

**C.E.I.P. Raquel Camacho. 3º de E.P. Martes, 5 de Maio de 2020**  
**Corrección do traballo de reforzo e ampliación.**  
**Semana do 5 ao 8 de Maio.**

**Lengua Castellana**

1. Lee el texto y contesta, con tus palabras, a las preguntas del cuestionario.

**“UN BESUGO EN MEDIO DE LA SELVA”**

Caminando despacito se llega a todas partes. Es cuestión de tiempo y de paciencia, y Tuga tenía ambas cosas.

Aunque estaba lejos, Tuga buscó el territorio de los leones, pues quería encontrar al Rey de la Selva. Mientras caminaba despacito no dejaba de pensar en las cosas que había inventado y quería contar al León.

Preguntó a unos ya otros hasta que encontró al Rey echado a la sombra de un árbol. Tuga se acercó e hizo un gesto de respeto con la cabeza.

-¿Qué quieres?

*Las tortugas no tienen miedo de los leones, porque su caparazón es duro y los dientes de los leones resbalan con él. Por lo mismo, los leones no tienen interés por las tortugas, a quienes consideran además unos bichos lentos, torpes y viejos.*

**-Majestad, vengo a contaros un descubrimiento que he hecho, con el que se podrá poner orden en la Selva.**

-¿Orden? ¿Y para qué quiero yo orden? Yo doy órdenes, pero no quiero para nada el orden. Me gusta el desorden.

El león hablaba aburrido, con la cabeza entre las patas, intentando protegerse de las muchas moscas pequeñas que había en los alrededores.

-Con mi invento sabrá cuántos leones hay en su manada, cuántas gacelas en la pradera y cuántos árboles en la selva y la fruta que da cada uno.

-¿Y para qué quiero yo saber eso?

-Pues... Pues podría ordenar a los rebaños de gacelas que vayan donde hay más hierba. O evitaría las peleas entre los monos cuando se reparten comida. O diría a los leopardos cuántos animales pueden cazar...

León abrió un ojo entre las patas y miró a Tuga. Le había interesado eso de los leopardos. Los leones siempre estaban peleando con ellos. [...]

Ricardo Gómez.

Cuestionario:

- ¿Qué animales intervienen en el texto? **La tortuga Tuga y el león.**
  - ¿Qué opinión tenía Tuga de los leones? **No les tenía miedo porque sus dientes no podían atravesar su caparazón.**
  - ¿Y que opinaban los leones de las tortugas? **No les interesaban porque las consideraban lentas, torpes y viejas.**
  - ¿Cuál era la propuesta que quería hacerle Tuga al Rey? **Un invento para organizar mejor la selva.**
  - ¿Con quiénes tenían problemas los leones? **Con los leopardos.**
2. Encuentra y copia los adjetivos que hay en el párrafo que aparece en letra cursiva.  
**Duro, lentos, torpes y viejos.**

3. En el texto aparece un diminutivo. ¿Cuál es? **Despacito**. ¿Qué son los diminutivos? ¿Y los aumentativos? Explica esos dos conceptos y pon tú tres ejemplos de cada uno. **Son palabras que incluyen algún morfema que indica un tamaño pequeño o que algo es delicado o de poca importancia. Ratoncito, naricita, librito. Son palabras que incluyen algún morfema que indica un tamaño grande o que algo es de gran importancia. También se pueden usar para referirse a un golpe producido con ese elemento. Hotelazo, películón, manotazo.**
4. Completa la tabla de la comunicación que se da entre el león y la tortuga en el párrafo del texto que aparece en negrita.

Emisor	<b>Tuga, la tortuga</b>	Receptor	<b>El león</b>
Mensaje	<b>Le viene a contar un invento para organizar mejor la selva.</b>		
Tipo de comunicación (marca con una "X")	Verbal	X	No verbal
	Oral	X	Escrita

5. Pon dos ejemplos de... **Respuestas sugeridas.**
- Situaciones de comunicación VERBAL: **Yo hablando por teléfono con mi abuela y un niño preguntándole algo en voz alta al profesor.**
  - Situaciones de comunicación NO VERBAL: **Los gestos de un guardia de tráfico y las banderas que indican el estado del mar en verano.**
6. Continúa el texto. ¿Cuál crees tú que sería la idea de Tuga? Imagina que tú eres la tortuga y cuéntale al león tu idea en unas cuarenta palabras. **Respuesta libre.**

## Lingua Galega

7. Le atentamente o texto e contesta ás preguntas do cuestionario.

### **“AS PIRÁMIDES EXIPCIAS”**

As pirámides son uns dos monumentos máis impresionantes que nos deixou o antigo pobo exipcio. Miles de obreiros traballaban durante anos para construír unha pirámide, que serviría de tumba ao faraón.

*Durante tempo pensouse que os obreiros que traballaban na construción das pirámides eran escravos, pero despois sóubose que o faraón contrataba campesiños nos meses nos que non había traballo no campo e que se lles pagaba con sal, trigo e cebada a cambio do seu traballo. Estes campesiños chegaban a traballar dende diferentes lugares de Exipto, por iso, construíanse as cidades dos obreiros onde vivían ata que volvían ás súas casas. Estas cidades contaban con servizos médicos onde se lles atendía cando tiñan accidentes no traballo ou enfermaban.*

*Os construtores tiñan que estar moi ben organizados para traballar nestas obras tan importantes e cada grupo de catro homes tiña un capataz que se encargaba de guialos no traballo e de que non perdesen tempo nas súas xornadas... porque como xa coñecían a cervexa fresquiña e con aquela calor...*

Había un sacerdote e sabio exipcio chamado Imhotep. El é o primeiro arquitecto coñecido da historia do que se ten constancia escrita e tamén o arquitecto e inventor da

pirámide escalonada de Saqqara, que parece ser a máis antiga e foi construída para o faraón Dioser no ano 2750 antes de Cristo.

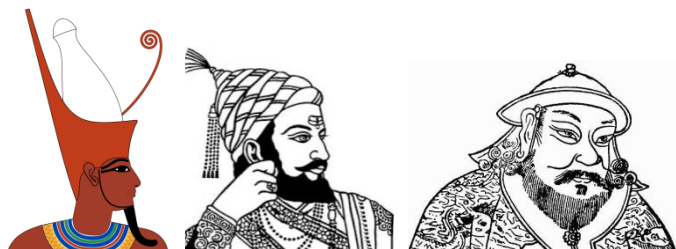
A partir de aí seguiron construíndose máis e agora coñécense ao redor de 100. Moi preto do Cairo, na chaira de Guiza, hai un conxunto de pirámides entre as que se encontra a máis grande de todas con 146 metros de altura por 230 metros de ancho, que foi construída para o faraón Queops. Nesta chaira está tamén a de Quefren, que parece máis alta que a de Queops porque está construída nunha zona da chaira que está un pouco mais alta, pero en realidade ten 10 metros menos. Xunto a elas está a de Micerinos, máis pequena que as dúas anteriores pero igual de impresionante. Agora a pirámide de Queops está algo deteriorada, pero cando foi construída, estaba formada por dous millóns de bloques de granito moi pesados dun metro de altura, que estaban tan ben unidas entre si, que era imposible introducir a folla dun coitelo entre elas. A parte exterior estaba perfectamente alisada e pintada en franxas de diferentes cores; a parte de arriba era dourada.

Exipto para nenos.

Cuestionario:

- Cal era a función das pirámides? **Eran as tumbas nas que se enterraba aos faraóns.**
  - Quen traballaba nelas e con que se lles pagaba? **Traballaban campesiños contratados cando o traballo nos campos escaseaba.**
  - Cal foi a primeira pirámide coñecida e quen a deseñou? **Foi a pirámide de Saqqara e deseñouna Imhotep.**
  - Ordena de maior a menor a tres pirámides de Guiza. **As tres maiores son a de Queops, Quefren e Micerinos.**
  - Quen era Imhotep e que fixo? **Foi un sacerdote moi importante no antigo Exipto que ademais foi o arquitecto da pirámide escalonada de Saqqara.**
  - Explica como era a pirámide do faraón Queops orixinalmente. **Era enorme. Tiña 146 metros de altura e 230 metros de ancho.**
8. Emparella os nomes dos gobernantes co país ou rexión na que gobernaban.

- |           |                  |
|-----------|------------------|
| a. Zar    | e Países árabes. |
| b. Marajá | f Mongolia.      |
| c. Faraón | d Turquía.       |
| d. Sultán | a Rusia.         |
| e. Califa | c Exipto.        |
| f. Kan    | b India.         |



9. Escribe unha oración con cada unha das seguintes profesións:  
***sacerdote/isa, obreiro/a, capataz, médico, campesiño/a e arquitecta/a***

- **O sacerdote celebrou o acto relixioso,**
- **A obreira traballaba a reo na fabrica,**
- **O capataz tiña o seu cargo un total de vinte persoas.**
- **O médico díxolle que non estaba enferma.**
- **A campesiña rematou de labrar a terra para a semente.**
- **A arquitecta deseñou un edificio novo.**

10. Atopa e escribe os determinantes e as contraccións que hai nos parágrafos do texto en cursiva. **Non se poñen os repetidos.**

- Determinantes: os, o, as, súas, catro, un, aquela.
- Contraccións: na, das, nos, no, do, dos, ás, nestas, nas.

11. As pirámides son uns monumentos increíbles. Agora tócache a ti. Completa a ficha do monumento que ti prefiras facendo tamén o seu debuxo. **Resposta libre.**



Nome: .....

Tipo de monumento: .....

Localización: .....

Autor/a: .....

Descrición: .....

.....

.....

.....

## Matemáticas

12. Calcula las siguientes operaciones:

a.  $85137 + 9438,0 + 6304 =$

$$\begin{array}{r} 85137 \\ 9438,0 \\ + 6304 \\ \hline 100879,0 \end{array}$$

b.  $7315,6 - 6483,1 =$

$$\begin{array}{r} 7315,6 \\ - 6483,1 \\ \hline 0832,5 \end{array}$$

c.  $1769,5 \times 4 =$

$$\begin{array}{r} 1769,5 \\ \times 4 \\ \hline 7078,0 \end{array}$$

d.  $815,29 \times 73 =$

$$\begin{array}{r} 815,29 \\ \times 73 \\ \hline 244587 \\ + 570703 \\ \hline 59516,17 \end{array}$$

e.  $736,72 : 4 =$

$$\begin{array}{r} 736,72 \quad | \quad 4 \\ 33 \quad 184,18 \\ 16 \\ 07 \\ 32 \\ \hline 0 \end{array}$$

f.  $5562,53 : 7 =$

$$\begin{array}{r} 5562,53 \quad | \quad 7 \\ 66 \quad 794,64 \\ 32 \\ 45 \\ 33 \\ \hline 5 \end{array}$$

b. Coloca y resuelve los problemas poniendo los datos, las operaciones y la solución:

- a. Un ferri transporta cada día 290 coches y 36 camiones. ¿Cuántos vehículos puede transportar el ferri en una semana si siempre va completo?

Datos	Operaciones
290 coches	$290 + 36 = 326$
36 camiones	$326 \times 7 = 2282$
<b>Solución:</b> Puede transportar 2282 vehículos en una semana.	

- b. Para merendar, Sara, Pedro y Lola partieron una empanada en 9 partes iguales. Sara comió dos partes, Pedro una parte más que Sara y Lola comió una parte.

¿Quién comió más empanada? ¿Qué fracción de empanada sobró?

Datos	Operaciones
Empanada en 9 partes.	$\frac{2}{9}, \frac{3}{9}, \frac{1}{9}$ <b>Solución:</b> Pedro comió más empanada.
Sara comió 2	$2 + 3 + 1 = 6$
Pedro 1 más	$9 - 6 = 3$
Lola 1 parte	<b>Solución:</b> Sobraron $\frac{3}{9}$ de empanada.

- c. Miguel terminó los deberes antes que Luís, pero después de que los terminase Ana. ¿Quién terminó primero los deberes?

**Solución:** Ana terminó primero los deberes.

c. Realiza las siguientes actividades:

- a. Resta de 5 en 5 hasta llegar al 17980.

18050-18045-18040-18035-18030-18025-18020-18015-18010-18005-18000-17995-17990-17985-17980.

- b. Completa la tabla.

Producto	Potencia	Lectura	Valor
5 x 5 x 5	$5^3$	5 al cubo	125
7x7	$7^2$	7 al cuadrado	49
6x6x6	$6^3$	6 al cubo	216

- c. Escribe con cifras o letras. Después, ordena cada grupo de mayor a menor.

•  $\frac{3}{9}$  ► Tres novenos

•  $\frac{3}{7}$  ► Tres séptimos

•  $\frac{3}{5}$  ► Tres quintos

• Seis séptimos ►  $\frac{6}{7}$

• Tres séptimos ►  $\frac{3}{7}$

$$\frac{3}{5} > \frac{3}{7} > \frac{3}{9}$$

$$\frac{6}{7} > \frac{3}{7}$$

## Ciencias Sociais

d.Repasamos o tema 3 “O aire e a atmosfera”. Lemos o tema para recordalo.

e. Marca as propiedades do aire que son verdadeiras.

Non pesa.

Non ten cor nin olor.

Ocupa un lugar.

Ten unha forma fixa.

f. Enumera catro fenómenos atmosféricos.

O vento, as precipitacións, os raios e o arco da vella.

g. Define os seguintes conceptos.

• Atmosfera: É a capa de gases que rodea a Terra.

• Fenómenos atmosféricos: Sucesos naturais que ocorren no aire.

• Tempo atmosférico: O estado da atmosfera nun lugar en tempo determinado.

## Ciencias Naturais

- h. Repasamos o tema 3 “ A alimentación e a saúde”. Lemos o tema.
- i. Escribe o nome dun alimento que che guste de cada grupo da roda de alimentos.
- Grupo 1: [Patacas, cereais, pan...](#)      Grupo 4: [Leite, queixo, iogur](#)
- Grupo 2: [Aceite, toucio, manteiga...](#)      Grupo 5: [Tomate, leituga, berenxena...](#)
- Grupo 3: [Carne, peixe, ovos...](#)      Grupo 6: [Plátanos, cereixas, sandía...](#)
- j. Completa as oracións coas seguintes palabras.

insuficientes – nutriente – suficiente – equilibrada – enerxía

Unha dieta **equilibrada** é a que nos achega a **enerxía** e os materiais que necesitamos, de modo que non sexan **insuficientes** nin excesivos. Unha dieta **suficiente** achéganos a cantidade adecuada de cada **nutriente**.

22. Como se poden conservar a carne e o peixe? Explica de forma breve os tres métodos de conservación:

- [Mediante a calor: Ao quentar os alimentos, elimínanse moitos contaminantes.](#)
- [Mediante o frío: Os alimentos pódense conservar refrixerados ou conxelados.](#)
- [Mediante conservantes: Sal,azucro,vinagre...](#)

- ✓ Lembrámosvos que están á vosa disposición os correos dos titores Ángeles Blanco e Alberto Patiño e que son os seguintes:
  - 3ºA [raquelca3a@gmail.com](mailto:raquelca3a@gmail.com)
  - 3ºB [3braquelcamacho@gmail.com](mailto:3braquelcamacho@gmail.com)