

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
36014489	A Xunqueira	Pontevedra	2023/2024

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
MAM	Madeira, moble e cortiza	CMMAM02	Instalación e amoblamento	Ciclos formativos de grao medio	Réxime de adultos

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0539	Solucións construtivas	2023/2024	6	187	187
MP0539_12	Solucións en fabricación e instalación	2023/2024	6	63	63
MP0539_22	Deseño e patróns	2023/2024	6	124	124

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	MARÍA JESÚS BRAÑAS PORTO
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión inspector

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

O desenvolvemento curricular deste módulo fíxose tomando referencia as condicións do CIFP A Xunqueira de Pontevedra.

Para o deseño desta programación didáctica tivéronse en conta, fundamentalmente, os seguintes parámetros de contexto:

-O alumnado proven, maioritariamente, da Ensinanza Secundaria Obligatoria, Formación Profesional Básica, aínda que tamén pode haber alumnado que accede o ciclo mediante proba, e en menor medida, é posible, que haxa alumnos/as que teñan experiencia laboral no sector. Este módulo profesional contén a formación necesaria para desempeñar a función produtiva aplicada aos procesos de preparación, mecanizado, montaxe e acabamento.

Esta función abrangue aspectos como:

- Interpretación de documentación gráfica necesaria para o proceso de fabricación e instalación.
- Abastecemento de accesorios e complementos.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

- Definición de solucións construtivas, de fabricación e de instalación.
- Representación de elementos e conxuntos de carpintería e moble.
- Elaboración de listas de pezas para a fabricación e a instalación.
- Representación e elaboración de patróns para a fabricación de elementos complexos.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais do ciclo formativo:

- a) Determinar procesos de fabricación, interpretando información técnica incluída en planos, normas e catálogos.
- c) Participar na planificación de instalacións, compilando información e elaborando documentación técnica.
- d) Facer a implantación de instalacións, interpretando documentación técnica e comprobando medidas e niveis.
- f) Instalar moblaxe, montando elementos en función do produto e das condicións de instalación.
- g) Instalar elementos de carpintería e colocalos en función do produto e das condicións de instalación.
- h) Instalar estruturas de madeira e fixar os seus elementos de acordo coa documentación técnica.
- i) Seleccionar e xuntar materiais, accesorios e produtos de entrada e saída no almacén, de acordo coas especificacións establecidas.
- k) Adaptarse ás novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos nos procesos produtivos, actualizando os seus coñecementos cos recursos existentes para a aprendizaxe ao longo da vida e coas tecnoloxías da comunicación e da información.
- l) Actuar con responsabilidade e autonomía no ámbito da súa competencia, organizando e desenvolvendo o traballo asignado, e cooperando ou traballando en equipo con diferentes profesionais no ámbito do traballo.
- m) Resolver de xeito responsable as incidencias relativas á súa actividade, e identificar as súas causas, dentro do ámbito da súa competencia e autonomía.
- n) Comunicarse eficazmente, respectando a autonomía e a competencia das persoas que interveñen no ámbito do seu traballo.
- ñ) Aplicar os protocolos e as medidas preventivas de riscos laborais e protección ambiental durante o proceso produtivo, para evitar danos nas persoas e no contorno laboral e ambiental.
- o) Aplicar procedementos de calidade e de accesibilidade e deseño universais nas actividades profesionais incluídas nos procesos de produción ou prestación de servizos.



**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Normas e procedementos de bosqueños e esbozos	Interpretación da normativa de bosqueños, aplicacións prácticas con elementos de carpintaría e moble	40	15
2	Representación gráfica de elementos de carpintaría e moble	Sistemas de representación, emprego, descrición e representación gráfica de elementos de carpintaría e moble, aplicacións prácticas de representación de elementos de carpintaría e moble no sistema diédrico	23	15
3	Debuxo xeométrico	Debuxo de elementos de xeometría aplicados a carpintaría e moble	18	5
4	Lista de materiais, valoracións e presupostos	Normas de elaboración de listaxe de materiais, valoración e presuposto de elementos de carpintaría e moble, seccións, detalles, acotación, listas de despece, etc	18	5
5	Solucións constructivas con deseño asistido por ordenador	Realizar solucións construtivas de carpintaría e moble con programa de deseño asistido por ordenador	48	30
6	Patróns e pezas especiais	Normas e aplicación de elaboración de patróns e pezas especiais	10	5
7	Proxecto de carpintaría i/ou moble	Proxecto a realizar a final de curso, elaboración da documentación técnica dun proxecto	30	25

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Normas e procedementos de bosquexos e esbozos	40

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Elabora bosquexos e esbozos de elementos e produtos de carpintaría e moble, e proporciona solucións a requisitos establecidos.	SI

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Seleccionouse o sistema de representación gráfica para amosar a solución construtiva.
CA1.2 Preparáronse os instrumentos de representación e os soportes necesarios.
CA1.3 Elaborouse o esbozo seguindo as normas de representación gráfica.
CA1.4 Representouse no esbozo a forma, as dimensións (cotas, tolerancias, etc.), os elementos normalizados e os materiais.
CA1.5 Comprobouse a funcionalidade da solución.
CA1.6 Valorouse a estética da solución adoptada.
CA1.7 Valorouse a proporcionalidade e o detalle do esbozo.
CA1.8 Comprobouse que o dimensionamento da solución se adapte aos requisitos de resistencia e espazo.
CA1.9 Comprobouse a factibilidade de execución da solución.
CA1.10 Tivéronse en conta criterios de eficiencia ecolóxica.
CA1.11 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.12 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.13 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA1.14 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.15 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
Sistemas de representación gráfica.
Instrumentos de debuxo a man alzada.
Normas de cotación.

#### 4.2.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
2	Representación gráfica de elementos de carpintería e moble	23

#### 4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Define solucións de fabricación e instalación de carpintería e moble, e xustifica as características dimensionais e técnicas establecidas.	SI

#### 4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Compiláronse os datos de partida.
CA2.2 Comprobase que a funcionalidade da solución adoptada cumpra co uso previsto.
CA2.3 Consideráronse os esforzos e as solicitudes a que se vaia someter o elemento ou o conxunto.
CA2.4 Comprobáronse as condicións e as limitacións do emprazamento.
CA2.5 Valoráronse as posibilidades de acceso ao lugar e as dimensións máximas dos elementos.
CA2.6 Identifícanse os materiais e os produtos necesarios.
CA2.7 Prevíronse os recursos humanos necesarios.
CA2.8 Prevíronse os medios de fabricación e instalación requiridos.
CA2.9 Tivéronse en conta criterios de eficiencia ecolóxica para a elección dos materiais, os produtos e os procesos.
CA2.10 Elaboráronse follas de medición e valoración.
CA2.11 Manexáronse programas informáticos para a elaboración de follas de medición, valoración e orzamento.
CA2.12 Tívoise en conta o custo de fabricación ou instalación.
CA2.13 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA2.14 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA2.15 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA2.16 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA2.17 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
Sistemas construtivos.

Contidos
Definición de mobles e elementos de carpintaría.
Determinación de materiais e compoñentes.

#### 4.3.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
3	Debuxo xeométrico	18

#### 4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Debuxa planos de elementos de carpintaría e moble aplicando normas de representación e utilizando programas de deseño.	NO

#### 4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Seleccionáronse os utensilios, os soportes e os formatos máis adecuados para a realización dos planos.
CA1.2 Utilizáronse axeitadamente os utensilios de debuxo para o trazado de liñas, ángulos e construcións xeométricas sinxelas.
CA1.3 Representáronse os trazados xeométricos elementais (triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, etc.), tanxencias e enlaces, molduras, e curvas cónicas e técnicas.
CA1.5 Representáronse os elementos de detalle suficientes (cortes, seccións, etc.).
CA1.9 Utilizáronse escalas e formatos normalizados.
CA1.12 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.13 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.14 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos, e estes presentáronse debidamente pregados e encadernados.
CA1.15 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.16 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.
CA1.17 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA1.18 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os elementos de carpintaría e moble en cada formato, facilitando a claridade e a comprensión do debuxo.

#### 4.3.e) Contidos

Contidos
Normas de representación de debuxo técnico.
Representación gráfica de elementos de carpintaría e moble.

#### 4.4.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
4	Lista de materiais, valoracións e presupostos	18

#### 4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Elabora listas de materiais para fabricación e/ou instalación de carpintaría e moble, para o que identifica pezas, compoñentes e accesorios.	SI

#### 4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA2.1 Identifícouse a totalidade do conxunto obxecto de actuación.
CA2.2 Valoráronse as posibilidades de elementos compatibles existentes no mercado.
CA2.3 Aplicouse un criterio de referencia.
CA2.4 Clasificáronse as referencias en función do seu material e do proceso.
CA2.5 Determináronse as dimensións en bruto de cada material.
CA2.6 Aplicáronse as técnicas e os procedementos requiridos.
CA2.7 Manexáronse programas informáticos para a elaboración de listas de materiais.
CA2.8 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA2.9 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA2.10 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA2.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA2.12 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.

#### 4.4.e) Contidos

Contidos
Diferenciación entre materia prima, peza, subconxunto e conxunto.
Referencia de materiais: sistemas.
Ferramentas de informática aplicada.



#### 4.5.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
5	Solucións constructivas con deseño asistido por ordenador	48

#### 4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Debuxa planos de elementos de carpintería e moble aplicando normas de representación e utilizando programas de deseño.	NO

#### 4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Seleccionáronse os utensilios, os soportes e os formatos máis adecuados para a realización dos planos.
CA1.2 Utilizáronse axeitadamente os utensilios de debuxo para o trazado de liñas, ángulos e construcións xeométricas sinxelas.
CA1.3 Representáronse os trazados xeométricos elementais (triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, etc.), tanxencias e enlaces, molduras, e curvas cónicas e técnicas.
CA1.5 Representáronse os elementos de detalle suficientes (cortes, seccións, etc.).
CA1.6 Representáronse elementos de carpintería e moble.
CA1.7 Puxéronse as cotas de acordo coas normas e con claridade.
CA1.8 Incorporáronse indicacións e lendas.
CA1.9 Utilizáronse escalas e formatos normalizados.
CA1.10 Identificouse o plano coa súa información característica.
CA1.11 Manexáronse programas de deseño asistido por computador.
CA1.12 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.13 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.14 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos, e estes presentáronse debidamente pregados e encadernados.
CA1.15 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.16 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.
CA1.17 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA1.18 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os elementos de carpintería e moble en cada formato, facilitando a claridade e a comprensión do debuxo.

#### 4.5.e) Contidos

Contidos
Normas de representación de debuxo técnico.



Contidos
Representación gráfica de elementos de carpintería e moble.
Deseño asistido por computador en dúas dimensións.

#### 4.6.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
6	Patrons e pezas especiais	10

#### 4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA3 - Representa patróns e pezas complexas para a fabricación e a instalación de carpintaría e moble utilizando técnicas, materiais e procedementos establecidos.	SI

#### 4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA3.1 Identifícanse as partes singulares do elemento que se vaia construír ou instalar.
CA3.2 Seleccionáronse os elementos para a toma de medidas de distancias e ángulos.
CA3.3 Seleccionouse o soporte para a elaboración do patrón.
CA3.4 Debuxáronse patróns a escala natural.
CA3.5 Comprobouse que o material se aproveite optimamente.
CA3.6 Seleccionáronse os elementos adecuados para a fabricación do patrón.
CA3.7 Realizáronse patróns dos elementos que o requiran.
CA3.8 Respectáronse as normas de seguridade e saúde laboral.
CA3.9 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA3.10 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA3.11 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.
CA3.12 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA3.13 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.
CA3.14 Cumpriuse a normativa de prevención e riscos laborais e de protección ambiental nas operacións realizadas.

#### 4.6.e) Contidos

Contidos
Pezas complexas (curvas, dobres ángulos, etc.).
Toma de datos (coordenadas, ángulos, etc.).
Sistemas de elaboración de patróns.

#### 4.7.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
7	Proxecto de carpintaría i/ou moble	30

#### 4.7.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Debuxa planos de elementos de carpintaría e moble aplicando normas de representación e utilizando programas de deseño.	SI
RA2 - Elabora listas de materiais para fabricación e/ou instalación de carpintaría e moble, para o que identifica pezas, compoñentes e accesorios.	NO

#### 4.7.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Seleccionáronse os utensilios, os soportes e os formatos máis adecuados para a realización dos planos.
CA1.2 Utilizáronse axeitadamente os utensilios de debuxo para o trazado de liñas, ángulos e construcións xeométricas sinxelas.
CA1.3 Representáronse os trazados xeométricos elementais (triángulos, cuadriláteros, polígonos regulares, etc.), tanxencias e enlaces, molduras, e curvas cónicas e técnicas.
CA1.4 Seleccionouse o sistema de representación para empregar en dúas dimensións.
CA1.5 Representáronse os elementos de detalle suficientes (cortes, seccións, etc.).
CA1.6 Representáronse elementos de carpintaría e moble.
CA1.7 Puxéronse as cotas de acordo coas normas e con claridade.
CA1.8 Incorporáronse indicacións e lendas.
CA1.9 Utilizáronse escalas e formatos normalizados.
CA1.10 Identificouse o plano coa súa información característica.
CA1.11 Manexáronse programas de deseño asistido por computador.
CA1.12 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas.
CA1.13 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas.
CA1.14 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos, e estes presentáronse debidamente pregados e encadernados.
CA1.15 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades.
CA1.16 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos.
CA1.17 Demostrouse destreza na execución dos planos.
CA1.18 Proporcionáronse e distribuíronse adecuadamente os elementos de carpintaría e moble en cada formato, facilitando a claridade e a comprensión do debuxo.
CA2.1 Identificouse a totalidade do conxunto obxecto de actuación.

Criterios de avaliación
CA2.2 Valoráronse as posibilidades de elementos compatibles existentes no mercado.
CA2.3 Aplicouse un criterio de referencia.
CA2.4 Clasificáronse as referencias en función do seu material e do proceso.
CA2.5 Determináronse as dimensións en bruto de cada material.
CA2.6 Aplicáronse as técnicas e os procedementos requiridos.
CA2.10 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos.

#### 4.7.e) Contidos

Contidos
<p>Normas de representación de debuxo técnico.</p> <p>Representación gráfica de elementos de carpintería e moble.</p> <p>Deseño asistido por computador en dúas dimensións.</p> <p>Diferenciación entre materia prima, peza, subconxunto e conxunto.</p> <p>Referencia de materiais: sistemas.</p> <p>Ferramentas de informática aplicada.</p>

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

- Realizaránse exercicios prácticos na aula, os cales serán seguidos e supervisados pola profesora e. realizaránse en base os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación
  - Contémplase a realización de alomenos un examen por avaliación e aos poucos días unha recuperación para aqueles alumn@s que non acadaran o mínimo de 5. Nesta recuperación tamén darase a posibilidade de subir nota para aqueles alumn@s que así o desexen. Si por calquer causa o alumn@ non podera presentarse ao primeiro examen, vai directamente a recuperación
  - As probas, traballos e exercicios serán escritos. Os exercicios ou traballos entregados fora do prazo establecidos, serán corregidos pero non calificados. Os traballos e láminas realizadas gardaránse na carpeta do alumno. Esta carpeta entregárase na fecha indicada pola profesora.
  - Criterios de avaliación:
    - Avaliación final e sumativa
    - Constitúe a culminación do proceso de avaliación continua.
    - Realízase ao final de cada avaliación e ao final do módulo
- Empregarase a seguinte ponderación:
- Probas de avaliación: 70%
  - Traballos da carpeta do alumno/a: 30%

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

- Os alumn@s que non superen algunha das avaliacións do curso deberán recuperala nun exame que se celebrará a continuación e nun prazo mínimo.
- Este exame terá plantexamento e desenvolvemento similar ao ordinario da avaliación correspondente. Cando o profesor o estime convinte, e so en casos puntuais, este exame poderá substituírse por algún exercicio práctico ou traballo no que demostre acadar os mínimos exigibles
- Os alumnos que non acaden un resultado positivo na 3ª avaliación a opción final dunha última proba extraordinaria específica que terá unha estrutura semellante as restantes probas, con exercicios prácticos. Para poder superala terán que acadar unha valoración positiva dos mínimos exigibles pendentes

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

- Según normativa vixente, pola que se regula a avaliación e acreditación académica do alumnado que cursa formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia, requirese a asistencia regular ás clases e as demais actividades programadas para os módulos profesionais do ciclo formativo, para a aplicación do proceso de avaliación continua.
- O alumnado que falte un número de clases superior ao 10% das horas do módulo sen causa xustificable, perderá o dereito á avaliación continua pero terá dereito a actividades de recuperación e a un examen en xuño, o horario e fecha do cal será publicado no taboleiro de anuncios do centro. Para avaliar a este alumnado empregáranse os mesmos criterios de avaliación e os mínimos exigibles que para o resto dos alumnos/as. Para iso o alumno/a realizará un examen práctico, proba escrita, sobre os contidos das diferentes unidades didácticas do módulo.
- A proba será escrita..

-No caso se ter que realizar o proceso de ensinanza-aprendizaxe de forma semipresencial ou totalmente online as actividades de recuperación de aqueles RA ou CA non superados e que non permitan acadar o aprobado no módulo serán os seguintes:

A) Proba presencial. Se a situación sanitaria o permite e coas máximas medidas de seguridade para o alumnado e o profesorado.

B) Proba ou traballo telemático a realizar na data e horas establecidas para a proba presencial de non poder realizar esta ao non cumprirse as condicións de garantías sanitarias.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

Mensualmente e de acordo co proceso de mellora da calidade do centro, se informará nas reunións do equipo docente dos motivos polos que non se cumpra o previsto na programación así como as medidas a adoptar para a súa adecuación á mesma.

O seguimento de avaliación docente farase mediante a enquisa de satisfacción do labor docente, onde os alumnos manifestan a súa satisfacción por módulos, e si se detectan problemas tomaranse as medidas correctoras necesarias nas reunións do equipo docente.

A actividade docente require unha reflexión permanente sobre as accións educativas e os resultados que producen. A avaliación supón a análise do proceso de ensinanza-aprendizaxe para así acadar a excelencia didáctica a través da mellora continua.

Ao final de cada unidade didáctica tomarase nota de varios aspectos: alumnos que precisen actividades de reforzo ou ampliación, interese amosado polo alumnado, uso dos recursos previstos, desaxustes na temporalización, etc.

Mensualmente, en reunión do equipo docente avaliarase a programación didáctica, mediante unha reflexión por parte do profesorado en base á consecución dos obxectivos previstos inicialmente: cumprimento das expectativas, dificultades atopadas, ratio de alumnos/as que superaron o módulo, porcentaxe de abandono, etc. Se non se cumpre a programación, adoptaranse as medidas oportunas para a adecuación da mesma.

## **8. Medidas de atención á diversidade**

### **8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

O comezo do curso, unha vez pechado o prazo de matrícula, o equipo docente celebrará unha avaliación inicial para coñecer as características do grupo e a formación previa de cada alumno/a. En esta avaliación o titor/a facilitará toda a información dispoñible sobre as características xerais e particulares do grupo. E en base a toda a información que reciba o profesor por parte do Equipo de Orientación, esta será transmitida o resto do equipo docente, no grao en que o entorno do alumno e o Departamento de Orientación considere, para adotar os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver coa atención á diversidade do alumnado. Terase especial atención a información que aporta o resto do Equipo Docente, para poder detectar a existencia de alumnado con Necesidades Educativas Especiais.

### **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

Na programación do módulo é preciso ter en conta que habitualmente non se trata de un grupo homoxéneo de alumnos/as, senon que pode haber diferenzas en función da súa procedencia ou de outros condicionantes.

O profesorado terá en conta as necesidades educativas específicas do seu grupo, elaborando unha programación flexible e aberta, que favoreza os cambios que sexa preciso introducir. Nesta programación teñense en conta unha serie de medidas:

Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda aos obxectivos programados

Actividades de reforzo:

-Creación de prácticas con actividades adecuadas a progresión da aprendizaxe.

-Explicacións e prácticas de reforzo individual.

-Diferentes actividades que atendan á diversidade na actitude e adquisición de coñecementos do alumnado.

Medidas ordinarias

Creación dun ambiente de traballo que favoreza o interese pola materia. Así o profesorado poderá observar e identificar a o alumnado que precise axuda e proporcionarlle o apoio máis conveniente en cada caso.

Os exercicios e solucións constructivas serán de dificultade crecente, definindo actividades de reforzo e de ampliación adaptadas ás motivacións e necesidades do alumnado.

Para o alumnado estranxeiro que descoñeza as linguas e culturas española ou galega, ou que presenten graves carencias en coñecementos básicos, fomentárase a lectura de libros e catálogos de carácter técnico.

Co alumnado máis capacitado intelectualmente, para que as actividades non resulten desmotivadoras, será maior o grao de esixencia nos aspectos de deseño de contidos.

O alumnado con necesidades educativas especiais que padezan discapacidadeas físicas, psíquicas, sensoriais, graves trastornos de personalidade ou conduta, terán unha atención especializada de acordo cos principios de inclusión e normalización educativa. Teranse en conta os seguintes preceptos básicos:

Non tratar o alumnado de forma diferente os compañeiros.

Non pensar que unha discapacidade incapacita ao alumnado para este ciclo formativo.

Solicitar a adaptación da aula, segundo o caso: dificultades visuais, auditivas, motoras, etc.

## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Igualdade de oportunidades entre home e mulleres.

Igualdade de trato independentemente da raza o país de procedencia do alumnado.

Respectar o medio ambiente.

Fomentar unha convivencia en paz.

Participar activamente no grupo de traballo, contribuíndo ao bo desenvolvemento das relacións persoais, para fomentar o traballo en equipo.

Manter hábitos de orde, puntualidade, responsabilidade e pulcritude ao longo da actividade.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

\_ visita a FINSA

- Conferencia fabricación de taboeiros

- Demostración de maquinaria portátil

## 10. Outros apartados

### 10.1) Información programación

-A docente dará a coñecer a os alumnos os primeiros días do curso as unidades didácticas que se van a tratar ao longo do curso, os CA, os criterios de cualificación...etc. Na primeira quincena de outubro repitírase a explicación da programación e criterios de calificación. Rexistrárase esta nun documento asinado polo alumnado.

-A profesora facilitará en calquera momento a información solicitada polo alumnado sobre a programación





--