Carmen Gancedo Herreras

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

CENTRO: CPI CRUZ DO SAR
CURSO: 2ºESO
MATERIA: INICIACIÓN Á LINGUA DE SIGNOS

Carmen Gancedo Herreras

INICIACIÓN Á LINGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA -2ºESO

ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación e cualificación	Estándar de aprendizaxe
1) Amosar un avance positivo na competencia de aprender a aprender no eido das habilidades comunicativas non verbais suporá un **5%** da cualificación. 2) Asistencia, atención, participación e atitude positiva cara á aprendizaxe da LSE e as súas particularidades socioculturais. 3) Entender, valorar e amosar respecto e interese por a cultura do eido dos diferentes niveis da dsa e as suas implicacións persoais, sociais e culturais das persoas con diversidade autitiva. Os puntos 2 e 3 sumados suporán un máximo do **10%** da cualificación. 4) Obter unha avaliación positiva da parte de **contidos teóricos** referidos a cultura do mundo xordo, a teoría da LSE e outras , as particularidades morfosintácticas da LSE – Suporá un **10%** da cualificación. 5) Ser quen de entender e facerse entender nunha conversa sinxela, usando o signo correspondente ao vocabulario, con precisión dos movementos e acompanamento da expresión facial axeitada e o signo deíctico correspondente a intención comunicativa, dentro dos temas vistos ao longo de cada trimestre. Suporá un **75%** da cualificación. 6) Probas obxectivas: Haberá un mínimo de un examen por cada avaliación que constarán dunha parte teórica (10%) e unha práctica (80%) (os exames prácticos referidos a signar a partir dun texto oral ou escrito serán – de ser posible- grabados en video (formato dvd/usb) ou o soporte con que se conte entre os	1.- E quen de diferenciar signos, acenos e xestos espontáneos. 2.- Identifica persoas con dsa. 3.- Amosa consideración, respecto e interese por colaborar na inclusión de persoas con dsa. 4.- Aprecia e valora as implicacions e o enriquecedor da inclusión e integración de persoas con diversidade. 5.- Sabe usar a expresión natural e signada: comprende o aceno coma parte da comunicación natural entre persoas que usan diferentes sistemas comunicativos. 6.- Recorda imaxes relacionadas co feito comunicativo e discrimina movementos: dirección, localización, intensidade. 7.- E quen de verbalizar con claridade para fomentar a boa lectura labial no caso de persoas dsa que o precisan. 8.- Sabe coordinar axeitadamente no eixo adecuado cada signo ou aceno necesario para comunicar significativamente 9.- Coordina con soltura e é axil no deletreo AD. 10.- Sabe usar a expresión signada e compresión signada e/ou escrita referida a unidade con certa precisión e sentido comunicativo. 11.- Usa con precisión o alfabeto dactilolóxico para dicir o seu nome ou o de outras persoas. 12.- Coloca axeitadamente os parámetros que configuran os elementos do alfabeto dactilolóxico. 13.- Sabe usar a expresión signada e compresión signada e/ou escrita referida a unidade con certa precisión e sentido comunicativo 14.- Sabe usar a expresión signada e compresión signada e/ou escrita e/ou oral no eido do intercambio de información persoal básica. 15.- É capaz de crear e identificar a seña propia para facilitar a interación social con persoas con dsa. 16.- Identifica expresions e/ou frases sinxelas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

Carmen Gancedo Herreras

materiais do centro).

Teránse en conta tamén os avances, a autoaprendizaxe a atitude positiva e participativa e a valoración e respecto cara a cultura e as particularidades das persoas con dsa –ambos mediante a observación directa do alumnado perante as clases- e a realización con resultado positivo (e entrega en prazo) das tarefas –individuais o en grupo- que se indiquen ao longo do curso.(10%)

7) Para a cualificación final na avaliación ordinaria computarase un **40% da 1ª avaliación , un 60 % da 2ª avaliación e poderase aumentar o resultado con ata 1 punto** (por mor da excepcionalidade motivada por a emerxencia sanitaria).

8) Para o apartado da **cualificación das tarefas e actividades** educativas **da 3ª avaliación** computarán (facendo media entre o total das propostas) as tarefas enviadas do seguinte xeito:
8.1- Ser enviadas en prazo (salvo xustificación por motivos técnicos debidamente informados) (1pto)
8.2- Tarefas que cumplen protocolo de envió (identificación, formato,etc)(1pto)
8.3- Correcto formato de "identificación"(do envío e a tarefa en si).(1pto)
8.4- Aplicación correcta de la "netiqueta", Accesibilidade e lexilibilidade.(1pto)
8.5- Adecuación, pertinencia e grado de acerto e corrección no contido .(3ptos)
8.9- Resuelve e responde correctamente, redactando/signando de modo "persoal" (non copia-pega) (sen necesidad de ser reenviado para "refacer" por errores serios)(3ptos)

17.- Capta a idea principal da mensaxe en lingua de signos española. Identificouse a información contida nunha mensaxe signada.
18.- Extrae a información máis salientable dunha mensaxe emitida en LSE.
19.- Entende e fase entender presentándose e presentando usando LSE e transmitilo a interlocutores non signantes.
20.- Mellora do emprego de signos respecto a sua posición, profundidade e movemento.
20.- Uso próximo a corrección de estructuras lingüísticas básicas en LSE.
.

Carmen Gancedo Herreras

2. Avaliación e cualificación (sección non presencial)

Avaliación

Procedementos:

-Se nunha das 2 evaluacions presenciais obtuvo "no apto" (de 1 a 4 puntos) e perante a terceira (en cualquera das plataformas e métodos de comunicación ofertados: AV, correo, Skype, Zoom, Webex, Hangouts) deron mostras suficientes (mínimo unha vez por semana ou cada duos semanas- tendo xustificación por motivos técnicos) de interese, esforzo, **realización, entrega e resolución tarefas** e mantemento das competencias lca, aprender a aprender e TICs... se considerarán APTO CON UN MAXIMO DE 5 puntos.

- Alumnos aprobados nas duas primeiras avaliacións: As tarefas (neste caso de repaso e, atendendo a diversidad por riba dalgúns, de ampliación) serán avaliadas e calificadas só para subir nota cun **máximo de 1 punto**.

Instrumentos: Tarefas (propostas e entregadas) **e interacións on-line** (para resolución de dudas)
Resultados obtidos en avaliaciones anteriores mais **ata 1 punto por entrega de tarefas** (farán media o total das tarefas propostas) **segundo os seguintes criterios:**

- Cualificación por tarefa (10 ptos):

Contido: (total max. 5ptos). (se precisou ser reenviado para “refacer” por inadecuación/erros serios quedaría valorado: 1 punto).

1pto-Inclue información que aa necesitó comprobar.
1pto- Redacta respostas de modo “persoal” e con calidade gramátical, semántic, sintáctica e adecuación estilística.
3ptos- Resolve e responde correctamente sen necesidad de ser reenviado para “refacer” por errores serios)

Contiente: (total max.5ptos). (se precisou ser reenviado para “refacer” por inadecuación/erros serios quedaría valorado: 1 punto).

1pto-Tarea entregada “en plazo” (imprescindible para puntuar, excepto justificación fehaciente por saúde ou técnicas).
1pto- Adecuación co formato indicado (AV/mail etc)
1pto- Correcto formato de “identificación”(do envío e a tarefa en si).
1pto- Aplicación correcta da “netiqueta”.
1pto- Accesibilidade de legibilidade/ visiónado (no caso de envíos en video).

Carmen Gancedo Herreros

Cualificación final	- O peso para a cualificación final na avaliación ordinaria consistirá de un **40% da 1ª avaliación** , un **60 % da 2ª avaliación** e **ata un punto mais** que o alumnado poderá obter **mediante a realización e entrega (en prazo e cumprindo os criterios) d**as **tarefas** da **3ª avaliación (**non presencial)
Proba extraordinaria de setembro	- Un examen que constará dunha parte teórica (10%) e unha práctica (90%) (os exames prácticos referidos a signar a partir dun texto oral ou escrito serán – de ser posible- grabados en video -formato dvd/usb) ou o soporte con que se conte entre os materiais do centro). - Os contidos, conceptos, procedimentos e atitudes a valorar serán os explicados e practicados durante os 6 meses do ensino presencial. - De non ser posible o formato video, farase en modo "coavaliación": outros aa da materia presenciarán o examen e valorarán o feito por seus pares computando ata un 10% do 90 % da parte práctica. - De persistir a situación sanitaria: Faríase un so examen mediante video conferencia.
Non hai alumnado con materia pendente Iniciación á Lingua de Signos	Criterios de avaliación: Os mesmos ca o alumnado no curso de referencia.
	Criterios de cualificación: - Os mesmos ca o alumnado no curso de referencia.
	Procedementos e instrumentos de avaliación: - Os mesmos ca o alumnado no curso de referencia. - Faríase un so examen mediante video conferencia de ser o caso.

Carmen Gancedo Herreras

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Tarefas escritas nas que expuxesen a sua opinión razoada (baseándose nas competencias adquiridas durante a clase presencial) sobre a execución de textos (signados) e noticias referidas a persoas con dsa , a interpretación para ditas persoas, ou tras o visionado de videos en LSE (cancions coma Resistiré, Volveremos, noticias diarias, etc) Tarefas en video nas que signasen “estribillos” de cancións de vixencia e significado no eido do confinamento. Visualizado de algunha sección das noticias con presencia de intérprete de LSE para tentar recoñocer algunha “expresión” de interese, vixencia ou recoñocible aplicando os coñecementos adquiridos nas duas primeiras avaliacións presenciais. Tarefas opcionais de ampliación : para os que contaban con medios técnicos (a 27 de Abril confirmouse que todo o alumnado de 2º e 4º da ESO tiña acceso a medios e liña).
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	- Priorizouse o uso de material en posesión do alumnado –con anterioridade ao confinamento. , tanto no eido teórico coma práctico. - Entrega de tarefas, organizadas por temas e competencias básicas, a razón de unha cada dous semanas. (ao ser una materia de 1 periodo lectivo por semana) - Comunicación bidireccional mail, AV e Hangouts. (en video conferencia cando o alumnado dispoñía dos medios para facelo). - Confirmábase individualmente a recepción inmediatamente. (con copia as familias nos casos dos necesitados de reforzo ou incentivación extra) - Devolvíanse correxidas todas as semanas e con indicaciones para mellorar as entregas seguintes. - Flexibilizouse ao máximo os prazos e posibilidad de repetición de tarefas. - So un alumno tivo problemas (por contar cun so PC a familia, ainda que tiña acceso mediante o seu teléfono móbil- Solucionado por o equipo directivo).
Materiais e recursos	Os propios da materia durante o ensino presencial e videos e/ou enlaces a videos relativos a materia e adecuados ao nivel da competencia acadada ou en proceso. Visionado de noticias nas que había presencia de intérprete de LSE.

Carmen Gancedo Herrera

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Mail as familias e alumnado con correo electrónico.(comprobouse que a totalidade das familias e aa contan con eles) Publicación da mesma información dos mails na AV (sección correspondente) con envío automático de mensaxe . Comunicación da mesma información por chat para o alumnado da materia en Hangouts.
Publicidade	Publicación na páxina web do centro. E no FORO de NOVAS da Aula Virtual.

Carmen Gancedo Herrera