

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TMV	Transporte e mantemento de vehículos	CMTMV01	Carrozaría	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0260	Mecanizado básico	2023/2024	3	107	107

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANA ISABEL BLANCO SOUTO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O currículo que se establece neste decreto desenvólvese tendo en conta o perfil profesional do título a través dos obxectivos xerais que o alumnado debe alcanzar ao finalizar o ciclo formativo e os obxectivos propios de cada módulo profesional, expresados a través dunha serie de resultados de aprendizaxe, entendidos como as competencias que deben adquirir os alumnos e as alumnas nun contexto de aprendizaxe, que lles han permitir conseguir os logros profesionais necesarios para desenvolver as súas funcións con éxito no mundo laboral. Neste sentido compre ter en conta que os contidos correspondentes a este módulo son transversais e non se asocian a ningunha unidade de competencia.

Dende un punto de vista práctico, o currículo que conforma o módulo ten que ver coa adquisición de certos recursos, que se ben non se relacionan especificamente co desenvolvemento directo da profesión, axudarán ao alumnado adquirir o coñecemento de técnicas de traballo que poden sêlle útiles no desenvolvemento da profesión; a interpretación de planos e esquemas, o manexo de equipos de medida ou as técnicas de traballo con máquinas ferramentas e o proceso de soldadura son algúns dos temas que concretan o currículo.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Técnicas de expresión gráfica		18	16
2	Metroloxía e trazado		17	20
3	Mecanizado manual		18	16
4	Tradeado e roscado		18	16
5	Soldadura		12	16
6	Deseño e construción dunha peza		24	16

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Técnicas de expresión gráfica	18

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Debuxa esbozos de pezas e interpreta a simboloxía específica, aplicando os convencionalismos de representación correspondentes.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Representáronse a man alzada vistas de pezas.
CA1.1.1 Descríbense as técnicas de representación das proxeccións cilíndricas ortogonais
CA1.1.2 Realízase a representación de pezas a man alzada empregando as proxeccións e respectando as normas de representación estudadas
CA1.2 Interpretáronse as vistas, as seccións e os detalles do esbozo, e determinouse a información contida neste.
CA1.2.1 Descríbense as perspectivas e as técnicas de representación de pezas empregandoas.
CA1.2.2 Debuxáronse as pezas sinxelas representadas por medio de vistas en perspectiva cabaleira e isométrica
CA1.2.3 Descríbense as técnicas de representación de pezas empregando cortes, seccións e roturas
CA1.2.4 Empregáronse adecuadamente os cortes, seccións e roturas na representación de pezas
CA1.3 Utilízase a simboloxía específica dos elementos.
CA1.3.1 Descríbiuse a simboloxía empregada na representación gráfica de pezas
CA1.3.2 Interpretáronse os símbolos de representación e acabado nas pezas.
CA1.4 Reflectíronse as cotas.
CA1.4.1 Descríbense as normas de cotación de pezas normalizadas.
CA1.4.2 Acotáronse os debuxos de pezas representados.
CA1.5 Aplícanse as especificacións dimensionais e as escalas na realización do esbozo.
CA1.5.1 Descríbense as escalas e as ferramentas de representación.
CA1.5.2 Interpretáronse nos esbozos e planos as escalas de representación.
CA1.6 Realízase o esbozo con orde e limpeza.
CA1.6.1 Colocáronse no plano as vistas e perspectivas segundo as normas de representación.



Criterios de avaliación
CA1.6.2 Identifícaronse os autores dos debuxos e os títulos dos traballos correctamente en cada tarefa.
CA1.6.3 Presentáronse os traballos nas condicións de limpeza propostas.
CA1.6.4 Clasifícaronse os residuos producidos para a súa eliminación ordanda.
CA1.7 Verifícase que as medidas do esbozo correspondan coas obtidas no proceso de medición de pezas, elementos ou transformacións para realizar.

4.1.e) Contidos

Contidos
Debuxo técnico básico. Normalización de planos. Simbología: normalización. Planta, alzado, vistas e seccións. Cotación. Técnicas de esbozamento.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Metroloxía e trazado	17

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Traza pezas para o seu posterior mecanizado, tendo en conta a relación entre as especificacións do esbozo e dos planos, e a precisión dos equipamentos de medida.	SI
RA6 - Constrúe pequenos útiles adaptados ás necesidades do traballo, e avalía as condicións de manipulación e execución.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse os equipamentos de medida (calibre, Palmer, comparadores, transportadores e goniómetros) e realízase o seu calado e a súa posta a cero en casos necesarios.
CA2.1.1 Identifícase o calibre e descríbense as súas características principais (apreciación en función do nonio, capacidade de medida e precisión) empregando o SMD
CA2.1.2 Identifícase o calibre e descríbense as súas características principais (apreciación en función do nonio, capacidade de medida e precisión) empregando o sistema anglosaxón.
CA2.1.3 Identifícase o palmer e descríbense as súas características principais (apreciación, capacidade de medida, cabeza micrométrica, precisión, etc.) e realízase o axuste inicial do mesmo.
CA2.1.4 Identifícase o goniómetro e descríbense as súas características principais (apreciación, precisión, nonio, etc)
CA2.1.5 Identifícase o comparador e o alexómetro e realízase o calado inicial
CA2.1.6 Identifícanse e descríbense as plantillas, peites de roscas e galgas de espesores empregadas nas medidas por comparación.
CA2.2 Descríbase o funcionamento dos equipamentos de medida en relación coas medidas que haxa que efectuar.
CA2.2.1 Descríbase o funcionamento do calibre en relación coas medidas que haxa que efectuar.
CA2.2.2 Descríbase o funcionamento do micrómetro en relación coas medidas que haxa que efectuar.
CA2.2.3 Descríbase o funcionamento do goniómetro en relación coas medidas que haxa que efectuar.
CA2.2.4 Descríbase o funcionamento do reloxo comparador e o alexómetro en relación coas medidas que haxa que efectuar.
CA2.2.5 Descríbense as plantillas, galgas e peites de roscas en relación coas medidas que haxa que efectuar.
CA2.3 Descríbense os sistemas métrico e anglosaxón de medición, e interpretáronse os conceptos de nonius e de apreciación.
CA2.3.1 Descríbase o sistema métrico de medición e interpretáronse os conceptos de nonius e de apreciación
CA2.3.2 Descríbase o sistema anglosaxon de medición
CA2.4 Estúdóronse e interpretáronse adecuadamente os esbozos e os planos para efectuar a medición e o trazado de pezas.
CA2.4.1 Médronse axeitadamente as pezas segundo a información recollida nos planos e esbozos.
CA2.4.2 Interpretouse o plano e identifícase o traballo de trazado a realizar

Criterios de avaliación
CA2.5 Realizáronse cálculos de conversión de medidas entre o sistema métrico decimal e o anglosaxón.
CA2.5.1 Describiuse o sistema métrico decimal e calculáronse os múltiplos e submúltiplos empregados.
CA2.5.2 Describiuse o sistema anglosaxón e calculáronse os múltiplos e submúltiplos empregados.
CA2.5.3 Identifícanse as equivalencias entre os dous sistemas.
CA2.6 Realizáronse medidas interiores, exteriores e de profundidade cos instrumentos adecuados e coa precisión esixida.
CA2.6.1 Realizáronse medidas interiores, exteriores e de profundidade co calibre empregando o SMD e coa precisión esixida.
CA2.6.2 Realizáronse medidas interiores, exteriores e de profundidade co calibre empregando o sistema anglosaxón e coa precisión esixida.
CA2.6.3 Realizáronse medidas interiores, exteriores e de profundidade co palmer empregando o SMD e coa precisión esixida.
CA2.6.4 Realizouse a comparación de magnitudes co reloxo comparador e o alexómetro
CA2.7 Seleccionáronse os útiles necesarios para realizar o trazado das pezas e efectuouse a súa preparación.
CA2.7.1 Descríronse as técnicas e ferramentas de trazado.
CA2.7.2 Identifícase e describiuse a técnica de trazado en función do traballo proposto nos planos (trazado plano ou ao aire)
CA2.7.3 Elixíronse os útiles de trazado en función das técnicas que se empregarán.
CA2.7.4 Seleccionáronse os aparatos de medida específicos para realizar a operación de trazado.
CA2.8 Executouse o trazado adecuadamente e con precisión para a realización da peza.
CA2.8.1 Executouse o trazado plano adecuadamente e con precisión para a realización da peza.
CA2.8.2 Executouse o trazado ao aire adecuadamente e con precisión para a realización da peza.
CA2.9 Verificouse que as medidas de trazado correspondan coas dadas no esbozo e nos planos.
CA6.7 Mantívose o orde e a limpeza no posto de traballo como elemento de prevención de riscos
CA6.8 Utilizouse o material e a vestimenta axeitada ás tarefas realizadas
CA6.9 Utilizáronse os EPI axeitados as tarefas que se realizan
0CA6.10 Clasificáronse os residuos xerados para a súa posterior eliminación.

4.2.e) Contidos

Contidos
Fundamentos de metroloxía. Sistemas de medidas.
Operacións de trazado.
Magnitudes e unidades.

Contidos
Instrumentos de medida directa. Aparellos de medida por comparación. Apreciación dos aparellos de medida. Teoría do nonius. Tipos de medida. O trazado na elaboración de pezas. Obxecto do trazado, fases e procesos. Útiles do trazado.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Mecanizado manual	18

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Mecaniza pezas manualmente, tendo en conta a relación entre as técnicas de medición e as marxes de tolerancia das medidas dadas no esbozo e nos planos.	SI
RA6 - Constrúe pequenos útiles adaptados ás necesidades do traballo, e avalía as condicións de manipulación e execución.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Explicáronse as características dos materiais metálicos máis usados no automóbil (fundición, aceiros, aliaxes de aluminio, etc).
CA3.1.1 Explicáronse as características dos materiais metálicos máis usados no automóbil
CA3.1.2 Descríbense os tratamentos realizados para modificar as súas características.
CA3.1.3 Descríbense os ensaios realizados para verificar as súas características.
CA3.1.4 Descríbese a corrosión, as súas consecuencias e as medidas de prevención empregadas.
CA3.2 Identifícanse as ferramentas necesarias para a realización do mecanizado.
CA3.2.1 Identifícanse as ferramentas necesarias para realizar a operación de serrado
CA3.2.2 Identifícanse as ferramentas necesarias para realizar a operación de limado
CA3.3 Clasifícanse os tipos de limas atendendo ao seu picado e á súa forma, tendo en conta o traballo que vaian realizar.
CA3.4 Seleccionáronse as follas de serra tendo en conta o material para cortar.
CA3.5 Determinouse a secuencia de operacións necesarias.
CA3.5.1 Determinouse a secuencia de operacións necesarias para o serrado
CA3.5.2 Determinouse a secuencia de operacións necesarias para o limado
CA3.6 Relacionáronse as ferramentas de corte con desprendemento de labra cos materiais, os acabamentos e as formas que se desexen.
CA3.7 Estudáronse e interpretáronse adecuadamente os esbozos e os planos para executar a peza.
CA3.7.1 Estudáronse e interpretáronse adecuadamente os esbozos e os planos para realizar os cortes propostos na peza
CA3.7.2 Estudáronse e interpretáronse adecuadamente os esbozos e os planos para lograr o acabado solicitado despois do limado
CA3.8 Déronse á peza as dimensións e a forma estipuladas, aplicando as técnicas correspondentes (limadura, corte, etc.).
CA3.9 Efectuouse o corte de chapa con tesoiras previamente seleccionadas en función dos cortes.

Criterios de avaliación
CA3.10 Respectáronse os criterios de calidade requiridos.
0 CA3.10.1 Respectáronse os criterios de calidade na operación de serrado.
0 CA3.10.2 Respectáronse os criterios de calidade na operación de limado
CA6.7 Mantívose o orde e a limpeza no posto de traballo como elemento de prevención de riscos
CA6.8 Utilizouse o material e a vestimenta axeitada ás tarefas realizadas
CA6.9 Utilizáronse os EPI axeitados as tarefas que se realizan
0CA6.10 Clasificáronse os residuos xerados para a súa posterior eliminación.

4.3.e) Contidos

Contidos
<p>Características dos materiais metálicos máis usados no automóbil: fundición, aceiros, aliaxes de aluminio, etc.</p> <p>Obxecto da limadura.</p> <p>Uso e tipos de limas atendendo á súa forma e ao seu picado.</p> <p>Técnicas de limadura.</p> <p>Corte de materiais con serra de man.</p> <p>Follas de serra: características e tipos; elección en función do traballo que se vaia realizar.</p> <p>Operacións de serraxe.</p> <p>Corte con tesoiras de chapa: tipos de tesoiras.</p> <p>Procesos de corte con tesoiras de chapa.</p>

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Tradeado e roscado	18

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Rosca pezas exteriormente e interiormente, para o que executa os cálculos e as operacións necesarias.	SI
RA6 - Constrúe pequenos útiles adaptados ás necesidades do traballo, e avalía as condicións de manipulación e execución.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Descríbese o proceso de tradeadura e os parámetros que cumpra axustar nas máquinas segundo o material que se tradee.
CA4.1.1 Descríbense as características das ferramentas empregadas nas operacións de tradeadura.
CA4.1.2 Descríbense as características das máquinas empregadas nas operacións de tradeadura.
CA4.1.3 Verifícase o fio da ferramenta de tradeado e realízase a operación de afiado previamente ao tradeado.
CA4.2 Calculouse a velocidade da broca en función do material que se vaia tradear e do diámetro do trade.
CA4.3 Calculouse o diámetro do furado para efectuar roscas interiores.
CA4.4 Axustáronse os parámetros de funcionamento das máquinas tradeadoras.
CA4.5 Executáronse os furados nos sitios estipulados e efectuouse a lubricación adecuada.
CA4.6 Efectuouse o escareamento tendo en conta o furado e o elemento para embutir nel.
CA4.7 Seleccionouse a vara tendo en conta os cálculos efectuados para a realización do parafuso.
CA4.8 Seguíuse a secuencia correcta nas operacións de roscaxe interior e exterior, e efectuouse a lubricación correspondente.
CA4.9 Verifícase que as dimensións dos elementos roscados, así como o seu paso, sexan as estipuladas.
CA4.9.1 Descríbense as características principais das roscas.
CA4.9.2 Descríbense os tipos de rosca
CA4.9.3 Verifícanse as dimensións das roscas
CA4.10 Respectáronse os criterios de seguridade e de protección ambiental.
CA4.11 Descríbense os tipos de roscas en relación cos posibles usos no automóbil.
CA4.12 Relacionáronse os tipos de brocas cos materiais que haxa que tradear, e explicáronse as partes dunha broca (ángulo de corte, destalonamento, etc.).
CA6.7 Mantívose o orde e a limpeza no posto de traballo como elemento de prevención de riscos

Criterios de avaliación
CA6.8 Utilizouse o material e a vestimenta axeitada ás tarefas realizadas
CA6.9 Utilizáronse os EPI axeitados as tarefas que se realizan
CA6.10 Clasificáronse os residuos xerados para a súa posterior eliminación.

4.4.e) Contidos

Contidos
<p>Obxecto da tradeadura.</p> <p>Normalización e representación de roscas.</p> <p>Cálculos para a execución de roscas interiores e exteriores.</p> <p>Medición de roscas.</p> <p>Procesos de execución de roscas.</p> <p>Máquinas de tradear.</p> <p>Parámetros para ter en conta en función do material que se pretenda tradear.</p> <p>Brocas: tipos e partes.</p> <p>Proceso de tradeadura.</p> <p>Escareamento.</p> <p>Clases de parafusos.</p> <p>Partes das roscas: tipos de roscas e o seu uso.</p> <p>Sistemas de roscas.</p>

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Soldadura	12

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA5 - Realiza unións de elementos metálicos mediante soldadura branda e describe as técnicas utilizadas en cada caso.	SI
RA6 - Constrúe pequenos útiles adaptados ás necesidades do traballo, e avalía as condicións de manipulación e execución.	NO

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA5.1 Descríbense as características e as propiedades da soldadura branda.
CA5.2 Realízase a preparación da zona de unión e elimináronse os residuos.
CA5.3 Selecciónase o material de achega en función do material base e a unión que haxa que efectuar.
CA5.4 Selecciónáronse e preparáronse os desoxidantes adecuados á unión que se pretenda efectuar.
CA5.5 Selecciónáronse os medios de soldaxe segundo a soldadura que se vaia efectuar.
CA5.6 Efectuouse o acendido de soldadores e lampadiñas respectando os criterios de seguridade.
CA5.7 Efectuouse a unión e o recheo de elementos, e comprobouse que cumplan as características de resistencia e homoxeneidade requiridas.
CA5.8 Descríbense os compoñentes dos equipamentos de soldadura branda e mais o seu funcionamento.
CA5.9 Consegúronse as características prescritas nas soldaduras executadas.
CA6.7 Mantívose o orde e a limpeza no posto de traballo como elemento de prevención de riscos
CA6.8 Utilizouse o material e a vestimenta axeitada ás tarefas realizadas
CA6.9 Utilizáronse os EPI axeitados as tarefas que se realizan
CA6.10 Clasificáronse os residuos xerados para a súa posterior eliminación.

4.5.e) Contidos

Contidos
Equipamentos de soldar: soldadores e lampadiñas.
Materiais de achega.
Desoxidantes máis utilizados.
Preparación do metal base.
O estaño.



Contidos
Procesos de execución de soldaduras.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Deseño e construción dunha peza	24

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA6 - Constrúe pequenos útiles adaptados ás necesidades do traballo, e avalía as condicións de manipulación e execución.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA6.1 Relacionouse a solución construtiva cos materiais e os medios que se utilizaran.
CA6.2 Xustificouse a solución elixida.
CA6.3 Propuxéronse solucións alternativas aos problemas expostos.
CA6.4 Aplicáronse os procesos de conformación e de unión adecuados aos materiais utilizados na fabricación dos útiles.
CA6.5 Executáronse secuenciadamente os procesos necesarios para a fabricación do útil ideado.
CA6.6 Analizáronse as características construtivas e de seguridade dos útiles fabricados e o seu uso nos procesos de reparación, para conseguir unha maior produtividade.
CA6.7 Mantívose o orde e a limpeza no posto de traballo como elemento de prevención de riscos
CA6.8 Utilizouse o material e a vestimenta axeitada ás tarefas realizadas
CA6.9 Utilizáronse os EPI axeitados as tarefas que se realizan
OCA6.10 Clasificáronse os residuos xerados para a súa posterior eliminación.

4.6.e) Contidos

Contidos
Conformación de metais
Unión de metais.
Tolerancias de medidas.
Mantemento de ferramentas.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

. É de obrigatorio cumprimento para todo o alumnado, e tamén mínimo exisíble, o cumprimento da normativa de prevención de riscos laborais no taller de carrozaría. É imperescindíble acadar 5 ou máis puntos naqueles instrumentos de avaliación que conteñan CA's mínimos exisíbles.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

Para avaliar os C.A. que compoñen o currículo utilizaráanse os seguintes instrumentos de avaliación:

PROBA ESCRITA: Que consistirán nun exame que pode incluír preguntas de desenrolo, preguntas tipo test, preguntas concretas de contestación curta, interpretación de documentos técnicos e identificación de elementos a partir dun esquema ou imaxe. En cada exame especificaranse os criterios de cualificación e polo tanto o valor de cada una das preguntas.

TABOA DE OBSERVACIÓN (Observación indirecta): Cada actividade realizada no taller ten que quedar reflectida nunha Ficha de Traballo que se valorará tendo en conta os C.A's. incluídos en cada actividade.

TABOA DE OBSERVACIÓN (Observación directa): Os aspectos actitudinais incluídos no currículo, e aqueles CA's que non é posible incluílos na TO indirecta avalíaranse mediante unha taboa de observación directa que inclúe diferentes indicadores que se puntuán nunha escala de diferentes niveis.

O peso de cada un dos instrumentos de avaliación está definido no apartado 3 desta programación.

O peso da nota de cada U.D. para realizar o cálculo da nota final do módulo é o seguinte:

UD1: 16%

UD2: 20%

UD3: 16%

UD4: 16%

UD5: 16%

UD6: 16%

Presentar follas de probas escritas, prácticas ou de tarefas a entregar por parte do alumnado non se corrixirán se están sen nome e apelidos.

Unha proba non realizada non se terá en conta na cualificación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os/as alumnos/as para superar o módulo deberán aprobar cada unha das unidades didácticas, en caso contrario deberán recuperar as unidades correspondentes mediante a superación dunha proba similar a que non superaron durante a avaliación ordinaria. Unicamente deberán repetir a parte da U.D. non superada (Proba escrita/ actividade práctica) O instrumento de avaliación que se aplicará será polo tanto o mesmo.

As probas de recuperación realizaranse cando sexa posible, despois da realización da primeira proba ordinaria, ou no período marcado no calendario de recuperación logo da 3a avaliación.

Para os alumnos que pasen a 2o curso co módulo formativo suspenso realizaráselles unha proba de recuperación que incluírá unha proba escrita e outra práctica. A proba práctica avalíarase mediante dúas táboas de observación, unha indirecta aplicada sobre a ficha de traballo que o alumno ten que realizar e outra directa durante a realización da actividade. Para que o alumnado se poida preparar para a realización de ditas probas proporáselles diferentes actividades de reforzo que deberán de realizar durante o curso.

Para a realización das probas escritas e prácticas teremos en conta o informe individualizado do profesor que impartiu os módulos ao alumnado suspenso, gardando os RA,s aprobados. No caso de non existir informe individualizado avalíaranse de todas as U.D tanto teóricas como prácticas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Para os alumnos que perdan os dereitos á avaliación continua, e tal como se contempla nas normas, realizarase unha proba extraordinaria de avaliación, que permitira ó alumno evidenciar a adquisición das capacidades terminais establecidas.

Estas probas de avaliación consistirán en:

Unha proba escrita das mesmas características que as probas escritas ordinarias (ver apartado 5)

Unha proba práctica que se avaliará mediante dúas taboas de observación (Unha indirecta aplicada sobre una ficha de traballo e outra directa)

Estas probas poderán incluír cuestións relacionadas con todos os CA's ou soamente daqueles que o profesor non teña rexistros ou que aínda que os teñan non fosen superados.

Datas da avaliación:

A avaliación realizarase no último mes do segundo trimestre, as datas e horario serán publicados no taboleiro de anuncios do centro ou na porta da aula onde normalmente se imparten as clases deste módulo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Durante o curso é necesario avaliar a propia práctica docente con fin de poder adaptar medidas correctoras que permitan corrixir posibles desviacións na aplicación da programación. Nalgúns casos tamén podemos detectar que algunhas das actividades propostas ou incluso a metodoloxía empregada que pode parecer a idónea sobre o papel na realidade non satisfai as necesidades do alumnado. Por este motivo resulta necesario estar sempre alerta e modificar as actividades programadas en caso necesario.

Ademais do seguimento antes citado os docentes usaran as seguintes ferramentas coa intención de detectar posibles desviacións/problemas no proceso ensino-aprendizaxe:

-Caderno de aula onde se fai o seguimento das clases.

-Aplicación de programación para o seguimento da mesma.

-Enquisas aos alumnos sobre a materia e a práctica docente. Enquisas de satisfacción do alumnado.

-Reunións mensuais dos docentes do ciclo.

En caso de ser necesaria algunha adaptación/modificación da metodoloxía ou das actividades previstas estas reflectirase nas actas de reunión mensual do equipo docente. Nesta reunión mensual tamén se recollerán os datos de seguimento da programación de cada módulo indicándose, se é o caso, o motivo polo que se producen as desviacións.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Os primeiros días do curso, ao longo da primeira sesión de traballo, recabarase información sobre o nivel de estudos do alumnado e sobre a forma de acceso aos ciclos empregada; posteriormente ao longo do desenvolvemento dos primeiros temas observarase a reacción e resposta do alumnado ante a proposta de realización de cálculos e tarefas coas que tratarase de avaliar o nivel inicial, tanto desde o punto de vista académico como desde o punto de vista das actitudes ante o traballo.

Por outra banda, para cada un dos grupos, realizarase unha sesión de avaliación onde poranse en común as observacións recollidas polos membros dos equipos docentes e, en particular, analizaranse os datos obtidos do análise das enquisas realizadas polo alumnado ao principio do curso.

Cos datos obtidos tomaranse as decisións correspondentes para o alumnado con necesidades educativas especiais.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

No caso de detectarse alumnado con necesidades educativas especiais, deseñaranse as medidas de atención e reforzo específicas, tales como a atención individualizada (se é posible tendo en conta o elevado número de alumnos), a adaptación dos tempos de realización dos traballos, a proposta de adaptación de espazos se é o caso.

En calquera caso contarase coa asesoría do departamento de orientación e tomaranse as decisións de forma colexiada co resto do equipo docente.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

En canto á educación en valores marcamos os seguintes obxectivos:

Concienciar ao alumnado e ao resto da comunidade educativa de que os espazos de ensino relacionados co ciclo de electromecánica de vehículos son AULAS e que, polo tanto, deberánse aplicar os criterios correspondentes ás aulas; non é un taller mecánico. Todas as normas de organización e urbanidade rexen tamén para estes espazos.

Fomentar a igualdade e a non discriminación por razón de sexo, raza ou outros motivos é tamén un dos obxectivos. En concreto traballamos a coeducación eliminando calquera manifestación que sexa denigrante ou irrespectuosa con calquera membro da comunidade educativa.

Infomar sobre o coidado ao medio ambiente é outro dos obxectivos da aula; o taller de automóbil xera moitos residuos e temos a obriga de fomentar a clasificación e reciclaxe dos mesmos así como a importancia da recollida selectiva dos mesmos. Accións como o control do gasto en papel de limpeza, o control do xabón, a obrigatoriedade de clasificación dos residuos, etc. serán prácticas habituais no funcionamento do taller. Fomentar o respecto entre todos os membros da comunidade educativa será outro dos obxectivos.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Nas reunións iniciais do departamentno non se propuxo pola miña parte a realización de actividades complementarias e extraescolares inicalmente. Non obstante, non se nega a posibilidade de participación nas que poideran xordir ao longo do curso organizadas por outros departamentos, como poden ser as posibles actividades de emprendemento organizadas polo departamento de orientación. Así mesmo temos que dicir que poden xurdir algunhas actividades no seo do propio departamento, inicialmente non previstas y que teñan un interese especial para o alumnado; neste caso estudarase a participación nelas.

10.Outros apartados

10.1) Coñecemento da Programación Didáctica

A programación didáctica do módulo será explicada por parte do profesor ao alumnado durante unha clase en horario escolar. Quedará constancia de que foi explicada na folia de sinaturas que se lle pasará ao alumnado asistente o día da explicación.

Subirase a programación didáctica á Aula Virtual (AV) do módulo formativo para que poda ser ollada en calquera momento polos estudantes. Se o alumnado precisa de algunha aclaración pode preguntarlle ao profesor ao longo do curso.

10.2) Uso de vehículos

Poderánse empregar vehículos externos ó centro, sempre e cando sexa para realizar algunha práctica relacionada co módulo impartido e se



cumpran as normas do departamento de TMV ó respecto.