

**TRATAMENTO
INTEGRADO DE LINGUAS
NO 1º CICLO DA ESO**

IES VALGA

Profesorado participante

- Hilda Gulías (lingua española)
- Aurora Vázquez (lingua española)
- Carmen Pedreira (lingua española)
- Teresa Rivero (lingua española)
- Pilar Buela (lingua galega)
- Dulce Serramo (lingua galega)
- Olga López (lingua portuguesa)
- Nelio Carvalho (lingua portuguesa)
- Fanny Mayán (lingua inglesa)

Obxectivos

- **1-Familiarizarse co concepto e co traballo desenvolvido noutras Comunidades autónomas en relación ao Tratamento Integrado de linguas. Selección de bibliografía**
- **2. Análise en profundidade dos currículos respectivos para o 1º ciclo da ESO. Consenso de obxectivos, contidos e criterios de avaliación do 1º CICLO entre todos os departamentos**
- **3-Elaborar un marco de secuenciación**

Obxectivos

4-Consensuar unha metodoloxía de aula común que estea baseada nun enfoque comunicativo e nun enfoque textual

5-Elaborar unha planificación xeral de proxectos para un curso completo de 1º da ESO

6-Elaborar e implementar a nosa primeira unidade didáctica integrada ou proxecto de comunicación conxunto

Elaboráronse materiais de aula de xeito coordinado baseados nunha metodoloxía de proxectos

Obxectivos

6-Apertura de aula virtual

Case dende o principio veuse a necesidade de ter un “lugar común” a onde acudir na procura da información fundamental en calquera momento, polo que se decidiu crear unha aula virtual titulada *Tratamento integrado de linguas* e darlle acceso a tódolos membros do grupo

7-Subir a unidade didáctica integrada ao ordenador das aulas Abalar de 2º da ESO

INDICE

LINGUA E LITERTURA GALEGA

ACTIVIDADE 1

Información vs. opinión

Exer 1- Comparar textos	1
Exer 2- Encher táboa	4
Exer 3- Recurso abalar A noticia	4
Exer 4- Encerado dixital xéneros xornalísticos	4
Exer 5- Encerado dixital informac./ opinión	4

ACTIVIDADE 2

Partes da noticia

Exer 6- Partes da noticia	5
Exer 7- Buscar titulares	6
Exer 8- Crear titulares	6
Exer 9- Encerado dixital foto-titular	7
Exer 10- Titular frase/oración	7
Exer 11- Entrada	8
Exer 12- Corpo	9

ACTIVIDADE 3

Escribo unha noticia

Exer 13- Redacta a túa noticia	10
--------------------------------	----

INDICE

LINGUA E LITERATURA CASTELÁ

ANTOLOXÍA DE TEXTOS		13
ACTIVIDADE 1		
Portada		
	Exer 1- Portada	16
ACTIVIDADE 2		
Seccións dun xornal		
	Exer 2- Seccións	20
	Exer 3- Seccións	21
	Exer 4- Titular	22
ACTIVIDADE 3		
Tipoloxía textual		
	Exer 5- Lectura de textos	22
	Exer 6- Clasificación de textos	23
ACTIVIDADE 4		
Análise tipos de texto		
	Exer 7- Tema textos expositivos	24
	Exer 8- Tese textos argumentativos	24
	Exer 9- Feitos textos narrativos	25
ACTIVIDADE 5		
Análise gramatical		
	Exer 10- Substantivos	25
	Exer 11- Adxectivos	26
	Exer 12- Verbos	26
	Exer 13- Pronomes	27

INDICE

LINGUA PORTUGUESA

ACTIVIDADE 1

Portadas

Exer 1- Portada	29
Exer 2- Portada	40

ACTIVIDADE 2

Gramática

Exer 3- Verbos	41
Exer 4- Verbos	42
Exer 5- Verbos	42
Exer 6- Singular/Plural	43

ACTIVIDADE 3

Pés de foto

Exercicio 7- Legenda fotos	44
----------------------------	----

INDICE

LINGUA ESTRANXEIRA

ACTIVIDADE 1

Exer 1- Léxicos tempo atmosférico 50

ACTIVIDADE 2

Exer 2- Tormenta de ideas 52

ACTIVIDADE 3

Exer 3- Estruturas máis frecuentes 53

ACTIVIDADE 4

Exercicio 4- Going to 56

ACTIVIDADE 5

Exercicio 5- Listening 58

XORNAL DIXITAL

59

PRODUCCIÓN ORAL MULTILINGÜE

60

CRONOGRAMA

Datas/ sesións	Contidos
Semana 22 ao 25 abril	Castelán: actividade 7 e 8 Portugués: actividade 2 Inglés: actividade 3
Semana do 28 ao 30 de abril Semana 5 ao 9 maio	Galego: actividade 1 Castelán: actividades 1, 2 Portugués: Inglés:
Semana 12-16 maio	Galego: actividade 2 Castelán: actividades 3,4,5,6 Portugués: actividade 1 Inglés:actividade 1,2
Semana do 19 ao 23 maio	Galego: actividade 3 Castelán: actividade 3 galego Portugués: actividade 3 Inglés:actividade 4
Semana do 26 ao 30 de maio	Inicio traballo xornal dixital
Semana 2 ao 6 de xuño Semana do 9 ao 13 xuño	Preparación telexornal multilingüe Presentación xornal multilingüe

Buscando respostas

- cal é a metodoloxía máis acaída a un *Tratamento integrado de linguas*?
- cales son os piares básicos desa metodoloxía?
- Acordo terminolóxico básico
- Acordo sobre tipoloxía textual básico
- Marco de secuenciación: cantos proxectos durante un curso académico?, que produtos asociados a cada un?, cal imos deseñar e levar á aula?
- Como repartimos os contidos entre departamentos dun xeito coherente?
- Cal é o cronograma, en que momentos actuamos cada un dos profesores e con que contidos?
- Como imos avaliar ao alumnado despois da implementación?

CONCLUSIÓN

- 1- Todo o profesorado se mostra **satisfeito** e considera un logro moi positivo que por fin os departamentos de linguas sentásemos a **programar xuntos**. Consideran unha vantaxe saber que está facendo “o outro” e sacarlle o máximo rendemento a iso nas súas propias aulas
- 2- Todo o profesorado implicado se mostra **satisfeito** co **cambio metodolóxico**, valorando especialmente o **maior enfoque instrumental** (a lingua en funcionamento, a lingua para facer cousas...)

CONCLUSIONES

- 3- Hai un cambio no que fai referencia ao **funcionamento xeral da aula**, en canto que os rapaces/as se mostran máis sensibles e **máis receptivos** ao traballo, dado que cobran un maior protagonismo. **Aumenta a motivación** e iso repercute ademais na disciplina de aula.
- 4-Trátase como un factor positivo o termos conseguido “un cambio de rumbo” na mentalidade do profesorado de linguas, unha **nova mentalidade á hora de enfrontarse á tarefa docente**.

CONCLUSIÓN

- **5-Agora o profesorado implicado ten máis datos e séntense máis xustificados á hora de emitir xuízos ao redor da adquisición de competencias básicas**

NECESITAMOS MELLORAR...

- -O tempo de implementación
- -O traballo cos ordenadores na aula abalar, esixe **novas formas de control** que temos que aprender a efectuar
- -Reflexionar sobre como “**publicitar**” **os materiais mellor** entre os alumnos/as e facérllelos máis accesibles en calquera sitio. Coméntase entón a posibilidade de abrir unha aula virtual para o alumnado onde colgar este material e ademais colocar como “tarefas” algún dos exercicios, de xeito que eles os resolverían e enviarían a través de Moodle.

Reflexión final

- A elaboración deste tipo de programación, amais dun cambio metodolóxico, esixe unha planificación moi coidada e a elaboración dunha cantidade inxente de materiais en varios formatos

PODE O PROFESORADO ASUMIR ESTA TAREFA?

Reflexión final

- Este tipo de programación implica ademais cambios de organización nos centros:

A COLABORACIÓN E PREDISPOSICIÓN DOS EQUIPOS DIRECTIVOS É IMPRESCINDIBLE
A VOLUNTARIEDADE NON É O CAMIÑO DENDE O MOMENTO QUE ESIXE UNHA COORDINACIÓN PROFUNDA ENTRE TODO O PROFESORADO DE LINGUAS DUN CENTRO
A LEXISLACIÓN NON É CLARA AO RESPECTO