

PROGRAMACIÓN DE RELIXIÓN CATÓLICA PRIMARIA

ÍNDICE

- Introducción.
- Contribución ao desenvolvemento das competencias clave.
- Obxectivos.
- Contidos.
- Criterios de avaliación.
- Estándares de aprendizaxe e competencias clave.
- Medidas de atención á diversidade.
- Recursos e materiais didácticos.
- Actividades complementarias.

INTRODUCCIÓN

Esta é a nova proposta curricular de Relixión Católica permitirá organizar as aprendizaxes do alumnado ao longo do paso polo sistema educativo, tendo en conta o seu nivel madurativo, a lóxica interna das diversas actividades e aqueles elementos que afectan de maneira transversal todos os bloques os valores sociais e individuais e a educación para a saúde. As propostas didácticas deben incorporar a reflexión e a análise do que acontece e a creación de estratexias para facilitar a transferencia de coñecementos a outras situacións.

CONTRIBUCIÓN DA ÁREA AO DESENVOLVEMENTO DAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCBCT)

- Respetar e preservar a vida dos seres vivos do seu contorno.
- Tomar conciencia dos cambios producidos polo home no contorno natural e as repercusións para a vida futura.
- Desenvolver e promover hábitos de vida saudable en canto á alimentación e ao exercicio físico.
- Recoñecer a importancia da ciencia na nosa vida cotiá.
- Identificar e manipular con precisión elementos matemáticos (números, datos, elementos xeométricos...) en situacións cotiás.
- Aplicar os coñecementos matemáticos para a resolución de situacións problemáticas en contextos reais e en calquera materia.
- Aplicar as estratexias de resolución de problemas a calquera situación problemática.

Comunicación lingüística (CCL)

- Captar o sentido das expresións orais: ordes, explicacións, indicacións, relatos...
- Comprender o sentido dos textos escritos.
- Gozar coa lectura.
- Expresar oralmente de xeito ordenado e clara calquera tipo de información.
- Compoñer distintos tipos de textos creativamente con sentido literario.
- Respetar as normas de comunicación en calquera contexto: quenda de palabra, escoita atenta ao interlocutor,...
- Manexar elementos de comunicación non verbal, ou en diferentes rexistros en diversas situacións comunicativas.

- Utilizar os coñecementos sobre a lingua para buscar información e ler textos en calquera situación.

Competencia dixital (CCD)

- Empregar distintas fontes para a busca de información.
- Seleccionar o uso das distintas fontes segundo a súa fiabilidade.
- Manexar ferramentas dixitais para a construción de coñecemento.
- Comprender as mensaxes elaboradas en códigos diversos.
- Actualizar o uso das novas tecnoloxías para mellorar o traballo e facilitar a vida diaria.
- Aplicar criterios éticos no uso das tecnoloxías.

Conciencia e expresións culturais (CCEC)

- Mostrar respecto cara ás obras máis importantes do patrimonio cultural no ámbito mundial.
- Valorar a interculturalidade como unha fonte de riqueza persoal e cultural.
- Expresar sentimentos e emocións desde códigos artísticos.
- Apreciar a beleza das expresións artísticas e no cotián.
- Elaborar traballos e presentacións con sentido estético.

Competencias sociais e cívicas (CSV)

- Coñecer e aplicar dereitos e deberes da convivencia cidadá no contexto da escola.
- Desenvolver a capacidade de diálogo cos demais en situacións de convivencia e traballo e para a resolución de conflitos.
- Mostrar dispoñibilidade para a participación activa en ámbitos de participación establecidos.
- Recoñecer a riqueza na diversidade de opinións e ideas.
- Aprender a comportarse desde o coñecemento dos distintos valores.
- Concibir unha escala de valores propia e actuar conforme a ela.
- Evidenciar preocupación polos máis desfavorecidos e respecto aos distintos ritmos e potencialidades.
- Involucrarse ou promover accións cun fin social.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE)

- Asumir as responsabilidades encomendadas e dar conta delas.

- Ser constante no traballo superando as dificultades.
- Xestionar o traballo do grupo coordinando tarefas e tempos.
- Contaxiar entusiasmo pola tarefa e a confianza nas posibilidades de alcanzar obxectivos.
- Priorizar a consecución de obxectivos grupais a intereses persoais.
- Xerar novas e diverxentes posibilidades desde coñecementos previos do tema.
- Atopar posibilidades no contorno que outros non ven.
- Mostrar iniciativa persoal para iniciar ou promover accións novas.

Aprender a aprender (CAA)

- Identificar potencialidades persoais como aprendiz: estilos de aprendizaxe, intelixencias múltiples, funcións executivas...
- Desenvolver as distintas intelixencias múltiples.
- Xerar estratexias para aprender en distintos contextos de aprendizaxe.
- Aplicar estratexias para a mellora do pensamento creativo, crítico, emocional, interdependente...
- Desenvolver estratexias que favorezan a comprensión rigorosa dos contidos.
- Planificar recursos necesarios e pasos a realizar no proceso de aprendizaxe.
- Seguir os pasos establecidos e tomar decisións sobre os pasos seguintes en función dos resultados intermedios.
- Avaliar a consecución de obxectivos de aprendizaxe.

Competencias específicas na área de Relixión e Moral Católica

- *Dimensión cultural e histórica.* (CDCH) Está presente no ensino relixioso, dado que o patrimonio cultural, histórico e antropolóxico-axiolóxico que gran parte das sociedades recibe do pasado está vertebrado por contidos relixiosos.
- *Dimensión ético-moral.* (CEM) Esta dimensión fai posible a maduración na responsabilidade, o exercicio da solidariedade e da caridade. Todo iso fundamentado na Palabra e nos feitos de Xesucristo.
- *Dimensión humanizadora.* (CDH) Faculta o alumno para dar resposta ás súas interrogantes máis radicais, facendo á súa vez posible a formación de homes e mulleres conscientes, críticos, libres e creadores.

- *Dimensión epistemolóxica.* (CDE) Os seus contidos son saberes cunha fundamentación e cunha metodoloxía científica propia, implantados con rigor e tradición no noso contorno cultural.

OBXECTIVOS PARA O SEGUNDO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Descubrir que Deus, Pai da humanidade, desexa a nosa felicidade.
2. Concibir o Paraíso como signo da amizade de Deus coas persoas.
3. Apreciar o valor de contentarse.
4. Recoñecer e valorar como Deus coida, protexe e acompaña o seu pobo por medio dos patriarcas.
5. Comprender que Deus sempre sae ao encontro do home para salvalo.
6. Interiorizar o valor da constancia.
7. Coñecer o verdadeiro sentido do Advento como tempo de espera.
8. Comprender e vivenciar o sentido profundo do Nadal por medio de comportamentos cristiáns.
9. Tomar conciencia da importancia que ten o valor de saber esperar.
10. Descubrir que por medio do Bautismo formamos parte da Igrexa.
11. Recoñecer os signos presentes na liturxia bautismal e o seu significado.
12. Descubrir e poñer en práctica o valor de cambiar.
13. Recoñecer que os cristiáns formamos a Igrexa, pola que expresamos o noso amor a Deus.
14. Mostrar interese por practicar o valor de regalar.
15. Coñecer o ano litúrxico e o significado dos seus tempos.
16. Saber situar os diferentes tempos litúrxicos nun calendario cristián.
17. Descubrir e interiorizar o valor cristián de conmemorar.

CONTIDOS

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- Deus, pai da humanidade, quere a nosa felicidade.

- Deus crea o home para ser o seu amigo. O Paraíso como signo de amizade.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- A Biblia narra o que Deus fixo na historia.
- Deus actúa na historia. A amizade de Deus cos Patriarcas.
- Deus propón ao home un camiño de encontro con El.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- Deus elixe a María para que o seu fillo se faga home.
- O Advento, espera do cumprimento da promesa de salvación.
- O Nadal: nacemento do Salvador.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- O Bautismo: incorporación á Igrexa.
- A unidade eclesial: fillos dun mesmo Pai.
- Xesucristo santifica o tempo: o ano litúrxico.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Identificar na propia vida o desexo de ser feliz.
2. Recoñecer a incapacidade da persoa para alcanzar por si mesmo a felicidade.
3. Apreciar a bondade de Deus Pai que creou ao home con este desexo de felicidade.
4. Entender o Paraíso como expresión da amizade de Deus coa humanidade.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1. Identificar a acción de Deus na historia en relatos bíblicos.
2. Coñecer e valorar na vida dos Patriarcas os trazos de Deus Pai: protección, coidado e acompañamento.
3. Recoñecer e apreciar que Deus busca sempre a salvación do home.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Coñecer e valorar a resposta de María a Deus.
2. Aprender o significado do tempo de Advento.
3. Identificar o significado profundo do Nadal.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Recoñecer o Bautismo como medio para formar parte da Igrexa.
2. Observar e comprender os signos presentes na liturxia bautismal.
3. Tomar conciencia de que o Pai xera a unidade da Igrexa.
4. Coñecer o ano litúrxico e os seus tempos.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- 1.1. Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que o fan feliz a el e ás persoas do seu contorno.
- 2.1. Descubre e nomea situacións nas que necesita as persoas, e sobre todo a Deus, para vivir.
- 3.1. Valora e agradece que Deus o creou para ser feliz.
- 4.1. Le e comprende o relato bíblico do Paraíso.
- 4.2. Identifica e representa graficamente os dons que lle Deus fai ao home na creación.
- 4.3. Expressa, oral e xestualmente, de forma sinxela, a gratitude a Deus pola súa amizade.

Competencias: CCL, CSC, CHC, CCEC, CAA

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- 1.1. Coñece, memoriza e reconstrúe relatos bíblicos da acción de Deus na historia.
- 1.2. Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia.
- 2.1. Asocia expresións e comportamentos dos Patriarcas nos relatos bíblicos a través de recursos interactivos.
- 2.2. Dramatiza momentos da vida dos Patriarcas onde se exprese a protección, o coidado e o acompañamento de Deus.
- 3.1. escoita e describe coas súas palabras momentos nos que Deus axuda o pobo de Israel.

Competencias: CCL, CSC, CET, CCEC, CSIEE

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- 1.1. Le e expresa, verbal ou graficamente, o relato da Anunciación.

- 1.2. Dramatiza a misión dos personaxes que interveñen na Anunciación.
- 2.1. Identifica os signos de Advento como tempo de espera.
- 2.2. Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida.
- 3.1. Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal.

Competencias: CCL, CSC, CHC, CCEC, CMCT

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- 1.1. Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo.
- 1.2. Identifica os pais, padriños, presbíteros, bautizados como pobo xerado por Xesús.
- 2.1. Asocia os elementos materiais da auga, a luz e o óleo co seu significado sacramental.
- 3.1. Relaciona a unidade da Igrexa coa unidade dos órganos do seu propio corpo.
- 3.2. Sinala en diferentes expresións artísticas a representación de Deus como pai de todos.
- 4.1. Constrúe un calendario onde sitúa os diferentes tempos litúrxicos.

Competencias: CCL, CSC, CET, CAA, CSIEE

OBXECTIVOS PARA O CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

- 1. Afondar no pecado humano a través de relatos das relixións antigas.
- 2. Recoñecer a importancia do perdón para a felicidade.
- 3. Traballar os relatos bíblicos para identificar a orixe do pecado.
- 4. Comprender a singularidade do perdón de Deus.
- 5. Identificar momentos na historia de David onde se abusa da misión de Deus.
- 6. Coñecer as razóns polas que David sente a necesidade de redención.
- 7. Ler e recoñecer historias bíblicas onde Deus promete o Mesías.
- 8. Traballar e comprender as parábolas do perdón.
- 9. Valorar a sensibilidade de Xesús polos máis necesitados.
- 10. Recoñecer o cumprimento da vontade do Pai na paixón e morte de Xesús.
- 11. Comprender como Deus concede o perdón a través do sacramento da Reconciliación.
- 12. Recoñecer os signos da Eucaristía.

13. Recoñecer na Coresma un tempo penitencial.

CONTIDOS

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- A experiencia do pecado nos relatos das relixións antigas.
- O perdón como necesidade do ser humano.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- O relato do pecado orixinal: o home quere suplantar a Deus.
- Deus está sempre disposto ao perdón.
- Infidelidade á misión encomendada por Deus na historia de David.
- David sente na súa vida a necesidade de redención.
- Deus fiel promete un Mesías.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- O perdón de Deus: accións e parábolas de Xesús.
- Amizade e preferencia de Xesús polos máis débiles e necesitados.
- Xesús cumpre a vontade do Pai: paixón e morte de Xesús.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- O sacramento da Reconciliación.
- A celebración da Eucaristía.
- A Coresma: tempo penitencial.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Descubrir nos relatos das relixións antigas a experiencia do pecado humano.
2. Identificar a necesidade do perdón para ser feliz.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1. Identificar a orixe do pecado nalgúns relatos bíblicos.
2. Coñecer as características do perdón de Deus.

3. Memorizar momentos da historia de David nos que abusa da misión encomendada por Deus.
4. Descubrir e valorar a razón pola que David sente a necesidade de redención.
5. Aprender e lembrar historias bíblicas nas que Deus promete o Mesías.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Comprender o significado dalgunhas parábolas do perdón.
2. Memorizar algunhas das accións onde Xesús concede o perdón.
3. Recoñecer a iniciativa de Xesús polos máis necesitados e os enfermos.
4. Comprender e apreciar que, na súa paixón e morte, Xesús está cumprindo a vontade do Pai.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Explicar que a través do sacramento da Reconciliación Deus concede o perdón.
2. Diferenciar signos e momentos da celebración eucarística.
3. Coñecer trazos da Coresma como tempo penitencial.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- 1.1. Localiza e describe situacións de pecado descubertas nos relatos das relixións antigas.
- 1.2. Cualifica o tipo de pecado en situacións do seu contorno e compáraas coas atopadas nos relatos das relixións antigas.
- 2.1. Lembra e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón.
Competencias: CCL, CAA, CHC, CCEC, CMCT

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- 1.1. Sitúa no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeitamento da amizade con El, e aplícaas a situacións actuais.
- 1.2. Lembra e narra acontecementos actuais nos que se rexeitou a amizade con Deus.
- 2.1. Descubre e enumera as características do perdón de Deus nalgúns relatos bíblicos.
- 3.1. Identifica e describe comportamentos da vida do rei David que se opoñen á vontade de Deus.

- 4.1. Compara a actitude de David con situacións persoais nas que sentiu a necesidade de ser perdoado.
- 4.2. Recoñece e expresa artisticamente escenas da historia de David nas que Deus o perdoa. Mostra respecto polas intervencións dos seus compañeiros.
- 5.1. Reconstrúe e memoriza escenas bíblicas onde Deus fai a promesa do Mesías.
Competencias: CCL, CAA, CHC, CSC, CMCT

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- 1.1. Analiza, comenta e crea relatos onde actualiza as parábolas do fillo pródigo e do fariseo e o publicano.
- 2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explícaas.
- 3.1. Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos nos textos evanxélicos.
- 4.1. Secuencia ordenadamente escenas da Historia da Paixón e identifica as palabras de Xesús que expresan a súa relación co Pai.
- 4.2. Distingue e explica frases do relato da oración da Horta das Oliveiras que expresan a obediencia de Xesús ao Pai.
Competencias: CCL, CAA, CHC, CSC, CMCT

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- 1.1. Coñece e explica as condicións para acoller o perdón de Deus.
- 1.2. Describe os pasos da celebración do sacramento do Perdón.
- 2.1. Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística.
- 3.1. Investiga e presenta con diversos recursos obras e institucións da Igrexa de carácter penitencial.
Competencias: CCL, CAA, CHC, CSC, CMCT

OBXECTIVOS PARA O SEXTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

1. Recoñecer a imposibilidade de alcanzar a plenitude para a natureza humana.
2. Aceptar que para ser feliz necesitamos un Salvador.
3. Evidenciar a consecución da plenitude humana en relación de Deus en distintos signos de diferentes culturas.
4. Recoñecer a humanidade da persoa na relación con Deus.
5. Apreciar a riqueza dos textos históricos.

6. Recoñecer o encontro con Deus a través de Xesús.
7. Comprender como Xesús cumpre a vontade de Deus a pesar dos obstáculos.
8. Ver na Igrexa a continuación da misión de Xesús.
9. Recoñecer nos sacramentos de servizo a misión da Igrexa.
10. Comprender os trazos do tempo litúrxico de Pascua.
11. Identificar no encontro co Resucitado un cambio de vida.

CONTIDOS

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- A incapacidade do ser humano para ser feliz reclama a salvación.
- A plenitude do ser humano está na relación con Deus.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- O pobo de Israel como depositario da sabedoría de Deus.
- Os libros sapienciais enriquecen a humanidade.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- Xesucristo, desvela o Pai.
- As tentacións de Xesús: obstáculo ao cumprimento do plan de Deus.
- Xesús envía os discípulos para continuar coa súa misión salvífica.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- Os sacramentos ao servizo da misión da Igrexa: Confirmación, Orde e Matrimonio.
- A Pascua, tempo de resurrección. Os froitos da resurrección de Xesús: a alegría e a paz.
- Os cristiáns, testemuñas da resurrección.

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

Bloque 1. O sentido relixioso do home

1. Avaliar circunstancias que manifestan a imposibilidade da natureza humana para alcanzar a plenitude.
2. Recoñecer e aceptar a necesidade dun Salvador para ser feliz.

3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que a plenitude humana se alcanza na relación con Deus.
4. Recoñecer que a relación con Deus fai a persoa máis humana.

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

1. Descubrir e apreciar a riqueza dos textos sapienciais na historia.

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

1. Distinguir que a través Xesús atopamos a Deus.
2. Esforzarse por comprender que Xesús ten que vencer obstáculos externos para realizar a vontade de Deus.
3. Comprender que a misión de Xesús continúa na Igrexa.

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

1. Diferenciar a achega dos sacramentos de servizo á misión da Igrexa.
2. Identificar os trazos do tempo litúrxico da Pascua.
3. Recoñecer e valorar o cambio de vida xerado polo encontro co Resucitado.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS CLAVE

Bloque 1. O sentido relixioso do home

- 1.1. Identifica e xulga situacións nas que recoñece a imposibilidade de ser feliz.
- 2.1. Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música actuais.
- 3.1. Descubre e explica por que os enterramentos, pinturas, ritos e costumes son signos da relación do home coa Divindade.
- 4.1. Investiga e recolle acontecementos da historia onde se aprecia que o feito relixioso foi o motor de cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.

Competencias: CCL, CAA, CHC, CSC, CMCT

Bloque 2. A revelación: Deus intervén na historia

- 1.1. Identifica e valora expresións recollidas nos libros sapienciais que enriquecen e melloran a persoa.
- 1.2. Investiga e contrasta a sabedoría popular con expresións da sabedoría de Israel emitindo un xuízo persoal.

- 1.3. Propón, dialogando cos seus compañeiros, situacións e comportamentos onde se expresa a riqueza humana que aparece nos textos sapienciais.

Competencias: CCL, CAA, CHC, CSC, CMCT

Bloque 3. Xesucristo, cumprimento da Historia da Salvación

- 1.1. Busca nos discursos do evanxeo de Xoán frases que expresan a relación de Xesús co Pai e esfórzase por comprender o seu significado.
- 1.2. Identifica e sintetiza os trazos que Xesús desvela do Pai nos discursos do evanxeo de Xoán.
- 2.1. Extrapola as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer o Pai con situacións que viven os seres humanos.
- 3.1. Localiza e explica a misión apostólica nas expresións de Xesús recollidas nos evanxeos sinópticos.
- 3.2. Constrúe un mapa comparativo das accións de Xesús e as da Igrexa.

Competencias: CCL, CAA, CHC, CSC, CMCT

Bloque 4. Permanencia de Xesucristo na historia: a Igrexa

- 1.1. Coñece e explica con exemplos a razón pola que Confirmación, Orde e Matrimonio están ao servizo da Igrexa.
- 1.2. Aprende e diferencia os signos e momentos celebrativos da Confirmación, a Orde e o Matrimonio.
- 2.1. Sinala e explica os principais signos pascuais.
- 2.2. Crea unha composición onde se exprese a alegría e a paz que experimentaron os discípulos ao se atoparen co Resucitado.
- 3.1. Selecciona testemuños de cristiáns e xustifica o cambio xerado polo encontro co Resucitado.

Competencias: CCL, CAA, CHC, CSC, CMCT

MEDIDAS DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

- Combinar procesos cognitivos variados, adecuándoos aos diversos estilos de aprendizaxe do alumnado. Os exercicios, as actividades e as tarefas achegadas deseñáronse para contribuír a que o alumnado adquira as aprendizaxes de xeito progresivo, combinando procesos cognitivos que parten da reprodución e do coñecemento, ata procesos cognitivos que contribúen a aprendizaxes máis profundas a

partir das tarefas formuladas. Para iso, inclúense tamén actividades complementarias na proposta didáctica.

- Propoñer diferentes contextos de aprendizaxe, adecuándoos aos ritmos de aprendizaxe e ás motivacións e aos intereses do alumnado:
 - A través de exercicios máis reprodutivos ou literais que contribúen á adquisición dos coñecementos e aprendizaxes básicas.
 - A través de actividades, que van requirir que o alumnado transfira as aprendizaxes básicas a outras situacións, realizando inferencias ou conexións a partir das aprendizaxes básicas.
 - A través de tarefas, contribuindo a que o alumnado contextualice as aprendizaxes a situacións da vida cotiá, subliñando a importancia da aplicación das devanditas aprendizaxes.
 - Utilizar recursos variados, conectando a realidade educativa coa súa realidade cotiá, non só académicos, senón cotiáns e con claro uso social; e non só materiais, senón tamén persoais, facilitando unha conexión entre as aprendizaxes da aula e da vida real.
- Incluir propostas de traballo cooperativo, no que o propio alumnado se converte en recurso para ir adquirindo as fortalezas dos demais, xerando interdependencia positiva dentro dun clima de aula favorable a establecer relacións construtivas e equilibradas entre elas e eles. Tamén se inclúen proposicións de traballo na proposta didáctica que van nesta liña.
- Propoñer metodoloxías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favorecendo o traballo individual, cooperativo e a aprendizaxe entre iguais, integrando referencias á vida cotiá e ao medio inmediato, potenciando o desenvolvemento das competencias clave desde unha perspectiva transversal.
- Ter en conta as orientacións metodolóxicas, as actividades e as fichas complementarias, TIC e TAC, e material fotocopiado que contribúen tamén a darlle resposta á diversidade de motivacións, intereses, ritmos e estilos de aprendizaxe que se poderán atopar na proposta didáctica.

RECURSOS E MATERIAIS DIDÁCTICOS

Recursos Impresos

- Libro do alumnado.
- A Biblia.
- Libro de oracións.
- Cadernos de sentimento e interioridade, intelixancia emocional.
- Proposta didáctica.
- Recursos fotocopiáveis con actividades de reforzo e de ampliación.

Recursos dixitais

- Libro dixital.
- CD audio de cancións.
- Moodle del centro
- Web do centro
- Páxina web: <http://www.anayaeducación.es>

Recursos TIC

- Ordenadores de aula
- Aula de informática
- Ordenador persoal

METODOLOXÍA DIDÁCTICA

Traballar de xeito competencial na aula supón un cambio metodolóxico importante; o docente pasa a ser un xestor de coñecemento dos alumnos e o alumno adquire un maior grao de protagonismo.

En concreto na área de Relixión Católica:

Os alumnos deben comprender a mensaxe cristiá, o cal fundamenta e motiva os valores e as actitudes básicas e favorece os hábitos de comportamento. Con todo, preténdese que o alumno adquiera as competencias adecuadas á súa idade e ao tempo de cada etapa.

Non pode existir unha formación integral e, polo tanto, unha educación de calidade, se non se desenvolven todas as capacidades inherentes ao ser humano, entre as cales se atopa constitutivamente a capacidade transcendente; por iso, debemos ter en conta que cada alumno parte dunhas fortalezas individuais que serán base para construír a súa identidade e á dos outros.

Cada unha das fortalezas individuais do alumnado axudarannos a definir a predominancia de cada unha das súas intelixencias, polo que as tarefas que as tarefas para realizar

estarán pensadas desde a **teoría das intelixencias múltiples** como posibilidade para que todo o alumnado chegue a adquirir todos aqueles aspectos que necesitan para poder desenvolver unha aprendizaxe permanente ao longo da vida.

Nesta área, os alumnos iníciáanse no desenvolvemento da busca do sentido último da vida enraizada no máis profundo do ser, o alumno vai descubríndoa nos símbolos e signos do seu contorno, no progreso e na humanización do propio ser humano, na linguaxe narrativa da Biblia, nos modelos cristiáns de identificación, e de forma máis concreta, na persoa de Xesucristo e a súa presenza na comunidade cristiá. Por todo iso, deberán manexar diferentes destrezas que impliquen o **traballo en grupo colaborador** como unha forma de vivenciar e experimentar todo o que fai referencia ao sentido da vida, á dimensión crente vivida desde un sentido comunitario.

Os contidos da área de Relixión Católica están organizados arredor duns conceptos fundamentais vinculados a **contexto real**; será importante traballar a parte competencial de forma que o coñecemento se transforme en acción, en experiencia, en vivencia, e aplícalo na medida do posible a contextos próximos aos alumnos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Programar visitas a exposicións e lugares significativos, relixiosos e de interese cultural do patrimonio da Igrexa

Exposición dos traballos realizados polo alumnado de Relixión no colexio: na aula, nos corredores, na biblioteca

Participación nas actividades de relixiosidade popular da contornorna.