



# **El Proyecto Lingüístico de Centro**

**Casos, implicaciones y retos**

por Fernando Trujillo Sáez

<http://fernandotrujillo.es>

@ftsaez

Universidad de Granada

Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta

¡Gracias!



# Para saber más

## Proyecto de Lenguas del Centro

Recursos Europeos para la elaboración del Proyecto de Lenguas del Centro

Inicio

Acerca de

Documentación

Los Centros

Recursos en las CC.AA.

El blog

Direcciones útiles

Enlaces y recursos complementarios

[proyectolinguiicodecentro.es](http://proyectolinguiicodecentro.es)

**PROYECTO  
LINGÜÍSTICO  
DE  
CENTRO**

Un programa de



**[plc-andalucia.es](http://plc-andalucia.es)**

# ¿Qué nos dice Europa sobre aprendizaje de idiomas?



**SurveyLang**

See the website: [www.surveylang.org](http://www.surveylang.org)



**SurveyLang**

See the website: [www.surveylang.org](http://www.surveylang.org)

**"Language competences provided by educational systems still need to be significantly improved.**

**The ESLC results show an overall low level of competences in both first and second foreign languages tested."**



SurveyLang

See the website: [www.surveylang.org](http://www.surveylang.org)

**“We should be trying to influence more the motivation within the classrooms as well as reviewing the dynamics of (language) learning in Spanish education centres.”**

Sara de la Rica y Ainara González de San Román. 2013. “Determinants of academic performance in English Proficiency in Spain”. En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2013. European Survey on Language Competences (ESLC): Secondary Research.



**SurveyLang**

See the website: [www.surveylang.org](http://www.surveylang.org)

**“Las políticas lingüísticas deberían promover la creación de entornos de vida y aprendizaje a favor de las lenguas (language-friendly) tanto dentro como fuera de las escuelas y otras instituciones educativas.”**

**¿Y qué nos dice Europa sobre  
“competencias claves”?**

# **Retos de las CC.BB.**

**Disponer de un planteamiento estratégico para ayudar a los centros a adoptar el enfoque basado en CC.**

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2012. *El desarrollo de las competencias clave en el contexto escolar en Europa: desafíos y oportunidades para la política en la materia.* Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

# **Retos de las CC.BB.**

**Mejorar el estatus de las  
competencias transversales  
(competencia digital, educación cívica  
y espíritu emprendedor)**

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2012. *El desarrollo de las competencias clave en el contexto escolar en Europa: desafíos y oportunidades para la política en la materia.* Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

# **Retos de las CC.BB.**

**Abordar la reducción del porcentaje de alumnos con rendimiento bajo en competencias básicas**

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2012. *El desarrollo de las competencias clave en el contexto escolar en Europa: desafíos y oportunidades para la política en la materia.* Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

**Un enfoque integral para hacer frente al bajo rendimiento que incluya medidas adecuadas para todos los alumnos pero que beneficien a quienes presentan un rendimiento por debajo del nivel exigido.**

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2012. El desarrollo de las competencias clave en el contexto escolar en Europa: desafíos y oportunidades para la política en la materia. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

**En conclusión...**

**¡Tenemos que  
ponernos las pilas!**



# **Planteamiento estratégico global y transversal**

**Entornos de vida y  
aprendizaje  
language-friendly**

**Dinámicas de  
aprendizaje  
(motivadoras)**

**Medidas adecuadas para todos  
pero que beneficien a quienes  
presentan un rendimiento bajo**



**Necesitamos un gran pacto  
de centro.**



Proyecto  
Lingüístico  
de Centro



~~Problems~~

Solutions



**Quo vadis?**





**Una hoja de ruta  
que nos guíe en el  
camino**

**El PLC es (también) el  
desarrollo del PEC para la  
mejora de la competencia  
en comunicación  
lingüística.**





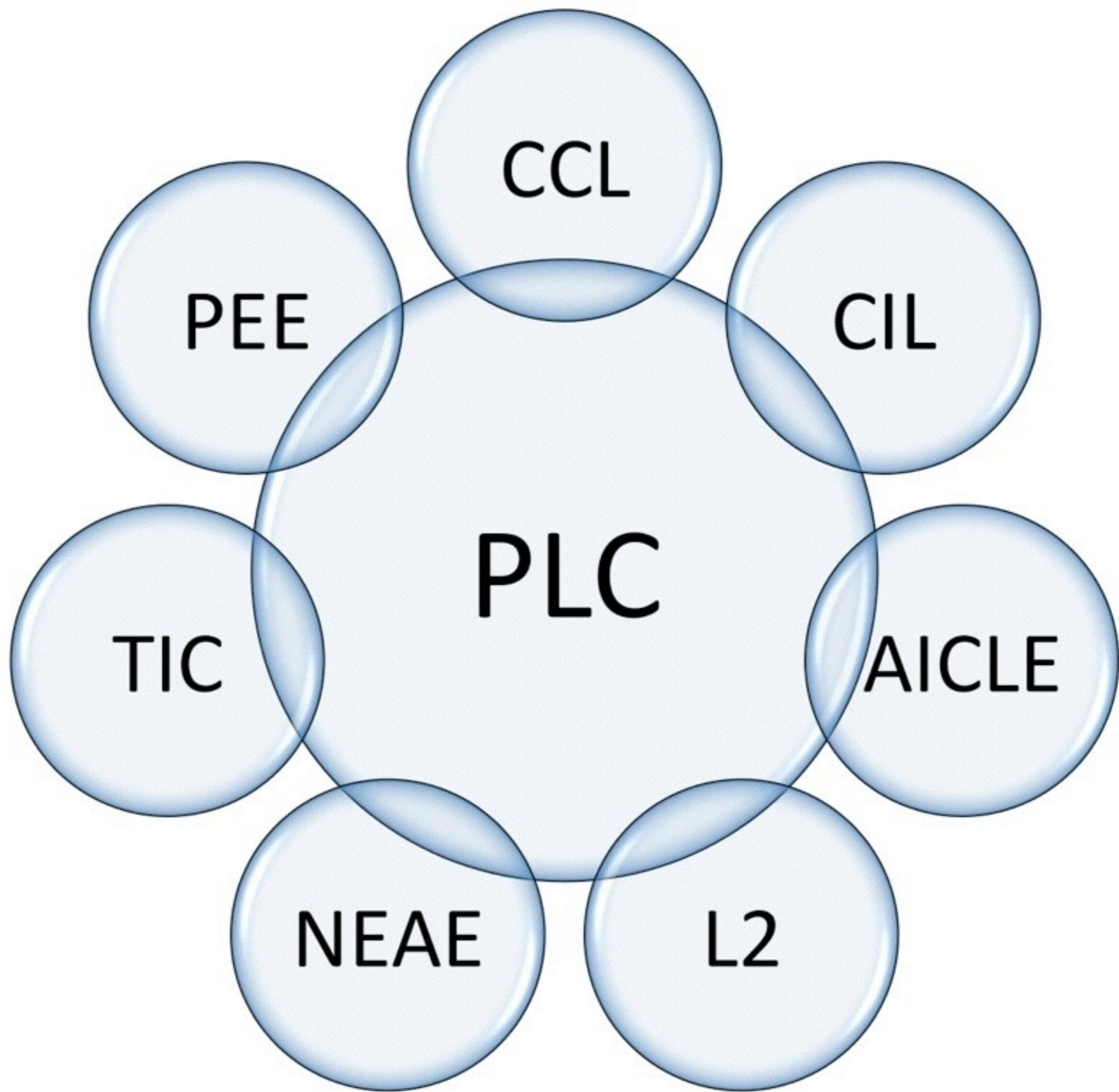
**No hay dos  
centros iguales**

**El PLC, según las  
necesidades, el  
historial y el ritmo  
del centro**



**¡Planifica  
o muere!**







**Pequeños  
cambios,  
grandes  
éxitos  
(garantizados)**

# Acción modular, visión global



**El PLC es un documento elaborado por profesionales que trasciende las paredes del centro.**

I teach.



What's your superpower?



**Un buen punto de partida: incorporar las mejores estrategias de enseñanza**

# Principios para la enseñanza de...

La lectura

El habla

La escritura

La escucha

Grabe, W. (2004). Research on Teaching Reading. *Annual Review of Applied Linguistics*, 24, 44-69

# La lectura

- Aprendizaje del vocabulario (y entorno léxicamente rico)
- Activación (apropiada) de conocimientos previos
- Desarrollo de destrezas y estrategias de comprensión lectora
- Conocimiento de estructuras textuales y géneros discursivos
- Promoción de la lectura extensiva
- Planificación de un “mapa de géneros”

Silva, T., y Brice, C.  
(2004). Research on  
Teaching Writing.  
*Annual Review of  
Applied Linguistics*, 24,  
70-106

# La escritura

- Gestión del “proceso de composición”: ideación, formulación, revisión, edición, síntesis.
- Producción de variedad de textos
- Representación de la voz y la identidad
- Alfabetización digital y multimodal: comunicación mediada por el ordenador y *remix*
- Relación con la gramática y el vocabulario: la función del *monitor*
- Interacción oral entre iguales para la escritura

Vandergridt, L. (2004).  
Listening to learn or  
learning to listen?  
*Annual Review of  
Applied Linguistics*, 24,  
3-25

# La escucha

- ¿Escuchar para repetir, para responder o para hacer?
- Dominio de estrategias descendentes y ascendentes (top-down y bottom-up)
- Uso de organizadores previos
- La importancia del vocabulario
- La “escucha extensiva”: el *podcast* educativo
- El proceso de escucha en el aula, o la escucha entre iguales

MCCarthy, M., y  
O’Keeffe, 2004.  
Research in the  
teaching of speaking.  
*Annual Review of  
Applied Linguistics*, 24,  
26-43

# El habla

- La gestión del aula, o el habla entre iguales
- La planificación previa a la tarea
- Niveles de actuación: reglas y estructuras conversaciones, funciones, contexto socio-cultural
- Géneros orales: discusión, narrativa, charla, ...
- La comunicación mediada por el ordenador

**El PLC nos plantea  
que tomemos  
decisiones.**



**Y elijamos las mejores  
estrategias docentes...**

**“Con vistas a una adquisición eficaz de las competencias clave, los profesores han de diseñar actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.”**

**“El desarrollo de actividades que incorporen diferentes objetivos o resultados de aprendizaje traspasando los límites de las materias tradicionales exige una definición clara de todas las áreas curriculares pertinentes, así como de la contribución de cada una de ellas a las competencias transversales.”**

**“Por ejemplo, se puede esperar que los profesores de matemáticas mejoren la competencia lectora de los alumnos haciendo hincapié en las estructuras lingüísticas específicas que son fundamentales para la comprensión de un texto de matemáticas.”**

**“La metodología para que se prepare para la vida exige una enseñanza ... en la que es necesario utilizar estrategias y métodos didácticos variados y complementarios...”**

**“... simulaciones, análisis de casos, resolución de problemas, asambleas, proyectos, investigación del medio, etc.”**

**Aprendizaje  
basado en  
proyectos**

**Aprendizaje  
basado en  
retos**

**Aprendizaje  
activo**

**Aprendizaje  
basado en  
tareas**

**Aprendizaje por  
descubrimiento**

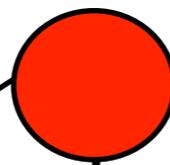
**Aprendizaje  
basado en  
problemas**





conecta 13

**Usted**



**está aquí.**

**Tareas  
Integradas  
y Proyectos**

**Currículum  
Integrado**

**Aprendizaje  
Cooperativo**

**Uso de las TIC**

**Socialización  
Rica**

**Proyectos  
de  
Investigación**

**Proyectos  
de Creación  
Artística y  
Juego**

**Proyectos  
de  
Emprendi-  
miento**

**Proyectos  
de  
Aprendizaje-  
Servicio**

**Los proyectos de  
investigación  
como vía de  
desarrollo de la  
competencia  
comunicativa**



# Un enfoque discursivo: el mapa de géneros

Periodísticos	Opinión	Académicos	Jurídicos	Judiciales
<ul style="list-style-type: none"><li>● Noticia</li><li>● Reportaje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Columna</li><li>● Editorial</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Apuntes</li><li>● Examen</li><li>● Manual</li><li>● Tesis</li><li>● Ensayo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ley</li><li>● Norma</li><li>● Reglamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Demanda</li><li>● Sentencia</li></ul>
Administrativos	Comerciales	Científicos / de investigación	Literarios	Orales
<ul style="list-style-type: none"><li>● Instancia</li><li>● Certificado</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Factura</li><li>● Catálogo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Artículo IMRD</li><li>● Artículo de divulgación</li><li>● Reseña</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Novela</li><li>● Cuento</li><li>● Fábula</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Sermón</li><li>● Arenga política</li><li>● Pregón</li><li>● Capsula informativa</li><li>● Lección educativa</li></ul>

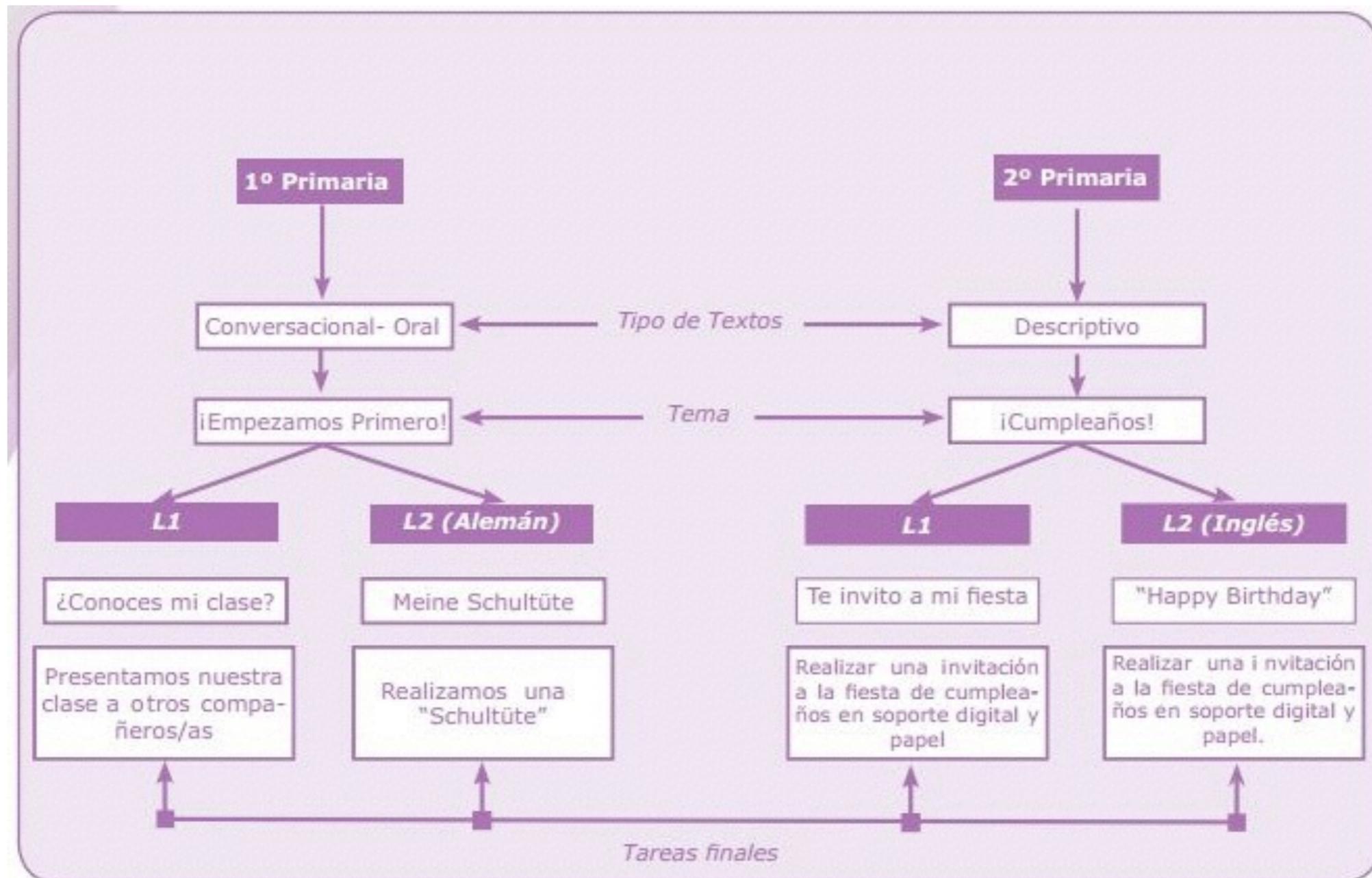
# Centros con mapas de géneros

- IES Mirador del Genil (<http://www.miradordelgenil.org/>)
- C.P. La Aduana y C.P. Pablo García Baena: Hacia un proyecto lingüístico y literario de centro (<http://www.colegiopublicolaaduana.es/IMG/pdf/proyecto.pdf>)
- C.E.I.P. Andalucía: Hoja de textos (<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegioandalucia/proyectolinguiistico/proyectolinguiistico.html>)
- I.E.S Pedro Jiménez Montoya: Proyecto cultural, lingüístico y científico del centro (<http://iespedrojimenezmontoya.es/index.php/proyectos-de-centro/proyecto-lingueistico>)

# Del mono- al pluri-



# El currículo integrado de las lenguas



# Escuela “lingüísticamente” inclusiva



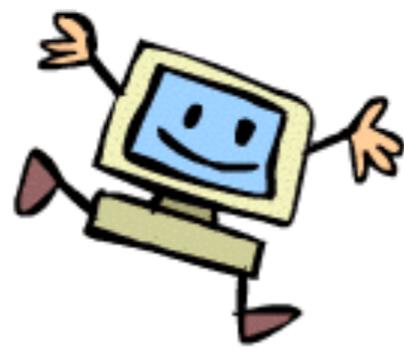
# **El Aprendizaje Cooperativo como estrategia inclusiva de gestión del aula**



**“La biblioteca es  
una actitud”  
Cristina Novoa dixit**







# PARA QUÉ UTILIZAR TIC

*en clase*

*leer*

# 1

~~INFORMACIÓN~~

- recursos multimedia
- documentación

*hablar*

# 2

~~COMUNICACIÓN~~

- conversación
- colaboración

MUCHO MEJOR,  
A VER SI NO...

*escribir*

# 3

~~EXPRESIÓN~~

- publicación
- intercambio



**¿Quieres mejorar algo?  
Piensa cómo vas a evaluarlo.**



**“¿Por qué creer que el principal objetivo de la evaluación es sólo conocer los resultados del aprendizaje y, en cambio, no pensar en la evaluación como la actividad que lo impulsa y favorece que sea de más calidad?”**

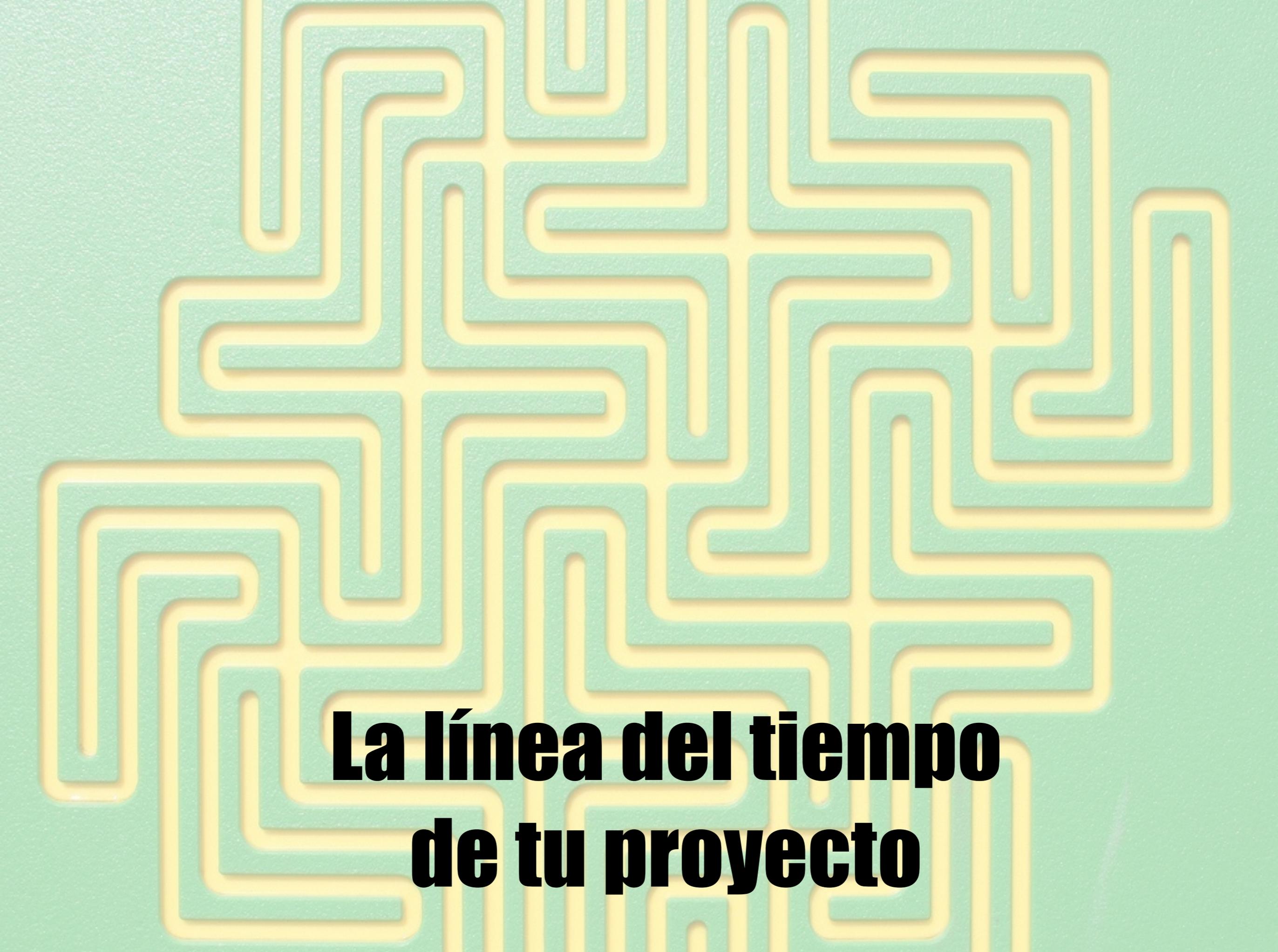
Neus Sanmartí. 2007. *10 ideas claves: evaluar para aprender*.  
Barcelona: Graó

**Define qué aprendizajes  
buscas y qué  
evidencias necesitas.**





**¡No te auto-  
engañes!**

A complex yellow maze on a light green background. The maze consists of many interconnected paths and dead ends, creating a challenging navigation task. The text is centered in the lower half of the image.

**La línea del tiempo  
de tu proyecto**

A close-up photograph of a hand holding a camera. The camera's LCD screen is turned on and displays a vibrant image of a sunlit forest with tall trees and dappled light on the ground. The camera is black with silver accents. The background is a soft, out-of-focus green.

# Variedad de mecanismos de recogida de datos

<http://www.flickr.com/photos/nathancongleton/7938957428/>

**¿Cómo difundirás  
tu proyecto?**



# Networking & Difusión



# A tu disposición

## PLC ANDALUCÍA

BLOG DEL PROGRAMA "PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO" DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA

HOME ACERCA DE PROGRAMA PLC

### El PLC del CEIP "Ginés Morata"

March 24, 2014



Siguiendo con la 'ronda' de centros que han respondido a la propuesta de compartir sus actuaciones en relación con el PLC, hoy le toca el turno al [CEIP Ginés Morata](#) de Almería, que nos envía este video-reportaje donde muestran algunas de las iniciativas que están llevando a cabo desde el ámbito de la comunicación lingüística, con especial énfasis en el [Plan de lectura y bibliotecas](#) y, por supuesto, su [Proyecto Lingüístico de Centro](#).

Search...

### Suscríbete a este blog

Introduce tu dirección de correo electrónico para suscribirte a este blog

Email Address

## PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO

Programa Proyecto Lingüístico de Centro. Consejería de Educación, Junta de Andalucía. Cuenta gestionada por @Conecta13 Andalucía - [juntadeandalucia.es/educacion/webp...](http://juntadeandalucia.es/educacion/webp...)

TWEETS 1 220 SIGUIENDO 610 SEGUIDORES 686

### Sigue a PLC-Andalucía

Nombre completo

Correo electrónico

Contraseña

### Tweets

**PLC-Andalucía** @PLCAndalucia · 2 h  
Recursos para escritura creativa [orientacionandujar.es/2014/04/01/esc...](http://orientacionandujar.es/2014/04/01/esc...) #competencialingüística #PLC  
Abrir

**PLC-Andalucía** @PLCAndalucia · 2 h  
RT @Lectyo: Libros que se leen como si fueran videojuegos [comunicacion-cultural.com/2014/03/31/lib...](http://comunicacion-cultural.com/2014/03/31/lib...) #competencialingüística #PLC #lectura  
Abrir

**PLC-Andalucía** @PLCAndalucia · 4 h

### PLC-Andalucía

Comunidad para el debate en torno al Proyecto Lingüístico de Centro y la difusión de experiencias y buenas prácticas

Notificaciones: sí

Comparte tus novedades...

### Fernando Trujillo Sáez

PROPIETARIO  
Materiales · 11/3/2014

¿Habéis visto el "mapa de centros PLC"? ¿Falta alguien? ¡Únate al PLC!  
<https://mapsengine.google.com/map/edit?mid=zJt-D8MFq6AaZWLTR96GCSk>

Mapa Centros PLC-Andalucía  
<https://mapsengine.google.com/map/edit?mid=zJt-D8...>

4 comentarios

**mar seron**  
25/3/2014  
Pues eso, que si participo sola no represento a mi centro, por lo que no sé si "chinchetearme" en el mapa o no. ¿Qué hago?

### José Luis Castillo Chaves

Debate · 17/3/2014

Te propongo una tarea, +Fernando Trujillo Sáez: que nos propongas una tarea a cumplir relacionada con el PLC. Te reto a que nos retes. ¿Porque me fio de ti y de los caminos por los que nos puedes acompañar.

2 comentarios

**José Luis Castillo Chaves**  
25/3/2014  
No es para hoy! G+ es para la reflexión sin prisas! Un día surge una chispa y se añade. Otro día, y así. Y lo mismo en dos horas está. O tarda dos  
Leer más

Añade un comentario...

### Belén Rojas

Materiales · 10/2/2014

Guía de asesoramiento para el Proyecto Lingüístico de Centro. ARCEplc

ARCEplc

### Juan Bueno

Debate · 13/2/2014

Estoy interesado en conocer buenas prácticas de centros educativos que mejoren la competencia lingüística, y que estén avaladas por los resultados académicos o otras evidencias. Gracias.

3 comentarios

**Juan Bueno**  
16/2/2014  
El Proyecto Lingüístico del CEIP mencionado: <http://www.google.es/url?>

### Acercas de esta comunidad

Esta es la comunidad del Programa "Proyecto Lingüístico de Centro" de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía. Tus aportaciones son bienvenidas.

- Programa PLC
- Blog del PLC
- Andalucía

# El diseño del PLC

**El caso  
andaluz**



# Previo al Programa PLC

- **Desde 2008: desarrollo teórico y de materiales a cargo de docentes**
- **Currículum Integrado de las Lenguas**
- **Proyecto Lingüístico de Centro**

# **Datos del Programa PLC**

- **Curso 2013-2014:**
  - Centros de Infantil y Primaria: 29 centros
  - Institutos de Enseñanza Secundaria: 35 centros
  - Centros concertados: 2 centros

**TOTAL: 66 CENTROS**

# **Datos del Programa PLC**

- **Curso 2014-2015:**
  - **Fase 1: + 300 solicitudes de participación**
  - **Fase 2: 66 centros del curso 2014-2015**

# **Descripción del Programa PLC**

- **El programa se incluirá en el proyecto educativo, como parte del Plan de Centro y contará con el apoyo expreso del Consejo Escolar.**

# **Descripción del Programa PLC**

- **Programa de dos cursos de duración**
- **Participación: Al menos, el 50 % del profesorado del claustro.**
- **En cada centro habrá una persona coordinadora, que participará en un plan de formación (obligatorio).**

# **Descripción del Programa PLC**

- **Los centros educativos deberán incluir en su plan de formación propuestas formativas relativas al PLC consensuadas con los Centros del Profesorado a través de las asesorías de referencia.**

# **Descripción del Programa PLC**

- **Seguimiento y evaluación: El centro realizará el seguimiento interno del programa y la evaluación final del programa y colaborará en las actuaciones de seguimiento externo que sean programadas por la Administración Educativa.**

# ¿A quién implica el PLC?

- **Centro**
  - **Equipo directivo**
  - **Personas coordinadoras**
  - **Departamentos de Lenguas**
  - **Responsables de Biblioteca y TIC**
  - **Claustro**
- **Apoyo**
  - **Servicios centrales de la consejería**
  - **Centros del Profesorado**
  - **Equipo de coordinación**



**Evaluar Prototipar  
Implementar Evaluar**

# Fases de trabajo

- **Año Cero**
  - Formación
  - Prototipado
- **Año Uno**
  - Implementación
  - Evaluación

# **El PLC como vía de desarrollo profesional**

- **Jornadas de intercambio (CEP y Equipo de Coordinación)**
- **Formación en centros (Centros del Profesorado)**
- **Curso on-line (Equipo de Coordinación)**
- **Red social Colabora (Equipo de Coordinación)**

# Formación de personas coordinadoras

- PLC, Proyecto Educativo y desarrollo profesional
- ¿Qué es un PLC?
- PLC y enseñanza de la lengua española
- El PLC y el currículo integrado de las lenguas
- PLC y bilingüismo: AICLE y PEE
- PLC y atención a la diversidad
- PLC y uso educativo de las TIC
- El *Proyecto Mínimo Viable* y el PLC

A surreal image of a small child sitting on a giant pencil that is lying on a notebook page. The child is holding the pencil as if it were a large object. The notebook page has some faint drawings and a yellow sticker. The background is a blurred notebook page with a pencil and a ruler.

# Prototipo de proyecto

# Formación de personas coordinadoras

## **Ejemplos de prototipo (Bloque I)**

- Diseña un primer prototipo del PLC en el cual se indiquen los retos o problemas que éste debería afrontar y algunas posibles actuaciones en relación con estos retos o problemas.

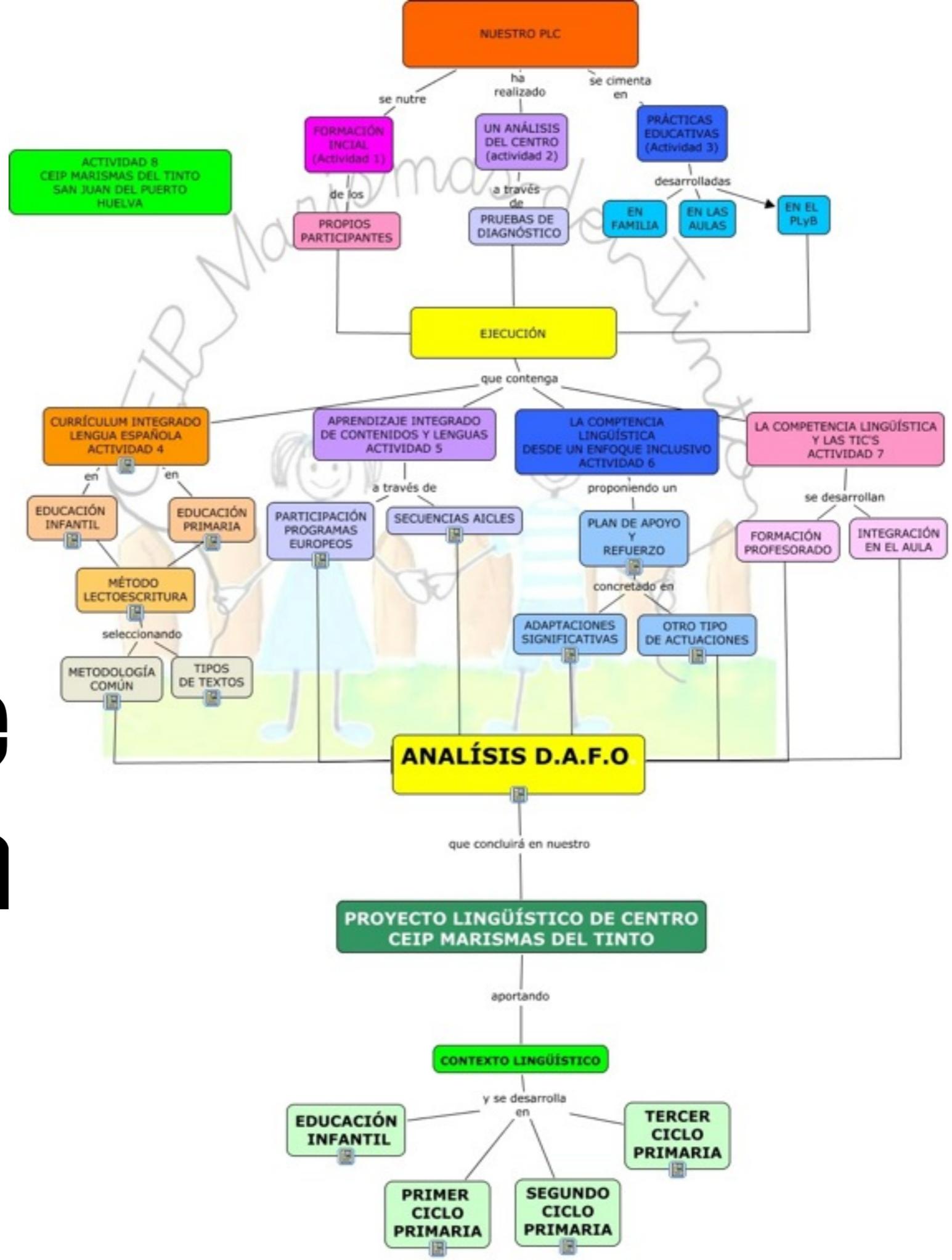
# Formación de personas coordinadoras

## Ejemplos de prototipo (Bloque 8)

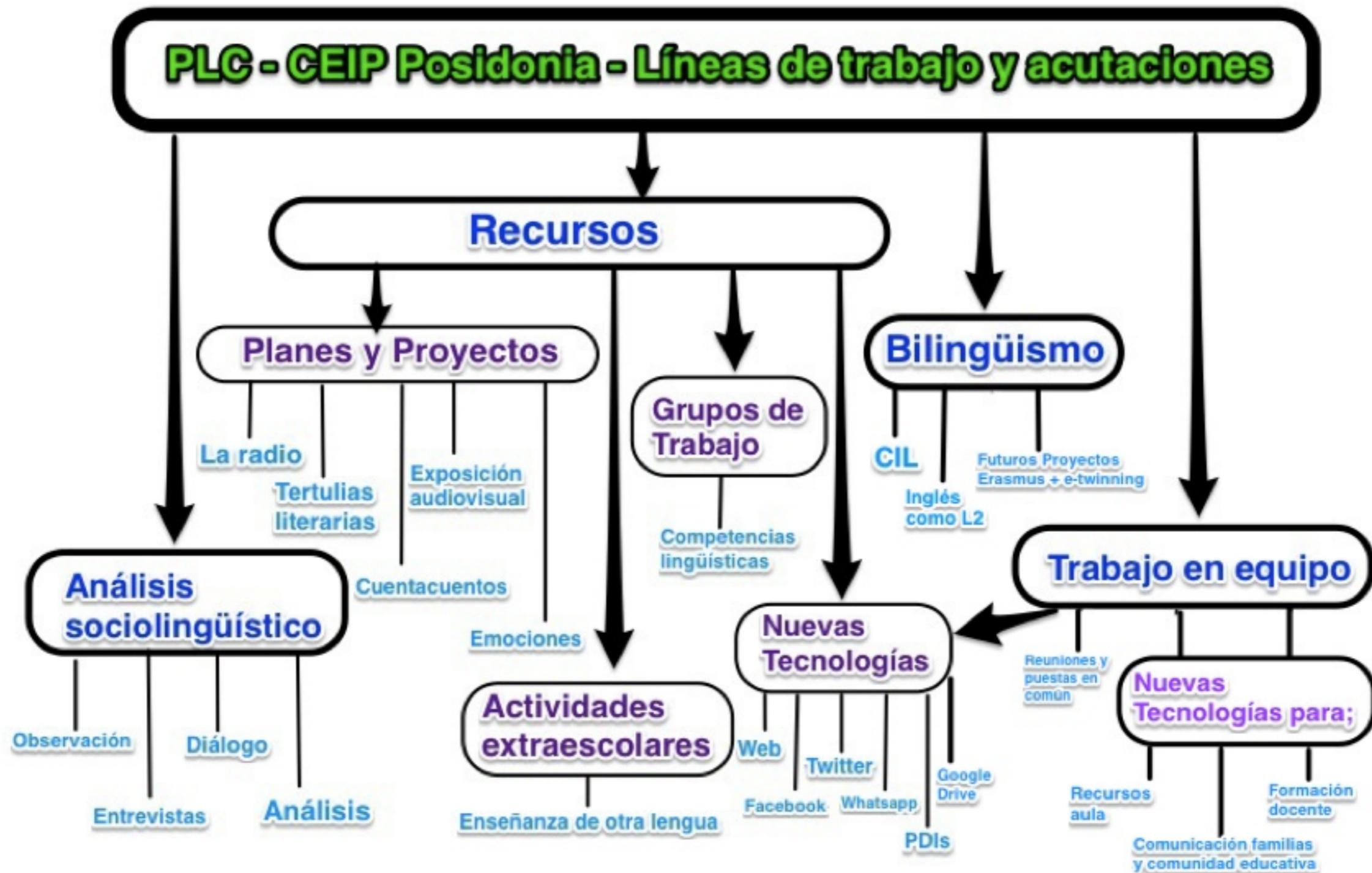
- Diseña un octavo prototipo del PLC en el cual se indiquen:
  - el contexto socio-lingüístico del alumnado y del centro,
  - los retos o problemas que éste debería afrontar, descritos en forma de objetivos del PLC
  - líneas generales de trabajo en el PLC,
  - posibles actuaciones en relación con los retos o problemas planteados
  - temporalización de actuaciones
  - personas responsables
  - recursos necesarios
  - mecanismos e indicadores generales de evaluación del PLC.

**¿Resultados?**

# CEIP Marismas de Tinto (Huelva)



# CEIP Posidonia (Almería)



# CEIP Ginés Morata (Almería)

PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO. MAPA DE GÉNEROS- 3º CICLO DE PRIMARIA		
QUINTO DE PRIMARIA		
PRIMER TRIMESTRE		
TEXTOS ORALES Y ESCRITOS	Criterios de normalización	Productos - Evidencias.
<p>*Escribir las <b>normas de clase</b>.</p> <p>*<b>Carta Personal</b> contándole nuestras experiencias o sentimientos a un familiar o amigo/a. <b>Rellenar un sobre</b>.</p>	<p>- 10 normas a seguir en el aula durante el curso y para la mejora de la convivencia.</p> <p>-Forma de una carta. (fecha, saludo, contenido, despedida, firma). Fases del proceso de escritura de una carta personal.</p> <p>-20 líneas mínimo.</p> <p>-Buena presentación.</p>	<p>- Dibujar las normas de clase y escribir el significado, tanto en inglés como en castellano.</p> <p>- Envío de una carta a un familiar contándole alguna experiencia. Enviarla por correo echándola en el buzón más próximo.</p> <p>- Modelos de cartas y relleno de un sobre.</p>

<https://sites.google.com/a/colegioginesmorata.es/plc/>

<http://plc-andalucia.es/el-plc-del-ceip-gines-morata/>

# **CEIP Conde de Tendilla (Granada)**



<http://youtu.be/ppEWLhscfnY>

<http://plc-andalucia.es/el-plc-del-ceip-conde-de-tendilla-alhama-de-granada/>

# IES Mirador del Genil (Córdoba)

TEMPORIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES PARA MEJORAR LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA							
DEPARTAMENTO:					CURSO ESCOLAR:		
NIVEL	CUESTIONARIO COMPRENSIÓN LECTORA	PRODUCCIÓN TEXTOS ESCRITOS	LECTURAS	TÉCNICAS ESTUDIO	TRABAJO INVESTIGAC.	BIBLIOTECA	<i>PRODUCCIÓN TEXTOS ORALES</i>
1º ESO							
2º ESO							
3º ESO							
4º ESO							

<https://proyectolinguisticomirador.wikispaces.com/>

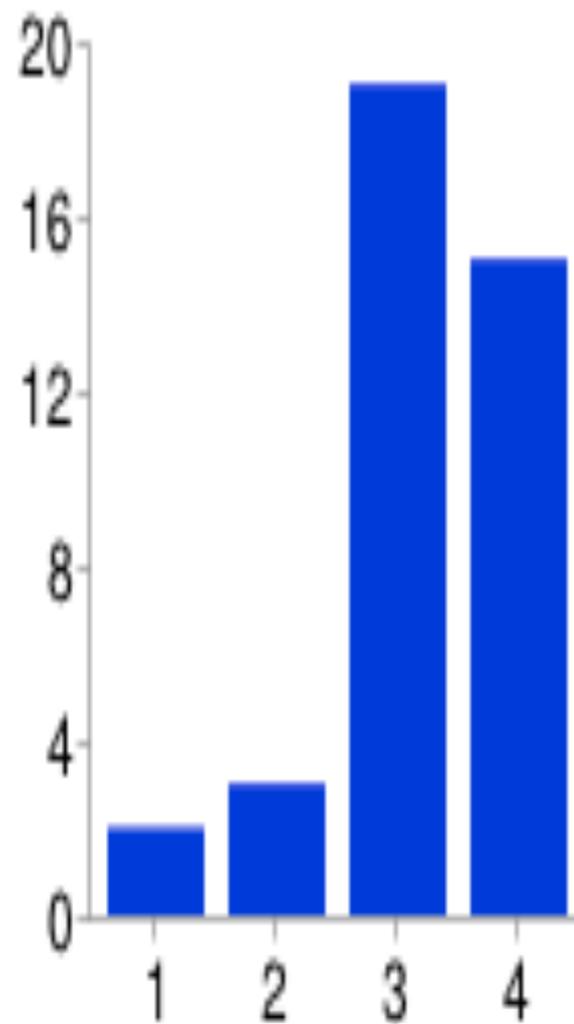
# IES Miguel Crespo (Córdoba)

MATERIAS	1º ESO	2º ESO	3º ESO	4º ESO
<b>Lengua Castellana y Literatura</b>	-Cinco libros de lectura obligatoria a lo largo del curso. - Lectura de textos representativos de los tres grandes géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) y de las distintas tipologías textuales (narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación) durante todo el curso.	-Cinco libros de lectura obligatoria a lo largo del curso. - Lectura de textos representativos de los tres grandes géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) y de las distintas tipologías textuales (narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación) durante todo el curso.	-Cinco libros de lectura obligatoria a lo largo del curso. - Lectura de textos representativos de los tres grandes géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) y de las distintas tipologías textuales (narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación) durante todo el curso.	-Cinco libros de lectura obligatoria a lo largo del curso. - Lectura de textos representativos de los tres grandes géneros literarios (narrativo, lírico y dramático) y de las distintas tipologías textuales (narración, descripción, diálogo, exposición y argumentación) durante todo el curso.

# **Evaluación del Programa**

# Valoración del curso

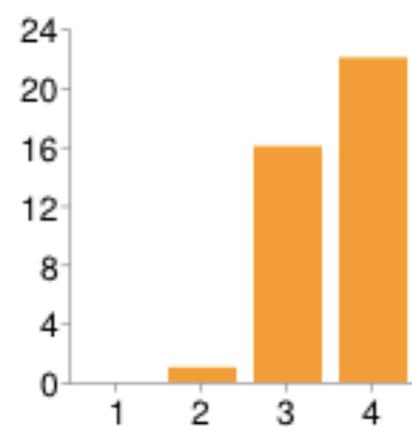
En general, el curso de coordinación para el PLC ha sido satisfactorio.



1	2	5%
2	3	8%
3	19	49%
4	15	38%

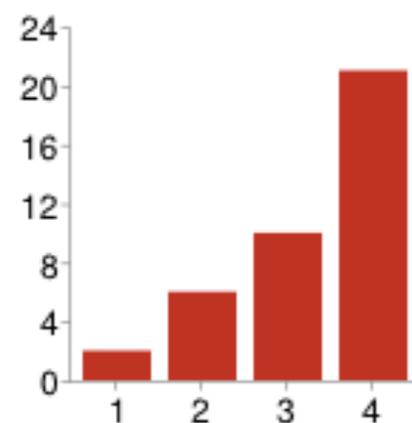
# Contenidos y socialización

**El curso de coordinación para el PLC me ha permitido conocer las líneas generales de trabajo dentro del PLC.**



1	0	0%
2	1	3%
3	16	41%
4	22	56%

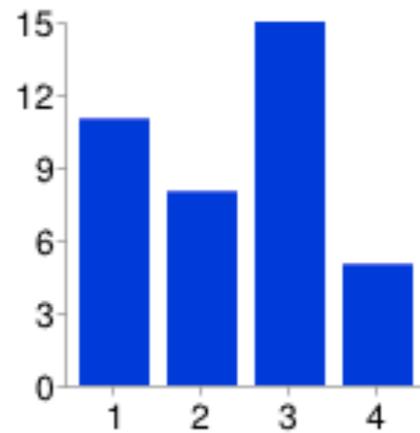
**El curso de coordinación para el PLC me ha permitido conocer el trabajo realizado en otros centros en relación con el PLC.**



1	2	5%
2	6	15%
3	10	26%
4	21	54%

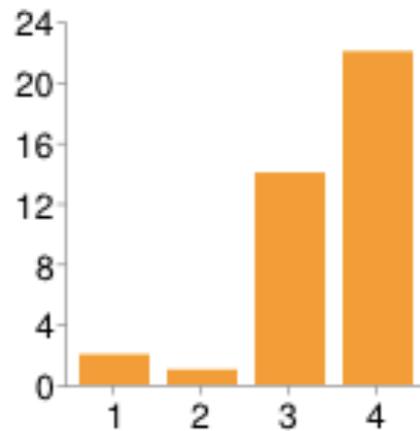
# Tiempo y tutorización

**El tiempo disponible para la realización del curso del PLC ha sido suficiente.**



1	11	28%
2	8	21%
3	15	38%
4	5	13%

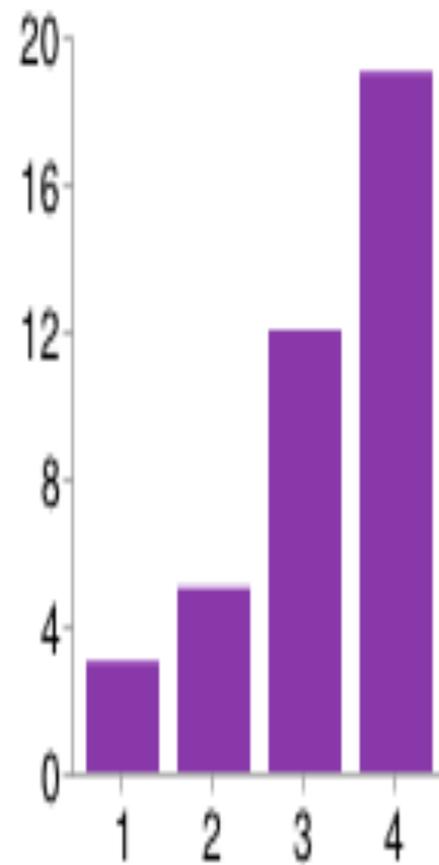
**La labor realizada por los tutores ha sido provechosa y ha contribuido a un buen diseño del prototipo del PLC.**



1	2	5%
2	1	3%
3	14	36%
4	22	56%

# Satisfacción: prototipos

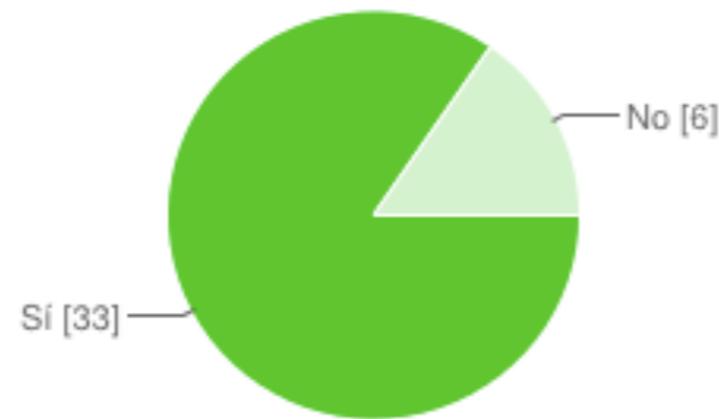
**El desarrollo gradual del prototipo del PLC es una estrategia eficaz que contribuye a un buen diseño del PLC.**



1	3	8%
2	5	13%
3	12	31%
4	19	49%

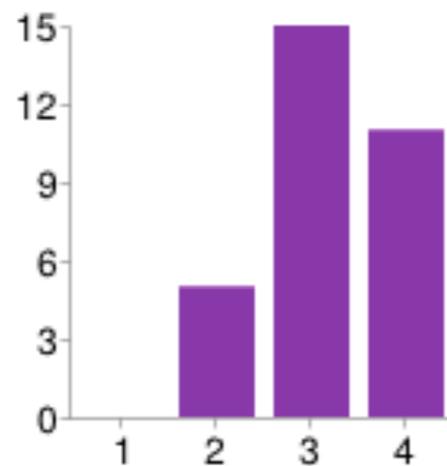
# Satisfacción: blog

¿Has visitado el blog del PLC en Andalucía? (<http://plc-andalucia.es>)



Sí	<b>33</b>	85%
No	<b>6</b>	15%

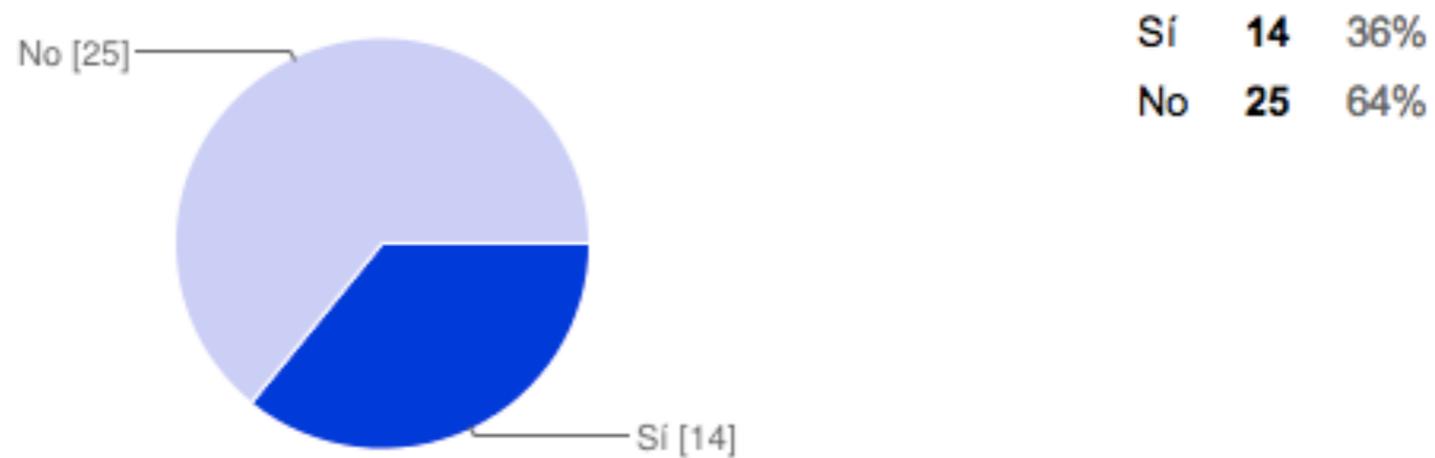
Si has visitado el blog del PLC, ¿lo has encontrado útil?



1	<b>0</b>	0%
2	<b>5</b>	16%
3	<b>15</b>	48%
4	<b>11</b>	35%

# Satisfacción: Twitter

¿Has visto el perfil en Twitter del PLC en Andalucía? (<http://twitter.com/plcandalucia>)



Si has visitado el perfil en Twitter del PLC, ¿lo has encontrado útil?



# ¿Por dónde empezamos?





**EI PLC, a dieta**

# **Priorización de actuaciones**

**“El proyecto debe basarse en la mínima cantidad de medidas posibles dentro de las que tengan el mayor alcance respecto al profesorado.**

**Esto es: mínima cantidad, máximo alcance.”**

**Miguel Calvillo**

# **Calendario y responsabilidades**

- Establecer las actuaciones a realizar dentro de las medidas centrales del PLC.
- Determinar un calendario de actuaciones.
- Definir quién será la persona responsable.

# **Necesidades de formación**

¿Temas? ¿Objetivos?

¿Modalidades?

¿Fechas?

# Conclusiones

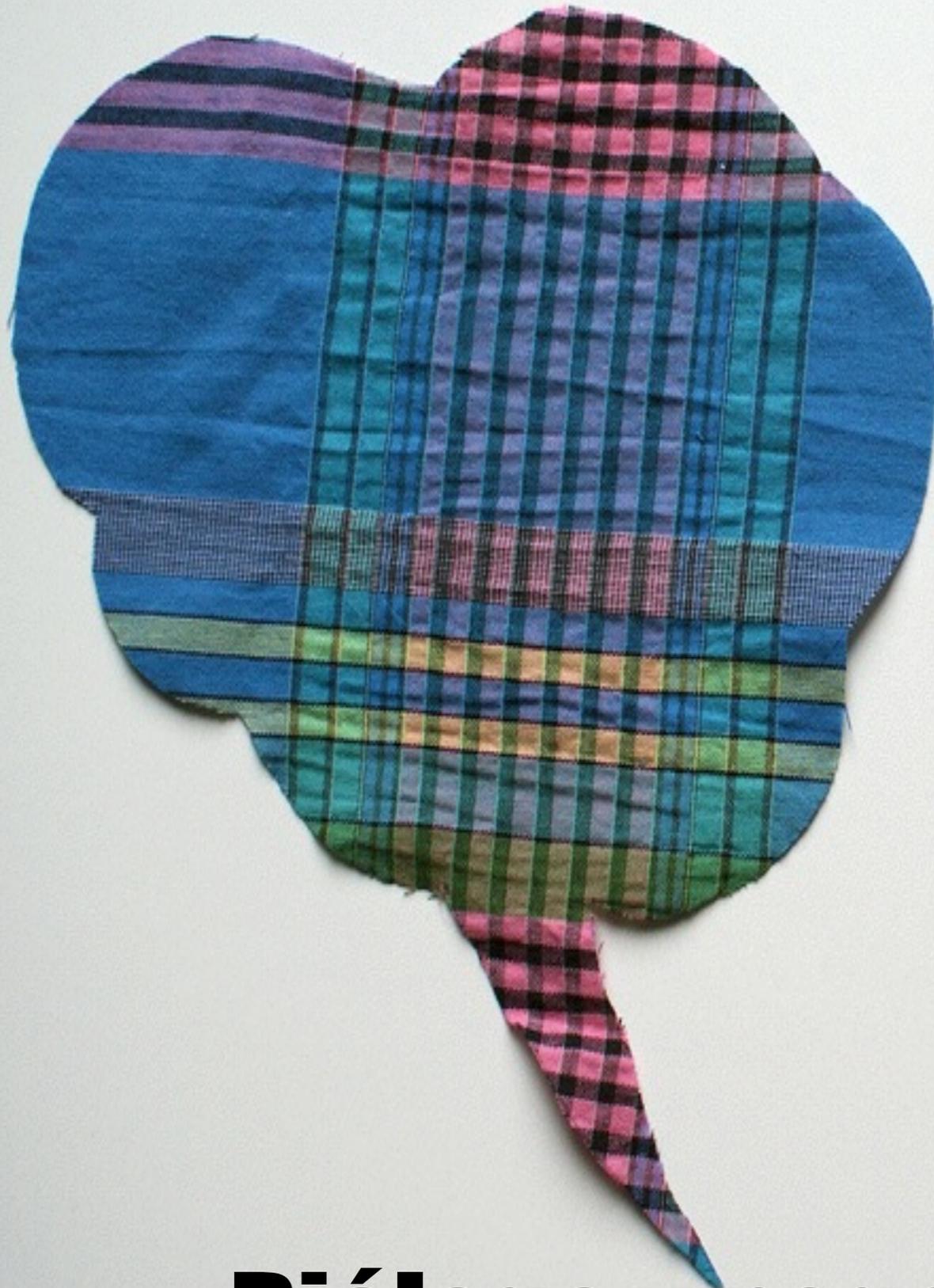
**Un centro educativo es un  
ecosistema.**



<http://www.flickr.com/photos/88786104@N08/8800589580/>



# **Principio de interdependencia**



**Diálogo y negociación para la  
transformación y la mejora**

A pair of bright blue sneakers with white laces is shown from a top-down perspective, resting on a dark asphalt surface. The shoes are positioned on the right side of the frame, with the laces neatly tied. The background is a textured, dark grey asphalt.

**Pequeños pasos  
para un gran camino**



**Asentar la innovación  
a través del éxito**

**¡EI PLC empodera!**

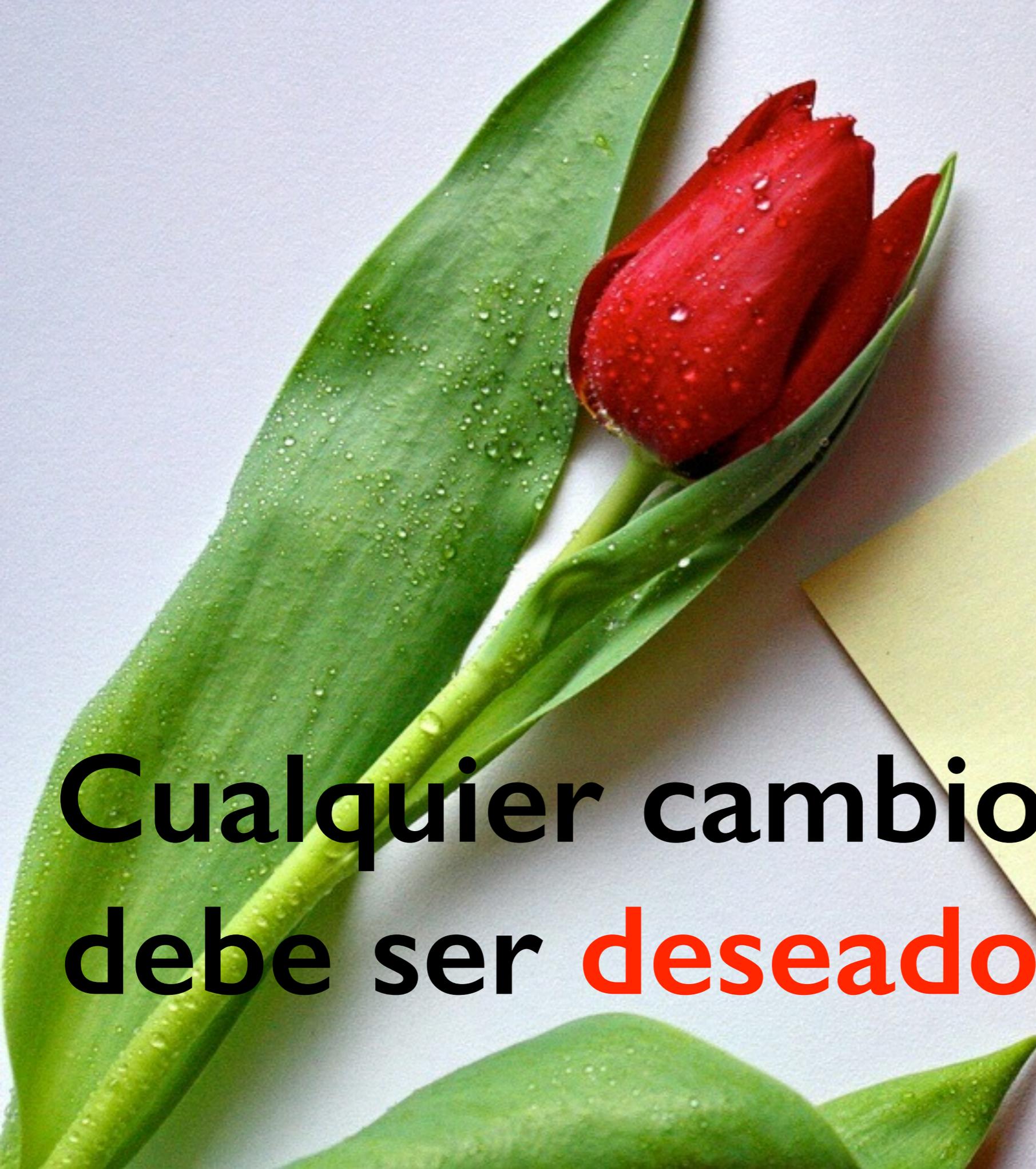
"YES

WE CAN!"

**Frente a la incertidumbre,**

**año cero**

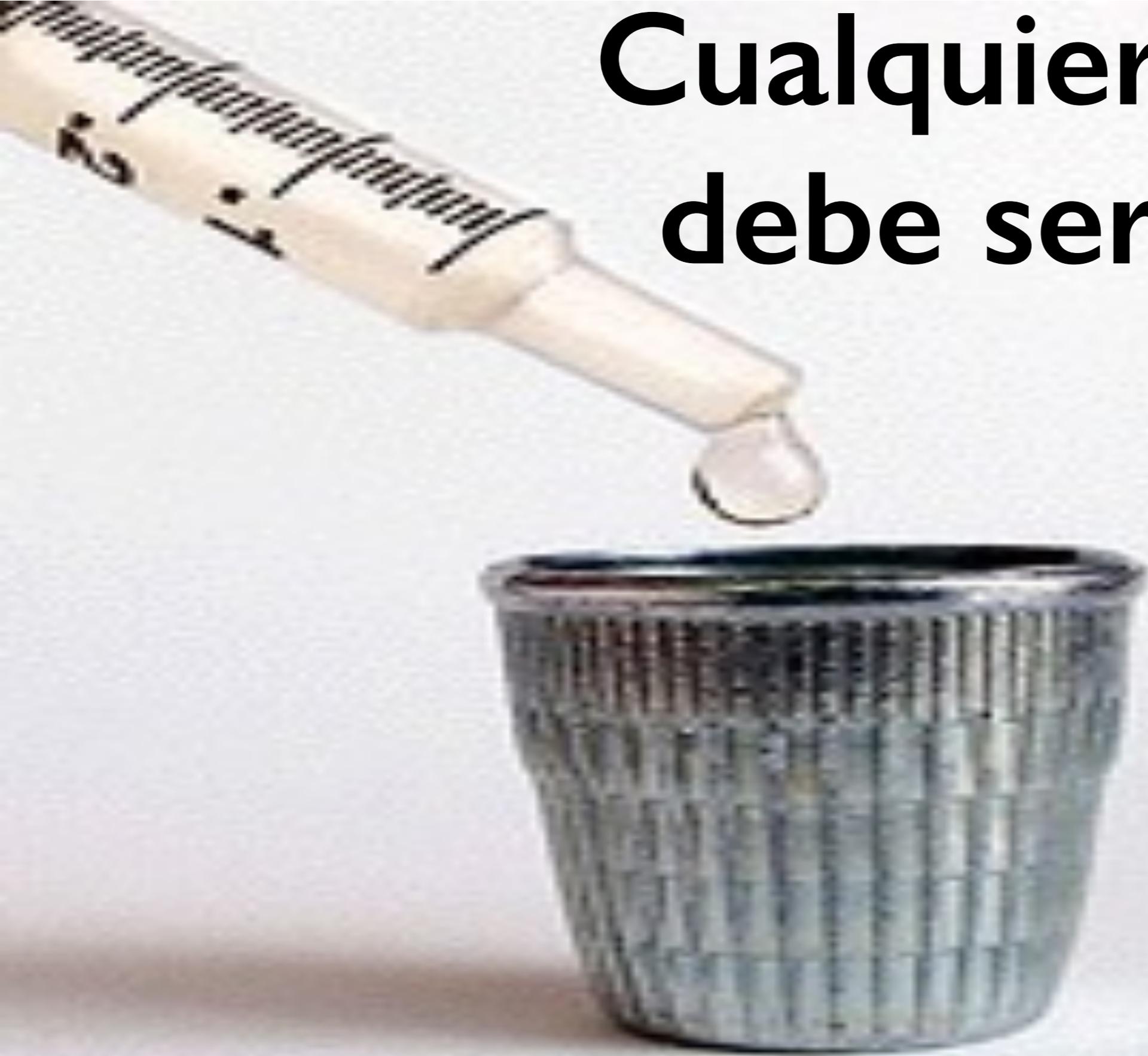




Cualquier cambio  
debe ser **deseado**



Cualquier cambio  
debe ser **gradual**





**Cualquier cambio debe ser  
una experiencia de éxito**

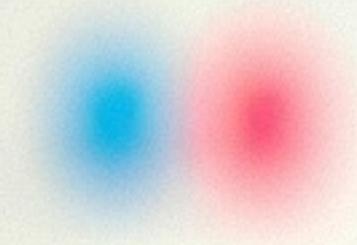
A close-up photograph of a hand holding a lit matchstick. The matchstick is held between the thumb and index finger, with a small flame at the tip. Below the matchstick is the top edge of a matchbox. The matchbox has a blue label with white text. The background is a dark, blurred gradient.

**¿Empezamos?**

KEEP AWAY FROM CHILDREN CLOSE BEFORE STRIKING

**MATCHES**

# ¿Alguna pregunta?



THE

END

# Gracias

- [fernandotrujillo.es](http://fernandotrujillo.es)
- [conecta13.com](http://conecta13.com)
- [twitter.com/ftsaez](https://twitter.com/ftsaez)
- [blog.fernandotrujillo.es](http://blog.fernandotrujillo.es)

**Fernando Trujillo Sáez**

Universidad de Granada

Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta



**CHANGE  
AHEAD**