

1

Prefijos y sufijos

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sus nombres. Después, añade los prefijos *sobre-* o *contra-* para formar palabras nuevas.



2 Relaciona y forma palabras con prefijos.

des-

decir

• _____

contra-

ángulo

• _____

sub-

peinar

• _____

tri-

director

• _____

3 Forma palabras nuevas añadiendo sufijos.

-eza -ista -ada -ero -ería -oso

• juguete ▶ _____

• torpe ▶ _____

• violín ▶ _____

• avaricia ▶ _____

• pescado ▶ _____

• cuchara ▶ _____

4 Subraya los prefijos y rodea los sufijos.

- prehistoria
- papelera
- inútil
- confianza
- antihéroe
- impedir
- hermosura
- limpieza
- extraer
- deshacer
- culpable
- subsuelo

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **prefijos** son partículas que se añaden al principio de algunas palabras para formar otras nuevas.

Los **sufijos** son partículas que se añaden al final de algunas palabras para formar otras nuevas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa los dos grupos de palabras y explica. ¿Qué significado aportan esos prefijos?ligero
famosocariñoso
sensibleultraligero
archifamososupercariñoso
hipersensible

2 Copia las palabras que contienen prefijos intensivos.

ultracorrecto superficie archisabido ultraje hipercuidadoso archivo superpotencia

3 Añade el sufijo intensivo *-ísimo* o *-ísima* a estas palabras y escribe oraciones con ellas.

- contento ▶ _____
- enfadado ▶ _____

4 Completa las oraciones con palabras que contengan sufijos intensivos.

- Patricia tardó en acabar el examen porque era _____
- Ayer anduvimos mucho y me encontraba _____
- El bizcocho te salió _____ y nos comimos un buen trozo.
- Debes acostarte, porque es _____

5 Escribe palabras con prefijos o sufijos intensivos.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **prefijos** y **sufijos intensivos** son partículas que aumentan el grado o la intensidad del significado de la palabra a la que se unen. Son **prefijos intensivos** *ultra-*, *super-*, *archi-* e *hiper-*. El **sufijo intensivo** más usado es *-ísimo*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las oraciones con palabras que contengan el prefijo *des-*.



La habitación de Andrés estaba muy _____



Rocío lleva los cordones de las zapatillas _____

2 Forma antónimos con los prefijos *in-* y *a-*.

• simétrico ► _____

• típico ► _____

• tolerante ► _____

• seguro ► _____

3 Escribe la palabra que corresponde a cada definición y rodea el prefijo que contiene.

antirrobo

contratiempo

antioxidante

contraluz

• Suceso inesperado que produce dificultades. ► _____

• Sistema destinado a evitar los robos. ► _____

• Vista que se percibe desde el lado opuesto a la luz. ► _____

• Sustancia que evita la oxidación. ► _____

4 Rodea las palabras que contengan prefijos de negación y de oposición.

• trimotor • intemporal • pronombre • infeliz • descontento • anormal

• antisocial • reformular • descontrol • prometer • contraindicar • minigolf

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **prefijos de negación** se ponen delante de determinadas palabras para formar sus antónimos. Son prefijos de este tipo *a-*, *in-* y *des-*.

Los **prefijos de oposición** se unen a ciertas palabras para dar la idea de oposición. Son prefijos de este tipo *contra-* y *anti-*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las oraciones con palabras que contengan el prefijo **sobre-**.

El helicóptero _____
la ciudad.



La moto _____
el límite de velocidad.

2 Relaciona y forma palabras con prefijos.

Luego añade palabras con cada prefijo.

sub-	salir	• _____
sobre-	marino	• _____
ante-	ordinario	• _____
extra-	ojos	• _____

3 Escribe la palabra que corresponde a cada definición y rodea el prefijo que contiene.

subrayar sobrenatural anteayer extraoficial sobrevalorar

- Hecho que está por encima de lo natural. ▶ _____
- Situación o hecho que está al margen de lo oficial. ▶ _____
- Día inmediatamente anterior al de ayer. ▶ _____
- Conceder a algo más valor del que tiene. ▶ _____
- Señalar algo escrito trazando una raya por debajo. ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **prefijos de situación** indican lugar o situación. El prefijo **sub-** significa «debajo de», el prefijo **sobre-** «encima de», el prefijo **ante-** «delante de» y el prefijo **extra-** «fuera de».

Nombre _____ Fecha _____

- 1** ¿Qué son? Escribe sustantivos. Luego, añádeles el sufijo **-ero** para formar nombres de profesiones.







- Escribe otros nombres de profesiones con el sufijo **-ero**, **-era**.

- 2** Forma palabras añadiendo los sufijos **-ista** y **-eza**.

- | | | | |
|------------|---------|-----------|---------|
| • triste | ► _____ | • máquina | ► _____ |
| • oficina | ► _____ | • moda | ► _____ |
| • delicado | ► _____ | • sutil | ► _____ |
| • grande | ► _____ | • arte | ► _____ |
| • duro | ► _____ | • bello | ► _____ |

- 3** Escribe las palabras que corresponden a estas definiciones.

Luego, rodea los sufijos que contienen.

- Caja donde se guardan las joyas. ► _____
- Lugar donde se guarda el grano. ► _____
- Recipiente para poner flores. ► _____
- Mueble para colocar paraguas y bastones. ► _____
- Armario para guardar las escobas. ► _____

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **sufijos -ista, -eza** y **-ero** se añaden a otras palabras para formar **sustantivos**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los verbos de estas oraciones e indica a qué conjugación pertenecen.

- Sara quería un helado. ▶ _____
- Yo he cantado en un coro. ▶ _____
- Lucas tiene una mascota. ▶ _____
- Irene habría pedido permiso. ▶ _____
- El gato saltó al tejado. ▶ _____
- Paula sonreía a su abuela. ▶ _____

2 Escribe el gerundio y el participio de cada verbo.

- comer ▶ _____
- subir ▶ _____
- cantar ▶ _____

3 Separa la raíz y la desinencia de las siguientes formas verbales.

Recuerda que la raíz se obtiene suprimiendo la terminación del infinitivo: *cortes* ▶ *cortar* ▶ *cort*

- | | | | |
|---------------|----------------|---------------|--------------|
| • soñaré | • barriéramos | • bromeabais | • trabajaría |
| • escribirían | • adornaba | • miraréis | • cuidaste |
| • llegaron | • participaste | • invitábamos | • compartí |

4 Escribe estas formas del verbo *viajar*:

- 2.ª persona, singular, pretérito imperfecto de indicativo ▶ _____
- 1.ª persona, plural, condicional simple ▶ _____
- 3.ª persona, singular, presente de subjuntivo ▶ _____
- 2.ª persona, plural, pretérito anterior ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **verbos** son palabras que expresan acciones y las sitúan en el tiempo. Hay tres modelos de conjugación: **primera** (-ar), **segunda** (-er) y **tercera** (-ir).

Las formas verbales tienen **raíz** y **desinencia**. Los **tiempos verbales** son conjuntos de formas verbales que expresan el mismo tiempo y presentan la acción de la misma manera.

Las formas verbales expresan **número** (singular o plural); **persona** (primera, segunda o tercera); **tiempo** (pasado, presente o futuro) y **modo** (indicativo, subjuntivo o imperativo). Además, indican si la acción está acabada o inacabada. Los verbos pueden ser **regulares** o **irregulares**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los adverbios de estas oraciones y clasifícalos.

- La llave está encima de la caja.
- Ella tampoco quiere ir al cine.
- Quizás vayamos al polideportivo.
- Juan y tú iréis mañana a casa del tío.
- Patricia debería comer más verdura.
- Paseamos tranquilamente por el parque.

tiempo ► _____

duda ► _____

cantidad ► _____

lugar ► _____

modo ► _____

negación ► _____

2 Completa las oraciones utilizando adverbios.

► Mario metió a su pez _____ de la pecera.

La tortuga avanza _____ entre la hierba. ◀

**3 Forma adverbios de modo añadiendo la terminación *-mente* a estos adjetivos.**

Luego, inventa una oración con uno de los adverbios que has formado.

- hábil ► _____
- leve ► _____
- legal ► _____
- torpe ► _____

4 ¿A qué palabra complementa el adverbio destacado en cada oración?

- El galgo corre **muy** deprisa. ► _____
- Mi madre viajó **bastante**. ► _____
- María es **más** inteligente. ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **adverbios** son palabras invariables que expresan circunstancias de lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación y duda. Los adverbios pueden ser **complementos** de un verbo o **modificadores** de un adjetivo o de otro adverbio.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la palabra de la que procede cada verbo.

- trocear ▶ _____
- golpear ▶ _____
- clarificar ▶ _____
- humedecer ▶ _____
- finalizar ▶ _____
- mordisquear ▶ _____

2 Escribe verbos que terminen en **-ear**.



3 Añade un sufijo a estas palabras y forma verbos.

favor	pálido	urbano	plan	clase
suave	flor	ejemplo	rubor	

- -ecer ▶ _____
- -izar ▶ _____
- -ificar ▶ _____

4 Completa las oraciones con verbos derivados de estas palabras:

nota	húmedo	amarillo	falso
------	--------	----------	-------

- Un estafador _____ la firma de los documentos.
- En septiembre, las hojas de los árboles empiezan a _____
- El profesor _____ a los padres de Luis su buen comportamiento.
- Debes _____ el paño antes de limpiar con él.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **sufijos -ear, -ecer, -izar e -ificar** se añaden a otras palabras para formar **verbos**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe palabras que empiecen por *hosp-*, *hum-*, *herm-* y *hie-*:

2 Escribe una oración con cada uno de estos verbos:

ahogar

enhebrar

ahuecar

3 Completa las oraciones con formas de estos verbos:

- haber ▶ Ayer _____ varias personas en la cola del cine.
- hallar ▶ Los arqueólogos _____ restos de gran valor en ese yacimiento.
- hinchar ▶ A Juan se le ha _____ la muñeca por el golpe.
- herir ▶ El niño se _____ en el pie con un cristal.
- hundir ▶ El barco se _____ muy cerca del puerto.

4 Escribe las palabras con *h* que corresponden a estas definiciones:

- Recipiente donde se guardan los huevos. ▶ _____
- Lugar donde habita una colonia de hormigas. ▶ _____
- Persona que tiene humildad. ▶ _____
- Realizar, elaborar, fabricar. ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con *h* las formas de los verbos *haber*, *hacer*, *habitar*, *hablar*, *hallar*, *helar*, *herir*, *hinchar* y *hundir*; las palabras que empiezan por *herm-*, *histo-*, *horr-* y *hosp-*; las palabras que empiezan por *hum-* más vocal; las palabras que empiezan por *hie-* y *hue-*; y las palabras derivadas y compuestas de otras que llevan *h*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los enunciados oracionales.

- ¡Qué nervios!
- Juan baila salsa.
- Tú y yo iremos andando.
- Ayer fuimos al teatro.
- Maravilloso espectáculo de baile.
- ¡Cuánta gente!

2 Completa las oraciones añadiendo predicados.

- Los alumnos de sexto _____
- El gato _____

3 Rodea el sujeto y subraya el predicado de estas oraciones:

- Mis amigos me despidieron en el aeropuerto.
 - El martes pasado salió de la nueva estación el primer tren.
 - Nadie sabe su nombre ni su dirección.
 - La profesora de inglés de Sara es jovencísima.
- Analiza la estructura de los sujetos que has rodeado.

4 Subraya las oraciones con sujeto tácito.

- Todas las tardes doy un largo paseo por un parque cercano a mi casa.
- Nunca os alteráis por nada.
- Vinieron los simpáticos estudiantes esa misma mañana.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Un **enunciado** es un grupo de palabras ordenadas que tiene sentido completo.

La **oración** es un enunciado que contiene alguna forma verbal. Las oraciones tienen **sujeto** y **predicado**. El sujeto es la persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración.

El **núcleo** del sujeto suele ser un sustantivo, que puede ir acompañado de un determinante y uno o varios complementos.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe enumeraciones.

- En la ferretería venden _____
- Mis cinco objetos favoritos son _____
- Mis cuatro nombres preferidos son _____

2 Añade las comas que faltan en estas oraciones:

- Jesús ¿me puedes acercar el pan?
- No me digas eso Juan que me ruborizo.
- Señora cuidado con el escalón.
- Buenas tardes Paloma. ¿Ha venido ya Ana?
- Niños quiero que os acerquéis aquí.
- Me gustaría ir contigo Javier.

3 Escribe punto y coma donde corresponda.

- El espectáculo duró mucho tiempo no obstante, a mí no me dio esa impresión y me encantó.
- Todas mis amigas tienen algo especial: Paloma, su increíble sentido del humor Ana, lo de ser tan responsable Bea, su enorme sensibilidad y Patricia, su extraordinario ingenio.
- Salimos pronto pero nos entretuvimos hablando con todos los que encontrábamos en la calle.

4 Copia estas oraciones corrigiendo los errores de puntuación.

- El médico me recomendó comer mucho; para recuperar fuerzas, para hidratarme; beber abundante líquido, y para estar tranquilo; dormir mucho.

- La prueba es difícil, pero; tengo la confianza de que podré superarla sin ningún problema.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se **escribe coma**, entre otros casos, para separar en la oración el nombre de la persona a la que nos dirigimos y para separar los elementos de las enumeraciones (excepto el último, si va introducido por las conjunciones *y*, *o*).

Se **escribe punto y coma**, entre otros casos, para separar los elementos de una enumeración cuando alguno de ellos ya lleva coma y delante de las palabras *pero*, *aunque*, *sin embargo*, *no obstante*... cuando introducen oraciones largas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Reproduce el diálogo empleando los dos puntos y las comillas.



El camarero preguntó _____

Y Luis respondió _____

2 Completa las enumeraciones anunciadas. No olvides utilizar los dos puntos.

- El plato tiene estos cuatro ingredientes _____

- El equipo estará formado por las siguientes personas _____

- En la cumbre se reúnen estos cinco países _____

- Tienen descuento los siguientes artículos _____

3 Ordena estas palabras y escribe. No olvides los signos de puntuación.

«El lunes me voy a vivir a Londres un año». nos dijo de repente Ayer Maribel

4 Escribe el comienzo de una carta a un familiar que vive en otra ciudad.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben **dos puntos** después de anunciar una enumeración, antes de reproducir las palabras exactas que dice una persona y detrás del saludo en las cartas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Marca la oración que contiene una enumeración incompleta.

- En el zoo vimos a los leones, las focas, los elefantes, los chimpancés y los delfines.
- Vinieron a la fiesta los de siempre: Juan, Miguel, Teresa, Alba, Montse, Paz...
- Abrí la puerta y... ¡eran mis primos: Ana, Miguel y María!

2 Escribe enumeraciones incompletas.

No olvides los puntos suspensivos.

- Hicimos muchas actividades en el campamento: _____

- Hay helados de sabores riquísimos: _____

3 ¿Qué expresan los puntos suspensivos en cada oración: duda, sorpresa o temor?

- ¿Habrá llegado ya el regalo de Juan...? ▶ _____
- Lo invitamos al cumpleaños ayer y... ¡aceptó! ▶ _____
- Me puse tus pendientes y... perdí una tuerca. ▶ _____

4 Copia y añade puntos suspensivos donde corresponda.

- Pero ¿tú no te habías ido de viaje?

- Daniel ¡cómo has cambiado!

- Dame un poco de ¿cómo se llama esa especia?

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben **puntos suspensivos**, entre otros casos, para indicar que una enumeración o una oración está incompleta y para indicar que hacemos una pausa con la que expresamos sorpresa, temor o duda.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa el diálogo utilizando la raya y los dos puntos.

La mujer preguntó al panadero

Y el panadero le respondió



2 Fíjate en el texto y copia las palabras del cantante.

Bill Rythm ya está aquí

Esta mañana ha aterrizado en el aeropuerto de nuestra localidad el famoso cantante norteamericano Bill Rythm. El ídolo de la canción ha declarado a su llegada: «Espero que los conciertos aquí estén a la altura de mis seguidores. Es un público realmente especial».

► Explica para qué se usan las comillas.

3 Incluye los paréntesis donde consideres necesario.

- El río Nilo Egipto está poblado de cocodrilos y es uno de los ríos más largos del mundo.
- Ese libro analiza la vida española durante la Guerra Civil 1936-1939.
- El IPC Índice de Precios al Consumo ha aumentado un 10% durante este año.
- En el Día Internacional del Libro 23 de abril se organizan muchos eventos literarios.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La **raya** se utiliza para introducir las palabras que dicen los personajes de un diálogo.

Las **comillas** se utilizan para reproducir exactamente las palabras que dice alguien.

Los **paréntesis** se utilizan para intercalar en una oración datos aclaratorios, como fechas, lugares, explicación de siglas, etc.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee y contesta.**Isabella Bird**

Nacida en 1831, la británica Isabella Bird comenzó a viajar por cuestiones de salud, ya que los médicos le recomendaban insistentemente cambiar de aires. Debido a su delicada naturaleza, Isabella empezó viajando por Estados Unidos. Ese fue el comienzo de un sinnúmero de aventuras inimaginables para una mujer de la época. Y es que Isabella decidió visitar exóticos destinos, como Hong Kong, Singapur, Malasia, la India... Sobre esos lugares, Isabella escribió numerosos artículos y algunos libros.



Cuando tenía algo más de sesenta años, y pese a su mala salud, Isabella Bird viajó a China y protagonizó una increíble hazaña: ¡recorrer río arriba el Yangtsé! El reconocimiento de su valía como intrépida exploradora le llegó a través de una prestigiosa institución: la Sociedad Geográfica de Londres, la más importante del mundo. Isabella fue la primera mujer en ser admitida entre sus miembros.

El último viaje de la incansable viajera tuvo lugar tres años antes de su muerte, acaecida en 1904, a los pocos meses de regresar de Marruecos.

- ¿A qué lugares viajó Isabella Bird?

- ¿Qué río remontó cuando tenía más de sesenta años? ¿En qué país está?

- ¿De qué prestigiosa sociedad fue miembro? ¿Por qué fue importante el reconocimiento de esa institución?

- ¿Cuántos años vivió Isabella Bird?

2 Lee y contesta.

Osiris y Set

De los dos hijos varones de los dioses egipcios Geb y Nut, fue Osiris el que ocupó el trono. Pero su hermano Set decidió tramar un plan para usurparle el poder.

Cierto día, Set celebró una fastuosa fiesta a la que Osiris estaba invitado. Después de escuchar música y comer ricos manjares, Set mostró a todos los presentes un arca muy bella. Todos admiraron su hermosura.

–Se la regalaré al primero que quepa en ella –dijo.

Osiris decidió probar y entró en el arca. Set sonrió: ¡su hermano había caído en la trampa! Entonces, Set cerró inmediatamente el arca y la arrojó al Nilo.

La mujer de Osiris, Isis, recogió los restos de su esposo e hizo con ellos la primera momia. Desde entonces, Osiris se convirtió en el dios del mundo subterráneo para los antiguos egipcios.



- ¿Qué palabra es sinónima de *usurpar*?

agrupar

debilitar

arrebatarse

urdir

- ¿Cómo se llaman los padres de Osiris? ¿Y su hermano?

- ¿Qué hizo Set para arrebatarse el trono a Osiris?

- ¿Qué hizo entonces Isis?

- ¿A qué hecho de la religión egipcia da explicación este relato?

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee el comienzo de estos cuentos y completa las fichas.**Un viaje inolvidable**

En una pequeña y lejana galaxia vivían las trillizas MAR-Y1, MAR-Y2 y MAR-Y3. Corría el mes de agosto del año 3015 y las tres hermanas acababan de cumplir trece años, lo que significaba contar con su propia nave espacial, según la tradición de aquel remoto lugar del universo. Y las inquietas jovencitas estaban dispuestas a aprovechar al máximo tan increíble oportunidad...

**Un verano emocionante**

Era agosto de 2015 cuando Toño, un chico de doce años, llegó con sus padres a una pequeña y retirada aldea de montaña. Allí pasarían las vacaciones que, por lo que se temía, iban a ser terriblemente aburridas. Solo las ruinas de una antigua torre, que se alzaba sobre una escarpada ladera, parecieron despertar en el muchacho cierto interés. «Algo es algo», pensó.

- Título del cuento: _____
- Lugar: _____
- Tiempo: _____
- Protagonistas: _____

- Título del cuento: _____
- Lugar: _____
- Tiempo: _____
- Protagonistas: _____