMCT CSC
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.	CMCT CCL
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.3. Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.	CMCT
B4.2. Experimentar e manipular instrumentos e obxectos sinxelos de uso cotián identificando algunhas propiedades físicas.	CNB4.2.1. Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián.	CMCT
B5.1. Manexar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares, describir os seus materiais e o seu funcionamento e utilizalos con seguridade evitando estereotipos sexistas	CNB5.1.1. Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas.	CMCT

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Ciencias Sociais (1º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	CSIEE CAA CSC
B2.1.Identificar os elementos principais da contorna partindo do máis próximo a través da observación e uso das TIC.	CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima.	CMCT CCL
B3.3.Recoñecer á pertenza a certos grupos e participar neles respectando os principios básicos de convivencia.	CSB3.3.1.Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola.	CSC
B4.3.Ser consciente do paso do tempo empregando, como unidades de medida, os días, as semanas, os meses, o ano, as estacións e o calendario o paso tempo.	CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características.	CMCT CCL

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Matemáticas (1º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.	CMCT CCL
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.	CMCT
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.	CMCT
B3.1. Utilizar o palmo, o paso e o pé para realizar medidas e estimacións.	MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé.	CMCT
B3.2. Comparar e identificar cal é o obxecto de maior peso, por estimación e/ou utilizando a balanza.	MTB3.2.1. Realiza comparacións de peso entre dous obxectos de uso habitual.	CMCT
B3.3. Comparar e identificar cal é o recipiente de maior capacidade, por estimación.	MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade.	CMCT
B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.	MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.	CMCT CAA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Lingua Castelá e Literatura (1º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula.	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade.	CCL
B1.5. Comprender o sentido global dun texto oral.	LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social.	CCL CAA
B2.1. Ler en voz alta diferentes tipos de textos infantís breves e sinxelos	LCB2.1.1. Lee con pronunciación e entoación axeitada, textos sinxelos, de variada tipoloxía, breves e adaptados á súa idade.	CCL
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral e escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	CCL
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua	LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra.	CCL
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua	LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética.	CCL
B5.1. Apreciar o valor dos textos literarios sinxelos e utilizar a lectura como fonte de gozo e información.	LCB5.1.1. Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas…	CCL CCEC

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Lingua Galega (1º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	**Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)**	**Competencias**
B1.1. Comprender a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil.	CCL CAA
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	CCL CSC CCE
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	CCL
B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.	CCL
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.1. Produce e reescribe textos moi sinxelos relativos a situacións cotiás infantís como invitacións, felicitacións, notas ou avisos.	CCL CSIEE CAA

B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	CCL CAA
B4.3. Recoñecer a relación entre son e grafía así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.	CCL CAA
B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.2. Valora textos breves e sinxelos da literatura galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.	CCL CCEC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos**: A avaliación do proceso será global, continua, formativa e integradora e constará dos seguintes momentos: Inicial: Para coñecer o punto de partida. Formativa: Para coñecer os logros e dificultades. E por tanto continua, xa que permite incorporar medidas de ampliación, enriquecemento e reforzo. Final: Para coñecer o nivel alcanzado.
	Instrumentos: • Os traballos realizados na aula e na casa por parte do alumnado. • A observación directa e sistemática por parte do mestre. • Cuestionarios escritos e orais sobre os contidos do curso. • Escalas de valoración da participación, actitude e disposición.
Cualificación final	A avaliación e cualificación do alumno/a adáptase as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres, así como ás actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, polo que en atención ao criterio de avaliación continúa consignarase a cualificación final coa media das dúas primeiras avaliacións (sen esquecer nunca o carácter contínuo da avaliación) podendo ser esa cualificación modificada, sempre en beneficio do alumnado, ata nun máximo dun 20% segundo as condicións e características do traballo desenvolvido desde a suspensión da actividade lectiva presencial nas aulas físicas, e atendendo á adecuación do mesmo, seguimento activo das aprendizaxes e implicación e grao de calidade nas tarefas propostas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Todos os días na páxina web do centro exponse unha proposta didáctica flexible que serve de recuperación, repaso e reforzo de contidos básicos. Alén disto, cada titora envíalle a todo o alumnado de Educación Primaria unha secuencia de actividades baseada no método que están a seguir no presente curso 2019-20.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten acceso á proposta diaria de actividades que se colga na web do centro. Con todo, nalgúns casos a conectividade está restrinxida exclusivamente ao teléfono móbil, sen empregar ordenadores con conexión á rede. Mantense contacto permanente con todo o alumnado a través das titorías (teléfono, aplicacións mensaxería, correo electrónico) favorecendo unha comunicación fluída. Isto fai que exista un intercambio de información e experiencias e que as actividades propostas poidan ser valoradas polo profesorado.
Materiais e recursos	A proposta de actividades está pensada para ser levada a cabo cos materiais habituais que se poden atopar na casa. Polo tanto, non enviamos material didáctico que requira ser impreso. Todo o alumnado de Primaria dispón nos seus domicilios do material curricular que estaba a empregar na escola. Facendo uso dos servizos de Protección Civil dos respectivos concellos onde está ubicado o noso centro, puido ser entregado todo o material curricular.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias serán informadas da presente adaptación das programacións didácticas por medio da páxina web do centro onde será publicada. Así mesmo, serán avisadas a través da aplicación abalarMóbil de que o presente documento está dispoñible na páxina web do centro. Tamén se empregarán as canles habituais de comunicación coas familias (aplicacións de mensaxería instantánea e redes sociais) de que teñen dispoñible este documento na web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CRA DE CORISTANCO – SANTA COMBA
CURSO: 2º DE ED.PRIMARIA
MATERIAS: Ciencias Naturais, Ciencias Sociais, Matemáticas, Lingua Galega, Lingua Castelá.
DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Naturais (2º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.1. Iniciarse na actividade científica a través de proxectos: buscar, seleccionar información de forma guiada e comunicar os resultados en diferentes soportes	CNB1.1.1. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións.	CAA CMCT CSIEE
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos.	CMCT CCL CSC
B3.1. Identificar as principais características e comportamentos de animais e plantas para adaptarse ao seu medio, tendo en conta o seu contorno.	CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes.	CMCT CCL
B4.1. Identificar e describir a auga e o aire como recursos fundamentais para a vida, e tomar conciencia da necesidade do seu uso responsable.	CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola.	CMCT CSC CCL
B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan.	CNB5.1.1. Identifica e coñece a diversidade de máquinas do seu contorno e os beneficios que producen na vida cotiá.	CMCT CSC
B5.1. Observar, manexar e clasificar obxectos e aparellos simples domésticos e escolares identificando a súa utilidade, as partes que os compoñen e a enerxía que empregan.	CNB5.1.2. Coñece os oficios das persoas do seu contorno e valora a importancia de cada profesión, a responsabilidade e a contribución social, evitando estereotipos sexistas.	CMCT CSC

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Ciencias Sociais (2º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.1.Realizar traballos de investigación que partan do establecemento de conxecturas, da observación, experimentación e da toma de conciencia dos sentimentos e sensacións como medios básicos para obter información, seleccionala, organizala, extraer conclusións e comunicalas sen esquecer a introdución ao manexo das TIC para este fin e valorando o esforzo realizado.	CSB1.1.2.Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas coidando a súa presentación, ten iniciativa na toma de decisións e asume responsabilidades.	CSIEE CAA CSC
B2.5. Identificar as diferenzas entre paisaxe natural e urbana, analizando en grupo as consecuencias que a intervención humana provoca na conservación da paisaxe natural e definindo algunhas medidas para a conservación desta.	CSB2.5.1.Identifica os elementos da paisaxe natural e urbana mais próxima.	CMCT
B3.4. Manifestar satisfacción pola pertenza a un grupo e respectar as características das persoas coas que convivimos e que pertencen a diferentes grupos sociais.	CSB3.4.1.Amosa unha actitude de aceptación e respecto ante as diferenzas individuais nos grupos aos que pertence e cos que convive, nos xogos e nas tarefas escolares.	CSC
B4.3. Recoñecer, comprender e ordenar cronoloxicamente os cambios producidos polo paso do tempo na evolución do obxectos, persoas, feitos ou acontecementos sobre os que se investigou.	CSB4.3.2.Describe algún acontecemento vivido na familia, na escola, na súa contorna ou outros feitos próximos expresándoos con criterios temporais.	CCL CSC CMCT

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Matemáticas (2º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.2. Desenvolver e cultivar as actitudes persoais polo traballo matemático ben feito.	MTB1.2.1. Desenvolve e amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto que se vaia traballar na área de Matemáticas.	CMCT CAA
B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.	MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999.	CMCT CCL
B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.	MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados.	CMCT CAA
B3.5. Coñece o valor e as equivalencias entre as diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea.	MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.	CMCT CAA CSC
B4.2. Nomear un polígono segundo o seu	MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno	CMCT

número de lados.	inmediato.	CAA
B5.1. Recoller e rexistrar unha información cuantificable, utilizando algúns recursos de representación gráfica: táboas de datos, bloques de barras, diagramas lineais, gráficos de pictogramas… comunicando a información.	MTB5.1.2. Resolve problemas contextuais nos que interveñen a lectura de gráficos.	CMCT CAA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Lingua Castelá e Literatura (2º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.5.Recoñecer o tema e o sentido xeral dun texto oral breve e sinxelo, de diferente tipoloxía, atendendo á forma da mensaxe (descritivos, narrativos, dialogados) e a súa intención comunicativa (informativos, literarios e prescritivos).	LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social.	CCL CAA
B1.11. Utilizar de xeito efectivo a linguaxe oral: escoitar e preguntar.	LCB1.11.1 Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión.	CCL CAA CSC CSIEE
B2.1. Ler en voz alta e en silencio, diferentes textos sinxelos de carácter infantil.	LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade.	CCL
B2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados á idade e utilizando a lectura como medio para ampliar o vocabulario.	LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo.	CCL CAA
B3.1. Producir textos sinxelos segundo un modelo con diferentes formatos (descritivos, narrativos, dialogados) e intencións comunicativas(informativos, literarios e prescritivos, aplicando	LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa)e	CCL CD

as regras ortográficas de nivel e coidando a presentación.	respectando as normas gramaticais e ortográficas básicas: cartas, folletos informativos, noticias, instrucións, receitas, textos literarios…	CAA
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Aplica as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escrita.	CCL
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.3. Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias.	CCL
B5.2. Iniciar a lectura e expresiva de textos literarios narrativos, líricos e dramáticos na práctica escolar.	LCB5.2.1. Inicia a lectura guiada de textos narrativos sinxelos de tradición oral, literatura infantil, adaptacións de obras clásicas e literatura actual.	CCL CAA CCEC

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Lingua Galega (2ºPrimaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	CCL CAA CSC CSIEE
B1.5. Participar nas diversas situacións de interacción oral que se producen na aula amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LG1.5.3. Utiliza a lingua galega en calquera situación de comunicación dentro da aula e valora o seu uso fóra dela.	CCL CSC CCEC
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.2. Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás, como invitacións, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.	CCL

B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.1. Descodifica de forma axeitada na lectura de textos moi sinxelos.	CCL CAA
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos relativos a situacións cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto…) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	CCL CAA CSIEE
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.	CCL CAA

B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e á produción de textos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua.	LGB4.2.1. Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas e aprecia o seu valor social e a necesidade de cinguirse a elas.	CCL CSC CCEC
B5.2. Ler, de forma guiada, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade e á autonomía lectoras.	LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora.	CCL CCEC CD

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos**: A avaliación do proceso será global, continua, formativa e integradora e constará dos seguintes momentos: Inicial: Para coñecer o punto de partida. Formativa: Para coñecer os logros e dificultades. E por tanto continua, xa que permite incorporar medidas de ampliación, enriquecemento e reforzo. Final: Para coñecer o nivel alcanzado.
	Instrumentos: • Os traballos realizados na aula e na casa por parte do alumnado. • A observación directa e sistemática por parte do mestre. • Cuestionarios escritos e orais sobre os contidos do curso. • Escalas de valoración da participación, actitude e disposición.
Cualificación final	A avaliación e cualificación do alumno/a adáptase as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres, así como ás actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, polo que en atención ao criterio de avaliación continúa consignarase a cualificación final coa media das dúas primeiras avaliacións (sen esquecer nunca o carácter contínuo da avaliación) podendo ser esa cualificación modificada, sempre en beneficio do alumnado, ata nun máximo dun 20% segundo as condicións e características do traballo desenvolvido desde a suspensión da actividade lectiva presencial nas aulas físicas, e atendendo á adecuación do mesmo, seguimento activo das aprendizaxes e implicación e grao de calidade nas tarefas propostas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Todos os días na páxina web do centro exponse unha proposta didáctica flexible que serve de recuperación, repaso e reforzo de contidos básicos. Alén disto, cada titora envíalle a todo o alumnado de Educación Primaria unha secuencia de actividades baseada no método que están a seguir no presente curso 2019-20.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten acceso á proposta diaria de actividades que se colga na web do centro. Con todo, nalgúns casos a conectividade está restrinxida exclusivamente ao teléfono móbil, sen empregar ordenadores con conexión á rede. Mantense contacto permanente con todo o alumnado a través das titorías (teléfono, aplicacións mensaxería, correo electrónico) favorecendo unha comunicación fluída. Isto fai que exista un intercambio de información e experiencias e que as actividades propostas poidan ser valoradas polo profesorado.
Materiais e recursos	A proposta de actividades está pensada para ser levada a cabo cos materiais habituais que se poden atopar na casa. Polo tanto, non enviamos material didáctico que requira ser impreso. Todo o alumnado de Primaria dispón nos seus domicilios do material curricular que estaba a empregar na escola. Facendo uso dos servizos de Protección Civil dos respectivos concellos onde está ubicado o noso centro, puido ser entregado todo o material curricular.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias serán informadas da presente adaptación das programacións didácticas por medio da páxina web do centro onde será publicada. Asimesmo, serán avisadas a través da aplicación abalarMóbil de que o presente documento está dispoñible na páxina web do centro. Tamén se empregarán as canles habituais de comunicación coas familias (aplicacións de mensaxería instantánea e redes sociais) de que teñen dispoñible este documento na web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CRA DE CORISTANCO – SANTA COMBA
CURSO: 1º E 2º DE ED. PRIMARIA
Áreas: Educación Física.

DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Educación Física (1º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e regras establecidas.	EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.	CSC CAA CSIEE
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.	EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias.	CAA CSC
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.	CSC CCEC CAA
B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.	CCEC CSC CAA
B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	CSIEE CAA
B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de cooperación e de oposición.	EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.	CSC CSIEE CAA

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Educación Física (2º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.1. Opinar ante as posibles situacións conflitivas xurdidas, aceptando as opinións dos e das demais.	EFB1.1.2. Explica aos seus compañeiros as características dun xogo practicado na clase.	CCL CAA CSC CSIEE
B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, aceptando as normas e regras establecidas e actuando con interese e iniciativa individual e traballo en equipo.	EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.	CSC
B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para adaptar o movemento ás circunstancias e condicións de cada situación.	EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias e do compañeiro/a.	CAA CSC
B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais, seleccionando e combinando as habilidades motrices básicas	EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, con coordinación e boa orientación espacial.	CSC CCEC CAA
B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.	EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.	CCEC CSC CAA

B5.1. Coñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.	EFB5.1.1. Cumpre as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.	CSIEE CAA
B6.2. Coñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas, en especial as de Galicia.	EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados, recoñecendo as súas características e diferenzas.	CCEE CAA CSC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos:** A avaliación do proceso de ensino-aprendizaxe do alumnado de primeiro curso será continua, global, formativa e integradora e constará de: Avaliación inicial, para coñecer o punto de partida. Avaliación formativa, para coñecer os logros e dificultades no momento mesmo de producirse. Avaliación final, para coñecer o nivel alcanzado ao termo de cada momento de ensino-aprendizaxe.
	Instrumentos: Empregaremos a observación directa e continua, ademais de probas prácticas, centrándonos en actitudes e valores (interese, participación, normas, afán de superación, respecto, gusto pola actividade física, hixiene, seguridade, uso de material…) así como tamén habilidades, procedementos e conceptos.
Cualificación final	A avaliación e cualificación do alumno/a adáptase as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres, así como ás actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, polo que en atención ao criterio de avaliación continúa consignarase a cualificación final coa media das dúas primeiras avaliacións (sen esquecer nunca o carácter contínuo da avaliación) podendo ser esa cualificación modificada, sempre en beneficio do alumnado, ata nun máximo dun 20% segundo as condicións e características do traballo desenvolvido desde a suspensión da actividade lectiva presencial nas aulas físicas, e atendendo á adecuación do mesmo, seguimento activo das aprendizaxes e implicación e grao de calidade nas tarefas propostas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Todos os días na páxina web do centro exponse unha proposta didáctica flexible que serve de recuperación, repaso e reforzo de contidos básicos. Nesta mesma proposta, intégrase a proposta semanal correspondente de Educación Física.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten acceso á proposta diaria de actividades que se colga na web do centro. Con todo, nalgúns casos a conectividade está restrinxida exclusivamente ao teléfono móbil, sen empregar ordenadores con conexión á rede. Mantense contacto permanente con todo o alumnado a través das titorías (teléfono, aplicacións mensaxería, correo electrónico) favorecendo unha comunicación fluída. Isto fai que exista un intercambio de información e experiencias e que as actividades propostas poidan ser valoradas polo profesorado.
Materiais e recursos	A proposta de actividades está pensada para ser levada a cabo cos materiais habituais que se poden atopar na casa. Polo tanto, non enviamos material didáctico que requira ser impreso.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias serán informadas da presente adaptación das programacións didácticas por medio da páxina web do centro onde será publicada. Así mesmo, serán avisadas a través da aplicación abalarMóbil de que o presente documento está dispoñible na páxina web do centro. Tamén se empregarán as canles habituais de comunicación coas familias (aplicacións de mensaxería instantánea e redes sociais) de que teñen dispoñible este documento na web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CRA DE CORISTANCO – SANTA COMBA
CURSO: 1º E 2º DE ED. PRIMARIA
Áreas: Educación Artística.

DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Ed. Artística (1º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.3. Identifica os tamaños.	CCEC CMCT
B1.3. Describir calidades e características dos materiais, dos obxectos e dos instrumentos presentes no contexto natural e artificial.	EP1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas.	CCEC
B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.1. Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais.	CCEC
B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.2. Emprega os diferentes tipos de liña, p. ex. para completar debuxos.	CCEC CSIEE
B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.	EMB1.1.3. Recoñece e discrimina os sons do seu contexto.	CCEC
B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.	EMB1.1.5. Identifica voces masculinas e femininas.	CCEC
B2.3. Reproducir, crear e representar esquemas rítmicos e melódicos coa voz, o corpo, os instrumentos e patróns de movemento.	EMB2.3.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas.	CCEC CMCT
B3.1. Realizar pequenas coreografías.	EMB3.1.2. Interactúa adecuadamente cos compañeiros e coas compañeiras, amosando interese e respectando as normas e as intervencións dos demais.	CCEC CSC

B3.2. Coñecer e valorar as posibilidades sonoras, de movemento e expresivas do corpo.	EMB3.2.3. Identifica e utiliza o corpo como instrumento para a expresión de sentimentos e emocións.	CCEC

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de Ed. Artística (2º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.5. Manexar as actividades plásticas utilizando coa correspondente destreza diferentes ferramentas (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos etc.).	EPB1.3.1. Realiza debuxos e colorea con diferentes tonalidades.	CCEC CCL
B1.5. Manexar as actividades plásticas utilizando coa correspondente destreza diferentes ferramentas (recortar, pegar, encher, traballar con pincel, pegamentos etc.).	EPB1.5.1. Practica con precisión o recorte, o pegado, o pintado etc.	CCEC CAA
B2.2. Identificar o entorno próximo e o imaxinario, explicándoo con linguaxe plástica adecuada ás súas características.	EPB2.2.2. Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario, afectivo e social.	CCEC CSC
B2.3. Realizar composicións bidimensionais e tridimensionais segundo un desexo de expresión, coas técnicas aprendidas.	EPB2.3.1. Practica con precisión o recorte e o encartado para crear obras bidimensionais e tridimensionais.	CCEC CAA
B2.5. Recoñecer as partes principais da figura humana.	EP2.5.1. Debuxa a figura humana e diferencia as principais partes.	CCEC CMCT
B1.1. Explorar, escoitar e describir calidades e características de materiais, obxectos, sons e instrumentos presentes no contexto natural.	EMB1.1.1. Manipula e explora as calidades sonoras do corpo, dos instrumentos, dos obxectos, dos animais e da voz.	CECC CAA
B1.6. Recoñecer e clasificar algún	EMB1.6.1. Recoñece e identifica algúns instrumentos, e clasifícaos por familias.	CCEC

instrumento por familias instrumentais.		
B2.3. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.	EMB2.3.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.	CCEC CSC
B2.3. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.	EMB3.2.1. Responde co seu corpo a estímulos sonoros.	CCEC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos:** A avaliación do proceso de ensino será continua, global, formativa e integradora e constará de: Avaliación inicial, para coñecer o punto de partida. Avaliación formativa, para coñecer os logros e dificultades no momento mesmo de producirse. Avaliación final, para coñecer o nivel alcanzado ao termo de cada momento de ensino-aprendizaxe.
	Instrumentos: Empregaremos a observación directa e continua, ademais de probas prácticas centrándonos en actitudes e valores (interese, participación, normas, afán de superación, respecto, uso de materiais...), así como tamén habilidades, procedementos e conceptos.
Cualificación final	A avaliación e cualificación do alumno/a adáptase as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres, así como ás actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, polo que en atención ao criterio de avaliación continúa consignarase a cualificación final coa media das dúas primeiras avaliacións (sen esquecer nunca o carácter contínuo da avaliación) podendo ser esa cualificación modificada, sempre en beneficio do alumnado, ata nun máximo dun 20% segundo as condicións e características do traballo desenvolvido desde a suspensión da actividade lectiva presencial nas aulas físicas, e atendendo á adecuación do mesmo, seguimento activo das aprendizaxes e implicación e grao de calidade nas tarefas propostas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Todos os días na páxina web do centro exponse unha proposta didáctica flexible que serve de recuperación, repaso e reforzo de contidos básicos. Nesta mesma proposta, intégrase a proposta semanal correspondente de Educación Artística.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten acceso á proposta diaria de actividades que se colga na web do centro. Con todo, nalgúns casos a conectividade está restrinxida exclusivamente ao teléfono móbil, sen empregar ordenadores con conexión á rede. Mantense contacto permanente con todo o alumnado a través das titorías (teléfono, aplicacións mensaxería, correo electrónico) favorecendo unha comunicación fluída. Isto fai que exista un intercambio de información e experiencias e que as actividades propostas poidan ser valoradas polo profesorado.
Materiais e recursos	A proposta de actividades está pensada para ser levada a cabo cos materiais habituais que se poden atopar na casa. Polo tanto, non enviamos material didáctico que requira ser impreso.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias serán informadas da presente adaptación das programacións didácticas por medio da páxina web do centro onde será publicada. Así mesmo, serán avisadas a través da aplicación abalarMóbil de que o presente documento está dispoñible na páxina web do centro. Tamén se empregarán as canles habituais de comunicación coas familias (aplicacións de mensaxería instantánea e redes sociais) de que teñen dispoñible este documento na web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CRA DE CORISTANCO – SANTA COMBA
CURSO: 1º E 2º DE ED. PRIMARIA
Áreas: Lingua Estranxeira: Inglés.

DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de lingua estranxeira (1º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.2. Comprender preguntas e informacións relativas á información persoal moi básica (nome, idade, gustos,…), sinxelas, así como instrucións e peticións elementais relativas ao comportamento na aula.	PLEB1.2.Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.	CCL
B1.4. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos.	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis…).	CCL
B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos.	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	CCL CSC
B3.1. Identificar o tema e comprender o sentido xeral e as ideas principais en textos moi breves, sinxelos e moi elementais, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares, e conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital.	PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados.	CCL
B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras e frases curtas	PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	CCL

que utiliza normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.		
B5.4. Expresar nocións moi básicas e elementais relativas a tamaño, cantidade, posesión, número calidades físicas, forma e cor.	PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me).	CCL CSC
B5.9. Utilizar estruturas sintácticas básicas (p. ex. enlazar palabras ou grupos de palabras con conectores elementais como e, ou).	PLEB5.9. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	CCL

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles da área de lingua estranxeira (2º Educación Primaria)		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe (mínimos esixíbeis)	Competencias
B1.1. Comprender o sentido xeral de textos orais propios da súa idade (contos breves e sinxelos, rimas infantís, cancións adiviñas moi evidentes) emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mensaxe, con apoio visual moi redundante que axude á comprensión.	PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.	CCL
B1.4. Discriminar patróns sonoros, rítmicos e de entoación básicos.	PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down…).	CCL
B2.3. Producir patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entoación básicos e de uso diario.	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	CCL CSC
B3.4. Ler en voz alta textos moi breves, moi elementais e previamente traballados oralmente, amosando una entoación e pronuncia adecuadas	PLEB3.4. Le en voz alta textos sinxelos e previamente traballados de forma oral, con entoación e pronuncia comprensibles.	CCL CAA
B4.3. Aplicar patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras curtas que utiliza normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.	PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	CCL CAA

B5.4. Obter e dar información básica persoal, á súa contorna máis inmediata e na situación de comunicación propia da aula	PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me…).	CCL CSC
B5.10. Utilizar estruturas sintácticas básicas (p. e. enlazar palabras ou grupos de palabras con conectores básicos como “e, ou”, adecuándoas aos propósitos comunicativos.	PLEB5.10. Diferenza preguntas e respostas moi simples.	CCL CSC
B5.15. Comparar aspectos básicos das linguas que coñece para mellorar na súa aprendizaxe e lograr unha competencia integrada.	PLEB5.15. Amosa interese por comunicarse na lingua estranxeira nas interaccións de aula.	CCL CSC

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	**Procedementos:** A avaliación do proceso de ensino - aprendizaxe do alumnado de segundo curso será continua, global, formativa e integradora e constará dos seguintes momentos: Avaliación inicial, para coñecer o punto de partida. Avaliación formativa, para coñecer os logros e dificultades no momento mesmo de producirse. Avaliación final, para coñecer o nivel alcanzado ao termo de cada momento de ensino-aprendizaxe.
	Instrumentos: Empregarase a observación directa, continua e individualizada, así como os intercambios orais e entrevistas aos nenos/as. **Expresión / Comprensión oral** Interese por participar en pequenos intercambios orais, respetando a intervención dos demais. Esforzo realizado para poder comunicarse con éxito. Comprensión das mensaxes habituais. Seguir historias narradas. Motivación e interese cara a aprendizaxe da lingua inglesa. **Expresión / Comprensión escrita** En canto á expresión e comprensión escrita, tomarase nota da realización diaria das actividades que o mestre/a considere oportuno.
Cualificación final	A avaliación e cualificación do alumno/a adáptase as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres, así como ás actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, polo que en atención ao criterio de avaliación continúa consignarase a cualificación final coa media das dúas primeiras avaliacións (sen esquecer nunca o carácter contínuo da avaliación) podendo ser esa cualificación modificada, sempre en beneficio do alumnado, ata nun máximo dun 20% segundo as condicións e características do traballo desenvolvido desde a suspensión da actividade lectiva presencial nas aulas físicas, e atendendo á adecuación do mesmo, seguimento activo das aprendizaxes e implicación e grao de calidade nas tarefas propostas.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Todos os días na páxina web do centro exponse unha proposta didáctica flexible que serve de recuperación, repaso e reforzo de contidos básicos. Nesta mesma proposta, intégrase a proposta semanal correspondente de Lingua Estranxeira: Inglés.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten acceso á proposta diaria de actividades que se colga na web do centro. Con todo, nalgúns casos a conectividade está restrinxida exclusivamente ao teléfono móbil, sen empregar ordenadores con conexión á rede. Mantense contacto permanente con todo o alumnado a través das titorías (teléfono, aplicacións mensaxería, correo electrónico) favorecendo unha comunicación fluída. Isto fai que exista un intercambio de información e experiencias e que as actividades propostas poidan ser valoradas polo profesorado. Especificamente, o alumnado con conectividade, fai uso do libro dixital.
Materiais e recursos	A proposta de actividades está pensada para ser levada a cabo cos materiais habituais que se poden atopar na casa. Polo tanto, non enviamos material didáctico que requira ser impreso. Ao igual que no resto de materias de Educación Primaria, os alumnos recibiron nas súas casas o material curricular que estaban a empregar na aula ordinaria.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias serán informadas da presente adaptación das programacións didácticas por medio da páxina web do centro onde será publicada. Así mesmo, serán avisadas a través da aplicación abalarMóbil de que o presente documento está dispoñible na páxina web do centro. Tamén se empregarán as canles habituais de comunicación coas familias (aplicacións de mensaxería instantánea e redes sociais) de que teñen dispoñible este documento na web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CRA DE CORISTANCO – SANTA COMBA
CURSO: 4º, 5º E 6º DE EDUCACIÓN INFANTIL
Áreas: Coñecemento de sí mesmo e autonomía persoal, Coñecemento do contorno, Linguaxes: Comunicación e representación.

DATA: 08/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**

2. **Avaliación e cualificación.**

3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**

4. **Información e publicidade.**

1. Aprendizaxes e competencias avaliables e imprescindibles

Indicadores de avaliación do 4º nivel de Educación Infantil

Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal

Nomea as partes do corpo sobre si mesmo/a sobre as outras persoas.

Globalmente móvese con axilidade.

Esfórzase e por a proba a súa habilidade motriz.

Identifica as cores.

Presenta unha boa motricidade fina.

Intégrase en xogos de grupo.

Coñece e respecta as normas da escola.

Actúa autonomamente.

Coida e asea as diferentes partes do corpo coa supervisión dun adulto.

Ao rematar unha actividade individual, ordena o material.

Coñecemento do contorno

Identifica as propiedades dos obxectos empregando os sentidos.

Realiza series sinxelas seguindo un criterio dado.

Asocia algúns números coas cantidades que representan.

Recoñece algunhas figuras xeométricas: rectángulo, cadrado, círculo, triángulo.

Mantén unha actitude observadora, o que lle permite ter moitos coñecementos dos elementos do medio.

É respectuoso/a co medio no que vive.

Nome aos membros da súa familia.

Mostra interese polas celebracións ou eventos da escola, familia ou localidade.

Coñece feitos, costumes e obxectos relacionados coas celebracións.

Linguaxes: comunicación e representación

Participa activamente nas conversas da aula.

Respecta as quedas de palabra e sabe escoitar.

Mostra interese polos textos escritos presentes no seu contorno.

Participa con interese en actividades expresivas plásticas.

Emprega todas as cores.

participa activamente na interpretación de cancións e xogos musicais.

Participa activamente e goza en actividades de dramatización , xogo simbólico e outros xogos de expresión simbólica.

Demostra interese e gusto polas actividades nas que se empregan as TIC.

Indicadores de avaliación do 5º nivel de Educación Infantil

Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal

Logra un esbozo da figura humana, diferenciando: cabeza e corpo, brazos, mans, pernas e pes.

Ten unha boa coordinación de movementos.

Esfórzase e pon a proba as súa habilidade motriz.

Ten autonomía nas accións encamiñadas á satisfacción das necesidades básicas: a alimentación , a hixiene...

Identifica os sentidos e os seus órganos como fontes de sensacións para o descubrimento propio.

Identifica as cores.

Intégrase en xogos de grupo, cooperando cos demais nenos e nenas.

Presenta unha boa motricidade fina.

Intégrase en xogos de grupo.

Acepta ter que esperar a súa quenda.

Coñece e respecta as normas da escola.

Soluciona pequenos problemas da vida cotiá.

Identificas as necesidades dos hábitos de hixiene diario.

Ten interese por manter un aspecto limpo e aseado/a.

Coñecemento do contorno

Clasifica os obxectos atendendo a algún criterio.

Realiza series sinxelas seguindo un criterio dado.

Recoñece algunhas figuras xeométricas: rectángulo, cadrado, círculo, triángulo.

Emprega a acción de contar como estratexia para a obtención dun dato numérico.

Mantén unha actitude observadora, o que lle permite ter moitos coñecementos dos elementos do medio.

Coñece os coidados básicos que requiren animais e plantas para vivir.

Gústalle participar nos proxectos e pequenas investigacións que se fan na aula.

É respectuoso/a co medio no que vive.

Mostra interese polas celebracións ou eventos da escola, familia ou localidade.

Linguaxes: comunicación e representación

Expresa con espontaneidade e coherencia emocións, sentimentos e vivencias.

Mantén unha actitude de escoita e respecto cara ás demais persoas.

Iniciouse no uso da escritura en situacións contextualizadas e reais.

Ten unha actitude activa ante a lectura.

Participa con interese en actividades expresivas plásticas.

Gusta de explorar sensorialmente os elementos presentes no contorno.

Participa con interese en actividades expresivas musicais.

Participa activamente na interpretación de cancións e xogos musicais.

Participa activamente e goza en actividades de dramatización , xogo simbólico e outros xogos de expresión.

Demostra interese e gusto polas actividades nas que se empregan as TIC.

Indicadores de avaliación do 6º nivel de Educación Infantil

Coñecemento de si mesmo e autonomía persoal

Chega á representación completa do esquema corporal.

Ten unha boa coordinación de movementos.

Controla o corpo en movemento, adaptando a resposta motriz ás dimensións e elementos do espazo.

Esfórzase e pon a proba a súa habilidade motriz.

Presenta unha boa motricidade fina.

Mostra habilidades nas construcións e na manipulación de pezas pequenas. Coñece e respecta as normas da escola. Actúa autonomamente. Aséase cando se sente sucio/a. Procura manter limpos os espazos.
Coñecemento do contorno Describe propiedades e características de obxectos ou coleccións atendendo a diversos criterios. Ordena obxectos segundo un criterio: tamaño, forma... Resolve manipulativamente pequenos problemas e situacións problemáticas concretas. Representa as formas xeométricas básicas. Mantén unha actitude observadora, o que lle permite ter moitos coñecementos dos elementos do medio. É respectuoso/a co medio no que vive. Gústalle participar nos proxectos e pequenas investigacións que se fan na aula. Mostra interese polas celebracións ou eventos da escola, familia ou localidade. Participa e recoñece as festas populares que se celebran no seu contorno.
Linguaxes: comunicación e representación Emprega estruturas afirmativas, negativas, interrogativas, admirativas... axeitadamente. Ten un vocabulario rico. Reproduce, tendo en conta as diferentes etapas individuais, no proceso de adquisición la lingua escrita.

Ten unha actitude activa ante a lectura.

Amosa imaxinación e iniciativa nas súas producións plásticas.

Participa con interese en actividades expresivas corporais.

Expresa emocións con xestos e expresións.

Demostra interese e gusto polas actividades nas que se empregan as TIC.

2. Avaliación	
Avaliación	**Procedementos:** Avaliación inicial: recollerá o grado de desenvolvemento das capacidades básicas correspondentes. Avaliación procesual: na que se analizarán os progresos e dificultades do alumando empregando as diferentes situacións educativas. Avaliación final: no que se reflexarán os datos máis relevantes no proceso de avaliación deixando reflexado o grado de consecución dos obxectivos establecidos así como das medidas de reforzo e adaptación que, no seu caso, foran empregadas.
	Instrumentos: Observación: a través de listas de control, escalas de estimación e rexistros anecdóticos. Probas: respostas orais, probas gráficas e realizacións prácticas. Revisión das tarefas: fichas e traballos de clase.
Avaliación final	A avaliación na etapa de Educación Infantil é global, contínua e formativa, polo que terá en conta os progresos alcanzados polo alumnado ata o momento da declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, e o carácter diagnóstico que lle estamos a asignar á labor educativa dende o momento de entrada en vigor deste decreto. Por medio dos procedementos e instrumentos comentados anteriormente, valoraremos de modo individual o punto de evolución de cada alumno/a de cara á consecución dos obxectivos da etapa.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Todos os días na páxina web do centro exponse unha proposta didáctica flexible que serve de recuperación, repaso e reforzo de contidos básicos.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Todo o alumnado ten acceso á proposta diaria de actividades que se colga na web do centro. Con todo, nalgúns casos a conectividade está restrinxida exclusivamente ao teléfono móbil, sen empregar ordenadores con conexión á rede. Mantense contacto permanente con todo o alumnado a través das titorías (teléfono, aplicacións mensaxería, correo electrónico) favorecendo unha comunicación fluída. Isto fai que exista un intercambio de información e experiencias e que as actividades propostas poidan ser valoradas polo profesorado.
Materiais e recursos	A proposta de actividades está pensada para ser levada a cabo cos materiais habituais que se poden atopar na casa. Polo tanto, non enviamos material didáctico que requira ser impreso.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	As familias serán informadas da presente adaptación das programacións didácticas por medio da páxina web do centro onde será publicada. Así mesmo, serán avisadas a través da aplicación abalarMóbil de que o presente documento está dispoñible na páxina web do centro. Tamén se empregarán as canles habituais de comunicación coas familias (aplicacións de mensaxería instantánea e redes sociais) de que teñen dispoñible este documento na web do centro.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.