

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CPI CRUZ DO SAR

CURSO: 1º,2º,3º E 4º DA ESO

MATERIA: XEOGRAFÍA E HISTORIA

DEPARTAMENTO: CIENCIAS SOCIAIS, XEOGRAFÍA E HISTORIA

DATA: 11 -5-2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES EN 1º ESO XEOGRAFÍA E HISTORIA

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |
|---|--|
| B1.6. Ter unha visión global do medio físico europeo e mundial, e das súas características xerais. | B1.6.1. Localiza nun mapa físico mundial os elementos e as referencias físicas principais: mares e océanos, continentes, illas e arquipélagos máis importantes, ríos e cadeas montañosas principais. |
| B1.8. Situar no mapa de Europa as unidades e os elementos principais do relevo continental. | B1.8.1. Localiza no mapa as unidades e os elementos principais do relevo europeo. |
| B1.9. Coñecer, comparar e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico europeo. | B1.9.1. Clasifica e localiza nun mapa os tipos de clima de Europa. |
| B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado. | B3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. |
| B3.8. Identificar e localizar no tempo e no espazo os procesos e os acontecementos históricos máis salientables da Prehistoria e da Idade Antiga, para adquirir unha perspectiva global da súa evolución. | B3.8.1. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. |
| B3.9. Coñecer as características da vida humana correspondentes aos dous períodos en que se divide a Prehistoria: Paleolítico e Neolítico. | B3.9.1. Explica a diferenza entre os dous períodos en que se divide a prehistoria e describe as características básicas da vida en cada un. |
| | B3.9.2. Analiza a transcendencia da revolución neolítica e o papel da muller nela. |

| | |
|--|--|
| B3.10. Identificar os primeiros ritos relixiosos. | B3.10.1. Recoñece as funcións dos primeiros ritos relixiosos como os da "deusa nai". |
| B3.11. Coñecer algunhas características da vida humana neste período, así como o establecemento e a difusión de diferentes culturas urbanas, despois do neolítico. | B3.11.1. Describe formas de organización socio-económica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto. |
| B3.12. Recoñecer a importancia da descuberta da escritura. | B3.12.1. Diferencia entre as fontes prehistóricas (restos materiais e ágrafos) e as fontes históricas (textos). |
| B3.13. Explicar as etapas en que se divide a historia de Exipto. | B3.13.2 Describe as principais características das etapas históricas en que se divide Exipto. |
| B3.14. Identificar as principais características da relixión exipcia. | B3.14.1. Explica como materializaban os exipcios a súa crenza na vida do alén. |
| | B3.14.2. Realiza un mapa conceptual cos principais deuses do panteón exipcio. |
| B3.16. Coñecer os trazos principais das polis gregas e a transcendencia do concepto de democracia. | B3.16.1. Identifica trazos da organización socio-política e económica das polis gregas a partir de fontes históricas de diferentes tipos |
| B3.18. Distinguir entre o sistema político grego e o helenístico. | B3.18.2. Contrasta as accións políticas da Atenas de Pericles co imperio de Alexandre Magno. |
| B3.19. Entender o alcance do clásico na arte e na cultura occidentais. | XHB3.19.1. Explica as características esenciais da arte grega e a súa evolución no tempo. |

| | |
|--|---|
| B3.20. Caracterizar os trazos principais da sociedade, a economía e a cultura romanas, e recoñecer os conceptos de cambio e continuidade na historia da Roma antiga. | B3.20.2. Identifica diferenzas e semellanzas entre as formas de vida republicanas e as do imperio na Roma antiga. |
| B3.21. Identificar e describir os trazos característicos de obras da arte grega e romana, diferenciando entre os que son específicos. | B3.21.1. Compara obras arquitectónicas e escultóricas de época grega e romana. |
| B3.22. Establecer conexións entre o pasado da Hispania romana e o presente. | B3.22.3. Entende o que significou a romanización en distintos ámbitos sociais e xeográficos. |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES EN 2º ESO XEOGRAFÍA E HISTORIA

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |
|---|--|
| B3.3. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. | XHB3.3.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. |
| | XHB3.3.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. |
| B3.4. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). | XHB3.4.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. |
| B3.5. Utilizar o vocabulario histórico e artístico con precisión, inseríndoo no contexto adecuado. | XHB3.5.1. Utiliza o vocabulario histórico e artístico imprescindible para cada época. |
| B3.8. Explicar a organización feudal e as súas consecuencias. | XHB3.8.1. Caracteriza a sociedade feudal e as relacións entre señores e campesiños. |
| B3.10. Entender o proceso das conquistas e a repoboación dos reinos cristiáns na Península Ibérica e as súas relacións con Al-Andalus. | XHB3.10.1. Interpreta mapas que describen os procesos de conquista e repoboación cristiás na Península Ibérica. |
| | XHB3.10.2. Explica a importancia do Camiño de Santiago. |
| B3.11. Entender o concepto de crise e as súas consecuencias económicas e sociais. | XHB3.11.1. Comprende o impacto dunha crise demográfica e económica nas sociedades medievais europeas. |
| B3.12. Comprender as características e as funcións da arte na Idade Media. | XHB3.12.1. Describe características da arte na Idade Media |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES EN 3º ESO XEOGRAFÍA E HISTORIA

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |
|--|--|
| B2.2. Analizar os datos do peso do sector terciario dun país fronte aos do sector primario e secundario, e extraer conclusións. | B2.2.1. Compara a poboación activa de cada sector en diversos países e analiza o grao de desenvolvemento que amosan estes datos. |
| B2.3. Recoñecer as actividades económicas que se realizan en Europa nos tres sectores, identificando distintas políticas económicas. | B2.3.1. Diferencia os sectores económicos europeos. |
| B2.5. Entender a idea de desenvolvemento sustentable e as súas implicacións. | B2.5.1. Define o desenvolvemento sustentable e describe conceptos clave relacionados con el. |
| B2.6. Localizar os recursos agrarios e naturais no mapa mundial. | B2.6.1. Sitúa no mapa as principais zonas cerealistas, como exemplo de recurso agrario no mundo, e as máis importantes masas forestais do mundo. |
| | B2.6.2. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras de minerais no mundo. |
| | B2.6.3. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras e consumidoras de enerxía no mundo. |
| | B2.6.4. Identifica e nomea algunhas enerxías alternativas. |
| B2.7. Explicar e localizar os tipos de pesca e os seus problemas. | B2.7.1. Procura información sobre a sobreexplotación dos caladoiros de pesca, utilizando recursos impresos e dixitais. |
| B2.8. Explicar a distribución desigual das rexións industrializadas no mundo. | B2.8.1. Localiza nun mapa os países máis industrializados do mundo, a través de lendas e símbolos adecuados. |
| B2.9. Analizar o impacto dos medios de transporte no seu contorno. | B2.9.1. Traza sobre un mapamundi o itinerario que segue un produto agrario e outro gandeiro desde a súa colleita ata o seu consumo en zonas afastadas, e extrae conclusións. |

| | |
|---|---|
| B2.10. Entender os fluxos e os bloques comerciais. | B2.10.1. Define os indicadores que miden os intercambios económicos dun país. |
| | B2.10.2. Describe as características do comercio internacional na actualidade. |
| | B2.10.3. Enumera as características dos bloques comerciais e as razóns polas que se constitúen. |
| B2.11. Analizar o desenvolvemento do turismo e a súa importancia económica. | B2.11.1. Identifica os tipos de turismo e os seus efectos. |
| | B2.11.2. Valora a importancia do turismo na economía española e galega. |

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES EN 4º ESO XEOGRAFÍA E HISTORIA

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.1. Coñecer e comprender os acontecementos, os feitos e os procesos máis importantes do período de entreguerras, e a súa conexión co presente, e estudar a xerarquía causal nas explicacións históricas sobre esta época. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB5.1.1. Analiza interpretacións diversas de fontes históricas e historiográficas de distinta procedencia. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB5.1.2. Relaciona algunhas cuestións concretas do pasado co presente e as posibilidades do futuro, como o alcance das crises financeiras de 1929 e de 2008. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB5.1.3. Discute as circunstancias da loita polo sufraxio da muller. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.2. Analizar as causas do auxe dos fascismos en Europa. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB5.2.1. Explica diversos factores que fixeron posible o auxe do fascismo en Europa. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B5.3. Coñecer as tensións que levaron en España á proclamación da II República e ao estoupido da Guerra Civil | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB5.3.1. Explica as principais reformas durante a II República española, e reaccións a elas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB5.3.2. Explica as causas da Guerra Civil española no contexto europeo e internacional. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B10.2. Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB10.2.1. Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade. |

| Criterios de avaliación | Estándares de aprendizaxe |
|---|--|
| fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB10.2.2. Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B10.3. Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB10.3.1. Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.1. Coñecer as causas da II Guerra Mundial. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB6.1.1. Recoñece a xerarquía causal (diferente importancia dunhas causas ou outras segundo as narrativas). |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.2. Coñecer os principais feitos da II Guerra Mundial, diferenciar as escalas xeográficas nesta guerra (europea e mundial) e entender o concepto de guerra total. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB6.2.1. Sitúa nun mapa as fases do conflito. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB6.2.2. Dá unha interpretación de por que rematou antes a guerra europea que a mundial. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB6.2.3. Elabora unha narrativa explicativa das causas e as consecuencias da II Guerra Mundial, a distintos niveis temporais e xeográficos. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.3. Entender o contexto en que se desenvolveu o Holocausto na guerra europea e as súas consecuencias. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB6.3.1. Recoñece a significación do Holocausto na historia mundial. |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ B6.4. Comprender o concepto de Guerra Fría no contexto de despois de 1945, e as relacións entre os dous bloques, os EEUU e a URSS. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ XHB6.4.1. Utilizando fontes históricas e historiográficas, explica algúns dos conflitos enmarcados na época da Guerra Fría. |

| 2. Avaliación e cualificación | |
|--------------------------------------|--|
| Avaliación | <p>Procedementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación dos traballos da Aula Virtual. - Revisión e valoración sistemática das tarefas que semanalmente as profesoras elaboran na Aula Virtual. - Valoración do avance individual do alumno, todas as tarefas serán avaliadas. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización de exercicios, traballos con textos, mapas, gráficas..., comprensión de vídeos explicativos, presentacións das profesoras, para a avaliación da terceira avaliación e a recuperación das avaliacións suspensas. Probas presenciais, se a situación o permite, se non telemáticas ou orais mediante videoconferencia gravada para a recuperación das avaliacións suspensas. |
| Cualificación final | <ul style="list-style-type: none"> - Para os alumnos coa primeira e a segunda avaliación aprobada a nota da cualificación final calcularase mediante o seguinte sistema: <ul style="list-style-type: none"> • Para 1º da ESO farase a media aritmética das dúas avaliacións presenciais. • Para 2º,3º e 4º da ESO o valor da primeira avaliación será dun 60% e o da segunda será dun 40%, debido ,á diferencia de materia impartida nas dúas primeiras avaliacións. • Os alumnos coas dúas avaliacións aprobadas ou recuperadas poderán subir a nota como máximo 1'5 puntos en función da valoración das actividades realizadas durante a fase non presencial. • En calquera caso este último apartado só servirá para mellorar a nota, nunca para empeoralala. - Os alumnos que teñan algunha avaliación suspensa farán unha recuperación, sobre os contidos impartidos durante as clases presenciais, que consta de dúas partes. <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de recuperación que cada semana se colgarán na Aula Virtual cunha porcentaxe: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para 1º e 2º da ESO do 50% da nota ▪ para 3º e 4º de ESO do 40% da nota Cualificarase a súa entrega en tempo, o seu grado de realización, a adquisición dos estándares de aprendizaxe..... • Exame: cunha valoración: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Para 1º e 2ºda ESO do 50% da nota ▪ Para 3º e 4º da ESO do 60% da nota. Esta proba realizarase de forma presencial se é posible, de non poder, o exame farase por vía telemática, oral mediante videoconferencia gravada... • A recuperación da primeira avaliación xa a realizaron todas as profesoras do departamento, polo tanto decidimos que a nota máxima para a media da nova recuperación da primeira avaliación será de 5. • Os alumnos que teñan algunha avaliación suspensa, tamén poderán facer as actividades da terceira avaliación e lles poderá subir ata un 1'5 punto da nota, sempre que teñan recuperadas todas as avaliacións. - Na cualificación final o redondeo cara arriba só se fará no caso de que sexa igual ou superior a 75 centésimas. - No caso de constatarse que o alumno fixo un exame fraudulento terá unha puntuación dun 0, o mesmo ocorre con traballos e actividades. No caso de que dúas persoas teñan exercicios ou exames idénticos serán anulados e as persoas implicados terán un 0 nesa tarefa ou exame. |

| | |
|---|--|
| Proba extraordinaria de setembro | <p>Contémplase para aqueles alumnos cunha avaliación negativa en xuño unha proba extraordinaria en setembro. Os contidos avaliados na proba extraordinaria de setembro son os impartidos ata o 13 de marzo (ata o fin das clases presenciais).</p> <p>Esta proba realizarase de forma presencial se é posible, de non poder, o exame farase por vía telemática, oral mediante videoconferencia gravada...</p> |
| Alumnado de materia pendente | <p>Criterios de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os contidos das materias pendentes do curso anterior non están supeditados ás dúas primeiras avaliacións porque xa os recibiron con plenitude no curso anterior. Polo tanto, buscarase unha valoración das súas competencias a través dos estándares fixados na programación xeral. A materia avaliada terá en conta aqueles contidos que non puideron ser desenvolvidos no curso anterior por falta de tempo. Para iso remitirémonos á información que aparece na memoria do curso 2018/19. Destes contidos os alumnos xa foron informados durante o curso. <p>Criterios de cualificación:</p> <p>Mantense os criterios da programación xeral:</p> <p>Os contidos de cada curso xa foron divididos, durante as clases presenciais, en dous grandes bloques co obxecto de facilitar a recuperación da materia pendente e, ó mesmo tempo, interferir o menos posible na marcha académica do/da alumno/a no seu curso e nivel de referencia</p> <p>A recuperación das materias pendentes consta de dúas partes para cada un dos bloques:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades que xa se indicaron ao alumnos nas clases presenciais: 40% da nota. Fixarase por parte das profesoras do departamento unha data límite para entregar esas actividades, fora dese prazo non se admiten. - Exame sobre cada parte da materia: 60% da nota. Os contidos deste exame serán os que aparecen no libro facilitado polo departamento. <p>A primeira parte da proba xa foi realizada de maneira presencial no centro. O segundo exame realizarase de forma telemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faremos unha proba final de toda a materia para aqueles alumnos que non aprobaran algunha das partes. Os alumnos que aproben algunha das partes van a este exame só co bloque suspenso. Os que non superen ningunha das partes van o exame final con toda a materia. Este exame realizarase de forma presencial se é posible, de non poder, o exame farase por vía telemática, oral mediante videoconferencia gravada... - Os alumnos que non superen a avaliación en xuño irán a convocatoria de setembro coa materia pendente. <p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valoración das tarefas encomendadas para o segundo bloque. - Realización de probas telemáticas para o segundo bloque. - Un exame presencial (para os que non aprobaron por bloques) se é posible en xuño, de non poder, o exame farase por vía telemática, oral mediante videoconferencia gravada... |

| 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación) | |
|--|---|
| Actividades | Elaboradas polas profesoras do departamento e presentadas na Aula Virtual (Moodle).Ejercicios, presentacións, vídeos, documentos, enlaces, esquemas, resumos... |
| Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade) | <ul style="list-style-type: none"> - Actualmente no centro non existe alumnado sen conectividade. - As profesoras do departamento elaboran traballo semanalmente para os alumnos. Xunto as actividades van instrucións para a súa elaboración, apuntamentos, vídeos explicativos, enlaces, ademais de videoconferencias para resolver dúbidas. - Tamén elaboran, dentro do plan para reforzar a recuperación do alumnado con algunha avaliación pendente, actividades orientadas a súa recuperación. - Ademais mediante correo electrónico ou na propia Aula Virtual os alumnos poden consultar a súas dúbidas ou entregar actividades, e reciben a corrección das mesmas. Intentando conseguir a maior retroalimentación posible dentro do ensino virtual. |
| Materiais e recursos | Libro de texto, material elaborado polas profesoras, presentacións, a propia Aula Virtual, Espazo Abalar, actividades de autoavaliación, servizo de videoconferencia cisco Webex, lapbooks, thinking maps, plataformas educativas en internet como Kahoot, Edpuzzle. |

| 4. Información e publicidade | |
|--|--|
| Información ao alumnado e ás familias | Para informar ao alumnado as profesoras utilizan a Aula Virtual, Abalar, correo electrónico coas familias e os alumno e videoconferencias. |
| Publicidade | Esta adaptación vai estar publicada na web do centro e na aula virtual de cada materia. |