

3.- (ADENDA) PROXECTO LINGÜÍSTICO.

Estase a realizar un Proxecto novo .

ÍNDICE:

0. INTRODUCCIÓN

1. MARCO LEXISLATIVO

2. PROFESORADO IMPLICADO

3. DESCRICIÓN DO CENTRO

3.1. CARACTERÍSTICAS

3.2. SITUACIÓN XEOGRÁFICA

3.3. PROFESORADO

3.4. ALUMNADO

4. DEFINICIÓN

4.1. DETERMINACIÓN DA SITUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA DO NOSO CENTRO :

- a) O contexto sociolingüístico do centro
- b) A situación do profesorado
- c) A situación do alumnado
- d) A lingua galega na vida do centro.

4.2. DECISIÓN AO RESPECTO DA LINGUA EN QUE SE IMPARTEN AS MATERIAS

INFANTIL

PRIMARIA

SECUNDARIA

4.3. AVALIACIÓN INICIAL DO CPI TERRAS DE MASIDE

Integración do currículo

Metodoloxía

TIC

Participación das familias e institucións

Seccións bilingües

Biblioteca

5. OBXECTIVOS E PROPOSTAS DE ACTUACIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO----

5.1. EDUCACIÓN INFANTIL

OBXECTIVOS E PROPOSTAS DE ACTUACIÓN.

5.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS E PROPOSTAS DE ACTUACIÓN

5.3. EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBXECTIVOS E PROPOSTAS DE ACTUACIÓN

6. OBXECTIVOS E LIÑAS DE ACTUACIÓN PARA O FOMENTO DAS LINGUA ESTRANXEIRAS

6.1 LINGUA FRANCESA :OBXECTIVOS E METODOLOXÍA

6.2 LINGUA INGLESA :

A) EDUCACIÓN PRIMARIA : OBXECTIVOS E METODOLOXÍA

B) EDUCACIÓN SECUNDARIA : OBXECTIVOS E METODOLOXÍA

7. OBXECTIVOS E LIÑAS DE ACTUACIÓN PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA

7.1. OBXECTIVOS

7.2. PROPOSTAS DE ACTUACIÓN PARA A DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA

8. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

Inclusión de Atención á Diversidade dentro do Proxecto Lingüístico, xestionando recursos na aula e no centro e seleccionando estratexias de ensino eficaces.

Actuacións de coordinación para atender a Diversidade

9. CONCLUSIÓNS

0. INTRODUCCIÓN

A linguaxe xoga un papel fundamental na formación do alumnado, xa que é a ferramenta principal de comunicación, de socialización e de aprendizaxe. Polo tanto, ten que ser un dos eixos vertebradores da nosa planificación. Debemos establecer, neste plan lingüístico do centro, as actuacións para a mellora da competencia en comunicación lingüística e para logralo é necesario que nel estea implicado todo o profesorado.

1. MARCO LEXISLATIVO

As bases legislativas para a elaboración deste Proxecto Lingüístico de Centro están contidas en:

Constitución española. 1978

Artigo 3: “As outras linguas serán tamén oficiais nas respectivas Comunidades autnomas...”.

Artigo 20: “...respectando o pluralismo da sociedade e das diversas linguas de España”.

Estatuto de Autonomía. 1981

Artigo 5: “A lingua propia de Galicia é o galego”, etc.

A Lei 3/1983, do 15 de xuño, de normalización lingüística, de conformidade coas disposicións precedentes, garante a igualdade do galego e do castelán como linguas oficiais de Galicia e posibilita a incorporación da lingua galega á Administración, ao ensino e aos medios de comunicación públicos, favorecendo un cambio de tendencia na súa consideración social e na incorporación do idioma a novas esferas da vida social. O artigo 14 desta lei indica que ao remate do ensino obrigatorio se garantirá a igualdade de competencia lingüística nos dous idiomas oficiais.

Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia. Este decreto di textualmente nos seus primeiros parágrafos o seguinte:

“As linguas constitúen un elemento básico de identidade cultural e representan un valor fundamental de cohesión dunha comunidade. O artigo 3 da Constitución española establece, no seu punto 1º, que o castelán é a lingua oficial do Estado, e, no punto 2º, que as demais linguas españolas serán tamén oficiais nas respectivas comunidades autónomas de acordo cos seus estatutos, e sinala que a lingua é un patrimonio cultural que será obxecto de especial respecto e protección.”

Para conseguir estes fins, cómpre afondar no desenvolvemento dos preceptos da Lei de normalización lingüística no tocante ao ensino, sen dúbida un sector fundamental para a implantación de hábitos lingüísticos en galego. Neste sentido, é necesario reforzar a dimensión comunicativa do galego en relación con contextos vivos, facilitarlle ao alumnado unha oferta educativa que o axude a percibir a utilidade da lingua e que o capacite para o seu uso correcto e eficaz, erradicando especialmente o seu emprego sexista en todos os ámbitos e respectando, así mesmo, a situación sociolingüística en que se enmarca cada centro.

2. PROFESORADO IMPLICADO

O grupo de traballo para a elaboración do Plan Lingüístico de Centro formouse segundo o artigo 14.2 do Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia: “O proxecto lingüístico será redactado por unha comisión do profesorado do centro, nomeada polo equipo directivo e oída a comisión de coordinación pedagóxica. Formarán parte dela, como mínimo, os xefes/as dos departamentos de linguas e o coordinador/a do equipo de dinamización da lingua galega. Será aprobado e avaliado polo consello escolar do centro educativo”.

Profesorado integrante do grupo de traballo encargado da elaboración do PL

Francisco Javier Novoa Pardo (Responsable da Biblioteca)

María Isabel Cuntín García (Xefa departamento de Lingua e Literatura Galega)

Coordinadora do EDLG (Actualmente é Laura Valcárcel Cao)

María Dolores Rodríguez Pinal (Xefa departamento de Lengua y Literatura)

Luis Veloso Rodríguez (Director)

3. DESCRICIÓN DO CENTRO

3.1. CARACTERÍSTICAS

O CPI Terras de Maside, catalogado na Rede de Centros como Centro de tres unidades de Educación Infantil, seis unidades de Educación Primaria e oito de ESO está a funcionar con tres unidades de Ed. Infantil, seis de Ed. Primaria e cinco de ESO.

3.3. ALUMNADO: (Explicado no apartado seguinte)

4. DEFINICIÓN

4.1. DETERMINACIÓN DA SITUACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA DO NOSO CENTRO.

O CPI TERRAS DE MASIDE está situado no Concello de Maside (Ourense). Como tal CPI integra nun mesmo espazo as tres etapas educativas, característica que tentaremos aproveitar de xeito positivo para o desenvolvemento dos proxectos pedagóxicos a desenvolver tendo en conta unha visión máis ampla cara á planificación lingüística ao longo dos distintos cursos escolares.

A continuación faremos unha análise que nos permita definir os catro índices máis relevantes para coñecer a realidade sociolingüística do Centro e do seu contorno:

Para esta análise utilizáronse distintos métodos: a observación da realidade, a consulta de fontes secundarias de información (Mapa Sociolingüístico de Galicia, Censo de poboación) e cuestionarios realizados ás familias que permitiron coñecer os datos da realidade do noso alumnado.

- a) Contexto sociolingüístico do Centro.
- b) A situación do profesorado.
- c) A situación do alumnado.

d) A presenza da lingua galega na vida do Centro.

A) O CONTEXTO SOCIOLINGÜÍSTICO DO CENTRO:

As variables deste apartado refírense á maior ou menor presenza das linguas no contexto físico e social en que está situado o Centro.

1. A lingua habitual entre a xente maior nos fogares é o galego (segundo reflicte o Mapa Sociolingüístico de Galicia no ámbito rural). Poderíamos dicir que estamos nun contorno galego falante entre as xeneracións dos avós e avoas que manteñen unha actitude favorable ao uso do galego aínda que dificultada cada vez máis, quizais pola presión social ou pola falla de factores que favorezan o potenciamento e a valoración da validez da lingua galega fronte a calquera outra e en calquera ámbito.

A presenza do castelán é cada día máis forte debido ao influxo das poboacións urbanas do contorno onde o alumnado do noso centro, e as súas familias, van mercar ou disfrutar do seu tempo de lecer. Constatamos que o noso alumnado utiliza o castelán para a súa comunicación cotiá, o que conleva a falla de mantemento xeracional da lingua galega.

2. En canto á lingua habitual nas interaccións comunitarias, apreciamos as mesmas circunstancias que no punto anterior. Entre a xente maior utilízase a lingua galega de maneira habitual, o que se percibe nunha boa fonética e no mantemento de estruturas morfosintácticas propias do galego, así como o uso de moito léxico.

Nembargantes, entre a poboación máis nova é o castelán o que prevalece.

3. A lingua empregada polo concello na comunicación cos administrados é de maneira xeral o galego aínda que en determinadas ocasións e documentos, emprégase tamén o castelán.

4. A lingua empregada polas entidades asociativas do contorno é predominantemente o galego, aínda que nalgúns ámbitos hai unha presenza significativa do castelán.

B) A SITUACIÓN DO PROFESORADO:

O equipo docente está conformado por un total de 35 profesionais. As variables deste punto buscan coñecer cal é o perfil sociolingüístico do profesorado.

1. No noso Centro non hai docentes que falen exclusivamente en castelán. Este feito favorece a boa disposición que se necesita para a dinamización da nosa lingua. O uso do galego entre o profesorado está xeneralizado: hai unha porcentaxe de compañeiras e compañeiros que, falando as dúas linguas, utilizan predominantemente o castelán, outra porcentaxe exprésase exclusivamente en galego e unha grande maioría utiliza indistintamente galego ou castelán.
2. A meirande parte do profesorado considera que ten unha capacidade alta ou media para empregar o galego na súa actividade docente.
3. A maioría do persoal docente manifesta ter unha actitude favorable ou moi favorable cara á utilización do galego no ámbito educativo.
4. O profesorado amosa a súa actitude positiva cara á normalización social do galego.

C) A SITUACIÓN DO ALUMNADO:

A relación do alumnado matriculado nas diferentes etapas educativas é a seguinte:

As variables deste punto buscan coñecer cal é o perfil sociolingüístico deste alumnado. Xa que o traballo da nosa planificación está encamiñado a conseguir que o alumnado logre os obxectivos previstos, é sumamente importante sabermos cal é a súa bagaxe no inicio de cada unha das etapas.

1. O alumnado das tres etapas educativas fala maioritariamente o castelán.
2. Na lingua habitual das familias predomina o emprego do castelán nas relacións pais-nais / fillos-fillas, habendo un maior equilibrio co galego nas relacións dos netos e netas coas avoas e avós.
3. No ámbito escolar a tendencia é que o alumnado fala maioritariamente en castelán.
4. En xeral, a competencia lingüística a nivel da escrita en lingua galega é boa, non sendo tan aceptable a nivel oral.
5. Parte do alumnado ten unha actitude favorable cara á utilización do galego no ámbito educativo, mentres que no uso cotiá, no tempo de lecer, coa familia, etc. amosase maioritariamente indiferente.
6. Constatamos que unha pequena parte do alumnado ten unha actitude favorable cara á normalización social do galego mentres que para a maioría é indiferente.

En conclusión, se ben as competencias lingüísticas a nivel da escrita na lingua galega son bastante boas, non podemos dicir o mesmo das competencias a nivel oral. A lingua empregada maioritariamente polo alumnado é o castelán, aínda que exista alternancia de ámbalas dúas linguas nunha porcentaxe pequena de nenas e nenos, tanto no ámbito académico como social e persoal. Cara á normalización da lingua galega, a actitude do alumnado móvese entre unha actitude favorable e indiferente.

D) A LINGUA GALEGA NA VIDA DO CENTRO:

O CPI TERRAS DE MASIDE conta con 9 persoas de persoal non docente: unha conserxe, un administrativo, catro traballadoras de cociña, unha responsable do comedor, así como outros membros de persoal colaborador de comedor, actividades extraescolares e os membros da ANPA, cunha presenza moi activa na vida escolar.

As variables deste punto buscan coñecer cal é a presenza que ten a lingua galega na vida do Centro, fóra da que teña nas actividades docentes.

1. A presenza da lingua galega na documentación administrativa, no rotulado do centro, nas notas informativas dos taboleiros, etc. é plena.
2. A lingua galega emprégase na case totalidade das interaccións co alumnado, coas familias e con outras institucións.
3. O emprego da lingua galega por parte do persoal non docente do Centro é aceptable.
4. Os membros da ANPA exprésanse indistintamente en galego ou en castelán.
5. A lingua galega emprégase na totalidade da realización das actividades extraescolares.
6. A dotación de fondos en galego na Biblioteca é do 60%.
7. A presenza da lingua galega na utilización das TIC é boa.
8. As accións do EDLG están moi presentes nos proxectos pedagóxicos e na vida escolar do CPI Terras de Maside.

Partindo da nosa realidade lingüística marcámonos como obxectivo prioritario incrementar os niveis de uso do galego, fomentando especialmente a lingua oral, a súa valoración positiva e a súa recuperación, tentando utilizala en calquera tipo de contexto, non só no ámbito académico, senón nos diferentes aspectos da vida do Centro.

4.2. DECISIÓN AO RESPECTO DA LINGUA EN QUE SE IMPARTEN AS MATERIAS

A distribución lingüística no presente curso escolar 18-19 axústase ao establecido no

Decreto 79/2010, de 20 de maio para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, no tocante ao reparto das asignaturas impartidas en lingua galega, lingua castelá ou lingua estranxeira.

Asemade, tendo en conta a sentenza 01286/2012 do Tribunal Superior de Xustiza de Galiza, que reflicte o interese dos tribunais en paliar as desigualdades no uso das linguas cooficiais e conceder aos centros escolares maior autonomía neste tema, tentaremos co noso Proxecto Lingüístico potenciar a máis desfavorecida, a lingua galega, co fin de conquistar a normalización e dinamización do seu emprego e as competencias de uso, tanto a nivel escrito como oral, por parte do noso alumnado. Será competencia de cada Departamento e dos Equipos dos distintos Ciclos de E.I. e E.P. reaxustar que contidos, materiais de consulta, ferramentas de traballo, etc.. haberá que impartir na lingua galega para poder acadar as devanditas competencias lingüísticas.

EDUCACIÓN INFANTIL.

Na etapa de Educación Infantil utilizamos como lingua vehicular aquela na que se expresa o alumnado cando se incorpora ao Centro. Segundo a lei prevé, haberá unha atención individual e personalizada para todos e cada un dos alumnos e alumnas.

Porén, o profesorado imparte parte dos contidos das áreas e materiais en galego, coa finalidade de lograren o obxectivo de equilibrar ámbalas dúas linguas ata acadar o 50 % .

No horario de Lingua Estranxeira se lles facilitan actividades e materiais na lingua que se imparte.

EDUCACIÓN PRIMARIA.

Como estipula o Decreto 79/2010, de 20 de maio para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, impártese en galego a materia de Ciencias Naturais, Ciencias Sociais e Lingua Galega e, en castelán, as Matemáticas e a Lingua Castelá.

O citado decreto establece que o resto das materias se impartirán en galego ou castelán, segundo acordo do centro, mantendo sempre unha porcentaxe equilibrada de horas entre as dúas linguas.

Deste xeito, impártense en galego:

Educación Física

Educación Artística (De 1º a 6º de Primaria. Alterna co Inglés en 3º)

Relixión Católica .

En castelán:

Relixión Evanxélica

Valores Sociais e cívicos.

EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Na ESO impártense en **galego**: Xeografía e Historia, Bioloxía e Xeoloxía, Educación Física, Educación Plástica e Visual, Lingua Galega, Música, Relixión católica, Obradoiro de Música, Iniciación á actividade emprendedora.

En **castelán**: Matemáticas, Física e Química, Tecnoloxía, Lingua castelá, Relixión Católica, Relixión Evanxélica, Cultuta Clásica, TIC e Valores Éticos

Nos seus **respectivos idiomas**: Inglés e Francés

O Decreto 79/2010, de 20 de maio para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia establece, tamén nesta etapa, que o resto das materias se impartirán en galego ou castelán, segundo acordo do centro, mantendo sempre unha porcentaxe equilibrada de horas entre as dúas linguas.

Sen prexuízo De todo o exposto anteriormente, o profesorado que, segundo a normativa vixente, imparte en castelán as materias do ámbito científico-matemático, colaborarán neste proxecto preparando actividades de ampliación que faciliten o coñecemento da linguaxe matemática e do vocabulario científico-técnico. Estas actividades terán como obxectivo acadar en cada etapa educativa a competencia lingüística en galego referente a este ámbito, que lle permita ao alumnado do centro ter un dominio pleno da nosa lingua.

4.3. AVALIACIÓN INICIAL DO CPI TERRAS DE MASIDE

Algúns aspectos importantes no desenvolvemento da competencia lingüística son:

Integración do currículo

En canto ao grao de integración do currículo no noso centro, existen diferenzas claras entre a educación primaria e a secundaria obrigatoria. Por un lado, en Educación Primaria, as materias de Ciencias Sociais e Ciencias Naturais, Matemáticas e Plástica son tratadas de maneira integrada sistematicamente, e estas á súa vez son traballadas de maneira coordinada coas dúas linguas oficiais e a lingua estranxeira.

O propio carácter global e integrador das diferentes áreas nesta etapa son o principal motivo da integración. Aquelas áreas a cargo do/a titor/a son coordinadas a nivel de ciclo, e as áreas a cargo dun mestre-especialista coordínanse á súa vez co mestre-titor. En definitiva trátase de garantir continuidade en cada un dos ciclos tendo en conta o carácter global e integrador desta etapa. Pola súa parte, en Educación Secundaria Obrigatoria, a situación é diferente: se ben algunhas materias toman en consideración os contidos doutras materias de forma non sistemática, a integración do currículo é algo minoritario. A limitación de espazos e a compartimentalización das materias e dos horarios dos alumnos e profesores non axudan neste sentido. Pero, hai vontade de tomar medidas concretas tendentes á coordinación das cinco linguas do currículo (galego, castelán, inglés, francés e latín). A modo de exemplo, podemos citar os seguintes aspectos que serán desenvolvidos nas medidas de actuación: unificación de terminoloxía lingüística, coordinación na distribución de contidos que se repiten nas programacións, glosario cuatrilingüe, etc.

Metodoloxía

En Educación Primaria, o proceso de ensinanza aprendizaxe baséase fundamentalmente no traballo diario de aula con actividades variadas, a nivel individual, por parellas, en pequeno grupo ou de grupo clase. Organízanse, así mesmo, para as diferentes áreas outras actividades máis complexas dentro dunha materia escolar cun produto material como resultado. A realización destes proxectos implica traballo activo e dinámico de investigación, implicación das diferentes áreas, coidado na presentación dos mesmos e responsabilidade á hora de respectar unhas normas e datas de entrega. A riqueza deste tipo de actividades é valorada positivamente atendendo, en todo caso, á diversidade do alumnado, tanto na práctica docente como na selección de contidos.

En Educación Secundaria Obrigatoria, o ensino baséase xeralmente en leccións e actividades de aula, aínda que nalgúns materias exista un enfoque baseado nas tarefas. Nesta etapa educativa altermnase o traballo en pequeno e mediano grupo co traballo individual, variando a frecuencia de cada

unha das modalidades dependendo da materia tratada. Así mesmo, fanse saídas fóra do centro que poden ter diferente duración: desde varias horas ata unha semana (viaxe a Francia, etc.).

TIC

Todas as alulas, tanto communes como específicas están dotadas con pizarra dixital e ordenadores portátiles para o alumnado.

Dispoñemos dun aula de informática con 20 postos, nas bibliotecas 8 postos e no

Cibersalón con 12 postos.

Participación das familias e institucións do contorno

Na Educación Primaria e Infantil, as familias participan nas actividades do centro sempre que se lles solicite, mentres que na ESO, en xeral, a participación das familias nos labores educativos do Centro, é algo menor .

Así mantemos e consolidamos a colaboración con:

Diferentes Concellarías (Educación, Cultura) do Concello de Maside.

Colaboración puntual con outros Concellos da comarca.

Outros organismos: Deputación Provincial, Dirección Xeral de Xuventude, etc.

Sección bilingüe

Está coordinada polo mestre de primaria Francisco Javier Novoa Pardo

Nos curso de 3º de Educación Primaria estamos a impartir a Educación Plástica en Inglés. Os obxectivos lingüísticos perseguidos pola Sección Bilingüe poderían resumirse en:

Comunicarse, oralmente e na escrita, con mensaxes simples en Inglés.

Aplicar sinxelas regras lingüísticas na comunicación na lingua foránea.

Usar linguaxe específica da área co fin de aumentar o vocabulario en Inglés.

Comunicarse cun nivel de competencia progresivo na lingua estranxeira.

Todos estes obxectivos desenvolveranse na clase a través das distintas actividades específicas da área de Plástica e tamén do uso das TIC. Queremos poñer en Primaria en funcionamento unha Aula Virtual, para incluír actividades da área en Inglés, que os alumnos poden facer dende a súa casa. Estas actividades permiten escoitar o idioma co acento orixinal o que favorece a produción e comprensión de mensaxes curtas e específicas.

En colaboración co departamento de Inglés e coa Biblioteca traballamos compartindo material lingüístico, o que nos permite ter acceso a unha maior cantidade de material en distintos formatos.

Biblioteca

A biblioteca do CPI Terras de Maside pretende ser un recurso dinamizador máis dentro do ámbito escolar e tendendo a que forme parte dela toda a comunidade escolar.

Así pois, encárgase dos aspectos fundamentais dentro do que hoxe consideramos a lectura tradicional pero tamén o que coñecemos como ALFIN (alfabetización informática) e tamén a lectura multimedia. De igual xeito, fomenta a escritura facéndose partícipe das actividades que se realizan no centro.

As actividades que o equipo da biblioteca leva adiante divídense en tres grandes grupos á hora de formar persoas lectoras: “Fomento da Lectura”: exposición de novidades, actividades con autores ou ilustradores, fomento da lingua galega e fala do noso entorno, proxección de películas contrastándoas cos textos orixinais se se basean nun libro... O outro gran apartado é a “Formación de Usuarios”: a biblioteca está organizada mediante a CDU para que o alumnado poida manexarse en calquera biblioteca pública de forma universal: actividades de busca por temas, por autores, orden alfabética, visita á Biblioteca Pública... e o terceiro apartado é o de “Información Documental”: estase en contacto cos distintos Departamentos e Ciclos para realizar actividades de busca de información a través dos libros, ordenadores e material multimedia á hora de realizar proxectos, saídas extra-escolares ou traballos nas diferentes materias.

O aspecto a destacar é o “Fomento das Igualdades” de forma que o alumnado con menos posibilidades de acceder á información, poida dispoñer do material que necesite; tanto no aspecto social: préstamo de material multimedia, prioridade no uso dos ordenadores cando o necesitan, libros para as familias de alumnado con algunha discapacidade ou trastorno na educación .. e

medios para alumnado con algunha ACNE (minusvalía visual, discapacidade física ou psíquica...)

O seu obxectivo prioritario é formar persoas lectoras actualizadas nos diferentes recursos e métodos, que saiban discernir e manipular a información e crear alumnado comprometido coa tolerancia e a aceptación das diferencias.

Para máis información remitirse ao Proxecto da Biblioteca, realizado anualmente e ao Plan Lector do centro.

5. OBXECTIVOS E PROPOSTAS DE ACTUACIÓN DO PROXECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Unha vez analizada a situación sociolingüística do centro e algúns dos elementos que xogan un papel fundamental para facer un proxecto lingüístico de centro, faremos unha exposición dos obxectivos que nos fixamos neste traballo e as liñas de actuación que poremos en práctica para a súa consecución.

Os obxectivos deste proxecto lingüístico son:

Mellorar a competencia comunicativa tanto nos aspectos lingüísticos (expresión escrita/oral, comprensión oral/lectora) como nos sociolingüísticos e pragmáticos, facendo que esta mellora chegue ás áreas lingüísticas e ás non lingüísticas.

Fomentar o equilibrio na competencia lingüística nas dúas linguas oficiais da comunidade, asegurando a normalización do galego e promovendo a competencia nas linguas estranxeiras.

Crear hábitos lectores e gusto pola lectura.

Acadar unha maior relación coas familias, coa comunidade e co contorno para mellorar a competencia en comunicación lingüística.

Estes obxectivos concréntanse en cada unha das etapas, nuns obxectivos máis específicos e nunhas propostas de actuación concretas que especificamos a continuación:

5.1. EDUCACIÓN INFANTIL

OBXECTIVOS:

1-Desenvolver habilidades comunicativas en diferentes linguaxes e formas de expresión.

2-Achegarse á lectura e escritura como medio de comunicación, información e gozo.

3-Utilizar a lingua oral do modo máis conveniente para unha comunicación positiva cos iguais e coas persoas adultas, segundo as intencións comunicativas.

4-Comprender mensaxes actitude de escoita atenta e respectuosa.

5-Amosar interese polos textos escritos presentes na aula e no contorno próximo, iniciándose no seu uso e na comprensión das súas finalidades.

6-Interesarse e participar nas situacións significativas de lectura e escritura que se producen na aula desenvolvidas por persoas lectoras e escritoras competentes.

7-Producir diferentes textos individualmente ou en grupo, con escritura convencional ou non, con propósitos e intencións diferentes: recoller e transmitir información,etc.

8-Gozar compartindo a escoita e a lectura en voz alta de textos literarios: contos, relatos, lendas, poesías, rimas, adiviñas...

9-Utilizar a biblioteca con respecto e coidado, valorándoa como recurso informativo, de entretemento e gozo.

PROPOSTAS DE ACTUACIÓN:

-Adicamos diariamente un tempo aproximado de 50 minutos ao que se coñece como asemblea: Saúdo, data, nomear encardo/a, pasar lista, o tempo, vivencias do día anterior respectando as quendas e presentación das actividades do día.

-Unha sesión á semana subimos á biblioteca do centro.

-Sesión semanal para a Mochila Viaxeira (esta actividade é voluntaria).

-Préstamo de biblioteca de aula, de xoves a luns levan un conto e una ficha de lectura a casa onde escriben o título, autor, personaxes, debuxo... dependendo da idade.

-Traballo da obra dun autor/a, de diferentes xéneros literarios por trimestre.

- Traballo con contos: argumento, vocabulario, cambiar o final, opiniyn persoal...
- Traballo con adiviñas, poesías, xornais, receitas, canciyins...
- Actividades lingüísticas na pizarra dixital interactiva.

5.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS:

1. Elixir por cursos situacións comunicativas como inicio da actividade escolar diaria.
2. Usar o Plan Lector como base para desenvolver a competencia comunicativa.
3. Continuar o uso da Biblioteca do colexio
4. Estabelecer uns mínimos lingüísticos para acadar ao final de cada ciclo.
5. Valorar as súas propias creacións orais e escritas.
6. Fomentar a interacción do colexio coa familia e co entorno.
7. Mellorar a atención á diversidade, con respecto á competencia lingüística, tanto do alumnado doutras procedencias como alumnado con discapacidades.

PROPOSTAS DE ACTUACIÓN:

1. Situacións comunicativas:(tentarase aproveitar o inicio da actividade diaria mais tamén sempre que a ocasión ou o tema o requira)
 - o Presentarse, saúde, pedir hora, pedir indicaciyns para ir a un lugar... o Debater ou defender a súa opinión sobre un tema. o Expresar de xeito oral e escrito vivencias, rutinas diarias...
2. Plan Lector e Biblioteca:
 - Biblioteca de Aula: dotación de libros impresos e dixitais.
 - Biblioteca de Centro:
 - Preparar o espazo
 - Dotar de libros atractivos e de diferentes temáticas
 - Pór en funcionamento as Mochilas Viaxeiras
 - Estipular un tempo de lectura diaria obrigatoria e simultánea en toda a Etapa de Primaria

3. Mínimos Lingüísticos por curso:

1º e 2º curso:

- Respetar quendas de palabra
- Comprender o contido de textos variados adaptados a súa idade
- Recoñecer o vocabulario básico
- Producir frases

3º e 4º curso:

- Respetar quendas de palabra e de opinión e valorar as intervencións dos demais.
- Comprender o contido de textos variados adaptados a súa idade
- Recoñecer e empregar axeitadamente o vocabulario básico Producir textos orais e escritos con coherencia.
- Iniciar o emprego do dicionario
- Acadar unha caligrafía flexible

5º e 6º curso:

- Comprender o sentido global de textos orais i escritos: idea principal e secundarias.
- Aplicar regras ortográficas básicas de acentuación e puntuación en textos escritos.
- Aprender a resumir
- Interpretar un texto e dar unha opinión crítica.
- Recoñecer as categorías gramaticais básicas

EDUCACIÓN SECUNDARIA

5.3.OBXECTIVOS E PROPOSTAS DE ACTUACIÓN

1. Mellorar a competencia comunicativa tanto nos aspectos lingüísticos (expresión escrita/oral, comprensión oral/lectora) como nos sociolingüísticos e pragmáticos, facendo que esta mellora chegue ás áreas lingüísticas e ás non lingüísticas.

Para lograr esta mellora na competencia comunicativa prestaremos atención aos seguintes aspectos:

1.1. Mellorar a coordinación entre as áreas lingüísticas e non lingüísticas para que:

- As materias lingüísticas coñezan as necesidades que están tendo nun momento dado noutras áreas non lingüísticas no que respecta a temas lingüísticos (Por exemplo: definir, describir, argumentar, xustificar, elaborar hipótese,...)
- Unificar criterios de corrección dos textos escritos producidos polo alumnado.

Propostas de actuación

- Fixar unha reunión inicial antes do comezo das clases entre os departamentos lingüísticos e non lingüísticos para detectar as tipoloxías textuais (descrición, exposición, argumentación, etc.), e funcións lingüísticas (definir, xustificar, elaborar hipóteses, etc.) que van necesitar nos diferentes momentos de cada curso. Isto vai permitir que a temporalización do currículo das áreas lingüísticas se coordine co das áreas non lingüísticas. Así mesmo, nesta reunión estableceranse uns criterios comúns para a valoración dos textos escritos producidos polo alumnado e o seu valor porcentual dentro da calificación. Os acordos aos que se chegue nesta reunión, quedarán reflectidos nas programacións anuais. Unha das medidas que trataremos de implementar é a creación do caderno ou ficha de escritura correcta. Neste caderno de escritura correcta de carácter interdisciplinar, os alumnos e alumnas realizarán unha ficha de cada palabra mal escrita (que incluírá aspectos como: palabra, referencia á regra ortográfica, significados, familia léxica, conxugación verbal, exemplos de oracións utilizando diferentes significados da palabra, etc.) e a través desta ficha e a presentación ao profesor ou profesora o alumnado poderá recuperar a nota que lle correspondería se non tivese erros.
- Segundo as necesidades detectadas, convocaranse outras reunións posteriores.

1.2. Coordinación entre os departamentos de linguas para:

- Unificar a terminoloxía empregada en morfoloxía e sintaxe.
- Identificar os contidos comúns para establecer a súa óptima secuenciación.

Proposta de actuación

- Fixar unha reunión inicial antes do comezo das clases entre os departamentos lingüísticos para lograr este fin. Segundo as necesidades detectadas, convocaranse outras reunións posteriores.

1.3. Fomentar que o alumnado manexe un vocabulario suficiente e axeitado á súa idade e contorno

Propostas de actuación

- Creación de glosarios por áreas.
- Determinar un vocabulario básico para todas as áreas e etapas.

1.4. Traballo consciente de destrezas lingüísticas nas áreas non lingüísticas.

- As propostas de actuación dos apartados anteriores van encamiñadas á consecución deste obxectivo.

1.5. Empregar as TIC na mellora da competencia lingüística.

Propostas de actuación

- Revisar o perfil persoal de cada un dos alumnos na Aula Virtual.
- Realizar concursos empregando as novas tecnoloxías (de SMS, email, ...) nos que o alumnado poida poñer en práctica dunha maneira lúdica as súas destrezas lingüísticas.
- Subir á páxina web do centro as actividades que se realicen.

1.6. Mellorar a atención á diversidade, con respecto á competencia lingüística, tanto do alumnado doutras procedencias como alumnado con discapacidades. Establecer un protocolo de actuación neses casos. Proposta de actuación

Este punto desenvólvese no apartado de atención á diversidade deste documento e no Plan Xeral de Atención á Diversidade do Centro.

2. Fomentar o hábito lector e o gusto pola lectura.

2.1. Coñecer a biblioteca. Proposta de actuación

Facer unha xornada de presentación da biblioteca a principio de curso co alumnado de 1º ESO, como xa se facía nas etapas de infantil e primaria, coordinada polo profesorado de cada grupo e a persoa responsable da biblioteca.

2.2. Lograr a cooperación e a coordinación das actuacións do Equipo de Dinamización da Biblioteca, Plan Lector, Equipo de Dinamización da Lingua Galega e Proxecto Lingüístico de Centro. Proposta de actuación

Promover as reunións necesarias.

3. Acadar unha maior relación coas familias, coa comunidade e co contorno para mellorar a competencia en comunicación lingüística

3.1. Lograr unha crecente implicación das familias no desenvolvemento lecto-escritor dos seus fillos e fillas. Propostas de actuación

Invitar as nais e pais a visitar a biblioteca, así como a participar nalgunhas actividades desta.

Dar a coñecer aos pais e ás os libros que se propoñen desde as distintas materias, lingüísticas e non lingüísticas.

6. OBXECTIVOS E METODOLOXIA PARA O FOMENTO DAS LINGUA ESTRANXEIRAS

LINGUA FRANCESA

6.1 OBXECTIVOS:

1.-Comprender a información global e específica de mensaxes orais e escritas na lingua estranxeira relativas ás diversas relacións habituais de comunicación emitidas directamente por falantes ou por medios de comunicación.

2.-Producir mensaxes orais e escritas na lingua estranxeira utilizando recursos lingüísticos e non lingüísticos en diversas relacións habituais de comunicación para conseguir que esta sexa fluída e satisfactoria amosando a actitude de respecto e interese por comprender e facerse comprender.

3.-Ler de xeito comprensivo e autónomo, obtendo relacións globais e específicas, textos escritos dun nivel adecuado ás capacidades e intereses dos alumnos, relacionados con relacións de comunicación escolares e extraescolares .

4.-Utilizar a lectura de textos con fins diversos, valorando a súa importancia como fonte de información, disfrute e lecer e como medio de acceso á cultura e xeitos de vida distintos dos propios.

5.-Reflexionar sobre o funcionamento do sistema lingüístico na comunicación como elemento facilitador da aprendizaxe da lingua estranxeira e como instrumento para mellorar as relacións propias.

6.-Valorar a axuda que supón o coñecemento das linguas estranxeiras para comunicarse con persoas que pertencen a culturas distintas da nosa e para participar nas relacións internacionais e noutros ámbitos da actividade humana.

7.-Apreciar a riqueza que relacións as diversas linguas e culturas como formas distintas de codificar a experiencia e de organizar as relacións persoais.

8.-Manter unha actitude receptiva e crítica hacia a información procedente da cultura que as linguas estranxeiras transmiten para reflexionar sobre a propia realidade e transformala.

9.-Utilizar estratexias de aprendizaxe autónoma da lingua extranxeira elaboradas a partir das experiencias con outras linguas e da reflexión sobre os propios procesos de aprendizaxe desenvolvendo as estratexias propias da aprendizaxe autónoma.

METODOLOXÍA:

Para conseguir tódolos obxectivos mínimos previstos, non podemos falar dun enfoque metodolóxico en concreto, pero se o que queremos acadar é a obtención dunha competencia comunicativa, debemos seguir un método comunicativo por medio de tarefas, proxectos etc.

Os libros de texto axudan a garantir o equilibrio na ensinanza das catro destrezas básicas: a comprensión oral, a comprensión escrita, a expresión oral e a expresión escrita e por iso utilizaremos unha metodoloxía interactiva, directa (dentro da medida do posible), comunicativa (que plantexa situacións da vida cotiá e nas que o alumnado ha de interaccionar).

As actividades programadas deben promover no alumnado a súa autonomía de aprendizaxe nun contexto significativo do que se ha de sentir parte importante e no que terá que asumir certa responsabilidade.

Deberase ter en conta os diferentes niveis, as diversas capacidades e os diferentes estilos de aprendizaxe do alumnado á hora de programar as tarefas, que polo tanto deberán amosar distintos niveis de coñecemento e han de ser variadas para que o alumnado amose as súas capacidades e poida desenvolver a súa autonomía.

Como o plan debe ser coordinado as liñas de actuación irán en consonancia coas xa definidas con anterioridade para etapa educativa da ESO.

Destacamos o programa de Viaxe a Francia co alumnado de 3º ESO.

6.2 LINGUA INGLESA

A) EDUCACIÓN PRIMARIA

OBXECTIVOS:

1.-Escoitar e comprender mensaxes en interaccións verbales variadas, utilizando as informacións transmitidas para a realización de tarefas concretas diversas relacionadas coa súa experiencia.

2.- Expresarse e interactuar oralmente en situacións sinxelas e habituais que teñan un contido e desenvolvemento coñecidos, utilizando procedementos

verbales e non verbales, atendendo ás normas básicas da comunicación interpersonal e adoptando unha actitude respetuosa e de cooperación.

3.-Escribir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados no aula, coa axuda de modelos e respectando as regras e normas básicas do código escrito.

4.-Ler de forma comprensiva textos diversos, relacionados co seu coñecemento do mundo, as súas experiencias e intereses, extraendo información xeral e específica de acordo cunha finalidade previa

5.- Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos os medios ao seu alcance, incluídas as novas tecnoloxías, para obter información e para comunicarse na lingua estranxeira.

6.-Valorar a lingua estranxeira, e as linguas en xeral como medio de comunicación e entendemento entre persoas de procedencias e culturas diversas e como ferramenta de aprendizaxe de distintos contidos.

7.- Manifestar unha actitude receptiva e de confianza na propia capacidade de aprendizaxe e de uso da lingua estranxeira. Recoñecer o valor comunicativo das linguas estranxeiras e a propia capacidade para aprender a usalas

8.-Utilizar os coñecementos e as experiencias previas con outras linguas para unha adquisición máis rápida, eficaz e autónoma da lingua estranxeira ao desenvolver estratexias de aprendizaxe autónoma.

9.-Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación e entonación, así como estruturas lingüísticas e aspectos léxicos da lingua estranxeira e usalos como elementos básicos da comunicación.

METODOLOXÍA:

Metodoloxía integradora, lúdica, participativa e estimulante.

- Parte dos coñecementos próximos á propia experiencia do alumnado contactando con outras áreas do currículo e fomentando progresivamente o coñecemento dunha realidade multicultural.

- Adaptada ao Marco Común Europeo de Referencia para as linguas (documento elaborado polo Consello de Europa), polo tanto será globalista e socialmente ecolóxica

- Considerarase aos alumnos como actores sociais que interactúan mediante realizacións, que non son unicamente de linguaxe, nunhas

circunstancias e nun contexto dado, e asumindo que a comprensión do outro é a base da comunicación.

-O papel do profesor será un papel de supervisor e facilitador tendo en conta os comentarios e esforzos do alumnado e coordinando o traballo que se está a realizar.

- A transversalidade será unha constante da metodoloxía.

- A diversidade estará presente dentro do traballo diario ao realizarse tarefas con distinto grao de dificultade ao mesmo tempo sempre que sexa necesario e cando elaborem os traballos en grupo.

- Os erros serán corrixidos cando interfiran na comunicación e o vocabulario e estruturas serán traballados a través de distintos métodos de adquisición (repeticións, uso de grabacións reais, respostas e preguntas concretas, exercicios de completar ocos, representacións teatrais, e programas interactivos co uso das

TIC...)

- O obxectivo prioritario neste ciclo será a comunicación oral.

- O libro de texto será un recurso máis a empregar, subordinándose sempre o seu uso á metodoloxía anteriormente exposta.

Como o plan debe ser coordinado, as liñas de actuación irán en consonancia coas xa definidas con anterioridade para etapa educativa de educación primaria.

B) EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBXECTIVOS:

O ensino da lingua estranxeira nesta etapa terá como obxectivo o desenvolvemento das seguintes capacidades:

1. escoitar e comprender información xeral e específica oral en distintas situacións comunicativas, adoptando unha actitude respectuosa e de cooperación co falante.

2. Comunicarse oralmente en situacións habituais de forma comprensible, axeitada e con certo nivel de autonomía.

3. Ler e comprender textos diversos dun nivel axeitado ás capacidades e intereses do alumnado co fin de extraer información xeral e específica, e utilizar a lectura como fonte de pracer e de enriquecemento persoal.
4. Escribir textos sinxelos con fins diversos sobre distintos temas utilizando recursos axeitados de cohesión e coherencia.
5. Utilizar eficazmente os compoñentes fonéticos, léxicos, estruturais e funcionais básicos da lingua estranxeira en contextos reais de comunicación.
6. Desenvolver a autonomía na aprendizaxe, reflexionando sobre o propio proceso de adquisición da lingua e transferindo á lingua estranxeira coñecementos e estratexias de comunicación adquiridas noutras linguas.
7. Buscar, seleccionar e presentar información oralmente e por escrito na lingua estranxeira utilizando todos os medios ao seu alcance, (bibliotecas, tecnoloxías da información e a comunicación e as estratexias de aprendizaxe).
8. Valorar a lingua estranxeira e as linguas en xeral, como instrumento de acceso á información e como ferramenta de aprendizaxe de contidos diversos, como medio de comunicación e entendemento entre persoas de procedencias, linguas e culturas distintas evitando calquera tipo de discriminación e de estereotipos lingüísticos e culturais.
9. Manifestar unha actitude receptiva e de autoconfianza na propia capacidade de aprender e usar a lingua estranxeira.
10. Coñecer os elementos culturais máis relevantes dos países onde se fala a lingua estranxeira, establecer relación entre aspectos culturais deses países e os propios rexeitando estereotipos negativos.

METODOLOXÍA:

Utilizaremos unha metodoloxía didáctica activa, con predominio do enfoque comunicativo pero sen esquecer o método estrutural.

O alumnado traballará individualmente, por parellas e en grupo. Procurarase que cada lección teña variedade no tipo de exercicios e na forma de traballo.

Pódese considerar como principio xeral que o estudo non é só unha actividade individual, senón que o traballo con outros, de forma cooperativa, axuda a rendibilizar os esforzos, educa nas ideas da solidariedade e a colaboración, e mellora as condicións da comunicación: en consecuencia se fomentarán no alumnado todo tipo de experiencias de comunicación que lles permitan aplicar aquilo que van aprendendo, xa sexa no desenvolvemento das

propias tarefas da clase ou en situacións de comunicación real (correspondencia, viaxes, novas tecnoloxías...). Avógase, en fin, por unha metodoloxía centrada no alumnado, activa, participativa, que desenvolva a autoaprendizaxe, que posibilite a realización de tarefas e toma de decisións en grupo, e que proporcione oportunidades de comprobar que a aprendizaxe na aula ten unha aplicación práctica fóra da contorna escolar.

A clase de inglés será en inglés sempre que o alumnado o entenda; se a comunicación resultase imposible, recurrirase ao castelán ou galego pero procurando volver canto antes ao uso do inglés.

Terase en conta que o alumno desexe ou tente comunicarse en inglés, por iso debe de facilitárselle o tipo de exercicio que lle permita a comunicación oral ou escrita cos seus compañeiros.

O papel do profesor sempre será propoñer actividades, variar as actividades, procurar que a aprendizaxe sexa unha actividade divertida, asesorar, ser fonte de información e facilitar que o alumno adquiera maior autonomía e responsabilidade na aprendizaxe

Como o plan debe ser coordinado, as liñas de actuación irán en consonancia coas xa definidas con anterioridade para etapa educativa da ESO.

7. OBXECTIVOS E LIÑAS DE ACTUACIÓN PARA O FOMENTO DA LINGUA GALEGA

7.1 OBXECTIVOS

A.- OBXECTIVOS XERAIS.

Aplicar á situación do centro os principios xerais que se recollen no Plan xeral do equipo de dinamización da lingua galega (EDLG).

Contribuír á eliminación de prexuízos ou trabas lingüísticas, en calquera situación.

Prestixiar o galego como lingua vehicular, instrumento indispensable da nosa cultura.

Fomentar a consideración da diversidade lingüística como un dereito e unha bagaxe cultural imprescindible para o desenvolvemento persoal dos cidadáns.

Potenciar o uso do galego no contorno educativo, especialmente nas TIC's.

Investigar e promover novas alternativas á formación tradicional.

Deseñar, planificar e implantar actividades, utilizando as novas tecnoloxías, creando un clima positivo de participación do alumnado, do profesorado, das familias e de posibles entidades colaboradoras, transmitindo unha imaxe innovadora e moderna do Centro.

B.- OBXECTIVOS ESPECÍFICOS.

a) Obxectivos a curto prazo.

Compromiso do profesorado e demais membros da Comunidade Educativa na tarefa.

Concienciar cara a unha actitude positiva respecto do uso do Galego.

Animar ao profesorado e procurar a adquisición de instrumentos de uso didáctico co Galego como lingua vehicular.

Promover campañas de sensibilización dirixidas a todos os membros da Comunidade Educativa.

Utilizar as TIC's necesarias para promover iniciativas innovadoras no centro como ferramentas de:

Comunicación, opinión, creación e aprendizaxe.

Elaboración de recursos didácticos: apuntamentos, carteis...

Atraer a mocidade, utilizando eficaz e produtivamente a cultura dixital, que o alumnado manexa con naturalidade desde a infancia, e superar certos prexuízos lingüísticos e culturais.

Favorecer espazos de participación de todos os colectivos da Comunidade Educativa defendendo a educación en valores democráticos, a cultura pola paz, a interculturalidade e a solidariedade.

Traballar por unha mediateca que integre todos os medios dispoñibles na rede e no centro e poñelos á disposición da Comunidade Educativa.

Dotar aos Departamentos dun espazo permanente de investigación e colaboración para a realización de boas prácticas educativas.

Potenciar a formación de usuarios de novos medios da información e da comunicación.

b) Obxectivos a medio prazo.

Proxectar e desenvolver actuacións que posibiliten unha actitude positiva cara ao uso do galego en diferentes situacións.

Evitar calquera tipo de enfrontamento lingüístico.

Dispoñer de materiais para todas aquelas áreas que amosen disposición de impartir clases en Galego.

Fomentar a participación do profesorado en cursos de formación axeitados ás súas necesidades.

Incluír contidos da realidade cultural galega nas programacións didácticas

Prestar especial atención á situación nos centros adscritos.

c) Obxectivos a longo prazo.

Lograr que o uso do galego na vida diaria do centro ocupe unha posición idéntica á do castelán.

Acadar para o galego a categoría de lingua de relación prestixiada.

Introducir a problemática sociolingüística como tema de reflexión.

Vincular as nosas actuacións á obtención dunha competencia axeitada do galego no ensino obrigatorio.

Realizar unha análise seria e unha reflexión profunda da situación do galego, coa finalidade de modificar actitudes pola vía da sensibilización e creación de ambientes aptos para a súa utilización.

Fomentar actividades conxuntas que impliquen a participación activa do alumnado con xente doutros centros da bisbarra e doutras partes de Galicia.

Fomentar actividades conxuntas con entidades alleas ó noso contorno escolar, como o Concello ou Asociacións Veciñais das distintas Parroquias.

Posibilitar a aprendizaxe das linguas extranxeiras (inglés e francés) para favorecer a capacitación e comunicación a través delas.

Consolidar o equipo de traballo e implicar a outros sectores da Comunidade Educativa para extender e completar o proxecto inicial:

A rede como mediateca universal e centro de recursos multimedia: imaxes, vídeos, audios, presentacións, boletíns, revistas...

A rede como lugar de encontro: páxina web do Centro, aula virtual, TV escolar, etc.

O colexio como vertebrador da comunidade dixital do alumnado e do profesorado.

7.2 PROPOSTAS DE ACTUACIÓN PARA A DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA.

Extractamos as actividades que pensamos desenvolver durante o presente curso, algunhas das cales son continuidade da Programación de anos anteriores. A maioría das actividades teñen CARÁCTER PLURIANUAL e desenvólvense en varias fases ao longo dos cursos.

SAMAÍN

O venres 29 de outubro todo o alumnado poderá acudir ao centro **disfrazado** (disfrace, maquillaxe e complementos non perigosos). Non se permitirán as máscaras do disfrace.

Educación Infantil + Educación Primaria:

- ✓ **Festa nas aulas** e decoración das mesmas.
- ✓ **Decoración dunha máscara** cirúrxica/FFP2 para levar o venres 29. Farase nas aulas con rotuladores, pinturas de Entroido...ou calquera material que permita o seu deseño.
- ✓ **Decoración dunha cabaza:** entregáraselle a cada aula unha cabaza que terán que decorar entre todos. A cabaza portará, ademais, unha palabra/frase relativa ao Samaín (refrán, adiviña, etc). Con todas elas faremos unha exposición no centro.
- ✓ Alumnado de EI (opcional): lectura de contos de medo na biblioteca escolar por parte do profesorado; manualidades; cociña na aula (receita elaborada baixo a supervisión do mestre).
- ✓ **CONCURSO DE MICRORRELATOS DE MEDO para o alumnado de 5º e 6º de EP:** farase sobre un padrón que será entregado polo EDLG (mesmo que o curso pasado). O alumnado escribirá un pequeno relato de terror (10 liñas aproximadamente). Data límite de entrega: *venres 29 de outubro*. Elixirase un gañador.

E.S.O.

- ✓ **CONCURSO DE RELATOS BREVES DE MEDO:** o alumnado escribirá un relato de terror (50 liñas mínimo e 200 máximo) nun padrón entregado polo EDLG (mesmo que o ano anterior). Elixiranse dous gañadores (1-2º E.S.O./ 3º-4º E.S.O.). Data límite de entrega: *venres 29 de outubro*.

MAGOSTO

O xoves **11 de novembro** celebraremos o Magosto no centro a partir da hora do recreo.

Dende Educación Física poñeranse en marcha unha serie de **xogos populares** nos que o alumnado poderá participar.

Educación Infantil + Educación Primaria

- Elaboración de **cornetes** para meter as castañas: Plástica.
- Coñecemento e escoita de **cancións** do Magosto: Música.
- **Manualidades** en Educación Infantil (extensible tamén ao alumnado de Primaria).

E.S.O.

- **Xogos populares:** o alumnado indagará e preguntará aos seus **avós** (ou outros familiares) sobre os xogos que disfrutaban durante a súa infancia. As achegas poderanse realizar por escrito ou mediante un vídeo. Posteriormente poderemos visualizalos dende o centro, ou ben explicar á comunidade en que consistían.

NAMORADOS/AS DE PALABRAS FERMOAS

Utilizando uns corazóns post-it, a comunidade educativa escribirá alguna palabra, frase o cita de libro que lle quera dedicar a alguén(familia, amigos/as, compañeiros/as, mascotas...) Pódese utilizar calquera lingua para escribilas (galego, castelán, francés, inglés, galego,...). Unha vez que teñas a frase

colocarás o teu corazón nun corazón grande iluminado que está no exterior da biblioteca.

8. ATENCIÓN A DIVERSIDADE

Está regulada polo seguinte decreto:

DECRETO 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

O Proxecto Lingüístico de Centro (PLC) é decisivo en relación coa atención á diversidade por diversos factores. En primeiro lugar, o PLC, como parte do PEC, é unha ferramenta fundamental de construción da escola inclusiva, posto que as linguas son un factor fundamental de inclusión. En segundo lugar, boa parte dos problemas aos que se ten que enfrontar o noso alumnado son problemas lingüísticos. Por último, a atención á diversidade require unha atención global en distintos ámbitos de intervención e é, por iso, necesario contemplar dende as estratexias da aula ata o apoio na aula e fóra dela, dende a adecuación do currículo ata os aspectos organizativos ou a cooperación entre o centro e o entorno.

Neste sentido, o PLC contempla dous tipos de medidas en relación coa atención á diversidade: xenéricas e específicas, as cales aparecen desenvolvidas no Plan Xeral de Atención á Diversidade do Centro.

As medidas xenéricas atópanse activas de xeito permanente e configuran unha forma de traballo normalizada; entre estas medidas, que son levadas a cabo polo profesorado do centro na medida que as circunstancias pedagóxicas o permitan, atópanse a elección das estratexias máis eficaces para o ensino das linguas:

Utilizar estratexias metodolóxicas que favorezan a participación de todo o alumnado e a autonomía na aprendizaxe.

Combinar diferentes tipos de actividades.

Programar varias actividades para tratar cada un dos contidos fundamentais.

Propor actividades que poñan en xogo distintas estratexias de aprendizaxe.

Posibilidade de distintas formas de agrupamento.

Incluír a elaboración de materiais por parte do alumnado como contido das diferentes linguas.

Seleccionar e utilizar materiais curriculares diversos.

As medidas específicas, por outro lado, activaranse segundo a necesidade que teña un estudante nun momento determinado de traballo escolar. Entre estas medidas específicas de atención á diversidade figuran as seguintes:

Avaliación a principio de cada curso do alumnado e busca de información pertinente sobre temas relacionados coa competencia comunicativa do alumnado (discapacidade, lingua materna do alumnado, etc.)

A partires da avaliación anterior e logo, se é o caso, dunha avaliación psicopedagóxica, haberá unha intervención en relación con alteracións da linguaxe oral e escrita.

Uso de sistemas aumentativos e alternativos de comunicación. Actualmente están escolarizados no noso centro varios alumn@s con dificultades graves na comunicación, de orixe tanto motor como sensorial, cos que se utilizan este tipo de sistemas.

Ensino do castelán e galego como novas linguas a estudantes falantes doutras linguas.

Existencia de grupos de desdobre, grupos de reforzo e agrupamentos específicos nas linguas oficiais e nas estranxeiras.

En todo caso estas medidas xenéricas y específicas desenvolveranse, sempre que sexa posible, nun grupo ordinario a tempo completo e, cando sexa necesario, con apoios dentro do grupo.

9. CONCLUSIÓNS

O Proxecto Lingüístico de Centro do CPI TERRAS DE MASIDE marca as liñas de actuación para o desenvolvemento da competencia en comunicación lingüística que estamos tratando de establecer partindo dunha análise da realidade do noso centro.

É un documento aberto, que ten que ser complementado, avaliado, corrixido tanto no próximo curso como a máis longo prazo.

Este é só o comezo dun longo proceso no que están implicados todas as áreas, materias, proxectos e equipos existentes no noso centro co obxectivo fundamental de mellorar a competencia en comunicación lingüística.

Esixe un esforzo de coordinación entre o profesorado de todos os departamentos e áreas das distintas etapas, o Departamento de Orientación, o Equipo de Dinamización Lingüística, o equipo directivo, o Plan de Fomento da Lectura, a Biblioteca do centro, o uso das TICs, as seccións bilingües e as actividades extraescolares.

Todos estes elementos están presentes en maior ou menor medida no noso proxecto. Ademais hai que sumar as familias do alumnado e o as institucións do contorno, que sen dúbida están a contribuír no noso proxecto.

Conseguir que todos estes elementos se coordinen é unha tarefa inxente e por iso debe ser un traballo continuado no tempo.

O PLC ten que ser unha ferramenta de investigación-acción para mellorar a competencia en comunicación lingüística e debe ser un instrumento aberto a todos os grupos e en constante construción.