

# Surprise! ① Tabla de contenidos

## Starter Hello!

Objetivos	Vocabulario	Estructuras
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer a los personajes Annie, Leo, Dougie, el perro, y a Uncle Harry.</li> <li>• Practicar saludos sencillos.</li> <li>• Presentarse y decir su nombre.</li> <li>• Cantar la canción de Annie y Leo.</li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas ilustradas.</li> <li>• Repasar vocabulario, incluyendo los colores (opcional).</li> <li>• Hacer marionetas de dedo de los personajes.</li> <li>• Identificar diferentes tipos de tiempo atmosférico.</li> <li>• Decir cómo es el tiempo hoy.</li> <li>• Familiarizarse con el <i>Surprise!</i> Today poster</li> </ul>	<p><b>Lenguaje básico</b> <i>Hello</i> <i>Bye bye!</i></p> <p><b>Lenguaje receptivo</b> <i>girls and boys</i></p> <p><b>Lenguaje de repaso opcional:</b> <i>train, car, teddy, boat</i> <i>apples, bananas, melon</i> <i>T-shirt, trousers, socks,</i> <i>One, two, three</i> <i>red, blue, green, yellow,</i> <i>pink, orange</i></p>	<p><b>Lenguaje básico</b> <i>I'm (Annie).</i> <i>It's raining. It's sunny.</i> <i>It's hot. It's windy.</i> <i>It's snowing. It's cold</i></p> <p><b>Lenguaje receptivo</b> <i>This is (Dougie).</i> <i>What's your name?</i> <i>It's time for English now.</i> <i>It's time for us to go.</i></p>

## 1 Where's my baby?

Objetivos	Vocabulario	Estructuras
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y decir el nombre de seis partes del cuerpo.</li> <li>• Decir un chant para reforzar el vocabulario nuevo.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción <i>Dinosaur, dinosaur.</i></li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas ilustradas.</li> <li>• Escuchar y entender la historia <i>Where's my baby?</i></li> <li>• Relacionar y colorear dinosaurios con partes de su cuerpo.</li> <li>• Participar con las acciones y el vocabulario clave de la historia.</li> <li>• Encontrar las diferencias entre las story cards y las viñetas del Class Book.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción <i>Ten big dinosaurs.</i></li> <li>• Contar dinosaurios.</li> <li>• Hacer las minitarjetas de dinosaurios y jugar con ellas.</li> <li>• Aprender en qué partes del cuerpo llevan o sujetan los animales a sus crías.</li> <li>• Representar la historia <i>Where's my baby?</i></li> <li>• Repasar el vocabulario clave de la unidad.</li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas de vocabulario.</li> <li>• Jugar a un juego con el vocabulary poster del 1<sup>er</sup> trimestre.</li> <li>• Dibujar su dinosaurio favorito.</li> <li>• Elegir su actividad favorita de la unidad.</li> </ul>	<p><b>Lenguaje básico</b> <i>body, head, arms,</i> <i>legs, feet, tail</i> <i>yes, no</i> <i>red, green</i> <i>tree</i> los números del 1 al 10 <i>big, small, long</i> <i>back, pouch</i></p> <p><b>Lenguaje de repaso</b> <i>It's sunny.</i></p> <p><b>Lenguaje receptivo</b> <i>dinosaur</i> <i>dance</i> <i>monkey, kangaroo,</i> <i>elephant, penguin</i></p>	<p><b>Lenguaje básico</b> <i>Where's (my baby)?</i> <i>It's got (four legs).</i></p> <p><b>Lenguaje receptivo</b> <i>Today is (Monday).</i> <i>It's (windy).</i> <i>Turn around,</i> <i>Sit down</i> <i>Move your ...</i> <i>Is that (your baby)?</i> <i>Look at my (feet)!</i></p>
<p><b>Tema interdisciplinario</b> Conocimiento del medio natural: En qué parte del cuerpo llevan o sujetan los animales a sus crías.</p>		



**2** Fly, kite, fly!

Objetivos	Vocabulario	Estructuras
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y decir el nombre de seis juguetes.</li> <li>• Decir un chant para reforzar el vocabulario nuevo.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción <i>Toy</i>.</li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas ilustradas.</li> <li>• Escuchar y entender la historia <i>Fly, kite, fly!</i></li> <li>• Encontrar y contar los juguetes.</li> <li>• Participar con las acciones y el vocabulario clave de la historia.</li> <li>• Encontrar las diferencias entre las story cards y las viñetas del Class Book.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción <i>Kite</i>.</li> <li>• Escuchar y relacionar a los niños con sus cometas de colores.</li> <li>• Contar los lazos que hay en la cuerda de cada cometa.</li> <li>• Hacer una peonza de juguete y jugar con ella.</li> <li>• Hacer las minitarjetas de los juguetes y jugar con ellas.</li> <li>• Aprender cuándo y por qué aparece el arco iris.</li> <li>• Aprender el número y orden de los colores del arco iris.</li> <li>• Representar la historia <i>Fly, kite, fly!</i></li> <li>• Repasar el vocabulario clave de la unidad.</li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas de vocabulario.</li> <li>• Jugar a un juego con el vocabulary poster del 1<sup>er</sup> trimestre.</li> <li>• Dibujar su juguete favorito.</li> <li>• Elegir su actividad favorita de la unidad.</li> </ul>	<p><b>Lenguaje básico</b> kite, skateboard, ball, scooter, bike, doll pink, blue, green, red, yellow, purple rainbow</p> <p><b>Lenguaje de repaso</b> three, four It's sunny. It's raining.</p> <p><b>Lenguaje receptivo</b> balloon too indigo, violet</p>	<p><b>Lenguaje básico</b> It's a (kite). I've got a (scooter). It's (pink).</p> <p><b>Lenguaje receptivo</b> Fly, kite, fly! Fly up in the sky. When it's sunny and it's raining, there's a rainbow.</p>
<p><b>Tema interdisciplinario</b> Conocimiento del medio natural: La formación del Arco iris a partir de la combinación de la lluvia y el sol.</p>		

**3** The enormous carrot

Objetivos	Vocabulario	Estructuras
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y decir el nombre de miembros de la familia.</li> <li>• Decir un chant para reforzar el vocabulario nuevo.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción <i>Family</i>.</li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas ilustradas.</li> <li>• Escuchar y entender la historia <i>The enormous carrot</i>.</li> <li>• Seguir el laberinto y contar y dibujar las zanahorias.</li> <li>• Participar con las acciones y el vocabulario clave de la historia.</li> <li>• Encontrar las diferencias entre las story cards y las viñetas del Class Book.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción <i>Mouse aerobics</i>.</li> <li>• Dibujar el siguiente ratón de una secuencia de ratones.</li> <li>• Hacer marionetas de dedo y jugar con ellas.</li> <li>• Hacer las minitarjetas de los miembros de la familia y jugar con ellas.</li> <li>• Aprender sobre tres cuadros famosos y elegir su favorito.</li> <li>• Aprender a apreciar y distinguir los diferentes estilos de pintura.</li> <li>• Representar la historia <i>The enormous carrot</i>.</li> <li>• Repasar el vocabulario clave de la unidad.</li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas de vocabulario.</li> <li>• Jugar a un juego con el vocabulary poster del 2<sup>o</sup> trimestre.</li> <li>• Dibujar a su familia.</li> <li>• Elegir su actividad favorita de la unidad.</li> </ul>	<p><b>Lenguaje básico</b> grandad, granny, daddy, mummy, sister, brother apple rabbit run, jump, swim, skip Well done!</p> <p><b>Lenguaje de repaso</b> kite one, two, three</p> <p><b>Lenguaje receptivo</b> enormous carrot Thank you</p>	<p><b>Lenguaje básico</b> Let's (run)! (Grandad) pulls and pulls.</p> <p><b>Lenguaje receptivo</b> standing in a row waving hello Time to go! The carrot grows and grows. That's no good! Show me your muscles! Great muscles!</p>
<p><b>Tema interdisciplinario</b> Educación artística: La representación de la familia en cuadros famosos.</p>		



# Tabla de contenidos

## 4 The king of the jungle

Objetivos	Vocabulario	Estructuras
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y decir el nombre de seis animales.</li> <li>• Decir un chant para reforzar el vocabulario nuevo.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción <i>Walking through the jungle</i>.</li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas ilustradas.</li> <li>• Escuchar y entender la historia <i>The king of the jungle</i>.</li> <li>• Relacionar las caras con los animales y su color.</li> <li>• Participar con las acciones y el vocabulario clave de la historia.</li> <li>• Encontrar las diferencias entre las story cards y las viñetas del Class Book.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción <i>How about you?</i></li> <li>• Señalar las acciones que los animales pueden hacer.</li> <li>• Hacer las minitarjetas de los animales y jugar con ellas.</li> <li>• Aprender a reconocer los sonidos de los instrumentos.</li> <li>• Aprender a apreciar una pieza musical: <i>Carnival of the animals</i> de Saint-Saens.</li> <li>• Representar la historia <i>The king of the jungle</i>.</li> <li>• Repasar el vocabulario clave de la unidad.</li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas de vocabulario.</li> <li>• Jugar a un juego con el vocabulary poster del 2º trimestre.</li> <li>• Dibujar su animal favorito.</li> <li>• Elegir su actividad favorita de la unidad.</li> </ul>	<p><b>Lenguaje básico</b>  <i>tiger, monkey, elephant, snake, turtle, crocodile</i>  <i>The monkey and the tiger meet a (turtle).</i>  <i>cake, spider</i>  <i>jump, swim, run, roar</i>  <i>elephant, birds, fish</i></p> <p><b>Lenguaje de repaso</b>  <i>orange, purple</i>  <i>kangaroo</i></p> <p><b>Lenguaje receptivo</b>  <i>too</i>  <i>piano, glockenspiel, flute, double bass</i></p>	<p><b>Lenguaje básico</b>  <i>I can (jump).</i></p> <p><b>Lenguaje receptivo</b>  <i>walking through the jungle</i>  <i>What can you see?</i>  <i>The (turtle) is scared.</i>  <i>I'm the king of the jungle.</i>  <i>How about you?</i></p>
<p><b>Tema interdisciplinario</b>  Educación artística: Los sonidos que hacen los instrumentos.</p>		

## 5 Chuck's new clothes

Objetivos	Vocabulario	Estructuras
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y decir el nombre de seis prendas de vestir.</li> <li>• Decir un chant para reforzar el vocabulario nuevo.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción <i>Clothes</i>.</li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas ilustradas.</li> <li>• Escuchar y entender la historia <i>Chuck's new clothes</i>.</li> <li>• Encontrar y colorear las prendas de vestir de Chuck.</li> <li>• Participar con las acciones y el vocabulario clave de la historia.</li> <li>• Encontrar las diferencias entre las story cards y las viñetas del Class Book.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción <i>Yippee! Yahoo!</i></li> <li>• Encontrar las diferencias entre dos ilustraciones.</li> <li>• Hacer una peonza de un vaquero y jugar con ella.</li> <li>• Hacer las minitarjetas de las prendas de vestir y jugar con ellas.</li> <li>• Aprender de dónde vienen el algodón y la lana.</li> <li>• Aprender que hay prendas de vestir hechas de algodón o de lana y clasificarlas según sean para el frío o el calor.</li> <li>• Representar la historia <i>Chuck's new clothes</i>.</li> <li>• Repasar el vocabulario clave de la unidad.</li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas de vocabulario.</li> <li>• Jugar a un juego con el vocabulary poster del 3º trimestre.</li> <li>• Dibujar sus prendas de vestir favoritas.</li> <li>• Elegir su actividad favorita de la unidad.</li> </ul>	<p><b>Lenguaje básico</b>  <i>shirt, jeans, hat, sweater, jacket, boots</i>  <i>hungry, tired, angry, sad, happy</i>  <i>I'm sorry!</i>  <i>apple, sandwich</i>  <i>cotton, wool, T-shirt</i></p> <p><b>Lenguaje de repaso</b>  <i>ten, seven</i>  <i>snake</i>  <i>ball, doll</i>  <i>tail, feet</i>  <i>red, blue, yellow, green, purple, pink, orange, black, white, brown</i>  <i>hot, cold</i></p> <p><b>Lenguaje receptivo</b>  <i>scarf, cap</i></p>	<p><b>Lenguaje básico</b>  <i>Look at my (shirt)!</i>  <i>I'm (hungry).</i>  <i>Look at my (blue) (jeans)!</i></p> <p><b>Lenguaje receptivo</b>  <i>I'm a cowboy.</i>  <i>Chuck the cowboy and Hank the horse are in the desert.</i>  <i>Chuck puts up his tent and goes to sleep.</i>  <i>The sheriff is eating (a sandwich).</i>  <i>There's a (hat).</i></p>
<p><b>Tema interdisciplinario</b>  Conocimiento del medio social: Materiales de los que están hechas las prendas de vestir.</p>		



Objetivos	Vocabulario	Estructuras
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y decir el nombre de seis tipos de fruta.</li> <li>• Decir un chant para reforzar el vocabulario nuevo.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción <i>Fruit</i>.</li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas ilustradas.</li> <li>• Escuchar y entender la historia <i>Aziza's hat</i>.</li> <li>• Relacionar los animales con la fruta y dibujar un sombrero.</li> <li>• Participar con las acciones y el vocabulario clave de la historia.</li> <li>• Encontrar las diferencias entre las story cards y las viñetas del Class Book.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción <i>Chocolate cake</i>.</li> <li>• Escuchar y dibujar ☺ o ☹.</li> <li>• Construir el juego del sombrero de Aziza y jugar con él.</li> <li>• Hacer las minitarjetas de la fruta y jugar con ellas.</li> <li>• Aprender cómo crecen la fruta y las verduras.</li> <li>• Representar la historia <i>Aziza's hat</i>.</li> <li>• Repasar el vocabulario clave de la unidad.</li> <li>• Hacer una actividad con las pegatinas de vocabulario.</li> <li>• Jugar a un juego con el vocabulary poster del 3<sup>er</sup> trimestre.</li> <li>• Escuchar y numerar los juguetes.</li> <li>• Elegir su historia favorita de la unidad.</li> </ul>	<p><b>Lenguaje básico</b>  <i>bananas, watermelon, plums, cherries, oranges, apples giraffe chocolate cake, chicken, salad, potatoes, pineapple, milkshake</i></p> <p><b>Lenguaje de repaso</b>  <i>red, yellow, purple, pink monkey, elephant, snake, turtle shirt yes, no carrots</i></p> <p><b>Lenguaje receptivo</b>  <i>too</i></p>	<p><b>Lenguaje básico</b>  <i>I like (bananas). (red) (cherries) Do you like (chocolate cake)? Look at my lovely hat!</i></p> <p><b>Lenguaje receptivo</b>  <i>How about you? Aziza and Kito are going to a party. Are you ready? An (elephant) takes the (red) (cherries). Can we come to the party? (Potatoes) grow under the ground. (Bananas) grow on trees. (Pineapples) grow on plants.</i></p>
<p><b>Tema interdisciplinario</b>            Conocimiento del medio natural: Cómo crecen la fruta y las verduras.</p>		



## Happy Halloween

Objetivos	Vocabulario
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre Halloween.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción de Halloween.</li> <li>• Identificar y practicar el vocabulario de Halloween.</li> <li>• Repasar y decir los colores.</li> <li>• Repasar los números del 1 al 10.</li> <li>• Hacer las tarjetas de Halloween y jugar con ellas.</li> </ul>	<p><i>orange, brown, black, white pumpkin, bat, cat, witch, ghost Show me the (pumpkin). Colour (the bat). Cut out (the cat). Happy Halloween!</i></p>



## Merry Christmas

Objetivos	Vocabulario
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre la Navidad.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción de Navidad.</li> <li>• Identificar y practicar el vocabulario de Navidad.</li> <li>• Repasar y decir los colores.</li> <li>• Repasar los números del 1 al 10.</li> <li>• Repasar y practicar el vocabulario de los juguetes.</li> <li>• Hacer el árbol pirámide de Navidad.</li> </ul>	<p><i>Christmas tree, presents, star skateboard, camera, drum, bike, ball, trumpet red, blue, yellow, green, pink, purple Look at (the Christmas tree). Merry Christmas!</i></p>



## Happy Carnival

Objetivos	Vocabulario
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre el carnaval.</li> <li>• Escuchar y cantar la canción del carnaval.</li> <li>• Identificar y practicar el vocabulario del carnaval.</li> <li>• Encontrar a Annie y Leo.</li> <li>• Dibujar su disfraz de carnaval.</li> <li>• Hacer las marionetas de carnaval y jugar con ellas.</li> </ul>	<p><i>clown, doll, dinosaur, mouse, pirate Can you see (the dinosaur)? coming through the town Happy Carnival!</i></p>



# Lenguaje del aula

## Beginning the lesson with the *Surprise!*

### Today poster. 2 56

*What day is it today?*

*Today is Monday!*

*Today is Tuesday!*

*Today is Wednesday!*

*Today is Thursday!*

*Today is Friday!*

*Which card says Monday?*

*This one? No.*

*This one? Yes.*

*Read the word with me.*

*What's the weather like today?*

*Look out of the window!*

*It's sunny.*

*It's hot.*

*It's cold.*

*It's snowing.*

*It's windy.*

*It's raining.*

*Come and choose a flashcard.*

*Which word says sunny?*

*Come and choose a word card.*

*Put it in the pocket.*

*Today we're going to sing a song. Then we're going to listen to a story. Afterwards we're going to do an activity in the Class Book.*

*Today we're going to do a cross-curricular activity.*

*Today we're going to do a cut-out activity.*

*Can you guess what we're going to do today?*

*What do you think we're going to do first?*

*What do you think we're going to do next?*

*Yes! Well done! We're going to sing a song first.*

## Presenting vocabulary with flashcards and Uncle Harry's parcel. 2 57

*Look! It's a parcel!*

*Annie, Leo and Dougie have received a parcel.*

*Who's it from?*

*It's from Uncle Harry!*

*What's in the parcel?*

*Can you guess?*

## Story time 2 58

*What else did Uncle Harry send to Annie and Leo?*

*A story!*

*What do you think the story is about?*

*Yes! That's right! It's about dinosaurs!*

*It's about a kite!*

*Let's listen to Uncle Harry's story.*

*Are you ready?*

*Look at me, everybody.*

*Who's in the picture?*

*What's this?*

*What are these?*

*What can you see?*

*How many animals can you see?*

*What colour are the apples?*

*What colour is the ball?*

*What do you think happens next?*

*Circle the differences everyone!*

*Listen and follow, everyone!*

## Cross-curricular presentations

### Unit 1 Cross-curricular presentation 2 59

*Look! What's this?*

*A penguin.*

*How do penguins hold their babies?*

*On their head? No!*

*On their body? No!*

*On their feet? Yes!*

*Look! What's this?*

*A monkey.*

*How do monkeys hold their babies?*

*On their head? No!*

*On their feet? No!*

*On their back? Yes!*

*Look! What's this?*

*A kangaroo.*

*How do kangaroos hold their babies?*

*On their head? No!*

*On their feet? No!*

*On their tail? No!*

*In their pouch? Yes!*

*Look! What's this?*

*An elephant.*

*What do baby elephants hold?*

*Mummy's head? No!*

*Mummy's feet? No!*

*Mummy's tail? Yes!*

### Unit 2 Cross-curricular presentation 2 60

*Look! What's the weather like?*

*It's raining.*

*Look! What's the weather like?*

*It's sunny.*

*What happens when it's sunny and it's raining?*

*A rainbow!*

*When it's sunny and it's raining, there's a rainbow.*

*What colours can you see?*

*Red, orange, yellow, green, blue, indigo, violet*

*How many colours are there in a rainbow?*

*1, 2, 3, 4, 5, 6, 7!*

## Unit 3 Cross-curricular presentation

Look at this painting.

The name of this painting is *The Bellelli Family*.

It was painted by *Edgar Degas*.

Can you see the family?

Who can you see?

Mummy, Daddy and two sisters.

Look at this painting.

Do you know who painted it?

*Pablo Picasso*.

Do you know where he was from?

Malaga in Spain.

Can you see the family?

Who can you see?

Mummy, brother and sister.

This painting is called *Claude drawing Françoise and Paloma*.

The Mummy's name is *Françoise*, the brother's name is *Claude* and the sister's name is *Paloma*.

Where's Daddy?

Daddy is painting the picture! Daddy is *Picasso*.

Look at this painting.

The name of this painting is *Grandfather speaks*.

It was painted by *Howard Terpning*.

Can you see the family?

Who can you see?

Grandad, Granny and two sisters.

## Unit 4 Cross-curricular presentation

This is a piano.

Can you play the piano?

How do we play the piano?

With our fingers, like this ...

Which instrument did you hear?

Yes! That's right! The piano!

This is a double bass.

Can you play the double bass?

How do we play the double bass?

With a bow, like this ...

Which instrument did you hear?

Yes! That's right! The double bass!

This is a flute.

Can you play the flute?

How do we play the flute?

With our mouth and our fingers, like this ...

Which instrument did you hear?

Yes! That's right! The flute!

This is a glockenspiel.

Can you play the glockenspiel?

How do we play the glockenspiel?

With beaters, like this ...

Which instrument did you hear?

Yes! That's right! The glockenspiel!

## Unit 5 Cross-curricular presentation

What's this?

A sweater

What are sweaters made from?

Sweaters are made from wool.

Where does wool come from?

Wool comes from sheep.

First we cut the wool from the sheep.

Then we make balls of wool, like these.

What's this?

A T-shirt

What are T-shirts made from?

T-shirts are made from cotton.

Where does cotton come from?

Cotton comes from a plant.

First we pick the cotton from the plant.

Then we make rolls of cotton, like these.

## Unit 6 Cross-curricular presentation

What are these?

Bananas

Where do bananas grow?

Under the ground? No!

On a ... tree? Yes! Bananas grow on trees.

What are these?

Potatoes

Where do potatoes grow?

On a tree? No!

Under the ground? Yes! Potatoes grow under the ground.

What are these?

Pineapples

Where do pineapples grow?

On a tree? No!

Under the ground? No!

On a plant? Yes! Pineapples grow on plants.