

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
MAM	Madeira, moble e cortiza	CBMAM11	Carpintaría e moble	Ciclos formativos de grao básico	Réxime xeral-ordinario

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP3077	Materiais e produtos téxtiles	2023/2024	2	88	88

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	JUAN CARBAJO RODRÍGUEZ (Subst.)
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación asociada o recoñecemento dos materiais fundamentais que se empregan na carpintaría, produtos téxtiles e elementos complementarios, así como a súa recepción e o seu almacenamento.

A definición desta función abrangue aspectos como:

- Diferenciación dos materiais fundamentais que se empregan na carpintaría, produtos téxtis e elementos complementarios en función das súas características e das súas aplicacións.

- Xestión do almacén

A formación do módulo relaciónase cos obxectivos xerais a), b), d) e i) do ciclo formativo, e coas competencias profesionais, persoais e sociais b) e i). Ademais, relaciónase cos obxectivos t), u), v), w), x), y) e z), e coas competencias r), s), t), u), v), w) e x), que se incluírán neste módulo profesional de xeito coordinado co resto de módulos profesionais.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar as competencias do módulo han versar sobre:

- Caracterización de artigos e materiais téxtiles, e con elementos complementarios.

- Almacenamento e control da rastrexabilidade de artigos e materiais téxtiles.

O ámbito produtivo no sector da carpintaría e o moble na comarca de Pontevedra está formado por unha atomización de pequenas empresas. As súas principais actividades son: Fabricación de mobiliario, fabricación de elementos de carpintaría, instalación de mobles e instalación de elementos de carpintaría. Concretamente o subsector do tapizado dentro das empresas do moble é residual ou inexistente na comarca.

Unicamente podemos atopar unhas poucas microempresas (autónomos) que nalgúns casos teñen algún empregado máis.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Materiais e produtos textiles	Neste unidade didáctica aprenderase a diferenciar os distintos materiais empregados na carpintaría, as fibras téxtiles, as telas e o proceso de fabricación.	20	22
2	Produtos auxiliares, complementarios e ferramentas.	Nesta unidade didáctica aprenderase a diferenciar as ferramentas e os produtos auxiliares utilizados no tapizado.	20	22
3	O almacén.	Nesta unidade didáctica aprenderase a diferenciar as partes dun almacén e as operación que teñen lugar nel.	26	30
4	Control de existencias.	Nesta unidade didáctica aprenderase a a facer un inventario e manexar documentación técnica de xestión-control.	22	26

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Materiais e produtos textiles	20

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Recibe materiais e produtos téxtiles, e distingue as súas propiedades e as aplicacións	SI

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Relacionáronse as mercadorías recibidas co contido do albará
CA1.2 Diferenciáronse os materiais (tecidos, peles, elementos complementarios, etc.), en relación coas súas características e a súa aplicación
CA1.3 Clasificáronse os materiais en función das súas características (natureza, tamaño, grosor, defectos, etc.) e segundo a súa orixe e aplicación
CA1.4 Recoñecéronse os defectos e as anomalías máis frecuentes, tanto os de orixe natural como os derivados dos procesos de fabricación
CA1.5 Describíronse os procesos básicos de produción de materiais, obtención de peles e produtos téxtiles
CA1.6 Describíronse as propiedades e as características que transmiten os tratamentos ás materias primas (branqueamento, tintura, aprestos, etc.)
CA1.7 Interpretáronse etiquetas normalizadas de composición e conservación
CA1.8 Verificouse a coincidencia das etiquetas coas especificacións da ficha técnica do material ou do produto
CA1.9 Empregouse tempo e esforzo en ampliar coñecementos e información complementaria

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
Operacións e comprobacións na recepción.
0Tecidos non tecidos: características e obtención.
Pel e coiro: natureza, clasificación, características, propiedades, procesos de transformación e aplicacións en confección. Principais defectos.
Normativa referente á etiquetaxe de produtos téxtiles, accesorios e fornitureiras.
Documentos de entrada de produtos.
Lectura e interpretación de etiquetas e de documentación técnica.
Identificación de materiais en función da súa natureza e das súas características.
Presentación comercial de materiais, peles e produtos téxtiles.
Detección de defectos e anomalías nos materiais.
Fibras naturais, artificiais e sintéticas: clasificación, características, propiedades.

Contidos
Fíos: tipos, identificación e procesos de transformación.
Tecidos: calada e punto.

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Produtos auxiliares, complementarios e ferramentas.	20

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Recibe elementos complementarios, tendo en conta a relación entre as características destes e as súas aplicacións	SI

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Determinouse a composición do lote recibido e as súas medidas de protección
CA2.2 Comprobase que os elementos recibidos se correspondan cos solicitados
CA2.3 Identifícanse os elementos de recheo, de reforzo, de adorno, de suxeición, etc
CA2.4 Diferenciáronse os elementos complementarios en relación coas súas características e a súa aplicación
CA2.5 Clasifícanse os elementos complementarios, empregando a terminoloxía correcta
CA2.6 Verifícase a coincidencia das etiquetas coas especificacións da ficha técnica do material ou do produto

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
Lectura e interpretación de etiquetas e de documentación técnica.
Identificación de elementos complementarios en función da súa natureza e das súas características.
Presentación comercial de elementos complementarios.
Detección de defectos e anomalías.
Pegamentos e colas, siliconas e disolventes: características e aplicación en confección.
Fornituras e avíos.
Complementos. Complementos de recheo ou reforzo.
Tinturas e ceras: tipos e aplicacións.

#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	O almacén.	26

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Almacena os materiais e os produtos téxtiles e elementos complementarios, e xustifica a súa situación e as súas condicións de almacenamento	SI

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Agrupáronse os produtos segundo a súa orixe e a súa aplicación
CA3.2 Indicáronse as condicións básicas de manipulación e conservación das materias téxtiles, das peles e dos elementos complementarios
CA3.3 Identificáronse os defectos ocorridos como consecuencia dunha mala manipulación ou dun mal almacenamento
CA3.4 Relaciónáronse as condicións ambientais (temperatura, humidade, luz, ventilación, etc.) e o procedemento de colocación no almacén coa integridade dos produtos almacenados
CA3.5 Asegurouse a rastrexabilidade dos produtos almacenados
CA3.6 Relaciónáronse os tipos de presentación e embalaxe cos requisitos de almacenaxe e transporte
CA3.7 Indicáronse as condicións básicas de almacenamento e acondicionamento de materiais téxtiles, peles e elementos complementarios
CA3.8 Respectáronse e aplicáronse as medidas de seguridade e prevención de riscos no almacén
CA3.9 Mantívose sempre o almacén limpo e ordenado

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
Identificación e codificación de produtos.
Almacenamento de materiais.
Manipulación de artigos e materiais.
Colocación, ordenación e óptimo aproveitamento do espazo.
Limpeza e mantemento dos materiais téxtiles e de pel.
Medidas de prevención de riscos no almacenamento e na manipulación.

#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Control de existencias.	22

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Controla as existencias do almacén e xustifica a almacenaxe mínima	SI

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Realízouse o inventario de produtos existentes no almacén, elaborando partes de incidencia en caso necesario
CA4.2 Descríbiuse a documentación técnica relacionada co almacén
CA4.3 Relacionouse a almacenaxe mínima co tempo de aprovisionamento dos/das provedores/as
CA4.4 Identifícaronse os tipos de almacenaxe e de inventario, e as súas variables
CA4.5 Sinaláronse os mecanismos que se empregan para asegurar a renovación de almacenaxes
CA4.6 Aplicáronse ferramentas informáticas no control do almacén
CA4.7 Rexistráronse as entradas e as saídas de existencias, actualizando os arquivos correspondentes
CA4.8 Elaborouse con claridade a información asociada ao control do almacén, de maneira ordenada, estruturada, clara e precisa
CA4.9 Valorouse a relevancia do control de almacén no proceso produtivo

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
Xestión dun pequeno almacén.
Control de existencias. Tipos de almacenaxe.
Aplicación de tecnoloxías da información e da comunicación na xestión do almacén. Follas de cálculo, procesadores de texto e aplicacións específicas.



## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Segundo o establecido no apartado 4.c da programación do módulo, a cualificación do alumnado realízase mediante a realización das actividades establecidas en cada unidade, durante a realización das tarefas o profesor observará a predisposición cara á aprendizaxe, a colaboración no traballo individual e en equipo, a orde e limpeza como factor de prevención de riscos, cotexará os procedementos para a consecución das tarefas e valorará as probas establecidas para avaliar o grao de consecución dos mínimos exigibles de cada unidade didáctica.

A nota de cada unidade obtense da porcentaxe que cada CA mínimo esixible representa en dita unidade, medido cos instrumentos definidos.

Se non fose posible completar a totalidade da programación do módulo, a nota final obterase de entender que a porcentaxe final acadada corresponde o 100% do módulo e as unidades didácticas completadas valoranse proporcionalmente as porcentaxes asignadas na programación.

A cualificación da 1ª e 2ª avaliación será a media ponderada das notas das unidades avaliadas, éstas pode ser que foran impartidas total ou parcialmente, no caso de que unidade fose impartida de forma parcial, ésta, representará un peso respecto a avaliación que se calculará en función dos criterios de avaliación impartidos desa unidade didáctica. A cualificación da 3ª avaliación será a media ponderada de tódalas unidades didácticas.

Se durante a realización dun proba se sorprendera o alumnado copiando, cualificaráselle esa proba con 0 puntos.

Se na realización dunha práctica se detectase un plaxio total ou parcial desa práctica, cualificaráselle esa práctica con 0 puntos.

O alumnado que por algunha causa non xustificada, convenientemente, non asista a realización dunha proba ou non entregue traballos na data acordada, cualificaráselle con 0 puntos.

O alumnado que por algunha causa xustificada convenientemente non asistira á realización dunha proba ou non entregase os traballos, terá que realizala ou entregar noutra data consensuada co profesor

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para superar o módulo o alumno debe recuperar todas unidades didácticas suspensas.

Estableceranse horas de titorías e un plan de recuperación no periodo estipulado para tal fin polo centro, plantexando actividades de recuperación que terán como fin que o alumnado poida realizar ou rematar as actividades pendentes de cada UD, desenvolvidas durante o curso, ou corrixir aqueles aspectos que impediron unha cualificación positiva das actividades do módulo.

Estas tarefas de aprendizaxe teñen un carácter individual e serán propias para cada alumno, podendo ser desenvolvidas en grupo se houbera dous ou mais alumnos na mesma situación académica.

Os alumnos que non superaron o módulo, serán finalmente convocados a unha proba extraordinaria específica estruturada en unha proba teórica de preguntas tipo test, definicións curtas ou preguntas para desenvolver contidos.(2h).

Esta proba avaliarase proporcionalmente as porcentaxes indicadas os criterios establecidos en cada UD, e a nota obtense de aplicar o peso que cada unidade didáctica avaliada ten na totalidade do módulo.

O alumnado que obtivese unha cualificación positiva en algunha das UD avaliadas o longo do curso, de estimalo conveniente o Equipo Docente, podería ser eximido de realizar parte da proba extraordinaria, e dicir so se examinaría dos mínimos esixibles pendentes.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

No mes de xuño o alumnado, maior de 16 anos, con perda de dereito a avaliación continua ten a opción de superar o módulo. Para este suposto

debe superar todas as unidades didácticas a través dos seguintes instrumentos de avaliación:

Parte teoría: Relación de preguntas tipo test, definicións curtas ou preguntas para desenvolver contidos.(2h).

Esta proba avaliarase proporcionalmente as porcentaxes indicadas os criterios establecidos en cada UD, e a nota obtense de aplicar o peso que cada unidade didáctica avaliada ten na totalidade do módulo.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

Para levar a cabo o seguimento da programación, o equipo docente celebrará reunións docentes periódicamente, para analizar o grao de cumprimento das mesmas. En ditas reunións levantarase acta manifestando o grao de cumprimento das programacións, comparando a temporalización prevista na programación coa real aportada polo profesorado, así coma as modificacións sustanciáis levadas a cabo o longo da mesma segundo dita o sistema de calidade e cos documentos provistos para tal fin.

Cada profesor levará a cabo o seguimento, as modificacións introducidas e as propostas correspondentes do módulo na aplicación informática da Consellería de Educación.

## **8. Medidas de atención á diversidade**

### **8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

Tal como sinala o artigo 28, sobre avaliación inicial, decreto de 12 de xullo de 2011, ao comenzo das actividades do curso académico, o equipo docente realizará unha sesión de avaliación inicial do alumnado, que terá por obxecto coñecer as características e a formación previa da cada alumno e de cada alumna, así como as súas capacidades. Así mesmo, deberá servir para orientar e situar o alumnado en relación co perfil profesional correspondente.

Nesta sesión, o titor darán información dispoñible sobre as características xerais do grupo ou sobre as circunstancias específicas académicas ou persoais, con incidencia educativa.

Esta información poderá proceder, entre outras:

- a. Dos informes individualizados de avaliación da etapa anteriormente cursada, de ser o caso.
- b. Dos estudos académicos ou das ensinanzas de formación profesional inicial ou para o emprego previamente realizados.
- c. Do alumnado matriculado sen titulación académica de acceso.
- d. Dos informes ou ditames específicos do alumnado discapacitado ou con necesidades educativas especiais que poida haber no grupo.
- e. Da experiencia profesional previa.
- f. Da matrícula condicional do alumnado estranxeiro.
- g. Da observación do alumnado e as actividades realizadas nas primeiras semanas do curso.

E en base a toda a información que reciba o profesor por parte do Equipo de Orientación, esta será transmitida o resto do equipo docente, no grao en que o entorno do alumno e o Departamento de Orientación considere, para adoitir os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver coa atención a diversidade do alumnado. Terase especial atención a información que aporta o resto do Equipo Docente, para poder detectar a existencia de alumnado con Necesidades Educativas Especiais.

### **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

O carácter aberto e flexible do currículo ten por obxecto atender á diversidade do alumnado, posibilitando niveis de adaptación curricular ás condicións específicas de cada alumno. Atender á diversidade consiste en tratar de forma diferente ás diversas necesidades e características do alumnado, para garantir que cada alumno acade as capacidades previstas no maior grado posible.

Podemos distinguir entre diversidade de ritmos de aprendizaxe, baseada na existencia de diferentes intereses, motivacións, capacidades entre o alumnado, e diversidade baseada na existencia dos alumnos con necesidades educativas especiais. Referímonos a alumnos con deficiencias físicas (cegos, persoas con deficiencias visuais, xordos, problemas de mobilidade) ou psíquicas. Tamén tendo en conta a posibilidades ter na aula alumnos sobre dotados intelectualmente, temos en conta actividades de extensión e para ACNEEs, actividades de reforzo.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Os principais temas de transversalidade son:

- a) Educación para a saúde. Relacionada con todas as unidades.
- b) Educación medio ambiental. Relacionada con todas as unidades.
- c) Educación para a igualdade. Relacionada con todas as unidades.
- d) Educación moral e cívica. Relacionada con todas as unidades.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Como actividades que complementen a formación na aula programárianse visitas a empresas do sector, feiras ou exposicións do sector da madeira, decoración e mobiliario. Estas visitas terían como obxectivo acercar a realidade industrial ó alumnado co fin de que este poida observar a aplicación práctica do exposto na aula.

## 10. Outros apartados

### 10.1) Comunicación da programación

Ao comezo de curso, infórmase aos alumnos/as dos contidos da programación: unidades didácticas, exames finais de avaliación e os criterios de cualificación que se van a aplicar.

Ademais se lle indica que esta programación está á súa disposición no aula virtual do Centro.

Unha vez informados de todo o anterior, se lles pasará o "Registro de entrega da programación didáctica".