

Curso 2023-
2024

PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL



CEIP SAN ISIDRO

Cód. centro: 15010307

Curso 2023- 2024

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTO	2
2. OBXECTIVOS ESPECÍFICOS, ACCIÓNS A DESENVOLVER E RECURSOS PREVISTOS PARA ESTE CURSO	3
3. CONCRECIÓN ANUAL DO PROXECTO EDUCATIVO (PE)	9
4. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NEAE	10
5. ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO DO CENTRO	14
5.1. ESTRUTURA ORGÁNICA DO CENTRO	15
5.2. CADROS DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA.	17
5.3. ORGANIZACIÓN DO PERSOAL NON DOCENTE	18
5.4. PLAN DE ACTUACIÓN DOS DIFERENTES ÓRGANOS E GRUPOS DE DINAMIZACIÓN	19
5.5. HORARIO	21
5.6. LIBROS DE TEXTO	35
5.7. TAREFAS EXTRAESCOLARES E ÁREAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN	39
6. SERVIZOS COMPLEMENTARIOS: TRANSPORTE ESCOLAR	40
7. PROGRAMA DE FORMACIÓN	40
8. PLANS E PROXECTOS PARA ESTE CURSO	41
8.1. PLAN DE ORIENTACIÓN	41
8.2. PLAN DE POTENCIACIÓN DA LINGUA GALEGA	50
8.3. PLAN ANUAL DE LECTURA	58
8.4. PLAN DE BIBLIOTECA ESCOLAR	62
8.5. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC. E-DIXGAL. PLAN DIXITAL.	65
8.6. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.	70
8.7. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE CONVIVENCIA	75
9. PLAN PARA A POTENCIACIÓN DAS RELACIÓNS COA COMUNIDADE E A FAMILIA 79	
10. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIONS DO CENTRO	80
11. PLAN DE ACTIVIDADES DA ANPA	80
12. PLAN XERAL DE AVALIACION	82
13. APROBACIÓN DA PXA	84

1. INTRODUCCIÓN E CONTEXTO

No presente curso escolar, no CEIP San Isidro contamos con 6 unidades de Educación Primaria e 2 unidades de Educación Infantil, unha delas se constitúe como aula mixta. Xunto co CEIP de Maciñeira cubre as necesidades educativas do concello de Neda a nivel de Educación Infantil e Primaria.

Consta de dous edificios anexos; un espazo exterior reducido, onde se atopa unha pista polideportiva descuberta pavimentada e un pequeno patio cuberto. O colexio conta cun recinto valado ao seu redor cunha pequena zona de campo. As aulas son suficientes en canto a número e superficie, existindo outras dependencias como a biblioteca con aula de audiovisuais-TIC, aula de música, aula de relixión coa que comparte espazo a mestra de inglés, departamento de orientación, aula de P.T., aula de A.L., sala de usos múltiples, espazo do comedor, despachos do equipo directivo, sala de mestres/as e oficina da ANPA. Ao edificio escolar hai que engadirlle un ximnasio cuberto situado na parte exterior.

Trátase dun centro de 50 anos de antigüidade, o que fai que cada curso sexa necesario acometer reformas ou obras, tanto polo deterioro (de materiais, estrutura, calefacción, teitos, humidades..), como pola necesidade de adaptalo ás novas demandas e necesidades educativas.

No presente curso contamos con 16 mestres/as e 101 alumnos/as que proceden das parroquias de San Nicolás e Sta. María, entre outras.

O entorno social do alumnado corresponde a un medio semi- urbano e un nivel socio-económico medio e medio- baixo. Hai unha maioría que vive na vila onde se atopa o centro e unha minoría que precisa de transporte escolar (dispoñemos de dous autocares para realizar o transporte do alumnado) a cargo da empresa Morán.

A integración do alumnado é boa e non se pode considerar que exista ningunha discriminación por causa social ou racial. A cantidade de alumnado inmigrante, polo momento, non é representativa, aínda que aumenta co paso dos cursos. Non existen casos salientables de absentismo escolar.

A xornada é continuada con horario de 8:50 a 13:45 horas.

2. **OBXECTIVOS ESPECÍFICOS, ACCIÓNS A DESENVOLVER E RECURSOS PREVISTOS PARA ESTE CURSO**

Todos os obxectivos a conseguir durante o curso están baseados e fundamentados a partir dos principios básicos do PE. Así, e de acordo coas pautas que marca este, consideramos fundamental a participación e compromiso de todos os sectores implicados (familias, profesorado e alumnado) para obter un ensino de calidade.

OBXETIVO: Fomentar e potenciar a participación do Claustro na toma de decisións organizativas e na elaboración dos diferentes documentos do centro.	
Acción 1	Revisar os diferentes proxectos e plans do centro (PE, PROXECTO LINGÜÍSTICO, PLAN DE ATENCIÓN A DIVERSIDADE, PLAN DE ACCIÓN TITORIAL, PLAN DE CONVIVENCIA, NOFC...)
Indicador	Actualización dos plans que levan máis de 5 anos sen revisar.
Responsable	Diferentes equipos (Equipo de dinamización da lingua galega, Departamento de orientación, equipo de tics, equipo de biblioteca,..) Equipo directivo.
Recursos e materiais	Normativa vixente.
Acción 2	Revisar as concrecións curriculares dos diferentes ciclos e as programacións didácticas dos diferentes niveis para adecualas á nova normativa.
Indicador	Adecuación das concrecións curriculares e das programacións didácticas do ciclo de educación infantil e primaria.
Responsable	Diferentes equipos de ciclo e a Xefatura de Estudos.
Recursos e materiais	Normativa vixente.
Acción 3	Promover unha mellor coordinación entre todo o profesorado do centro.
Indicador	Realización de reunións dos diferentes equipos.
Responsable	Equipo directivo, coordinadores dos diferentes equipos.

Recursos e materiais	-
Acción 4	Fomentar a formación do profesorado.
Indicador	Participación no PFPP do centro e diferentes programas.
Responsable	Equipo directivo e coordinador/es dos itinerarios.
Recursos e materiais	CFR de Ferrol e todos os materiais precisos.

OBXETIVO: Potenciar as TIC e o desenvolvemento da Competencia Dixital.	
Acción 1	Actualizar e poñer en marcha o plan dixital de centro.
Indicador	Lévanse a cabo as diferentes accións propostas no plan dixital.
Responsable	Equipo TIC.
Recursos e materiais	Aula de audiovisuais, aulas virtuais, EVA, páxina web, Abalar, Xade,...

OBXETIVO: Dinamizar a biblioteca escolar	
Acción 1	Potenciar no alumnado o goce pola lectura para axudar á mellora do hábito lector.
Indicador	Creación actividades motivadoras dende a biblioteca escolar.
Responsable	Equipo de biblioteca escolar, titores/as dos diferentes niveis, especialistas...
Recursos e materiais	Libros, mochilas viaxeiras, material audiovisual...
Acción 2	Mantemento das bibliotecas de aula.
Indicador	Potenciación da biblioteca de aula.
Responsable	Equipo de biblioteca escolar, titores/as dos diferentes niveis, especialistas...
Recursos e materiais	Libros de lectura, libros informativos, cómics, revistas, ...
Acción 3	Impulsar unha maior participación de todo o profesorado no funcionamento da biblioteca escolar e no seu Plan de Biblioteca.

Indicador	Establecemento dun calendario de reunións mensuais do equipo de biblioteca. Liberación dunha hora a todo o profesorado para a atención da biblioteca.
Responsable	Equipo Directivo e Claustro de mestres/as.
Recursos e materiais	-

OBXETIVO: Fomentar hábitos de vida saudables	
Acción 1	Fomentar unha boa alimentación (merendas saudables)
Indicador	Creación dun calendario semanal de recomendacións de merendas saudables.
Responsable	Claustro de mestres/as, familias e alumnado.
Recursos e materiais	Froitas, lácteos, bocadillos,... tratando de eliminar o consumo de patacas fritidas e de panadaría industrial.
Acción 2	Participar en programas que promovan un estilo de vida saudable como o FOGGA: reparto de froita fresca e leite entre escolares na hora do recreo.
Indicador	Poténciase que o alumnado probe alimentos novos e de calidade.
Responsable	Equipo directivo e profesorado.
Recursos e materiais	Froitas e lácteos.

OBXETIVO: Colaboración coas familias	
Acción 1	Dar a coñecer o traballo que se realiza co alumnado.
Indicador	Potenciación das TIC e ferramentas corporativas como a web do centro ou Abalar. Creación de redes sociais.
Responsable	Profesorado e familias.
Recursos e materiais	Ordenadores e ferramentas corporativas.
Acción 2	Establecer unha comunicación fluída e continua coas familias

Indicador	Transmisión dos documentos de centro e das tarefas e actividades realizadas a través da páxina web, da Aula Virtual e da plataforma EVA. Realizar os avisos e informacións a través de AbalarMóbil.
Responsable	Equipo directivo, mestres/as e familias.
Recursos e materiais	Axendas, AbalarMóbil, aula virtual, páxina web, Eva...
Acción 3	Programar xuntanzas coas familias.
Indicador	Realización de reunións de tutoría con todas as familias. Realización de reunións conxuntas para tratar temas de interese xeral.
Responsable	Profesorado e familias.
Recursos e materiais	Circulares, AbalarMóbil, páxina web.
Acción 4	Fomentar a colaboración da ANPA co centro.
Indicador	Participación e colaboración da ANPA nas diferentes actividades complementarias e extraescolares.
Responsable	Equipo directivo e ANPA.
Recursos e materiais	Todos os precisos.

OBXETIVO: Traballo da Educación Ambiental	
Acción 1	Coidado do medio natural e ambiental
Indicador	Concienciación do alumnado da importancia do coidado do medio, a loita contra o cambio climático e o aforro enerxético así como a importancia das 3R.
Responsable	Profesorado e alumnado.
Recursos e materiais	Papeleiras de reciclaxe das aulas, puntos de reciclaxe no centro, vídeos educativos,...
Acción 2	Mantemento do horto escolar.
Indicador	Diferentes plantacións dependendo da época do ano e o seu mantemento.
Responsable	Titores/as e alumnado.

Recursos e materiais	Plantas e sementes de tempada, regadeiras, sachos, abono, terra,...
Acción 3	Uso do composteiro.
Indicador	Información e formación ao alumnado no emprego do composteiro.
Responsable	Profesorado e alumnado.
Recursos e materiais	Restos orgánicos de alimentos.
Acción 4	Plantacións nas xardineiras.
Indicador	Replantación, conservación e mantemento das xardineiras exteriores do colexio.
Responsable	Profesorado e alumnado.
Recursos e materiais	Sementes e plantas, xardineiras, regadeiras, ...
Acción 5	Colaborar na recollida de pilas, baterías usadas e material de escritura.
Indicador	Información ao alumnado da recollida de pilas e baterías usadas no centro, así como de material de escritura usado. Colocación duns recipientes para a recollida na entrada do centro.
Responsable	Profesorado e alumnados.
Recursos e materiais	Recipientes para a recollida.

OBXETIVO: Fomentar e impulsar as relacións coas institucións locais e outras organizacións.	
Acción 1	Fomentar e impulsar as relacións co Concello.
Indicador	Participación nas actividades que se propoñan.
Responsable	Equipo directivo, profesorado e Concellarías.
Recursos e materiais	-
Acción 2	Fomentar e impulsar a colaboración cos Servizos Sociais.
Indicador	Información periódica dos posibles casos a atender dende este organismo. Mantemento comunicacións periódicas cos traballadores/as e educadores sociais para dar e recibir información.
Responsable	Equipo directivo, Departamento de Orientación e Servizos sociais do

	Concello.
Recursos e materiais	-
Acción 3	Fomentar e impulsar as relacións con outras institucións: Universidade, asociacións locais,...
Indicador	Participación nas actividades propostas por asociacións locais. Cesión de instalacións para a realización de actividades en horario non lectivo. Colaborar coa Universidade na recepción de alumnado de prácticas.
Responsable	Equipo directivo
Recursos e materiais	-

OBXETIVO: : Mellorar as instalacións do centro	
Acción 1	Trasladar ao Concello e á Xefatura Territorial as deficiencias máis urxentes a corrixir.
Indicador	Realización de solicitudes por escrito e por sede electrónica para solucionar os problemas máis urxentes.
Responsable	Equipo directivo.
Recursos e materiais	-
Acción 2	Solicitar material e mobiliario á Consellería.
Indicador	Envío no mes de outubro a solicitude de material e mobiliario.
Responsable	Equipo directivo, Inspección e S.X. de Construcións e Equipamento.
Recursos e materiais	-

3. CONCRECIÓN ANUAL DO PROXECTO EDUCATIVO (PE)

A concreción anual do PE para o presente curso 2023/2024, baséase na consecución dos obxectivos, que no mesmo se fixan para o centro:

- Diseñar e coordinar actuacións metodolóxicas orientadas a mellorar a atención, o esforzo e a autonomía no proceso de ensino-aprendizaxe, así como metodoloxías activas- Plans e Proxectos. Plans de Formación do Profesorado.
- Facer das TIC un instrumento de uso habitual na función docente, tanto na función formativa e de programación do mestre/a como de apoio ao desenvolvemento curricular- Plan Dixital.
- Fomentar os hábitos lectores e a mellora da comprensión lectora sobre a base do impulso do funcionamento da biblioteca do centro e as bibliotecas de aula- Dinamización da Biblioteca.
- Desenvolver a atención individualizada (alumnado con NEAE) integrada na aula (programas de apoio, RE e AC)- PROA+, Mestres con liberación horaria, AL, PT, PT Preferente...
- Facer do centro un lugar onde prevaleza o respecto entre iguais e a práctica dos valores democráticos, de convivencia, de solidariedade e de paz.
- Conseguir a identificación dos alumnos/as cos valores de centro que promovemos e facelos parte activa na súa consecución- Educación en Valores.
- Concienciar á comunidade educativa do respecto polo entorno, como propio de todos/as, empezando polo máis próximo, no recinto escolar.
- Fomentar a participación dos alumnos/as en actividades deportivas, sobre todo nas promovidas e coordinadas polo colexio- Actividades Complementarias e Extraescolares.
- Favorecer sempre a integración e inclusión total na aula de todos os alumnos/as.
- Practicar e ensinar hábitos correctos de alimentación- Vida saudable.
- Motivar a participación do profesorado en diferentes funcións da estrutura organizativa do centro e nos seus proxectos.
- Coordinar as funcións do profesorado na busca de mellorar as actividades, e o aforro de esforzos e tempo.
- Afianzar a utilización das TIC en tódalas cuestións organizativas que permitan o seu uso con aproveitamento.

- Familiarizar ao alumnado co galego dende o inicio da escolarización (educación infantil)- EDLG.
- Esixir o uso oral da lingua galega, polo menos, nas áreas que correspondan- EDLG.
- Facilitar ás familias o uso dos recursos do centro para a conciliación da vida familiar e laboral- Comedor escolar e madrugadores.

4. ESTRATEXIAS METODOLÓXICAS E ORGANIZATIVAS DE ATENCIÓN AO ALUMNADO CON NEAE

A organización da atención ao alumnado con NEAE é unha organización flexible, aberta a calquera tipo de cambio que se considere necesario para mellorar o proceso de ensino-aprendizaxe. Unha organización flexible que facilita a participación activa de todos os implicados/as no proceso (profesor/a titor/a, profesor/a de apoio, familias, equipo de orientación, equipo directivo...).

O alumnado con NEAE está integrado nas aulas ordinarias, participando en todas as actividades que se realizan no centro. Este alumnado recibe apoio individual ou en pequeno grupo por parte do profesorado de apoio. Este apoio pode ser de tres formas:

- O alumnado que recibe apoio dentro da aula ordinaria por parte do profesorado de apoio. Permanece na súa aula e todos/as os alumnos/as se benefician deste apoio.
- O que recibe apoio dentro da aula ordinaria en determinados momentos e noutros o apoio é fóra da aula.
- Alumnado que necesita e recibe apoio fóra da súa aula. Este apoio será o menor tempo posible.

Os horarios elabóranse en función das necesidades de cada neno/a e cando o/a profesor/a titor/a e o/a profesor/a de apoio o consideren oportuno e atendendo sempre a mellorar a aprendizaxe do/da neno/a e a favorecer a súa integración.

O apoio o levará a cabo o profesorado de apoio e o resto de profesorado nas horas en que non teñan que atender a súa aula (liberación horaria).

É moi importante a coordinación co Equipo de Orientación que é o que fai a valoración, orientación e seguimento do alumnado.

A colaboración coas familias tamén é fundamental na atención destes nenos/as.

Entre o/a profesor/a titor/a e o/a profesor/a de apoio farán conxuntamente as programacións deste alumnado tendo en conta favorecer non só a aprendizaxe senón tamén a súa socialización e a autoestima. Farase un seguimento permanente por todo o profesorado implicado no proceso, que determinará os cambios oportunos de actuación na atención deste alumnado modificando a situación educativa de acordo aos seus ritmos de aprendizaxe.

A metodoloxía será flexible e abarcará diversas estratexias para adaptalas ás distintas necesidades xa que cada alumno/a é diferente, non só o alumnado con NEAE. Será unha metodoloxía que favoreza a actividade do alumnado, polo que o traballo ten que ser sinxelo, gradual, moi estruturado e utilizar todos aqueles recursos didácticos que estean ao noso alcance. Hai que motivar ao alumnado partindo dos seus intereses e fomentar a comunicación para detectar onde presenta dificultades e que niveis de axuda necesita para resolvelas. Realizar un control continuado e dedicarlle máis tempo en todas as fases do proceso.

A ensinanza debe ser individualizada de modo que posibilite que cada alumno/a vaia ao seu ritmo e que garanta que o alumnado con NEAE participe nunha programación tan ordinaria como sexa posible e tan específica como as súas necesidades requiran, para o que se fará unha adecuación individualizada do currículo que responda ás súas necesidades máis específicas.

Como profesorado de apoio temos dúas especialista en **Pedagogía Terapéutica** (unha delas especialista en Pedagogía Terapéutica de Atención Preferente) e unha especialista en **Audición e Linguaxe**, esta última compartida co CEIP de Maciñeira. A primeira atende ás necesidades específicas de apoio educativo derivadas das dificultades na aprendizaxe (ACNEAE) e necesidades educativas especiais (ACNEE). Neste curso atenderá a nenos e nenas con necesidades asociadas a: dificultades de aprendizaxe, déficit de atención, deficiencias asociadas, dificultades motrices.... As sesións son de 50 minutos, tanto dentro como fóra da aula ordinaria (priorizando esta última), ou individuais ou en pequeno grupo.

OBXECTIVOS XERAIS:

Con respecto ao centro:

- Detección precoz de estudantes con posibles dificultades e/ou retraso na aprendizaxe.
- Preparación de instrumentos para a avaliación e intervención cos ACNEAE e ACNEE así como a realización e seguimento de programas de intervención individualizados.
- Asesorar a mestres/as e titores/as en competencia de material, agrupacións, accións preventivas co grupo- clase e atención aos ACNEAE e ACNEE.
- Establecer, en colaboración co profesorado, a metodoloxía (aplicar métodos especializados que requiren técnicas e estratexias específicas) e a avaliación que se debe seguir cos estudantes, realizando reunións de avaliación continua.
- Establecer unha boa coordinación co EOE, para satisfacer as necesidades do alumnado.
- Garantir a máxima coordinación entre todos os profesionais que atenden ao alumnado con ACNEAE e ACNEE.

Respecto aos alumnos/as:

- Organizar os tempos de atención ao alumnado segundo as necesidades específicas de apoio educativo que presenten.
- Garantir a integración social e escolar.
- Fomentar o desenvolvemento socioafectivo do alumnado.
- Promover actitudes participativas.
- Fomentar o desenvolvemento de habilidades previas e básicas para a aprendizaxe en todas as áreas.
- Acadar os obxectivos didácticos xerais propostos para cada alumno, desenvolvendo as adquisicións básicas nas que se basea a aprendizaxe.
- Desenvolver a adquisición de técnicas instrumentais básicas: linguaxe oral, lectura, escritura, cálculo e razoamento.
- Desenvolver unha aprendizaxe funcional básica que lles permita vivir nunha situación o máis normalizada e autónoma posible.
- Aumentar gradualmente o nivel de autonomía do alumnado.

- Traballar eses requisitos básicos para a aprendizaxe (atención, memoria, percepción, razoamento lóxico-matemático ...). Así como as súas habilidades e hábitos sociais.

Respecto ás familias:

- Asesorar aos pais dos ACNEAE e ACNEE proporcionando as pautas precisas.
- Promover actitudes participativas nas actividades propostas e deseñadas para os seus fillos.
- Proporcionarlles ás familias recursos e información para obter axuda e asesoramento.

A **especialista en Pedagogía Terapéutica de Atención Preferente** atende a un alumno pertencente ao terceiro ciclo de Educación Primaria e a **especialista en Audición e Linguaxe**, encargárase principalmente dos apoios relacionados con necesidades educativas asociadas a problemas da linguaxe e da comunicación.

Entre as dificultades observadas na linguaxe do alumnado atopamos como maioritarias as alteracións articulatorias. Tamén acoden alumnos/as con dislalias, pobre desenvolvemento nos distintos ámbitos da linguaxe (fonolóxico, morfosintáctico, léxico e pragmático), alumnos/as con retraso lector e dificultades na lectoescritura, atraso global no desenvolvemento,...

As sesións son de 25-30 ou 50 minutos, e dependendo das necesidades do alumnado, son de carácter individual ou en grupos de 2 ou 3 nenos/as. O número de alumnos e alumnas atendidos pola especialista de AL pode variar ao longo do curso, xa que no momento que se considere que se acadaron os obxectivos programados para o/a alumno/a cesará a intervención; por suposto o alumnado con necesidades permanentes terán un apoio indefinido.

Estes apoios ampliaranse ou reduciranse baseándonos sempre nunha avaliación continua que determinará as necesidades cambiantes dos rapaces/zas.

Non se poderá levar a cabo, por parte da AL, o programa de estimulación da linguaxe oral en 6º de educación infantil, por falta de horario.

OBXECTIVOS XERAIS:

- Favorecer a comunicación na aula.
- Facilitar o desenvolvemento da linguaxe oral nos nenos/ as como instrumento básico para a adquisición doutras aprendizaxes e previr a aparición de erros articulatorios.

- Colaborar na avaliación de necesidades educativas e participar na avaliación psicopedagóxica do alumnado con NEAE realizada polo DO e no deseño, desenvolvemento e avaliación de programas de intervención.

Este curso solicitouse a través dos **Contratos Programa a liña PROA+**, un Programa para o Éxito Educativo. Vai dirixido a lograr o éxito educativo a través do reforzo, apoio e acompañamento na aprendizaxe daquel alumnado vulnerable que por causa da pandemia non alcanzase os obxectivos e competencias establecidas para o nivel correspondente. Polo cal, solicitamos un mestre especialista de Pedagogía Terapéutica establecido para todo o curso para os niveis de 3º, 4º, 5º e 6º de Educación Primaria. Este programa foi concedido.

5. ORGANIZACIÓN E FUNCIONAMENTO DO CENTRO

O centro conta actualmente con 17 mestres/as: 2 especialistas en Educación Infantil, 1 especialista de Pedagogía Terapéutica, 1 especialista en Pedagogía Terapéutica de Atención Preferente, 1 especialista de Audición e Linguaxe (compartida co CEIP de Maciñeira, sendo o noso o seu centro base), 1 especialista de Filoloxía Inglesa, 1 especialista de Educación Física, 1 especialista de Educación Musical, 1 especialista de Relixión Católica con base noutro centro e que non pertence ao Claustro, 1 Orientador compartido (sendo o noso o seu centro base) e 6 mestres/as de Primaria. Ao cadro de profesorado farase necesario engadir a unha mestra de apoio do Programa PROA+.

Neste curso contamos con 13 mestres/as con destino definitivo no centro, unha mestra provisional e dúas en comisión de servizos.

5.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA DO CENTRO

EQUIPO DIRECTIVO	
Natalia Dopazo Couto	Directora
Alberto Conejo Pumar	Xefe de estudos
Lidia Casal Prieto	Secretaria
CLAUSTRO	
Mestres/Mestras	Curso / Especialidade
Lidia Casal Prieto	Titora de E.Infantil 5º/6º (aula mixta)
María Josefa Anido Abeledo	Titora de E.Infantil 4º
Susana Sánchez Doce	Titora de 1º de Educación Primaria.
María Crespo Vázquez	Titora de 2º de Educación Primaria.
Alberto Conejo Pumar	Titor de 3º de Educación Primaria.
Rocío Fernández López	Titora de 4º de Educación Primaria.
Natalia Dopazo Couto	Titora de 5º de Educación Primaria.
José Ángel Borregán Taranilla	Titor de 6º de Educación Primaria.
Antonio Castro Martiño	Educación Física
Julia Travieso González	Educación Artística
María Ángeles Tubío Froján	Lingua Inglesa
David López Fernández	Xefe do Depart. de Orientación
Ana Sofía Seoane Prieto	Pedagogía Terapéutica
Ana María Mallo Seijas	P. Terapéutica Atención Preferente
Paula Fojo Lamas	Audición e Linguaxe
Sara Arredondo Blanco	PROA +
Mª Francisca López Magán (pertence a o Claustro de O Ramo, Barallobre)	Relixión Católica
CONSELLO ESCOLAR	
Natalia Dopazo Couto	Presidenta
Alberto Conejo Pumar	Xefe de estudos
Lidia Casal Prieto	Secretaria

Julia Travieso González	Representante do profesorado
Rocío Fernández López	Representante do profesorado
José Á. Borregán Taranilla	Representante do profesorado
David López Fernández	Representante do profesorado
Ana S. Seoane Prieto	Representante do profesorado
Elena Fernández Cartelle	Representante de pais/nais
Ana Belén Cendán Villadóniga	Representante de pais/nais
Mª Fernanda Souto Freire	Representante de pais/nais
Sara Tinoco Montoro	Representante de pais/nais (ANPA)
Ángeles Puentes Maceiras	Representante do Concello
María Isabel Mouriño Martínez	Representante do persoal non docente

COMISIÓN ECONÓMICA (Dentro do C.E.)	
Natalia Dopazo Couto	Directora
Lidia Casal Prieto	Secretaria
Alberto Conejo Pumar	Mestre
Mª Fernanda Souto Freire	Nai

COMISIÓN CONVIVENCIA (Dentro do C.E.)	
Natalia Dopazo Couto	Directora
Susana Sánchez Doce	Mestra
María Isabel Mouriño Martínez	Persoal non docente
Elena Fernández Cartelle	Nai

Persoa responsable das medidas para o fomento da Igualdade de Xénero	
Rocío Fernández López	Mestra

5.2. CADROS DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓXICA.

EQUIPOS DE CICLO: COORDINADORES/AS
EDUCACIÓN INFANTIL
María Josefa Anido Abeledo.
EDUCACIÓN PRIMARIA
1º CICLO: María Crespo Vázquez.
2º CICLO: Rocío Fernández López.
3º CICLO: Mª Ángeles Tubío Froján.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓXICA
Todo o claustro

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	
David López Fernández	Orientador (Xefe do departamento)
Ana Sofía Seoane Prieto	Mestra de Pedagogía Terapéutica
Ana María Mallo Seijas	Mestra de PT Atención Preferente
Paula Fojo Lamas	Mestra de Audición e Linguaxe
Mª José Anido Abeledo	Coord. Educación infantil
María Crespo Vázquez	Coord. 1º Ciclo.
Rocío Fernández López	Coord. 2º Ciclo.
Mª Ángeles Tubío Froján	Coord. 3º Ciclo.
Sara Arredondo Blanco	PROA +

EQUIPO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES E COMPLEMENTARIAS
Antonio Castro Martiño (Coordinador)

EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA LINGUA GALEGA
Paula Fojo Lamas (Coordinadora)
Rocío Fernández López

Susana Sánchez Doce
Alberto Conejo Pumar
DINAMIZACIÓN TIC (E-Dixgal e Polos Creativos)
José Á. Borregán Taranilla (Coordinador)
Natalia Dopazo Couto
Ana Sofía Seoane Prieto
Antonio Castro Martiño
EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DA BIBLIOTECA
Julia Travieso González (Coordinadora)
M ^a José Anido Abeledo
María Crespo Vázquez
Lidia Casal Prieto
Ana María Mallo Seijas
M ^a Ángeles Tubío Froján
CONTRATOS- PROGRAMA. PROA +
Natalia Dopazo Couto- Coordinadora
David López Fernández
Alberto Conejo Pumar

5.3. ORGANIZACIÓN DO PERSOAL NON DOCENTE

O centro dispón do seguinte persoal non docente:

PERSOAL NON DOCENTE	
Enrique Rodríguez Bouza	Conserxe
M ^a Isabel Mouriño Fernández	Coidadora

O persoal non docente está completamente integrado co persoal docente e son un elemento

moi importante e complemento da labor educativa dos mestres/as. Asumen plenamente as funcións que lle corresponden polo seu posto e realizan moitas máis que facilitan e axudan no seu labor tanto aos mestres/as como aos alumnos/as. Pola súa función e disposición son persoas imprescindibles no día a día da vida escolar.

5.4. PLAN DE ACTUACIÓN DOS DIFERENTES ÓRGANOS E GRUPOS DE DINAMIZACIÓN

5.4.1 ÓRGANOS DE GOBERNO

- **CONSELLO ESCOLAR.**

Celebrará unha reunión cada trimestre ao longo do curso. Ademais reunirase en sesión extraordinaria todas as veces que sexan necesarias.

- **CLAUSTRO.**

Celebrará reunións ordinarias unha vez ao trimestre e extraordinarias unha ao comezo do curso e outra ao finalizar este, así como cantas outras se consideren necesarias a xuízo da directora ou dun terzo do claustro.

A súa actuación rexerese polo establecido nos artigos 46 e 47 do Regulamento Orgánico dos centros de educación infantil e primaria.

5.4.2. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE

- **COMISIÓN DE COORDINACIÓN PEDAGÓXICA**

Recollemos nas NOFC, que a CCP estará composta por todo o claustro e será este quen asuma ás súas funcións. As competencias desta comisión aparecen no *ROC das escolas de E.I. e dos colexios de E.P. (Decreto 374/1996 do 17 de outubro e Orde do 22 de xullo de 1997)*

- **EQUIPOS DE CICLO**

Coa incorporación da Lei Orgánica 3/2020 do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, establécense algúns cambios significativos na

organización das etapas educativas. A etapa da Educación Primaria recupera a organización en ciclos. Os equipos de ciclo da educación primaria son oficiais desde este mesmo curso, coa instauración completa da LOMLOE.

En infantil quedaría o equipo do 2º ciclo de educación infantil, que agrupa a todos os mestres/as desta etapa. Este equipo está dirixido por unha coordinadora que disporá de redución no seu horario lectivo para realizar as funcións que ten encomendadas. Reuniranse os martes pola tarde a razón dunha sesión por mes, na hora que hai proposta para as reunións dos equipos. A coordinadora levantará acta de cada reunión e a entregará na xefatura de estudos. Encargarase, tamén, de elaborar a memoria final de curso.

- **EQUIPO DE DINAMIZACIÓN DE LINGUA GALEGA**

Este equipo reunirse o cuarto martes de mes, de 17 a 18 horas. Ademais realizará unha sesión extraordinaria ao comezo do curso e outra ao remate. A súa actuación e composición axustarase ao regulado no artigo 64 do Decreto 374/1996. Será o encargado de programar e coordinar a execución do Plan de Normalización e Dinamización Lingüística e de potenciación do uso da lingua galega.

- **EQUIPO DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES**

Ao longo deste curso realizaranse actividades complementarias e extraescolares. O equipo de actividades complementarias e extraescolares reunirse co equipo de mestres/as para a programación, organización e coordinación das actividades. O equipo de actividades desenvolverá as funcións de:

- Elaboración da programación anual de actividades complementarias.
- Coordinar coa ANPA a organización e funcionamento daquelas actividades que organiza esta e que se desenvolven no centro.

5.4.3. GRUPOS DE DINAMIZACIÓN

- **DINAMIZACIÓN DA BIBLIOTECA**

Este equipo reunirse os cuartos martes de mes e coordinará o funcionamento da biblioteca escolar coa que debe contar o centro, tal e como recolle o artigo 18 do Decreto 105/2014 que establece o currículo da educación primaria.

Será o encargado de programar e coordinar a execución do programa de promoción da lectura dentro do Plan Anual de Lectura (Plan Lector de centro).

As funcións deste equipo veranse reguladas polas instrucións para o desenvolvemento da organización e o funcionamento das bibliotecas escolares.

- **E-DIXGAL**

Este curso escolar continuamos co proxecto E-Dixgal nas aulas de 5º e 6º de Educación Primaria. O coordinador E-Dixgal será o encargado, xunto co equipo directivo, de recibir todo o material necesario para levar a cabo o programa, xestionar o mesmo, así como dar a coñecer as posibles incidencias tanto ao equipo directivo como ao servizo Premium co que conta o proxecto.

O alumnado, tanto de quinto como de sexto, así como o profesorado está integrado no proxecto.

Haberá unha folla de incidencias na sala de mestres/as para anotar todas aquelas incidencias que xurdan en todos os equipos ou material informático do centro, para dar rápida solución ou poñernos en contacto coa UAC (Unidade de Atención a Centros) e así poder resolvelo.

5.5. HORARIO

5.5.1 XORNADA ESCOLAR

A xornada lectiva desenvolverase, en xornada continuada, de setembro a xuño, en horario de 8:50 h. a 13:45 h. Os martes acode todo o Claustro para atención a pais e nais ou titores/as legais do alumnado, asistencia as reunións dos diferentes equipos ou grupos de dinamización e reunións informativas ou dos órganos de goberno.

Segundo a Orde do 23 de xuño de 2011 pola que se regula a xornada de traballo do persoal funcionario e laboral docentes, establece que lle corresponde ao profesorado a atención do

alumnado transportado polo que a hora de apertura e entrada ao recinto escolar establécese desde o momento de chegada do transporte escolar, sendo a hora de peche do recinto as 14:00 h.

Todo o profesorado estará no centro puntualmente. O portal de acceso aos coches pecharase ás 9:00 horas.

- O alumnado que vén no transporte entrará pola porta principal e será custodiado por un mestre/a de garda que o levará ata a zona de espera ata a hora de entrada na aula.
- O horario de apertura do recinto escolar é a partir das 8:35 h., momento no que chega o transporte escolar.
- A entrada para o resto de alumnado, ás 8:50 h., efectuarase do seguinte modo:
 - o Alumnado de educación infantil: entrará polo patio cuberto.
 - o Alumnado de 1º e 2º de educación primaria: polo patio cuberto
 - o Alumnado de 3º, 4º, 5º e 6º de educación primaria: entrarán pola porta principal.
- As familias aseguraranse de que os seus fillos/as entren ao recinto no horario previsto e pola porta correspondente.
- Non se permite a presenza nin tránsito de familiares polo recinto escolar despois da entrada, nin nos recreos. Para calquera xestión solicitarán cita previa mediante chamada telefónica ou outro medio de contacto como o AbalarMóbil.
- As saídas:
 - o Abriranse os portais antes da hora de saída para que podan entrar os familiares que veñen a recoller ao alumnado.

5.5.2 HORARIOS DE CURSOS E PROFESORADO

Os horarios elaboráronse tendo en conta a atención individualizada e colectiva de todo o alumnado, pero sobre todo dos alumnos e alumnas con NEAE, aproveitando ao máximo os recursos humanos e as instalacións coas que contamos e tendo en conta o reparto de gardas e substitucións.

4º EDUCACIÓN INFANTIL

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	GLOBAL.	RELIGIÓN/ ATEN. EDUC.	GLOBAL.	INGLÉS.	GLOBAL.
9:40 – 10:30	GLOBAL.	GLOBAL.	GLOBAL.	E.F.	GLOBAL.
10:30 – 11:20	GLOBAL.	GLOBAL.	INGLÉS.	GLOBAL.	GLOBAL.
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	GLOBAL.	E.F	GLOBAL.	GLOBAL.	ED.ART.
12:55 – 13:45	GLOBAL.	GLOBAL.	ED.ART.	GLOBAL.	GLOBAL.

5-6º EDUCACIÓN INFANTIL

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	GLOBAL.	GLOBAL.	GLOBAL.	GLOBAL.	GLOBAL.
9:40 – 10:30	GLOBAL.	INGLÉS	GLOBAL.	INGLÉS	GLOBAL.
10:30 – 11:20	GLOBAL.	GLOBAL.	RELIGIÓN/ PROY. COMP..	GLOBAL.	GLOBAL.
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	EF.	GLOBAL.	ED.ART.	E.F	GLOBAL MJ
12:55 – 13:45	GLOBAL.	ED.ART.	GLOBAL.	GLOBAL.	GLOBAL.

MARIA JOSÉ

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	GLOBAL.	ATEN. EDUC.	GLOBAL.	BIBLIOTECA	GLOBAL.
9:40 – 10:30	GLOBAL.	GLOBAL	GLOBAL.	GARDA	GLOBAL.
10:30 – 11:20	GLOBAL.	GLOBAL.	ATENCIÓN EDUC 5º - 6º	GLOBAL.	GLOBAL.
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	GLOBAL	COORD	GLOBAL.	GLOBAL.	GLOBAL 5º - 6º
12:55 – 13:45	GLOBAL.	GLOBAL	GARDA	GLOBAL.	GLOBAL.

LIDIA

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	GLOBAL.	GLOBAL.	GLOBAL.	GLOBAL.	GLOBAL.
9:40 – 10:30	GLOBAL.	SECRET	GLOBAL.	SECRETARÍA	GLOBAL.
10:30 – 11:20	GLOBAL.	GLOBAL.	SECRET	GLOBAL.	GLOBAL.
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	GARDA.	GLOBAL.	SECRET	GARDA	BIBLIOTECA.
12:55 – 13:45	GLOBAL.	SECRET	GLOBAL.	GLOBAL.	GLOBAL.

1º PRIMARIA					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	ED.ART.	L. GALEGA	INGLÉS	L.GALEGA	L.GALEGA
9:40 – 10:30	ED.ART.	MATEMAT.	PROX.COMP./RELIXIÓN	MATEMAT.	MATEMAT.
10:30 – 11:20	L.CASTELÁ	E.F.	L.GALEGA	L.CASTELÁ	L.CASTELA
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	MATEMAT.	L.CASTELÁ	MATEMAT.	C.NATUREZA	E.F.
12:55 – 13:45	INGLÉS	C.NATUREZA	C.SOCIAIS	C.SOCIAIS	C.NATUREZA

2º EDUCACIÓN PRIMARIA					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	L. GALEGA	L.CASTELÁ	PROX.COMP/RELIXIÓN	L. GALEGA	MATEMAT.
9:40 – 10:30	MATEMAT.	MATEMAT.	MATEMAT.	MATEMAT.	E.F
10:30 – 11:20	INGLÉS	C.NATUREZA	L. GALEGA	L.CASTELÁ	C.NATUREZA
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	L.CASTELÁ	L. GALEGA	E.F.	ED.ART.	INGLÉS
12:55 – 13:45	C.SOCIAIS	C.SOCIAIS	C.SOCIAIS	ED.ART.	L.CASTELÁ

SUSANA					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	APOIO	L. GALEGA	GARDA	L. GALEGA	L. GALEGA
9:40 – 10:30	GARDA	MATEMAT.	PROX.COMP.	MATEMAT.	MATEMAT.
10:30 – 11:20	L.CASTELÁ	APOIO	L. GALEGA	L.CASTELÁ	L.CASTELÁ
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	MATEMAT.	L.CASTELÁ	MATEMAT.	C.NATUREZA	APOIO.
12:55 – 13:45	BIBLIOTECA	C.NATUREZA	C.SOCIAIS	C.SOCIAIS	C.NATUREZA

MARÍA CRESPO					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	L. GALEGA	L.CASTELÁ	PROX.COMP.	L. GALEGA	MATEMAT.
9:40 – 10:30	MATEMAT.	MATEMAT.	MATEMAT.	MATEMAT.	APOIO
10:30 – 11:20	BIBLIOTECA	C.NATUREZA	L. GALEGA	L.CASTELÁ	C.NATUREZA
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	L.CASTELÁ	L. GALEGA	GARDA	APOIO.	GARDA
12:55 – 13:45	C.SOCIAIS	C.SOCIAIS	C.SOCIAIS	COORD.	L.CASTELÁ

CEIP SAN ISIDRO

3º EDUCACIÓN PRIMARIA					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	MATEMAT.	CS JULIA	MATEMAT.	MATEMAT.	CS JULIA
9:40 – 10:30	L.CASTELÁ	MATEMAT.	L.CASTELÁ.	ED.ART.	L.CASTELÁ
10:30 – 11:20	E.F.	L.CASTELÁ	L.GALEGA	ED.ART.	E.F.
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	L.GALEGA	RELIXIÓN/ PROX.COMP	INGLÉS	C.NATUREZA	L.GALEGA
12:55 – 13:45	C.NATUREZA	INGLÉS	C.NATUREZA	L.GALEGA	INGLÉS

4º PRIMARIA					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	INGLÉS	MATEMAT.	L.CASTELÁ	L.GALEGA	MATEMAT.
9:40 – 10:30	MATEMAT.	L.GALEGA	MATEMAT.	C.NATUREZA	ED.ART.
10:30 – 11:20	L.CASTELÁ	C.NATUREZA	C.SOCIAIS	E.F.	ED.ART.
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	C.SOCIAIS	INGLÉS	RELIXIÓN/ PROX. COMP.	INGLÉS	L.GALEGA
12:55 – 13:45	E.F.	L.CASTELÁ	L.GALEGA	L.CASTELÁ	C.SOCIAIS

ALBERTO					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	MATEMAT.	GARDA	MATEMAT.	MATEMAT.	BIBLIOTECA
9:40 – 10:30	L.CASTELÁ	MATEMAT.	L.CASTELÁ.	COORD	L.CASTELÁ
10:30 – 11:20	XEFATURA	L.CASTELÁ	L.GALEGA	GARDA	COORD
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	L.GALEGA	PROX.COMP	XEFATURA	C.NATUREZA	L.GALEGA
12:55 – 13:45	C.NATUREZA	XEFATURA	C.NATUREZA	L.GALEGA	XEFATURA

ROCÍO					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	GARDA	MATEMAT.	L.CASTELÁ	L.GALEGA	MATEMAT.
9:40 – 10:30	MATEMAT.	L.GALEGA	MATEMAT.	C.NATUREZA	APOIO
10:30 – 11:20	L.CASTELÁ	C.NATUREZA A	C.SOCIAIS	APOIO	GARDA
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	C.SOCIAIS	APOIO	PROX. COMP.	BIBLIOTECA	L.GALEGA
12:55 – 13:45	COORD.	L.CASTELÁ	L.GALEGA	L.CASTELÁ	C.SOCIAIS

5º PRIMARIA					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	MATEMÁT.	MATEMAT.	MATEMÁT.	MATEMÁT.	L.CASTELÁ
9:40 – 10:30	INGLÉS	L.CASTELÁ	ED.ART.	L.CASTELÁ	L.GALEGA
10:30 – 11:20	L.CASTELÁ	PROX.COMP.	ED.ART.	L.GALEGA	INGLÉS
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	L.GALEGA	C.SOCIAIS	L.GALEGA	C.NATUREZA	C.SOCIAIS
12:55 – 13:45	C.NATUREZA	E.F.	INGLÉS	E.F.	C.NATUREZA

6º PRIMARIA					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	MATEMAT.	INGLÉS	MATEMAT.	MATEMÁT.	INGLÉS
9:40 – 10:30	L.CASTELÁ	RELIXIÓN/P ROX.COMP.	L.CASTELÁ	L.CASTELÁ	MATEMÁT.
10:30 – 11:20	L.GALEGA	L.CASTELÁ	L.GALEGA	INGLÉS	L.GALEGA
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	ED.ART.	VALORES	C.NATUREZA	L.GALEGA	C.NATUREZA
12:55 – 13:45	ED.ART.	C.SOCIAIS	E.F.	C.SOCIAIS	E.F.

NATALIA					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	GARDA	L.CASTELÁ
9:40 – 10:30	DIRECCIÓN	L.CASTELÁ	DIRECCIÓN	L.CASTELÁ	L.GALEGA
10:30 – 11:20	L.CASTELÁ	PROX.COMP.	GARDA	L.GALEGA	DIRECCIÓN
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	L.GALEGA	C.SOCIAIS	L.GALEGA	C.NATUREZA	C.SOCIAIS
12:55 – 13:45	C.NATUREZA	DIRECCIÓN	BIBLIOTECA	DIRECCIÓN	C.NATUREZA

JOSÉ					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	MATEMAT.	APOIO	MATEMAT.	MATEMÁT.	APOIO
9:40 – 10:30	L.CASTELÁ	PROX.COMP.	L.CASTELÁ	L.CASTELÁ	MATEMÁT.
10:30 – 11:20	L.GALEGA	L.CASTELÁ	L.GALEGA	COORD	L.GALEGA
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	APOIO	VALORES	C.NATUREZA	L.GALEGA	C.NATUREZA
12:55 – 13:45	GARDA	C.SOCIAIS	BIBLIOTECA	C.SOCIAIS	GARDA

ANTONIO (E.F.)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	MATEMÁT.5º	MATEMAT.5º	MATEMÁT.5º	MATEMAT.5º	GARDA
9:40 – 10:30	BIBLIOTECA	GARDA	COORD.	4º INF.	2º
10:30 – 11:20	3º	1º	COORD.	4º	3º
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	5º-6º INF.	4º INF.	2º	5º-6º INF.	1º
12:55 – 13:45	4º	5º	6º	5º	6º

JULIA (MÚSICA/PLÁSTICA)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	1º	CIENCIAS	BIBLIOTECA	APOIO	CIENCIAS
9:40 – 10:30	1º	APOIO	5º	3º	4º
10:30 – 11:20	GARDA	COORD.	5º	3º	4º
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	6º	GARDA	5º-6º INF	2º	4º INF.
12:55 – 13:45	6º	5º-6º INF	4º INF	2º	COORD.

MARÍA TUBÍO (INGLÉS)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	4º	6º	1º	4º INF	6º
9:40 – 10:30	5º	5º-6º INF	GARDA	5-6º INF	GARDA
10:30 – 11:20	2º	COORD.	4º INF	6º	5º
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	BIBLIOTECA	4º	3º	4º	2º
12:55 – 13:45	1º	3º	5º	GARDA	3º

FRANCIS (RELIGIÓN)

	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40		4º INF	2º		
9:40 – 10:30		6º	1º		
10:30 – 11:20		GARDA	5-6º INF		
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55		3º	4º		
12:55 – 13:45		GARDA	GARDA		

[-]

ANA SOFÍA (P.T.)					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	6º	4º	3º	3º	4º
9:40 – 10:30	3A	4º	6º	6º	3º
10:30 – 11:20	6º	3º/6º	4º		6º
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	4º		6º	6º	6º
12:55– 13:45	3º	6º	4º	4º	4º

DAVID (ORIENTACIÓN)					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	Orientación		AT. FAMILIAS		Orientación
9:40 – 10:30	Orientación		Orientación		Orientación
10:30 – 11:20	Orientación		Orientación		Orientación
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	Orientación		Orientación		Orientación
12:55– 13:45	Orientación		Orientación		Orientación

[+]

PAULA (A.L.)					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	6º		4º		2º
9:40 – 10:30	3º		6º		6º
10:30 – 11:20	6º		3º		6º
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	2º		6º		3º
12:55– 13:45			1º		4º

COIDADORA/ ISA					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	Entrada 6º	Entrada 6º	Entrada 6º	Entrada 6º	Entrada 6º
9:40 – 10:30	Traslados	Traslados	Traslados	Traslados	Traslados
10:30 – 11:20	Traslados Merenda 4º Inf.	Traslados Merenda 4º Inf.	Traslados Merenda 4º Inf.	Traslados Merenda 4º Inf.	Traslados Merenda 4º Inf.
11:20 – 11:50	RECREO 6º				
11:50 – 12:55	Merenda 6º				
12:55– 13:30	Traslados	Traslados	Traslados	Traslados	Traslados
13:30 -13:45	EI Saída 6º EP	EI Saída 6º EP	EF 6º Saída 6º EP	EI Saída 6º EP	EF 6º Saída 6º EP

ANA MALLO (P.T.)					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	6º	6º	6º	6º	6º
9:40 – 10:30	6º	6º	6º	6º	6º
10:30 – 11:20	6º	6º	6º	6º	6º
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	6º	6º	6º		6º
12:55 – 13:45	6º	6º		6º	

APOIOS					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	SUSANA (4º Inf.)	JOSÉ (1º)		JULIA (2º)	JOSÉ (4º Inf.)
9:40 – 10:30		JULIA (4º Inf.)			ROCIO (5º/6º Inf.) MARÍA C. (1º)
10:30 – 11:20		SUSANA (2º)		ROCIO (4º Inf.)	
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	JOSÉ (1º)	ROCIO (5º/6º Inf.)		MARÍA C. (1º)	SUSANA (EI)
12:55 – 13:45			FRANCIS (EI)		

PROA					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	3º	5º	6º	6º	
9:40 – 10:30	6º	3º	4º	4º	
10:30 – 11:20	4º	6º	3º	6º	
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55		4º		5º	
12:55 – 13:45		4º			

GARDAS					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	Rocío	Alberto	Susana	Natalia	Antonio
9:40 – 10:30	Susana	Antonio	María Tubío	María José	María Tubío
10:30 – 11:20	Julia	Francis	Natalia	Alberto	Rocío
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55	Lidia	Julia	María Crespo	Lidia	María Crespo
12:55 – 13:45	José	Francis	María José Francis	María Tubío	José

EQUIPO DIRECTIVO					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN		
9:40 – 10:30	DIRECCIÓN	SECRETARÍA	DIRECCIÓN	SECRETARÍA	
10:30 – 11:20	XEFATURA		SECRETARÍA		DIRECCIÓN
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55			XEFATURA SECRETARÍA		
12:55 – 13:45	DIRECCIÓN	DIREC – XEF - SECRET		DIRECCIÓN	XEFATURA

5.5.3 QUENDAS DE GARDA

- **GARDAS RECREO**

Para a garda de recreos temos establecido as seguintes quendas:

GARDAS RECREO (11:20 – 11:50)		
DÍA	PRIMARIA	INFANTIL
LUNS	PAULA- JOSÉ	JULIA
MARTES	NATALIA- ALBERTO	MARÍA JOSÉ
MÉRCORES	ANA SOFÍA- ANA MALLO	FRANCIS
XOVES	MARÍA CRESPO- ANTONIO	LIDIA
VENRES	SUSANA- ROCÍO	MARÍA T.

REPARTO DE ZONAS PARA OS RECREOS

Educación infantil: no parque infantil, ao lado do pavillón.

Educación primaria: pistas exteriores.

Poderán xogar na zona de xardín sempre e cando non estea mollada.

RECREOS DÍAS DE CHUVIA

Educación infantil no salón.

Educación primaria: patio cuberto e pavillón.

- **GARDAS DE ENTRADA, TRANSPORTE E DE TARDE.**

Para a garda de alumnado de transporte haberá que chegar ás 8:30. Recollerase o alumnado na porta principal, levarase ata o salón e vixiarase ata as 8:50. A esa hora enviaranse os nenos/as para as súas aulas.

Hai un cadro rotativo para as gardas de transporte:

CEIP SAN ISIDRO
1º TRIMESTRE

Septiembre 2023		Octubre 2023		Noviembre 2023		Diciembre 2023	
11 Sa	Paula	19 Mo		1 Mo		1 Vi	Rocío
12 Do	Alberto	2 Ma	Paula	2 Ja	Antonio	8 Do	
13 Mi	Ana Mallo	3 Ma	Alberto	3 Xi	Susana	15 Do	
14 Ju	Antonio	4 Ma	Ana Mallo	4 Do		8 Lu	Paula
15 Vi	Susana	5 Xi	Antonio	5 Sa		15 Do	Alberto
16 Do		6 Do	Susana	6 Sa	Julia	22 Do	
17 Mi		7 Do		7 Sa	Maria José	29 Do	
18 Ju	José	8 Ma		8 Do	Ana Sofía	6 Lu	
19 Mi	Natalia	9 Ma	José	9 Xi	Maria Crespo	13 Do	
20 Mi	Ana Sofía	10 Ma	Natalia	10 Xi	Rocío	20 Do	
21 Ju	Maria Crespo	11 Ma	Ana Sofía	11 Do		27 Do	José
22 Do	Rocío	12 Do		12 Sa		24 Do	Natalia
23 Mi		13 Do		13 Sa	Paula	31 Do	David
24 Mi		14 Do		14 Sa	Alberto	7 Lu	Lidia
25 Ju	Julia	15 Do		15 Sa	David	14 Do	Maria Tubío
26 Mi	Maria José	16 Ma	Julia	16 Do	Lidia	21 Do	
27 Mi	David	17 Ma	Maria José	17 Xi	Maria Tubío	28 Do	
28 Ju	Lidia	18 Ma	David	18 Do		5 Lu	Julia
29 Vi	Maria Tubío	19 Xi	Maria Crespo	19 Sa		12 Do	Maria José
30 Do		20 Do	Rocío	20 Sa	José	19 Do	Ana Mallo
31 Mi		21 Do		21 Sa	Natalia	26 Do	Antonio
		22 Mi		22 Sa	Ana Mallo		
		23 Ju	Paula	23 Do	Antonio		
		24 Mi	Alberto	24 Xi	Susana		
		25 Ju	Ana Mallo				
		26 Mi	Lidia				
		27 Mi	Maria Tubío	27 Sa	Julia		
		28 Do		28 Sa	Maria José		
		29 Mi		29 Sa	Ana Sofía		
		30 Ju	José	30 Sa	Maria Crespo		
		31 Mi	Natalia				

2º TRIMESTRE

Enero 2024		Febrero 2024		Marzo 2024	
8 Lu	Paula	1 Do	Maria Crespo	1 Vi	Rocío
9 Ma	Alberto	2 Xi	Susana	8 Do	
10 Mi	Ana Sofía	3 Do		9 Do	
11 Ju	Maria Crespo	4 Ma		16 Do	
12 Do	Susana	5 Mi	José	23 Do	José
13 Mi		6 Ma	Natalia	30 Do	Natalia
14 Ju		7 Do	David	6 Lu	David
15 Lu	José	8 Ja	Lidia	13 Do	Antonio
16 Ma	Natalia	9 Xi	Rocío	20 Do	Maria Tubío
17 Mi	David	10 Do		27 Do	
18 Ju	Lidia	11 Do		3 Do	
19 Vi	Rocío	12 Do		10 Do	
20 Do		13 Mi		17 Do	
21 Mi		14 Do		24 Do	
22 Ju	Julia	15 Ma	Antonio	31 Do	
23 Do	Maria José	16 Xi	Maria Tubío	7 Lu	
24 Mi	Ana Mallo	17 Do		14 Do	
25 Ju	Antonio	18 Do		21 Do	
26 Mi	Maria Tubío	19 Ma	Julia	28 Do	
27 Sa		20 Ma	Maria José	4 Lu	
28 Do		21 Mi	Ana Mallo	11 Do	
29 Lu	Paula	22 Do	Maria Crespo	18 Do	
30 Ma	Alberto	23 Xi	Susana	25 Do	
31 Mi	Ana Sofía	24 Do		1 Do	
		25 Do		8 Do	
		26 Mi	Paula	15 Do	
		27 Ma	Alberto	22 Do	
		28 Mi	Ana Sofía	29 Do	
		29 Ju	Lidia	5 Lu	
				12 Do	
				19 Do	
				26 Do	

3º TRIMESTRE

Abril 2024		Mayo 2024		Junio 2024	
1 Do		1 Do		1 Do	
2 Ma	Natalia	2 Ma	Maria Crespo	2 Ma	
3 Mi	David	3 Xi	Susana	3 Do	Julia
4 Ju	Antonio	4 Do		4 Ma	Natalia
5 Vi	Maria Tubío	5 Do		5 Sa	Ana Sofía
6 Do		6 Lu	Julia	6 Sa	Antonio
7 Mi		7 Ma	Alberto	7 Vi	Rocío
8 Ju	José	8 Ma	Ana Mallo	8 Do	
9 Ma	Maria José	9 Do	Lidia	9 Ma	
10 Mi	Ana Mallo	10 Xi	Rocío	10 Do	Paula
11 Ju	Maria Crespo	11 Do		11 Ma	Maria José
12 Do	Susana	12 Do		12 Sa	David
13 Mi		13 Lu	Paula	13 Do	Maria Crespo
14 Ju		14 Ma	Natalia	14 Xi	Maria Tubío
15 Do	Julia	15 Do	Ana Sofía	15 Do	
16 Mi	Alberto	16 Ma	Antonio	16 Do	
17 Mi	Ana Sofía	17 Do		17 Do	José
18 Ju	Lidia	18 Ma		18 Ma	Alberto
19 Vi	Rocío	19 Sa		19 Sa	Ana Mallo
20 Do		20 Do		20 Do	Lidia
21 Mi		21 Ma	Maria José	21 Do	Susana
22 Ju	Paula	22 Do	David		
23 Do	Natalia	23 Ma	Maria Crespo		
24 Mi	David	24 Xi	Maria Tubío		
25 Ju	Antonio	25 Do			
26 Mi	Maria Tubío	26 Ma			
27 Sa		27 Ju	José		
28 Do		28 Ma	Alberto		
29 Lu	José	29 Sa	Ana Mallo		
30 Ma	Maria José	30 Do	Lidia		
		31 Vi	Susana		

GARDAS DE TARDE:

Haberá un mestre/a de garda todas as tardes de luns a venres, en horario de 16:00 a 17:30 horas. Estará dispoñible para a atención do alumnado que acude ao centro para a realización de actividades extraescolares e para a atención telefónica. As gardas realizaranse na sala de mestres/as. O calendario de gardas de tarde é o seguinte:

GARDAS TARDES (MARTES DE 16:00 A 19:00h. O RESTO DOS DIAS DE 16:00 A 17:30h)	
DÍA	MESTRES/AS
LUNS	ANA SOFIA - MARÍA C – DAVID - SUSANA
MARTES	TODOS
MÉRCORES	ROCÍO- JOSÉ- ALBERTO- ANTONIO
XOVES	ANA M. – MARÍA T. - Mª JOSÉ - ROTACIÓN
VENRES	LIDIA – PAULA – JULIA - NATALIA

Os martes pola tarde acudirá todo o profesorado a cubrir as horas de permanencia no centro.

Establecemos o seguinte calendario de reunións:

HORARIO REUNIÓN MERTES TARDE		
HORA		TRIMESTRAL
16:00- 17:00	TITORÍAS PAIS/NAIS	
17:00- 18:00	1º MARTES	CLAUSTRO
	2º MARTES	REUNIÓN CICLOS
	3º MARTES	D.O.
	4º MARTES	TICS, BIBLIOTECA, NORMALIZACIÓN...
18:00- 19:00	REUNIÓN MESTRES	

5.5.4 HORARIOS DE ATENCIÓN AO PÚBLICO

O equipo directivo atenderá ao público en calquera das súas horas de liberación horaria que lle corresponden polo seu cargo. Non ten unhas horas fixas e definidas. O calendario é o seguinte:

EQUIPO DIRECTIVO					
	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
8:50 – 9:40	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN	DIRECCIÓN		
9:40 – 10:30	DIRECCIÓN	SECRETARÍA	DIRECCIÓN	SECRETARÍA	
10:30 – 11:20	XEFATURA		SECRETARÍA		DIRECCIÓN
11:20 – 11:50	R E C R E O				
11:50 – 12:55			XEFATURA SECRETARÍA		
12:55 – 13:45	DIRECCIÓN	DIREC – XEF - SECRET		DIRECCIÓN	XEFATURA

As entrevistas co equipo directivo, igual que co resto do profesorado, deberán solicitarse previamente. Tal e como establece a *Orde do 22 de xullo de 1997*, o resto do profesorado e mesmo o equipo directivo ten asignada como hora de atención a nais/pais todos os martes de 16:00 h. a 17:00 h. Non é un horario ríxido pois se as súas ocupacións llo permiten poden ampliar ese horario. O Orientador, no horario lectivo, ten asignado como hora de atención a pais todos os mércores de 9:00 h. a 10:00 h., baixo previa cita.

5.6. LIBROS DE TEXTO

- **1º EDUCACIÓN PRIMARIA**

CURSO	ÁREA	LIBRO	LINGUA DE EDICIÓN
		1º	
1º	Lingua castelá	1 Pri. Lengua. Primeros pasos: PAUTA. Construyendo mundos ISBN:9788468071602 Ed. Santillana (2022)	Castelán
1º	Matemáticas	1 Pri. Matemáticas. Construyendo mundos. Mochila ligera ISBN: 9788468071312 Ed. Santillana (2022)	Castelán
1º	Inglés	All About Us Now 1 Class Book with Digital Book ISBN: 9780194074223 Ed Oxford	Inglés
1º	Inglés	All About Us Now 1 Activity Book with Digital Book ISBN: 9780194074292 Ed Oxford	Inglés

• **2º EDUCACIÓN PRIMARIA**

CURSO	ÁREA	LIBRO	LINGUA DE EDICIÓN
		2º	
2º	Lingua castelá	2 Pri Lengua. Construyendo mundos. Mochila ligera ISBN: 9788414407622 Ed. Santillana. 2023	Castelán
2º	Lingua galega	2 Pri. Lingua Construindo mundos ISBN: 9788491856757 Ed Santillana. 2023	Galego
2º	Matemáticas	2 Pri Matemáticas. Construyendo mundos Mochila ligera ISBN: 9788414407639 Ed. Santillana.2023	Castelán
2º	CC. Naturais	2pri CC da Natureza. Construindo mundos ISBN: 9788491856948 Ed.Santillana. 2023	Galego
2º	CC. Sociais	2Pri CC Sociais. Construindo mundos ISBN: 9788491856962 Ed.Santillana.2023	Galego
2º	Inglés	All About Us Now 2 Class Book with Digital Book ISBN: 9780194074438 Ed Oxford	Inglés
2º	Inglés	All About Us Now 2 Activity Book with Digital Book ISBN: 9780194074506 Ed Oxford	Inglés

• **3º EDUCACIÓN PRIMARIA**

CURSO	ÁREA	LIBRO	LINGUA DE EDICIÓN
		3º	
3º	Lingua castelá	3 Pri. Lengua Construyendo mundos. Mochila Ligera. ISBN: 9788468072012 Ed Santillana (2022)	Castelán
3º	Matemáticas	3 Pri. Matemáticas Construyendo mundos. Mochila Ligera ISBN: 9788468071367 Ed Santillana. (2022)	Castelán
3º	Ciencias da Natureza	3 Pri. CC da Natureza Construindo mundos ISBN: 9788491854104 Ed Santillana. (2022)	Galego
3º	Ciencias Sociais	3 Pri. CC Sociais. Construindo mundos ISBN: 9788491854166 Ed Santillana. (2022)	Galego
3º	Inglés	All About Us Now 3 Class Book with Digital Book ISBN: 9780194074650 Ed. Oxford	Inglés
3º	Inglés	All About Us Now 3 Activity Book+ ALK with Digital Book ISBN: 9780194073844 Ed. Oxford	Inglés

- **4º EDUCACIÓN PRIMARIA**

CURSO	ÁREA	LIBRO	LINGUA DE EDICIÓN
		4º	
4º	Lingua castelá	4Pri Lengua Construyendo mundos ISBN: 9788414407387 Ed. Santillana.2023	Castelán
4º	Matemáticas	4 Pri Matemáticas.Construyendo mundos ISBN: 9788414407691 Ed. Santillana.2023	Castelán
4º	CC Naturais	4 Pri. CC da Natureza. Construindo mundos ISBN: 9788491856924 Ed. Santillana.2023	Galego
4º	CC. Sociais	4 Pri. CC Sociais. Construindo mundos ISBN: 9788491856986 Ed. Santillana.2023	Galego
4º	Inglés	All About Us Now 4 Activity Book+ ALK with Digital Book ISBN 9780194073905 Ed. Oxford University Press	Inglés
4º	Inglés	All About Us Now 4 Class Book with Digital Book Ed. Oxford University Press ISBN 9780194074803 Ed. Oxford University Press	Inglés

• 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Actualmente, os cursos de 5º e 6º de E. Primaria seguen traballando a través da plataforma EVA de E-Dixgal. En lingua inglesa empregarán:

CURSO	ÁREA	LIBRO	LINGUA DE EDICIÓN
		5º	
5º	Inglés	All About Us Now 5 Activity Book+ ALK with Digital Book ISBN 9780194073967 Ed. Oxford	Inglés

• 6º EDUCACIÓN PRIMARIA

CURSO	ÁREA	LIBRO	LINGUA DE EDICIÓN
		6º	
6º	Inglés	All About Us Now 6 Activity Book+ ALK with Digital Book ISBN 9780194074025 Ed. Oxford	Inglés

5.7. TAREFAS EXTRAESCOLARES E ÁREAS DE LIBRE CONFIGURACIÓN

En relación coas tarefas extraescolares decídese que se poderán realizar en todos os cursos da etapa da educación primaria, sendo actividades de reforzo previamente explicadas na clase. Non superarán a hora de dedicación na casa, nos cursos altos, sen supoñer unha carga excesiva. Estas tarefas extraescolares deberán ter unha duración acorde que permita a conciliación familiar e escolar con outras tarefas.

6. SERVIZOS COMPLEMENTARIOS: TRANSPORTE ESCOLAR

O entorno social do alumnado corresponde a un medio semi- urbano e un nivel socio-económico medio e medio baixo. Hai unha maioría que vive na vila onde se atopa o centro e unha minoría que precisa de transporte escolar. Este servizo faise coordinado co CEIP de Maciñeira. O centro dispón de dúas liñas de transporte, a cargo de Autos Morán, que son usadas por un total de 32 alumnos/as. Hai quendas de garda para atender a estes alumnos/as á chegada ao centro, acolléndoos dentro do edificio escolar, na sala de usos múltiples, ata a hora de entrada nas aulas.

As coidadoras do transporte acompañan aos alumnos/as desde a parada do autobús ata o colexio, situada na estrada xeral, ata a porta de entrada do recinto e do edificio, no momento no que se fai cargo deles o mestre/a de garda.

Na hora da saída recollen igualmente a todos os nenos/as de Educación Infantil e Primaria transportados na porta principal do centro. Xa no autobús, as coidadoras, que dispoñen da relación de alumnos/as usuarios de transporte, teléfonos de contacto, relación de responsables autorizados de quen pode recoller aos nenos e nenas na baixada nas paradas e autorizacións dos nenos/as de 5º e 6º que poden marchar sós (segundo a *instrución conxunta 9/2017*), fanse cargo deles.

7. PROGRAMA DE FORMACIÓN

Durante o presente curso escolar favoreceremos a participación do profesorado en programas de formación. Varios dos membros do claustro teñen solicitado ou van a participar en diferentes cursos de formación de temática diversa convocados polo CFR (competencia didáctica, competencia comunicativa, metodoloxías activas, PROENS, bibliotecas escolares...)

Neste curso solicitamos un **PFPP** con dous itinerarios de traballo co que pretendemos favorecer a innovación e a organización curricular e didáctica do centro. Estas liñas son:

- Deseño curricular- 6 participantes.
- Internacionalización - 7 participantes.

Actualmente serán 8 mestres/as en total os que farán formación no centro a través do PFPP.

8. PLANS E PROXECTOS PARA ESTE CURSO

8.1. PLAN DE ORIENTACIÓN

A proposta de actividades do Departamento de Orientación do CEIP San Isidro (OC) e do CEIP de Maciñeira (CC) de Neda para o curso 2023/2024 fundaméntase na lexislación vixente, nas características dos propios centros así como do alumnado que atende e as súas familias.

8.1.1. CONSTITUCIÓN DO DEPARTAMENTO

No mes de setembro ten lugar a constitución do Departamento de Orientación do presente curso. O D.O. estará formado polas mestras especialistas en P.T. e A.L., o xefe do departamento, os coordinadores/as dos diferentes ciclos de Educación Primaria e a coordinadora de Educación Infantil.

Haberá como mínimo unha reunión trimestral á que asistirán todos os membros que formen parte do departamento e que, previamente serán convocados mediante unha acta de convocatoria que será enviada por correo electrónico con 24 horas de antelación.

8.1.2. FUNCIONAMENTO DO DEPARTAMENTO

As reunións do Departamento de Orientación no presente curso quedan establecidas da seguinte forma:

- Reunión mensual de todos os membros de departamento fixada polas direccións de ámbolos dous centros no:

- 3º martes de mes: CEIP de Maciñeira
- 4º martes de mes: CEIP San Isidro

- Reunións de coordinación do departamento entre o orientador e as mestras especialistas en pedagogía terapéutica e audición e linguaxe que quedan fixadas para os segundos martes de mes en horario de tarde.

A estancia do xefe de orientación en cada colexio queda por criterio das direccións dos

CEIP SAN ISIDRO

dous centros educativos da seguinte forma:

- Luns, mércores e venres: CEIP San Isidro.
- Martes e xoves: CEIP de Maciñeira.

O calendario das permanencias de tarde dos martes queda da seguinte forma:

TARDES DOS MARTES 2023/2024					
1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
DATA	CENTRO	DATA	CENTRO	DATA	CENTRO
5 SETEMBRO	SAN ISIDRO	9 XANEIRO	SAN ISIDRO	2 ABRIL	MACIÑEIRA
12 SETEMBRO	MACIÑEIRA	16 XANEIRO	MACIÑEIRA	9 ABRIL	SAN ISIDRO
19 SETEMBRO	SAN ISIDRO	23 XANEIRO	SAN ISIDRO	16 ABRIL	MACIÑEIRA
26 SETEMBRO	MACIÑEIRA	30 XANEIRO	MACIÑEIRA	23 ABRIL	SAN ISIDRO
3 OUTUBRO	SAN ISIDRO	6 FEBREIRO	SAN ISIDRO	30 ABRIL	MACIÑEIRA
10 OUTUBRO	MACIÑEIRA	20 FEBREIRO	SAN ISIDRO	7 MAIO	SAN ISIDRO
17 OUTUBRO	SAN ISIDRO	27 FEBREIRO	MACIÑEIRA	14 MAIO	MACIÑEIRA
24 OUTUBRO	MACIÑEIRA	5 MARZO	SAN ISIDRO	21 MAIO	SAN ISIDRO
31 OUTUBRO	MACIÑEIRA	12 MARZO	MACIÑEIRA	28 MAIO	MACIÑEIRA
7 NOVEMBRO	SAN ISIDRO	19 MARZO	SAN ISIDRO	4 XUÑO	SAN ISIDRO
14 NOVEMBRO	MACIÑEIRA			11 XUÑO	MACIÑEIRA
21 NOVEMBRO	SAN ISIDRO			18 XUÑO	SAN ISIDRO
21 NOVEMBRO	MACIÑEIRA			25 XUÑO	MACIÑEIRA
5 DECEMBRO	SAN ISIDRO				
12 DECEMBRO	MACIÑEIRA				
19 DECEMBRO	SAN ISIDRO				

8.1.3. ALUMNADO ATENDIDO A PRINCIPIO DE CURSO

Ao comezo do curso, atenderase ao alumnado recollido nas previsións de intervención do departamento a finais do curso anterior.

Este apartado estará suxeito a modificacións en función das novas valoracións, altas, reagrupamento, etc...

Este departamento atenderá ao alumnado que precise de apoio e reforzo das mestras especialistas de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe. Proporcionarase, tamén, reforzo pedagóxico dos mestres con dispoñibilidade horaria.

8.1.4. *OBXECTIVOS PARA O CURSO 2023/2024*

Os obxectivos do Departamento desenvolveranse nos seguintes ámbitos:

- A atención ao proceso de ensinanza/aprendizaxe e á diversidade.
- A acción tutorial e o traballo conxunto coas familias.

Os obxectivos no presente curso académico son:

1. Respecto ao propio departamento:

- Adquirir recursos bibliográficos, de diagnóstico e curriculares.
- Establecer e manter contactos e liñas de colaboración con aquelas institucións do entorno que sexa necesario: servizos sociais, sanitarios, terapéuticos...
- Manter as liñas de colaboración cos Departamentos de Orientación dos centros públicos de Ferrolterra.

2. Atención ao alumnado:

- Identificar de xeito temperá as necesidades específicas do alumnado, co fin de adoptar medidas preventivas e compensadoras.
- Revisión e modificación das medidas de apoio que está a recibir o alumnado con necesidades específicas de apoio educativo sempre que sexa preciso.
- Realizar as novas avaliacións psicopedagóxicas que se consideren pertinentes.

3. Respecto ao profesorado:

- Colaborar cos titores/as na avaliación inicial do alumnado que comeza a súa escolarización no centro.
- Asesorar e colaborar cos titores/as na elaboración de reforzos educativos e adaptacións curriculares.
- Apoiar a actuación do profesorado proporcionándolle información sobre recursos e medios (materiais e didácticos) así como estratexias metodolóxicas que podan favorecer a súa labor docente e tutorial.
- Colaborar cos titores/as no fomento e profundar na relación coas familias.

4. Respecto ao centro:

- Potenciar o establecemento de liñas de coordinación entre os titores/as, especialistas en PT e AL e o xefe do departamento co fin de mellorar a eficacia da intervención educativa.
- Asesorar e colaborar, no ámbito das súas competencias, na elaboración do Proxecto Educativo do Centro.
- Colaborar no plan de convivencia e no desenvolvemento das accións oportunas.
- Participar na elaboración e uso de protocolos para a prevención e control do absentismo escolar.

5. Respecto ás familias:

- Colaborar estreitamente coas familias na educación e atención dos/as seus/súas fillos/as, especialmente aqueles/las que teñan algún tipo de dificultade.
- Facilitar que as familias se poidan achegar ao Departamento de Orientación co ánimo de solucionar calquera dúbida ou preocupación que poidan ter con respecto aos seus fillos/as.
- Colaborar coa asociación de nais e pais do centro en temas relacionados coa orientación educativa.

8.1.5. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

A estratexia de intervención deseñada a partir dos obxectivos anteriores está relacionada coa atención á diversidade e o plan de acción tutorial.

• **Atención á diversidade**

- Atención á diversidade xeral: a través da necesaria acomodación do proceso de ensinanza/aprendizaxe de todo o profesorado ás condicións particulares de cada neno e nena: nivel de coñecementos previos, estilos de aprendizaxe, situación socio-familiar, etc. O departamento de orientación fomentará e asesorará no deseño deste tipo de medidas por parte, especialmente, dos titores e titoras dos diversos grupos.
- Atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo: Inclúese neste apartado aos nenos/as con necesidades educativas especiais (vinculadas a discapacidade ou trastorno grave de conduta), ao alumnado con altas capacidades e aos nenos/as con incorporación tardía ao sistema educativo.

A intervención con este alumnado realizarase seguindo as medidas de atención á diversidade que se poden atopar no *Decreto 229/2011 que regula a atención á diversidade na nosa comunidade autónoma, explicadas na Orde do 8 de setembro de 2021 que concreta o Decreto 229/2011 de atención á diversidade. Asemade, estas medidas quedan incluídas na Programación Xeral de Atención á Diversidade.*

• Plan de acción tutorial

Ao longo do curso iranse recollendo estas actuacións de xeito sistematizado:

- **Programa de exploración psicopedagóxica**, realízase dentro dun enfoque preventivo. Toda a información acadada transmítese ao profesorado e á familia. As exploracións realizaranse nos cursos 3º de Educación Primaria, e 6º de Educación Infantil. Levarase a cabo no primeiro e terceiro trimestre de curso respectivamente.
- **Programa de acollida**. Tense deseñado un programa de acollida para os nenos/as de 3 anos. Tamén faise extensivo a outros colectivos.
- **Programa de preparación para a ESO**: Tense deseñado xunto coa orientadora do IES Fernando Esquío de Neda, e implementarase en tres fases consecutivas e complementarias. Tamén se levarán a cabo as reunións necesarias cos centros non adscritos por se quixeran información específica de algún alumno/a que se escolarice nese centro.

DESENVOLVEMENTO:

PRIMEIRA FASE: Información xeral sobre a ESO e sobre o IES “Fernando Esquío” de Neda: Esta fase, destinada ao alumnado, desenvolverase nos propios centros por parte do orientador.

SEGUNDA FASE: Visita ao IES. Estará planificada polos dous departamentos de orientación e dirixida a coñecer “in situ” as novas instalacións.

En todas e cada unha das fases o Departamento de Orientación deberá asesorar aos distintos titores e titoras no seu desenvolvemento.

TERCEIRA FASE: xuntanza, do orientador e o titor/a de 6º de educación primaria, coa xefatura de

estudos do IES para informar do alumnado que se incorpora á nova etapa educativa.

Convocarase aos pais e nais dos alumnos/as de 6º de EP a unha charla informativa no IES por parte da orientadora dese centro.

8.1.6. ACCIÓNS PRIORITARIAS

Tendo como referente os obxectivos e as estratexias de intervención anteriormente reseñadas, as accións prioritarias a desenvolver son:

Respecto ao propio departamento:

- Realización de reunións de todo os membros do departamento.
- Coordinación específica coas mestras de audición e linguaxe e pedagogía terapéutica: avaliación, intervención e seguimento dos diferentes casos.
- Definir e dar publicidade ás liñas xerais de actuación entre a totalidade da comunidade educativa utilizando as diversas reunións e foros.
- Reunións de coordinación con outros departamentos:
 - o Orientadora do IES.

Respecto ao alumnado

- Colaboración no deseño e realización da avaliación do período de adaptación e avaliación inicial do alumnado.
- Elaboración, recollida e análise dos informes dos titores/as respecto as necesidades educativas que detecten na súa aula.
- Realización de avaliacións psicopedagóxicas.
- Deseño de respostas educativas axeitadas para cada caso e situación.
- Elaboración de informes psicopedagóxicos, ditames de escolarización, e todo aquilo que fose necesario e entre dentro das competencias do departamento ou dos seus membros.
- Análise do PCC de cada etapa co fin de establecer un nivel de competencia curricular para determinar aqueles casos que requiran atención directa.
- Participación nas sesións de avaliación.

Respecto ao centro

- Colaborar na elaboración do proxecto educativo do centro así como no desenvolvemento do plan de convivencia.

Respecto ao profesorado

- Busca e adaptación de material de observación e avaliación.
- Procura de materiais e actividades que posibiliten o coidado do estado emocional dos nenos/as e lles brinden axuda na identificación e manexo das súas emocións.
- Colaboración no deseño de estratexias metodolóxicas ou organizativas que poidan contribuír a unha máis eficaz atención individualizada.
- Asesoramento e colaboración na elaboración dos programas de modificación de conduta, reforzo educativo e adaptacións curriculares que fosen necesarios.
- Reflexionar sobre os criterios que deben considerarse á hora de adoptar a decisión de permanecer un ano máis en determinado curso ou etapa.
- Sistematizar e concretar, en cada curso, os criterios de avaliación e as correspondentes medidas curriculares e organizativas.

Respecto ás familias:

- Concertar todas aquelas citas que sexan necesarias para atender cada caso.
- Estar a disposición das familias que requiran a atención do departamento, a dispoñibilidade horaria será flexible para adaptarse ás necesidades das familias na medida do posible.
- Establecer as canles de comunicación máis axeitadas segundo as circunstancias presentes o vaian requirindo. En todo caso a comunicación e coordinación coas familias levarase a cabo:
- De xeito presencial nas titorías dos martes, de 16:00 a 17:00, coas especialistas de PT e AL e os mércores de 9:00 a 10:00 h. co orientador. A canle de comunicación empregada será consensuada coas mestras especialistas e o orientador.
- Informar e asesorar ás familias do alumnado con necesidades educativas específicas.

8.1.7. TEMPORALIZACIÓN

A continuación recóllese a proposta de temporalización das actividades do departamento. Tendo en conta a situación excepcional na que nos atopamos a temporalización e realización destas actividades pode estar suxeita a modificacións.

ACTIVIDADES DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN. CURSO 2023/2024	
1º TRIMESTRE	<p>Constitución do Departamento.</p> <p>Plan de actividades anuais do D.O.</p> <p>Becas para o alumnado con NEAE.</p> <p>Seguimento do alumnado obxecto de: reforzo/AC. Mestres e familias.</p> <p>Coordinación equipo directivo: propostas para a elaboración de horarios.</p> <p>Seguimento e avaliación: período de adaptación e inicial (revisión de expedientes de novas incorporacións)</p> <p>Coordinación PT e AL: deseño e intervencións.</p> <p>Entrevistas cos titores/as e especialistas.</p> <p>Entrevistas coas familias.</p> <p>Valoración de novos casos.</p> <p>Colaborar no desenvolvemento do Plan de Convivencia.</p> <p>Seguimento do absentismo.</p> <p>Probas colectivas: 3º de educación primaria.</p> <p>Manter liñas de colaboración cos departamentos de orientación dos centros de Ferrolterra.</p> <p>Establecer e manter contactos e liñas de colaboración con profesionais e institucións que sexa necesario.</p> <p>Participar nas sesións de avaliación.</p> <p>Compra de material.</p>
2º TRIMESTRE	<p>Seguimento de NEAE e absentismo</p> <p>Atención á diversidade no PE</p> <p>Valoración de novos casos.</p> <p>Coordinación PT e AL.</p> <p>Entrevistas cos titores/as e especialistas.</p> <p>Entrevistas coas familias.</p> <p>Participar nas sesións de avaliación.</p> <p>Programa de detección de perda auditiva (5º de Ed. Infantil, 4 anos)</p> <p>Compra de material variado.</p>

3º TRIMESTRE	Seguimento de NEAE e absentismo Valoración de novos casos. Flexibilización do alumnado que así o requira. Probas colectivas: 6º de Educación Infantil. Coordinación PT e AL. Entrevistas cos/as titores/as e especialistas. Participar nas sesións de avaliación. Informes finais. Coordinación coa xefatura de estudos do IES. Memoria do departamento de orientación. Compra de material variado.
--------------	---

8.1.8. RECURSOS

Os recursos que se empregarán para a posta en marcha das diversas actividades serán de dous tipos: os propios do centro e os externos, que á súa vez se agrupan en:

- **Recursos Humanos:** mestras e mestres, profesorado das especialidades, Departamento de Orientación (constituído por un Orientador compartido, unha especialista en PT a tempo completo, unha PT de Atención Preferente, unha AL compartida co CEIP de Maciñeira e un mestre PT de PROA+), Equipo de Orientación Específico..., que forman parte do proceso de ensino-aprendizaxe, así como todo o persoal alleo ao centro (pediatra, logopeda, traballador/a social, entre outros) que poidan asesorar e mellorar a calidade da aprendizaxe.

O centro conta cunha ATE, con función asistenciais. O orientador lle asignará os alumnos/as cos que vai intervir e elaborará o seu horario e as pautas de intervención que deberá seguir con cada un deles. A proposta será elevada a Xefatura de Estudos para a súa aprobación.

- **Recursos materiais:** Proxecto Educativo, escalas de observación, probas psicopedagóxicas e test estandarizados, mobiliario e material adaptado, programas informáticos, manuais, dípticos/trípticos, follas de rexistro, material de reforzo, bibliografía específica, entre outros.

8.1.9. AVALIACIÓN

- Unha vez ao trimestre, e ao finalizar este, o departamento avaliará a evolución da súa actuación respecto dos obxectivos propostos e concretará as liñas de traballo do trimestre seguinte.
- Trimestralmente a orientadora e as mestras de audición e linguaxe e pedagogía terapéutica reuniranse para revisar o sistema de traballo e a necesidade de modificacións.
- As mestras de pedagogía terapéutica e audición e linguaxe elaborarán:
 - o Un programa de intervención de cada un dos alumnos/as que teñen asignados, dito programa revisarase e valorarase ao remate de cada trimestre para introducir as modificación que sexan pertinentes a fin de proporcionar unha resposta máis axustada e efectiva aos seus alumnos/as. Debido á excepcionalidade da presente situación estes programas de intervención poden estar suxeitos a modificación segundo as circunstancias o requiran.
 - o Un informe de cada un dos seus alumnos/as. Este informe proporcionará información da valoración inicial e final, de cada neno/a, cunha descrición do traballo realizado e unha proposta de continuidade.
- Elaboración dunha memoria final de curso que valore o traballo do departamento durante o curso e propoña liñas de actuación para o seguinte.

8.2. PLAN DE POTENCIACIÓN DA LINGUA GALEGA

A Lei 3/1983, do 15 de xuño, de Normalización Lingüística, establece como obxectivo principal que ao remate dos ciclos en que o ensino do galego é obrigatorio, os alumnos coñezan este, nos seus niveis oral e escrito, en igualdade co castelán" (art. 14.3).

O decreto 79/2010, regula o plurilingüismo para a súa aplicación en todos os centros docentes públicos e privados que imparten as ensinanzas reguladas na Lei orgánica 8/2013.

No artigo 14º establécese que cada centro debe elaborar un Proxecto lingüístico do centro (PLC) que estará incluído no seu Proxecto Educativo.

É un documento de carácter pedagóxico-administrativo, que ten a función de concretar as actuacións específicas de cada curso e darllas a coñecer á Administración educativa. É un

documento colectivo e consensado polo conxunto da comunidade educativa.

O Proxecto Lingüístico do Centro convértese nunha ferramenta fundamental de reflexión para a organización da didáctica, a presenza e o uso da lingua.

8.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN: CARACTERÍSTICAS DO CONTORNO

O CEIP San Isidro sitúase no concello de Neda, recollendo alumnado case na súa totalidade dun entorno semiurbano, e un nivel socio-económico medio e medio baixo. En xeral, case todos/as son da vila onde se atopa o centro, e poucos/as necesitan de transporte para acudir ás clases e ás actividades extraescolares.

A lingua de uso habitual é o castelán tanto na comunicación entre os pais/nais coma entre pais/nais e fillos/as.

O persoal docente do colexio está formado por 17 persoas. Como datos máis importantes a sinalar entre este persoal temos: O 33% utiliza maioritariamente co alumnado o galego como lingua de comunicación, ao igual que na comunicación cos compañeiros/as.

8.2.2 OBXECTIVOS XERAIS DO PROXECTO LINGÜÍSTICO

A pauta a seguir no desenvolvemento deste Proxecto, virá marcada polos seguintes obxectivos que van estar moi condicionados polo feito de estar enmarcados e dirixidos a unha sociedade maioritariamente castelán falante. Estes obxectivos básicos e mínimos son:

1. Asumir a lingua galega como lingua oficial do centro, avanzando no proceso de normalización: Toda a documentación redactarase en galego: actas, carteis, rótulos, etc.
 - Sensibilizar á comunidade educativa respecto á existencia dunha lingua propia, cooficial e da necesidade de coñecela e saber usala, xa non so no presente senón de cara ao futuro.
 - Familiarizar ao alumnado co galego dende o inicio da escolarización (educación infantil).
 - Establecer as áreas a impartir en galego, ata acadar o 50 %, así como os materias didácticos (audiovisuais) que empregan esta lingua.
 - Avaliar o dominio oral do galego como unha parte moi importante na cualificación da materia de lingua galega.
 - Esixir o uso oral da lingua galega nas sesións desta área.

- Acomodar os distintos documentos e textos á normativa ortográfica e morfolóxica da Lingua Galega, establecida en 2003.
- Incrementar a competencia lingüística da comunidade escolar.
- Seguir a fomentar a lectura de libros en galego.
- Potenciar o uso do galego como lingua habitual de relación, especialmente coas familias, profesorado e alumnado.
- Apoiar ao Equipo de Dinamización da Lingua Galega no seu traballo.
- Fomentarse o uso da lingua galega nas actividades complementarias e actos que o centro organice.

Este curso faremos unha **actualización do P.L.C** (Proxecto lingüístico de Centro), comezando por elaborar enquisas para toda a comunidade educativa.

8.2.3. MEDIDAS PARA GARANTIR OS OBXECTIVOS

A lingua galega será a lingua de relación preferente tanto dentro como fóra da aula.

A lingua vehicular do colexio será o galego, tanto na relación con outras entidades: Concello, Biblioteca Municipal, Servizos... como na relación co resto da Comunidade Educativa: as comunicacións aos pais/nais, circulares, escritos, reunións, etc.

Tratarase de animar á ANPA para que utilice as dúas linguas oficiais nas comunicacións, circulares, ... que envíe ás familias.

Incrementaremos a Biblioteca Escolar cunha maior porcentaxe de contos e revistas en galego, así como xogos didácticos de ordenador, CDs de música, películas, etc. Así mesmo procuraremos mercar material informativo: libros de consulta, dicionarios, atlas, mapas,... para a materias de Ciencias Sociais e Ciencias da Natureza.

Rotularemos as dependencias escolares cos nomes en galego.

Procuraranse situacións nas que se potencie a oralidade. Os espazos educativos non académicos (patio, corredores, aula de xogos,...) e as actividades lúdicas e extraescolares cobran unha notable importancia.

8.2.4. *DISTRIBUCIÓN LINGÜÍSTICA CURRICULAR*

EDUCACIÓN INFANTIL

No recente *DECRETO 150/2022, do 8 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia*, sinálase que debe prestarse especial atención ao desenvolvemento de actitudes positivas e de respecto tanto cara ao repertorio lingüístico persoal como ao das demais persoas, co fin de espertar a sensibilidade e a curiosidade por coñecer outras linguas e convidando a explorar outras formas de expresión. E sempre desde a realidade da nosa comunidade, na que conviven dúas linguas cooficiais que o alumnado debe coñecer, utilizar e valorar como parte da súa identidade.

A lingua materna predominante é a lingua castelá. Así, no noso Centro, nesta etapa, as profesoras usarán na clase preferentemente o castelán por ser a lingua materna predominante e coidarán que adquiran de forma oral o coñecemento do galego, tendo todos os días actividades nesta lingua.

Fomentárase a adquisición progresiva da lectura e da escritura en galego, de xeito que o alumnado obteña unha competencia que lle permita comunicarse con normalidade en galego con todos os membros da comunidade educativa.

EDUCACIÓN PRIMARIA

No *DECRETO 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establece a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia*, establece que obxectivo de competencia lingüística suficiente en ambas linguas oficiais segundo o establecido no artigo 6 do Decreto 79/2010, de 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario.

Para a etapa de educación primaria, o artigo 6 do Decreto 79/2010 establece que en toda a etapa da educación primaria impartiranse obrigatoriamente en galego as áreas de Ciencias Sociais e Ciencias Naturais, garantindo a competencia lingüística propia do nivel nas dúas linguas oficiais da Comunidade Autónoma.

Na planificación lingüística do noso colexio determínase que nesta etapa impartiranse en galego as áreas de: Lingua Galega, Ciencias Sociais e Ciencias Naturais, Educación Artística (Música) e Relixión ou Educación en Valores. En castelán serán impartidas as áreas de Lingua

Castelá, Matemáticas, Educación Artística (Plástica), Educación Física.

Garántese así, de acordo coa lexislación vixente, que as materias a impartir en galego e en castelán se distribúan na mesma porcentaxe de horas semanais.

8.2.5. COMPOÑENTES DO EDLG

Segundo o Decreto 79/2010, de 20 de maio, para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, o Equipo de Dinamización da Lingua Galega, queda constituído polos seguintes membros do persoal docente:

- Paula Fojo Lamas, actuando como coordinadora do mesmo.
- Susana Sánchez Doce.
- Rocío Fernández López.
- Alberto Conejo Pumar.

8.2.6. ACTIVIDADES PROPOSTAS PARA O CUMPRIMENTO DOS OBXECTIVOS

Neste apartado referirémonos a aquelas actividades especificamente deseñadas para desenvolver este proxecto e para axudar a potenciar o uso do galego. A estas temos que engadirlle o traballo docente diario na área de Lingua Galega e noutras áreas, nas que o que pretendemos vai ser traballar para acadar moitos dos obxectivos propostos no presente Proxecto ademais dos propios do Proxecto Lingüístico de Centro.

ESPECIAL 50 ANIVERSARIO DE “O FORNEIRO”.

No mes de xuño editaremos un novo número **do xornal escolar “O FORNEIRO”**. Esta edición vai estar marcada polo *50 aniversario* do noso colexio, así que nesta edición especial non só se recompilarán actividades realizadas ao longo de todo o curso escolar, senón que haberá tamén referencias a estes 50 anos que leva en funcionamento San Isidro.

O xornal escolar estará a disposición da comunidade educativa na páxina da escola así como no blog do equipo dinamización da lingua galega. Imprimirase ademais un exemplar para cada neno/a.

ENTRADAS MUSICAIS

Para desenvolver a expresión oral e escrita en galego ideouse unha tarefa de escoita e reflexión sobre diferentes artistas musicais do ámbito galego. Durante as entradas e saídas do centro porase música proposta polo alumnado e se realizarán diversas actividades onde partindo de dita escoita, traballaremos a expresión escrita e oral na nosa lingua.

VISITA DE ESCRITORAS

Seguindo coa campaña de fomento da lectura **concertarase a visita de escritoras en lingua galega**. Este ano damos prioridade a autoras, xa que queremos visibilizar o papel da muller na promoción da lingua galega. Pasarán unha ou varias xornadas coas crianzas, artellando distintas actividades.

Ao longo do segundo trimestre o alumnado lerá libros delas, mercaranse varios exemplares para a biblioteca e farase unha exposición nela sobre as súas vidas e obras.

DÍPTICOS, TRÍPTICOS E BOLETÍNS INFORMATIVOS

O EDLG, en colaboración co Equipo de dinamización da Biblioteca Escolar, elaborará dípticos, trípticos e boletíns informativos con recomendacións de libros para o Nadal e verán, dos escritores ou escritoras que nos visiten, da homenaxeada nas letras galegas...

CELEBRACIÓN DE FESTAS POPULARES

O desenvolvemento da vida actual, os cambios na estrutura familiar, o urbanismo das cidades, etc. fan que o modo de vida neste intre sexa totalmente diferente ao de hai poucos anos. Estanse perdendo moitas das cousas que nos daban identidade como pobo.

Na celebración das festas, por exemplo, cada día introdúcese hábitos novos importados doutras culturas, e sen que isto sexa negativo, entendemos que é compatible con que non se perdan os costumes tradicionais. É polo que dende hai uns anos estase a traballar no colexio na recuperación dalgunhas tradicións aproveitando datas sinaladas: Magosto- Samaín, Nadal, Entroido e Letras Galegas.

MAGOSTO E SAMAÍN

Dando a coñecer ao alumnado do Centro información específica sobre o Magosto. Traballando, a ser posible, toda a comunidade educativa unha unidade didáctica (adaptándoa a cada curso). Fomentaremos o aspecto lúdico da lingua, abrindo camiños para unha mellor convivencia entre todos os membros da comunidade escolar. Elaboraremos bandas deseñadas, murais, talla e exposición de cabazas- se fose posible-, recitado de poesías e refráns, elaboración e recitado de conxuros, e tamén, en colaboración coa biblioteca, realizaremos exposicións de libros con temática de medo, facendo lecturas deles ao longo dunha quincena. Remataremos coa degustación dos produtos tradicionais da celebración.

FESTA DO NADAL

Traballaremos con cancións tradicionais, contos e panxoliñas . Tamén faremos postais de Nadal e actividades co obxectivo de promover vellas tradicións do Nadal galego como é a figura do Apalpador ou Pandigueiro. Organizarase un Festival de Nadal onde a lingua empregada sexa o galego.

ENTROIDO

Coñeceremos información específica sobre o xeito de celebrar o entroido en distintos puntos da xeografía galega. Traballaremos as distintas personaxes do entroido galego. Fomentarase o

aspecto lúdico do Entroido abrindo camiños para unha mellor convivencia entre toda a comunidade escolar. Realizaranse cómics, carteis, cancións, redaccións e murais.

LETRAS GALEGAS

Recoñecer a importancia da celebración do Día das Letras Galegas. Coñecer escritores e escritoras de gran repercusión para a nosa lingua. Realizarase unha exposición de traballos feitos para a ocasión e o Festival das Letras Galegas .

Este curso coñeceremos e traballaremos sobre a figura e obra de Luísa Villalta (A Coruña, 1957-2004) xa que é a autora homenaxeada no Día das Letras Galegas 2024.

Dentro das conmemoracións destacan as celebracións do **DÍA DA PAZ E A NON A VIOLENCIA**, o **8 DE MARZO DIA DA MULLER** e o **DIA DE ROSALIA DE CASTRO**, nas que se realizan murais e outras actividades.

ANIMACIÓN Á LECTURA - PLAN LECTOR

Enmarcado dentro do **Plan Lector de Centro**, tratarase de reforzar e fomentar o gusto pola lectura, partindo da premisa de conseguir un equilibrio entre os contidos gráficos e os escritos. Farase unha selección de libros que teñan un potencial garante de éxito, prestando atención especial ao cómic e tratarase de subscribirse a algunha revista.

8.2.7. COLABORACIÓN CON OUTRAS ENTIDADES.

BIBLIOTECA PÚBLICA MUNICIPAL: Participaremos nas actividades de animación á lectura, conmemoracións literarias, sesións de contacontos, charlas coloquio con algún autor de literatura infantil, etc. programadas pola citada entidade, sempre que a situación o permita.

8.2.8. EMPREGO DE NOVAS TECNOLOXÍAS

A páxina web do centro vai ser un eixo básico na aplicación das TIC no proxecto do uso do galego, xa que chega a toda a comunidade educativa (familias, alumnado e mestres/as). A mesma vai ser medio de difusión e apoio a gran cantidade de actividades propias do proxecto lingüístico e xa recollidas neste documento ás que lles daremos soporte dixital (Celebracións– Samaín,

Entroido, Festival de Nadal, 50 aniversario, Letras Galegas...-, Dípticos e Boletíns informativos...). Nas aulas virtuais tamén haberá contidos co obxectivo da potenciación da lingua galega dentro da comunidade educativa.

Ademais de todo isto e dos contidos xerais da web nas súas diferentes seccións, esta conta cunha sección propia de Dinamización Lingüística onde o equipo difundirá todas as actividades realizadas, informacións sobre as distintas celebracións, concursos, etc.

8.3. PLAN ANUAL DE LECTURA

8.3.1. BASES LEGAIS

- Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Real decreto 157/2022, do 1 de marzo, polo que se establece a ordenación e as ensinanzas mínimas da educación primaria.
- Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Resolución do 20 de setembro de 2023 da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento da organización e o funcionamento das bibliotecas escolares nos centros docentes non universitarios, de titularidade da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, no curso académico 2023/2024.

Na nomeada normativa establécese que os centros docentes incluírán dentro do seu proxecto educativo e funcional o Plan de Lectura que terá por finalidade a promoción e o fomento da lectura, a escritura e as habilidades no uso, no tratamento e na produción da información, en apoio da adquisición das competencias clave. Ese Plan de Lectura concretarase, cada curso, no Plan Anual de Lectura que se incluírá na programación xeral anual a través de accións enfocadas ao logro daqueles obxectivos establecidos que se pretendan desenvolver no curso 2023/24.

8.3.2. OBXECTIVOS

- Fomentar o hábito e o gusto pola lectura e axudar a mellorar a práctica da lectura e da escritura.
- Valorar e reforzar a Biblioteca Escolar como contexto privilexiado para o desenvolvemento de competencias informacionais.
- Incorporar as TIC, de xeito que o alumnado aprenda a utilizalas e a analizar a información dun xeito crítico.
- Integrar fontes informativas en calquera soporte (libros, tic, prensa, revistas....) e con calquera finalidade.
- Potenciar a comprensión lectora dende todas as áreas do currículo e en todo tipo de soportes: Impreso e Dixital.
- Complementar a competencia lectora con formación en expresión e comunicación oral.
- Favorecer a competencia literaria.
- Dar resposta ás necesidades informativas no presente formando ao alumnado para unha participación plena, activa e comprometida coa sociedade complexa na que nos toca vivir.
- Traballar temáticas vinculadas aos obxectivos para o desenvolvemento sustentable da axenda 2030 da ONU.
- Formar lectores autónomos, capaces de desenvolverse con éxito no ámbito escolar, fomentando ao mesmo tempo a adquisición de actitudes reflexivas e críticas ante o seu contorno.

8.3.3. ORGANIZACIÓN DE ESPAZOS DE LECTURA.

Considérase a biblioteca como centro de recursos de lectura, información e aprendizaxe, dende a que se poñerán a disposición do alumnado e do profesorado, e na medida do posible, do resto da comunidade educativa, libros informativos e de ficción, así como outros recursos informativos e lúdicos, en soporte impreso, audiovisual ou electrónico relacionados cos contidos do currículo e que poidan cubrir unha gran variedade de intereses. Para favorecer o seu uso, organízase en diferentes espazos:

- Distribución do mobiliario para favorecer a circulación dos usuarios.
- Postos de lectura individual e para traballo en mesa.
- Zona de lectura informal ou xogos con sofás e mesa baixa.
- Espazo para actividades de grupo e lecturas compartidas con chan de madeira.

- Zona de xestión cun ordenador con programa meiga.
- Zona de audiovisuais con ordenadores para consulta, investigación, participación, expresión...

A utilización dos espazos da biblioteca concirne a todo o profesorado, a todas as áreas e niveis para o que se organiza un horario de uso preferente nas diferentes sesións. As aulas serán tamén espazos de lectura habitual, podendo contar cunha biblioteca de aula, mediante un préstamo dende a biblioteca de centro, libros que traia o alumnado da casa...

8.3.4. TEMPOS E RUTINAS DE LECTURA.

Calquera momento da xornada escolar será adecuado para o fomento da lectura e da escritura xa que a formación para acadar unha adecuada competencia lectora non será exclusiva das áreas lingüísticas, senón un esforzo conxunto de todo o profesorado e dende todas as áreas. Sen embargo, consideramos importante sistematizar algunhas actividades para conseguilo:

- Proxecto de fomento da lectura e escritura: dedicaremos os 20 primeiros minutos da 4ª sesión da xornada lectiva a desenvolver o proxecto significativo de centro de fomento da lectura e escritura. Este proxecto será levado a cabo pola titora de cada curso en educación infantil e polo titor/a e un especialista, que se irán alternando, segundo horario, en educación primaria. O proxecto farase habitualmente na aula, pero, contarase cun horario de uso preferente, por curso e día, para biblioteca e audiovisuais.

Proxecto de fomento da lectura e escritura							
4º EI	5º-6º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6ºEP
Mª José	Lidia	Susana Antonio	María C. Julia	Alberto Ana S.	Rocío María T.	Natalia David	José Ana Mallo

Proxecto de fomento da lectura e escritura - Outubro					
Biblioteca					
Día	Hora	Semana 2-6	Semana 9-11	Semana 16-20	Semana 23-27
Luns	11:50-12:10	1º	6º	3º	2º
Martes	11:50-12:10	2º	1º	4º	3º
Mércores	11:50-12:10	3º	2º	5º	4º
Xoves	11:50-12:10	4º	---	6º	5º
Venres	11:50-12:10	5º	---	1º	6º
Audiovisuais					
Luns	11:50-12:10	6º	1º	4º	5º
Martes	11:50-12:10	5º	6º	3º	4º
Mércores	11:50-12:10	4º	5º	2º	3º
Xoves	11:50-12:10	3º	---	1º	2º
Venres	11:50-12:10	2º	---	6º	1º

8.3.5. ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

Ademais das actividades que se leven a cabo para o desenvolvemento do proxecto de fomento da lectura e da escritura, tamén se farán as seguintes:

- Apadriñamentos lectores: Cada grupo será padriño ou apadriñado doutro grupo do centro de modo que se prepararán actividades especiais para levar a cabo cada certo tempo.

Padriño	Apadriñado	Padriño	Apadriñado	Padriño	Apadriñado	Padriño	Apadriñado
6º E.P.	2º E.P.	5º E.P.	1º E.P.	4º E.P.	5º-6º E.I.	3º E.P.	4º E.I.

- Actividades puntuais encamiñadas a conmemorar diferentes datas de interese do calendario escolar. Día das Bibliotecas Escolares, exposicións de libros (de medo, de Nadal, para a paz e non violencia...), Día de Rosalía, Día da Poesía, Día do libro Infantil, Día do Libro, Día das Letras Galegas...
- Encontros con autores.
- Formación de usuarios.

- Actividades para a implicación das familias: mochilas viaxeiras, contos viaxeiros, lecturas de familias ao alumnado...

8.3.6. RECURSOS MATERIAIS.

- O espazo da biblioteca.
- Os recantos de cada aula dedicados a biblioteca que funcionan con préstamos da Biblioteca Escolar.
- Libros de ficción, de consulta...
- DVD, CD, de música, películas, xogos didácticos,...
- Ordenadores con conexión á rede, en audiovisuais e nas aulas.
- Impresora na zona de xestión.
- Expositores de libros e andeis.

Contamos tamén coa colaboración da Biblioteca Municipal situada a pouca distancia do centro e que conta con recursos, medios e persoal competente na materia.

HUMANOS

- O profesorado do Centro.
- O Equipo Directivo.
- O Equipo de Biblioteca constituído pola responsable da mesma e 5 mestras.

ECONÓMICOS

Os destinados polo Centro e outras axudas recibidas da Consellería.

8.3.7. AVALIACIÓN.

Aplicaranse indicadores de avaliación para coñecer o grao de cumprimento dos obxectivos previstos e das actividades programadas realizando unha memoria anual.

8.4. PLAN DE BIBLIOTECA ESCOLAR

- A Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, no seu artigo 113 establece que os centros de ensinanza disporán dunha biblioteca escolar, que estes instrumentos educativos contribuirán a fomentar a lectura e a que o alumnado acceda á información e outros recursos para a aprendizaxe das demais áreas e materias, e poida formarse no uso crítico dos mesmos, debendo contribuír estas bibliotecas escolares a facer efectivos os principios pedagóxicos referidos á lectura, e dispoñendo que a organización das bibliotecas escolares deberá permitir o seu funcionamento como espazo aberto á comunidade educativa dos respectivos centros.
- O Decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia establece, no punto dous, do artigo 33, do título III sobre plan educativos, que os centros docentes contarán cunha biblioteca escolar e deberán incluír dentro do seu proxecto educativo e funcional un plan de biblioteca, que se concretará anualmente na programación xeral anual a través das correspondentes actuacións, coa finalidade de promoverla como centro de referencia de recursos da lectura, da información e da aprendizaxe. Así mesmo, a biblioteca escolar será un punto de encontro entre alumnado, profesorado e familias que facilite a comunicación, a creatividade, as aprendizaxes, o traballo colaborativo e os intercambios culturais no centro, ademais de servir como instrumento de apoio para o desenvolvemento do plan de lectura.

En cumprimento da normativa desenvolvemos os seguintes obxectivos e actividades no marco de referencia da Resolución do 20 de setembro de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento da organización e o funcionamento das bibliotecas escolares nos centros docentes non universitarios, de titularidade da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, no curso académico 2023/2024.

- Formar un Equipo de Biblioteca composto por 5 mestras do centro de distintos niveis, coordinado pola persoa responsable da biblioteca e que se implique na organización e funcionamento da mesma.
- Establecer unhas sesións de garda de todo o profesorado posible para que a biblioteca se manteña aberta a maior parte do horario e poida estar a disposición do alumnado tamén nos recreos.

- Elaborar o plan de traballo anual da biblioteca, que favoreza o desenvolvemento do Plan Anual de Lectura e o uso, por parte do alumnado e profesorado, das distintas fontes informativas e da variedade de servizos da biblioteca escolar, en beneficio de todas as materias e áreas.
- Coordinarse na programación de actividades con outros equipos do centro, principalmente o ENDL.
- Renovar e actualizar os fondos da Biblioteca segundo criterios que dean resposta aos intereses dos/das usuarios/as. Pretendemos equilibrar os fondos: 60% información fronte ao 40% de ficción e o 50% galego e 50% castelán nos materiais de consulta.
- Procurar unha biblioteca cada vez mais inclusiva, que dea resposta ás necesidades de todo o alumnado.
- Rexistrar e catalogar con clasificación: “CDU” e informatización “Meiga” as novidades que se vaian adquirindo.
- Reparar e/ou expurgar fondos.
- Ofrecer un espazo útil e acolledor onde se favoreza o achegamento a libros, tanto informativos como de ficción, así coma outros recursos informativos lúdicos, en soporte impreso, audiovisual ou electrónico; presentes na biblioteca ou dispoñibles a través de internet.
- Mellorar a decoración da Biblioteca (con escenas de contos, debuxos, murais nos que colaboren os propios nenos/as) e actualizar e achegar ao alumnado a nosa mascota Nediña.
- Establecer uns horarios de Biblioteca e audiovisuais, reservando unha hora semanal, para tempo de lectura, de préstamo de libros, de uso libre, de educación documental do grupo co mestre/a, nas horas de lecer...
- Elaborar recomendacións de libros.
- Facer exposicións temáticas (de medo, de Nadal, de paz e convivencia...) e celebracións de conmemoracións especiais (día de bibliotecas escolares, día de Rosalía, día da poesía, día do libro, Letras Galegas...)
- Capacitar ao alumnado para o uso autónomo da Biblioteca escolar e por extensión doutras Bibliotecas. Formación de usuarios.
- Formar un Equipo de colaboradores da Biblioteca que axude na súa organización e

funcionamento. Formación dun grupo estable de alumnado voluntario, con formación inicial, distribución de tarefas e supervisión do profesorado.

- Espertar o interese polo mundo dos libros e a lectura por medio de actividades lúdicas no seo da Biblioteca (exposicións, encontros con autores/as, ilustradores/as, contacontos, maratóns de lectura...).
- Incorporar ás familias co fin de implicalas na formación lectora (fomentar a lectura no ambiente familiar mediante actividades como as mochilas viaxeiras, contos viaxeiros; contar con grupos de adultos colaboradores “familias lectoras”...)
- Colaborar coa Biblioteca Municipal.
- Consolidar o noso Blog tanto para informacións variadas como fonte de recursos e convertelo nun caderno estable que amose as actividades relacionadas coa nosa Biblioteca, animando ao alumnado a participar nel.
- Facilitar a xestión das bibliotecas de aula, consideradas seccións da biblioteca escolar do centro, aínda cando algúns materiais poidan estar temporal ou definitivamente desprazados.
- Elaborar e participar no proxecto significativo de centro para o fomento da lectura e escritura.
- Aplicar indicadores de avaliación para coñecer o grao de cumprimento dos obxectivos previstos e das liñas de actuación deseñadas. A persoa responsable da biblioteca escolar coordinará a realización dunha memoria anual que incluírá unha avaliación dos servizos ofrecidos pola biblioteca e os apoios e actividades realizadas ao longo do curso escolar

8.5. PLAN DE INTEGRACIÓN DAS TIC. E-DIXGAL. PLAN DIXITAL.

O obxectivo fundamental en relación á integración das TIC no ensino xa se converte nun camiño incuestionable, xunto co gran valor que representa hoxe en día a competencia dixital na sociedade.

Unha das bases da educación é promover e acadar no profesorado e no alumnado a competencia dixital. A escola debe integrar tamén a alfabetización dixital. Por iso, é importante a presenza nas nosas aulas de medios tecnolóxicos que nos axuden a conseguir estes fins. Para que isto se poida poñer en práctica con garantía de éxito é necesario crear dun plan de traballo das TIC no centro.

➤ **OBXECTIVOS**

Tendo en conta a situación e obxectivos xa acadados, aqueles que imos fixar irán encamiñados a manter e ampliar moitos dos obxectivos xa iniciados.

- Formación permanente por parte dos membros do equipo en particular, pero de todo o profesorado en xeral, para mellorar as súas competencias TIC.
- Mellora no nivel da Competencia Dixital Docente do profesorado.
- Continuar coa xestión administrativa do centro, tanto desde secretaría, como por parte do profesorado (cualificacións, informes, faltas de alumnos....) desde a aplicación informática **XADE**. Así como, a xestión da biblioteca escolar a través de programas específicos para iso.
- Potenciar a relación coas familias mediante os programas e sitios que a Consellería pon a disposición dos centros: AbalarMóbil, servizo de videoconferencia EDUXUNTA Webex, FALEMOS EDU, aula virtual...
- Facer das **TIC** unha ferramenta e un recurso de traballo habitual por parte do profesorado, dirixindo ao alumnado nas estratexias para obter e xestionar información, especialmente en quinto e sexto de primaria (cursos E-Dixgal).
- Encamiñar ao alumnado á utilización das TIC tanto como no aspecto de fonte de formación e información como no de elemento transmisor de información de elaboración propia (desde traballos en formato dixital ata achegas á web do colexio.
- Favorecer o uso das TIC naquel alumnado cuxas limitacións derivadas de desigualdades sociais non lle permitan un acceso fora do entorno escolar. Acceso á formación/ información en igualdade de condicións.
- Coñecer a realidade familiar sobre a que imos traballar, en base á situación das TIC na casa (dispoñibilidade de ordenador, Internet, correo electrónico....).
- Consolidar o desenvolvemento e práctica da competencia dixital en todas as áreas do currículo, familiarizando ao alumnado co traballo coas novas tecnoloxías da información.

Intentaremos durante este curso priorizar diversas liñas de traballo e actuacións variadas encamiñadas a mellorar a situación das TICs no centro, en concreto:

No que atinxe á páxina web del centro, sería necesario:

- Fomentar o uso da páxina web do centro como espazo de comunicación.
- Actualizar o deseño, facelo máis atractivo.
- Introducir informacións regularmente.
- Eliminar entradas anticuadas.

Relacionado coa formación do profesorado:

- Detectar necesidades e intentar solucionarlas, ben con recursos propios ou do CFR.

En canto ao centro:

- Renovar o inventario do equipamento.
- Instalar en cada aula un equipo con conexión á fotocopiadora da sala de mestres.
- Revisar, catalogar, limpar e, no seu caso, dar de baixa equipos antigos.

➤ **E-DIXGAL:**

Algunhas das intencións que se pretenden co proxecto de Educación Dixital pasan por fomentar un uso crítico, creativo e seguro das tecnoloxías da información e da comunicación, levando a cabo un cambio metodolóxico no proceso de ensino-aprendizaxe. Non só se trata dun cambio na presentación dos contidos educativos, senón que se pretende optar a novas posibilidades e diferentes formas de pensamento, construíndo deste xeito unha escola aberta e tecnolóxica para unha sociedade que demanda un alumnado crítico e competente. O proxecto E-

Dixgal danos a oportunidade (ao alumnado, aos mestres/as, familias e ao resto da comunidade educativa) de participar nun gran cambio, empregando os libros dixitais na nosa práctica diaria e complementando o proceso de ensino-aprendizaxe.

Desta forma, crearemos unha metodoloxía aberta, facilitadora e integradora con respecto as desigualdades sociais, económicas e/ou culturais. O noso centro aposta polo cambio e a integración das tecnoloxías da información e da comunicación poñendo esforzo e dedicación en conseguilo. Os principios cos que nos sentimos identificados son todos aqueles que teñan que ver con proporcionar unha educación baseada na equidade e na igualdade de oportunidades baixo unha metodoloxía activa, formadora e de innovación. Desta forma, queremos ofertar unha educación de calidade a través de todos os recursos que estean ao noso alcance.

Intentarase levar a cabo as accións necesarias para achegar ao alumnado e incluso ás familias co uso do EVA e dos libros e material complementario dixital. A persoa coordinadora do proxecto será a encargada de dinamizar o mesmo no centro. Do mesmo xeito, planificará e xestionará os medios e recursos para mantelos operativos e así facer unha diagnose das necesidades que poidan xurdir ao longo da duración do proxecto.

A metodoloxía será activa, integradora, facilitadora, innovadora, participativa e atendendo, sobre todo, as necesidades do alumnado. Deste xeito, facemos especial mención á atención á diversidade xa que poden ser os alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo os que se poden beneficiar, en primeiro lugar, deste proxecto. Serán os mestres/as implicados os que seleccionen, organicen ou/e editen o material necesario para establecer a súa práctica docente, elaborando os seus propios recursos educativos e adaptándoos á realidade da aula.

O procedemento de avaliación será un punto importante do proxecto, xa que nos axudará a establecer unha retroalimentación fundamental para detectar as posibles necesidades que se poidan xerar ao longo da súa implementación. Polo tanto, será un proceso continuo, sistemático e formativo con carácter trimestral e anual. Tamén atenderá a todos os ámbitos nos que se desenvolve o proxecto: alumnado, mestres/as, familias, contorno... Desta forma, a avaliación contribuirá a mellorar e realizar os cambios necesarios e así seguir avanzando.

Entre os obxectivos para este curso e os indicadores de logro podemos salientar os seguintes:

Realizar un desenvolvemento axeitado do proxecto:

- O profesorado recibe a información e a formación necesaria para a posta en práctica.
- A coordinación do proxecto é a axeitada en todo momento, incentivando a innovación educativa.
- O profesorado busca ou diseña actividades aproveitando ao máximo as posibilidades do EVA.
- O alumnado incrementa o seu desexo de aprender a través dunha metodoloxía motivadora.
- O alumnado ten mellores recursos ao seu alcance.
- Os resultados académicos melloran.

Divulgar a información sobre o proxecto e as actividades que se leven a cabo:

- Os alumnos/as e as familias reciben información específica sobre o proxecto e sobre as actividades propostas.
- O proceso educativo xera un cambio metodolóxico e chega a toda a comunidade educativa e ao noso entorno máis próximo.

Mellorar a competencia dixital:

- Realízase unha adaptación da práctica educativa.
- O alumnado aproveita todos os recursos e crea novas vías de aprendizaxe.
- Mellora o rendemento escolar.
- Xéranse lazos de cooperación e comunicación entre toda a comunidade educativa.
- Rómperse, aos poucos, coa “fenda dixital” favorecendo a inclusión.
- O proxecto atende a todas as necesidades dos alumnos (Atención á diversidade).

Desenvolver o proxecto baixo as directrices acordadas e realizar un seguimento periódico das actuacións previstas:

- Divulgar entre toda a comunidade educativa toda a información/ formación sobre E-Dixgal.
- Impulsar a súa continuidade no tempo, establecendo propostas de mellora e avaliando as necesidades.

- Participar naquelas actividades de formación que se propoñan tanto dende o centro como dende a Administración Educativa.
- Garantir a participación activa da persoa coordinadora e do equipo directivo do centro.

➤ **PLAN DIXITAL DE CENTRO**

O Plan Dixital de centro pretende ser un documento a través do cal se analice a realidade en relación ao uso das tecnoloxías dixitais e, a partir desta situación de partida, definir un plan de actuación que inclúa uns obxectivos as conseguir, actuacións específicas para implementar este plan, a súa avaliación e posterior difusión. O obxectivo final do Plan Dixital é mellorar o desenvolvemento da competencia dixital do alumnado e o uso das tecnoloxías dixitais na aprendizaxe a través do desenvolvemento da competencia dixital do profesorado e da transformación do centro nunha organización dixitalmente competente.

Ao longo deste curso desenvolveremos as accións prioritarias recollidas en dito plan.

8.6. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS E EXTRAESCOLARES.

8.6.1.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Dentro do horario escolar desenvolveremos as seguintes actividades:

➤ **BIBLIOTECA**

Neste curso, haberá un grupo dinamizador de biblioteca que traballará na mesma liña que ata o de agora.

Impulsando e realizando actividades de animación á lectoescritura, mellorando a organización do material, de espazos, control de fondos (informatización dos mesmos a través dos programas da Consellería), etc. Todo isto, axudará a consolidar a biblioteca escolar do centro como punto importante dentro da actividade docente.

Durante este curso, e incorporado no **Plan Anual de Lectura** (máis detallado noutro apartado da programación), dentro do cal a biblioteca vai ser un dos elementos máis importantes, seguiremos tentando mellorar o servizo da mesma, incorporar mobiliario e elementos novos e facela cómoda e accesible para o alumnado de educación infantil.

Na mesma liña que no curso pasado, tentaremos de incrementar o número de horas de implicación no uso e visita da biblioteca en horario lectivo tanto polo alumnado como polos mestres/as (consulta de libros, préstamo...)

Para todo isto foi preciso, en cursos pasados, actualizar todos os fondos, polo que se fixo un novo rexistro a nivel informático dos mesmos co programa Meiga.

Dende que a biblioteca serve de comunicación entre o edificio principal e o ensanche, co gallo eliminar deste xeito unha barreira arquitectónica para acceder á mesma e ao propio ensanche, facilitouse o acceso á mesma con máis rapidez a todo o alumnado, engadíndoselle ademais a esta o espazo TIC na dependencia anexa.

OBXECTIVOS XERAIS

- Fomentar a afección á lectura nos alumnos/as.
- Espertar o interese do alumnado ofrecéndolle novidades, temas actuais, revistas...
- Introducir a dimensión lectora no tempo de ocio: a lectura como goce -evasión.
- Espertar e aumentar a imaxinación e a creatividade do alumnado mediante estímulos que lle aporta a lectura.
- Potenciar nas aulas a asistencia do alumnado á biblioteca como lugar de consulta e divertimento.

➤ BIBLIOTECA MUNICIPAL

Pola proximidade do centro á Biblioteca Pública e pola boa dispoñibilidade do seu persoal, a coordinación conxunta é moi boa.

Realizaranse actividades de animación á lectura, contacontos, teatro, concursos literarios e de expresión plástica, conferencias, etc.

Nestas actividades participará o alumnado do colexio en horario de mañá.

➤ **FESTAS**

Temos programado celebrar, en colaboración coa ANPA e Concello e coa participación de todos os pais/nais co desexen, as seguintes festas:

O Magosto-Samaín, Nadal, Entroido, Letras Galegas e Festa de Fin de Curso.

Todas elas irán complementadas con actividades previas ao día da celebración e o mesmo día, xa sexan feitas polos propios alumnos/as, mestres e pais/nais como por persoas alleas ao centro.

Estas actividades están enmarcadas no programa de potenciación das relacións coa comunidade e as familias.

➤ **CONMEMORACIÓNS**

Organizaremos as sinaladas no calendario escolar (Día da Paz, Semana da prensa...) con actividades de aula referidas a tales datas.

Neste curso, como días non lectivos por proposta do Consello Escolar, queda sinalado o 20 de maio (pendente de aprobación) e 13 de outubro (aprobado previamente por Xefatura Territorial)

➤ **VISITAS ESCOLARES**

Como en anos anteriores cada curso realizará, cando menos, tres saídas, todas elas dentro do horario lectivo, coa posibilidade de que unha delas sexa de xornada de mañá e tarde segundo a súa organización ou a distancia á que se atope do colexio.

No apartado 8.6.2., de actividades extraescolares, especificamos o programa de visitas para este ano.

➤ **ACTIVIDADES DEPORTIVAS**

No propio centro, realizaremos nos recreos xornadas de xogo popular na época do outono, “Polo San Martiño saca o trompo ao camiño”, facendo probas con peóns así como xogos de pistas e orientación “A busca do melón de ouro” polo Samaín.

Os campionatos internos de deportes minibasket, balonmán, bádminton, fútbol e de xogos populares como brilé , entre outros, serán outras das actividades previstas para este curso.

Xornadas de promoción entre o alumnado de diferentes deportes (voleibol, tenis...) impartidas por aqueles clubs ou entidades interesadas.

➤ **ACTIVIDADES DE ALIMENTACIÓN SAUDABLE (PLAN DE ALIMENTACIÓN)**

Reparto de froita fresca e leite entre todo o alumnado do centro durante dous períodos do curso. Está feita a solicitude da axuda convocada polo mesmo para o consumo de froita fresca e leite na escola. A actividade solicitouse para dous períodos ante os resultados positivos obtidos o curso pasado.

Así mesmo, na reunión de titorías e na circular de inicio de curso a pais, transmíteselles a estas unhas importantes recomendacións de alimentación san para os recreos, incluídas nas NOFC.

8.6.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Neste curso, como nos anteriores, estas actividades desenvolveranse en horario de tarde e están organizadas pola ANPA, Colexio e Escolas Deportivas e Culturais Municipais.

ACTIVIDADES PROPOSTAS POLA ANPA	
LUNS	TALLER DE ARTE
MARTES	MULTIDEPORTE
MÉRCORES	INGLÉS
XOVES	PATÍNS

Ao longo do curso poden xurdir máis actividades en función dos programas e axudas concedidas polas distintas Consellerías así como xornadas de difusión de diferentes deportes promovidas principalmente polo Concello.

➤ **VISITAS ESCOLARES**

- Levaranse a cabo en horario lectivo.
- O alumnado irá acompañado dos seus titores/as.
- Poderán sufrir algunha variación ao longo do curso a cal será oportunamente aprobada como procede.
- O alumnado aboará o servizo de transporte e as entradas onde a visita non sexa gratuíta.

Están programadas as seguintes:

SAÍDAS	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
E. Infantil	<p><u>Teatro Narón</u> Un pez en el corazón (7 novembro)</p> <p>Visita a unha panadería (pte data)</p>	<p>Casa das Abellas (pte data)</p>	<p><u>Afundación Teatro</u> (Pingüín) (25/26 abril) + Almorzo (chocolate con churros)</p> <p>Aldea Nova (pte data)</p>
1º e 2º E.Primaria	<p><u>Teatro Narón</u> Ándale!! Buen apetito!! (22 novembro)</p> <p><u>Afundación Teatro</u> Vaia Ritmo! (16 de novembro) + Almorzo (chocolate con churros)</p>	<p>Museo Historia Natural + Lonxa (Ferrol)</p> <p>(pte data)</p>	<p>Aldea Nova (pte data)</p>

3º e 4º E.Primaria	<u>Teatro Narón</u> Ándale!! Buen apetito!! (22 novembro) Escola Reciclaxe As Pontes	Domus (A Coruña) (pte data) <u>Afundación Teatro</u> (8 marzo) + Almorzo (chocolate con churros)	Sotavento (pte data) Aldeanova (pte data)
5º e 6º E.Primaria	<u>Teatro Narón</u> Hugo (14 novembro)	Castro de Viladonga (pte data) <u>Afundación Teatro</u> Help! (Trouble in the jungle) (19 xaneiro) + Almorzo (chocolate con churros)	Sotavento (pte data)
O último día de clase, no mes de xuño, faremos unha xornada de convivencia de todos os alumnos/as e mestres na praia de Cabanas .			

8.7. CONCRECIÓN ANUAL DO PLAN DE CONVIVENCIA

As diferentes actuacións, medidas e programas que se levarán a cabo neste curso escolar para favorecer a convivencia serán:

Actuación, medida ou programa	Responsables	Destinatarios	Procedementos para o seu desenvolvemento
Vixilancia de espazos e tempos de lecer e entradas e saídas.	Profesorado	Alumnado	Quendas establecidas na PXA expostas no taboleiro da sala de mestres/as. Organización dos espazos de recreo
Avaliación do progreso	Profesorado	Alumnado e	Reunións de avaliación, deixando

do alumnado.		familias	constancia das xeneralidades nas actas de avaliación.
Actividades complementarias e extraescolares.	Profesorado e entidades externas organizadoras (ANPA, Concello, Asociacións...)	Alumnado e familias	Levaranse a cabo segundo programación do Equipo de Actividades Complementarias e Extraescolares e figurarán na PXA. A súa concreción determinarase nas reunións mensuais do Equipo. Darase información ás familias para que participen naquelas abertas a toda a comunidade educativa. As que estean organizadas por outras entidades externas ao centro (Concello, Asociacións...), deberán presentar un programa de actuación do que a CCP determinará a súa conveniencia ou non.
Fomentar a aprendizaxe cooperativa.	Profesorado	Alumnado	Metodoloxía incluída nas Programacións didácticas.
Reparto equilibrado de responsabilidades e tarefas entre o alumnado.	Profesorado	Alumnado	Competencias a desenvolver desde a titoría Actividades de organización da aula
Colaboración co centro no proceso de ensino-aprendizaxe e de integración escolar.	Profesorado	Familias	Entrevistas persoais coas familias aportando a información necesaria. Comunicación a través da axenda escolar do alumnado.

Revalorizar o centro escolar como un espazo de ensino e de formación.	Equipo directivo Titores Coordinadores de Equipos (Extraescolares e EDLG)	Familias	Aportar ás familias información de todas as actividades do centro a través da web, circulares, reunións colectivas e individuais, CE, invitacións a festivais...
Repasar o resumo das NOFC.	Titores/as	Alumnado	Nas titorías, a principios de cada curso.
Programas de habilidades e competencias sociais.	Departamento de Orientación	Alumnado	Taller de habilidades sociais impartido por persoal de ASFEDRO.
Plan Director de Convivencia: charlas sobre as novas tecnoloxías.	Departamento de Orientación Equipo directivo	Alumnado e familias	Charlas dirixidas á comunidade educativa, impartidas por persoal da Garda Civil previa solicitude ao organismo correspondente.
Tratamento da linguaxe: uso dunha linguaxe non sexista.	Equipo directivo Profesorado ANPA	Comunidade educativa	Os escritos e documentos dirixidos desde o centro así como desde a ANPA terán en conta este aspecto na redacción para transmitir a información.
Actividades de fomento da coeducación: educación non sexista e prevención de violencia de xénero.	Profesorado	Alumnado	Reparto equilibrado de tarefas e responsabilidades entre o alumnado de ambos sexos. Impulsar actividades sobre coeducación (talleres, charlas, conmemoracións, etc.)

Actividades dirixidas á non discriminación por razón de raza, sexo, procedencia e condición persoal ou social.	Profesorado	Alumnado	Celebración de datas para traballar os valores democráticos (tolerancia, igualdade, respecto, diálogo, resolución pacífica de conflitos e non violencia): Día Internacional contra a Violencia de Xénero, Día da Declaración Universal dos Dereitos Humanos, Día escolar da non Violencia e da Paz,... Medidas de carácter organizativo que posibiliten a adecuada vixilancia dos espazos e dos tempos considerados de risco, como os recreos, as entradas e saídas do centro e os cambios de clase nos corredores.
--	-------------	----------	--

A comisión de convivencia creada no seo do Consello Escolar está formada por:

COMISIÓN CONVIVENCIA (Dentro do C.E.)	
Natalia Dopazo Couto	Directora
Julia Travieso González	Mestra
Isabel Mouriño Martínez	Persoal non docente
Elena Fernández Cartelle	Nai

A Comisión de Convivencia reunirase, polo menos e se fora necesario, unha vez ao trimestre para analizar as incidencias producidas, as actuacións realizadas e os resultados conseguidos, así como, elevar ao Consello Escolar propostas para a mellora da convivencia.

A Comisión de Convivencia elaborará, ao rematar cada curso escolar, a correspondente memoria do plan de convivencia do centro, de acordo cos datos e coas conclusións extraídos do proceso de seguimento e avaliación e coas propostas de mellora que se consideren necesarias. Esta memoria

formará parte da Memoria Anual.

9. PLAN PARA A POTENCIACIÓN DAS RELACIÓNS COA COMUNIDADE E A FAMILIA

Para poder potenciar esta relación establécense unha serie de actividades a realizar dende o centro como son:

- Uso da axenda escolar como medio de comunicación entre familias e profesorado.
- Envío de circulares con información puntual de asuntos do seu interese.
- Uso da Páxina Web do centro para abrir o centro as familias, xunto co AbalarMóbil.
- Envío dos boletíns de calificación trimestral.
- Comunicación puntual, telefónica ou escrita, de calquera asunto de interese relacionado co proceso de ensinanza aprendizaxe do seu fillo/filla.
- Celebración de reunións.
- Os martes de 16:00 a 17:00 horas, todos os mestres/as teñen no seu horario a hora de atención a pais, nais ou titores legais, aínda que pode ser noutro horario en función das necesidades de ambas partes.
- Facer partícipes ás familias dos proxectos que se van elaborando no centro, así como da súa renovación, a través do órgano competente para isto (Consello Escolar)
- Coordinación coa Anpa nas seguintes celebracións:
 - ✓ Magosto - Samaín.
 - ✓ O Nadal.
 - ✓ Entroido.
 - ✓ Letras Galegas
 - ✓ Festa de Fin de Curso

10. PLAN DE UTILIZACIÓN DAS INSTALACIONES DO CENTRO

Neste curso escolar seguiremos co noso sinal de identidade e abrir o centro ao entorno, para que sexa un centro de cultura, convivencia e ocio para todos/as. Por iso, abriremos o colexio á comunidade e a entidades e institucións do Concello, das formas que nos sexan posibles.

Continuaremos cos acordos que se crearon no Consello Escolar de que, sempre que non se altere o normal funcionamento do Centro, se autorice o uso das instalacións para o desenvolvemento das súas actividades á ANPA, Concello, Escolas Deportivas e Culturais municipais, Asociación de Tempo e Aire Libre *Néboa*.

Cando a solicitude sexa realizada por persoas alleas á Comunidade Escolar, a dirección reunirá ao Consello Escolar que emitirá o informe favorable ou desfavorable para a súa posterior tramitación á Xefatura territorial de Educación da Coruña.

11. PLAN DE ACTIVIDADES DA ANPA

A ANPA, ten como obxectivos para este curso 2023-2024:

1. Consolidar os traballos postos en cursos anteriores, así como poñer en marcha novos proxectos.
2. Captación de socios para poder levar a cabo os proxectos, enviando as fichas de inscrición a comezos de curso.
3. Organización de actividades extraescolares facendo todas as xestións que fagan falta para poñer a andar ditas actividades.
4. Impulsar a celebración das festas que xa se veñen facendo.
5. Implantar o servizo de madrugadores no colexio, para ofrecer mellor servizo aos pais/nais e poder conciliar vida familiar con traballos.
6. Darlle continuidade o servizo de comedor no colexio, co mesmo fin que o anterior.
7. Xestionar o servizo de cátering para o comedor escolar para que nos traian os menús de cada día. Este curso o cátering escollido será Arume.
8. Procurar ter listo o plan de actividades de cara ao curso 2023/2024 no mes de xuño, para que as familias poidan organizarse mellor.

9. Tentar organizar, xunto coa dirección do centro as festividades máis importantes na nosa comunidade (samaín, nadal, entroido).

1. REUNIÓNS:

Reunións da Directiva:

- A directiva da ANPA reunirse, para organizar de común acordo, e sempre por maioría, as actividades do curso 2023/2024
- Reunións, se fosen necesarias, para organizar festexos ou para resolver calquera problema que poida plantexarse.
- Horario de oficina, será de luns a venres en horario de 08:45 a 10:00 para resolver calquera dúbida que poidan plantexar os socios/as.
- Asemblea Xeral Ordinaria da ANPA, onde se aprobará a acta anterior, estado de contas, captación de voluntarios para integrarse na directiva, presentación do programa anual, e información sobre comedor e madrugadores. Rogos e preguntas.
- Renovación da Xunta Directiva.
- Reunión con calquera socio que o solicite para coñecer o estado de calquera actividade relacionada coa ANPA, ou do estado de contas.
- Procurarase facer unha reunión cos socios/as, como mínimo unha vez ao ano, para informar de actividades e contas, aínda que poida facerse como está establecido no punto anterior.

2. ORGANIZACIÓN DAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:

- Notas informativas, inscricións de alumnos/as, cobro de cotas aos socios e pagamento de facturas aos monitores, coordinación de horarios, posta en marcha das actividades e calquera trámite ocasionado por ditas actividades.

3. ACTOS E CELEBRACIÓNS NO COLEXIO:

Organizaranse as seguintes festas e celebracións ao longo de todo o curso escolar.

Magosto e Samaín

Este ano a ANPA propuxo á dirección do centro seguir colaborando na celebración da seguinte forma:

- Facer os colares dos nenos/as de Educación Infantil traerémolas xa cocidas para facer a actividade.
- Asado de castañas que traerán os nenos/as.
- Compra e reparto de boliños preñados para todos os nenos/as do colexio tanto socios/as como non, que se repartirán xunto coas castañas. Da bebida ocuparase o centro.

As seguintes celebracións de Nadal, entroido, quedada polo día das Letras Galegas e festa de fin de curso serán organizadas a medida que se acerquen as datas.

As actividades propostas e a súa organización poderán sufrir variacións, quedando baixo acordos entre a ANPA e a Dirección do Centro.

12. PLAN XERAL DE AVALIACION

A **avaliación do alumnado**, regulada pola Orde do 25 de xaneiro de 2022, pola que se actualiza a normativa de avaliación nas ensinanzas de educación primaria e secundaria obrigatoria e de bacharelato no sistema educativo de Galicia.

As avaliacións serán levadas a cabo polo equipo pedagóxico de cada grupo e serán coordinadas polo mestre/a titor/a do grupo, que informará as familias trimestralmente a través dos boletíns de notas.

O decreto 155/2022, do 15 de setembro, polo que se establecen a ordenación e o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia, dispón, no seu artigo 21, que a avaliación do alumnado será global, continua e formativa, tendo en conta o grao de desenvolvemento das competencias clave e o seu progreso no conxunto dos procesos de aprendizaxe.

No contexto deste proceso de avaliación continua, cando o progreso dunha alumna ou dun alumno non sexa o axeitado, estableceranse medidas de reforzo educativo. Estas medidas adoptaranse en calquera momento do curso, tan axiña como se detecten as dificultades, e estarán dirixidas a garantir a adquisición das aprendizaxes imprescindibles para continuar o proceso

educativo.

Na avaliación promoverase o uso xeneralizado de instrumentos de avaliación variados, diversos e adaptados ás distintas situacións de aprendizaxe que permitan a valoración obxectiva de todo o alumnado.

A avaliación das aprendizaxes das alumnas e dos alumnos terá un carácter formativo e será un instrumento para a mellora tanto dos procesos de ensino como dos procesos de aprendizaxe. Nese sentido, o profesorado avaliará tanto as aprendizaxes do alumnado como os procesos de ensino e a súa propia práctica docente, para o cal establecerá indicadores de logro nas programacións docentes.

Con independencia do seguimento realizado ao longo do curso, o equipo docente, coordinado pola titora ou polo titor do grupo, valorará, de forma colexiada, o progreso do alumnado nunha única sesión de avaliación que terá lugar ao finalizar o período lectivo do curso académico.

Todas as comisións, equipos docentes e claustro revisarán trimestralmente a **Programación Xeral Anual** propondo as medidas correctoras que se consideren necesarias. Ao remate do curso elaborárase unha memoria na que se recollerá o grao de consecución dos obxectivos e se avaliarán as actividades levadas a cabo polo centro, explicando as dificultades atopadas e as medidas correctoras levadas a cabo.

13. APROBACIÓN DA PXA

Dona Lidia Casal Prieto, Secretaria do **CEIP SAN ISIDRO** de Neda,

CERTIFICA:

Que en sesións ordinarias de Claustro e de Consello Escolar deste centro, celebradas o día 17 de outubro de 2023 foi aprobada a presente **PROGRAMACIÓN XERAL ANUAL** para o curso 2023-2024.

E para que así conste aos efectos oportunos, asino a presente certificación co Visto e Prace da Presidenta do Consello Escolar.

Neda, 17 de outubro de 2023

A Secretaria,



Asdo.: Lidia Casal Prieto

Vº e Prace

A presidenta do Consello Escolar,



Asdo.: Natalia Dopazo Couto