



ACTIVIDADE PORTFOLIO 3º DE PRIMARIA Curso 2009/2010	
TÍTULO DA ACTIVIDADE	"At the zoo"
IDIOMAS	<input type="checkbox"/> GALEGO <input type="checkbox"/> FRANCÉS <input type="checkbox"/> CASTELÁN <input type="checkbox"/> OUTRAS LINGUAS: X INGLÉS
DESCRITORES A TRABALLAR	-I know the name of animal. -I can understand familiar words and very basic phrases concerning likes. when people speak slowly -I can reproduce this structure in my speech about animal, food and likes
DESTREZAS QUE SE INCLÚEN	X COMPRENDER: <input type="checkbox"/> comprensión auditiva / <input type="checkbox"/> comprensión lectora X ESCOITAR X FALAR: <input type="checkbox"/> expresión oral / <input type="checkbox"/> interacción oral X LER X ESCRIBIR:
OBXECTIVOS	-Expresar mensaxes orais curtos seguindo un esquema dado -Escribir mensaxes curtas dando información sobre gustos alimenticios. -Aprender nomes de animais e a clasificación entre: salvaxes/domésticos; carnívoros/herbívoros
MATERIAIS	-Copias con debuxos de animais. -Copias coa estrutura a traballar para facer os diálogos que eles completarán.
DESENVOLVEMENTO DA ACTIVIDADE	-Dáselles a copia co debuxo do animal. Traballamos os seus nomes mediante xogos que axuden a identificalos e memorizalos: adiviñar a partir de descrición, da mímica, o aforcado,... -Preséntase o diálogo modelo: "-Hello. What's the matter? -I'm hungry. I'd like ... -Here you are -Thank you. -You're welcome. Bye. -Now I'm glad Bye"
AVALIACIÓN: Seguimento	-Sempre temos a dificultade de que a algúns lles costa máis, o lles dá reparo. Nestes casos redúcese o diálogo a expresións máis simples
AVALIACIÓN: Nivel de participación	-A totalidade do grupo
IMPACTO PREVISTO	



CEIP SANTA RITA (GALDO-VIVEIRO)

Autor: M^a del Carmen Pernas



Primeiro repasamos nomes de animais que saiban e aprendemos outros mediante distintos xogos: mostrando só parte do debuxo, adiviñar cal é; mediante mímica, pistas,....

Aprendemos cómo son, qué comen,....si son herbívoros, ou carnívoros; domésticos ou salvaxes.



Asignamos un animal a cada neno/a e preséntao dicindo cál é, algunha característica del e qué come



Por último saen en parella a representar o diálogo do que se traballaron as estruturas e que eles deben completar coa información que estudiamos sobre a alimentación destes animais

