



El Tratamiento Integrado de las Lenguas: un reto para la enseñanza-aprendizaje de Lenguas

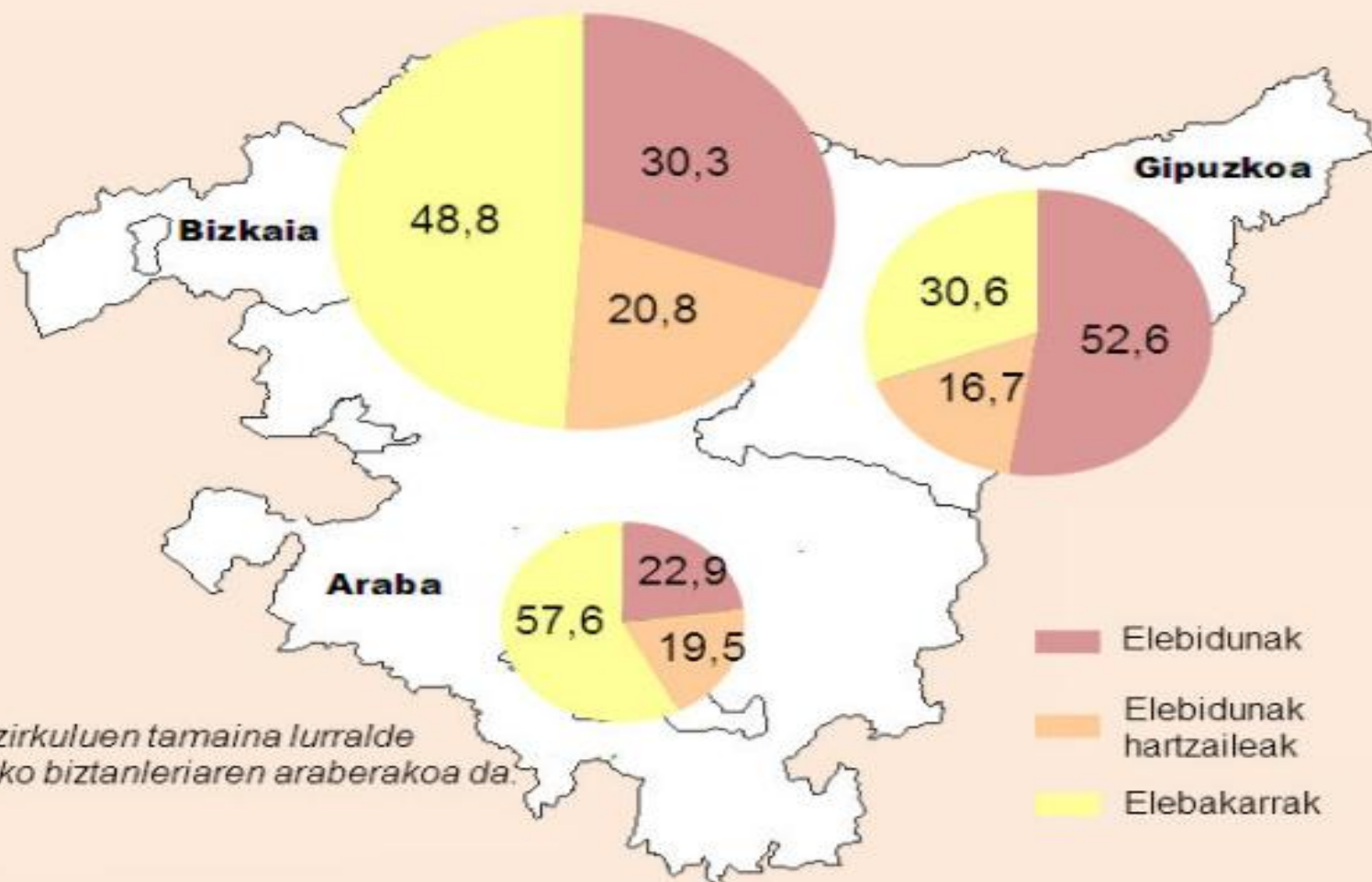
M^a del Mar Pérez

Asesora de Lengua Castellana y Literatura

Berritzegune Nagusia

¿Por qué un
Tratamiento Integrado de
Lenguas?

12. irudia. Hizkuntza-gaitasuna lurraldearen arabera. EAE, 2011 (%)



Oharra: zirkuluaren tamaina lurralde bakoitzeko biztanleriaren arabera da.

Iturria: Biztanleriaren eta Etxebizitzaren Zentsua, 2011

UNA COMUNIDAD CON UN BILINGÜISMO DESIGUAL...



MAYOR DIVERSIDAD LINGÜÍSTICA EN
LOS CENTROS...



REFLEJO DE UNA SOCIEDAD GLOBAL Y
MULTILINGÜE...

BENVIDO ... a Vigo

... Bigo-ra



... to Vigo



...a Vigo

PERO... ¿SON TAN DIFERENTES...?



- El cielo de mi ciudad es tan gris como el vuestro.
- O ceo da miña cidade é a súa tan gris.
- Nire hiriko zerua zuena bezain grisa da.
- The sky of my city is as grey as yours.

¿SON TAN DIFERENTES...?

- Conceptos lingüísticos generales
- Metalenguaje
- Géneros textuales
- Procedimientos y estrategias para producir y comprender textos
- Estrategias de aprendizaje
- Aspectos pragmáticos de uso
- Características del discurso literario

EN REALIDAD... NO SON TAN
DIFERENTES

ΣΗΜΕΡΑ

ΟΛΟ ΤΟ ΠΑΡΑΣΚΗΝΙΟ

Η τρόικα και η συμφωνία του Βερολίνου

Το σύμφωνο γίνεται ως κελελευτό Μέρκελ ότι η Ευρωζώνη δεν θα καθιερωθεί ονομαστικά σε αποφάσεις για τη μεταμνημονιακή εποχή και την ελάφρυνση του χρέους απέσπασε ο πρωθυπουργός Αντώνης Σαμαράς στο Βερολίνο. Ο στόχος για να φτάσει εκεί η κυβέρνηση θα πρέπει να ολοκληρωθεί την εβδομάδα με την τρόικα, η οποία εμφανίζεται καταπρασιωτικά απέναντι σε αλλαγή των δημονομαστικών στόχων και σε μεγάλες επιπτώσεις στις μεταρρυθμίσεις. **Σελ. 6**

ΜΕΣΩ ΤΗΣ «Κ»

Αντιπαράθεση Μπιστοτάκη - Δούρου



Ο υπουργός Διοικητικής Μεταρρύθμισης Κυριάκος Μπιστοτάκης και η περιφερειάρχης Αττικής Ρένα Δούρου διασκέπασαν το Σάββατο με μια αντιπαράθεση για το μείζον θέμα, που αφορά τον έλεγχο των συμβόλων και την αξιολόγηση. Μπιστοτάκης θα απολυθεί όσο προληφθούν παράνομα, Δούρου ότι σε δήθεν «αξιολογησια-γυμνάσιο». **Σελ. 4**

ΤΡΟΠΟΛΟΓΙΑ ΒΡΟΥΤΣΗ

«Φρένο» σε αποφάσεις με ισχύ συλλογικής σύμβασης

«Φρένο» στην έκδοση διαπραγματικών αποφάσεων με ισχύ συλλογικής σύμβασης από τον ΟΜΕΔ, βάζει με τροπολογία του ο υπουργός Εργασίας, Γιάννης Βρούτσος. Τι δόξαξη δημοκρατική σήμερα η «Κ». **Οικονομική Κ, σελ. 4**

ΓΕΥΜΑ ΜΕ ΤΗΝ «Κ»

Ο συναρπαστικός Ελευθέριος Βενιζέλος

Αναμνηστικός το κεντρικό προσημ...

Ολες οι φοροελαφρύνσεις για τη διετία 2015-2016

Το σχέδιο που θα συμπεριληφθεί στον νέο προϋπολογισμό

Το τελικό σχέδιο με τις φοροελαφρύνσεις της διετίας 2015 - 2016, που θα συμπεριληφθεί στο προσχέδιο του προϋπολογισμού, παρουσιάζει σήμερα η «Κ». Μεταξύ άλλων, προβλέπει κατάργηση των προσυζητήσεων για όσους αποπληρώσουν τα χρέη τους φάραξ και 30% μείωση εφάσον καταβληθούν σε 100 δόσεις. Επίσης, το ίδιο σχέδιο προβλέπει τη μείωση των συντελεστών φορολόγησης των επιχειρήσεων από 26% στο 20% από τον Ιανουάριο του 2015, τη μείωση των τεκμηρίων για τα Ι.Χ. από το τρέχον έτος, καθώς και σημαντικές

ελαφρύνσεις για τα υφελόα κωφιστά οχήματα. Παράλληλα, από το 2015 μειώνεται κατά 30% η εισφορά αλληλεγγύης, έρχονται διαρθρώσεις στον ΕΣΦΙΑ, καταργούνται τα τεκμήρια διαβίωσης, ενώ θεσπίζεται νέο λογιστικό δίκαιο για τις επιχειρήσεις. Ταυτόχρονα, θα ανακουφισθούν και τα σχέδια για το 2016 που περιλαμβάνουν μείωση των συντελεστών φορολόγησης για τα φυσικά πρόσωπα, νέα μείωση των συντελεστών για τις επιχειρήσεις και περαιτέρω μείωση της εισφοράς αλληλεγγύης. **Οικονομική Κ, σελ. 2**

- 1** Μείωση τεκμηρίων με ανάδρομη ισχύ
- 2** Μείωση προσυζητήτων έως και 100%
- 3** Μείωση των συντελεστών φορολόγησης επιχειρήσεων - επιδημεμασίων στο 20%
- 4** Σταδιακή μείωση του φόρου πομπιλείας και της εισφοράς αλληλεγγύης
- 5** Μείωση της φορολόγησης στο σπίτι
- 6** Μείωση των συντελεστών φορολόγησης για τα φυσικά πρόσωπα από το 2016

Αντικύθηρα, η νέα Αμφίπολη;



Συνταγματική αναθεώρηση μετά την τρόικα

Για Πρόεδρο, εκλογικό σύστημα

Αποφασισμένος να δημοσκοπήσει τις διαδικασίες αναθεώρησης του Συντάγματος αμέσως μετά την ολοκλήρωση της αξιολόγησης της τρόικας φέρται ο πρωθυπουργός Αντώνης Σαμαράς, σημειώνοντας ότι μπορεί να αποτελέσει πεδίο ευρύτερων συναντήσεων ενόψει της προεδρικής εκλογής. Σύμφωνα με πληροφορίες, κεντρικό ρόλο στην σχεδίασμά του πρωθυπουργού έχει η αλλαγή του τρόπου εκλογής Προέδρου της Δημοκρατίας. Ο Πρόεδρος είτε θα εκλέγεται απ' ευθείας από τους πολίτες, είτε η προφυγή στον λαό για την εκλογή του θα γίνεται εάν έχουν προσηγηθεί τρεις άκαρπες ψηφοφορίες στη Βουλή, ενώ θα έχει αυξημένες αρμοδιότητες.

Παράλληλα, αλλαγές θα υπάρξουν και στο εκλογικό σύστημα με αύξηση των βουλευτών Επικρατείας, κατάργηση των εκλογικών περιφερειών, ενώ θα επανεξεταστεί το πρόβλημα των 50 εδρών καθώς σούτις άλλως η όποια αλλαγή δεν πρόκειται να ισχύσει από τις επόμενες εκλογές. **Σελ. 8**

Σαμαράς: Τα μνημόνια παίρνουν τέλος

Ομιλία με πολλαπλά μηνύματα

Νο εκτήφρι την ελίδα ότι η χώρα εξέρχεται οριστικά από τα μνημόνια και εισέρχεται ξανά σε τροχιά ανάπτυξης ήταν ο κεντρικός στόχος του πρωθυπουργού στη μνημονιακή εκδήλωση της Νέας Δημοκρατίας για τα 40 χρόνια από την ίδρυσή της. «Οι μεγαλύτερες νίκες είναι μπροστά μας» υποστήριξε ο κ. Αντ. Σαμαράς για να μεταδώσει αισιοδοξία και στα στελέχη του κόμματος, ενώ με τη φράση «ήσασε ο λαός δεν έκουσε τις προειδοποιήσεις μας, το πλήρωσε πολύ ακριβά» σηματοδότησε τη σκληρή γραμμή που θα ακολουθήσει έναντι του ΣΥΡΙΖΑ ενόψει της προεδρικής εκλογής. Στην εκδήλωση, ο κ. Σαμαράς έκανε και στέλεχη της...

- 1. Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud.**
- 2. Competencia para aprender a aprender**
- 3. Competencia matemática**
- 4. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA**
- 5. Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital**
- 6. Competencia social y ciudadana**
- 7. Competencia en cultura humanística y artística**
- 8. Competencia para la autonomía e iniciativa personal**

PERO, ADEMÁS...

“La competencia es la capacidad de responder a las demandas y llevar a cabo las tareas de forma adecuada.



**NECESIDADES
COMUNICATIVAS**

Surge de la combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.”



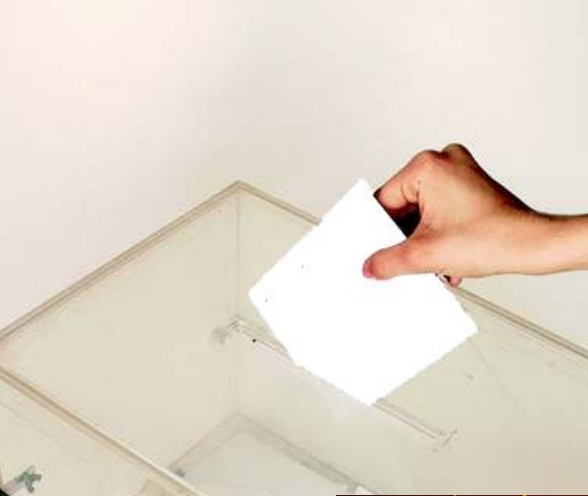
**COMUNICACIÓN
EFICAZ**

Las competencias claves son aquéllas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personales, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”



**EN TODOS
LOS ÁMBITOS
DE LA
PERSONA**

UN OBJETIVO CLARO...



ES DECIR, USO EFICAZ DE LAS LENGUAS...

Gizaki orori dagozkio Aldarrikapen honetan adierazitako eskubide eta askatasunak, eta ez da inor bereziko arraza, larru-kolorea, sexua, hizkuntza, erlijioa, politikako edo bestelako iritzia, sorterrria edo gizarteko jatorria, ekonomia maila, jaiotza edo beste inolako gorabeheragatik. Ez zaio begiratuko gainera, pertsona zein herrialde egoerari, nahiz eta herri hori burujabea izan, besteren zainpeko lurraldea, autonomiarik gabea edo nola-halako burujabetasun-mugak dituen.

الخليل-الضفة العربي
بالضفة الغربية يوم الثلاثاء بعد معرفه
استعد فيه رئيس الوزراء الاسرائيلي ارييل شارون لاجراء
مع الرئيس الامريكى جورج بوش. وقال شهود عيان ان الجيش نقل كمب-
الحجارة واكوم التراب لتعزيز الحصار حول الخليل التي شهدت مواجهات شرسة
يوم الاثنين بين مسلحين فلسطينيين ومستوطنين وقوات اسرائيلية. واصيب 12
فلسطينيا وخمسة اسرائيليين بينهم احد ابناء المستوطنين ويبلغ من العمر سبعة
اعوام في المدينة التي كثيرا ما شهدت اعمال عنف منذ اندلاع الانتفاضة
الفلسطينية ضد الاحتلال الاسرائيلي من تسعة شهرا.

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, origen nacional, posición política o de cualquier otra índole, origen nacional o de cualquier otra condición, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. No se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

Everyone is entitled to all the rights and freedoms set forth in this Declaration, without distinction of any kind, such as race, colour, sex, language, religion, political or other opinion, national or social origin, property, birth or other status. Furthermore, no distinction shall be made on the basis of the political, jurisdictional or international status of the country or territory to which a person belongs, whether it be independent, trust, non-self-governing or under any other limitation of sovereignty.

aucun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation. De plus, il ne sera fait aucune distinction fondée sur le statut politique, juridique ou international du pays ou du territoire dont une personne est ressortissante, que ce pays ou territoire soit indépendant, sous tutelle, autonome ou soumis à une limitation quelconque de sa souveraineté.

任何人都享有本宣言所记载的一切权利和自由，不分种族、肤色、性别、语言、宗教、政治观点或其他观点、民族出身或社会出身、财产、出生身份或其他身份等的任何区别。这些权利和自由不得因为一个人所隶属国家或领土的政治地位、司法地位或国际地位的不同而有所区别，无论该国家或领土是独立的、托管的、非自治的或处于主权受到限制的其他任何情况。

EN SOCIEDADES MULTILINGÜES...

- RETOS
COMUNICATIVOS MÁS
VARIADOS

- EN UNA SOCIEDAD
MÁS GLOBAL Y
COMPLEJA



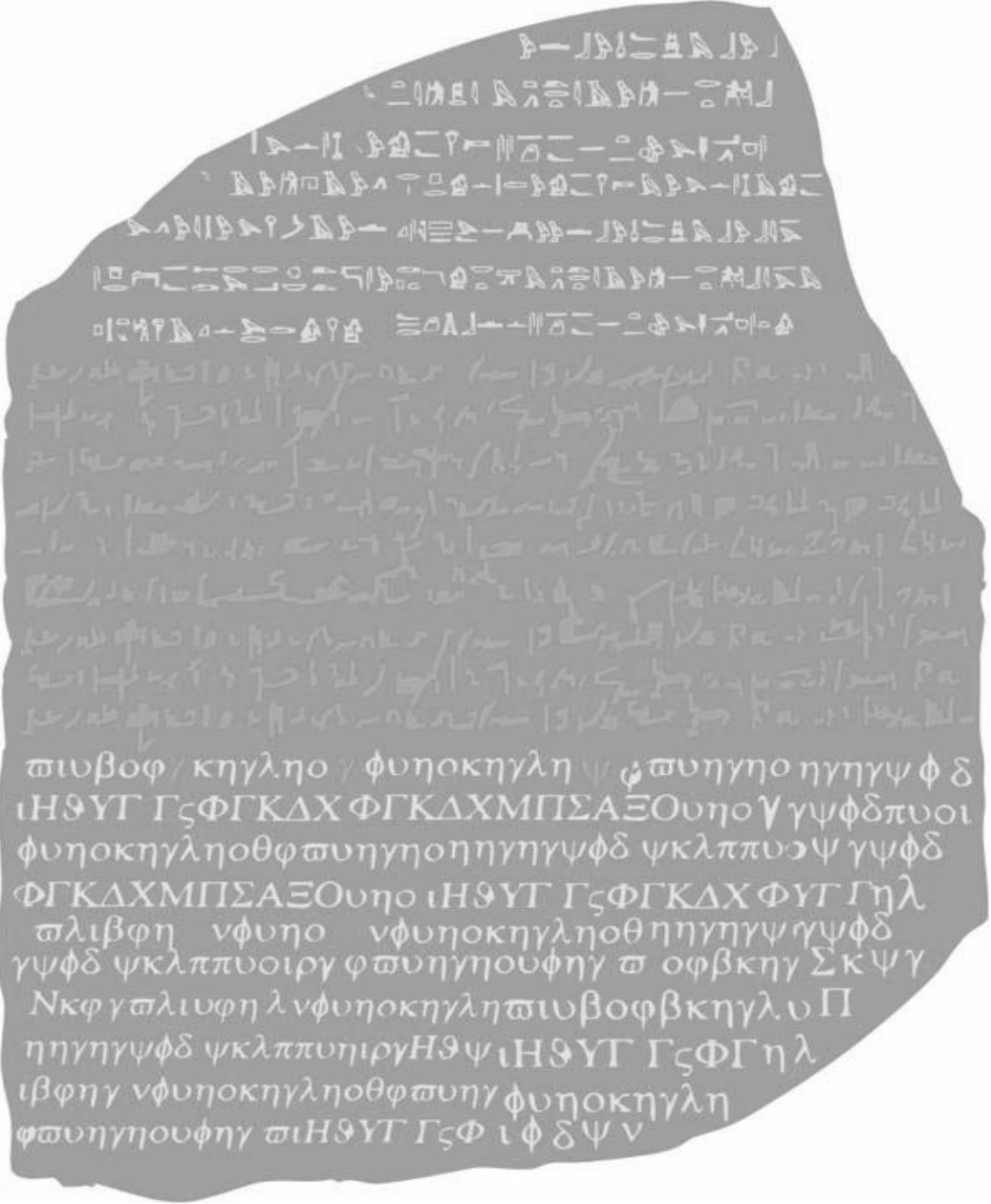
EN RESUMEN, USUARIOS
COMPETENTES ANTE...



USUARIOS CON UNA ÚNICA COMPETENCIA
LINGÜÍSTICA SUBYACENTE COMÚN...

“El hecho de que el alumnado de secundaria sea en cierta medida plurilingüe, además de los objetivos lingüísticos planteados, obliga a los docentes de lenguas a reflexionar y ajustar sus modos de enseñanza y, muy especialmente, a prestar atención al tratamiento integrado de las lenguas. La enseñanza de las lenguas de manera integrada es el resultado de varias evidencias: por un lado, de que el alumno bilingüe o plurilingüe dispone en todo momento de diversas lenguas y de los conocimientos adquiridos en ellas, como parte de su dotación cognitiva y emocional. Por otro, de la transferibilidad de los aprendizajes lingüísticos, y de la presencia simultánea de las lenguas en los distintos entornos en los que los hablantes participan. Estas constataciones determinan la necesidad de trabajar en cada una de ellas lo que le es propio y compartir entre todas lo que tienen en común, siempre al servicio del buen uso de cada una”.

Decreto Curricular, Noviembre 2007, modificado 2010



TODO ELLO... NOS LLEVA AL TIL

Programación consensuada de las lenguas del currículo en la que se parte de presupuestos comunes y metodologías similares que faciliten el trasvase de lo aprendido en una lengua a otra.

TRATAMIENTO INTEGRADO DE LENGUAS

Algunas claves del Tratamiento Integrado de Lenguas



NECESITA UN ACUERDO DE
CENTRO...



EXIGE UN CAMBIO
METODOLÓGICO...

Proyecto de Lenguas del Centro

Recursos Europeos para la elaboración del Proyecto de Lenguas del Centro

**NECESITA EL APOYO DE LA
DIRECCIÓN...**



XUNTA DE GALICIA

CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN
E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA



familias



alumnado



profesorado



centros



empresas

A CONSELLERÍA NUN CLIC

INFORMACIÓN E SERVIZOS

ENSINANZA

TEMA

Buscar

Servizos



Correo EDU

Correo electrónico da
Consellería de Cultura e
Educación



Buscador de
centros

Guía de centros educativos



Listas de
substitucións

Listas públicas de vacantes e
substitucións



XADE

Xestión administrativa da
educación



FPROFE

Consulta e inscrición nas
actividades



Persoal
centros

Xestión de Persoal para Centros



Transporte
escolar

Xestión do transporte escolar



Platega

Plataforma de teleformación
galega

Máis [+]

Actualidade

(18/09/2014 | 13:30)

A Xunta leva meses ofrecéndolle a xestión do
comedor ao Concello de Manzaneda

(18/09/2014 | 13:27)

Cultura e Educación dotou ao CEIP Feliciano
Barrera (Ponteareas) de profesorado

Destaques

SITIO WEB



SITIO WEB



SITIO WEB



Máis [+]

Os nosos centros

Y AYUDA INSTITUCIONAL...

¿Qué trayectoria hemos
seguido en la CAPV?



¿Qué hemos hecho?

¿Qué dificultades hemos tenido?

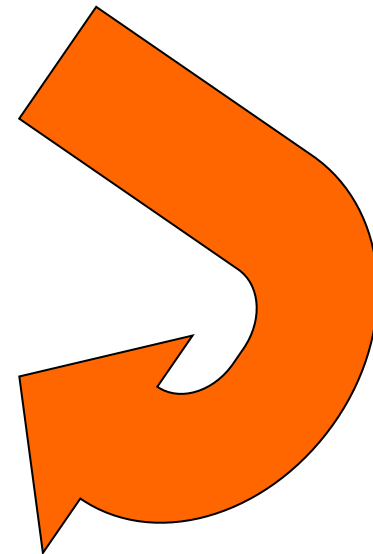
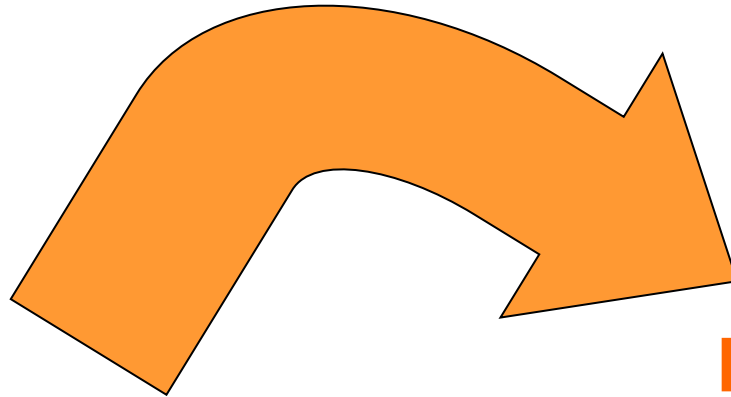
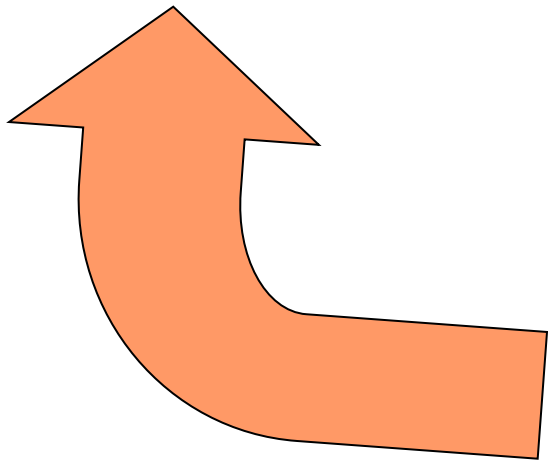
¿Qué hemos aprendido en el camino?



**Análisis de
la práctica**

**Reflexión
teórica**

**Cambio
metodológico**



- Seminarios asesores
- Cursos profesores
- Cursos de verano
- Formación en centro
- Jornadas de sensibilización
- ...



REFLEXIÓN TEÓRICA...

- La didáctica de las lenguas
- Los enfoques metodológicos
- La elaboración de materiales didácticos
- La competencia en comunicación lingüística
- El trabajo en torno a las habilidades discursivas
- La lengua en las áreas no lingüísticas

FOCALIZADA EN...

- Análisis de sus materiales didácticos.
- Corrección de textos de sus alumnos.
- Análisis de sus prácticas y de sus opiniones.
- Adecuadas a diferentes situaciones.



... LIGADA AL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

- ¿Se pueden repartir contenidos entre las lenguas?
- ¿Es válida cualquier opción metodológica?
- ¿Hay materiales didácticos a disposición del profesorado?


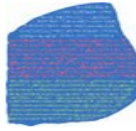
... PARA RESPONDER A
PREGUNTAS Y DUDAS...


Google Sites x Reflexión sobre la lengua x

https://sites.google.com/site/reflexionsobrelalengua/

Aplicaciones Getxolinguae 2013 | H... Nueva pestaña ru - Buscar con Google google lengua castella... www.sarrera.ehu.es/... Otros marcadores

Reflexión sobre la lengua

INTRODUCCIÓN	
COMPETENCIA COMUNICATIVA	¿Qué contenidos de reflexión sobre la lengua son relevantes en un enfoque comunicativo de la enseñanza aprendizaje de las Lenguas?
DESCRIPCIÓN POR SUBCOMPETEN...	
TIPOS DE TEXTO	¿Qué contenidos de reflexión sobre la lengua pueden ser trabajados desde el Tratamiento Integrado de las Lenguas?
Texto argumentativo	
Texto expositivo	
Texto narrativo	
MATERIAL COMPLETO	
EUSKERA	¿Cuáles son los ámbitos de reflexión sobre las Lenguas?
	¿Como se pueden relacionar los contenidos de reflexión sobre las Lenguas con los tipos y géneros textuales?
	Las propuestas recogidas en esta página web intentan responder a estos interrogantes y servir de ayuda al profesorado en la tarea de planificación de la labor didáctica.
KOMUNIKAZIO	



Crédito de la imagen

Inicio 20100407 Microsoft PowerPoint ... Reflexión sobre la len... Búsqueda en el escritorio ES 12:24

<https://sites.google.com/site/reflexionsobrelalengua/>

¿SE PUEDEN REPARTIR CONTENIDOS ENTRE LAS LENGUAS?

DBH 3

IZENBURUA	ERABILPEN-EREMUA	TESTU-TIPOA	AZKEN EKOIZPENA		
			EUSKERA	GAZTELANIA	INGLESA
<i>Kazetaritza lanbide</i>	Hedabideak	Narrazio-testua	Irrati-kronika	Reportaje	Digital Story
<i>Irakurketa bizidunak</i>	Hizkuntza literaturan Ikasketak	Azalpen-testua	Ikus-entzunezko azalpena	Entrevistas	Time line
	http://bloggeandolenguas.com/htb.til/ESOMarcodesecuenciacion.pdf				
<i>Gazteak eta gizartea</i>	Instituzioekiko harremanak Hedabideak	Argudio-testua	Kexa-gutuna	Mesa redonda	Leaflet
<i>Osasuna denontzat</i>	Ikasketak	Azalpen - testua	Monografia	Glosario	Presentation
<i>Olerkiz olerki</i>	Hizkuntza literaturan Ikasketak	Azalpen-, narrazio-, argudio-testua eta Testu	Bideo klipa	Poemario colectivo	Poetry recital

¿CÓMO SE PUEDEN SECUENCIAR LOS TAREAS Y LOS GÉNEROS ENTRE LAS LENGUAS?



¿ES VÁLIDA CUALQUIER OPCIÓN
METODOLÓGICA?



HIZKUNTZEN IRAKASKUNTZARAKO MATERIALAK: IKASGELARAKO PROPOSAMENAK

INGELESAREN SARRERA
GOIZTIARRA

DIP DIP DIP Haur Hezkuntza

INGELESA EDUKIEN BIDEZ

INEBI Lehen Hezkuntza

BHINEBI Bigarren Hezkuntza

HIZKUNTZEN TRATAERA
BATERATUA

Lehen Hezkuntza

Bigarren Hezkuntza

Irakasleek Egindako Unitateak

HIZKUNTZA-
KOMUNIKAZIORAKO
GAITASUNA

Lehen Hezkuntza

Bigarren Hezkuntza

GOGOETA TEORIKORAKO
TESTUAK

Hasiera

Webgune honek helburu du Hezkuntza Berritzatzeko Sailak bultzatuta sortu eta ikastetxeetan esperimentatu diren hizkuntzak irakasteko material didaktikoak ezagutzera ematea eta irakasleekin partekatzea.

Bertan, ikuspegi komunikatiboan oinarritzen diren ondoko materialak bildu dira:

- [Ingelesa Haur Hezkuntzan bertatzen laguntzeko materialak: DIP, DIP, DIP.](#)
- [Ingelesa edukien bidez irakasteko INEBI eta BHINEBI proiektuetako unitateak.](#)
- [Unitate didaktiko bateratuak, HIZKUNTZEN TRATAERA BATERATURA programan sortuak.](#)
- [Hizkuntza-Komunikaziorako Gaitasuna garatzen laguntzeko sekuentzia didaktikoak.](#)
- [Irakasleen hausnarketa teorikorako dokumentuak.](#)

La finalidad de este "sitio web" es dar a conocer al profesorado y compartir con él materiales didácticos para la enseñanza de las lenguas surgidos por iniciativa del Departamento de Renovación Educativa y experimentados en los centros.

En el se recogen diversas propuestas basadas en el enfoque comunicativo:

- [Materiales para la introducción temprana del inglés: DIP, DIP, DIP.](#)
- [Propuestas didácticas para enseñar lengua extranjera a través de contenidos: INEBI Y BHINEBI.](#)

<http://nagusia.berritzeguneak.net/hizkuntzak/>

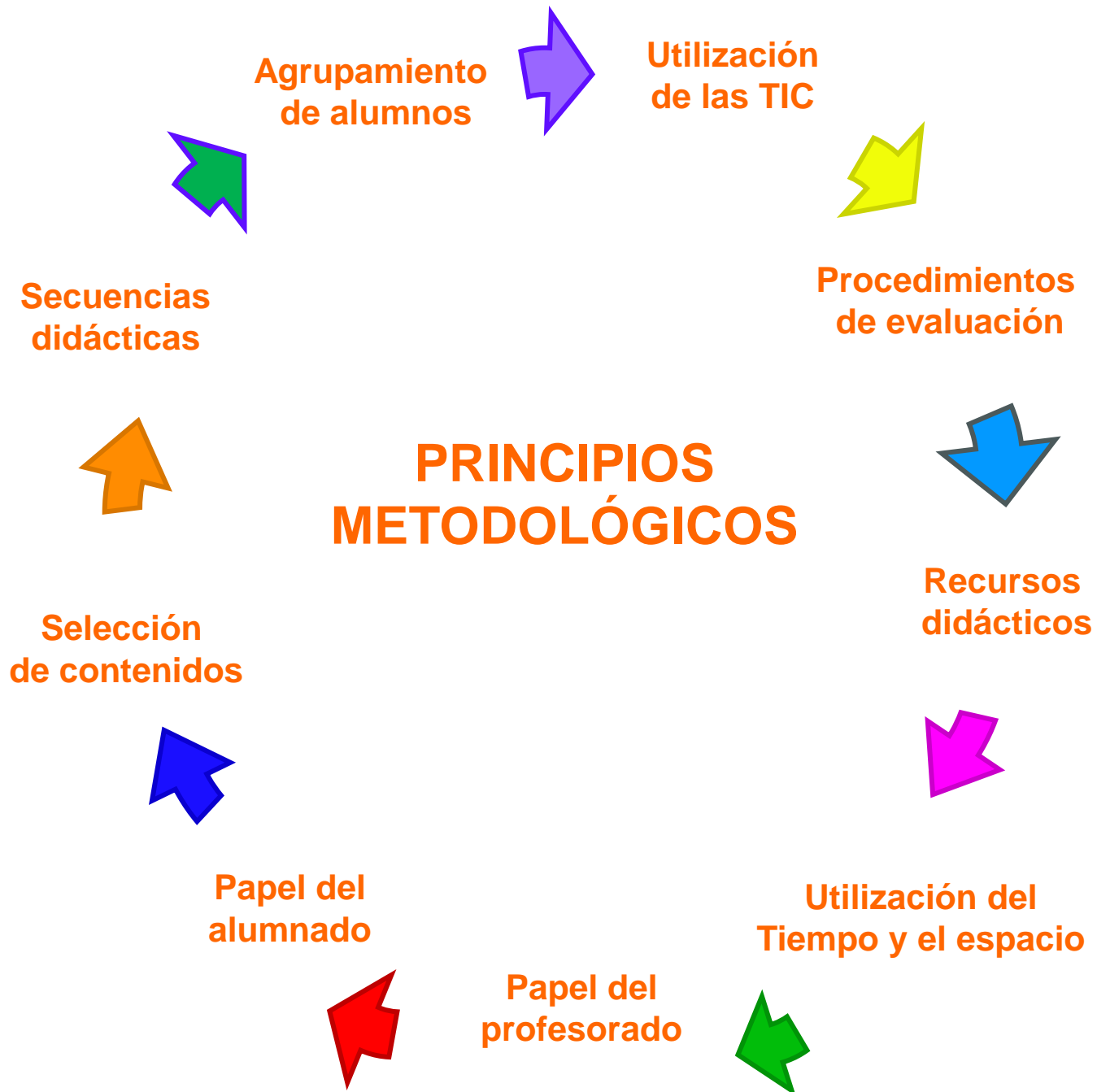
ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA EL AULA

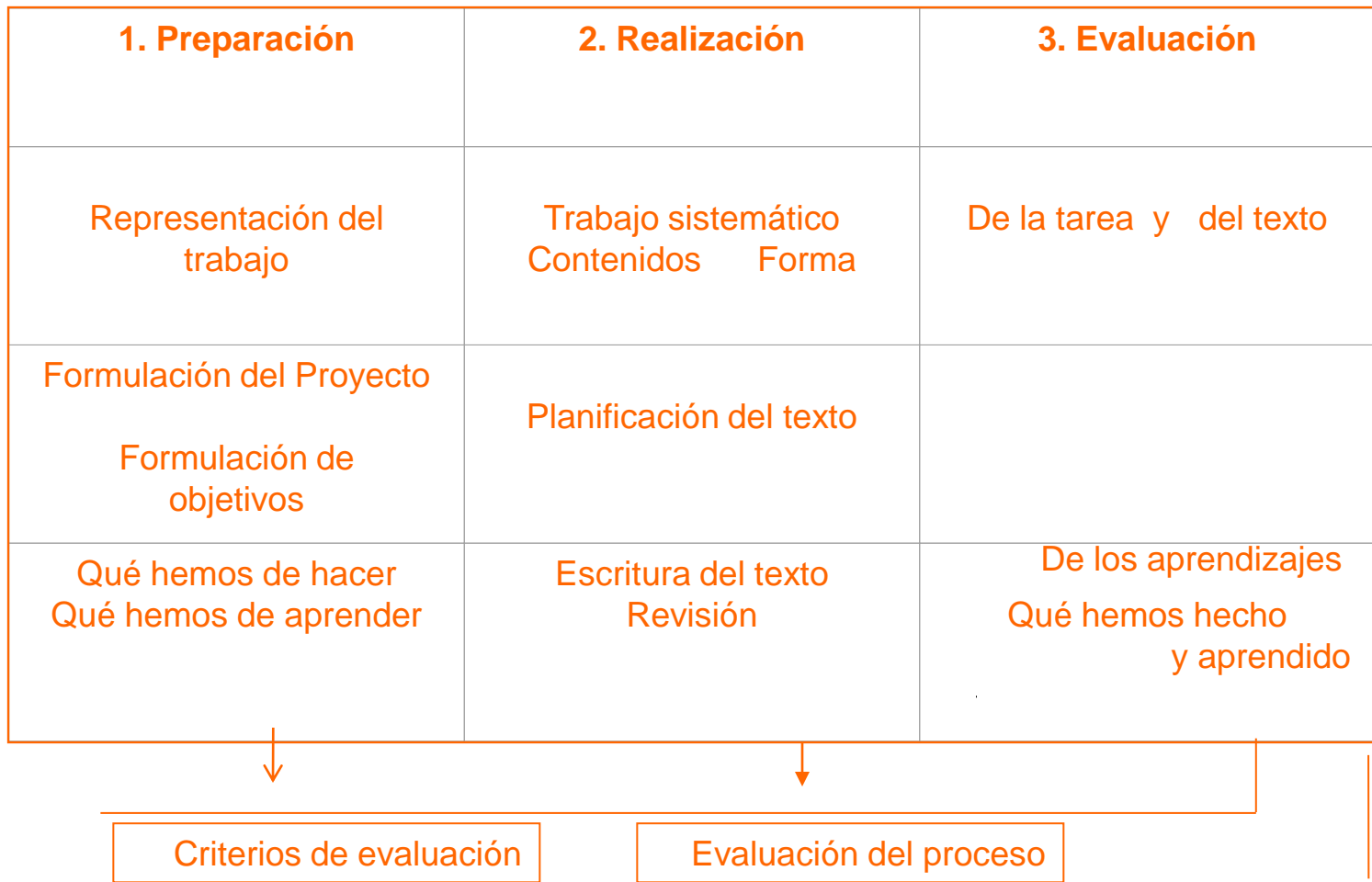


PROYECTOS DE COMUNICACIÓN

Plan de trabajo con el objeto de realizar algo que interesa.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS





Adaptado de Anna Camps

FASES DE UN PROYECTO

"YO" EN CONSTRUCCIÓN



Perdóname las molestias: "yo" en construcción.

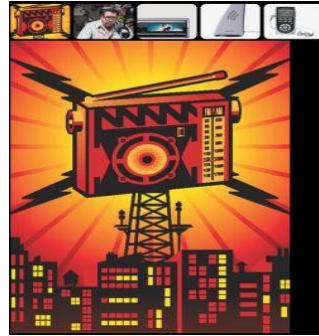
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
3º curso de Educación Secundaria Obligatoria



- <http://nagusia.berritzeguneak.net/hizkuntzak/>
- <https://sites.google.com/site/komunikazioproiektuak/>
- <https://sites.google.com/site/komunikazioproiektuaklh/>
- <https://sites.google.com/site/htbmintegia/>

BANCO DE RECURSOS

3º E.S.O
Texto narrativo



IRRATI KRONIKA
KAZETARITZA LANBIDE

REPORTAJE
DE PROFESIÓN, PERIODISTA



A DIGITAL STORY
YOU BE THE REPORTER

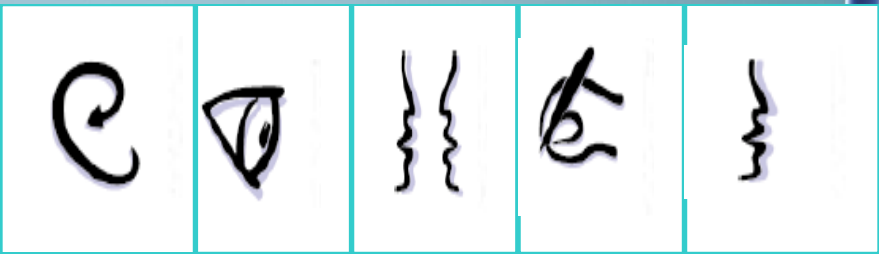
UN EJEMPLO

Euskera	Castellano	Inglés
<p>Tema. La actualidad Ámbito de uso. Medios de comunicación Emisor. Alumnado en grupos de 3 Receptor. Compañeros/as del centro Canal. Oral. Intención y finalidad. Transmitir la actualidad deportiva y/o cultural Lugar de publicación. La radio del centro</p>	<p>Tema. La actualidad Ámbito de uso. Medios de comunicación Emisor. Alumnado en grupos de 3 Receptor: Alumnado del centro Canal. Escrito Intención y finalidad. Transmitir actualidad Lugar de publicación. Biblioteca de centro</p>	<p>Topic. A historical or an actual fact Field. Mass media Sender. Students in groups of three Recipient: Peers Channel. Oral and audiovisual Aim. Narrate a fact using audiovisual resources Place of production. Classroom and/or Web</p>

SITUACIÓN DE COMUNICACIÓN



- Presentación y negociación
- Análisis de las características
- del género textual (lingüísticas, discursivas, sociolingüísticas)
- Producción del texto
- Presentación pública
- Evaluación



ORGANIZACIÓN DE LAS ATIVIDADES

Justificación del proyecto

La importancia de la prensa tanto escrita como audiovisual en el mundo actual nos obliga a analizar los diferentes géneros periodísticos para que el alumnado diferencie información de opinión y desarrolle un espíritu crítico ante los mensajes que recibe.

Eje del proyecto común

Tipo: narrativo

Ámbito de uso: los medios de comunicación

Tema: la actualidad: entre la información y la opinión.

Objetivos generales

- Diferenciar los géneros periodísticos de información y opinión.
- Conocer y utilizar debidamente en la producción final las características propias de crónica, reportaje e historia digital.
- Reconocer y analizar los elementos y características unidos a la transmisión de opiniones de los géneros periodísticos elegidos.
- Desarrollar actitudes críticas ante la información emitida en los medios de comunicación.
- Valorar las producciones lingüísticas propias y ajenas como fruto de un proceso de mejora de la competencia comunicativa propia.

Aprendizajes transferibles

- Texto narrativo
(EUS) (ING)
- Géneros medios
de comunicación
(CAS)
- 6 W (CAS) (EUS)
(ING)

Aprendizajes específicos

- Formas verbales
(EUS) (CAS)
(ING)
- Conectores
(EUS) (CAS)
(ING)

ANÁLISIS DE LAS CARACTERÍSTICAS DEL
GÉNERO TEXTUAL

- Búsqueda de información.
- Producción del texto: Planificación, textualización, revisión.
- Presentación pública de la producción final.

<http://nagusia.berritzeguneak.net/hizkuntzak/htbbigarren-3-2-4-5.php>

- Evaluación: inicial, procesual, formativa, co-evaluación, final...

PRODUCCIÓN DEL TEXTO



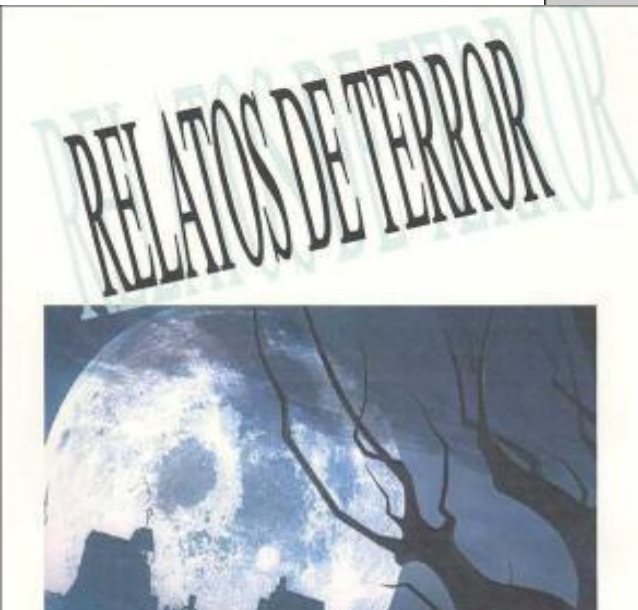
- Competencia para aprender a aprender
- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital
- Competencia en cultura humanística y artística
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
BÁSICAS

SPORTS



El deporte rural vasco



“ITALIA ETA
ANGOLAREN ARTEKO
EZBERDINTASUNAK
OSASUNAREN
GARAPENEAN”



<http://trataerabateratua.wordpress.com>

<http://tratamientointegrado.wordpress.com>

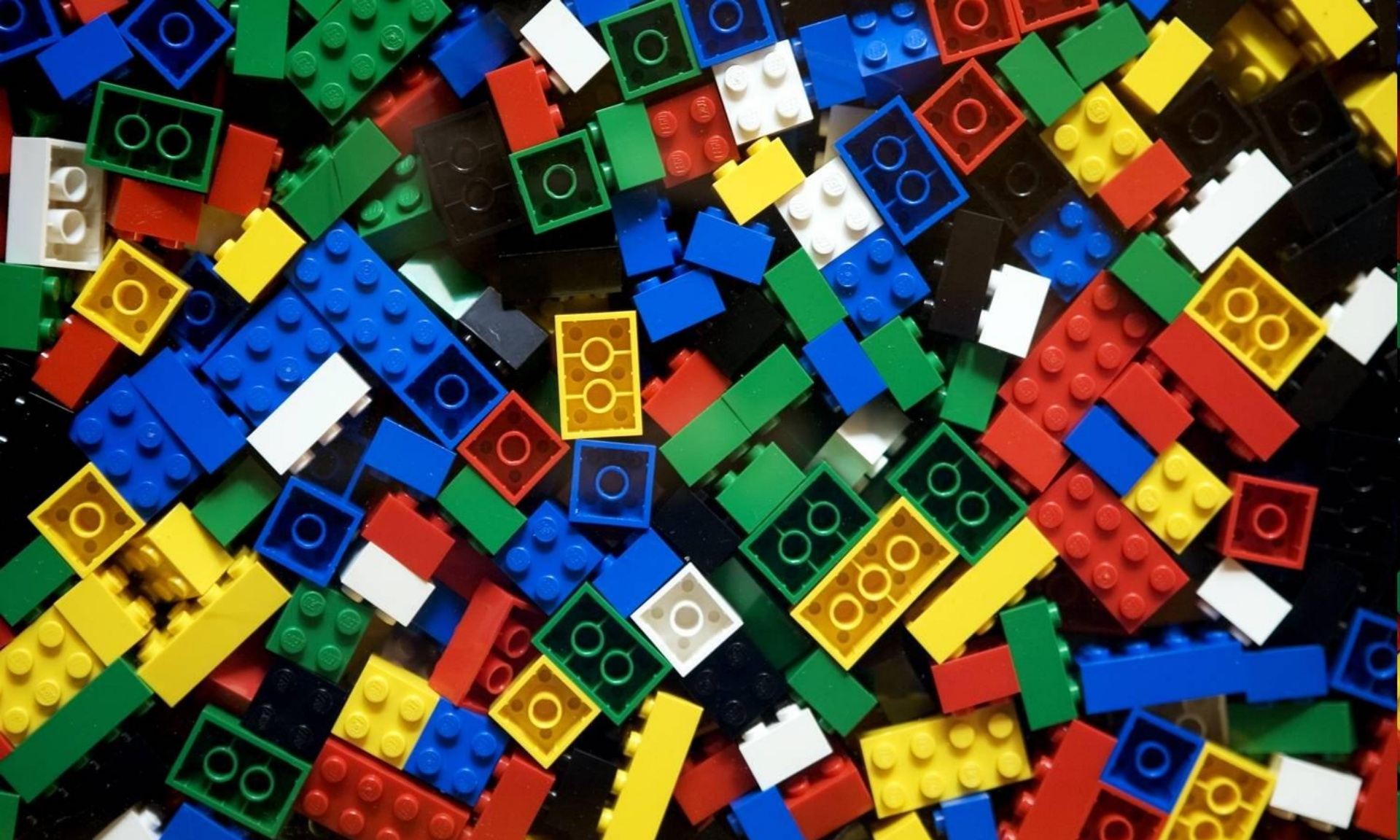
EXPERIMENTACIÓN EN LAS AULAS



¿QUÉ DIFICULTADES HEMOS
TENIDO?



LAS DIFERENTES CULTURAS
PROFESIONALES...



LA DIFICULTAD DE CREAR
EQUIPOS ESTABLES...

CRITICAL THINKING



MEDIA LITERACY



COMMUNICATION



21ST CENTURY SKILLS



CREATIVITY

COLLABORATION



INFORMATION LITERACY

video

LA MODIFICACIÓN (Y EL CONSENSO) DE LA PRÁCTICA DIDÁCTICA...



LA FALTA DE LIDERAZGO EN EL
CENTRO...



LA NECESIDAD DE TIEMPO PARA
PROMOVER MEJORAS...

- Aumenta el número de profesoras y profesores que inician el TIL.
- Aumenta el número de centros que se aventuran en el TIL.
- Cada vez podemos adecuar mejor nuestra asesoría a las necesidades de los centros.
- Introducimos la perspectiva TIL en todas nuestras intervenciones.
- Disponemos de numerosos materiales didácticos.

ACTUALMENTE...

- Departamento de Educación
- Berritzeguneak (centro de profesores)
- Equipos directivos
- Profesorado

HAY UNA CULTURA DE
COLABORACIÓN...



¿NOS ANIMAMOS?



bnhizkuntzak@gmail.com

<http://nagusia.berritzeguneak.net/hizkuntzak/>