



PLAN DIXITAL

CEIP PLURILINGÜE VILA DE CEE

[Versión 2.0_ setembro 2023]

Índice do Plan Dixital

1. Introdución

- 1.1. Datos básicos do centro
- 1.2. Contextualización do plan dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro
- 1.3. Breve xustificación do mesmo
- 1.4. Proceso de elaboración

2. Situación de partida

- 2.1. Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais
- 2.2. Fontes empregadas para a análise DAFO
- 2.3. Análise DAFO

3. Plan de Acción

- 3.1. Obxectivos, indicadores e accións
- 3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

4. Avaliación do PD

- 4.1. Seguimento do Plan de Acción
- 4.2. Propostas de mellora (revisión)

5. Difusión do PD

1. Introducción

1.1. Datos básicos do centro

O CEIP Plurilingüe Vila de Cee está situado na capital do concello. Cee é o centro administrativo e de servizos da Comarca de Fisterra, dentro da zona coñecida como Costa da Morte. O municipio ten unha superficie de 54.2 km² nos que viven algo máis de 7500 habitantes distribuídos en 6 parroquias: A Ameixenda, Brens, Cee, Lires, A Pereiriña e Toba.

O noso centro está situado na Rúa de Escola, perpendicular a unha das estradas principais a Avda de Fernando Blanco, cerca do polideportivo e con acceso ao transporte escolar así como a dos familiares que achegan aos rapaces en coche.

No centro impártese as ensinanzas de Educación Infantil, Educación Primaria e a sección bilingüe. Ademais tamén temos concedido o programa PROXECTA + (programa ARCO e PROA) do fondo social europeo.

A páxina web do centro é a seguinte: <http://www.edu.xunta.gal/centros/ceipviladecee/>

A dirección de email é ceip.viladecee@edu.xunta.gal.

1.2. Contextualización do Plan Dixital no centro. Contribución ao Proxecto Educativo do Centro

A poboación dedícase á industria Ferroatlántica, servizos, agricultura e comercio. No concello contamos con servizos como Hospital, Facenda, Oficina do INEM, casa da cultura, museo Fernando Blanco, centro comercial con cine, mercado municipal, escola municipal de música, escola infantil, institutos con formación en educación secundaria, bacharelato e formación profesional, polígono industrial con diferentes empresas, entidades bancarias, hipermercados, hoteis, gasoleira, comercios, cafeterías, ...

Co desenvolvemento do Plan Dixital logramos acadar o seguinte obxectivo proposto no proxecto educativo do centro "Fomentar o uso da aula TIC como fonte de información. Pero como equipo pretendemos ir máis ala e facer da canle dixital un camiño diario na nosa escola e en xeral na nosa comunidade educativa. Preténdese que este documento pase a ser un eixo vertebrador das políticas e accións arredor do mundo das TIC no noso centro. Ademais, as iniciativas do Equipo de Dinamización de Plan Dixital enlazan directamente, no noso caso, cos do Equipo de Dinamización das TIC xa que, está conformado polas mesmas persoas e polo tanto, o proxecto deste último equipo ten puntos en común.

O Plan Dixital de centro pretende contribuir a un correcto aproveitamento e uso dos recursos tecnolóxicos dentro da nosa comunidade educativa. Tendo isto en conta, a PXA recollerá certos aspectos que se reflicten no documento de PD.

O PD, entre outras cousas, resposta as tarefas establecidas para o Equipo Tic na programación xeral anual. As tarefas son as seguintes:

- Dinamizar e impulsar o uso das TIC do Centro.
- Organizar e xestionar os medios e recursos TIC do centro.

- Colaborar no mantemento dos equipamentos informáticos e audiovisuais, contando co apoio do asesor TIC da zona.
- Dar soporte ao profesorado sobre o uso didáctico do equipamento informático do centro.
- Dar formación a profesorado e alumnado durante os meses de setembro e outubro no referente á aula virtual para preparalos para unha posible situación de ensino non presencial.
- Elaborar o proxecto TIC cada ano e xestionar o sitio web do centro.

1.3. Breve xustificación do mesmo

Para a elaboración do Plan dixital tívose en conta a seguinte normativa:

- *Art. 111 bis, Art. 121 e Art. 132 da LO 2/2006, de 3 de maio, de Educación*
- *Disposición adicional quinta da Resolución do 17 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de EI, EP, ESO e bacharelato no curso académico 2021-2022*
- *Disposición adicional terceira da Resolución do 18 de xuño de 2021, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento dos ciclos formativos de FP do sistema educativo no curso 2021- 2022*
- *Resolución do 3 de setembro de 2021, da Secretaría xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se ditan instrucións para o deseño, elaboración e implementación do Plan Dixital nos centros docentes sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2021-2022*

1.4. Proceso de elaboración

No centro contamos coa figura de mentora da Rede Galega Dixitalgal, polo que ela foi a que guiou este proceso e nos asesorou no mesmo. Todo foi consensuado no equipo coas achegas de todos e todas e redactado entre a mentora e o coordinador TIC.

Nesta versión do Plan Dixital tivéronse en conta os datos de análise do plan do ano pasado, polo que as táboas de acción seguen as mesmas liñas.

2. Situación de partida

2.1 Infraestrutura, equipamento e servizos dixitais

No centro hai dispoñible conexión a internet por wifi e cable. Tamén contamos con liña telefónica, e teléfonos nos despachos de dirección, xefatura de estudos, secretaría, e en conserxería.

En cada aula hai un ordenador portátil do Mestre e un panel dixital interactivo dos que fomos dotados a finais do curso pasado. Tamén hai dispoñible un ordenador na biblioteca, dous na sala do profesorado, e nas aulas de PT, AL e orientación.

Contamos con unha aula específica de informática con ordenadores de sobremesa antigos e conexión a internet por cable.

O centro conta cunha páxina web onde se publican os documentos de centro e novas relevantes para a comunidade educativa, difúndense as actividades feitas no centro, etc; e onde se inclúe un apartado con información sobre a ANPA e a alerta escolar.

Durante os últimos cursos vense facendo uso da aula virtual, non só para alumnado confinado, senón que tamén para a comunicación co alumnado, programación de tarefas, etc., e de Aqueiro.

O profesorado e as familias están tamén acostumados ó uso de EspazoAbalar para a comunicación a través da mensaxería, notificacións, peticións de titorías, etc.

As incidencias informáticas soluciónámolas, na medida do posible, os membros do Equipo TICs; e cando son máis complicadas temos contratado o servizo técnico nunha tenda de informática próxima, así como mediante a UAC, cando se trata de dispositivos outorgados pola propia Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades.

Hai disponible na sala do profesorado unha “folla de incidencias” onde cada mestre pode escribir e deixar constancia de calquera problema que se producira na súa aula relacionado cos dispositivos electrónicos.

2.2 Fontes empregadas para a análise DAFO

Para levar a cabo a avaliación inicial da dixitalización do centro utilizamos a ferramenta de autoavaliación SELFIE, da Comisión Europea, que proporciona un informe de situación do centro. A continuación podemos atopar un resumo na seguinte táboa.

Areas	Grupos	Ensinanzas
		Primaria
A -Liderado	Equipo Direct.	3
	Profesorado	2.8
	Alumnado	-
B- Colaboración e redes	Equipo Direct.	2.3
	Profesorado	2.1
	Alumnado	2.2
C- Infraestruturas e Equipos	Equipo Direct.	3.5
	Profesorado	2.7
	Alumnado	2.5
D- Desenvolvemento profesional continuo	Equipo Direct.	4.6
	Profesorado	3.8

	Alumnado	-
E- Pedagogía: Apoio e Recursos	Equipo Direct.	3.2
	Profesorado	3.6
	Alumnado	-
F- Pedagogía: Implementación na aula	Equipo Direct.	2.5
	Profesorado	3
	Alumnado	2.6
G- Prácticas de avaliación	Equipo Direct.	2.7
	Profesorado	2.5
	Alumnado	-
H- Competencias dixitais do alumnado	Equipo Direct.	3
	Profesorado	2.5
	Alumnado	2.4

Ademáis tamén se empregou o Test CDD para avaliar a competencia dixital dos mestres e mestras do centro. Podemos ver a información que obtivemos nas seguintes táboas:

Participación segundo perfil do profesorado

	N.º profesorado que participa	N.º profesorado total	% participación
DEFINITIVO	15	20	75%
PROVISIONAL	3	6	50%
INTERINO	4	5	80%
SUBSTITUTO	3	4	75%
DESPRAZADO/ OUTROS	0	1	0%

Puntuación e nivel de competencia do centro

Puntuación media do test(sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
72,5	Integrador/a (B1)	76.4	Integrador/a (B1)

Puntuación e nivel de competencia por etapas

	Puntuación media do test (sobre 192)	Nivel de competencia	Puntuación media do test en Galicia (sobre 192)	Nivel de competencia en Galicia
Inf.	73.6	Integrador/a (B1)	68.2	Integrador/a (B1)
Pri.	77.2	Integrador/a (B1)	77	Integrador/a (B1)

Distribución do profesorado por niveis

	Total profesorado no nivel de competencia	% de profesorado participante neste nivel
A1	-	-
A2	10	40%
B1	10	40%
B2	5	20%
C1	-	-
C2	-	-
TOTAL	25	100,00%

Ademais de toda a información obtida coas dúas ferramentas citadas para a elaboración do DAFO, contamos tamén co asesoramento da persoa mentora de centro e dos membros do EDPD.

Cabe sinalar que os datos do SELFIE ás veces son sesgados e requiriron de interpretación, das persoas antes mencionadas, para facer unha interpretación da situación real do centro.

1.5. Análise DAFO

A partir do Informe SELFIE, TCDD e outras fontes, o centro xenerou unha análise DAFO que permite o coñecemento da realidade do centro no eido dixital e facilita a elaboración das liñas fundamentais do Plan Dixital en termos de obxectivos e accións a desenvolver.

INTERNOS		FORTALEZAS	DEBILIDADES
CATEGORÍAS	INFRAESTRUTURAS-EQUIPAMENTO		C1: O equipo directivo e o profesorado considera que a infraestrutura dixital non respalda á ensinanza e o aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.
	PERSOAL DOCENTE	D1: Tanto o equipo directivo como o profesorado afirman debater sobre as necesidades de PDC no relativo á ensinanzas con tecnoloxías. D2: Tanto o equipo directivo como o profesorado afirman	B2: Tanto o equipo directivo como profesorado e alumnado consideran que non se debate sobre as vantaxes e desvantaxes da ensinanza e o aprendizaxe con tecnoloxías dixitais. E2: o equipo directivo considera

	<p>ter acceso a posibilidades de PDC no relativo a ensinanza con tecnoloxías dixitais.</p> <p>D3: Tanto o equipo directivo como o profesorado afirman ter posibilidade de compartir experiencias dentro do centro sobre a ensinanza con tecnoloxías dixitais.</p> <p>E1: Tanto equipo directivo como profesorado afirman que buscan recursos educativos dixitais en liña.</p> <p>E4: Tanto equipo directivo como profesorado afirman que se utilizan tecnoloxías dixitais para a comunicación relativa ao centro educativo.</p> <p>-Tendo en conta o Test de CDD, o profesorado conta cun bo nivel de competencia dixital, adaptado as etapas que hai no colexio.</p>	<p>que o profesorado non crea recursos dixitais para reforzar a súa labor de ensinanza.</p> <p>E5: o equipo directivo considera que o profesorado non utiliza recursos educativos abertos.</p> <p>F6: O equipo directivo considera que o profesorado non fomenta a participación do alumnado en proxectos interdisciplinares utilizando tecnoloxías dixitais.</p> <p>G1: O equipo directivo considera que o profesorado non utiliza tecnoloxías dixitais para avaliar as habilidades do alumnado.</p> <p>G3: Tanto equipo directivo como profesorado consideran que non se utilizan tecnoloxías dixitais para facilitar retroalimentación axeitada ao alumnado.</p> <p>G5: Tanto equipo directivo como profesorado consideran que non utilizan tecnoloxías dixitais para que o alumnado reflexione sobre a súa aprendizaxe.</p> <p>G6: Tanto equipo directivo como profesorado consideran que non se utilizan tecnoloxía dixitais para que o alumnado poida realizar observacións construtivas sobre o traballo dos demais.</p>
PERSOAL NON DOCENTE		
ALUMNADO		H7: O profesorado considera que o alumnado non aprende a crear contidos dixitais.
FAMILIAS		
OFERTA		
ORGANIZACIÓN DO CENTRO		<p>A1: Tanto equipo directivo como profesorado indican a falta de estratexia dixital.</p> <p>A4: O profesorado non ten tempo</p>

		<p>para explorar como mellorar o seu método de ensinanza con tecnoloxías dixitais.</p> <p>B1: Tanto equipo directivo como profesorado consideran que non se avalían os seus progresos en materia de ensino aprendizaxe con tecnoloxías dixitais.</p> <p>C14: O profesorado considera que no centro os espazos físicos non facilitan a ensinanza e a aprendizaxe con tecnoloxía dixitais.</p> <p>C16: Tanto equipo directivo como profesorado afirman que non existen repositorios ou bibliotecas en liña que conteñan materiais de ensinanza aprendizaxe.</p> <p>G8: O profesorado considera que non facilita que o alumnado utilice tecnoloxías dixitais para documentar a aprendizaxe.</p>
--	--	--

EXTERNOS		OPORTUNIDADES	AMEAZAS
CATEGORÍAS	ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none"> - A administración educativa aposta polo Plan Dixital. - É un incentivo para a mellora da calidade educativa. -A Consellería está facendo un gran investimento neste proceso e é unha boa oportunidade para cambiar e mellorar as cousas. -Existe mentor ADIX no centro e pode ser unha maneira de dar visibilidade e empoderar ao mesmo dentro da comunidade como pioneiro de algo novidoso. 	<ul style="list-style-type: none"> - O profesorado ten tanta carga burocrática que lle impide adicar tempo a explorar novos métodos de ensinanza con tecnoloxías dixitais. -Escasa importancia das opinións do profesorado no desenvolvemento educativo. -Excesiva lexislación educativa e cambios continuos. -As demandas que se fan á administración educativa, en canto equipos e material tecnolóxico, tenden ou a tardar moito ou a non ter resposta positiva.
	LEXISLACIÓN		<p>A5: Tanto equipo directivo como profesorado creen ter coñecemento sobre as normas de dereitos de autor e licenzas de uso ao utilizar tecnoloxías dixitais para a ensinanza e o aprendizaxe pero a través de información da mentora e o equipo de dinamización do plan</p>

			dixital sabemos que isto non se cumpre.
	CONTORNA		
	ANPA		
	OUTRAS ENTIDADES	-Oferta de programas e proxectos para formación do profesorado.	B3: O profesorado non utiliza ferramentas de colaboración con outras entidades. B4: O profesorado non colabora con outros centros ou organizacións para apoiar o uso das tecnoloxías dixitais.

3. Plan de Acción

A continuación, pasamos a enumerar os obxectivos, indicadores e accións que, tras ter analizado toda a información, se consideran prioritarios para o noso centro.

3.1 Obxectivos, indicadores e accións

Área/s de mellora: ÁREA B COLABORACIÓN E REDES						
OBXECTIVO 1:	(B4) Poñer en marcha un proxecto relacionado co uso e vivencia das TICS en colaboración con outros centros.				Acadado	
Responsable:	Claustro				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO:	Acadar un proxecto educativo polo menos por etapa relacionado co uso e vivencia das TICS en colaboración con outros centros.					
Valor de partida:	Hai 0 proxectos relacionados co uso e vivencia das TICS en colaboración con outros centros.					
Valor previsto e data:	Hai 2 proxectos relacionados co uso e vivencia das TICS en colaboración con outros centros.			Xuño 2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO1.1: Crear un equipo por etapa encargado de levar a cabo o proxecto relacionado co uso e vivencia das TICS en colaboración con outros centros.	Profesorado interesado en participar no proxecto.	16/10/23	Espazo para a reunión. Claustro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO1.2: Creación de un proxecto	Equipos creados	16/12/23	Equipos informáticos. Profesorado implicado.		Realizada	
					Aprazada	

por etapa e contacto cos outros centros.	especificamente para iso.				Pendente
A01.3: Posta en marcha dos proxectos creados.	Equipos creados especificamente para iso.	26/05/24	Equipos informáticos. Profesorado implicado.		Realizada
					Aprazada
					Pendente

"Área/s de mellora": Desenvolvemento Profesional Continuo (D)						
OBXECTIVO 2:	Formar ao profesorado en competencia dixital (D1*)				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo Directivo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Número de actividades realizadas co alumnado co material de Polos Creativos					
Valor de partida	0 actividades realizadas en total co alumnado co material de Polos Creativos entre as etapas de EI e EP.					
Valor previsto e data	10 actividades realizadas en total co alumnado co material de Polos Creativos entre as etapas de EI e EP.			Xuño 2024		
ACCIÓN A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
AO2.1: Solicitud e creación dun PFPP cunha liña de Polos Creativos.	Persoa coordinadora do PFPP	15/10/23	Información a transmitir no claustro inicial.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
AO2.2: Realización de actividades co alumnado empregando os materiais de Polos Creativos.	Profesorado implicado no PFPP e voluntario.	14/06/24	Conexión a internet Equipos informáticos Paneis dixitais interactivos		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	

"Área/s de mellora": Infraestruturas e equipamentos (C)						
OBXECTIVO 3 :	Poñer en marcha a nova aplicación inventario (*C1)				Acadado	
RESPONSABLE:	Equipo Directivo				Non acadado	
INDICADOR/ES DO OBXECTIVO	Porcentaxe de aulas inventariadas do centro					
Valor de partida	0% de aulas inventariadas do centro					
Valor previsto e data	55% de aulas inventariadas do centro			Xuño 2024		
ACCIÓNS A DESENVOLVER						
DESCRICIÓN	RESPONSABLES	DATA PREVISTA FIN	RECURSOS NECESARIOS	SEGUIMIENTO DA ACCIÓN		
				VALORACIÓN DA ACCIÓN	ESTADO	
A03.1 Facer estudo do material inventariado de oficio na aplicación inventario.	Equipo Directivo Persoa Coordinadora do equipo TIC	Dependente da posta en marcha da aplicación por parte da Consellería.	Acceso usuario para aplicación Inventario. Equipamento informático.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.2 Selección e formación do profesorado implicado no inventariado.	Profesorado implicado na posta en marcha da aplicación. Preferentemente do equipo TIC.	Finais do primeiro trimestre.	Reunión / Claustro.		Realizada	
					Aprazada	
					Pendente	
A03.3 Subida á aplicación Inventario os	Persoa que ostente a	Xuño 2024.	Arquivos co material inventariado.		Realizada	
					Aprazada	

archivos de material inventariado.	Secretaría do centro.		Equipo informático. Acceso aplicación inventario.		Pendente	
------------------------------------	-----------------------	--	--	--	-----------------	--

3.2. Necesidades de equipamento e de infraestruturas tecnolóxicas

Dispoñemos no centro dunha infraestructura de datos de calidade que permite traballar no día a día.

No curso pasado chegaron o centro os paneis interactivos dende infantil ata 4º de primaria, os equipos avanzados para o Equipo Directivo e o equipamento de fenda dixital.

Seguimos a necesitar unha transformación da aula de informática, xa que só dispón de ordenadores obsoletos. Tamén un equipo para Orientación do centro e para 5B de primaria, que tamén resultan estar obsoletos.

Tamén destacar que é precisa unha aplicación de comunicación entre o profesorado para non ter que utilizar plataformas externas. Abalar Pro podería ser unha boa opción, se nela se desenvolve algunha funcionalidade de comunicación directa entre o profesorado do centro; que permita tamén achegar imaxes, arquivos de son, vídeos...

Por último para concluír este apartado, deixamos constancia da necesidade de mellorar o tempo de resposta do servizo técnico da UAC, xa que, en gran parte das ocasións temos que derivar os problemas a servizos externos por non ter unha resposta rápida por parte da administración.

4. Avaliación do plan

No que se refire ao seguimento e avaliación do Plan Dixital en relación coa consecución dos obxectivos será realizada dende dúas perspectivas:

Avaliación procesual: será realizada unha vez ao final da cada un dos trimestres do curso 23-24. Realizarase un revisión do estado das accións, así como a valoración dos resultados acadados nos distintos obxectivos das táboas dos nosos plans de accións. Ademais, realizaranse propostas de modificación de accións de ser preciso. Utilizaranse os apartados correspondentes das citadas táboas para tal efecto.

Avaliación final: será realizada unha vez ao ano ao remate do curso académico 23-24. Farase unha revisións da consecución dos obxectivos formulados e realizaranse posibles propostas de mellora. Utilizaranse os apartados correspondentes de cada unha das táboas do plan de acción para o seu cumprimento.

5. Difusión do plan

O Plan Dixital do noso centro enviarase o claustro e ao Consello Escolar vía correo electrónico. Logo será aprobado en Consello Escolar e publicado na web do centro para a difusión entre a Comunidade Educativa.