

PLAN DE IGUALDADE



CPI TERRAS DE MASIDE



ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Contextualización normativa e do centro	4
2.1 Marco normativo	4
2.2. Contexto do CPI Terras de Maside	3
3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGBTIfobia.....	16
4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan	17
4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes	17
4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero....	17
4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual	18
4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia	18
5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos	18
5.1. Organización do centro.....	18
5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores.....	20
e dos saberes.....	20
5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización	21
vocacional de xeito inclusivo	21
5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar ...	22
6. Seguimento e avaliación	22
ANEXO.....	24



1. Introducción

Educar é proporcionar unha formación integral que lles permita a nenas e nenos, mozas e mozos unha formación plena e que axude a configurar a súa identidade, así como construír unha concepción da realidade que integre á súa vez o coñecemento e a súa valoración ética e moral. Coeducar implica educar sen diferenciar as mensaxes en función do sexo.

A coeducación é un estilo educativo, un proceso de transformación social que apunta a unha convivencia entre os sexos afastada da opresión mutua e tendente a unha relación de xustiza e respecto e en interese dunha formación integral e unha efectiva igualdade de oportunidades entre homes e mulleres. A educación debe levarse a cabo dende unha perspectiva integral e de xénero, que contribúa a previr todo tipo de situacións de violencia, e en particular a de xénero. Nos últimos anos tense observado un aumento das condutas discriminatorias e dos estereotipos sexistas entre o alumnado dos centros educativos que inflúen no desenvolvemento da súa identidade e en como se manifesta a violencia escolar, o que orixina un aumento dos conflitos e das situacións de violencia entre os rapaces e as rapazas.

Co obxectivo de inverter esta tendencia a coeducación preséntase como unha das ferramentas máis útiles e potentes para poder acabar coa desigualdade, e a escola constitúe unha plataforma excelente para a superación dos prexuízos sexistas e para acadar un cambio en profundidade das estruturas e das prácticas sociais non desexables, posto que non cabe dúbida de que todo o que ocorre nos colexios e nas universidades é un reflexo do que ocorre na sociedade, nun principio como espello e despois como reflexión de volta cara á sociedade de novo. Se somos capaces de transmitirlle ao alumnado dos nosos centros educativos valores baseados na paz e na igualdade, a sociedade do futuro será pacífica e igualitaria. Se non traballamos por unha verdadeira e efectiva coeducación non conseguiremos unha verdadeira transformación da



sociedade e polo tanto unha igualdade real. Cómpre ter en conta que as aulas son tan diversas como o é a sociedade; con todo, ás veces a diversidade, como é o caso da afectivo-sexual, aínda non se visibiliza nin se respecta, senón que se rexeita por contravir “o correcto” e “o normal”. De aí a importancia de traballar esa diversidade desde o sistema educativo.

É preciso polo tanto prestar atención ao proceso de convivencia nos centros educativos para conseguir que se valoren de maneira igualitaria as capacidades, os intereses e as achegas das nenas e dos nenos e favorecer deste xeito as relacións de igualdade e de respecto, o que repercutirá non só nunha mellor convivencia escolar senón tamén nunha sociedade máis igualitaria. Por todo o exposto é necesario e imprescindible elaborar un plan de Igualdade de centro no que se recollan as medidas que se van desenvolver ensinarlles aos nenos e ás nenas a ter unha visión do mundo e da sociedade libre de prexuizos e estereotipos.

2. Contextualización normativa

2.1 Marco normativo

O desexo de construción dunha sociedade igualitaria por razón de xénero non nace só da vontade das autoridades públicas, senón que ademais ten un marco normativo, tanto estatal como autonómico, no que se ampara. Máis alá do principio legislativo de transversalidade, que obriga a que a que o obxectivo da igualdade de xénero estea presente en todas as políticas públicas e na acción administrativa, no caso concreto da educación, o lexislador asume a súa importancia estratéxica para a consecución da igualdade.

A Constitución española de 1978 recoñeceu no artigo 14 a igualdade ante a lei por razón de sexo, pero, máis alá dese recoñecemento formal, estableceuse no artigo 9.2 que é unha obriga dos poderes públicos promover as condicións para que esa igualdade sexa real e efectiva e, de xeito moi similar, o noso Estatuto de autonomía atribúelles a mesma obriga aos poderes públicos no



ámbito da nosa Comunidade Autónoma, de tal xeito que a promoción da igualdade debe estar presente en toda a actividade administrativa autonómica e en concreto na que ten que ver coa regulación e co fomento da educación, materia na que tamén o Estatuto atribúe competencia plena á nosa Comunidade Autónoma en toda a súa extensión, niveis e graos, modalidades e especialidades sen prexuízo do disposto na Constitución e nas leis orgánicas para a competencia estatal. No marco da Unión Europea, a igualdade entre homes e mulleres constitúe un dos principios de actuación das institucións comunitarias que deben ter presente en todas as súas accións. Isto figura recollido no artigo 8 do Tratado de Funcionamento da Unión Europea. No eido concreto da educación a Resolución do Parlamento Europeo, do 9 de xuño de 2015, sobre a estratexia da UE para a igualdade entre mulleres e homes despois de 2015 considera que os estereotipos de xénero seguen tendo unha grande influencia no ámbito educativo e destácase o papel decisivo que desempeña a educación e a capacitación na loita contra eses estereotipos e para poñer fin á discriminación baseada no xénero, así como os seus efectos positivos para as mulleres e para a sociedade e a economía en xeral.

ÁMBITO ESTATAL

No ámbito estatal o preámbulo da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, xa pon de manifesto que a educación é o medio de transmitir e, ao mesmo tempo, de renovar, a cultura e o acervo de coñecementos e valores que a sustentan. Así, un dos principais fins que se persegue coa educación é a formación no respecto dos dereitos e das liberdades fundamentais e da igualdade efectiva de oportunidades entre mulleres e homes, así como a valoración crítica das desigualdades, de forma que sirvan para superar os comportamentos sexistas.

Deste xeito, calquera órgano con competencias relacionadas coa educación pode exercer unha importante influencia en cuestións que atinxen á consecución da igualdade de xénero.



O artigo 1 da Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, establece como principio da educación “o desenvolvemento, na escola, dos valores que fomenten a igualdade efectiva entre homes e mulleres, así como a prevención da violencia de xénero”.

No artigo 2 dise que o sistema educativo se orientará á consecución de determinados fins, entre os que salienta a “educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres (...)”.

A Lei orgánica 3/2007, do 22 de marzo, para a igualdade de mulleres e homes establece:

Artigo 23. A educación para a igualdade de mulleres e homes. O sistema educativo incluírá entre os seus fins a educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais e na igualdade de dereitos e oportunidades entre mulleres e homes. Así mesmo, o sistema educativo incluírá, dentro dos seus principios de calidade, a eliminación dos obstáculos que dificultan a igualdade efectiva entre mulleres e homes e o fomento da igualdade plena entre unhas e outros.

Artigo 24. Integración do principio de igualdade na política de educación.

1. As administracións educativas garantirán un igual dereito á educación de mulleres e homes a través da integración activa, nos obxectivos e nas actuacións educativas, do principio de igualdade de trato, evitando que, por comportamentos sexistas ou polos estereotipos sociais asociados, se produzan desigualdades entre mulleres e homes.

2. As administracións educativas, no ámbito das súas respectivas competencias, desenvolverán, con tal finalidade, as seguintes actuacións:

A. A atención especial nos currículos e en todas as etapas educativas ao principio de igualdade entre mulleres e homes.



B. A eliminación e o rexeitamento dos comportamentos e contidos sexistas e estereotipos que supoñan discriminación entre mulleres e homes, con especial consideración a iso nos libros de texto e materiais educativos.

C. A integración do estudo e aplicación do principio de igualdade nos cursos e programas para a formación inicial e permanente do profesorado.

D. A promoción da presenza equilibrada de mulleres e homes nos órganos de control e de goberno dos centros docentes.

E. A cooperación co resto das administracións educativas para o desenvolvemento de proxectos e programas dirixidos a fomentar o coñecemento e a difusión, entre as persoas da comunidade educativa, dos principios de coeducación e de igualdade efectiva entre mulleres e homes.

F. O establecemento de medidas educativas destinadas ao recoñecemento e ensino do papel das mulleres na Historia".

ÁMBITO AUTONÓMICO

No ámbito autonómico son moitas as disposicións normativas que recollen instrumentos para acadar unha educación e formación en igualdade entre mulleres e homes. Así, o Decreto lexislativo 2/2015, do 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade establece:

Artigo 17. O currículo regulador do sistema educativo.

1. A Xunta de Galicia adoptará, dentro das súas competencias, as medidas conducentes a lles proporcionar, tanto ás mulleres coma aos homes, unha educación para a igualdade. Para estes efectos, o currículo regulador da práctica docente de cada un dos niveis, etapas, ciclos, graos e modalidades do sistema educativo adaptarase ás seguintes especificacións relativas a obxectivos, contidos, metodoloxía e criterios de avaliación:



A. A comprensión do valor constitucional da igualdade entre ambos sexos como obxectivo de especial atención, sen que, en ningún caso, se admitan contidos, metodoloxía ou criterios de avaliación transmisores, directa ou indirectamente, dunha distribución estereotipada de papeis entre os sexos ou dunha imaxe de dominación dun sexo sobre o outro en calquera ámbito da vida.

B. O enriquecemento do contido curricular coas contribucións ao coñecemento humano realizadas polas mulleres no pasado e no presente, e co axeitado reflexo do papel das mulleres na evolución histórica.

C. A adquisición, en alumnos e alumnas, dos coñecementos e das actitudes necesarias que lles permitan, cando acaden a madurez, atender as súas propias necesidades domésticas e os labores familiares compartidos, inclusive as cargas parentais e a atención de familiares que, por dependencia, necesiten a asistencia doutras persoas, mulleres ou homes.

D. O fomento das vocacións femininas naquelas áreas onde se atopen infrarrepresentadas as mulleres e o fomento das vocacións masculinas naquelas áreas onde se atopen infrarrepresentados os homes, buscando evitar as decisións profesionais derivadas de prexuizos.

E. A garantía da coeducación na Comunidade Autónoma de Galicia dentro das súas competencias propias.

2. A Xunta de Galicia incluírá nos programas de formación do profesorado, como materia específica, a igualdade e a violencia de xénero.

Artigo 18. Erradicación de prexuizos nos centros docentes.

1. Non se admitirán, no centro docente, as desigualdades entre alumnos e alumnas sustentadas en crenzas, prexuizos, tradicións ou prácticas consuetudinarias transmisoras, directa ou indirectamente, dunha distribución



estereotipada de papeis entre os sexos ou dunha imaxe de dominación dun sexo sobre o outro en calquera ámbito da vida.

2. De forma directa, as docentes e os docentes non permitirán ningunha forma de machismo e de misoxinia que puidese existir no seo da comunidade escolar e, nomeadamente, entre nenos e nenas e adolescentes, aplicarán activamente principios pedagóxicos de respecto á identidade e á imaxe das mulleres. Con tales efectos, nos regulamentos internos dos centros educativos, deberán explicitarse as medidas de corrección ou sanción de comportamentos sexistas".

Por outra parte o artigo 19 refírese á integración da igualdade na formación profesional dispoñendo: "No desenvolvemento das súas competencias sobre deseño dos contidos dos títulos de formación profesional, autorización, xestión e homologación dos centros formativos, programación e execución de actuacións concretas, información e orientación profesional, avaliación da calidade e cantas outras poida asumir no marco da Lei orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional, a Xunta de Galicia favorecerá a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes mediante actuacións tendentes a evitar calquera tipo de discriminación, a eliminar a segregación profesional horizontal e vertical e mais a eliminar a totalidade das desvantaxes de partida que afecten o colectivo das mulleres".

Tanto o Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia como o Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato na Comunidade Autónoma de Galicia establecen o obxectivo da igualdade entre mulleres e homes na sociedade como finalidade primordial dos distintos niveis educativos, incluíndo tamén diversas referencias nos contidos concretos dos currículos. Tamén os decretos aprobados nos últimos anos que regulan cada currículo de ciclos formativos e as ensinanzas especiais teñen como denominador común a presenza deste obxectivo.



Do mesmo xeito, a Lei galega 11/2007, do 27 de xullo, para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero dedica o capítulo III do Título I ás medidas encamiñadas á formación e prevención da violencia de xénero, cuxa efectividade acada especial importancia en momentos, nos que este problema, de primeira magnitude en todo o Estado, segue presente e incluso con lamentables incrementos, para o cal tamén se debe considerar, tendo en conta que estamos referíndonos ao ámbito educativo, a persistencia de patróns de comportamento de dominación do home sobre a muller nas xeracións máis novas, tal como indican os últimos estudos oficiais, crebando tendencias que se cría que estaban en diminución.

Con respecto á integración da diversidade sexual débese ter en conta o establecido na Lei 2/2014, do 14 de abril, pola igualdade de trato e a non discriminación de lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais en Galicia, que dedica o capítulo V ás medidas no ámbito da educación establecendo o seguinte:

Artigo 22. Inclusión da realidade LGTBI nos plans de estudos A consellaría competente en materia de educación incorporará a realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual nos contidos transversais de formación de todo o alumnado de Galicia naquelas materias en que sexa procedente, dará audiencia ao Consello e, de ser o caso, escoitará as asociacións, organizacións e colectivos LGTBI.

Así mesmo, visibilizaranse na educación os diferentes modelos de familia establecidos nesta lei. Ademais, revisará os contidos de información, divulgación e formación que xa existan nos distintos niveis de ensino e noutros ámbitos formativos.

Artigo 23. Actitudes A Administración educativa galega, en colaboración co departamento competente en materia de igualdade, fomentará a realización de actividades dirixidas á comunidade escolar para a prevención de actitudes e comportamentos discriminatorios pola orientación sexual ou a identidade de xénero. Artigo 24. Formación do persoal docente Estableceranse actividades de



formación para o persoal docente existente. Así mesmo, incorporárase a realidade LGTBI e os distintos modelos de familia aos cursos e másters de formación do futuro persoal docente e aos plans de estudos das titulacións de Educación Social, Maxisterio, Pedagogía, Psicoloxía e Dereito.

Artigo 25. Divulgación da realidade LGTBI entre as ANPA A consellaría competente en materia de educación, en colaboración coas ANPA, deseñará contidos para as escolas de pais e nais relativos á realidade LGTBI e aos diferentes modelos de familia. Artigo 26. Combater o acoso e favorecer a visibilidade

1. Estableceranse actuacións para combater o acoso escolar por razón de orientación sexual ou identidade de xénero, favorecendo a visibilidade do alumnado LGTBI e a plena normalidade das distintas orientacións sexuais e identidades de xénero. Así mesmo, informarase sobre os mecanismos de denuncia dos casos de acoso.

2. Para os efectos de favorecer a visibilidade e de integrar de forma transversal a diversidade afectivo-sexual nos centros escolares, a consellaría competente en materia de educación favorecerá nos centros sostidos con fondos públicos a realización de actividades específicas próximas a datas de celebracións internacionais relacionadas co recoñecemento efectivo de dereitos a persoas lesbianas, gays, transexuais, bisexuais e intersexuais".

Por outra parte o Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia establece como un obxectivo da educación primaria desenvolver unha actitude contraria aos "prexuízos de calquera tipo e aos estereotipos sexistas e de discriminación por cuestións de diversidade afectivo - sexual".

Así mesmo o Decreto 86/2015, do 25 de xuño, polo que se establece o currículo da Edu. Secundaria Obrigatoria e do bacharelato inclúe entre os seus elementos transversais evitar "os estereotipos que supoñan discriminación por razón da orientación sexual ou da identidade de xénero, favorecendo a



visibilidade da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual”.

O Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar (DOG do 27 de xaneiro), contempla a integración do principio de igualdade entre mulleres e homes, para o que resolve establecer, sobre a base dun diagnóstico previo, as necesidades, os obxectivos, as directrices básicas e as actuacións, incluíndo a mediación na xestión dos conflitos, e conterà actuacións preventivas, reeducadoras e correctoras.

Do mesmo xeito, será tamén un principio que deberá rexer a composición da comisión de convivencia, que terá entre as súas funcións, impulsar accións dirixidas á promoción da convivencia, especialmente no que se refire ao fomento das actitudes, para garantir a igualdade entre mulleres e homes, a igualdade de trato de todos os membros da comunidade educativa e a resolución pacífica de conflitos.

Entre os obxectivos xerais do plan de convivencia sinálase, fomentar nos centros educativos os valores, as actitudes e as prácticas que permitan mellorar o grao de aceptación e cumprimento das normas e avanzar no respecto á diversidade e no fomento da igualdade entre homes e mulleres. Indícase como outro obxectivo facilitar a prevención, detección e eliminación de todas as manifestacións de violencia, especialmente do acoso escolar, da violencia de xénero e das actitudes e comportamentos xenófobos e racistas.

Así mesmo, a igualdade entre homes e mulleres estará presente entre as actuacións formativas, nos programas relacionados coa mellora da convivencia nos centros e recursos educativos, nas medidas complementarias para a mellora da convivencia e nas medidas correctoras das condutas gravemente prexudiciais.



2.2. Contexto do CPI Terras de Maside

1. Etapas educativas	Educación Infantil (tres unidades: 4º,5º,6º) Educación Primaria (seis unidades: 1º, 2º, 3º, 4º, 5º, 6º) Educación Secundaria (seis unidades: 1ºA, 1ºB, 2ºA, 2ºB, 3ºA, 4ºA)
2. Estructura dos órganos de goberno	ENTIDADE TITULAR : Xunta de Galicia Órganos colexiados de goberno: Equipo Directivo, Claustro de profesores, Consello Escolar, Comisión de Coordinación Pedagóxica. Órganos unipersoais de goberno: Director, Secretario, Xefa de Estudos de Infantil/Primaria e Xefa de Estudos de Secundaria. Comisións: Económica, Convivencia e Biblioteca.
3. Instalacións do centro	O centro consta de 15 aulas titoriais con computadores conectados a internet, proxector, pantalla e lousa dixital. A nivel xeral hai 3 aulas de PT e 1 da O, 2 bibliotecas (1 con aseo dentro), 1 laboratorio, 1 aula de tecnoloxía, 1 aula de informática, 1 salón de actos (cibersalón), 1 aula de música, 1 aula de plástica, 1 aula de convivencia inclusiva, 3 departamentos de Secundaria, 1 aula de usos múltiples/apoio e un habitáculo de radio escolar. Está dotado de ascensor, aulas de infantil con aseos propios, 4 aseos de profesorado, 6 aseos de alumnado (2 adaptados para mobilidade reducida), 2 cuartos de limpeza, 4 almacéns de material xeral, 1 sala de comedor con 3 almacéns, 1 cociña e 3 espazos de distribución de consumo (auga, gas e calefacción). Hai ademais un gran patio interior axardinado. Na zona de administración atópase 1 zona de conserxería, 1 sala de profesorado, 1 despacho de orientación, 1 despacho de dirección, 1 despacho de secretaría, 1 despacho dobre de xefatura de estudos e 1 de administración xeral. Na parte exterior háxanse 3 zonas de patio de recreo (2 campos cubertos e 1 ao descuberto) con terreo ao redor, 1 pavillón deportivo/ximnasio (con 1 despacho, 2 aseos con 1 adaptado, 2 vestiarios, 1 cuarto de limpeza, 1 almacén de material e 1 cancha). Existe 1 horto escolar con almacén propio.
4. Servizos que oferta	Transporte: demandado pola maioría das familias (en menor medida educación infantil) con 3 empresas de transporte e 6 liñas. Comedor: ofertado para gran número de comensais e custeado segundo renda familiar. Madrugadores: cun grupo de 15 asistentes de 7:15 a 9:15 horas. Extraescolares: 1 hora despois das clases (Inglés, Debuxo, Baile, Estudo). Concilia: desde o termo das sesións lectivas ata as 20:00 horas. Escola Deportiva (fútbol): con 4 categorías adestrando en días alternos. Contratos-Programa: enfocado a alumnado con aproveitamento na área matemática, lingua e tecnoloxía. Orientación: equipo de Orientadora do Centro (xunto con 3 PTs e 1 Ao)/Ao).
5. Profesorado	Educación Infantil: 4 profesoras (3 titoras e 1 de apoio). Educación Primaria: 15 profesores (6 titoras e 9 especialistas, algún itinerante desde o Centro Basee).

		Educación Secundaria: 14 profesores (entre titores e especialistas). Equipo de Orientación: 1 Orientadora. Dirección do Centro: 1 Director.
6. Alumnado		O colexio está integrado por tres etapas educativas cun total de 261 alumnos/ as distribuídos en E.I., E. P., E. S.Ou. Educación Infantil: 58 alumnos/ as Educación Primaria: 115 alumnos/ as Educación Secundaria: 88 alumnos/ as
7. Familias		A tipoloxía familiar é de moi diversa índole: unha pequena porcentaxe do 5% de nivel socioeconómico alto, un extenso abanico do 75% de nivel social medio e un 20% de baixos recursos culturais, económicos e educacionais de alumnado de etnia xitana. Gran parte está en contacto directo coa ANPA ou é membro a través de actividades extraescolares e informativas. Faise uso da aplicación Tokapp School para avisos importantes.
8. Relacións		Este centro educativo acolle alumnado matriculado que procede de localidades limítrofes adscritas como a Escola Unitaria de Punxín (C.E.I. P. de Punxín) e o Centro de Educación Infantil e Primaria de San Amaro (C.E.I. P. Plurilingüe Eulogio Gómez Franqueira). Con anterioridade, adscribíase alumnado da clausurada E.E.I. de Dacón. Actualmente a zona de extensión de alumnado interesado en matricularse abarca a comarca do Ribeiro e o concello do Carballiño. Practícanse actividades de horto escolar co Centro de Maiores do concello, denominado “Casa Grande de Maside”. levan a cabo interrelacións con colexios e institucións da contorna como o I.E.S. de Villamarín (Hostalería e Agraria), Institutos de Educación Secundaria e Bacharelato, Centros de Formación Profesional Ocupacional , Universidade Laboral e Centro de Formación e Recursos de Ourense.
9. Sistema Calidade	Garantía	O goberno autonómico encomenda cada catro anos un Plan de Mellora de Calidade Educativa coa posta en marcha de actividades organizativas do centro educativo a todos os niveis (materiais, recursos persoais, cursos de formación permanente do profesorado e grupos de traballo). - Plan de Mellora de Bibliotecas Escolares. - Plan Lector/de Lectura diaria. - Plan de Fomento da Lingua cooficial (Gallego). - Plan TIC de novas tecnoloxías. - Plan de Convivencia Escolar (Mediación). - Aulas Bilingües (Plástica en Lingua Estranxeira Inglés) con certificación. - 2ª Lingua Estranxeira Francés (optativa en ESO). - Contratos-Programa a nivel competencial. - Extraescolares a nivel competencial. - Confederación Deportiva (categoría de fútbol).
10. Nº agrupamentos		Fanse os denominados agrupamentos flexibles en Lingua Castelá e Galega en 3º da ESO. En 4º da ESO desdóbrase en función da modalidade: Académicas e Aplicadas. Hai desdobres en 1º ESO e 2º ESO. Realízanse ACS e Reforzos/Apoios Educativos por parte do profesorado PT, Ao, titor e/ou especialista nas diversas materias. Existen para todo o ámbito educativo 3 PTs (1 de Primaria, 1 de ESO, 1 de estranxeiros e minorías) e 1 Ao (xeral) de apoio á integración. O apoio ou reforzo realízase no mesmo aula e o desdobre noutra aula.
11. Equipamentos		En cada aula hai instalados mínimo 1 computador para uso do profesorado e 1 para uso do alumnado, todos conectados a internet. Cóntase con 20 computadores na aula de informática e 15 no cibersalón de uso xeneralizado. Na sala do profesorado hai 4 computadores ao dispor do docente. No

	<p>despacho de dirección hai 1 computador, 1 en secretaría, 2 en xefatura, 1 en administración e 1 no departamento de orientación.</p> <p>Dispónse de rede WIFI con central telefónica e varias impresoras/fotocopiadoras.</p> <p>As bibliotecas están organizadas con recunchos de lectura e computadores.</p> <p>O ximnasio ten un gran fornecido material de psicomotricidade, predeporte e deporte para practicar no pavillón cuberto, ao aire libre ou no campo de fútbol municipal.</p> <p>Hai zonas libres de recreo e esparexemento.</p> <p>As aulas de música, plástica e radio escolar están ben dotadas de espazo e material (equipos sonoros, lavadoiros e insonorización e amplificación).</p> <p>Dispoñemos dun xardín interior estilo “ZEN” e un Horto Escolar exterior, temos a dispoñibilidade dun terreo comunal de plantación de árbores e outro particular de observación de flora e fauna coñecido como “leira castaños” que permite o desenvolvemento de actividades na natureza.</p>
12. Estructura Profesorado	<p>Titores/as: 15 (15 unidades titoriais).</p> <p>Xeneralistas e Especialistas: o resto (18).</p> <p>1 Director + 1 Orientadora.</p> <p>Imparte clase profesorado itinerante (5) @teniendo en cuenta Orientación.</p> <p>Dado o gran número de alumnado xitano no centro (20%) contéplase profesorado de Valores, Relixión Católica e Relixión Evangélica.</p> <p>O profesorado do Centro forma parte de PFP (Plans de Formación Permanente do Profesorado) e Proxectos de Innovación Educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> -“ PROXECTA” -Método ABN - Deporte Escolar
13. Características Alumnado	<p>Trátase dun colexio inclusivo de varios niveis sociais con pouco alumnado de NEE pero cun importante número de ACNEAE.</p> <p>Para apoiar ao elevado número de alumnado de etnia xitana, algún alumnado de acollida temporal e alumnado matriculado fóra de prazo ordinario cóntase con profesorado PT (concretamente de minorías).</p>
14. Convenios	<p>Existen convenios con empresas de transporte, concello (limpeza e conserxería), persoal laboral de cociña (un cociñeiro e tres auxiliares), persoal colaborador de comedor escolar, ANPA, Escolas Deportivas, proxectos novos de “ Diaconía” e operarios particulares.</p>



3. Análise da situación do centro en relación coa igualdade de xénero, coa violencia de xénero e coa LGTBIfobia

Consideramos que a existencia desta problemática no noso centro pode considerarse baixa ou moi baixa. Non existen apenas casos de violencia no centro, máis aló de sucesos ocasionais e excepcionais e, en ningún caso, relacionados ou motivados pola diferenza de xénero.

En canto a LGTBIfobia tampouco se aprecia un rexeitamento cara este colectivo, e a comunidade educativa mostrase na súa maioría tolerante e respectuosa. No campo no que se poden ver maiores dificultades é no dos roles de xénero. Aínda abundan na nosa sociedade certos estereotipos relacionados cos roles que deben desempeñar as persoas en canto o xénero, que se reflicten nos comportamentos do noso alumnado e, seguramente, no noso propio, máis do que nos gustaría recoñecer.

Con todo, este plan trata de aplicar medidas e promover actuacións, non só para corrixir as condutas ou ideas preconcebidas inadecuadas, se non tamén para previr, educar e concienciar a toda a comunidade educativa para a igualdade efectiva en todos os ámbitos da vida con independencia do xénero e/ou a orientación sexual.



4. Obxectivos coeducativos que se abordan no plan

4.1. Promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes

Promover o recoñecemento efectivo da igualdade entre homes e mulleres. Desenvolver valores persoais e sociais que promovan esta igualdade, así como unha boa formación académica que permita gozar dunha verdadeira igualdade de oportunidades na vida profesional.

Educar en igualdade no deporte e na actividade física. Necesitamos promover a equidade nesas áreas, tendo en conta as diferenzas entre mulleres e homes, pero sen limitar as súas posibilidades. Aínda que hai prácticas físico-deportivas estruturalmente máis relacionadas con mulleres ou homes, debería facilitarse unha elección libre e non estereotipada.

Incluír a igualdade nos plans de formación do profesorado. Estes plans deben promover o respecto aos dereitos e liberdades, o exercicio de tolerancia, prevención e resolución pacífica de conflitos en todos os ámbitos da vida, igualdade de dereitos e obrigas entre homes e mulleres tanto no ámbito público como privado, corresponsabilidade no ámbito doméstico, etc. Prestarase especial atención á detección precoz de violencia física ou psicolóxica tanto na escola como na familia.

Promover o recoñecemento efectivo da igualdade entre homes e mulleres. Desenvolver valores persoais e sociais que promovan esta igualdade, así como unha boa formación académica que permita gozar dunha verdadeira igualdade de oportunidades na vida profesional.

4.2. Prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero

Educar na prevención da violencia de xénero. É necesario erradicar as actitudes de dominio, control, illamento, desvalorización, chantaxe, celos, intimidacións ou calquera outra estratexia de coacción. Debe visualizarse tamén sinalando exemplos concretos do que se denominou



"micromachismo", é dicir, pequenas actitudes ou comentarios, quizais lexitimados polo ambiente social, pero que supoñen unha violencia sutil contra as mulleres e constitúen unha forma deplorable de acoso.

Educar na detección de posibles casos de abuso ou acoso. É necesario indicar como detectar actitudes ou comportamentos de acoso, así como pautas sobre as formas de reacción, tanto no caso das vítimas como das que poden ser testemuñas ou observadores.

Recoñecer como a violencia de xénero condiciona as relacións de parella, ata en idades temperás.

4.3. Promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual

Non consentir nas aulas ningún tipo de burla, menosprezo a persoas cons diferentes tendencias sexuais.

Traballar a tolerancia desde as titorías coñecendo realidades diferentes e as consecuencias que provoca a intolerancia.

Educar sobre o respecto e a non discriminación das persoas debido á súa orientación sexual.

4.4. Prevención, detección e intervención en casos de LGBTifobia

Axudar ao profesorado para que saiba previr, detectar e intervir en casos de LGBTifobia e evitar calquera tipo de acoso ou discriminación.

5. Medidas concretas de actuación nos seguintes ámbitos

5.1. Organización do centro

Favorecer a representación de homes e mulleres nos órganos de decisión e representación de xeito equitativo.



Nomear unha persoa responsable en materia de igualdade no Consello Escolar para participar no impulso do Plan de igualdade.

Difundir o plan entre os distintos axentes da comunidade (especialmente ás familias).

- Difundiremos este plan a través da páxina web do centro, como un medio accesible para todos e respectuoso co medio ambiente.

Promover a formación do profesorado, do alumnado e das familias en materia de igualdade.

- O alumnado tamén terá xornadas de formación en materia de igualdade, tanto de profesionais externos ó centro como por parte do profesorado.

- O alumnado e profesorado conmemoraremos o 25 de novembro, Día Internacional da Eliminación da Violencia de Xénero e realizaremos as actividades recollidas no Anexo I.

Empregar unha linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro.

- O profesorado do centro emprega unha linguaxe inclusiva e igualitaria na actividade do centro, así mesmo os documentos do centro.

Colaborar con outras entidades na realización de actividades coeducativas.



Estamos en colaboración con diversas entidades para a realización de actividades coeducativas.

Concretar actividades arredor das datas coeducativas do calendario escolar (25 de novembro, 8 de marzo, celebracións LGBTI etc.).

- Na semana do 25 de novembro realizaranse actividades variadas para previr a violencia de xénero en colaboración cos Servizos sociais do Concello (Ver anexo I).
- Na semana do 8 de marzo realizaranse actividades relacionadas co día internacional da muller.

5.2. Eliminación dos estereotipos de xénero na transmisión dos valores e dos saberes

Revisar as programacións didácticas e a práctica docente desde unha perspectiva de xénero: para incluír ás mulleres relevantes en cada ámbito do saber, os saberes asociados tradicionalmente ás mulleres, as desigualdades de xénero, para completar a historia da humanidade...

- Proponse ó profesorado que revise as programacións para dar visibilidade ás mulleres relevantes en cada ámbito do saber.
- O centro adquiriu para a biblioteca material bibliográfico variado sobre mulleres relevantes na Historia da humanidade.

Revisar o material didáctico empregado na aula (valores, normas, representacións, selección dos contidos, dos personaxes, das imaxes, da linguaxe, da proposta de actividades).

- Solicítase o profesorado e a toda a comunidade educativa que nos informe de calquera aspecto que supoña un estereotipo de xénero.

Realizar actividades de sensibilización na aula.



- Dentro das normas de cada aula e dentro dos contidos transversais relacionados co respecto ós compañeiros e compañeiras, farase fincapé na importancia da igualdade entre homes e mulleres.

Cando sexa posible, aproveitaranse as actividades curriculares para reflexionar sobre os estereotipos na sociedade.

5.3. Xestión dos espazos, dos recursos e as oportunidades de realización vocacional de xeito inclusivo

Promover lecturas coeducativas a través da biblioteca escolar.

- Adquiríronse títulos con contidos coeducativos e adquiriranse máis ao longo do curso.

Revisar a idoneidade dos contidos audiovisuais das actividades do centro.

- O profesorado do centro procurará que os contidos audiovisuais utilizado nas actividades do centro respecten a igualdade e a diversidade afectivo-sexual.

Xestionar as actividades e da ocupación do patio para favorecer a inclusión.

- Procuraremos organizar o patio para favorecer a inclusión e xogos inclusivos (comba, xogos con balón nos que participen nenos e nenas,...)

Promover a cooperación nos espazos tecnolóxicos.

- Este curso coa inclusión da materia de robótica (pendente de aprobación pola consellería), pretendemos, entre outros obxectivos, realizar proxectos de innovación e tecnoloxía de maneira colaborativa.

Promover a participación do sexo menos representado nas actividades científico-tecnolóxicas, deportivas, artísticas, de coidado etc.



- Todas as actividades artísticas, tecnolóxicas, deportivas, realizadas no centro son integradoras e realizadas independentemente por nenos e nenas.

5.4. Inclusión dos valores coeducativos na xestión da convivencia escolar

Promover o respecto e do bo trato entre mulleres e homes.

- Entre as normas de comportamento do centro incídese no respecto entre todas as persoas.

Promover o respecto cara á diversidade sexual e de xénero.

- Dentro do respecto a diversidade incídese e na necesidade de respectar as diferentes características de todas as persoas xa sexan por razón de raza, xénero, diversidade sexual, capacidades,...

Promover a corresponsabilidade na realización das tarefas.

6. Seguimento e avaliación

Este plan é un documento dinámico que se irá adaptando á realidade do centro e ás circunstancias do curso escolar, realizarase unha avaliación continua do cumprimento dos obxectivos do plan, para poder axustar e engadir novas actuacións ou retirar algunha que non se poida levar a cabo.

Ao final de curso realizarase unha avaliación do cumprimento dos obxectivos a través dos seguintes indicadores.

- Respecto da promoción da igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.
 - Promoveuse o recoñecemento efectivo da igualdade entre homes e mulleres.
 - Fomentouse a superación de estereotipos, prexuízos e discriminación por razón de sexo, orixe, raza, etc.



- Educase para a corresponsabilidade doméstica e de coidado das persoas.
 - Conseguíuse contrarrestar os estereotipos de dominación e dependencia.
 - Promoveuse a autonomía persoal.
 - Promoveuse a igualdade no deporte e na actividade física.
 - Incluíuse a igualdade nos plans de formación do profesorado
- Respecto da prevención, detección e intervención en casos de violencia de xénero.
 - Educase na prevención da violencia de xénero.
 - Visualizouse con exemplos concretos pequenas actitudes ou comentarios, que supoñen unha violencia contra as mulleres.
 - Educase na detección de posibles casos de abuso ou abuso.
 - Déronse pautas sobre como actuar tanto no caso das vítimas como das que poden ser testemuñas ou observadores.
 - Respecto da promoción do respecto pola diversidade afectivo-sexual.
 - Educase sobre o respecto e a non discriminación das persoas debido á súa orientación sexual.
 - Respecto da prevención, detección e intervención en casos de LGBTIfobia
 - Implantáronse pautas para a prevención, detección e reacción para evitar calquera tipo de acoso ou discriminación.

Logo da análise e da valoración destes datos, estableceranse propostas de mellora para os seguintes cursos escolares co fin de ir completando a abordaxe dos distintos obxectivos coeducativos.

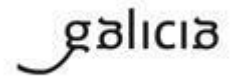


XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADE
E FORMACIÓN PROFESIONAL

CPI Terras de Maside

Outeiro Grande s/n
32570 Maside (Ourense)
Tfno: 988685001
cpi.terras.maside@edu.xunta.es
www.edu.xunta.es/centros/cpimaside



ANEXO

Durante o curso realizaranse diferentes actividades.

