

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TMV	Transporte e mantemento de vehículos	CMTMV01	Carrozaría	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0255	Elementos metálicos e sintéticos	2023/2024	8	267	267
MP0255_12	Elementos metálicos	2023/2024	8	157	157
MP0255_22	Elementos sintéticos	2023/2024	8	110	110

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	ANA ISABEL BLANCO SOUTO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

No aspecto organizativo prevense cambios nas estratexias e nos procedementos que cumpra aplicar, en función dos novos produtos concibidos baixo o concepto de prevención do mantemento: o mantemento preventivo e predictivo tenden a aumentar, e o correctivo tende á substitución de conxuntos, de grupos e de compoñentes. Todo isto leva consigo unhas esixencias maiores en loxística de apoio, tanto do mantemento preventivo e predictivo, como do correctivo.

A aplicación de novas normas na seguridade activa e pasiva dos vehículos ha dar lugar a un aumento nos niveis de calidade esixidos no mantemento, determinando unha actividade máis rigorosa para a seu control, baseada na comprensión e na aplicación axeitada das normas de calidade específica.

No aspecto económico prevense investimentos nas empresas, debido basicamente a que o sector se tecnifica á medida que o parque de vehículos se moderniza, e tamén polas esixencias cada vez maiores en loxística de apoio ao mantemento.

O desenvolvemento dos plans de seguridade nos talleres coa aplicación da normativa de seguridade, prevención e protección ambiental, así como a súa adaptación ao tratamento e á xestión de residuos e axentes contaminantes, han implicar unha maior esixencia na súa aplicación e no seu cumprimento



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	INTRODUCCIÓN O PROCESO DE REPARACIÓN DE ELEMENTOS METÁLICOS E SINTÉTICOS. INSTALACIÓNS E EQUIPAMENTOS.	Coñecer a infraestrutura dun taller de carrozaría para ter capacidade de organización. Coñecer os riscos laborais relacionados co taller e as operacións que se realizan e sensibilizar ante o tratamento correcto de residuos.	20	10
2	ANÁLISES DE DANOS EN ELEMENTOS METÁLICOS E SINTÉTICOS	Explicar os métodos de diagnóstico e coñecer os métodos de valoración de danos para decidir reparar ou substituír e escoller o método axeitado de reparación	10	10
3	REPARACIÓN DE ELEMENTOS METÁLICOS CON DANOS EN ZONAS ACCESIBLES	Explicación da ferramenta manual do chapista e as técnicas de desabolado en zonas accesibles	60	10
4	REPARACIÓN DE ELEMENTOS METÁLICOS EN ZONAS CON DIFÍCIL ACCESO E ZONAS PECHADAS.	Explicación dos equipos de extracción de desaboladuras e reparacións de danos en zonas sen acceso	57	10
5	REPARACIÓN DE DANOS EN ELEMENTOS DE ALUMINIO	Características na reparación de danos en elementos de aluminio	10	10
6	MATERIAIS PLÁSTICOS EMPREGADOS NOS VEHÍCULOS. IDENTIFICACIÓN DE PLÁSTICOS	Coñecer as características e propiedades dos plásticos empregados en vehículos, centrándose na reparabilidade dos mesmos	20	15
7	REPARACIÓN DE ELEMENTOS DE MATERIAL TERMOPLÁSTICO	Coñecer as técnicas de reparación de elementos plásticos termoplásticos e aplicalas convenientemente	60	20
8	REPARACIÓN DE ELEMENTOS DE MATERIAL TERMOESTABLE	Coñecer as técnicas de reparación de elementos plásticos termoestables e aplicalas convenientemente	30	15

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	INTRODUCCIÓN O PROCESO DE REPARACIÓN DE ELEMENTOS METÁLICOS E SINTÉTICOS. INSTALACIÓN E EQUIPAMENTOS.	20

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Diagnostica deformacións en elementos metálicos, para o que selecciona as técnicas e os procedementos de reparación.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse as características e a composición do material metálico para reparar (aceiros, aluminios, etc.).
CA1.2 Explicanse as características e o uso de ferramentas e equipamentos empregados na conformación da chapa.
CA1.3 Seleccionan os equipamentos necesarios para determinar o nivel e o tipo de dano da deformación.
CA1.4 Identifícase a deformación aplicando técnicas de diagnóstico (visual, ao tacto, lixadura, peite de siluetas, etc.).
CA1.5 Clasifícase o dano en función do seu grao e da súa extensión (leve, medio ou forte) e en función da súa localización (de acceso doado ou difícil, ou sen acceso).
CA1.6 Determinan as pezas para substituír ou para reparar, en función do dano.
CA1.7 Verifícase que o diagnóstico cote a deformación formulada.

4.1.e) Contidos

Contidos
Ferramentas e equipamentos empregados na conformación da chapa.
Operacións de conformación de elementos.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	ANÁLISES DE DANOS EN ELEMENTOS METÁLICOS E SINTÉTICOS	10

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Diagnostica deformacións en elementos metálicos, para o que selecciona as técnicas e os procedementos de reparación.	NO
RA2 - Repara elementos de aceiro para devolver as formas e as cotas orixinais, aplicando as técnicas e os procedementos axeitados.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse as características e a composición do material metálico para reparar (aceiros, aluminios, etc.).
CA1.4 Identifícase a deformación aplicando técnicas de diagnóstico (visual, ao tacto, lixadura, peite de siluetas, etc.).
CA1.5 Clasifícase o dano en función do seu grao e da súa extensión (leve, medio ou forte) e en función da súa localización (de acceso doado ou difícil, ou sen acceso).
CA1.6 Determináronse as pezas para substituír ou para reparar, en función do dano.
CA1.7 Verifícase que o diagnóstico cote a deformación formulada.
CA2.1 Seleccionáronse os materiais, os equipamentos e os medios necesarios en función da deformación.
CA2.2 Diagnosticouse o nivel e o tipo de deformación.
CA2.3 Determinouse o método de reparación en función do tipo de dano.

4.2.e) Contidos

Contidos
Identificación do material metálico e as súas características.
Ferramentas e equipamentos empregados na conformación da chapa.
Técnicas de diagnóstico: visual, táctil, lixadura, peite de formas, etc.
Clasificación do dano en función da súa extensión e da súa localización.
Técnicas de desaboladura (de acceso doado ou difícil, e sen acceso).
Técnicas de verificación de conformación de elementos.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	REPARACIÓN DE ELEMENTOS METÁLICOS CON DANOS EN ZONAS ACCESIBLES	60

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Repara elementos de aceiro para devolver as formas e as cotas orixinais, aplicando as técnicas e os procedementos axeitados.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.4 Reparáronse deformacións mediante elementos de batido específicos para aceiro.
CA2.5 Recolleuse o exceso de material mediante aplicación de calor e batido.
CA2.9 Verificouse que o elemento recuperara as formas e as dimensións orixinais.
CA2.10 Aplicáronse normas de seguridade, de saúde laboral e de impacto ambiental no proceso de traballo.

4.3.e) Contidos

Contidos
Técnicas de preparación previas á conformación de elementos.
Métodos de reparación en función do tipo e localización do dano.
Conformación do aceiro mediante operacións de batido.
Técnicas de recollemento de chapa mediante aplicación de calor.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	REPARACIÓN DE ELEMENTOS METÁLICOS EN ZONAS CON DIFÍCIL ACCESO E ZONAS PECHADAS.	57

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Repara elementos de aceiro para devolver as formas e as cotas orixinais, aplicando as técnicas e os procedementos axeitados.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.6 Reparáronse elementos metálicos de difícil acceso mediante martelo de inercia e ventosas.
CA2.7 Efectuouse a reparación de elementos sen acceso mediante a apertura dunha ventá e a utilización do martelo de inercia.
CA2.8 Reparouse a deformación mediante varas, logo de elixir a apropiada ao tipo de deformación.
CA2.9 Verificouse que o elemento recuperara as formas e as dimensións orixinais.
CA2.10 Aplicáronse normas de seguridade, de saúde laboral e de impacto ambiental no proceso de traballo.

4.4.e) Contidos

Contidos
Técnicas de preparación previas á conformación de elementos.
Métodos de reparación en función do tipo e localización do dano.
Conformación do aceiro mediante operacións de batido.
Técnicas de recollemento de chapa mediante aplicación de calor.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	REPARACIÓN DE DANOS EN ELEMENTOS DE ALUMINIO.	10

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Repara elementos de aluminio para devolver as formas e as cotas orixinais, aplicando as técnicas e os procedementos axeitados.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Seleccionáronse os materiais, os equipamentos e os medios necesarios en función da deformación.
CA3.2 Diagnosticouse o nivel e o tipo de deformación.
CA3.3 Determinouse o método de reparación en función do tipo de dano.
CA3.4 Conformáronse deformacións mediante elementos de batido para aluminio, logo de efectuar a temperaxe da superficie.
CA3.5 Conformáronse abolladuras en elementos de aluminio, logo de temperar a superficie, utilizando gonzo e espárragos, soldadura con atmosfera de argon e por descarga do condensador.
CA3.6 Reparouse a deformación utilizando ventosa e martelo de inercia, logo de temperar a superficie.
CA3.7 Temperouse a superficie utilizando identificadores térmicos.
CA3.8 Corrixíronse as deformacións en superficies de aluminio polo método de sistemas de varas, logo de elixir a vara acaída para este tipo de deformación.
CA3.9 Verificouse que as operacións realizadas devolvan as formas e as dimensións orixinais.
CA3.10 Aplicáronse normas de seguridade, saúde laboral e impacto ambiental no proceso de traballo.

4.5.e) Contidos

Contidos
Normas para ter en conta na reparación de paneis de aluminio.
Tratamento mecánico e tratamentos térmicos empregados.
Métodos de reparación en superficies de aluminio.
Procesos de reparación.
Temperaxe nos traballos de aluminio.
Procedemento de recollemento de chapa.
Ferramentas e equipamentos específicos para reparar carrozarías de aluminio.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	MATERIAIS PLÁSTICOS EMPREGADOS NOS VEHÍCULOS. IDENTIFICACIÓN DE PLÁSTICOS	20

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Diagnostica deformacións en elementos sintéticos, e selecciona as técnicas e os procedementos de reparación.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Identifícanse as características, a composición, os tipos e a natureza dos plásticos máis utilizados no automóbil.
CA1.2 Identifícanse as propiedades dos materiais plásticos e compostos.
CA1.3 Identifícanse mediante ensaios os tipos de materiais plásticos.
CA1.4 Identifícanse os materiais plásticos que compoñen un elemento utilizando a simbología gravada e microfichas.
CA1.5 Identifícase o tipo de dano aplicando técnicas de diagnóstico (visual, ao tacto, lixadura, peite de siluetas, etc.).
CA1.6 Determináronse as pezas para substituír ou para reparar, en función do dano.
CA1.7 Verifícase que o diagnóstico cote a deformación.

4.6.e) Contidos

Contidos
Propiedades e utilización dos materiais plásticos e compostos no automóbil.
Métodos de obtención de materias plásticas.
Elastómeros.
Materiais compostos: fibra de carbono, fibra cerámica, etc.
Procesos de obtención de pezas de materiais termoplásticos e termoestables.
Técnicas e procedementos empregados para a identificación dos materiais sintéticos.
Técnicas empregadas no diagnóstico de danos.
Normas de seguridade inherentes aos procesos de reparación de materiais sintéticos.

4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	REPARACIÓN DE ELEMENTOS DE MATERIAL TERMOPLÁSTICO	60

4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Repara elementos de materiais plásticos e compostos, devolvéndolles a forma e as dimensións orixinais.	NO

4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse as características e a composición do elemento plástico ou composto que cumpra reparar.
CA2.2 Selecciónanse os equipamentos, os medios e os materiais necesarios para efectuar a reparación.
CA2.3 Interpretouse a documentación técnica e a súa simboloxía asociada para determinar o método de reparación do elemento.
CA2.4 Determinouse o nivel do dano do elemento.
CA2.5 Reparáronse deformacións sen rotura en materiais termoplásticos con achega de calor.
CA2.6 Reparouse un elemento termoplástico mediante soldadura con achega de calor.
CA2.7 Reparáronse materiais termoplásticos mediante soldadura química.
CA2.8 Reparouse un elemento de material termoplástico por pegado estrutural.

4.7.e) Contidos

Contidos
Identificación do material sintético: microfichas, ensaios, simboloxía normalizada, etc.
Características das ferramentas e os equipamentos que se empregan na reparación de materiais sintéticos.
Procesos de reparación en materiais sintéticos.
Reparación de plásticos por conformación.
Reparación de termoplásticos por soldadura con achega de calor, por soldadura química e por pegado estrutural.
Materiais e produtos utilizados na reparación de materiais sintéticos.
Confección de patróns e soportes para a reparación.
Normas de seguridade inherentes aos procesos de reparación de materiais sintéticos.

4.8.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
8	REPARACIÓN DE ELEMENTOS DE MATERIAL TERMOESTABLE	30

4.8.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Repara elementos de materiais plásticos e compostos, devolvéndolles a forma e as dimensións orixinais.	NO

4.8.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícanse as características e a composición do elemento plástico ou composto que cumpra reparar.
CA2.2 Seleccionáronse os equipamentos, os medios e os materiais necesarios para efectuar a reparación.
CA2.3 Interpretouse a documentación técnica e a súa simboloxía asociada para determinar o método de reparación do elemento.
CA2.4 Determinouse o nivel do dano do elemento.
CA2.9 Realizouse a reparación de elementos de fibra mediante resina, catalizador e manta, ata lograr as dimensións da peza.
CA2.10 Aplicáronse as normas de seguridade laboral e de impacto ambiental.

4.8.e) Contidos

Contidos
Normas de seguridade inherentes aos procesos de reparación de materiais sintéticos.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

. É de obrigatorio cumprimento para todo o alumnado, e tamén mínimo exisíble, o cumprimento da normativa de prevención de riscos laborais no taller de carrozaría. É imperescindíble acadar 5 ou máis puntos naqueles instrumentos de avaliación que conteñan CA's mínimos exisíbles.

INSTRUMENTOS DE AVALIACIÓN:

Para avaliar os C.A. que compoñen o currículo utilizaráanse os seguintes instrumentos de avaliación:

PROBA ESCRITA: Que consistirán nun exame que pode incluír preguntas de desenrolo, preguntas tipo test, preguntas concretas de contestación curta, interpretación de documentos técnicos e identificación de elementos a partir dun esquema ou imaxe. En cada exame especificaranse os criterios de cualificación e polo tanto o valor de cada una das preguntas.

TABOA DE OBSERVACIÓN (Observación indirecta): Cada actividade realizada no taller ten que quedar reflectida nunha Ficha de Traballo que se valorará tendo en conta os C.A's. incluídos en cada actividade.

TABOA DE OBSERVACIÓN (Observación directa): Os aspectos actitudinais incluídos no currículo, e aqueles CA's que non é posible incluílos na TO indirecta avalíaranse mediante unha taboa de observación directa que inclúe diferentes indicadores que se puntúan nunha escala de diferentes niveis.

O peso de cada un dos instrumentos de avaliación está definido no apartado 3 desta programación.

O peso da nota de cada U.D. para realizar o cálculo da nota final do módulo é o seguinte:

U.D.1:10%

U.D.2:10%

U.D.3:10%

U.D.4:10%

U.D.5:10%

U.D.6:15%

U.D.7:20%

U.D.8 :15%

Presentar follas de probas escritas, prácticas ou de tarefas a entregar por parte do alumnado non se corríxiran se están sen nome e apelidos.

Unha proba non realizada non se terá en conta na cualificación.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os/as alumnos/as para superar o módulo deberán aprobar cada unha das unidades didácticas, en caso contrario deberán recuperar as unidades correspondentes mediante a superación dunha proba similar a que non superaron durante a avaliación ordinaria. Unicamente deberán repetir a parte da U.D. non superada (Proba escrita/ actividade práctica) O instrumento de avaliación que se aplicará será polo tanto o mesmo.

As probas de recuperación realizaranse cando sexa posible, despois da realización da primeira proba ordinaria, ou no período marcado no calendario de recuperación logo da 3a avaliación.

Para os alumnos que pasen a segundo curso co módulo formativo suspenso realizaráselles unha proba de recuperación que incluírá unha proba escrita e outra práctica. A proba práctica avalíarase mediante dúas táboas de observación, unha indirecta aplicada sobre a ficha de traballo que o alumno ten que realizar e outra directa durante a realización da actividade. Para que o alumnado se poida preparar para a realización de ditas probas proporánselles diferentes actividades de reforzo que deberán de realizar durante o curso.

Para a realización das probas escritas e prácticas teremos en conta o informe individualizado do profesor que impartiu os módulos ao alumnado suspenso, gardando os RA,s aprobados. No caso de non existir informe individualizado avalíaranse de todas as U.D tanto teóricas como prácticas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Para os alumnos que perdan os dereitos á avaliación continua, e tal como se contempla nas normas, realizarase unha proba extraordinaria de avaliación, que permitira ó alumno evidenciar a adquisición das capacidades terminais establecidas.

Estas probas de avaliación consistirán en:

Unha proba escrita das mesmas características que as probas escritas ordinarias (ver apartado 5)

Unha proba práctica que se avaliará mediante dúas taboas de observación (Unha indirecta aplicada sobre una ficha de traballo e outra directa)

Estas probas poderán incluír cuestións relacionadas con todos os CA's ou soamente daqueles que o profesor non teña rexistros ou que aínda que os teñan non fosen superados.

Datas da avaliación:

A avaliación realizarase no último mes do segundo trimestre, as datas e horario serán publicados no taboleiro de anuncios do centro ou na porta da aula onde normalmente se imparten as clases deste módulo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Durante o curso é necesario avaliar a propia práctica docente con fin de poder adaptar medidas correctoras que permitan corrixir posibles desviacións na aplicación da programación. Nalgúns casos tamén podemos detectar que algunhas das actividades propostas ou incluso a metodoloxía empregada que pode parecer a idónea sobre o papel na realidade non satisfai as necesidades do alumnado. Por este motivo resulta necesario estar sempre alerta e modificar as actividades programadas en caso necesario.

Ademais do seguimento antes citado os docentes usaran as seguintes ferramentas coa intención de detectar posibles desviacións/problemas no proceso ensino-aprendizaxe:

-Caderno de aula onde se fai o seguimento das clases.

-Aplicación de programacións para o seguimento da mesma.

-Enquisas aos alumnos sobre a materia e a práctica docente. Enquisas de satisfacción do alumnado.

-Reunións mensuais dos docentes do ciclo.

En caso de ser necesaria algunha adaptación/modificación da metodoloxía ou das actividades previstas estas reflectirase nas actas de reunión mensual do equipo docente. Nesta reunión mensual tamén se recollerán os datos de seguimento da programación de cada módulo indicándose, se é o caso, o motivo polo que se producen as desviacións.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao comezo das actividades do ciclo formativo, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa de cada alumno, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o profesor ou profesora que se encargue da tutoría dará a información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias especificamente académicas, ou persoais con incidencia educativa. Esta información obterase do cuestionario inicial facilitado polo departamento de calidade.

A seguinte información tamén pode ser de gran interese para a realización da avaliación inicial:

1-Os informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, se o centro os tivese ou se os alumnos ou alumnas os achegan. 2-

Os estudos académicos ou as ensinanzas de formación profesional (de carácter regrado, ocupacional ou continuo) previamente realizados.

3-A forma de acceso.

4-Os informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.

5-A experiencia profesional previa.

6-A observación do alumnado durante as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

7-A realización dunha proba específica de coñecementos previos relacionados co módulo.

Os acordos que adopte o equipo docente nesta sesión de avaliación recolleranse nunha acta, especialmente aqueles que teñan que ver cos aspectos de flexibilización na duración das ensinanzas para alumnos con necesidades educativas especiais. Esta avaliación inicial en ningún caso levará consigo cualificación para o alumnado.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Para recuperar aqueles aspectos que non foron acadados satisfactoriamente polo alumnado, proporánselle que realicen actividades de ampliación de coñecementos fora do horario lectivo, de maneira que teñan a posibilidade de acadar as capacidades terminais elementais tanto de carácter práctico como teórico. Estas actividades permitiránlle afrontar posteriormente as probas de recuperación da materia. O profesor porase a disposición do alumnado unha hora semanal fora do horario lectivo para aclarar calquera dúbida ou repetir calquera exercicio práctico que o alumno necesite, esta hora de reforzo acordarase entre o alumnado e o profesor en función da dispoñibilidade de ambos.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Durante todo o curso, o alumnado do módulo incorporará no seu traballo actitudes e comportamentos de acordo aos seguintes temas: Educación ambiental: fará fincapé na importancia de cumprir as normas medioambientais (eliminación de residuos como aceites, combustibles sucios etc. segundo as normativas vixentes). A importancia de que os sistemas antipolución que incorporan os automóviles funcionen de forma correcta. Educación para a saúde: Introducirase a educación para a saúde nas unidades didácticas relacionadas coa seguridade e hixiene no traballo, así como cada vez que se trate o uso e funcionamento dalgunha ferramenta. Educación para a convivencia: A educación para a convivencia manifestarase nos traballos en grupo, que teñen lugar no módulo

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

No momento de peche desta programación non había programada ningunha actividade complementaria e extraescolar no presente curso neste módulo. Iso non quere dicir que, si é posible, se poida programar durante o curso. (Demostracións prácticas/charlas realizadas por profesionais do sector, segundo a súa dispoñibilidade)

10. Outros apartados

10.1) Coñecemento da Programación Didáctica

A programación didáctica do módulo será explicada por parte do profesor ao alumnado durante unha clase en horario escolar. Quedará constancia de que foi explicada na folla de sinaturas que se lle pasará ao alumnado asistente o día da explicación.

Subirase a programación didáctica á Aula Virtual (AV) do módulo formativo para que poda ser ollada en calquera momento polos estudantes. Se o alumnado precisa de algunha aclaración pode preguntarlle ao profesor ao longo do curso.

10.2) Uso de vehículos

Poderáanse empregar vehículos externos ó centro, sempre e cando sexa para realizar algunha práctica relacionada co módulo impartido e se cumpran as normas do departamento de TMV ó respecto.