

1. Identificación da programación

Centro educativo

| Código | Centro | Concello | Ano académico |
|----------|-------------|------------|---------------|
| 36014489 | A Xunqueira | Pontevedra | 2023/2024 |

Ciclo formativo

| Código da familia profesional | Familia profesional | Código do ciclo formativo | Ciclo formativo | Grao | Réxime |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|
| MAM | Madeira, moble e cortiza | CMMAM02 | Instalación e amoblamento | Ciclos formativos de grao medio | Réxime de adultos |

Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (*)

| Código MP/UF | Nome | Curso | Sesións semanais | Horas anuais | Sesións anuais |
|--------------|--|-----------|------------------|--------------|----------------|
| MP0538 | Materiais en carpintaría e moble | 2023/2024 | 4 | 133 | 133 |
| MP0538_12 | Propiedades e utilización das madeiras e dos seus derivados | 2023/2024 | 4 | 45 | 45 |
| MP0538_22 | Procesos de primeira e segunda transformación, de fabricación e de instalación | 2023/2024 | 4 | 88 | 88 |

(*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

Profesorado responsable

| | |
|--------------------------------|--------------------------|
| Profesorado asignado ao módulo | MARÍA JESÚS BRAÑAS PORTO |
| Outro profesorado | |

Estado: Pendente de supervisión inspector



2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Este módulo profesional contén a formación asociada á función de produción aplicada á preparación de materiais.

Esta función, asociada á de produción, abrangue aspectos como:

- Identificación de madeiras polo seu nome comercial.
- Rexeitamento de madeiras con defectos ou alteracións.
- Selección de taboleiros e produtos derivados.
- Determinación da humidade da madeira.
- Cumprimento da normativa ambiental.
- Selección de ferraxes e complementos específicos.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

- Selección de madeiras.
- Abastecemento de subproductos.
- Adopción de solucións construtivas na fabricación e moblaxe.
- Determinación de solucións construtivas en montaxe de elementos.
- Abastecemento de ferraxes.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), b), e), f), g), h), i), j), l), m) e n) do ciclo formativo, e as competencias profesionais, persoais e sociais a), b), e), f), g), h), i), j), l) e m).

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo han versar sobre:

Identificación dos principais tipos de madeira, así como dos produtos e os subprodutos derivados dela, caracterizando os seus principais procesos de transformación.

Recoñecemento dos principais sistemas construtivos, con identificación do proceso que cumpra levar a cabo para obter o produto, e da normativa ambiental e de seguridade que haxa que aplicar.

Este módulo profesional contén a formación asociada á función de produción aplicada á preparación de materiais.

Esta función, asociada á de produción, abrangue aspectos como:

- Identificación de madeiras polo seu nome comercial.
- Rexeitamento de madeiras con defectos ou alteracións.
- Selección de taboleiros e produtos derivados.
- Determinación da humidade da madeira.
- Cumprimento da normativa ambiental.
- Selección de ferraxes e complementos específicos.

As actividades profesionais asociadas a esta función aplícanse en:

- Selección de madeiras.
- Abastecemento de subproductos.
- Adopción de solucións construtivas na fabricación e moblaxe.
- Determinación de solucións construtivas en montaxe de elementos.
- Abastecemento de ferraxes.

A formación do módulo contribúe a alcanzar os obxectivos xerais a), b), e), f), g), h), i), j), l), m) e n) do ciclo formativo, e as competencias profesionais, persoais e sociais a), b), e), f), g), h), i), j), l) e m).

As liñas de actuación no proceso de ensino e aprendizaxe que permiten alcanzar os obxectivos do módulo han versar sobre:

Identificación dos principais tipos de madeira, así como dos produtos e os subprodutos derivados dela, caracterizando os seus principais procesos de transformación.

Recoñecemento dos principais sistemas construtivos, con identificación do proceso que cumpra levar a cabo para obter o produto, e da normativa ambiental e de seguridade que haxa que aplicar.



| |
|--|
| |
|--|



3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha

| U.D. | Título | Descrición | Duración (sesións) | Peso (%) |
|------|--|---|--------------------|----------|
| 1 | A madeira, normativa | Normativa ambiental sobre o emprego da madeira, selos de calidade, madeira certificada. | 5 | 5 |
| 2 | Identificación de tipos de madeira | Tipos de madeiras, características físico-mecánicas, estrutura, enfermidades e defectos, tala, cubicación, protección e emprego axeitado dos distintos tipos de madeira | 20 | 15 |
| 3 | Produtos derivados da madeira, outros materiais e a súa aplicación en carpintería e moble. | Identificación dos produtos derivados da madeira, outros produtos (pedras, vidrios, metais,..etc), materiais complementarios empregados en carpintería e moble. | 20 | 15 |
| 4 | Procesos de transformación da madeira e especificacións técnicas dos produtos | Secado da madeira, procesos da primeira transformación, procesos de segunda transformación, emprego de taboleiros derivados de madeira en carpinterías e moble. | 22 | 25 |
| 5 | Procesos de fabricación e instalación de elementos de carpintería e moble | Sistemas de fabricación e instalación de portas, ventás, proteccións exteriores de ventás e balcóns, escaleiras, carpintería de armar, mobles de cociña, baños, armarios, revestimento de paramentos, curvatura da madeira e acabados superficiais. | 36 | 30 |
| 6 | Os sistemas construtivos na fabricación e instalación de carpintería e moble. Unións. | Sistemas de unión de elementos de carpintería e moble, sistemas e montaxe de ferraxes. Partes de un moble ou elemento de carpintería. Sistemas construtivos en carpintería e moble | 30 | 10 |

4. Por cada unidade didáctica

4.1.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|----------------------|----------|
| 1 | A madeira, normativa | 5 |

4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA1 - Identifica a normativa ambiental sobre o uso da madeira, para o que recoñece os selos de calidade e valora a súa contribución. | SI |

4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA1.1 Analizáronse os principais tipos de bosque de España e a súa xestión de explotación, tendo en conta as diferenzas entre as especies de madeiras máis significativas. |
| CA1.2 Confeccionáronse mapas que representen a distribución xeográfica mundial das madeiras máis utilizadas en carpintaría e moble. |
| CA1.3 Levouse a cabo un estudo sobre a planificación dos aproveitamentos forestais de España. |
| CA1.4 Elaborouse unha listaxe de madeiras debidamente documentada con criterios de respecto ambiental mediante algún selo de calidade e control (FSC e PEFC). |
| CA1.5 Describiuse a madeira máis adecuada para cada traballo en función das súas características e a súa aplicación, e rexeitáronse as partidas de madeira non certificadas. |
| CA1.6 Elaborouse unha base de datos de empresas que teñan integrados os sistemas de certificación da orixe, e aproveitamento das súas madeiras e dos subprodutos. |
| CA1.7 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos. |
| CA1.8 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas. |
| CA1.9 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas. |
| CA1.10 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos. |
| CA1.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades. |

4.1.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Bosques: especies de madeiras e a súa distribución xeográfica. |
| Sistemas de certificación: PEFC e FSC; normas e estándares internacionais. |

4.2.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|------------------------------------|----------|
| 2 | Identificación de tipos de madeira | 20 |

4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA2 - Identifica os principais tipos de madeira utilizados en carpintaría e moble, e relaciona as súas características coas súas aplicacións. | SI |
| RA3 - Selecciona produtos derivados da madeira e outros materiais utilizados en carpintaría e moble, e xustifica a súa aplicación en función do resultado que se obteña. | NO |

4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA2.1 Caracterízase a estrutura macroscópica e microscópica da madeira e a cortiza. |
| CA2.2 Identifícanse as principais madeiras españolas e de importación polo seu nome comercial e a súa especie, e clasifícanse como coníferas ou frondosas. |
| CA2.3 Descríbense madeiras e considéranse as súas propiedades físicas e mecánicas, e as súas vantaxes para o seu uso nos procesos de carpintaría e moble. |
| CA2.4 Descríbense os defectos, as enfermidades, e os axentes bióticos e abióticos que presentan as madeiras, así como as súas posibles consecuencias ou alteracións no elemento que se desexa producir. |
| CA2.5 Descríbiuse adecuadamente a realización do abateamento e talla da madeira. |
| CA2.6 Calculáronse as cubicacións da madeira en pé. |
| CA2.7 Realizáronse listaxes de materiais a partir dos produtos de serraxe dispoñibles (táboa, taboleiro, taboíña, listóns e recortes). |
| CA2.8 Seleccionouse o sistema de protección da madeira (acabamento superficial, sales e autoclave, etc.) en función do produto que cumpra obter na primeira transformación. |
| CA2.9 Calculouse a humidade da madeira a través do manexo de utensilios e instrumentos de medición específicos. |
| CA2.10 Seleccionouse o tipo de madeira para utilizar en función das súas características e do tipo de esforzo mecánico que deba soportar. |
| CA2.11 Realizáronse ensaios sinxelos de laboratorio para avaliar o cumprimento das normas de calidade. |
| CA2.12 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos. |
| CA2.13 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas. |
| CA2.14 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas. |
| CA2.15 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos. |
| CA2.16 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades. |
| CA3.11 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades. |

4.2.e) Contidos

| Contidos |
|----------|
|----------|

| Contidos |
|--|
| A madeira e a árbore: partes, alimentación e abateamento. |
| Estrutura macroscópica e microscópica: composición química. |
| Madeiras españolas e de importación: coníferas e frondosas. |
| Clasificación: normas españolas e europeas. Madeiras serradas en Finlandia, Suecia, etc. |
| Madeiras de serra (medidas comerciais): identificación e aplicación industrial. |
| Enfermidades e defectos das madeiras. |

4.3.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|--|----------|
| 3 | Produtos derivados da madeira, outros materiais e a súa aplicación en carpintaría e moble. | 20 |

4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|--|----------|
| RA3 - Selecciona produtos derivados da madeira e outros materiais utilizados en carpintaría e moble, e xustifica a súa aplicación en función do resultado que se obteña. | NO |

4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA3.1 Identifícanse os taboleiros polo seu nome comercial, en función das súas características e da súa aplicación. |
| CA3.2 Seleccionáronse chapas e materiais de revestimento en función das súas características e da súa aplicación. |
| CA3.3 Seleccionáronse os vidros en función das súas características e do espazo que haxa que pechar. |
| CA3.4 Seleccionáronse outros materiais, como plásticos, aceiro inoxidable e outros metais, e pedras naturais e artificiais. |
| CA3.5 Seleccionáronse os adhesivos en función do material que cumpra unir e do proceso de xuntamento. |
| CA3.6 Escolléronse materiais complementarios de mobles e de instalacións. |
| CA3.7 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos. |
| CA3.8 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas. |
| CA3.9 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas. |
| CA3.10 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos. |

4.3.e) Contidos

| Contidos |
|--|
| Taboleiros de labras, fibras e compostos: características físicas e mecánicas. |
| Chapas de madeira: clases. Chapeamento. |
| Adhesivos: tipos e sistemas de xunta. |

4.4.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 4 | Procesos de transformación da madeira e especificacións técnicas dos produtos | 22 |

4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA1 - Caracteriza os procesos de transformación da madeira, tendo en conta as relacións entre as especificacións técnicas dos produtos, as materias primas e os recursos. | SI |

4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA1.1 Identifícanse a partir de mostras e ilustracións os principais sistemas de despezamento e talla da madeira, tendo en conta a relación entre os produtos que cumpra obter e as súas dimensións. |
| CA1.2 Analizáronse os principais sistemas de secado e tratamento das madeiras. |
| CA1.3 Descríbense e ilustráronse os sistemas de obtención de chapas, en relación cos produtos obtidos e as súas características. |
| CA1.4 Diferenciáronse sistemas de fabricación de taboleiros, en relación cos tipos obtidos e a súa aplicación. |
| CA1.5 Descríbense os sistemas de fabricación de laminados decorativos de diversos tipos, en relación coas súas características técnicas e co seu campo de uso. |
| CA1.6 Elaboráronse esquemas coa configuración de empresas que fabrican elementos de carpintería (portas, ventás e varandas, escaleiras, chans e revestimentos). |
| CA1.7 Elaboráronse esquemas coa configuración de empresas que fabrican moblaxe. |
| CA1.8 Elaboráronse esquemas coa configuración de talleres de carpintería e ebanistería. |
| CA1.9 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos. |
| CA1.10 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas. |
| CA1.11 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas. |
| CA1.12 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos. |
| CA1.13 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades. |

4.4.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Sistemas de despezamento e talla da madeira. |
| Sistemas de obtención de chapas. |
| Sistemas de secado. Tratamento das madeiras |
| Fabricación de taboleiros. |
| Fabricación de laminados decorativos. |
| Fabricación de elementos de carpintería (portas, ventás, varandas, etc.). |

| Contidos |
|---|
| Fabricación de moblaxe. |
| Configuración de talleres de carpintaría e ebanistaría. |

4.5.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 5 | Procesos de fabricación e instalación de elementos de carpintería e moble | 36 |

4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA2 - Caracteriza os principais procesos de fabricación e instalación de elementos de carpintería e moble, en relación cos aspectos históricos, estéticos e funcionais. | SI |

4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|--|
| CA2.1 Descríbense sistemas de fabricación e instalación de portas, ventás, protección física exterior de ventás e balcóns, e marcos de madeira, e identifícanse os seus compoñentes a partir de exemplos e información técnica. |
| CA2.2 Descríbense os sistemas de fabricación e instalación de escaleiras, varandas e estruturas simples de madeira, armazóns horizontais e verticais, e muros con armazón, e identifícanse os seus compoñentes a partir de exemplos e información técnica. |
| CA2.3 Identifícanse os sistemas de fabricación e instalación de armazóns inclinadas e de cubertas. |
| CA2.4 Identifícanse os sistemas de fabricación e instalación de mobles de cociña, baño e armarios encaixados. |
| CA2.5 Identifícanse os sistemas de fabricación de xoguetes, instrumentos musicais e obxectos diversos de madeira, a partir de exemplos e información técnica. |
| CA2.6 Descríbense sistemas de revestimento de madeira en chans, teitos e paredes, e identifícanse os seus compoñentes, e os sistemas de fabricación e de instalación. |
| CA2.7 Esbozáronse os compoñentes fundamentais dos mobles, en relación cos materiais, a estética, os elementos decorativos, as técnicas, a funcionalidade e a aplicación. |
| CA2.8 Identifícanse os procesos de curvaxe da madeira. |
| CA2.9 Identifícanse os tipos de acabamentos superficiais. |
| CA2.10 Recoñécense os principais estilos de moble a partir da información achada en bibliografía e sitios web de internet. |
| CA2.11 Elaboráronse mostras con elementos significativos de mobles que identifican as características principais de estilo e dos seus sistemas de construción. |
| CA2.12 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos. |
| CA2.13 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas. |
| CA2.14 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas. |
| CA2.15 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos. |
| CA2.16 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades. |

4.5.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Fabricación e instalación de portas, ventás e marcos de madeira. |
| Fabricación e instalación de portas, escaleiras, ventás, varandas e estruturas simples de madeira (armazón pesada, lixeira e de troncos). |
| Fabricación e instalación de proteccións físicas exteriores de ventás e balcóns (persianas, contraventás de diversos tipos, etc.). |



| Contidos |
|---|
| Curvaxe da madeira. |
| Revestimentos de madeira en chans, teitos e paredes, fabricación e instalación. |
| Estruturas simples: troncos, e armazón lixeira e pesada. |

4.6.a) Identificación da unidade didáctica

| N.º | Título da UD | Duración |
|-----|---|----------|
| 6 | Os sistemas construtivos na fabricación e instalación de carpintaría e moble. Unións. | 30 |

4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

| Resultado de aprendizaxe do currículo | Completo |
|---|----------|
| RA3 - Recoñece os sistemas construtivos utilizados na fabricación e na instalación de carpintaría e moble, en relación cos elementos accesorios e de unión. | SI |

4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

| Criterios de avaliación |
|---|
| CA3.1 Descríbense sistemas de construción e os subconxuntos de mobles e elementos de carpintaría. |
| CA3.2 Descríbense e ilustráronse os sistemas de construción e as partes de mobles. |
| CA3.3 Identifícanse enlaces, unións e ensamblaxes tradicionais entre pezas de madeira. |
| CA3.4 Identifícanse os sistemas de unión e ensamblaxe das partes dos elementos dun moble ou dun elemento de carpintaría. |
| CA3.5 Identifícanse os sistemas de unión nos caixóns e as súas guías, a partir de mostras e información técnica. |
| CA3.6 Identifícanse diversas opcións a partir de mostras e información técnica de apoios (zócolos, nivelación de bases, regulacións, etc.). |
| CA3.7 Identifícanse os elementos de unión (chavetas, galletas, espigas, puntas, parafusos, etc.), a partir de mostras e información técnica. |
| CA3.8 Seleccionáronse ferraxes para solucións construtivas con base en catálogos e mediante programas informáticos de provedores. |
| CA3.9 Obtivéronse planos de montaxe de ferraxes para cada solución construtiva, a través de programas informáticos de provedores de ferraxes. |
| CA3.10 Elaboráronse listaxes de provedores de elementos de unión para cada solución construtiva a partir de sitios de internet. |
| CA3.11 Realizáronse as tarefas traballando en equipo, nos casos establecidos. |
| CA3.12 Demostrouse unha actitude de atención e colaboración nas actividades realizadas. |
| CA3.13 Efectuáronse as operacións cos coidados requiridos, e coa orde e a limpeza establecidas. |
| CA3.14 Aplicáronse as normas de presentación dos traballos. |
| CA3.15 Mantívose unha actitude ordenada e metódica na realización das actividades. |

4.6.e) Contidos

| Contidos |
|---|
| Tipos de moblaxe e sistemas construtivos. |

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

- Realizaránse traballos na aula, as cales serán seguidas e supervisadas polo profesor. Non se mandan traballos para realizar nas casas xa que a maior parte do alumnado traballa e non dispoñen do tempo necesario. Estes traballos realizaránse en base os resultados de aprendizaxe e os criterios de avaliación.

-Contémplase a realización de alomenos un examen por avaliación e aos poucos días unha recuperación para aqueles alumn@s que non acadaran o mínimo de 5. Nesta recuperación tamén darase a posibilidade de subir nota pa aqueles alumn@s que así o desexen. O alumnado que por calquer causa non poida asistir ao primeiro examen, unicamente terá a oportunidade da recuperación.

-As probas, traballos e execicios serán escritos. Os exercicios ou traballos entregados fora do prazo establecidos, serán correxidos pero non calificados.

-Criterios de avaliación

- Avaliación final e sumativa
- Constitúe a culminación do proceso de avaliación continua.
- Realizarase ao final de cada avaliación e ao final do módulo

Empregarase a seguinte ponderación:

- Probas de avaliación: 70%
- Traballos: 30%

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Estableceranse horas de titorías e un plan de recuperación no periodo estipulado para tal fin polo centro, plantexando actividades de recuperación que terán coma fin que o alumnado poida realizar ou rematar as tarefas pendentes desenvolvidas durante o curso ou correxir aqueles aspectos que impediron unha cualificación positiva do módulo.

Estas tarefas de aprendizaxe teñen un carácter individual e serán propias para cada alumno.

-No caso se ter que realizar o proceso de ensinanza-aprendizaxe de forma semipresencial ou totalmente online as actividades de recuperación de aqueles RA ou CA non superados e que non permitan acadar o aprobado no módulo serán os seguintes:

- A) Proba presencial. Se a situación sanitaria o permite e coas máximas medidas de seguridade para o alumnado e o profesorado.
- B) Proba ou traballo telemático a realizar na data e horas establecidas para a proba presencial de non poder realizar esta ao non cumprirse as condicións de garantías sanitarias.
- C) Ter entregados alomenos o 75% dos traballos e exercicios desenvolvidos durante o curso.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Según normativa vixente, pola que se regula a avaliación e acreditación académico alumnado que cursa formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia, requirese a asistencia regular ás clases,e ás demais actividades programadas para os módulos profesionais do ciclo

formativo para a aplicación do proceso de avaliación continua.

O alumnado que falte un número de clases superior ao 10% das horas do módulo sen xustificar perderá o dereito á avaliación continua.

Para avaliar a este alumnado empregaranse os mesmos criterios de avaliación e os mínimos esixibles que para o resto dos alumnos/as. Para iso o alumno/a realizará un examen sobre os contidos das diferentes unidades didácticas do módulo. As datas e horario serán publicadas no taboleiro de anuncios do centro ou na porta da aula onde normalmente se imparten as clases deste módulo.

A proba será escrita e realizarase en unha sesión de dúas horas na que se desenvolverá un examen sobre os contidos do módulo.

Para acceder a dita proba será necesario ter entregados os traballos realizados polo resto do alumnado durante o curso.

7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente

O seguimento da programación farase mensualmente de acordo co procedemento de calidade do Centro. Informarase nas reunións do equipo docente e do departamento sobre o seguimento da programación.

En canto ao seguimento de avaliación da propia práctica docente farase a través da enquisa de satisfacción de labor docente, conforme establece o procedemento de calidade do centro. Os resultados serán analizados e en función deles tomaranse as medidas oportunas

8. Medidas de atención á diversidade

8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial

O comenzo do curso, unha vez pechado o prazo de matrícula, o equipo docente celebrará unha avaliación inicial para coñecer as características do grupo e a formación previa de cada alumno/a. En esta avaliación o titor/a facilitará toda a información dispoñible sobre as características xerais e particulares do grupo. E en base a toda a información que reciba o profesor por parte do Equipo de Orientación, esta será transmitida o resto do equipo docente, no grao en que o entorno do alumno e o Departamento de Orientación considere, para adoitar os acordos pertinentes, especialmente aqueles que teñan que ver coa atención a diversidade do alumnado. Terase especial atención a información que aporta o resto do Equipo Docente, para poder detectar a existencia de alumnado con Necesidades Educativas Especiais.

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Na programación do módulo é preciso ter en conta que habitualmente non se trata de un grupo homoxenio de alumnos/as, senon que pode haber diferenzas en función da súa procedencia ou de outros condicionantes.

O profesorado terá en conta as necesidades educativas específicas do seu grupo, elaborando unha programación flexible e aberta, que favoreza os cambios que sexa preciso introducir. Nesta programación teñense en conta unha serie de medidas:

.Actividades de reforzo:

-Creación de prácticas con actividades adecuadas a progresión da aprendizaxe.

-Explicacións e prácticas de reforzo individual.

-Diferentes actividades que atendan á diversidade na actitude e adquisición de coñecementos do alumnado.

Medidas ordinarias

Creación dun ambiente de traballo que favoreza o interese pola materia. Así o profesorado poderá observar e identificar a o alumnado que precise axuda e proporcionarlle o apoio máis conveniente en cada caso.

Os exercicios e traballos serán de dificultade crecente, definindo actividades de reforzo e de ampliación adaptadas ás motivacións e necesidades

do alumnado.

Para o alumnado extranxeiro que descoñeza as linguas e culturas española ou galega, ou que presenten graves carencias en coñecementos básicos, fomentarase a lectura de libros e catálogos de carácter técnico.

Co alumnado máis capacitado intelectualmente, para que as actividades non resulten desmotivadoras, será maior o grao de esixencia nos aspectos de deseño de contidos.

O alumnado con necesidadeas educativas especiais que padezan discapacidades físicas, psíquicas, sensoriais, graves trastornos de personalidade ou conducta, terán unha atención especializada de acordo cos principios de inclusión e normalización educativa. Teranse en conta os seguintes preceptos básicos:

Non tratar o alumnado de forma diferente os compañeiros.

Non pensar que unha discapacidade incapacita ao alumnado para este ciclo formativo.

Solicitar a adaptación da aula, segundo o caso: dificultades visuais, auditivas, motoras, etc.

9. Aspectos transversais

9.a) Programación da educación en valores

Durante todo o curso, o alumnado do módulo incorporará no seu traballo actitudes e comportamentos de acordo aos seguintes temas:

- Educación ambiental: fará fincapé na importancia de cumprir as normas medio ambientais (eliminación de residuos como aceites, combustibles sucios etc. segundo as normativas vixentes).
- Educación para a saúde: Introducirase a educación para a saúde nas unidades didácticas relacionadas coa seguridade e hixiene no traballo, así como cada vez que se trate o uso e funcionamento dalgunha ferramenta.
- Educación para a convivencia: A educación para a convivencia manifestarase nos traballos en grupo, que teñen lugar no modulo

9.b) Actividades complementarias e extraescolares

_ visita a FINSA

- Conferencia fabricación de taboeiros
- Demostración de maquinaria portátil

10.Outros apartados

10.1) información programación

-A docente dará a coñocer a os alumnos os primeiros días do curso as unidades didácticas que se van a tratar ao longo do curso, os CA, os criterios de cualificación...etc. Esta información quedará como recibida nunha folla de firmas que se lle pasa ao alumnado. Como en primeiro, hasta principio de outubro non se completa a matrícula do curso, na primeira quincena de outubro repitirase a explicación da programación e criterios de calificación. Rexistrarase está nun documento asinado polo alumnado.

-A profesora facilitará en calquera momento a información solicitada polo alumnado sobre a programación.