

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE FÍSICA  
E QUÍMICA.  
CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI CRUZ DO SAR

MATERIAS: FÍSICA Y QUÍMICA E CIENCIAS APLICADAS A ACTIVIDADE PROFESIONAL

DEPARTAMENTO: FÍSICA E QUÍMICA

DATA:10/05/2020

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN  
DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE FÍSICA  
E QUÍMICA.  
CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI CRUZ DO SAR

CURSO: 2º ESO

MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

DEPARTAMENTO: FÍSICA E QUÍMICA

DATA:10/05/2020

DEPARTAMENTO DE FÍSICA E QUÍMICA

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.1. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios no estado de movemento e das deformacións.	FQB4.1.1. En situacións da vida cotiá, identifica as forzas que interveñen e relaciónaaas cos seus correspondentes efectos na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.
	FQB4.1.2. Establece a relación entre o alongamento producido nun resorte e as forzas que produciron eses alongamentos, e describe o material para empregar e o procedemento para a súa comprobación experimental.
	FQB4.1.3. Establece a relación entre unha forza e o seu correspondente efecto na deformación ou na alteración do estado de movemento dun corpo.
	FQB4.1.4. Describe a utilidade do dinamómetro para medir a forza elástica e rexistra os resultados en táboas e representacións gráficas, expresando o resultado experimental en unidades do Sistema Internacional.
B4.2. Establecer a velocidade dun corpo como a relación entre o espazo percorrido e o tempo investido en percorrelo	FQB4.2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotiáns utilizando o concepto de velocidade media.
	FQB4.3.1. Deduce a velocidade media e instantánea a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.
B4.3. Diferenciar entre velocidade media e instantánea a partir de gráficas espazo/tempo e velocidade/tempo, e deducir o valor da aceleración utilizando estas últimas.	FQB4.3.2. Xustifica se un movemento é acelerado ou non a partir das representacións gráficas do espazo e da velocidade en función do tempo.
	FQB4.4.1. Interpreta o funcionamento de máquinas mecánicas simples considerando a forza e a distancia ao eixe de xiro, e realiza cálculos sinxelos sobre o efecto multiplicador da forza producido por estas máquinas.
B4.4. Valorar a utilidade das máquinas simples na transformación dun movemento noutro diferente, e a redución da forza aplicada necesaria.	FQB4.5.1. Analiza os efectos das forzas de rozamento e a súa influencia no movemento dos seres vivos e os vehículos.
B4.6. Considerar a forza gravitatoria como a responsable do peso dos corpos, dos movementos orbitais e dos niveis de agrupación no Universo, e analizar os factores dos que depende.	FQB4.6.3. Recoñece que a forza de gravidade mantén os planetas xirando arredor do Sol, e á Lúa arredor do noso planeta, e xustifica o motivo polo que esta atracción non leva á colisión dos dous corpos.

<p>B4.7. Identificar os niveis de agrupación entre corpos celestes, desde os cúmulos de galaxias aos sistemas planetarios, e analizar a orde de magnitude das distancias implicadas.</p>	<p>FQB4.7.1. Relaciona cuantitativamente a velocidade da luz co tempo que tarda en chegar á Terra desde obxectos celestes afastados e coa distancia á que se atopan eses obxectos, interpretando os valores obtidos.</p>
<p>B4.8. Recoñecer os fenómenos da natureza asociados á forza gravitatoria.</p>	<p>FQB4.8.1. Realiza un informe, empregando as tecnoloxías da información e da comunicación, a partir de observacións ou da procura guiada de información sobre a forza gravitatoria e os fenómenos asociados a ela.</p>

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: O procedemento para calcular a nota da avaliación basearase na realización duna media das tarefas recomendadas na aula virtual:</p> <p>100% traballo diario na aula virtual: actividades e tarefas para casa, TIC...</p> <p>Unha vez obtida a media para obter o valor final faise un redondeo</p>
	<p>Instrumentos: Os instrumentos da avaliación serán os seguintes:</p> <p>O traballo cos TIC será avaliado a partir de observación directa por parte do profesor durante as sesións na aula de virtual e tamén a partir da valoración dos documentos presentados polo alumnado.</p> <p>A realización na casa das tarefas que se indique terá carácter obrigatorio e a non presentación das mesmas será tido en conta na cualificación da avaliación, especialmente se o feito prodúcese repetidas veces.</p> <p>A realización con éxito de actividades puntuais de aula que esixan un maior esforzo por parte do alumnado, debido a que presentan unha “dificultade especial” será tido en conta na cualificación final.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para obter a cualificación final o procedemento será o seguinte unha media aritmética das dúas primeiras, a que se lle poderá engadir ata un máximo de 2 puntos se se fan correctamente todas as tarefas que se recomenden na aula virtual.</p> <p>Se ten algunha avaliación suspensa. Terán que presentar correctamente as tarefas de recuperación que se propoñan na aula virtual ou correo para poder recuperar.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>A proba extraordinaria de setembro será unha proba escrita na que se valorarán os contidos os estándares e as competencias clave correspondentes as catro primeiras unidades da programación.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>O alumnado con algunha avaliación suspensa terá que facer correctamente as tarefas de recuperación que se lle soliciten, na aula virtual ou por correo.</p> <p>Non existe esta materia no curso anterior</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Proposta de actividades de recuperación con data de entrega.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Correo electrónico e aula virtual, en último caso telefónico.
<b>Materiais e recursos</b>	Aula virtual Cruz do Sar: Materia Física y Química 2º ESO

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Aula virtual Cruz do Sar: Materia Física y Química 2º ESO Correo electrónico: clja0310fisicayquimica@gmail.com
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE FÍSICA

CENTRO: CPI CRUZ DO SAR

CURSO: 3º ESO

MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

DEPARTAMENTO: FÍSICA E QUÍMICA

DATA:10/05/2020



## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B3.1. Describir a nivel molecular o proceso polo que os reactivos se transforman en produtos, en termos da teoría de colisións.	FQB3.1.1. Representa e interpreta unha reacción química a partir da teoría atómico-molecular e a teoría de colisións.
B3.2. Deducir a lei de conservación da masa e recoñecer reactivos e produtos.	FQB3.2.1. Recoñece os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas sinxelas, e comproba experimentalmente que se cumpre a lei de conservación da masa.
	FQB3.2.2. Realiza os cálculos estequiométricos necesarios para a verificación da lei de conservación da masa en reaccións químicas sinxelas.
B3.3. Comprobar mediante experiencias sinxelas de laboratorio a influencia de determinados factores na velocidade das reaccións químicas.	FQB3.3.1. Propón o desenvolvemento dun experimento sinxelo que permita comprobar o efecto da concentración dos reactivos na velocidade de formación dos produtos dunha reacción química, e xustifica este efecto en termos da teoría de colisións.
	FQB3.3.2. Interpreta situacións cotiás en que a temperatura inflúa significativamente na velocidade da reacción.
B4.1. Coñecer os tipos de cargas eléctricas, o seu papel na constitución da materia e as características das forzas que se manifestan entre elas.	FQB4.1.1. Explica a relación entre as cargas eléctricas e a constitución da materia, e asocia a carga eléctrica dos corpos cun exceso ou defecto de electróns.
	FQB4.1.2. Relaciona cualitativamente a forza eléctrica que existe entre dous corpos coa súa carga e a distancia que os separa, e establece analoxías e diferenzas entre as forzas gravitatoria e eléctrica.
B4.2. Interpretar fenómenos eléctricos mediante o modelo de carga eléctrica e valorar a importancia da electricidade na vida cotiá.	FQB4.2.1. Xustifica razoadamente situacións cotiás nas que se poñan de manifesto fenómenos relacionados coa electricidade estática.
B4.3. Xustificar cualitativamente fenómenos magnéticos e valorar a contribución do magnetismo no desenvolvemento tecnolóxico.	FQB4.3.1. Recoñece fenómenos magnéticos identificando o imán como fonte natural do magnetismo, e describe a súa acción sobre distintos tipos de substancias magnéticas.
B4.4. Comparar os tipos de imáns, analizar o seu comportamento e	FQB4.4.1. Comproba e establece a relación entre o paso de corrente

deducir mediante experiencias as características das forzas magnéticas postas de manifesto, así como a súa relación coa corrente eléctrica.	eléctrica e o magnetismo, construíndo un electroimán.
B5.1. Identificar e comparar as fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e ambientais.	FQB5.1.1. Compara as principais fontes de enerxía de consumo humano a partir da distribución xeográfica dos seus recursos e os efectos ambientais.
	FQB5.1.2. Analiza o predominio das fontes de enerxía convencionais fronte ás alternativas, e argumenta os motivos polos que estas últimas aínda non están suficientemente explotadas.
B5.2. Valorar a importancia de realizar un consumo responsable das fontes enerxéticas.	FQB5.2.1. Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial, e propón medidas que poidan contribuír ao aforro individual e colectivo.
B5.3. Explicar o fenómeno físico da corrente eléctrica e interpretar o significado das magnitudes de intensidade de corrente, diferenza de potencial e resistencia, así como as relacións entre elas.	FQB5.3.1. Explica a corrente eléctrica como cargas en movemento a través dun condutor.
B5.6. Describir a forma en que se xera a electricidade nos distintos tipos de centrais eléctricas, así como o seu transporte aos lugares de consumo.	FQB5.6.1. Describe o proceso polo que distintas fontes de enerxía se transforman en enerxía eléctrica nas centrais eléctricas, así como os métodos de transporte e almacenaxe desta.

<b>6. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: O procedemento para calcular a nota da avaliación basearase na realización duna media das tarefas recomendadas na aula virtual:</p> <p>100% traballo diario na aula virtual: actividades e tarefas para casa, TIC...</p> <p>Unha vez obtida a media para obter o valor final faise un redondeo</p>
	<p>Instrumentos: Os instrumentos da avaliación serán os seguintes:</p> <p>O traballo cos TIC será avaliado a partir de observación directa por parte do profesor durante as sesións na aula de virtual e tamén a partir da valoración dos documentos presentados polo alumnado.</p> <p>A realización na casa das tarefas que se indique terá carácter obrigatorio e a non presentación das mesmas será tido en conta na cualificación da avaliación, especialmente se o feito prodúcese repetidas veces.</p> <p>A realización con éxito de actividades puntuais de aula que esixan un maior esforzo por parte do alumnado, debido a que presentan unha “dificultade especial” será tido en conta na cualificación final.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para obter a cualificación final o procedemento será o seguinte unha media aritmética das dúas primeiras, a que se lle poderá engadir ata un máximo de 2 puntos se se fan correctamente todas as tarefas que se recomenden na aula virtual.</p> <p>Se ten algunha avaliación suspensa. Terán que presentar correctamente as tarefas de recuperación que se propoñan na aula virtual ou correo para poder recuperar.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>A proba extraordinaria de setembro será unha proba escrita na que se valorarán os contidos os estándares e as competencias clave correspondentes as catro primeiras unidades da programación.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>O alumnado con algunha avaliación suspensa terá que facer correctamente as tarefas de recuperación que se lle soliciten, na aula virtual ou por correo.</p> <p>Non hai alumnado coa materia pendente do curso anterior</p>

<b>7. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Proposta de actividades de recuperación con data de entrega.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Correo electrónico e aula virtual, en último caso telefónico.
<b>Materiais e recursos</b>	Aula virtual Cruz do Sar: Materia Física y Química 3º ESO

<b>8. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Aula virtual Cruz do Sar: Materia Física y Química 2º ESO Correo electrónico: clja0310fisicayquimica@gmail.com
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE FÍSICA

CENTRO: CPI CRUZ DO SAR

CURSO: 4º ESO

MATERIA: FÍSICA Y QUÍMICA

DEPARTAMENTO: FÍSICA E QUÍMICA

DATA:10/05/2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

## 9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B4.1. Xustificar o carácter relativo do movemente e a necesidade dun sistema de referencia e de vectores, para o describir adecuadamente, aplicando o anterior á representación de distintos tipos de desprazamento.	FQB4.1.1. Representa a traxectoria e os vectores de posición, desprazamento e velocidade en distintos tipos de movemento, utilizando un sistema de referencia.
B4.2. Distinguir os conceptos de velocidade media e velocidade instantánea, e xustificar a súa necesidade segundo o tipo de movemento.	FQB4.2.1. Clasifica tipos de movementos en función da súa traxectoria e a súa velocidade.
	FQB4.2.2. Xustifica a insuficiencia do valor medio da velocidade nun estudo cualitativo do movemento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA), e razoa o concepto de velocidade instantánea.
B4.3. Expresar correctamente as relacións matemáticas que existen entre as magnitudes que definen os movementos rectilíneos e circulares.	FQB4.3.1. Deduce as expresións matemáticas que relacionan as variables nos movementos rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), así como as relacións entre as magnitudes lineais e angulares.
B4.4. Resolver problemas de movementos rectilíneos e circulares, utilizando unha representación esquemática coas magnitudes vectoriais implicadas, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional.	FQB4.4.1. Resolve problemas de movemento rectilíneo uniforme (MRU), rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA) e circular uniforme (MCU), incluíndo movemento de graves, tendo en conta valores positivos e negativos das magnitudes, e expresar o resultado en unidades do Sistema Internacional.
	FQB4.4.2. Determina tempos e distancias de freada de vehículos e xustifica, a partir dos resultados, a importancia de manter a distancia de seguridade na estrada.
B4.5. Elaborar e interpretar gráficas que relacionen as variables do movemento partindo de experiencias de laboratorio ou de aplicacións virtuais interactivas e relacionar os resultados obtidos coas ecuacións matemáticas que vinculan estas variables.	FQB4.5.1. Determina o valor da velocidade e a aceleración a partir de gráficas posición-tempo e velocidade-tempo en movementos rectilíneos.



B4.6. Recoñecer o papel das forzas como causa dos cambios na velocidade dos corpos e representalas vectorialmente.	FQB4.6.1. Identifica as forzas implicadas en fenómenos cotiáns nos que hai cambios na velocidade dun corpo.
B4.7. Utilizar o principio fundamental da dinámica na resolución de problemas nos que interveñen varias forzas.	FQB4.7.1. Identifica e representa as forzas que actúan sobre un corpo en movemento nun plano tanto horizontal como inclinado, calculando a forza resultante e a aceleración.
B4.8. Aplicar as leis de Newton para a interpretación de fenómenos cotiáns.	FQB4.8.1. Interpreta fenómenos cotiáns en termos das leis de Newton.
	FQB4.8.2. Deduce a primeira lei de Newton como consecuencia do enunciado da segunda lei.
	FQB4.8.3. Representa e interpreta as forzas de acción e reacción en situacións de interacción entre obxectos.
B4.9. Valorar a relevancia histórica e científica que a lei da gravitación universal supuxo para a unificación das mecánicas terrestre e celeste, e interpretar a súa expresión matemática.	FQB4.9.1. Xustifica o motivo polo que as forzas de atracción gravitatoria só se poñen de manifesto para obxectos moi masivos, comparando os resultados obtidos de aplicar a lei da gravitación universal ao cálculo de forzas entre distintos pares de obxectos.
	FQB4.9.2. Obtén a expresión da aceleración da gravidade a partir da lei da gravitación universal relacionando as expresións matemáticas do peso dun corpo e a forza de atracción gravitatoria.
B4.10. Comprender que a caída libre dos corpos e o movemento orbital son dúas manifestacións da lei da gravitación universal.	FQB4.10.1. Razona o motivo polo que as forzas gravitatorias producen nalgúns casos movementos de caída libre e noutros casos movementos orbitais.
B4.12. Recoñecer que o efecto dunha forza non só depende da súa intensidade, senón tamén da superficie sobre a que actúa.	FQB4.12.1. Interpreta fenómenos e aplicacións prácticas nas que se pon de manifesto a relación entre a superficie de aplicación dunha forza e o efecto resultante.
	FQB4.12.2. Calcula a presión exercida polo peso dun obxecto regular en distintas situacións nas que varía a superficie en que se apoia; compara os resultados e extrae conclusións.
B5.1. Analizar as transformacións entre enerxía cinética e enerxía	FQB5.1.1. Resolve problemas de transformacións entre enerxía cinética e

<p>potencial, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica cando se despreza a forza de rozamento, e o principio xeral de conservación da enerxía cando existe disipación desta por mor do rozamento.</p>	<p>potencial gravitatoria, aplicando o principio de conservación da enerxía mecánica.</p> <p>FQB5.1.2. Determina a enerxía disipada en forma de calor en situacións onde diminúe a enerxía mecánica.</p>
<p>B5.2. Recoñecer que a calor e o traballo son dúas formas de transferencia de enerxía, e identificar as situacións en que se producen.</p>	<p>FQB5.2.1. Identifica a calor e o traballo como formas de intercambio de enerxía, distinguindo as acepcións coloquiais destes termos do seu significado científico.</p> <p>FQB5.2.2. Recoñece en que condicións un sistema intercambia enerxía en forma de calor ou en forma de traballo.</p>
<p>B5.3. Relacionar os conceptos de traballo e potencia na resolución de problemas, expresando os resultados en unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común.</p>	<p>FQB5.3.1. Acha o traballo e a potencia asociados a unha forza, incluíndo situacións en que a forza forma un ángulo distinto de cero co desprazamento, e expresar o resultado nas unidades do Sistema Internacional ou noutras de uso común, como a caloría, o kWh e o CV.</p>

<b>10. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: O procedemento para calcular a nota da avaliación basearase na realización duna media das tarefas recomendadas na aula virtual:</p> <p>100% traballo diario na aula virtual: actividades e tarefas para casa, TIC...</p> <p>Unha vez obtida a media para obter o valor final faise un redondeo</p>
	<p>Instrumentos: Os instrumentos da avaliación serán os seguintes:</p> <p>O traballo cos TIC será avaliado a partir de observación directa por parte do profesor durante as sesións na aula de virtual e tamén a partir da valoración dos documentos presentados polo alumnado.</p> <p>A realización na casa das tarefas que se indique terá carácter obrigatorio e a non presentación das mesmas será tido en conta na cualificación da avaliación, especialmente se o feito prodúcese repetidas veces.</p> <p>A realización con éxito de actividades puntuais de aula que esixan un maior esforzo por parte do alumnado, debido a que presentan unha “dificultade especial” será tido en conta na cualificación final.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para obter a cualificación final o procedemento será o seguinte unha media aritmética das dúas primeiras, a que se lle poderá engadir ata un máximo de 2 puntos se se fan correctamente todas as tarefas que se recomenden na aula virtual.</p> <p>Se ten algunha avaliación suspensa. Terán que presentar correctamente as tarefas de recuperación que se propoñan na aula virtual ou correo para poder recuperar.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>A proba extraordinaria de setembro será unha proba escrita na que se valorarán os contidos os estándares e as competencias clave correspondentes as catro primeiras unidades da programación.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>O alumnado con algunha avaliación suspensa terá que facer correctamente as tarefas de recuperación que se lle soliciten, na aula virtual ou por correo.</p> <p>Non hai alumnado coa materia pendente do curso anterior é o último curso da etapa.</p>

<b>11. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Proposta de actividades de recuperación con data de entrega.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Correo electrónico e aula virtual, en último caso telefónico.
<b>Materiais e recursos</b>	Aula virtual Cruz do Sar: Materia Física y Química 4º ESO

<b>12. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Aula virtual Cruz do Sar: Materia Física y Química 4º ESO Correo electrónico: clja0310fisicayquimica@gmail.com
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEPARTAMENTO DE FÍSICA

CENTRO: CPI CRUZ DO SAR

CURSO: 4º ESO

MATERIA: CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

DEPARTAMENTO: FÍSICA E QUÍMICA

DATA:10/05/2020

## ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

### 13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
B2.1. Precisar en que consiste a contaminación, e categorizar e identificar os tipos máis representativos.	CAAB2.1.1. Utiliza o concepto de contaminación aplicado a casos concretos.
B2.2. Contrastar en que consisten os efectos ambientais da contaminación atmosférica, tales como a chuvia ácida, o efecto invernadoiro, a destrución da capa de ozono e o cambio climático.	CAAB2.2.1. Discrimina os tipos de contaminación da atmosfera, a súa orixe e os seus efectos.
	CAAB2.2.2. Categoriza, recoñece e distingue os efectos ambientais da contaminación atmosférica máis coñecidos, como a chuvia ácida, o efecto invernadoiro, a destrución da capa de ozono ou o cambio global a nivel climático, e valora os seus efectos negativos para o equilibrio do planeta.
B2.3. Precisar os efectos contaminantes que se derivan da actividade industrial e agrícola, nomeadamente sobre o solo.	CAAB2.3.1. Relaciona os efectos contaminantes da actividade industrial e agrícola sobre o solo.
B2.4. Identificar os axentes contaminantes da auga, informar sobre o tratamento de depuración desta e compilar datos de observación e experimentación para detectar contaminantes nela.	CAAB2.4.1. Discrimina e identifica os axentes contaminantes da auga, coñece o seu tratamento e deseña algún ensaio sinxelo de laboratorio para a súa detección.
B2.7. Precisar e identificar as fases procedementais que interveñen no tratamento de residuos e investiga sobre a súa recollida selectiva.	CAAB2.7.1. Determina os procesos de tratamento de residuos e valora criticamente a súa recollida selectiva.
B2.8. Contrastar argumentos a favor da recollida selectiva de residuos e a súa repercusión a nivel familiar e social.	CAAB2.8.1. Argumenta os proles e os contras da recollida, da reciclaxe e da reutilización de residuos.
B2.9. Utilizar ensaios de laboratorio relacionados coa química ambiental, e coñecer o que é unha medida de pH e o seu manexo para controlar o ambiente.	CAAB2.9.1. Formula ensaios de laboratorio para coñecer aspectos relacionados coa conservación ambiental.
B2.10. Analizar e contrastar opinións sobre o concepto de desenvolvemento sustentable e as súas repercusións para o equilibrio ambiental.	CAAB2.10.1. Identifica e describe o concepto de desenvolvemento sustentable, e enumera posibles solucións ao problema da degradación ambiental.

<b>14. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: O procedemento para calcular a nota da avaliación basearase na realización duna media das tarefas recomendadas na aula virtual:</p> <p>100% traballo diario na aula virtual: actividades e tarefas para casa, TIC...</p> <p>Unha vez obtida a media para obter o valor final faise un redondeo</p>
	<p>Instrumentos: Os instrumentos da avaliación serán os seguintes:</p> <p>O traballo cos TIC será avaliado a partir de observación directa por parte do profesor durante as sesións na aula de virtual e tamén a partir da valoración dos documentos presentados polo alumnado.</p> <p>A realización na casa das tarefas que se indique terá carácter obrigatorio e a non presentación das mesmas será tido en conta na cualificación da avaliación, especialmente se o feito prodúcese repetidas veces.</p> <p>A realización con éxito de actividades puntuais de aula que esixan un maior esforzo por parte do alumnado, debido a que presentan unha “dificultade especial” será tido en conta na cualificación final.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Para obter a cualificación final o procedemento será o seguinte unha media aritmética das dúas primeiras, a que se lle poderá engadir ata un máximo de 2 puntos se se fan correctamente todas as tarefas que se recomenden na aula virtual.</p> <p>Se ten algunha avaliación suspensa. Terán que presentar correctamente as tarefas de recuperación que se propoñan na aula virtual ou correo para poder recuperar.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	<p>A proba extraordinaria de setembro será unha proba escrita na que se valorarán os contidos os estándares e as competencias clave correspondentes as catro primeiras unidades da programación.</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>O alumnado con algunha avaliación suspensa terá que facer correctamente as tarefas de recuperación que se lle soliciten, na aula virtual ou por correo.</p> <p>Non hai alumnado coa materia pendente do curso anterior é o último curso da etapa.</p>



<b>15. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Proposta de actividades de recuperación con data de entrega.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Correo electrónico e aula virtual, en último caso telefónico.
<b>Materiais e recursos</b>	Aula virtual Cruz do Sar: Ciencias aplicadas a la actividad profesional 4º ESO

<b>16. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Aula virtual Cruz do Sar: Ciencias aplicadas a la actividad profesional 4ºESO Correo electrónico: clja0310fisicayquimica@gmail.com
<b>Publicidade</b>	Publicación na páxina web do centro.



