

1. Identificación da programación

Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
MAM	Madeira, moble e cortiza	CMMAM01	Carpintaría e moble	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0543	Documentación técnica	2023/2024	7	140	140
MP0543_12	Elaboración de documentación técnica	2023/2024	7	90	90
MP0543_22	Elaboración de proxectos de fabricación	2023/2024	7	50	50

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	PAULA MARÍA LÓPEZ ÁLVAREZ
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Para o deseño desta programación didáctica tivéronse en conta, fundamentalmente, os seguintes parámetros de contexto:

O desenvolvemento curricular deste módulo fíxose tomando referencia as condicións do CIFP A Xunqueira de Pontevedra.

Para o deseño desta programación didáctica tivéronse en conta, fundamentalmente, os seguintes parámetros de contexto:

O alumnado proven, maioritariamente, de primeiro dos CM Carpintaría e moble e Instalación e amoblamento, así como de segundo do CM Instalación e amoblamento, e en menor medida, é posible, que haxa alumnos/as que teñan experiencia laboral no sector.

O profesorado do departamento de Madeira e Moble, está composto por profesorado de ensino secundario e profesorado técnico.

Profesorado que imparte o módulo

Rexime ordinario:

Paula M^a López Álvarez

- Entorno profesional

Na área de influencia do CIFP A Xunqueira existen empresas do sector da ebanistaría, carpintaría e moblaxe.

O alumnado deste ciclo realizarán a Formación en Centros de Traballo (FCT) neste entorno, e na maioría dos casos, comenzarán neste tipo de empresas a súa vida laboral.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de produción aplicada aos procesos de preparación, mecanización, montaxe e acabado.

A documentación técnica do proceso de fabricación asociada á función de produción abrangue aspectos como:

- ¿ Elaboración de documentación gráfica para o proceso de fabricación.
- ¿ Elaboración e interpretación de procesos de fabricación.
- ¿ Asignación dos recursos necesarios a cada operación.
- ¿ Elaboración da memoria do produto, onde se recollen aspectos fundamentais.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

- ¿ Selección dos procesos de fabricación á medida en carpintaría e moble.
- ¿ Valoración das posibles solucións de fabricación.
- ¿ Asignación dos recursos necesarios a cada operación.
- ¿ Elaboración da memoria técnica do produto.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), b), e), f), h), j), l), m) e n) do ciclo formativo, e as competencias profesionais, persoais e sociais a), b), e), f), h), j), l) e m).

- a) Determinar procesos de fabricación, interpretando información técnica incluída en planos, normas e catálogos.
- b) Preparar máquinas e equipamentos para a fabricación convencional de elementos de carpintaría e moble aplicando procedementos establecidos.
- e) Montar mobles e elementos de carpintaría, e verificar os conxuntos mediante instrumentos de medida, segundo procedementos definidos.
- f) Instalar moblaxe, montando elementos en función do produto e das condicións de instalación.
- h) Instalar estruturas de madeira e fixar os seus elementos de acordo coa documentación técnica.
- j) Resolver con responsabilidade as incidencias relativas á súa actividade, e identificar as súas causas, dentro do ámbito da súa competencia e autonomía.
- l) Actuar con responsabilidade e autonomía no ámbito da súa competencia, organizando e desenvolvendo o traballo asignado, e cooperando ou traballando en equipo con diferentes profesionais no ámbito do traballo.
- m) Resolver de xeito responsable as incidencias relativas á súa actividade, e identificar as súas causas, dentro do ámbito da súa competencia e autonomía.
- n) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo versarán sobre:



- ¿ Toma de datos de espazos para os que cumpra fabricar un elemento ou un conxunto á medida, adoptando as solucións construtivas máis adecuadas para cada caso, e realizar planos completos do conxunto, utilizando programas de deseño asistido por computador en dúas e en tres dimensións.
- ¿ Realización de procesos de fabricación de conxuntos de carpintería e moble, asignando os recursos materiais e humanos necesarios para cumprir as especificacións.
- ¿ Elaboración de memorias onde se resuman os datos máis salientables do proxecto, dando unha visión xeral do produto, o seu proceso de fabricación e o seu orzamento ou a súa valoración.

3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Compilación de información para a fabricación de carpintería e moble		20	10
2	Elaboración e selección de solucións construtivas de fabricación de carpintería e moble		30	20
3	Elaboración de documentación gráfica en 2D e 3D		40	30
4	Procesos de fabricación de carpintería e moble		8	5
5	Valoración das solucións e elaboración de presupostos		8	5
6	Proxectos de fabricación de carpintería e moble		34	30

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Compilación de información para a fabricación de carpintería e moble	20

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Compila información para a fabricación á medida de carpintería e moble, tendo en conta a relación entre as necesidades presentadas e as posibilidades de execución.	SI

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Compilouse e analizouse a documentación técnica existente do espazo onde vaia localizar o produto requirido.
CA1.2 Identificáronse as instalacións existentes no lugar da toma de datos (electricidade, fontanaría, etc.).
CA1.3 Seleccionáronse os instrumentos e os utensilios necesarios para a toma de datos.
CA1.4 Utilizáronse os instrumentos de medición para a toma de datos.
CA1.5 Realizouse un esbozo do lugar onde se vaia localizar o produto requirido, e anotáronse con precisión os datos salientables.
CA1.6 Elaboráronse planos a escala do espazo onde se vaia localizar o produto requirido.
CA1.7 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.8 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.9 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos e presentáronse debidamente pregados e encadernados.
CA1.10 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.11 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.
CA1.12 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA1.13 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os elementos de carpintería e moble en cada formato, facilitando a claridade e comprensión do debuxo.

4.1.e) Contidos

Contidos
Instrumentos e utensilios para a toma de datos.
Técnicas de medición e toma de datos.
Debuxo de esbozos a man alzada.

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Elaboración e selección de solucións construtivas de fabricación de carpintería e moble	30

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Avalía solucións construtivas de fabricación, e describe a solución adoptada en función dos recursos dispoñibles.	SI

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Caracterizáronse os procesos de fabricación que interveñen nun produto.
CA2.2 Consideráronse as máquinas, os equipamentos e as ferramentas principais para levar a cabo os procesos de fabricación.
CA2.3 Comprobáronse os elementos de fabricación estandarizados.
CA2.4 Valorouse a oportunidade de subcontratar procesos.
CA2.5 Tívoise en conta a serie de fabricación.
CA2.6 Elixíuse unha solución que reduza o uso de materiais que xeren residuos perigosos.
CA2.7 Elixíuse unha solución con criterios de eficiencia ecolóxica.
CA2.8 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA2.9 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA2.10 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA2.11 Mantívoise unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA2.12 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos

4.2.e) Contidos

Contidos
Compras e abastecemento de materiais.
Procesos de fabricación.
Máquinas, equipamentos e ferramentas.

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Elaboración de documentación gráfica en 2D e 3D	40

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Elabora documentación gráfica de conxuntos para a fabricación de carpintería e moble utilizando aplicacións de deseño asistido por computador, en dúas e tres dimensións.	SI

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Seleccionouse o sistema de representación gráfica máis adecuado para representar o conxunto, dependendo da información que se queira amosar.
CA3.2 Obtivéronse perspectivas do espazo da fabricación empregando programas de deseño asistido por computador.
CA3.3 Elixíuse a escala en función do tamaño dos obxectos que cumpra representar.
CA3.4 Representáronse vistas do conxunto ou subconxunto necesarias para a montaxe.
CA3.5 Representáronse os detalles identificando a súa escala e a posición no conxunto.
CA3.6 Representáronse despezamentos do conxunto.
CA3.7 Identificouse o plano coa súa información característica.
CA3.8 Imprimíronse e pregáronse os planos de acordo coas normas de representación gráfica.
CA3.9 Utilizáronse programas de deseño asistido por computador.
CA3.10 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA3.11 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA3.12 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA3.13 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos
CA3.14 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA3.15 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os elementos de carpintería e moble en cada formato, facilitando a claridade e a comprensión do debuxo.

4.3.e) Contidos

Contidos
Interpretación de planos de fabricación.
Normas de debuxo industrial.
Planos de conxunto e despezamento.
Deseño asistido por computador.



XUNTA
DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

ANEXO XIII
MODELO DE PROGRAMACIÓN DE MÓDULOS
PROFESIONAIS



4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Procesos de fabricación de carpintería e moble	8

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona procesos para a fabricación de carpintería e moble, e xustifica a secuencia de operacións e os recursos establecidos.	SI

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Recoñecéronse os procedementos de fabricación que interveñen en carpintería e moble.
CA1.2 Relaciónáronse os principais procedementos de mecanizado, montaxe e acabado coas operacións necesarias para os levar a cabo.
CA1.3 Estableceuse a secuencia das operacións que cumpra realizar.
CA1.4 Asignouse a maquinaria necesaria para cada operación.
CA1.5 Fíxose a distribución temporal das operacións para a elaboración do conxunto.
CA1.6 Relaciónáronse os aspectos de seguridade e hixiene co proceso.
CA1.7 Tivéronse en conta criterios de eficiencia ecolóxica para a selección dos procesos.
CA1.8 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.9 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.10 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA1.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.12 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.

4.4.e) Contidos

Contidos
Diagrama de procesos.
Maquinaria en procesos de fabricación.
Temporalización de procesos.

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Valoración das solucións e elaboración de presupostos.	8

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Valora solucións de fabricación de produtos de carpintería e moble, e elabora orzamentos mediante a utilización de follas de cálculo.	SI

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Manexáronse e interpretáronse tarifas.
CA2.2 Realizáronse medicións estimando o desperdicio segundo os materiais.
CA2.3 Calculáronse os custos fixos de fabricación.
CA2.4 Calculáronse os custos variables de fabricación.
CA2.5 Consideráronse as marxes comerciais.
CA2.6 Utilizouse un programa informático para a elaboración de orzamentos.
CA2.7 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA2.8 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA2.9 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA2.10 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA2.11 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.

4.5.e) Contidos

Contidos
Medicións.
Cálculo de custos.
Manexo de folia de cálculo.

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Proxectos de fabricación de carpintaría e moble	34

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Elabora documentación de proxectos de fabricación de carpintaría e moble, e redacta memorias descritivas, utilizando ferramentas informáticas.	SI

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Definiuse o obxecto do proxecto.
CA3.2 Valoráronse os antecedentes.
CA3.3 Xustificouse a solución proposta.
CA3.4 Valoráronse os criterios de xestión sustentable dos recursos.
CA3.5 Indicáronse as características básicas e as calidades dos materiais que se vaian utilizar.
CA3.6 Definiuse o tipo de acabado que cumpra realizar.
CA3.7 Indicáronse as normas de seguridade e hixiene ligadas á fabricación do obxecto proxectado.
CA3.8 Elaboráronse documentos utilizando ferramentas informáticas.
CA3.9 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA3.10 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA3.11 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos e presentáronse debidamente pregados e encadernados.
CA3.12 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA3.13 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.
CA3.14 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA3.15 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os elementos de carpintaría e moble en cada formato, facilitando a claridade e comprensión do debuxo.

4.6.e) Contidos

Contidos
Estrutura dun documento-proxecto de fabricación.
Descrición de características de produtos.
Ferramentas informáticas de aplicación.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Avaliación continua e sumativa

Realízase durante todo o curso.

Constitúe a culminación do proceso de avaliación continua.

Realízase ao final de cada avaliación e ao final do módulo, decidindo o aprobado ou non, segundo o grao de aproveitamento do alumno/a.

Os instrumentos que se empregaran para avaliar ao alumnado, serán:

¿ Exercicios e traballos de entrega e cualificación propostos pola docente o longo do curso. Os traballos deben entregarse na data proposta para ser cualificados; se non se entregan en prazo serán corrixidos pero non cualificados.

¿ Taboas de observación para os criterios de avaliación reflexados en cada ud.

As probas serán todas escritas.

Farase un seguimento diario do desenrolo das probas teórico - prácticas. Así como a resposta ante cuestións que se plantexen, na realización diaria dos traballos.

Para superar o módulo, os alumnos deberán ter aprobadas as dúas avaliacións do curso.

Para superar a primeira avaliación a ponderación da cualificación será:

¿ Actividades de entrega do alumnado: 90%

¿ Taboas de observación dos criterios de avaliación indicados nas unidades didácticas: 10%

Na segunda avaliación o alumnado deberá ter entregado e aprobado o proxecto do segundo trimestre. O proxecto basarase na elaboración da documentación técnica (planos, memoria, lista materiais, proceso de fabricación, pregos e orzamento) da fabricación dun moble ou elemento de carpintería, será escrito e entregado en PDF.

A ponderación da cualificación será:

¿ Actividades de entrega do alumnado: 90%

¿ Criterios de avaliación avaliados en taboas de observación: 10%

Contemplanse un exame o final do curso, baseado na totalidade dos resultados de aprendizaxe, criterios de avaliación e contidos do módulo, para aquel alumnado que non superen a avaliación continua.

Valorase e avaliarase:

¿ A realización das probas teóricas e prácticas na aula, en base os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación dos contidos que se realizará será mediante probas escritas teórico-prácticas.

¿ A orde no traballo, coidado do material, interese polo traballo, tempo de realización, normas de seguridade e saúde.

¿ As actitudes do alumnado respecto o traballo en grupo, orde, predisposición a estudo e traballo individual e en equipo.

¿ A calidade nos traballos.

¿ Acabar e entregar os traballos nos prazos establecidos.

¿ Realizar os traballos prácticos axustándose as condicións mínimas que se lle indican.

¿ Mostrar iniciativa e aportar solucións coherentes e válidas.

- ¿ Coidar o material e manter orde e limpeza no lugar de traballo.
- ¿ Seleccionar, organizar e manexar ben o material axeitado para o desenvolvemento do seu traballo.
- ¿ Ser capaz de traballar autonomamente, sen precisar instrucións concretas e constantes.
- ¿ Emprego axeitado dos útiles e instrumentos convencionais e con programas informáticos de deseño asistido por ordenador en 2D e 3D para a definición de solucións construtivas e elaboración de documentación técnica.
- ¿ Emprego axeitado dos programas informáticos para a elaboración de memorias, pregos de condicións, medicións, valoracións e orzamentos.
- ¿ Traballar ben en equipo, ser solidario, responsable e respetuoso.
- ¿ A aptitude positiva e de compañerismo.
- ¿ Aplicación correcta do sistema métrico decimal na solución dos casos precisos.
- ¿ Indicación e aplicación das unidades específicas de cada solución.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para superar o módulo, o alumnado deberá ter aprobadas as dúas avaliacións do curso.

Para recuperar aqueles aspectos que non foron acadados satisfactoriamente polo alumnado, plantéxanse actividades extras para compensar as carencias que sexan detectadas.

No caso de non acadar una valoración positiva do módulo, o alumnado terá durante o período da FCT, a posibilidade de recupéralo.

Durante o período de recuperación da FCT o alumnado realizará as actividades que teña pendentes, todas serán probas escritas.

Contemplarase un exame extraordinario o final do curso, baseado na totalidade dos contidos do módulo, para aquel alumnado que non supere a avaliación continua.

O examen extraordinario realizarase coincidindo co exame final do módulo, e as datas e horario serán publicadas no taboleiro de anuncios do centro.

A proba será escrita e realizarase en unha sesión de tres horas na que se desenvolverá un examen teórico-práctico sobre os contidos do módulo.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Según normativa vixente, pola que se regula a avaliación e acreditación académico alumnado que cursa formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia, requirese a asistencia regular ás clases e ás demais actividades programadas para os módulos profesionais do ciclo formativo para a aplicación do proceso de avaliación continua.

O alumnado que falte un número de clases superior ao 10% perderá o dereito á avaliación continua.

Para avaliar a este alumnado empregaranse os mesmos criterios de avaliación e os mínimos esixibles que para o resto dos alumnos/as. Para iso o alumno/a realizará un examen teórico- práctico, proba escrita, sobre os contidos das diferentes unidades didácticas do módulo.

O alumnado poderá elixir a convocatoria a que se acolle, o finalizar o segundo trimestre ou en xuño.

O examen extraordinario realizarase coincidindo co exame final do módulo, e as datas e horario serán publicadas no taboleiro de anuncios do centro.

A proba será escrita e realizarase en unha sesión de tres horas na que se desenvolverá un examen teórico-práctico sobre os contidos do módulo.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

Mensualmente e de acordo co proceso de mellora da calidade do centro, se informará nas reunións do equipo docente dos motivos polos que non se cumpra o previsto na programación así como as medidas a adoptar para a súa adecuación á mesma.

No caderno de aula (MD:75.AUL.01) indicaranse as actividades realizadas e especialmente as avaliacións (data e instrumento empregado).

O seguimento de avaliación docente farase de acordo co proceso de actividades de aula, mediante a enquisa de satisfacción do labor docente, de acordo co procedemento PR.75.AUL onde se indica a satisfacción por módulos o se detectan posibles problemas para tomar as medidas correctoras necesarias nas reunións do equipo docente do grupo.

A actividade docente require unha reflexión permanente sobre as accións educativas e os resultados que producen. A avaliación supón a análise do proceso de ensinanza-aprendizaxe para así acadar a excelencia didáctica a través da mellora continua.

Ao final de cada unidade didáctica tomarase nota de varios aspectos: alumnos que precisen actividades de reforzo ou ampliación, interese amosado polo alumnado, uso dos recursos previstos, desaxustes na temporalización, etc.

Mensualmente, en reunión do equipo docente avaliarase a programación didáctica, mediante unha reflexión por parte do profesorado en base á consecución dos obxectivos previstos inicialmente: cumprimento das expectativas, dificultades atopadas, ratio de alumnos/as que superaron o módulo, porcentaxe de abandono, etc. Se non se cumpre a programación, adoptaranse as medidas oportunas para a adecuación da mesma.

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O inicio do curso, realizarase unha proba tipo test con preguntas relacionadas cos contidos do módulo para determinar o nivel inicial de coñecementos.

Dos resultados da avaliación inicial obténranse as capacidades iniciais do alumnado e determinarán as posibles medidas de reforzo ou extraordinarias a aplicar.

Esta información levarase á reunión de avaliación inicial do equipo docente para a súa análise.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Na programación do módulo é preciso ter en conta que habitualmente non se trata de un grupo homoxéneo de alumnos/as, senon que pode haber diferenzas en función da súa procedencia ou de outros condicionantes.

O profesorado terá en conta as necesidades educativas específicas do seu grupo, elaborando unha programación flexible e aberta, que favoreza os cambios que sexa preciso introducir. Nesta programación téñense en conta unha serie de medidas:

Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda aos obxectivos programados

Actividades de reforzo:

-Creación de prácticas con actividades adecuadas a progresión da aprendizaxe.

-Explicacións e prácticas de reforzo individual.

-Diferentes actividades que atendan á diversidade na actitude e adquisición de coñecementos do alumnado.

Medidas ordinarias

Creación dun ambiente de traballo que favoreza o interese pola materia. Así o profesorado poderá observar e identificar a o alumnado que precise axuda e proporcionarlle o apoio máis conveniente en cada caso.

Os exercicios e solucións constructivas serán de dificultade crecente, definindo actividades de reforzo e de ampliación adaptadas ás motivacións e necesidades do alumnado.

Para o alumnado extranxeiro que descoñeza as linguas e culturas española ou galega, ou que presenten graves carencias en coñecementos

básicos, fomentárase a lectura de libros e catálogos de carácter técnico.

Co alumnado máis capacitado intelectualmente, para que as actividades non resulten desmotivadoras, será maior o grao de esixencia nos aspectos de deseño de contidos.

O alumnado con necesidades educativas especiais que padezan discapacidades físicas, psíquicas, sensoriais, graves trastornos de personalidade ou conducta, terán unha atención especializada de acordo cos principios de inclusión e normalización educativa. Teranse en conta os seguintes preceptos básicos:

Non tratar o alumnado de forma diferente os compañeiros.

Non pensar que unha discapacidade incapacita ao alumnado para este ciclo formativo.

Solicitar a adaptación da aula, segundo o caso: dificultades visuais, auditivas, motoras, etc.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Igualdade de oportunidades entre home e mulleres.

Igualdade de trato independentemente da raza o país de procedencia do alumnado.

Respectar o medio ambiente.

Fomentar unha convivencia en paz.

Participar activamente no grupo de traballo, contribuíndo ao bo desenvolvemento das relacións persoais, para fomentar o traballo en equipo.

Manter hábitos de orde, puntualidade, limpeza, responsabilidade e pulcritude ao longo da actividade.

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

Conferencia sobre taboleiros

Visita a Finsa

Acabamentos artesanais

10. Outros apartados

10.1) Información programación

Na primeira semana de outubro a docente explicará esta programación e os criterios de calificación.

Rexistrárase esta nun documento asinado polo alumnado.

10.2) Solicitude da programación

O alumnado terá o longo do curso a súa disposición a programación na web do centro.

A mestra facilitará en calquera momento a información solicitada polo alumnado sobre a programación, que rexistrará convintemente nun documento asinado polo alumno/a.

No caso de que se realicen modificacións a esta programación, informarase ao alumnado, e rexistrárase.