

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
MAM	Madeira, moble e cortiza	CMMAM02	Instalación e amoblamento	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0778	Planificación da instalación	2023/2024	5	140	140
MP0778_12	Planificación	2023/2024	5	90	90
MP0778_22	Recursos para a instalación e orzamentos	2023/2024	5	50	50

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA JESÚS BRAÑAS PORTO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Para o deseño desta programación didáctica tivéronse en conta, fundamentalmente, os seguintes parámetros de contexto:

O desenvolvemento curricular deste módulo fíxose tomando referencia as condicións do CIFP A Xunqueira de Pontevedra.

Para o deseño desta programación didáctica tivéronse en conta, fundamentalmente, os seguintes parámetros de contexto:

O alumnado proven, maioritariamente, de primeiro dos CM Carpintaría e moble e Instalación e amoblamento, así como de segundo do CM Carpintaría e moble, e en menor medida, é posible, que haxa alumnos/as que teñan experiencia laboral no sector.

- Entorno profesional

Na área de influencia do CIFP A Xunqueira existen empresas do sector da instalación de carpintaría e moblaxe e instalación e rehabilitación de estruturas de madeira.

O alumnado deste ciclo realizarán a Formación en Centros de Traballo (FCT) neste entorno, e na maioría dos casos, comezarán neste tipo de empresas a súa vida laboral.

Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función de planificación, aplicada aos procesos de instalación de carpintaría, de moblaxe e de estruturas de madeira.

A documentación técnica dos procesos de instalación asociada á función de planificación abrangue aspectos como:

¿ Toma de datos necesaria para o proceso de instalación.

¿ Elaboración de documentación técnica da instalación, incluíndo os planos e a estimación económica dos traballos.

¿ Programación de actividades de instalación e asignación de recursos.

¿ As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse no desenvolvemento de proxectos de instalación de carpintaría, de moblaxe e de estruturas de madeira.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), c), d), i), k), l), m), n), ñ), o), p), q) e r) do ciclo formativo, e as competencias profesionais, persoais e sociais a), c), d), i), k), l), m), n), ñ), o), p) e q).

a) Analizar os procesos de fabricación de elementos de carpintaría e moble, interpretando especificacións técnicas, para caracterizar fases e procedementos.

c) Elaborar documentación técnica, empregando métodos convencionais e informáticos, para a planificación de instalacións.

d) Comprobar medidas e niveis, manexando utensilios convencionais e avanzados, para facer a implantación da instalación de carpintaría e moblaxe.

i) Identificar materiais, produtos e accesorios, e describir as condicións para o seu almacenamento, comprobando as dimensións e as especificacións técnicas, para a súa selección e o seu abastecemento.

k) Analizar e utilizar os recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida e as tecnoloxías da comunicación e da información, para aprender e actualizar os seus coñecementos, recoñecendo as posibilidades de mellora profesional e persoal, para se adaptar a diferentes situacións profesionais e laborais.

l) Desenvolver traballos en equipo e valorar a súa organización, participando con tolerancia e respecto, e tomar decisións colectivas ou individuais para actuar con responsabilidade e autonomía.

m) Adoptar e valorar solucións creativas ante problemas e continxencias que se presenten no desenvolvemento dos procesos de traballo, para resolver de xeito responsable as incidencias da súa actividade.

n) Aplicar técnicas de comunicación, adaptándose aos contidos que se vaian transmitir, á súa finalidade e ás características dos receptores, para asegurar a eficacia do proceso.

ñ) Analizar os riscos ambientais e laborais asociados á actividade profesional, e relacionalos coas súas causas, para fundamentar as medidas preventivas que se vaian adoptar, e aplicar os protocolos correspondentes para evitar danos en un mesmo, nas demais persoas, no contorno e no ambiente.

o) Analizar e aplicar as técnicas necesarias para dar resposta á accesibilidade e ao deseño universais.



- p) Aplicar e analizar as técnicas necesarias para mellorar os procedementos de calidade do traballo no proceso de aprendizaxe e do sector produtivo de referencia.
- q) Utilizar procedementos relacionados coa cultura emprendedora, empresarial e de iniciativa profesional, para realizar a xestión básica dunha pequena empresa ou emprender un traballo.
- r) Recoñecer os dereitos e os deberes como axente activo na sociedade, tendo en conta o marco legal que regula as condicións sociais e laborais para participar na cidadanía democrática.

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo versarán sobre:

- ¿ Toma de datos necesaria para o proceso de instalación, con descrición das instalacións existentes.
- ¿ Elaboración de bosquejos, esbozos e planos dos espazos de instalación.
- ¿ Realización de distribucións de conxuntos de carpintería e moble para a súa instalación, seleccionando os recursos materiais e humanos necesarios para cumprir as especificacións.
- ¿ Elaboración de diagramas do proceso de instalación.
- ¿ Elaboración de orzamentos sinxelos de instalación mediante programas informáticos, de instalacións de carpintería e moble.
- ¿ Recoméndase o manexo de documentación técnica noutros idiomas (inglés, italiano, francés etc.).
- ¿ Recoméndase o emprego das tecnoloxías da información e da comunicación (TIC).

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Información técnica para a instalación de carpintería e moble		30	20
2	Planos dos espazos das instalacións		30	20
3	Distribucións dos conxuntos de moblaxe		30	20
4	Recursos para a instalación de carpintería e moble		25	20
5	Orzamentos		25	20

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Información técnica para a instalación de carpintería e moble	30

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Compila información técnica para a instalación de carpintería e moble, tendo en conta a relación entre as necesidades formuladas e os condicionantes, para a súa instalación.	SI

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Analízase a documentación técnica do espazo en que se vaia situar a instalación requirida.
CA1.2 Descríbense as instalacións existentes no lugar da toma de datos (electricidade, fontanería, gas, etc.).
CA1.3 Seleccionáronse os instrumentos e os utensilios necesarios para a toma de datos.
CA1.4 Utilizáronse os instrumentos de medición para a toma de datos.
CA1.5 Realízase un esbozo do lugar en que se vaia situar a instalación requirida, e anotáronse con precisión os datos salientables.
CA1.6 Fíxose o bosquejo dunha predistribución en función dos condicionantes do lugar de instalación e os requisitos da clientela.
CA1.7 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.8 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.9 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA1.10 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.11 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se establecera.

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
Interpretación de planos de distribución en planta.
Instrumentos e utensilios para a toma de datos.
Medición e toma de datos.
Identificación de condicionantes para a instalación.
Esbozamento de espazos para a instalación. Anotación de medidas. Indicacións complementarias.

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Planos dos espazos das instalacións	30

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Realiza planos dos espazos de instalación, aplicando normas de representación e utilizando programas de deseño, en 2D e 3D.	SI

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Seleccionouse o sistema de representación gráfica máis axeitado para representar o espazo.
CA2.2 Representáronse os espazos e os elementos arquitectónicos singulares.
CA2.3 Elixíuse a escala en función do tamaño dos obxectos que cumpra representar.
CA2.4 Representáronse as vistas necesarias do espazo mediante programas de deseño asistido por computador.
CA2.5 Representáronse os detalles identificando a súa escala e a súa posición.
CA2.6 Obtivéronse perspectivas do espazo de instalación mediante programas de deseño asistido por computador.
CA2.7 Interpretáronse planos coa súa información característica.
CA2.8 Imprimíronse e encartáronse os planos de acordo coas normas de representación gráfica.
CA2.9 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA2.10 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os conxuntos de instalación en cada formato, facilitando a claridade e a comprensión do debuxo.
CA2.11 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA2.12 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA2.13 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA2.14 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se establecera.

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
Selección do sistema de representación.
Representación de espazos. Elementos arquitectónicos: portas, ventás, escaleiras, soportes, tabiques, muros de carga, etc.
Representación de instalacións: electricidade, fontanería, gas e extracción, etc.
Elaboración de planos mediante programas de deseño asistido por computador.

#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Distribucións dos conxuntos de moblaxe	30

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Elabora distribucións de conxuntos de instalación de moblaxe, utilizando aplicacións informáticas específicas.	SI

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Incorporáronse ao proceso as medidas do espazo de instalación obtidas dos planos do espazo.
CA3.2 Realizouse un esbozo de distribución dos elementos que se vaian instalar.
CA3.3 Describiuse a solución adoptada que se vaia instalar.
CA3.4 Elixíuse a solución con criterios ecoeficientes.
CA3.5 Utilizáronse compoñentes normalizados na solución adoptada.
CA3.6 Descríronse os principais procesos que se levan a cabo na instalación de carpintería e moblaxe.
CA3.7 Elixíronse os procesos que se levan a cabo na instalación con criterios ecoeficientes.
CA3.8 Utilizáronse aplicacións informáticas para realizar a distribución de conxuntos.
CA3.9 Recolléronse, utilizáronse e analizáronse os datos procesados pola aplicación informática.
CA3.10 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA3.11 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os conxuntos de instalación en cada formato, facilitando a claridade e a comprensión do debuxo.
CA3.12 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA3.13 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA3.14 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos e presentáronse debidamente encartados e encadernados.
CA3.15 Mantívoise unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA3.16 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se establecera.

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
Dimensións normalizadas da moblaxe.
Elaboración de esbozo da instalación de moblaxe.
Distribución de moblaxe con programas específicos.





#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Recursos para a instalación de carpintería e moble	25

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Selecciona recursos para a instalación de carpintería e moble, tendo en conta a relación entre os procesos, os materiais, as máquinas e as ferramentas que se empreguen.	SI

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense os procesos de instalación que interveñen en carpintería e moble.
CA1.2 Considerouse unha solución que reduza o uso de materiais que xeran residuos perigosos.
CA1.3 Consideráronse os principais utensilios, equipamentos e ferramentas para levar a cabo os procesos de instalación.
CA1.4 Relaciónáronse os principais procedementos de instalación coas máquinas e as ferramentas necesarias para os levar a cabo.
CA1.5 Estableceuse a secuencia das operacións que cumpra realizar.
CA1.6 Colaborouse na asignación dos recursos necesarios para cada operación (materiais, máquinas, ferramentas, etc.).
CA1.7 Asináronse tempos para a realización das operacións na execución da instalación.
CA1.8 Descríbense e seleccionáronse as embalaxes necesarias para o transporte, así como a súa posible reutilización e/ou a súa xestión como residuo.
CA1.9 Descríbense e identifícanse os aspectos de seguridade e hixiene que afectan o proceso, e os equipamentos de protección individual.
CA1.10 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.11 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.12 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA1.13 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.14 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se establecera.

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
Identificación de actividades nos procesos de instalación de carpintería e moble.
Secuencia de actividades para a instalación.
Selección das máquinas e as ferramentas para a instalación.
Identificación de materiais de embalaxe.
Asignación de medios de prevención de riscos laborais para a instalación.

#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Orzamentos	25

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Elabora orzamentos de instalación de carpintería e moble utilizando programas informáticos e valorando diversas solucións de instalación.	SI

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Manexáronse e interpretáronse bases de datos de materiais (catálogos, tarifas, etc.).
CA2.2 Calculouse o custo do material.
CA2.3 Estimouse o custo dos desperdicios de material.
CA2.4 Calculáronse os custos directos de instalación.
CA2.5 Calculáronse os custos indirectos de instalación.
CA2.6 Tivéronse en conta as marxes comerciais.
CA2.7 Utilizouse un programa informático para a elaboración de orzamentos.
CA2.8 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA2.9 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA2.10 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos debidamente encadernados.
CA2.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA2.12 Realizáronse as tarefas en colaboración e traballando en equipo, nos casos en que así se establecera.

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
Identificación de unidades de obra.
Elaboración de medicións.
Cálculo de custos directos e indirectos.
Manexo de folla de cálculo para a elaboración de orzamentos.
Manexo de base de datos para a identificación de materiais e prezos.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

- Realizaránse traballos na aula os cales serán seguidos e supervisados pola profesora. Estes traballos realizaránse en base os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación. Na 1ª e 2ª avaliación terán unha parte do traballo teórica e outra do proxecto de unha cociña, tendo que facelo con un programa de deseño por ordenador. Dáselles a posibilidade de facelo en AutoCad ou en SketchUp.. Na 3ª avaliación terán que facer un presuposto e un orzamento do traballo da 1ª avaliación

-Contémplase a realización de alomenos un examen por avaliación e aos poucos días unha recuperación para aqueles alumn@s que non acadaran o mínimo de 5 no examen e que queiran obter unha maior cualificación. Nesta recuperación tamén darase a posibilidade de subir nota para aqueles alumn@s que así o desexen.

O alumn@ que non poida por calquer circunstancia presentarse ao primeiro examen, terá unha única oportunidade na recuperación.

-As probas, traballos e exercicios serán escritos. Os exercicios ou traballos entregados fora do prazo establecidos, serán corregidos pero non calificados.

-Criterios de avaliación

- Avaliación final e sumativa

- Constitúe a culminación do proceso de avaliación continua.

- Realizarase ao final de cada avaliación e ao final do módulo

Empregarase a seguinte ponderación:

-Probas de avaliación: 30%

-traballos: 70%. Neste porcentaxe terán igual peso as dúas partes do traballo ( no caso de ter que presentar planos e parte teórica de instalación, cada unha será o 50% da nota)

-Os mínimos esixibles están recollidos no punto 4.c desta programación.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os alumn@s que non superen algunha das avaliacións do curso deberán recuperala nun exame que se celebrará a continuación e nun prazo mínimo.

Este exame terá plantexamento e desenvolvemento similar ao ordinario da avaliación correspondente. Cando o profesor o estime convinte, e so en casos puntuais, este exame poderá substituírse por algún exercicio práctico ou traballo no que demostre acadar os mínimos esixibles. Estableceranse horas de titorías e un plan de recuperación no periodo estipulado para tal fin polo centro, plantexando actividades de recuperación que terán coma fin que o alumnado poida realizar ou rematar as tarefas pendentes desenvolvidas durante o curso ou corregir aqueles aspectos que impediron unha cualificación positiva do módulo.

Estas tarefas de aprendizaxe teñen un carácter individual .

-Os alumnos suspensos, serán finalmente convocados a unha proba extraordinaria específica na que terán que responder a unha serie de preguntas tanto curtas como de desenvolvemento de algún contido

-Tamén terán que desenvolver un traballo similar ao feito durante o curso aínda que coas dimensións axeitadas según o prazo de entrega requerido

## **6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua**

Según normativa vixente, pola que se regula a avaliación e acreditación académica do alumnado que cursa formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia, requirese a asistencia regular ás clases e ás demais actividades programadas para os módulos profesionais do ciclo formativo para a aplicación do proceso de avaliación continua.

O alumnado que falte un número de clases superior ao 10% das horas do módulo, perderá o dereito á avaliación continua.

Para avaliar a este alumnado empregaranse os mesmos criterios de avaliación e os mínimos esixibles que para o resto dos alumnos/as. Para iso o alumno/a realizará un examen teórico-práctico, proba escrita, sobre os contidos das diferentes unidades didácticas do módulo.

O examen extraordinario realizarase coincidindo co exame final do módulo, e as datas e horario serán publicadas no taboleiro de anuncios do centro.

A proba será escrita e realizarase en unha sesión de tres horas na que se desenvolverá un examen teórico-práctico sobre os contidos do módulo.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

O seguimento da programación farase mensualmente de acordo co procedemento de calidade do Centro. Informarase nas reunións do equipo docente e do departamento sobre o seguimento da programación.

En canto ao seguimento de avaliación da propia práctica docente farase a través da enquisa de satisfacción de labor docente, conforme establece o procedemento de calidade do centro. Os resultados serán analizados e en función deles tomaranse as medidas oportunas.

## **8. Medidas de atención á diversidade**

### **8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

O comezo do curso, unha vez pechado o prazo de matrícula, o equipo docente celebrará unha avaliación inicial para coñecer as características do grupo e a formación previa de cada alumno/a. En esta avaliación o tutor/a facilitará toda a información dispoñible sobre as características xerais e particulares do grupo. E en base a toda a información que reciba o profesor por parte do Equipo de Orientación, esta será transmitida o resto do equipo docente, no grao en que o entorno do alumno e o Departamento de Orientación considere, para adoitara os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver coa atención a diversidade do alumnado. Terase especial atención a información que aporta o resto do Equipo Docente, para poder detectar a existencia de alumnado con Necesidades Educativas Especiais.

### **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

Na programación do módulo é preciso ter en conta que habitualmente non se trata de un grupo homoxéneo de alumnos/as, senon que pode haber diferenzas en función da súa procedencia ou de outros condicionantes.

O profesorado terá en conta as necesidades educativas específicas do seu grupo, elaborando unha programación flexible e aberta, que favoreza os cambios que sexa preciso introducir. Nesta programación teñense en conta unha serie de medidas:

Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda aos obxectivos programados

Actividades de reforzo:

- Creación de prácticas con actividades adecuadas a progresión da aprendizaxe.

- Explicacións e prácticas de reforzo individual.

- Diferentes actividades que atendan á diversidade na actitude e adquisición de coñecementos do alumnado.

Medidas ordinarias

Creación dun ambiente de traballo que favoreza o interese pola materia. Así o profesorado poderá observar e identificar a o alumnado que precise

axuda e proporcionarlle o apoio máis conveniente en cada caso.

Os exercicios e solucións constructivas serán de dificultade crecente, definindo actividades de reforzo e de ampliación adaptadas ás motivacións e necesidades do alumnado.

Para o alumnado extranxeiro que descoñeza as linguas e culturas española ou galega, ou que presenten graves carencias en coñecementos básicos, fomentárase a lectura de libros e catálogos de carácter técnico.

Co alumnado máis capacitado intelectualmente, para que as actividades non resulten desmotivadoras, será maior o grao de esixencia nos aspectos de deseño de contidos.

O alumnado con necesidades educativas especiais que padezan discapacidades físicas, psíquicas, sensoriais, graves trastornos de personalidade ou conducta, terán unha atención especializada de acordo cos principios de inclusión e normalización educativa. Teranse en conta os seguintes preceptos básicos:

Non tratar o alumnado de forma diferente os compañeiros.

Non pensar que unha discapacidade incapacita ao alumnado para este ciclo formativo.

Solicitar a adaptación da aula, segundo o caso: dificultades visuais, auditivas, motoras, etc.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Igualdade de oportunidades entre home e mulleres.

Igualdade de trato independentemente da raza o país de procedencia do alumnado.

Respectar o medio ambiente.

Fomentar unha convivencia en paz.

Participar activamente no grupo de traballo, contribuíndo ao bo desenvolvemento das relacións persoais, para fomentar o traballo en equipo.

Manter hábitos de orde, puntualidade, responsabilidade e pulcritude ao longo da actividade.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

-Aínda non se trataron na reunión de departamento

## 10. Outros apartados

### 10.1) Información programación

-A docente dará a coñecer a os alumnos os primeiros días do curso as unidades didácticas que se van a tratar ao longo do curso, os CA, os criterios de cualificación...etc.. Na primeira quincena de outubro repitirase a explicación da programación para aquel alumnado incorporado no período extraordinario de matrícula. Rexistrárase ésta nun documento asinado polo alumnado.

-O alumnado terá o longo do curso a súa disposición a programación na aula virtual do centro.

A profesora facilitará en calquer momento a información solicitada polo alumnado sobre a programación