

## 1. Identificación da programación

### Centro educativo

Código	Centro	Concello	Ano académico
15006754	Ferrolterra	Ferrol	2023/2024

### Ciclo formativo

Código da familia profesional	Familia profesional	Código do ciclo formativo	Ciclo formativo	Grao	Réxime
TMV	Transporte e mantemento de vehículos	CMTMV01	Carrozaría	Ciclos formativos de grao medio	Réxime xeral-ordinario

### Módulo profesional e unidades formativas de menor duración (\*)

Código MP/UF	Nome	Curso	Sesións semanais	Horas anuais	Sesións anuais
MP0254	Elementos amovibles	2023/2024	7	212	212
MP0254_13	Unións amovibles	2023/2024	7	100	100
MP0254_23	Elementos mecánicos	2023/2024	7	62	62
MP0254_33	Elementos eléctricos	2023/2024	7	50	50

(\*) No caso de que o módulo profesional estea organizado en unidades formativas de menor duración

### Profesorado responsable

Profesorado asignado ao módulo	EDUARDO LÓPEZ CORRAL
Outro profesorado	

Estado: Pendente de supervisión equipo directivo

## 2. Concreción do currículo en relación coa súa adecuación ás características do ámbito produtivo

Dito módulo profesional así como dito ciclo formativo de grao medio de carrozaría ríxese polo decreto 59/2010 do 18 de marzo o cal establece o título de dito ciclo formativo correspondente ó título de técnico en carrozaría.

Competencia xeral.

A competencia xeral deste título consiste na realización das operacións de reparación, montaxe de accesorios e transformacións do vehículo na área de carrozaría, bastidor, cabina e equipamentos ou apeiros, axustándose a procedementos e tempos establecidos, e cumprindo as especificacións de calidade, seguridade e protección ambiental.

Competencias profesionais, persoais e sociais.

As competencias profesionais, persoais e sociais deste título son as que se relacionan de seguido:

- a) Identificar os procesos de reparación interpretando información técnica incluída en manuais e catálogos segundo o bo facer profesional.
- b) Buscar e diagnosticar deformacións nas estruturas dos vehículos, seguindo os procedementos establecidos e o bo facer profesional.
- c) Substituír e axustar elementos que forman parte da carrozaría do vehículo, montados mediante unións desmontables.
- d) Reparar elementos metálicos e sintéticos da carrozaría empregando as técnicas e os procedementos establecidos.
- e) Substituír e axustar elementos ou partes de elementos da carrozaría mediante unións fixas aplicando as técnicas apropiadas.
- f) Preparar, protexer e embelecer superficies do vehículo aplicando procedementos definidos.
- g) Reparar deformacións de elementos fixos estruturais da carrozaría manexando os equipamentos requiridos e aplicando as técnicas adecuadas.
- h) Verificar os resultados das intervencións mediante a comparación cos estándares de calidade establecidos en fábrica.
- i) Realizar o mantemento de primeiro nivel na maquinaria e nos equipamentos, de acordo coa ficha de mantemento e coa periodicidade establecida.
- j) Aplicar os procedementos de prevención de riscos laborais e ambientais de acordo co establecido na normativa.
- k) Cumprir os obxectivos da empresa colaborando co equipo de traballo e actuando baixo os principios de responsabilidade e tolerancia.
- l) Resolver problemas e tomar decisións individuais seguindo as normas e os procedementos establecidos dentro do ámbito da súa competencia.
- m) Adaptarse a diferentes postos de traballo e a novas situacións laborais orixinadas por cambios tecnolóxicos e organizativos nos procesos produtivos.
- n) Exercer os seus dereitos e cumprir as obrigas derivadas das relacións de traballo, conforme o previsto na lexislación.
- o) Xestionar a súa carreira, analizando as oportunidades de emprego, de autoemprego e de aprendizaxe.
- p) Crear e xestionar unha pequena empresa, realizando un estudo de viabilidade de produtos, de planificación de produción e comercialización.
- q) Participar na vida económica, social e cultural con actitude crítica e responsabilidade.

**3. Relación de unidades didácticas que a integran, que contribuirán ao desenvolvemento do módulo profesional, xunto coa secuencia e o tempo asignado para o desenvolvemento de cada unha**

U.D.	Título	Descrición	Duración (sesións)	Peso (%)
1	Identificación do vehículo	Tipo de vehículos e carrocerías, identificación	16	5
2	Unións amovibles	Proceso de desmontaxe, axuste e montaxe de elementos amovibles	58	30
3	Lúas	Proceso de desmontaxe e montaxe de lúas no vehículo.	26	10
4	Sistemas de suspensión e dirección	Proceso de desmontaxe, axuste e montaxe sistemas de suspensión e dirección	32	20
5	Sistemas de refrixeración, admisión e escape	Proceso de desmontaxe, axuste e montaxe dos sistemas de refrixeración, admisión e escape	30	15
6	Sistemas de iluminación, manobra, pechamento e elevación	roceso de desmontaxe, axuste e montaxe dos sistemas de iluminación, manobra, pechamento e elevación	50	20

#### 4. Por cada unidade didáctica

##### 4.1.a) Identificación da unidade didáctica

N.º	Título da UD	Duración
1	Identificación do vehículo	16

##### 4.1.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Montar elementos amovibles aparafusados, grampados e remachados, aplicando as técnicas e os procedementos requiridos.	NO

##### 4.1.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado

Criterios de avaliación
CA1.1 Interpretouse a documentación técnica necesaria e determináronse os parámetros que interveñen.
CA1.10 Amosouse especial coidado no manexo e na montaxe dos elementos traballados.

##### 4.1.e) Contidos

Contidos
Elementos que compoñen unha carrozaría.
Métodos, materiais e equipamentos para a substitución.
Especificacións técnicas.
Riscos: normas de prevención.

**4.2.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
2	Unións amovibles	58

**4.2.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Montar elementos amovibles aparafusados, grampados e remachados, aplicando as técnicas e os procedementos requiridos.	SI
RA2 - Montar elementos amovibles pegados, aplicando as técnicas e os procedementos requiridos.	NO

**4.2.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Interpretouse a documentación técnica necesaria e determináronse os parámetros que interveñen.
CA1.2 Identifícanse os tipos de roscas utilizadas nos vehículos.
CA1.3 Relacionáronse os tipos de remaches cos materiais que se vaian unir.
CA1.4 Colocouse correctamente o elemento substitutivo que cumpra montar, para a súa posterior fixación mediante elementos aparafusados ou remachados.
CA1.5 Utilizáronse os freos necesarios nos parafusos utilizados para a fixación de elementos que haxa que montar.
CA1.6 Aplicáronse os pares de aperto requiridos nos parafusos utilizados para a fixación de elementos que cumpra montar.
CA1.7 Desmontáronse e montáronse gornecementos e accesorios grampados, separando as grampas de unión coas ferramentas necesarias.
CA1.8 Puxéronse remaches tendo en conta as cotas e as tolerancias da tradeadura executada.
CA1.9 Comprobouse a operatividade final do elemento montado.
CA1.10 Amosouse especial coidado no manexo e na montaxe dos elementos traballados.
CA2.1 Clasifícanse os tipos de pegamentos, acelerantes e masillas en relación cos materiais que haxa que unir.
CA2.2 Desmontáronse elementos pegados de acordo coa secuencia establecida de operacións.
CA2.3 Preparáronse correctamente as zonas de unión dos elementos pegados.
CA2.4 Realizáronse as mesturas de produtos para a unión de elementos pegados, cumprindo as especificacións de fábrica.
CA2.5 Aplicáronse correctamente os produtos para a unión dos elementos pegados cumprindo as especificacións de fábrica.
CA2.6 Realizouse o pegado dos elementos e conseguiuuse a calidade requirida.
CA2.8 Realizáronse todas as operacións conforme as especificacións indicadas na documentación técnica.
CA2.9 Comprobouse a operatividade final do elemento montado.
CA2.10 Cumpriéronse e respectáronse as normas de seguridade estipuladas para todas as operacións realizadas.

#### 4.2.e) Contidos

Contidos
Métodos, materiais e equipamentos para a substitución.
Especificacións técnicas.
Proceso de desmontaxe e montaxe.
Procedementos de unión de elementos accesorios e gornecementos.
Unións aparafusadas: desmontaxe e montaxe de compoñentes aparafusados. Procedementos de freada de elementos roscados.
Unións grampadas e remachadas.
Riscos: normas de prevención.
Unións pegadas.
Especificacións técnicas.
Proceso de desmontaxe e montaxe de elementos amovibles pegados.
Preparación da zona de unión.
Produtos utilizados.
Riscos: normas de prevención e protección ambiental.

**4.3.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
3	Lúas	26

**4.3.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Monta elementos amovibles aparafusados, grampados e remachados, aplicando as técnicas e os procedementos requiridos.	NO
RA2 - Monta elementos amovibles pegados, aplicando as técnicas e os procedementos requiridos.	SI

**4.3.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Interpretouse a documentación técnica necesaria e determináronse os parámetros que interveñen.
CA1.4 Colocouse correctamente o elemento substitutivo que cumpra montar, para a súa posterior fixación mediante elementos aparafusados ou remachados.
CA1.9 Comprobouse a operatividade final do elemento montado.
CA1.10 Amosouse especial coidado no manexo e na montaxe dos elementos traballados.
CA2.1 Clasificáronse os tipos de pegamentos, acelerantes e masillas en relación cos materiais que haxa que unir.
CA2.2 Desmontáronse elementos pegados de acordo coa secuencia establecida de operacións.
CA2.3 Preparáronse correctamente as zonas de unión dos elementos pegados.
CA2.4 Realizáronse as mesturas de produtos para a unión de elementos pegados, cumprindo as especificacións de fábrica.
CA2.5 Aplicáronse correctamente os produtos para a unión dos elementos pegados cumprindo as especificacións de fábrica.
CA2.6 Realizouse o pegado dos elementos e conseguiuuse a calidade requirida.
CA2.7 Substituíronse cristais pegados e calzados aplicando os procedementos establecidos.
CA2.8 Realizáronse todas as operacións conforme as especificacións indicadas na documentación técnica.
CA2.9 Comprobouse a operatividade final do elemento montado.
CA2.10 Cumpriéronse e respectáronse as normas de seguridade estipuladas para todas as operacións realizadas.

**4.3.e) Contidos**

Contidos
Métodos, materiais e equipamentos para a substitución.
Especificacións técnicas.
Proceso de desmontaxe e montaxe.
Procedementos de unión de elementos accesorios e gornecementos.

**Contidos**

Riscos: normas de prevención.

Unións pegadas.

Especificacións técnicas.

Proceso de desmontaxe e montaxe de elementos amovibles pegados.

Preparación da zona de unión.

Produtos utilizados.

Riscos: normas de prevención e protección ambiental.

Cristais Sistemas de fixación. Útiles e materiais que cumpra utilizar. Técnicas e procedementos de substitución.



**4.4.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
4	Sistemas de suspensión e dirección	32

**4.4.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Substitúe elementos mecánicos dos sistemas de suspensión e dirección, para o que interpreta as especificacións para a desmontaxe e a montaxe.	SI

**4.4.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense as funcións de cada elemento do sistema de suspensión.
CA1.2 Descríbense as funcións de cada elemento do sistema de dirección.
CA1.3 Interpretouse a documentación técnica necesaria.
CA1.4 Seleccionáronse os equipamentos e os medios necesarios.
CA1.5 Elixíuse o método de traballo e determináronse os parámetros que interveñen.
CA1.6 Desmontáronse, montáronse e substituíronse elementos simples dos sistemas de suspensión e dirección afectados polas deformacións sufridas na carrozaría.
CA1.7 Utilizáronse os freos adecuados a cada tipo de unión, nos traballos realizados.
CA1.8 Aplicáronse os pares de aperto establecidos.
CA1.9 Realizáronse as regulacións estipuladas.
CA1.10 Comprobouse a ausencia de folgas, rúidos e vibracións.
CA1.11 Realizáronse as operacións de acordo coas especificacións indicadas na documentación técnica.
CA1.12 Comprobouse a operatividade final do elemento.
CA1.13 Realizáronse as operacións consonte as normas estipuladas de seguridade persoal e ambiental.

**4.4.e) Contidos**

Contidos
Sistema de suspensión: misión, compoñentes e características.
Sistema de dirección: misión, compoñentes e características.
Equipamentos necesarios para a desmontaxe e a montaxe: características e funcionamento.
Técnicas de desmontaxe e montaxe.
Interpretación de documentación técnica.
Regulacións e comprobacións.



**Contidos**

Riscos: normas de prevención e protección ambiental.

**4.5.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
5	Sistemas de refrixeración, admisión e escape	30

**4.5.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA2 - Substitúe elementos mecánicos dos sistemas de refrixeración, admisión e escape, cunha correcta interpretación das especificacións técnicas.	SI

**4.5.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA2.1 Descríbense as funcións de cada elemento dos sistemas de refrixeración, admisión e escape do motor.
CA2.2 Interpretouse a documentación técnica necesaria.
CA2.3 Seleccionáronse os equipamentos e os medios necesarios.
CA2.4 Elixíuse o método de traballo e determináronse os parámetros que interveñen.
CA2.5 Desmontáronse, montáronse e substituíronse elementos simples dos sistemas de refrixeración, admisión e escape.
CA2.6 Repúxose o líquido refrixerante e purgouse o circuito.
CA2.7 Verificouse a ausencia de fugas no circuito do sistema de refrixeración.
CA2.8 Comprobouse a temperatura de funcionamento do circuito de refrixeración.
CA2.9 Efectuáronse os apertos e os axustes necesarios para evitar fugas, tomas de aire e vibracións no conxunto de escape e admisión.
CA2.10 Realizáronse as operacións de acordo coas especificacións indicadas na documentación técnica.
CA2.11 Comprobouse a operatividade final do elemento.
CA2.12 Realizáronse as operacións consonte as normas estipuladas de seguridade persoal e ambiental.

**4.5.e) Contidos**

Contidos
Sistemas de refrixeración, admisión e escape do motor: misión, compoñentes e características.
Equipamentos necesarios para a desmontaxe e a montaxe: características e funcionamento.
Técnicas de desmontaxe e montaxe.
Reposición do refrixerante e purgamento do circuito.
Verificación de ausencia de fugas.
Comprobación da temperatura de funcionamento do motor.
Riscos: normas de prevención e protección ambiental.

**4.6.a) Identificación da unidade didáctica**

N.º	Título da UD	Duración
6	Sistemas de iluminación, manobra, pechamento e elevación	50

**4.6.b) Resultados de aprendizaxe do currículo que se tratan**

Resultado de aprendizaxe do currículo	Completo
RA1 - Substitúe elementos dos sistemas de iluminación, manobra, pechamento e elevación, con interpretación das especificacións técnicas.	SI

**4.6.d) Criterios de avaliación que se aplicarán para a verificación da consecución dos obxectivos por parte do alumnado**

Criterios de avaliación
CA1.1 Descríbense as funcións de cada elemento dos sistemas de iluminación, manobra, pechamento e elevación.
CA1.2 Interpretouse a documentación técnica necesaria.
CA1.3 Seleccionáronse os equipamentos e os medios necesarios.
CA1.4 Elixíuse o método de traballo e determináronse os parámetros que interveñen.
CA1.5 Desmontáronse, montáronse e substituíronse elementos simples dos sistemas de iluminación e manobra.
CA1.6 Fíxose a regulación dos sistemas de iluminación axustando os parámetros segundo as normas.
CA1.7 Desmontáronse e montáronse os mecanismos de pechamento e elevación.
CA1.8 Realizáronse as operacións conforme as especificacións indicadas na documentación técnica.
CA1.9 Comprobouse a operatividade final do elemento.
CA1.10 Realizouse o mantemento básico de ferramentas, útiles e equipamentos segundo as especificacións técnicas.
CA1.11 Realizáronse as operacións consonte as normas estipuladas de seguridade persoal e ambiental.

**4.6.e) Contidos**

Contidos
Sistema de iluminación, manobra, pechamento e elevación: misión, compoñentes e características.
Equipamentos necesarios para a desmontaxe e a montaxe: características e funcionamento.
Técnicas de desmontaxe e montaxe.
Regulacións e comprobacións.
Mantemento de equipamentos de primeiro nivel.
Riscos: normas de prevención e protección ambiental.

## 5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

### MÍNIMOS EXIXIBLES.

O alumno/a deberá cumprir cos mínimos de cada unidade didáctica así como entregar unha memoria de cada práctica realizada no taller.

Os mínimos exigibles de cada criterio de avaliación estarán especificados de un xeito claro dependendo do instrumento de avaliación utilizado como segue a continuación:

- Nas probas escritas para acadar os mínimos exigibles o alumno deberá acadar unha puntuación de 5 ou superior.
- Nas táboas de observación os mínimos exigibles estarán especificados de xeito claro nas rúbricas usadas para a avaliación de cada actividade, e puntuarán un total de 5 puntos de 10 da rúbrica.

Os mínimos exigibles son os seguintes:

- CA1.1. Interpretouse a documentación técnica necesaria e determináronse os parámetros que interveñen
- CA1.6. Aplicáronse os pares de aperto requiridos nos parafusos utilizados para a fixación de elementos que cumpra montar.
- CA1.7. Desmontáronse e montáronse gornecementos e accesorios grampados, separando as grampas de unión coas ferramentas necesarias.
- CA1.9. Comprobase a operatividade final do elemento montado.
- CA1.10. Amosouse especial coidado no manexo e na montaxe dos elementos traballados
- CA2.1. Clasificáronse os tipos de pegamentos
- CA2.2. Desmontáronse elementos pegados de acordo coa secuencia establecida de operacións.
- CA2.5. Aplicáronse correctamente os produtos para a unión dos elementos pegados cumprindo as especificacións de fábrica.
- CA2.7. Substituíronse cristais pegados e calzados aplicando os procedementos establecidos.
- CA2.8. Realizáronse todas as operacións conforme as especificacións indicadas na documentación técnica.
- CA2.10. Cumpríronse e respectáronse as normas de seguridade estipuladas para todas as operacións realizadas
- CA1.1. Describíronse as funcións de cada elemento do sistema de suspensión.
- CA1.2. Describíronse as funcións de cada elemento do sistema de dirección
- CA1.3. Interpretouse a documentación técnica necesaria.
- CA1.5. Elixíuse o método de traballo e determináronse os parámetros que interveñen.
- CA1.6. Desmontáronse, montáronse e substituíronse elementos simples dos sistemas de suspensión

e dirección afectados polas deformacións sufridas na carrozar

-CA1.8. Aplicáronse os pares de aperto establecidos.

-CA1.9. Realizáronse as regulacións estipuladas.

-CA1.10. Comprobouse a ausencia de folguras, ruídos e vibracións.

-CA1.11. Realizáronse as operacións de acordo coas especificacións indicadas na documentación técnica.

-CA1.12. Comprobouse a operatividade final do elemento.

CA1.13. Realizáronse as operacións consonte as normas estipuladas de seguridade persoal e ambiental.

-CA2.1. Describíronse as funcións de cada elemento dos sistemas de refrixeración, admisión e escape do motor.

-CA2.2. Interpretouse a documentación técnica necesaria.

-CA2.3. Seleccionáronse os equipamentos e os medios necesarios.

-CA2.4. Elixíuse o método de traballo e determináronse os parámetros que interveñen.

-CA2.5. Desmontáronse, montáronse e substituíronse elementos simples dos sistemas de refrixeración, admisión e escape.

-CA2.6. Repúxose o líquido refrixerante e purgouse o circuito.

-CA2.7. Verificouse a ausencia de fugas no circuito do sistema de refrixeración

-CA2.9. Efectuáronse os apertos e os axustes necesarios para evitar fugas, tomas de aire e vibracións no conxunto de escape e admisión.

-CA2.10. Realizáronse as operacións de acordo coas especificacións indicadas na documentación técnica.

-CA2.11. Comprobouse a operatividade final do elemento.

-CA2.12. Realizáronse as operacións consonte as normas estipuladas de seguridade persoal e ambiental.

-CA1.1. Describíronse as funcións de cada elemento dos sistemas de iluminación, manobra, pechamento e elevación.

-CA1.2. Interpretouse a documentación técnica necesaria.

-CA1.3. Seleccionáronse os equipamentos e os medios necesarios.

-CA1.4. Elixíuse o método de traballo e determináronse os parámetros que interveñen.

-CA1.5. Desmontáronse, montáronse e substituíronse elementos simples dos sistemas de iluminación e manobra.

-CA1.6. Fíxose a regulación dos sistemas de iluminación axustando os parámetros segundo as normas.

-CA1.7. Desmontáronse e montáronse os mecanismos de pechamento e elevación.

-CA1.8. Realizáronse as operacións conforme as especificacións indicadas na documentación técnica.

Os alumnos deberán superar os mínimos exixibles para superar o módulo.

1.- Avaliación inicial para valorar o nivel de coñecementos de que dispoñen os alumnos de partida, para establecer o punto de inicio dos contidos a desenvolver durante o curso académico.

2.- Avaliación procesual, estando ésta composta por dúas variables:

Contidos (probas escritas).

Procedementos (Destrezas e habilidades taboas de observación ou listas de cotexo).

A nota de cada avaliación será a suma das notas parciais de cada unha destas variables, aplicando a cada unha delas o seguinte porcentaxe tendo en conta os pesos de cada un dos resultados de aprendizaxe:

- Contidos(probas escritas) -----40%

- Destrezas e habilidades( táboas de observación ou listas de cotexo)-----60%

A nota final calcularase facendo a media aritmética entre as tres avaliacións.

É requisito indispensable para aprobar o módulo ter en cada un dos apartados anteriores (contidos, destrezas e habilidades) unha nota mínima dun 5.

No caso de que se suspenda o módulo (nota inferior a 5) recuperaranse únicamente as variables (contidos, procedementos) cunha nota inferior a 5.

\* Nas cualificacións do boletín empregárase para redondear a regra xeral do redondeo: cando a parte decimal sexa 5 ou maior considerárase o enteiro superior, tomándose o enteiro inferior no resto dos casos.

## 6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

### 6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Os alumnos/as que non superen as probas teóricas terán a posibilidade de recuperalas mediante unha segunda proba ao final de cada avaliación. Esta proba terá un valor máximo de cinco.

Os alumnos que suspendan algunha das avaliacións terán a oportunidade de recuperala durante o período extraordinario despois da avaliación de Xunio.. Esta proba terá un valor máximo de cinco.

Co ánimo de respetar a diversidade de ritmos, recollese a posibilidade de elaborar un procedemento, a estudar, en cada caso, que permita a aqueles alumnos que non remataran dentro dos prazos previstos cumprir cos obxetivos marcados.

Os alumnos/as que teñan suspensa a parte procedemental de algunha avaliación, poderán recuperala mediante unhas actividades prácticas propostas polo profesor durante o período extraordinario despois da avaliación de Xunio.

En caso de ter que realizarse o curso de forma telemática por cuestións de saúde, o método de avaliación seguirá sendo o mesmo cambiando os exames presenciais por telemáticos mediante os medios que profesor e alumnos dispoñan.

### 6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito a avaliación continua

Os alumnos que superen o 10% de faltas, se lle comunicará ante a Xefatura de Estudos, a perda do dereito a Avaliación Continua (no momento en que ocorra). O alumno poderá asistir a clase, pero non será avaliado por trimestres.

Estos alumnos disporán dunha proba final extraordinaria para demostrar a capacitación. Esta proba final, consistirá nun exame teórico, nunha data acordada, e en varias probas prácticas. É indispensable superar a proba teórica para poder realizar a proba práctica. O alumno superará o módulo si en cada unha destas probas obtén unha nota igual ou superior a 5.

En caso de ter que realizarse o curso de forma telemática por cuestións de saúde, o método de avaliación seguirá sendo o mesmo cambiando os exames presenciais por telemáticos mediante os medios que profesor e alumnos dispoñan.

## **7. Procedemento sobre o seguimento da programación e a avaliación da propia práctica docente**

No desenvolvemento do curso, farase uso de diversos mecanismos para facer un seguimento e avaliación do planificado na presente programación:

De xeito continuo, o profesor avaliará a medida na que o alumnado acadará de forma xeral os obxectivos fixados nas distintas unidades didácticas. En consecuencia, poderase decidir si incidir en determinados contidos e/ou actividades, aumentando se considera necesario o número de sesións adicadas a unha determinada unidade.

Todos os cambios que sexan producidos na programación serán reflexados nos modelos de seguimento da programación do plan de calidade.

Ao remate de cada trimestre, o alumnado cubrirá unha enquisa na que valorará diversos aspectos do desenvolvemento do módulo, como a metodoloxía utilizada, as actividades realizadas, os recursos usados, os contidos expostos, etc.

O resultado destas enquisas serán utilizados para aplicar as correccións que se consideren oportunas no propio desenvolvemento do curso, así como en vindeiros cursos académicos.

O profesor recollerá a temporalización real das distintas unidades didácticas, co obxectivo de poder corrixir no propio curso os desfases detectados fronte a temporalización prevista.

## **8. Medidas de atención á diversidade**

### **8.a) Procedemento para a realización da avaliación inicial**

A avaliación inicial é unha valoración cualitativa do alumnado, desde un punto de vista grupal e individual. É un transvasamento de información no que están implicados todos os membros do Equipo Educativo, e polo tanto, esencial para coñecer o punto de partida do noso labor docente e titorial co grupo.

Esta avaliación farase mediante cuestionarios e observacións que nos achegará información sobre o alumnado nas primeiras semanas do curso, isto axudaranos a dilucidar que alumnos poderían estar en risco de non superar os obxectivos deste curso.

### **8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados**

Aquel alumnado que non responda globalmente os obxectivos programados aplicaráselles actividades complementarias cun plantexamento aberto de adaptación e reforzo, insistírase priorizando os contidos mínimos de cada unidade de didáctica.



## 9. Aspectos transversais

### 9.a) Programación da educación en valores

Os temas transversais pretenden dotar ao alumnado dunha formación integral, que contribúa ao seu desenvolvemento como persoa en todas as dimensións e non só como estudante. Os temas transversais serán tratados a medida que se expoñan e estudien co resto de contidos específicos do módulo.

1º.- Educación moral e cívica, onde se desenvolverán criterios de actuación que favorezan intercambios responsables e comportamentos de respecto, honestidade, tolerancia e flexibilidade cos compañeiros.

2º.- Educación para a paz, onde se desenvolverán habilidades para o traballo en grupo, escoitando e respectando as opinións dos demais.

3º.- Educación para a saúde, respectando as normas de seguridade e hixiene, así como a manipulación de ferramentas, equipos e instalacións, efectuando as prácticas con rigor, de forma que o resultado cumpra coa normativa e non teña efectos nocivos para a saúde ou integridade física das persoas, conseguir que o alumnado reflexione sobre a necesidade de establecer unhas normas de seguridade e hixiene persoal, que as coñeza e poña en práctica no desenvolvemento das actividades formativas, así como tomar conciencia das posibles consecuencias de non cumprilas.

4º.- Educación ambiental, para concienciar ao alumnado desenvolva criterios de uso racional dos recursos existentes, tomando conciencia da súa escaseza ou esgotamento, coñecendo as alternativas dispoñibles (reutilización, reciclaxe...) e as repercusións ecolóxicas.

5º.- Educación para a igualdade de oportunidades, tomando unha actitude aberta a novas formas organizativas baseadas no respecto, a cooperación e o ben común, prescindindo dos estereotipos de xénero vixente na sociedade, profundando na condición humana, na súa dimensión emocional, social, cultural e fisiolóxica, establecendo condicións de igualdade no traballo en equipo. Ademais debe desenvolverse un uso do linguaxe non sexista e manter unha actitude crítica fronte a expresións sexistas a nivel oral e escrito.

6º.- Novas tecnoloxías, onde os alumnos e alumnas valoren e incorporen as novas tecnoloxías, familiarizándose cos instrumentos que ofrece a tecnoloxía para crear, recoller, almacenar, organizar, procesar, presentar e comunicar a información. Utilizando as novas tecnoloxías na consulta de información técnica, nos informes, memorias e exposicións orais e escritas.

Para traballar os contidos transversais débense ter presentes unha serie de criterios:

- Que permitan o traballo en grupo.
- Que non degraden o medio ambiente.
- Que estean perfectamente protexidos para que o alumnado non corra ningún perigo ao usalos ou manipularlos.
- Que non sexan discriminatorios (nin por razón de sexo, raza, relixión, discapacidade, etc.).
- Fomentar o bo uso dos equipos e das instalacións.

### 9.b) Actividades complementarias e extraescolares

- Actividade complementaria: Xornadas de ensino en empresas, excursións, visitas a feiras, etc.