XUNTA DE GALICIA | CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU

GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Plan de Recuperación, Transformación e Resiliencia

Xacobeo 21·22

PLAN DIXITAL

CPI Ramón Piñeiro

Versión 1.0_ xuño 2022

Índice do Plan Dixital

1. **Introdución**
   - 1.1. Datos básicos do centro
   - 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
   - 1.3. Breve xustificación do mesmo
   - 1.4. Proceso de elaboración

2. **Situación de partida**
   - 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
   - 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
   - 2.3. Análise DAFO

3. **Plan de Acción**
   - 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
   - 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. **Avaliación do PD**
   - 4.1. Seguimento do Plan de Acción
   - 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. **Difusión do PD**

1. Introdución

1.1. Datos básicos do centro

Nome do centro:	CPI Ramón Piñeiro
Dirección	Praza dos Reis s/n, 27360 de Pobra de San Xiao, Láncara, Lugo
Correo-e:	cpi.ramonpineirolancara@edu.xunta.gal
Páxina web:	www.edu.xunta.gal/centros/cpiramonpineirolancara
Etapas educativas	Educación Infantil, Educación Primaria e ESO
N.º total de alumnos	190
N.º total de profesores	35
Lingua materna dominante	Lingua galega
Alumnado con NE no curso actual	5 alumnos: 1 en Ed. Infantil, 2 en Primaria e 2 na ESO
Outras características	O alumnado procede maioritariamente da zona rural dos concellos de Láncara, O Páramo e o Corgo. Dispón de servizos de comedor e transporte escolar

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

A actividade económica da zona, ademais da gandeira e agrícola vinculase a industria da venda de mobles, na que existen diferentes empresas de certa importancia.
A propia Consellería nos califica coma un centro educativo situado nun contexto socio-económico medio-baixo, adicándose as familias do noso alumnado a traballar no sector terciario ou nas industrias dos Concellos limítrofes. En moitos casos hai, ademais, unha agricultura e unha gandería de autoconsumo.
No aspecto sociocultural, a formación académica das familias presenta un nivel predominante de estudios básicos, ás veces incompletos, se ben a tendencia dos últimos anos é a dunha progresiva mellora da situación.
Sen desprezar a progresión sociocultural do noso entorno, o dia a dia nos sitúa ante familias, cunha concepción da escola na que predomina mais o servizo publico que o seu carácter educativo; isto provoca que moitas veces a relación familia-escola non sexa a desexada e que moitas familias apenas teñan presenza coma parte activa da comunidade educativa.
Ó noso centro acoden alumnos e alumnas dos concellos de Láncara, O Corgo, O Páramo e algunha parroquia do concello de Sarria. Adscrito a este centro está soamente o CEIP do Páramo, xa que as numerosas escolas unitarias da zona foron integrándose no centro ata o ano 2008.
Hai unha proporción bastante equilibrada entre nenos e nenas e teñen como lingua materna o galego nun 80%. Hai unha relación moi directa entre os resultados escolares do alumnado e o nivel cultural das familias; así, no seo de familias cunha composición estable e nivel cultural medio ou medio-baixo, prodúcense resultados escolares satisfactorios de rendemento escolar, do mesmo xeito que o alumnado con dificultades de aprendizaxe está adscrito a unha

clase social baixa ou moi baixa, con problemas de estabilidade que supoñen carencias afectivas e de estímulos ambientais para os nenos e nenas.
O absentismo escolar non representa problema algún no centro. A elo contribúe sen dubida o feito de que a maior parte do alumnado utilice o transporte escolar do centro a diario.
A estrutura das familias do noso alumnado responde a tipoloxía na que conviven pais, fillos e avós en moitos casos; tamén se aprecia que os fillos polo xeral non pasan de un o dous, o que conleva que nos últimos anos exista un descenso significativo da natalidade coa consecuencia lóxica dun descenso da matrícula do centro. En xeral tratase dun alumnado de ámbito rural, provinte de varios pobos moi pequenos e espallados pola zona, con un núcleo de poboación único, a Pobra de San Xiao.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Na Lei Orgánica 2/2006 establécese a promoción das TIC como medio apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensino e aprendizaxe.
Tamén a Resolución de 17 de xuño de 2021 contempla que o uso das TIC como recurso didáctico será unha das medidas metodolóxica que favorezan o pleno desenvolvemento de todo o alumnado
Na Resolución do 3 de Setembro de 2021 insístese na necesidade de "promocionar e garantir o desenvolvemento dun marco de acción que permita acordar e coordinar diversos aspectos que afectan ao uso das tecnoloxías na educación, dende aqueles relacionados con cuestión organizativas, ata outros máis pedagóxicos e propios dos procesos de ensino e aprendizaxe."

1.4. Proceso de elaboración

Reunión semanal do Equipo de Dinamización do Plan Dixital, e reparto de tarefas.

2. Situación de partida

2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

Ordenadores por tipo de ordenador

		TOTAL	Antigüidade maior a 5 anos
Ordenadores de sobremesa		62	44
Ordenadores portátiles	Equipamento Abalar + EDIXGAL	84 + 45	84
	Non Abalar/EDIXGAL	28	17
Tablets		3	0
	TOTAL	222	145

Ordenadores por localización

		N.º de ordenadores
En aulas específicas de informática (non asociadas a ningún grupo determinado)		21

En aulas habituais de clase	ABALAR + EDIXGAL	84 + 45
	En calquera outra aula distinta das anteriores	42
En dependencias de administración e xestión do centro		5
Noutras dependencias do centro (biblioteca, departamento, sala de profesorado… Inclúe tamén os ordenadores portátiles facilitados ao profesorado)		22
Sen localización definida		3
	TOTAL	222

1,3Ordenadores por utilización preferente

		N.º de ordenadores	Acceso a internet
Tarefas administrativas		5	Todos
Tarefas educativas e de docencia	Para uso exclusivo do profesorado	11	Todos
	Docencia directa con alumnos	131	Todos
Non asignados a unha tarefa preferente		9	
	TOTAL	156	

N.º de aulas específicas

	N.º de aulas
N.º de aulas específicas de informática	1

Dotación de sistemas dixitais interactivos (Pizarra dixital interactiva-PDI, proxectores interactivos

	N.º de aulas
N.º de aulas dotadas de sistemas dixitais interactivos	13
N.º de aulas dotadas sen dotación de sistemas dixitais interactivos	14

Outros equipos informáticos do centro

	N.º de ordenadores	Do TOTAL, cantos son equipamento Abalar/EDIXGAL

N.º de encerados interactivos	9	6
N.º de proxectores	28	6
N.º de escáner	2	
N.º de fotocopiadoras	3	
N.º de impresoras de rede (conectadas a varios equipos)	3	
N.º de impresoras locais (conectadas a un único equipo)	10	
N.º de puntos de acceso wifi (incluido router wifi)	19	19
N.º de armarios de carga portátiles	4	4

Conexión a internet

Posúe o centro conexión a internet	SI	
Tipo de conexión:	RADIOENLACE	
Posúe o centro unha rede área local (RAL/LAN)	SI	
Ancho de banda:	500 MB	
O centro ten servizo de rede WIFI	SI, con acceso a internet	
Lugares nos que está disponible o acceso WIFI:	Espazos adicados á docencia	SI
	Departamentos	SI
	Secretaría do centro e despacho de dirección	SI
	Zonas comúns	SI
Quen ten acceso a internet vía WIFI?	Persoal do centro	SI
	Alumnado con dispositivos do centro: SI	SI
	Alumnado con dispositivos propios	NON

Clasificación das aulas

	TOTAL	Dos anteriores, cantos teñen acceso WIFI
N.º de aulas con conexión	26	26
N.º de aulas sen conexión	0	
N.º de espazos administrativos con conexión	4	4
N.º de espazos administrativos sen conexión	0	
N.º de outras dependencias con conexión	10	10
N.º de outras dependencias sen conexión	0	

Entorno virtual de aprendizaxe (EVA)

O centro dispón de servizos de EVA	SI
Provedor deses servizos	Administración Educativa

Utilízase ese servizo	SI
Tipo de usuario do entorno virtual	Alumnado e persoal docente

Outros

O centro dispón de servizos na nube	NON
O centro permite ó alumnado o uso do móbil con fins educativos	SI, na Educación Secundaria Obrigatoria
Encargado da xestión do mantemento do equipamento do centro	Coordinador Abalar/Edixgal

2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO

Para a análise DAFO empregouse a Autoavaliación SELFIE. Na seguiente táboa recóllese a información da áreas de cada etapa educativa:

Areas	**Grupos**	**Ensinanzas**				
		Primaria	**ESO**	**Bacharelato**	**FP**	**Ed. Post sec.**
A -Liderado	Equipo Direct.	1,7	2,5			
	Profesorado	3,8	3,8			
	Alumnado					
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	1,7	3,2			
	Profesorado	3,2	3,4			
	Alumnado	3,3	2,7			
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	2,7	3,8			
	Profesorado	3,4	3,8			
	Alumnado	3,6	3,6			
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	3,3	4			
	Profesorado	3,6	3,9			
	Alumnado					
E- Pedagoxía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3,5	3,8			
	Profesorado	4,1	3,9			
	Alumnado		3,8			
F- Pedagoxía: Implementación na aula	Equipo Direct.	2,6	2,6			
	Profesorado	4	3,4			
	Alumnado	3	3,1			
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	2,6	2,7			
	Profesorado	3,7	3			
	Alumnado		3			
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3,3	3,1			
	Profesorado	3,5	3,8			
	Alumnado	3,8	3,3			

Test CDD:

1.3. Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	**N.º profesorado total**	**% participación**

DEFINITIVO	20	26	76,9%
PROVISIONAL	3	3	100%
INTERINO	1	1	100%
SUBSTITUTO	2	3	66,7%
DESPRAZADO	1	3	33,3%

2.1. Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
63	Explorador/a (A2)	76,4	Integrador/a (B1)

2.2. Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
ESO	46,3	Explorador/a (A2)	68,2	Integrador/a (B1)
BAC	62,8	Explorador/a (A2)	79,2	Integrador/a (B1)
F.P	84,4	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

2.3. Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	3	11,1%
A2	14	51,9%
B1	7	25,9%
B2	1	3,7%
C1	2	7,4%
C2		
TOTAL	27	100,00%

2.3. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	**INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO**	Equipamento a nivel de aulas: conexión a internet, ordenador de aula, proxector e EDI. Aula Virtual (plataforma Moodle) en 1º, 2º e 3º Primaria (en 3º só por parte	A antigüidade dunha parte dos equipos, obriga a unha labor constante de mantemento. Equipamentos mal empregados e con un funcionamento deficitario. Mantemento dos equipos e periféricos moi

		do profesorado) e Secundaria. Uso de EDIXGAL en 6º de Primaria e 1º ESO. Aula de informática dotada con 20 ordenadores. Ordenadores para o profesorado que imparte en cursos EDIXGAL. Plataforma ABALAR para o seguimento dos alumnos por parte das familias. Páxina web, que se emprega para facer públicas e visibles desde as programacións de materias e de departamentos didácticos ata actividades realizadas polo alumnado. WIFI mellorada e recentemente ampliada	complexo polo alto número de incidencias. TokApp de centro para a comunicación inmediata coas familias e profesorado.
	PERSOAL DOCENTE	En xeral, moi boa relación entre o profesorado. Concienciación do equipo directivo da importancia do uso das TIC e da realización dun Plan Dixital de centro real e práctico. Cultura de traballo en equipo, o que facilita a realización de proxectos interdisciplinares. Claustro con inquietudes, con membros partidarios de innovacións pedagóxicas. Iniciouse o traballo con ABP e aprendizaxe cooperativa nos grupos de educación infantil e por parte dun grupo reducido de profesores en educación primaria.	Uso de metodoloxías tradicionais e acomodación. Formación básica dos profesores en competencias dixitais. Reticencia a introducir novas formas de organización e metodolóxicas. Este Plan estaría elaborado por 6 persoas cando o claustro está composto por 34. Desgaste que supón estar "convencendo" continuamente a profesionais que non cren moito en elo. O medo ó uso das novas tecnoloxías, ó descoñecido ou ó que non podes controlar e que supón un esforzo, provoca inmobilismo. Escéptico á innovación educativa e ó uso das TICs. Deficiente en competencia dixital. Falta de autoavaliación do profesorado. Escasa formación en didácticas emerxentes. Non asume a importancia pedagóxica do aprendizaxe por competencias, polo que se traballan mal ou se enmascaran. Prioriza a ensinanza de contidos.
	PERSOAL NON DOCENTE	Administrativa do centro con boa formación e disposición para o traballo coas TIC's.	Coa excepción da admistrativa, o resto do persoal non docente e pouco propenso a integrar as novas tecnoloxías no seu día a día. Comunicación deficiente con la administración canto se precisan substitucións. Persoal non docente non ten conta corporativa nin acceso a ferramentas da administración.

	ALUMNADO	Porcentaxe alta de alumnado da ESO que obtén titulación. No centro estudan alumnos de outras nacionalidades. Escasa conflitividade, o que permite dedicar tempo a outras actividades. Rateo de alumnado por aula baixo.	Non concienciado da importancia da recuperación das materias pendentes. O seu uso das TIC's ten que ver máis co ocio que coa aplicación práctica no seu día a día académico.
	FAMILIAS	Boa relación co profesorado e alumnado.	Horarios de traballo moitas veces non

		Moitas familias mostran ilusión e vontade de participar e implicarse na vida do centro.	compatibles con actividades abertas do centro. Familias pouco participativas no día a día do centro e en moitos casos con escaso interese sobre a actividade académica do alumnado.
	OFERTA	A oferta educativa do centro integra tres etapas educativas con necesidades moi diferentes. Moitas actividades extraescolares e moi variadas. Participación do alumnado en proxectos en liña.	A maioría do alumnado e transportado o que dificulta a organización de actividades fora de horario.
	ORGANIZACIÓN DO CENTRO	Varias persoas do centro solucionan problemas técnicos e reparan en ocasión equipos informáticos. Transparencia na xestión económica do centro. Consello Escolar activo. Cóntase con representantes de pais/nais e de alumnos Centro dinámico na proposta de novas actividades. Pouco absentismo escolar. Estabilidade do equipo directivo. Moito profesorado con destino definitivo no centro.	Os programas de recuperación de pendentes dan pouco resultado. Métodos de avaliación tradicionais que dificultan o uso das rúbricas. Insuficiente acondicionamendo dalgún espazo as características do alumnado.

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	**ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**	Mellora na competencia dixital para transformar os centros de ensino.	A burocracia excesiva e o papeleo restan enerxías e gañas.
	LEXISLACIÓN		Ausencia dun pacto pola educación e sensación de que calquera cambio de goberno traerá novas modificacións lexislativas coma leva pasando dende fai máis dunha década.
	CONTORNA	"Imaxe" de modernidade e continua renovación ante as institucións. Crear relacións coa sección de Cultura do Concello da localidade para elaborar proxectos comúns. Participación en proxectos colaborativos que se establecen entre centros educativos a través das redes sociais.	
	ANPA	ANPA con pouco apoio das familias. Falta de sintonía entre algúns membros da ANPA e o equipo directivo.	Membros da ANPA mostran ilusión e vontade de participar e implicarse na vida do centro.
	OUTRAS ENTIDADES	Núcleo poboacional pequeno con escasa actividade empresarial.	Ampla oferta en plans e proxectos dende a Consellería de Educación (Plan Proxecta, Contratos-programa, Erasmus+, etc.).

3. Plan de Acción

O Plan de Acción tivo en conta os recursos materiais e humanos cos que se contaba no momento da súa elaboración.
Incidiuse en obxectivos que melloraran o uso que se fai dos recursos disponibles.

3.1. Obxectivos, indicadores e accións

Están recollidos nas táboas que se mostran.

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Posto que no centro xa se estableceu a infraestructura para a conexión á rede, sería necesario mellorar ou repoñer os equipos que se quedaron obsoletos e cos que, a día de hoxe, seguimos a traballar (equipos de Administración, Biblioteca, Aula taller Tecnoloxía, Aula de Informática. Non só Pcs, senón tamén proxectores que por sistema, ou por obsolescencia deixan de facer a súa función. Estes equipos están reflectidos no apartado 2.

Táboas do Plan de Acción do Plan Dixital de Centro para cada obxectivo

Área/s de mellora: Liderazgo (A)						
OBXECTIVO 1:	Promover o uso da ferramenta AbalarPro(móbil)/Espazo Abalar(ordenador) como medio de información académica coas familias				**Acadado**	
Responsable:	Equipo directivo.				**Non acadado**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Porcentaxe de familias que usan a ferramenta Abalar Móbil/Espazo Abalar.					
Valor de partida:	10% de familias que usan AbalarPro/Espazo Abalar					
Valor previsto e data:	70% de familias que usan AbalarPro/Espazo Abalar			30/6/2023		

ACCIÓNS A DESENVOLVER						
				SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
DESCRICIÓN	**RESPONSABLES**	**DATA PREVISTA FIN**	**RECURSOS NECESARIOS**	**VALORACIÓN DA ACCIÓN**	**ESTADO**	
AO1.1: Preparar un folleto explicativo das ferramentas dixitais de comunicación co centro	Equipo directivo/ Integrantes PDC	20/12/2022	Profesorado que coñeza a aplicación Abalar Móbil.		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	
AO1.2: Impartir unha sesión informativa dirixida ás familias	Departamento de orientación	30/4/2023	Sala con equipamento informático e conexión á rede		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	
AO1.3: Potenciar o uso da web e o espazo Abalar mediante comunicacións periódicas	Equipo directivo/ Titores de curso	30/6/2023	Web do centro Dispositivos móbiles		**Realizada** **Aprazada** **Pendente**	

Área/s de mellora: Colaboración e redes (B)						
OBXECTIVO 2:	Colaborar con outras entidades (Cruz vermella, Garda civil,...) para desenvolver a competencia dixital dos alumnos.				Acadado	
Responsable:	Xefatura.				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de colaboracións con outras entidades. Instrumento: memoria anual.					
Valor de partida:	0 colaboracións.					
Valor previsto e data:	2 colaboracións por curso.			30 / 06 / 2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
				SEGUIMENTO DA ACCIÓN		
DESCRICIÓN	**RESPONSABLES**	**DATA PREVISTA FIN**	**RECURSOS NECESARIOS**	**VALORACIÓN DA ACCIÓN**	**ESTADO**	
AO4.1:Solicitar as charlas do "Plan Director" sobre novas tecnoloxías	Dirección/Xefatura	Curso 2022/23			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO4.2:Solicitar charlas, obradoiros...doutras entidades relacionadas coas novas tecnoloxías	Dirección/Xefatura	Curso 2022/23			Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Infraestructura e equipamento (C)					
OBXECTIVO 3:	Solicitar á Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades a actualización ou reposición do hardware obsoleto e/ou estropeado			Acadado	
Responsable:	Persoa coordinadora TIC			Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Ordenadores de aula novos ou con 8 GB de memoria RAM e discos SSD				
Valor de partida:	0 Ordenadores DELL Optiplex 740, 745 e 755 renovados/actualizados. 7 proxectores non funcionais				
Valor previsto e data:	100% de ordenadores DELL Optiplex 740, 745 e 755 renovados/actualizados. 7 proxectores funcionais		30/6/2023		

ACCIÓNS A DESENVOLVER					
DESCRICIÓN	**RESPONSABLES**	**DATA PREVISTA FIN**	**RECURSOS NECESARIOS**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**	
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	**ESTADO**
AO6.1: Solicitude de actualización/reposición do hardware obsoleto.	Equipo directivo	15/10/2022			Realizada Aprazada Pendente

Área/s de mellora: Desenvolvemento profesional continuo (D)						
OBXECTIVO 4:	Promover a formación do profesorado para mellorar a competencia dixital				**Acadado**	
Responsable:	Equipo directivo				**Non acadado**	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de inscritos en cursos, formacións, seminarios...relacionados coa mellora da competencia dixital Instrumento: enquisas dos cursos, seminarios..					
Valor de partida:	0 inscritos					
Valor previsto e data:	25% do profesorado do centro			30/6/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	**RESPONSABLES**	**DATA PREVISTA FIN**	**RECURSOS NECESARIOS**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	**ESTADO**	
AO8.1:Solicitar a través dun PFPP formación relacionada coa mellora da competencia dixital	Equipo directivo	Outubro de 2022	Convocatoria PFPP		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	
AO8.2:Informar ao persoal docente de todas as actividades formativas das que se teña constancia	Equipo directivo	Novembro de 2022	Correo electrónico		**Realizada**	
					Aprazada	
					Pendente	

Área/s de mellora: Pedagoxía: apoios e recursos (E)						
OBXECTIVO 5:	Promover o uso da aula virtual do centro por parte do profesorado de ESO				Acadado	
Responsable:	Persoa responsable da coordinación TIC				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Número de docentes que empregan a aula virtual. Número de actividades levadas a cabo na aula virtual por docente implicado					
Valor de partida:	10% do profesorado, con 3 ou máis actividades por docente.					
Valor previsto e data:	50% do profesorado con 3 ou máis actividades por docente			30/6/2023		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	**RESPONSABLES**	**DATA PREVISTA FIN**	**RECURSOS NECESARIOS**	**SEGUIMENTO DA ACCIÓN**		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	**ESTADO**	
AO9.1: Crear os cursos e matricular ao profesorado e alumnado na aula virtual. De ser necesaria, darase formación puntual tanto ao alumnado como ao profesorado.	Persoa responsable da aula virtual	30/09/22	Aula virtual		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO9.2: Publicar as actividades nos cursos da aula virtual	Profesorado	30/12/22	Aula virtual e actividades creadas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO9.3: Traballar co alumnado nas actividades creadas	Profesorado	30/02/23	Aula virtual e actividades publicadas		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

4. Avaliación do plan

Unha vez ó trimestre, valorarase o estado de execución das acción, así como as posibles modificacións.
Unha vez ao ano, valorarase o logro dos obxectivos e incluiranse propostas de mellora.

5. Difusión do plan

A través da páxina web do Centro.