

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
MAM	Madeira, moble e cortiza	CMMAM01	Carpintaría e moble	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0546	Montaxe de carpintaría e moble	2023/2024	4	87	87

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	CARLOS LÓPEZ FERNÁNDEZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de montaxe de carpintaría e moble, aplicando os procesos de organizar a montaxe de mobles e carpintaría, preparar e seleccionar a maquinaria, compor conxuntos e montar as ferraxes e accesorios.

Organizar a montaxe de mobles e carpintaría, tendo en conta a relación entre secuencia de operacións.

Aplicar normas de prevención de riscos laborais no montaxe de mobles e carpintaría.

Compoñer conxuntos de carpintaría e moble interpretando especificacións técnicas do produto.

Mantemento das máquinas.

Aplicar normas de prevención de riscos laborais na composición do conxunto .

Montar ferraxes e accesorios .

Aplicar normas de prevención de riscos laborais no montaxe de accesorios.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

Montaxe de moblaxe mediante ferramentas, utensilios e equipamentos.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), b), e), g), i), j), l), m) e n) do ciclo formativo, e as competencias profesionais, persoais e sociais a), b), e), g), i), j), l) e m).

As liñas de actuación no proceso ensino-aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo han versar sobre:

Coñecemento do montaxe e as súas técnicas.

Selección das máquinas da aula taller, para o montaxe de mobles e carpintaría.

Coñecemento das normas de seguridade en todos os procesos de montaxe de carpintaría e moble.



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Organiza a montaxe de mobles e carpintaría	Compoñentes e material que forman parte de mobles e carpintaría.	12	15
2	Maquinaria e produtos para a montaxe de mobles e carpintaría	Selección de maquinaria convencional e portátil para a montaxe de mobles e carpintaría	25	25
3	Compoñer conxuntos de carpintaría e moble.	Armar compoñentes de un conxunto de carpintaría e moble.	40	50
4	Montaxe de ferraxes e accesorios.	Colocación de diferentes tipos de ferraxes e accesorios para o montaxe de conxuntos de Carpintaría e moble.	10	10

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Organiza a montaxe de mobles e carpintaría	12

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Organiza a montaxe de mobles e carpintaría, tendo en conta a relación entre a secuencia de operacións establecida e as materias primas seleccionadas.	SI
RA5 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identifica os riscos asociados, así como as medidas e os equipamentos para os previr.	NO

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Organízouse o posto traballo con criterios de eficiencia produtiva, ergonomía e seguridade.
CA1.2 Relaciónouse a documentación de recepción de material coas instrucións de montaxe.
CA1.3 Determináronse os lugares de almacenamento previos á montaxe.
CA1.4 Identifícanse as formas de montaxe mediante as ferraxes e os elementos de unión.
CA1.5 Identifícanse a forma, as características, as dimensións e as posicións.
CA1.6 Colócanse as pezas no seu lugar de almacenamento ata a súa intervención na montaxe, dispoñendo as caras, os sentidos das veas e a dirección de textura.
CA1.7 Realízase o abastecemento de ferraxes seguindo as instrucións de montaxe establecidas no proxecto.
CA1.8 Caracterizáronse os tratamentos de manipulación das ferraxes e os complementos de mobles.
CA1.9 Seleccionáronse as pezas necesarias para cada fase da montaxe e rexeitáronse as pezas que non cumpran os requisitos mínimos de calidade esixidos.
CA1.10 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.
CA1.11 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.
CA5.1 Identifícanse os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, utensilios, máquinas e medios de transporte.
CA5.6 Valoráronse a orde e a limpeza das instalacións e dos equipamentos como primeiros factores de prevención de riscos.

4.1.e) Contidos

Contidos
Procesos de montaxe: fases e protocolos.
Identificación de compoñentes para a montaxe.
Interpretación de documentación técnica para a montaxe.
Comprobacións previas á montaxe.



Contidos
Códigos de identificación de pezas.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Maquinaria e produtos para a montaxe de mobles e carpintaría	25

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Prepara e selecciona maquinaria, produtos, utensilios e accesorios para a montaxe de elementos de carpintaría e moble, para o que determina os recursos, e comproba o seu funcionamento ou a súa aplicación, en condicións de seguridade.	SI
RA5 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identifica os riscos asociados, así como as medidas e os equipamentos para os previr.	NO

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Seleccionouse a maquinaria para cada fase da montaxe.
CA2.2 Caracterizáronse as secuencias do proceso en relación coas máquinas portátiles, as ferramentas e os utensilios empregados.
CA2.3 Diferenciáronse as características e as funcións das máquinas portátiles, e especificouse para que tipo de traballo é adecuada cada unha.
CA2.4 Analizáronse os riscos derivados do traballo con este tipo de maquinaria.
CA2.5 Establecéronse os parámetros de cada máquina que interveña.
CA2.6 Determinouse a maquinaria portátil necesaria en función do proxecto.
CA2.7 Revisouse a disposición das ferramentas e as máquinas portátiles, de maneira que estean listas para o seu uso.
CA2.8 Controláronse os aspectos ergonómicos e posturais para evitar posibles lesións e fatiga no posto de traballo.
CA2.9 Especificáronse os parámetros relevantes e as variables de axuste das ensamblaxes sen cola.
CA2.10 Realizouse o abastecemento de patróns específicos, para facilitar a inserción de ferraxes ou sistemas de unión.
CA2.11 Seleccionouse o tipo de adhesivo adecuado para cada traballo, atendendo ás súas características e propiedades (composición, tempo aberto, comportamento baixo certas condicións físicas de humidade, temperatura, etc.).
CA2.12 Preparouse a encoladora establecendo parámetros (temperatura e viscosidade do adhesivo, etc.).
CA2.13 Realizouse unha peza de control, mecanizando completamente o sistema de unión e as ferraxes.
CA2.14 Determináronse os equipamentos de protección individual necesarios.
CA2.15 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.
CA2.16 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.
CA5.2 Identificáronse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, máquinas e utensilios.
CA5.3 Descríbíronse os elementos de seguridade (proteccións, alarmas, paros de emerxencia, etc.) das máquinas e os equipamentos de protección individual (calzado, protección ocular, indumentaria, etc.) que cumpre empregar nas operacións de mecanizado.
CA5.4 Relacionouse a manipulación de materiais, ferramentas e máquinas coas medidas de seguridade e protección persoal requiridas.

Criterios de avaliación
CA5.5 Determináronse as medidas de seguridade e de protección persoal que haxa que adoptar na preparación e na execución das operacións de mecanizado.
CA5.7 Operouse coas máquinas respectando as normas de seguridade.
CA5.9 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.
CA5.10 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.

4.2.e) Contidos

Contidos
<p>Ferramentas electroportátiles: tipos; accesorios e o seu mantemento.</p> <p>Sistemas de elementos de unión.</p> <p>Sistemas de encolamento.</p> <p>Adhesivos empregados en carpintaría e moble: tipos e características.</p> <p>Sistemas de prensaxe.</p> <p>Prevenición de riscos laborais nas operacións de montaxe.</p> <p>Sistemas de seguridade aplicados ás máquinas de montaxe.</p> <p>Cumprimento da normativa de prevención de riscos laborais.</p>

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Compoñer conxuntos de carpintaría e moble.	40

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Compón conxuntos de carpintaría e moble, para o que interpreta as especificacións técnicas do produto, aplicando procedementos de montaxe racionais e eficientes.	SI
RA5 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identifica os riscos asociados, así como as medidas e os equipamentos para os previr.	NO

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identifícase a posición de cada peza mediante códigos ou símbolos (numéricos, alfabéticos, alfanuméricos, etc.).
CA3.2 Establecéronse as fases de montaxe considerando o tipo de montaxe (caixóns, portas e armazóns, etc.) e os medios dispoñibles.
CA3.3 Realízase o mecanizado dos elementos de unión mediante a maquinaria prevista.
CA3.4 Realízase unha premontaxe de subconxuntos utilizando ferramentas, medios e equipamentos adecuados.
CA3.5 Controláronse os parámetros técnicos de comprobación básicos (empenamento, escuadro, diagonais, etc.).
CA3.6 Comprobáronse as dimensións e as tolerancias das pezas e das unións (ensamblaxes e empalmes), a partir de planos de montaxe.
CA3.7 Colóuse e inséruese o elemento de unión nas pezas que o requiran de xeito manual e mediante maquinaria automática.
CA3.8 Efectúase a prensaxe das pezas establecendo os parámetros (posición, presión, temperatura, tempo, proteccións, etc.).
CA3.9 Aplícase o adhesivo con pulcritude para que non afecte a calidade e o valor estético do conxunto cando se apliquen os produtos de acabado (tinguidura, verniz, etc.).
CA3.10 Especificáronse os parámetros relevantes e as variables que se deben considerar na masillaxe e na lixadura de subconxuntos.
CA3.11 Selecciónáronse os abrasivos en función do material que cumpra ligar e da finura requirida na seguinte fase.
CA3.12 Masilláronse e lixáronse os subconxuntos, empregando os materiais e a maquinaria adecuados.
CA3.13 Realízase a premontaxe de subconxuntos respectando as medidas de seguridade.
CA3.14 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.
CA3.15 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.
CA5.2 Identifícanse as causas máis frecuentes de accidentes na manipulación de materiais, ferramentas, máquinas e utensilios.
CA5.8 Identifícanse as posibles fontes de contaminación ambiental.
CA5.9 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.
CA5.10 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.

4.3.e) Contidos

Contidos
Patróns: tipos.
Mecanizado, montaxe e axuste.
Elementos de carpintaría.
Prensaxe: fases e medios.
Normas de seguridade. Métodos e medios de protección individual.
Cumprimento da normativa de prevención de riscos laborais.
Cumprimento da normativa de protección ambiental.

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Montaxe de ferraxes e accesorios.	10

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA4 - Monta ferraxes e accesorios, para o que interpreta instrucións técnicas, e realiza operacións de verificación do funcionamento.	SI
RA5 - Cumpre as normas de prevención de riscos laborais e de protección ambiental, e identifica os riscos asociados, así como as medidas e os equipamentos para os previr.	NO

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA4.1 Identifícanse os tipos de ferraxes que existen no mercado actual, en relación coa súa función en elementos e conxuntos de carpintaría e moble.
CA4.2 Seleccionáronse as ferraxes en función do tipo de moble ou de accionamento establecidos no proxecto.
CA4.3 Confeccionouse o plan de montaxe do conxunto e dos seus compoñentes.
CA4.4 Mecanizáronse os compoñentes empregando patróns específicos para a montaxe de ferraxes.
CA4.5 Aplicáronse técnicas actualizadas de montaxe de ferraxes e accesorios.
CA4.6 Comprobáronse os parámetros establecidos.
CA4.7 Reaxustáronse as folgas.
CA4.8 Rexeitáronse os compoñentes que non superan o control de calidade establecido.
CA4.9 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.
CA4.10 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.
CA5.9 Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe.
CA5.10 Adoptouse un comportamento e unha actitude de responsabilidade e de respecto polo traballo en equipo, e cara aos compañeiros e as compañeiras.

4.4.e) Contidos

Contidos
Ferraxes para estruturas de moblaxe.
Técnicas de unión.
Sistemas de accionamento.
Sistemas de condena.
Instrucións técnicas para a montaxe de ferraxes.



5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

UD1- Organiza a montaxe de mobles e carpintaría

Colocar axeitadamente as pezas no seu lugar de almacenamento ata a súa intervención na montaxe, dispoñendo as caras, os sentidos das veas e a dirección de textura.

Analizar a documentación de recepción de material coas instrucións de montaxe.

Organizar o posto de traballo con criterios de eficiencia produtiva, ergonomía e seguridade.

Abastecerse de ferraxes seguindo as instrucións de montaxe establecidas no proxecto.

Seleccionar as pezas necesarias para cada fase da montaxe e rexeitáronse as pezas que non cumpran os requisitos mínimos de calidade esixidos.

Valorar os riscos e o nivel de perigo que supón a manipulación de materiais, ferramentas, utensilios, máquinas e medios de transporte.

UD2- Maquinaria e produtos para a montaxe de mobles e carpintaría

Seleccionar a maquinaria para cada fase da montaxe.

Diferenciar e as funcións das máquinas portátiles.

Revisar as máquinas portátiles.

Empregar adhesivos e cal é o máis adecuado para cada traballo.

Aplicar as medidas de seguridade das máquinas tanto convencional como portatil.

UD3- Compoñer conxuntos de carpintaría e moble.

Identificar cada peza mediante códigos ou símbolos (numéricos, alfabéticos, alfanuméricos, etc.).

Mecanizar os elementos de unión mediante a maquinaria prevista.

Controlar os parámetros técnicos de comprobación básicos (empenamento, escuadro, diagonais, etc.).

Empregar os elementos de seguridade para evitar os accidentes na composición de conxuntos de carpintaría e moble

UD4- Montaxe de ferraxes e accesorios.

Seleccionar ferraxes que existen no mercado actual.

Montaxe de conxunto e dos seus compoñentes.

Mecanizar empregando patróns específicos.

Comprobar dos parámetros establecidos, e se reaxustan as folgas.

Rexeitar os compoñentes que non superan o control de calidade establecido.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN

NOTAS PARCIAIS

A) Evolución de coñecementos, actitudes e destrezas, na realización de montaxes de carpintaría e moble cualificados coas probas practicas que incluíran os seguintes apartados:

- Organiza a montaxe de mobles e carpintaría. ----- 10%
- Selección das máquinas para a montaxe ----- 10%
- Compoñer conxuntos, empregando as medidas de seguridade. ----- 20%
- Montaxe de ferraxes e accesorios.----- 20 %

B) Proba final de avaliación: aplicación dos coñecementos, actitudes e destrezas nun caso práctico, avaliado mediante tabla de indicadores aplicados sobre a peza do caso práctico, e lista de cotexo sobre o traballo individual durante a proba ----- 40%

NOTAS FINAIS Dado o carácter progresivo dos contidos, cada avaliación recupera a anterior, considerándose superado o curso se a nota da avaliación final é igual ou superior a 5.

As cualificacións do alumnado levaranse cabo unha vez cada trimestre e nas datas que estableza xefatura a de estudos.

A cualificación da avaliación será un valor numérico sen decimais entre 1 e 10.

Para aprobar o alumnado ten que obter unha cualificación igual ou superior a 5

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

No caso de que haxa alumnado que teña que recuperar este módulo, esta farase cun un exercicio práctico, coa finalidade de que poida conseguir os coñecementos e os procedementos mínimos esixibles establecidos nesta programación.

As actividades de carácter práctico a facer polo alumnado, e sempre baixo a supervisión e o apoio do profesorado, será a realización dun exercicio de montaxe donde se combinen as máquinas convencionais e portátiles, este constará dos obxectivos seguintes:

- Colocar axeitadamente as pezas no seu lugar de almacenamento.
- Seleccionar a maquinaria para cada fase da montaxe.
- Diferenciar as funcións das máquinas portátiles.
- Identificar cada peza mediante códigos ou símbolos.
- Mecanizar os elementos de unión mediante a maquinaria prevista.
- Montaxe de conxunto e dos seus compoñentes.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

No caso de perda da avaliación continua por faltas de asistencia (en relación co NOF do CIPF e en relación á carga horario deste módulo enténdese que a perda do dereito á avaliación continua chega ao superar o 10% do total de horas da materia) o sistema de avaliación deste alumnado será o aplicado co resto do alumnos durante todo o curso, pero coas seguintes peculiaridades:

Unha proba ao final do curso de contido práctico, esta terá os seguintes apartados:

- Colocar axeitadamente as pezas no seu lugar de almacenamento.
- Seleccionar a maquinaria para cada fase da montaxe.
- Diferenciar as funcións das máquinas portátiles.
- Identificar cada peza mediante códigos ou símbolos.
- Mecanizar os elementos de unión mediante a maquinaria prevista.
- Montaxe de conxunto e dos seus compoñentes.

Esta proba ten un peso do 100% na nota final.

E necesario obter unha cualificación mínima na proba dun 5 sobre 10 para lograr a condición de apto no módulo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Para levar a cabo o seguimento da programación, o equipo docente, formado por todos os profesores que imparten clase no ciclo formativo, celebraremos, unha vez ao mes, unha xuntanza para analizar o grao de cumprimento das programacións. Para facer este seguimento utilizarase o modelo establecido polo sistema de xestión da calidade implantado no centro, no que se concretarán, tanto o grao de cumprimento da programación, como as modificacións levadas a cabo na mesma, coa xustificación do por qué destas modificacións, así como as propostas de mellora da mesma. Este documento servirá de base para a elaboración da programación do vindeiro curso.

O seguimento de avaliación docente se fará de acordo co proceso de actividades de aula, mediante a enquisa de satisfacción do labor docente (Modelo vixente ... MD91SA103)

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

Ao principio de curso, unha vez pechado o prazo de matrícula, o equipo docente celebraremos unha xuntanza de avaliación inicial para coñecer as características e a formación previa de cada alumno/a. Nesta avaliación o titor/a dará toda a información dispoñible sobre as características xerais do grupo.

En base a toda esta información tomaranse os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver con aspectos de flexibilización modular na duración das ensinanzas.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Naqueles casos en que o alumnado non acade os obxectivos mínimos establecidos en cada avaliación, estableceranse medidas de reforzo para que poida acadar os mínimos previstos nesta programación.

Estas medidas consistirán en traballos que poidan ser efectuados de forma autónoma polo alumnado, baixo a supervisión e colaboración do profesor, e na repetición daqueles traballos de taller nos que non acadou o mínimo esixible.

Tamén en aqueles casos que sexa pertinente poderá levarse a cabo unha flexibilización modular na duración das ensinanzas.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

A enseñanza dos valores nunha sociedade democrática, libre, tolerante, plural, etc., continúa sendo unha das finalidades prioritarias da educación, tal e como se pon de manifesto nos obxectivos de tódalas etapas educativas e nos específicos de cada unha das áreas de coñecemento.

De feito, os valores cívicos e éticos (educación para a paz, a saúde, a igualdade entre sexos, a sexualidade, a educación do consumidor, a educación vial, a educación ambiental e a educación intercultural) intégranse transversalmente en todos os aspectos do currículo.

Educación para a convivencia.

Fomentaremos o respecto pola autonomía dos demais e o diálogo como maneira de resolver os conflitos, traballando o debate ou o coloquio.

Educación para a saúde.

Neste sentido resaltaremos a importancia do benestar físico, psíquico, individual, social e ambiental.

Educación para a paz.

Fomentaremos a relación con outras persoas e a participación en actividades de grupo con actitudes solidarias e tolerantes, superando inhibicións e prexuízos, recoñecendo e valorando críticamente as diferenzas de tipo social e rexeitando calquera discriminación baseada en distincións de raza, sexo, clase social, crenzas e outras características individuais e sociais.

Educación do consumidor.

Trataremos este tema mediante a análise de anuncios publicitarios televisivos, intentando fomentar unha actitude crítica e responsable fronte ó consumo e os mecanismos do mercado.

Educación non sexista.

Identificaranse aqueles trazos sexistas da lingua, intentando resolver a discriminación mediante formas adecuadas.

Educación ambiental.

A través da visualización de documentais televisivos reflexionarase sobre problemas medioambientais, contemplando posibles solucións.

Educación vial.

Fomentaranse condutas e hábitos de seguridade vial encamiñadas a facer un uso correcto da vía pública, analizando criticamente as mensaxes verbais relacionadas cos automóviles.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Non se contemplan actividades complementarias.

10.Outros apartados

10.1) Información

Ao inicio do curso, infórmase aos alumnos/as dos contidos da programación, UF (unidades formativas) que están compostas de UD (Unidades didácticas) e dos CA (criterios de avaliación) que recollen e se van a aplicar.

As programacións estarán publicadas na web e na aula virtual do centro: <https://www.edu.xunta.gal/centros/cifpxunqueira/>

Unha vez informados, pasaráselles o rexistro de entrega da programación didáctica para que a asinen.