

TRABALLO SEMANA DEL 25 DE MAYO AL 8 JUNIO

Queridos piratillas: (las fichas podéis hacerlas hasta fin de curso, son repaso, no son obligatorias)

Cuando acabéis este trabajo sólo nos faltará otro. Tengo que deciros que estoy muy orgullosa de vosotros. Intentaré que la última tarea sea divertida. Os sigo echando de menos , muchas veces os imagino en clase... bueno nos ha tocado vivir algo que no imaginamos, un amigo mio cubano dice” lo que sucede conviene” pensarlo , seguro que tiene su parte positiva.

Os quiero, cuidaros mucho y pronto tendremos VACACIONES. Besazos y abrazos vuestra profe Dolores.

LENGUA ESPAÑOLA

PLATERO Y YO. Juan Ramón Jiménez

Platero es pequeño, peludo, suave; tan blando por fuera, que se diría todo de algodón, que no lleva huesos. Sólo los espejos de azabache de sus ojos son duros cual dos escarabajos de cristal negro.

Lo dejo suelto, y se va al prado, y acaricia tibiamente con su hocico, rozándolas apenas, las florecillas rosas, celestes y gualdas...Lo llamo dulcemente: “¿Platero?”, y viene a mí con un trotecillo alegre que parece que se ríe, en un no sé qué cascabeleo ideal...

Come cuanto le doy; Le gustan las naranjas, mandarinas, las uvas moscateles, todas de ámbar, los higos morados, con su cristalina gotita de miel...

Es tierno y mimoso igual que un niño, que una niña...; pero fuerte y seco por dentro, como de piedra.

Cuando paso sobre él, los domingos, por las últimas callejas del pueblo, los hombres del campo, vestidos de limpio y despaciosos, se quedan mirándolo:

-Tien' asero...

Tiene acero. Acero y plata de luna, al mismo tiempo.

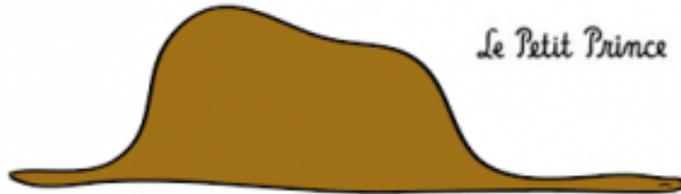
1. Lee y anota las palabras que no conozcas, luego busca su significado.
2. Cambia el primer párrafo (desde Platero a negro) por adjetivos antónimos por ejemplo de pequeño grande...
3. ¿Cómo viene Platero cuando lo llaman?
4. ¿Come de todo? ¿Qué frutas le gustan?
5. ¿Crees que es obediente?
6. ¿Por qué dice de los higos que tienen miel?
7. ¿Crees que Platero es fuerte?
8. ¿Qué tipo de animal crees que es? ¿Por qué lo sabés?
9. ¿Con que compara a Platero?
10. ¿Por qué crees que dice que los hombres de campo los domingos van vestidos de limpio y despaciosos?



EL PRINCIPITO. Antoine de Saint-Exupéry

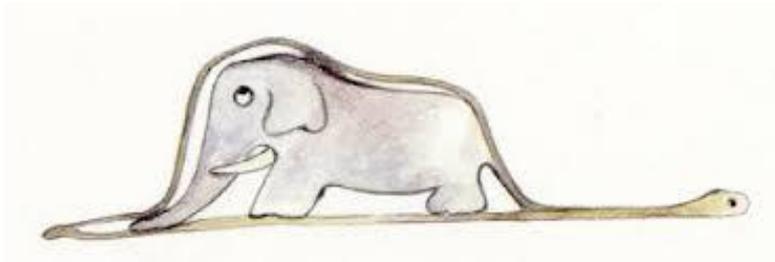
Cuando yo tenía seis años vi una vez una lámina magnífica en un libro sobre el Bosque Virgen que se llamaba "Historias Vividas". Representaba una serpiente boa que se tragaba a una fiera. He aquí la copia del dibujo. El libro decía: "Las serpientes boas tragan sus presas enteras, sin masticarlas. Luego no pueden moverse y duermen durante los seis meses de la digestión".

Reflexioné mucho entonces sobre las aventuras de la selva y, a mi vez, logré trazar con un lápiz de color mi primer dibujo. Mi dibujo número 1. Era así:



Mostré mi obra maestra a las personas grandes y les pregunté si mi dibujo les asustaba. Me contestaron: "¿Por qué habrá de asustar un sombrero?"

Mi dibujo no representaba un sombrero. Representaba una serpiente boa que digería un elefante. Dibujé entonces el interior de la serpiente boa a fin de que las personas grandes pudiesen comprender. Siempre necesitan explicaciones. Mi dibujo número 2 era así:



Las personas grandes me aconsejaron que dejara a un lado los dibujos de serpientes boas abiertas o cerradas y que me interesara un poco más en la geografía, la historia, el cálculo y la gramática. Así fue como, a la edad de seis años, abandoné una magnífica carrera de pintor. Estaba desalentado por el fracaso de mi dibujo número 1 y de mi dibujo número 2. Las personas grandes nunca comprenden nada por sí solas, y es agotador para los niños tener que darles siempre y siempre explicaciones.

Debí, pues elegir otro oficio y aprendí a pilotar aviones. Volé un poco por todo el mundo. Es cierto que la geografía me sirvió de mucho. Al primer golpe de vista estaba en condiciones de distinguir China de Arizona. Es muy útil si uno llega a extraviarse durante la noche.

Tuve así, en el curso de mi vida, muchísimas relaciones con muchísima gente seria. Viví mucho con personas grandes. Las he visto muy de cerca. No he mejorado excesivamente mi opinión.

Cuando encontré alguna que me pareció un poco lúcida, hice la experiencia de mi dibujo número 1, que siempre he conservado. Pero siempre me respondía: "Es un sombrero". Entonces no le hablaba ni de serpientes boas, ni de bosques vírgenes, ni de estrellas. Me ponía a su altura. Le hablaba de bridge, de golf, de política y de corbatas. Y la persona grande se quedaba muy satisfecha de haber conocido un hombre tan razonable.

1. Disfruta de ésta lectura a continuación haz tu otro dibujo igual, pero que la boa (serpiente) se trague a otro animal, tiene que haber un dibujo 1 y un dibujo 2.

6

Uso de la h

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Se escriben con **h** las palabras que empiezan por **hum-**, **hie-** y **hue-**. Por ejemplo: *humano, hierro, hueco*.

También se escriben con **h** las formas de los verbos *haber* y *hacer*. Por ejemplo: *habría, harás*.

1 Copia las palabras que comienzan por *hie-*, *hue-* o *hum-*.

- El sábado fuimos a patinar sobre hielo.
- Los trabajadores convocaron una huelga.
- Mi tía es muy humilde.
- La hierbabuena tiene buen olor.
- En Huelva hay bonitas playas.
- Hay humedad en el ambiente.

Comienzan por **hie-**

Comienzan por **hue-**

Comienzan por **hum-**

2 Escribe sus nombres y añade una palabra más de la misma familia que tenga *h*.





3 Completa las oraciones con formas del verbo *hacer* o *haber*.

- En el jardín _____ rosas que olían muy bien.
- Los alumnos mayores _____ los decorados para la obra de teatro.

4 Completa y copia palabras que empiecen por *hie-* o por *hue-*.

____ dra ▶ _____

____ na ▶ _____

____ co ▶ _____

____ lla ▶ _____

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDASe escriben con **b**:

- Las palabras que empiezan por las sílabas **bu-**, **bur-** y **bus-**. Por ejemplo: *bucanero*, *burgués*, *busca*.
- Los verbos acabados en **-buir** o en **-bir**, excepto **hervir**, **servir** y **vivir**. Por ejemplo: *recibir*, *retribuir*.
- Las formas del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación y del verbo **ir**. Por ejemplo: *estabas*, *íbamos*.
- Las formas del verbo **haber**. Por ejemplo: *habría*, *hubimos*.

1 Escribe palabras que empiecen por *bu-*, *bur-* y *bus-*.

2 Completa estas formas verbales con *v* o *b* y escribe el infinitivo correspondiente.

prohi_____ieron ▶ _____ ser_____irá ▶ _____

distri_____uirá ▶ _____ her_____ía ▶ _____

3 Completa con formas del verbo *haber* que tengan *b*.

- Ayer no _____ clase.
- No _____ nadie en casa.

4 Completa con formas verbales terminadas en *-aba*, *-abas*, *-ábamos*, *-abais* o *-aban*.

- Elena _____ sombrero.
- Tú _____ en mi piscina.
- Iván _____ con ser astronauta.
- Ella _____ las plantas.

5 Escribe todas las formas del pretérito imperfecto del verbo *ir*.

- yo *iba*
- él _____
- vosotros _____
- tú _____
- nosotros _____
- ellos _____

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDASe escriben con **g**, entre otras, estas palabras:

- Los verbos acabados en **-ger** o **-gir**, excepto *tejer* y *crujir*. Por ejemplo: *coger*, *rugir*.
- Las palabras que empiezan por **geo-**, **gen-** o **gest-**. Por ejemplo: *geometría*, *gentil*, *gestión*.

1 Completa con infinitivos terminados en -ger o -gir.

- El recogedor sirve para _____ la basura.
- La función del agente es _____ el tráfico.

**2 Escribe palabras que empiecen por geo-, gen- o gest-.**

- Personaje fantástico que salía de una lámpara. ▶ _____
- Movimiento de la cara o las manos que expresa algo. ▶ _____
- Persona que se dedica a la geografía. ▶ _____

3 Escribe g o j y completa las oraciones con esas formas verbales.

- exi__en ▶ En el colegio nos _____ que seamos puntuales.
- reco__imos ▶ Entre los dos _____ los juguetes que habíamos usado.
- te__ió ▶ La abuela _____ una bufanda para cada nieto.
- cru__ían ▶ Las ramas de los árboles _____ agitadas por el viento.

4 Completa las oraciones con formas de estos verbos:

elegir surgir corregir proteger

- Los alumnos _____ al delegado.
- El profesor _____ el ejercicio.
- A veces _____ problemas.
- La sombrilla _____ del sol.

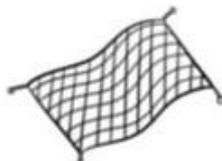
12 Palabras terminadas en -z y en -d

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

- Se escriben con **z** final las palabras que tienen el plural en **-ces**. Por ejemplo: *eficaz* ► *eficaces*.
- Se escriben con **d** final las palabras que tienen el plural en **-des**. Por ejemplo: *casualidad* ► *casualidades*.
- Se escriben con **d** final las formas del imperativo de la segunda persona de plural. Por ejemplo: *comprended*, *oíd*, *hablad*...

1 Escribe sustantivos terminados en -z o en -d.



2 Escribe el singular de estas palabras:

ustedes ► _____

perdices ► _____

huéspedes ► _____

tapices ► _____

virtudes ► _____

hoces ► _____

3 Copia estas órdenes como si se las dieras a varias personas:

Espera un poco. ► _____

Ven conmigo. ► _____

Abre la puerta. ► _____

Mira lo que tengo. ► _____



4 Escribe dos palabras terminadas en -z y dos terminadas en -d.

14

Uso de la j

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

- Se escriben con **j** las palabras que terminan en **-aje** o en **-aje**, y en **-jero** o en **-jería**.
Por ejemplo: *hospedaje, tejemaneje, callejero, extranjería*.
- También se escriben con **j** las formas de los verbos que llevan el sonido J y no tienen ni **g** ni **j** en el infinitivo. Por ejemplo: *conducir, conduje; traer, traje*.

1 Completa y copia estas palabras:

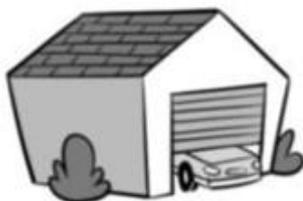
homena__e ▶ _____

calle__ero ▶ _____

mensa__ero ▶ _____

cerra__ería ▶ _____

2 Escribe sustantivos terminados en -aje.



3 Forma palabras terminadas en -aje.

rodar ▶ _____

cortina ▶ _____

tatuar ▶ _____

pluma ▶ _____

aterrizar ▶ _____

ropa ▶ _____

4 Completa las oraciones con formas en pasado de estos verbos que lleven j:

atraer ▶ Fue fácil que el mago _____ nuestra atención con sus trucos.

reducir ▶ El policía pidió a los conductores que _____ la velocidad.

decir ▶ Aunque se lo _____, no me creería.

conducir ▶ En el parque de atracciones, yo _____ una moto acuática.

15

Uso de la v

PLAN DE MEJORA. Ficha 3

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

- Se escriben con **v** los adjetivos que terminan en **-ave, -eve, -avo, -evo, -ivo**.
Por ejemplo: *suave, cóncavo, equitativo*.
- También se escriben con **v** las formas de los verbos que llevan el sonido B y no tienen ni **b** ni **v** en el infinitivo. Por ejemplo: *detener, detuvo; obtener, obtuve*.

1 Completa con **b** o **v** y copia.

noci__o	▶	_____	bre__e	▶	_____
longe__o	▶	_____	sua__e	▶	_____
educati__o	▶	_____	interrogati__o	▶	_____
bra__o	▶	_____	primiti__o	▶	_____

2 Completa las oraciones con estos adjetivos:

grave

atractiva

escandinavo

leve

- No es guapa, pero sí _____.
- Cometió una falta _____.
- Solo tiene un _____ arañazo.
- Suecia es un país _____.

3 Forma adjetivos terminados en **-ivo** a partir de estas palabras:

televisión	▶	_____	cooperación	▶	_____
deporte	▶	_____	narración	▶	_____
expresión	▶	_____	olfato	▶	_____

4 Completa cada oración con la forma verbal adecuada.

contener
entretener
sostener

- Llegó tarde porque se _____ hablando con sus amigos.
- _____ una discusión muy interesante durante dos horas.
- Se emocionó en la película, pero _____ las lágrimas.

Lingua Galega

REPASO

Fichas ortografía, Artigos, posesivos e demostrativos. Numerais e indefinidos, Adxectivos. Comprensión dun texto.

2 O son B. A grafía b

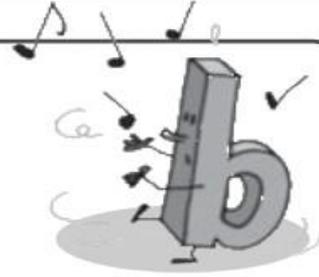
PLAN DE MELLORA. Ficha 2

Nome _____ Data _____

LEMBRA

O son B pódese representar con **b** ou con **v**. Utilízase **b**:

- Detrás de **m** e diante de **l** e **r** (agás *acivro* e *ávrego*).
- Nas palabras que comezan por **bu-**, **bus-**, **bur-**.
- Nas terminacións **-aba**, **-abas...** do pretérito imperfecto de indicativo dos verbos da primeira conjugación.
- Nas formas dos verbos *absorber*, *beber*, *caber*, *deber*, *haber*, *lamber*, *saber* e *sorber*.
- Nas formas dos verbos acabados en **-bir**, agás *servir*, *vivir* e *vir*.
- En moitas palabras como *abelá*, *automóbil*, *baleiro*, *billa*, *bolboreta*, *marabilla*, *polbo*, *rebotar*, *ribeira*, *sarabia...*



1 Completa cada palabra coa grafía que representa o son B. Despois, escribe ao lado de cada palabra un verbo da súa familia.

- | | | | |
|---------------|---------|---------------|---------|
| • sa__edoría | ▶ _____ | • de__eres | ▶ _____ |
| • reci__o | ▶ _____ | • escri__ente | ▶ _____ |
| • __e__edoiro | ▶ _____ | • su__ida | ▶ _____ |
| • lam__etada | ▶ _____ | • sor__ete | ▶ _____ |

2 Expresa esta oración en pretérito imperfecto.

As bolboretas buscan flores para libar.



3 Escribe a palabra con **b** que corresponde en cada caso.

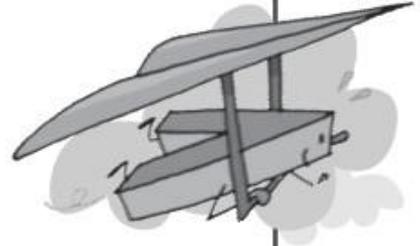
- Conxunto de persoas que viven nun lugar poboado. ▶ _____
- Froito da abeieira e que ten a casca moi dura. ▶ _____
- Globos de aire que se forman no líquido que ferve. ▶ _____
- Zona de terra que está á beira do río ou do mar. ▶ _____
- Cano con chave polo que sae a auga. ▶ _____

Nome _____ Data _____

LEMBRA

O son B represéntase con **v** nos seguintes casos:

- Nas palabras en que vai detrás de **n**.
- Nas formas dos verbos que teñen o son B e que non levan nin **b** nin **v** no infinitivo (agás as terminacións *-aba, -abas...* dos verbos da 1.^a conxugación).
- Nas formas dos verbos rematados en *-ver* agás *absorber, beber, caber, deber, haber, lamber, saber e sorber*.
- Nas formas dos verbos *servir, vivir e vir*.
- En moitas outras palabras como *avó, avogado, gravata, vermello, verniz...*

**1** Escribe a palabra con **v** que corresponde en cada caso.

- Seres vivos sen esqueleto interno. ▶ _____
- Que non se pode percibir coa vista. ▶ _____
- Edificio onde viven frades ou monxas. ▶ _____
- Pedirlle a alguén que acuda a un acto, unha festa, etc. ▶ _____
- Persoa que imaxina e fabrica cousas que antes non existían. ▶ _____

2 Fíxate nas palabras que escribiches na actividade anterior e explica que regra cumpren.

- O son B despois de _____ escíbese coa letra _____.

3 Completa cada palabra con *ver/ber* ou con *vir/bir*, segundo corresponda. Despois, escribe unha oración con cada verbo resultante.

- CA_____ ▶ _____
- FER_____ ▶ _____
- ESCRI_____ ▶ _____
- SER_____ ▶ _____
- REMO_____ ▶ _____

4

A grafía h

PLAN DE MELLORA. Ficha 2

Nome _____ Data _____

LEMBRA

Escribense con **h**.

- As formas dos verbos *habitar, haber, herdar, hospedar, prohibir...*
- Moitas outras palabras como *home, hora, harmonía, heroe, vehículo, herba, hoxe...*



1 Completa as oracións con formas conxugadas do verbo *haber*.

- Mañá _____ un concerto na praza da vila.
- Onte _____ unha conferencia moi interesante no auditorio.
- Cando o avó naceu, aínda non _____ ordenadores.
- Nesta confeitaría non _____ os bombóns que che gustan a ti.

2 Risca a opción incorrecta e copia a oración coa forma correcta.

- Abandonaron a (*horta / orta*) e agora está cuberta de (*herba / erba*).
- _____
- Ese (*home / ome*) sempre está de moi bo (*humor / umor*).
- _____
- Mercou carne para (*hamburguesas / amburguesas*) e unha ducia de (*ovos / hovos*).
- _____

3 Copia as oracións substituíndo os debuxos polas palabras correspondentes.

- O  pasa o día na auga.

- Un  trouxo o ferido ao .

5

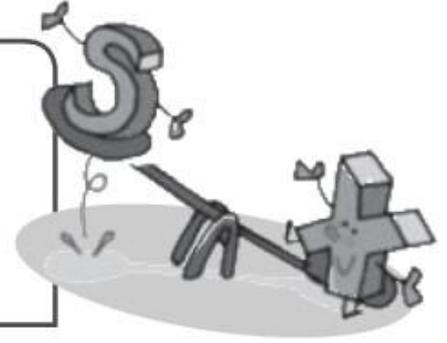
Palabras con ex- e con es-

Nome _____ Data _____

LEMBRA

Escríbense con **ex-** as palabras que comezan polo prefixo *extra-* e moitas outras. Nestes casos, a grafía **x** pronúnciase KS.

Comezan pola sílaba **es-** moitas palabras como *estourar, escachar, excusa, escavar, estender, esperar, esquecer...*



1 Ordena as letras e escribe palabras que comezan por ex- ou por es-.

C A
E S
V A R

E R
P O Ñ
E X

E X
C R U
Ó N S I

T R A
E S
Ñ A R

2 Completa estas oracións cunha palabra da familia de cada unha das anteriores.

- Desde o corredor oíanse un ruídos _____.
- Os _____ chegaron ao cume da montaña moi cansos.
- No salón de actos hai unha _____ de fotografías antigas da vila.
- As _____ xa comezaron a traballar na estrada.

3 Completa con ex- ou con es-.



____ toxo



____ positor



____ premedor



____ tintor



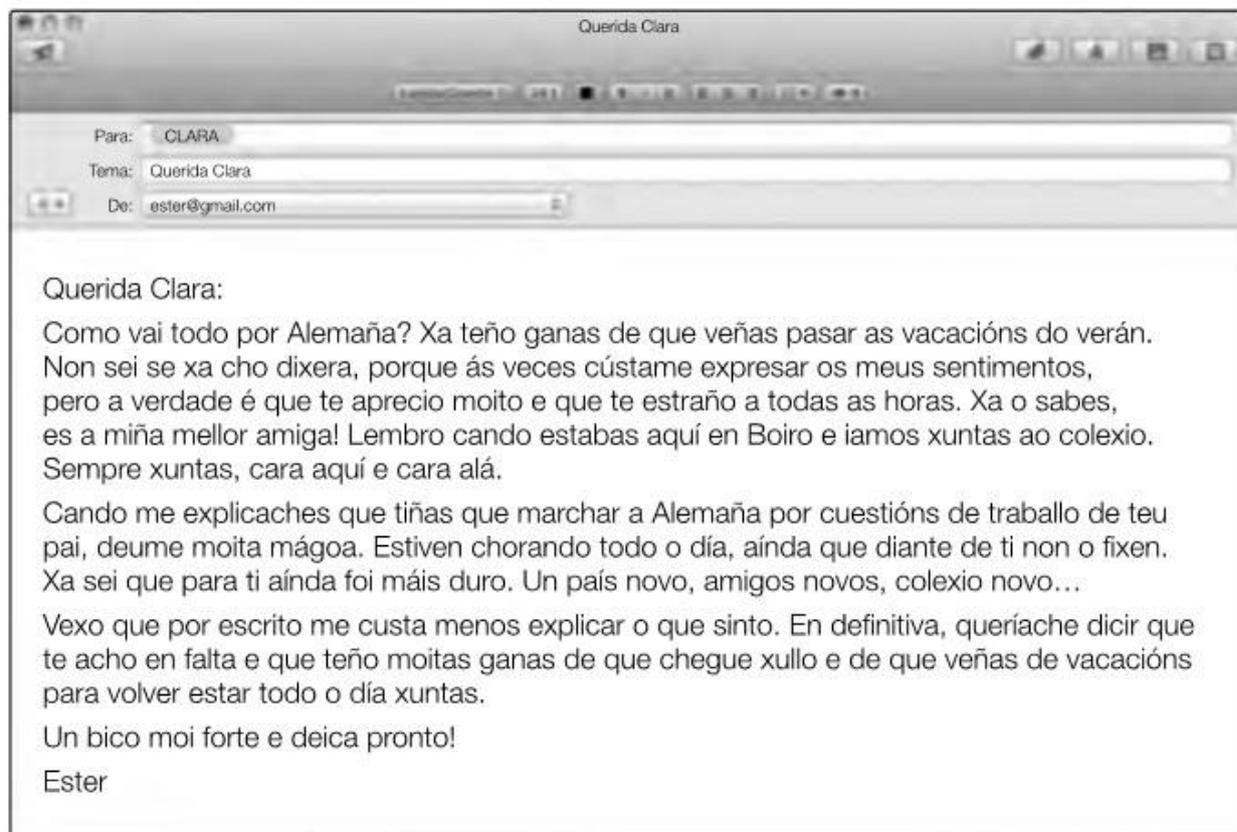
____ pantallo

4 Escribe tres palabras que comecen polo prefixo *extra-*.

1 Comprendo un correo electrónico

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Nome _____ Data _____



1 Completa coas diferentes partes do correo electrónico.

- Saúdo

- Corpo do texto coa mensaxe (escribe o principio e o final)

- Despedida

- Sinatura

2 Responde estas preguntas.

- Quen escribe o correo electrónico? _____
- Quen o vai recibir? _____
- Onde vive agora Clara? _____
- Por que tivo que marchar? _____

3 Sinala en que vacacións volverá Clara a Boiro.

- Polas vacacións de Nadal.
- Polas vacacións de Semana Santa.
- Polas vacacións do verán.

**4** Que relación hai entre Clara e Ester? Responde.

5 Imaxina un motivo para escribir un correo electrónico a alguén ou escolle un destes.

- Despedirte de alguén.
- Preguntar unha dúbida dos deberes.
- Facer as paces con alguén.
- Falar cun amigo que tes lonxe.

6 Agora escribe a túa mensaxe de correo electrónico. Lembra as partes que ten.

Para:	_____
Tema:	_____
De:	_____

Naturais

Repaso :

Animais os deixo unas fichas de repaso . Tedes unha información sobre os burros o asnos para que podades contar millor a cal foi a información que máis os sorprendió.

BLOQUE 2 OS SERES VIVOS Tipos de animais

PLAN DE MELLORA. Ficha 2

Nome _____ Data _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Os animais vertebrados teñen ósos e columna vertebral. O seu corpo divídese en cabeza, tronco e rabo. Do tronco saen as extremidades en forma de patas, aletas ou ás.

Hai cinco grupos de vertebrados: mamíferos, aves, réptiles, anfibios e peixes.

Os animais invertebrados son os que non teñen ósos nin columna vertebral.

1 Escribe V se é verdadeiro e F se é falso.

- Os animais vertebrados posúen un esqueleto interno formado por ósos.
- A columna vertebral é a parte central do esqueleto.
- O corpo dos vertebrados divídese en cabeza e extremidades.
- Os mamíferos non son animais vertebrados.
- A maioría dos invertebrados son vivíparos.

2 Observa as fotografías.

- Clasifica estes animais en vertebrados ou invertebrados.



- Di a que grupo pertence cada un dos vertebrados.

Nome _____

Data _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Os mamíferos son animais vivíparos, respiran por pulmóns, teñen pelo e a maioría desprázase a catro patas.

Hai diferentes grupos de mamíferos, como os carnívoros, os ungulados, os primates e os cetáceos.

1 Describe as características destes animais. A que grupo pertence cada un?



A. _____



B. _____



C. _____

2 Debuxa unha balea e sinala no debuxo as aletas, o rabo e o espiráculo.

Indica tres características que a diferencian dos animais da pregunta anterior.



BLOQUE
2

OS SERES VIVOS

Os réptiles, os anfibios e os peixes

Nome _____

Data _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN.

Os réptiles, os anfibios e os peixes son vertebrados ovíparos. Os réptiles respiran por pulmóns; os anfibios, por pulmóns e pola pel; e os peixes, por branquias.

Os réptiles e os peixes están cubertos de escamas. A maioría dos réptiles e os anfibios teñen patas, e os peixes, aletas.

1 Completa coas palabras do recadro.

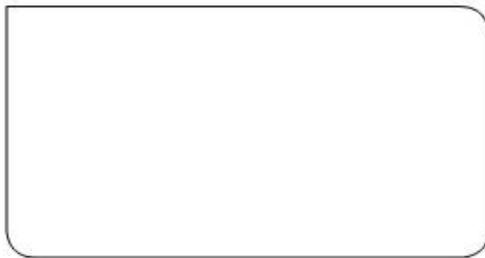
escamas – catro patas – pulmóns – ovíparos – vertebrados – terra

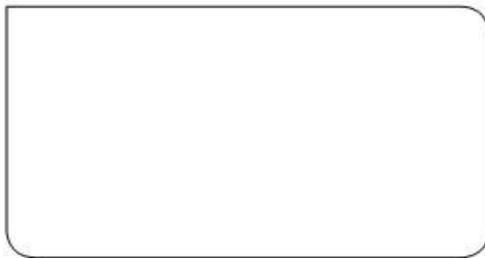
Os réptiles son un grupo de _____ dos cales a maioría vive en _____ e desprázase a _____.

Respiran cos seus _____. A súa pel está cuberta de _____.

Son _____ e non adoitan incubar os seus ovos nin coidar as súas crías.

2 Debuxa unha serpe e unha tartaruga. Describe como é o corpo de cada unha delas e como se desprazan.





3 Como son os anfibios? Completa.

- Os anfibios teñen a pel _____.
- Cando nacen respiran na _____ e desprázanse cun _____.
- Os adultos respiran por _____ ou pola _____.
- Teñen _____ para desprazarse.

4 Nomea cada un destes anfibios e describe as diferenzas entre eles.



É un _____

É un _____

5 Arrodea as palabras correctas.

- Os peixes respiran na auga *coas súas branquias / cos seus pulmóns*.
- Os peixes están cubertos de *plumas / escamas*.
- Os peixes son *ovíparos / vivíparos*.
- Os peixes desprázanse *coas súas patas / aletas*.

6 Que diferenza hai entre os peixes óseos e os cartilaxinosos? Pon un exemplo de cada un.

El burro (*Equus africanus asinus*) o asno lleva siendo un [animal doméstico](#) desde hace unos 5.000 años, a partir del *asno salvaje somalí* (*Equus africanus somalicus*) nativo del noreste de África. Su domesticación se extendió rápidamente por todo el mundo por su enorme utilidad para la época, podía transportar cargas pesadas y mercancías en larga distancia.

Actualmente, existen cerca de 40 millones de burros en el mundo, la mayoría en países subdesarrollados que siguen siendo usados como animales de carga. Los burros, a menudo, se relacionan con países subdesarrollados y en países desarrollados era un animal habitual de la granja, aunque todavía se mantiene una pequeña población para la reproducción o para su uso como mascotas.



Características

El burro es [un animal vertebrado](#) perteneciente a [los mamíferos](#) que varía en tamaño considerablemente dependiendo de la raza y del manejo. La altura a la cruz oscila entre 79 a 160 cm y el peso de 80 a 480 kg. Los burros más trabajadores en países pobres reducen su esperanza de vida 12 a 15 años. En países más ricos el burro puede llegar a vivir entre 30 a 50 años. Tienen las orejas grandes que pueden captar sonidos lejanos y ayudarle a enfriar su sangre. Están adaptados a las tierras desérticas y a sus altas temperaturas. A diferencia de los caballos salvajes, los burros salvajes no forman harenes. Cada burro adulto establece un área de distribución. El fuerte rebuzno suele durar veinte segundos y puede escucharse a lo largo de más de tres kilómetros, es usado para mantenerse en contacto con otros burros a lo largo del desierto.

Comportamiento

El burro es un animal solitario de [hábitos diurnos](#), aunque puede convivir con otros burros. Se cree que los burros tienen un temperamento terco pero en realidad no lo son. Los humanos deberán ganarse la confianza del animal para así ganarse su lealtad y amistad. También son muy buenos cuidando de sí mismos, fuertes y se negarán a hacer algo peligroso o a llevar más carga de la cuenta. También se cree que ayuda a los caballos afligidos y, a menudo, se les juntan para ayudarlos.

Pocos son los estudios sobre su comportamiento y cognición, pero los burros parecen ser bastante inteligentes, cautelosos, amigables, juguetones y ansiosos por aprender. Sin embargo, si detectan peligro pueden defenderse mordiendo, golpeando con los cascos delanteros o pateando con las patas traseras.

Hábitat

El burro es de origen africano, pero se extendieron a todas las partes del mundo, sobre todo en los países más cálidos, por su carácter y fuerza les fueron muy útiles a los humanos para la actividad agrícola.

Se pueden encontrar ejemplares en el sur y oeste de Europa, en casi toda Asia y África. También se pueden localizar algunos en Sudamérica. La mayoría de los burros existentes se encuentran en Asia concretamente en China, Afganistán e India. En el continente americano todavía es posible encontrarlo en México y Colombia. En España se concentra en el sur (Andalucía) aunque está desapareciendo rápidamente.

Alimentación

Es un [animal herbívoro](#) y en su hábitat natural o en climas áridos el burro puede alimentarse de matorrales de mala calidad. Su sistema digestivo es tan duro que es capaz de descomponer eficazmente el alimento duro y seco.

Cuando está bajo cuidados de los humanos en [granjas](#), el burro se alimenta exclusivamente de pasto o forrajes, aunque algunos ganaderos han inducido pienso especializado para burros para otorgarle una buena fuente de proteínas. Es importante equilibrar el suministro de proteínas ya que puede provocar problemas digestivos que pueden producir diarrea. Normalmente, los ganaderos optan por sacarlos libres a pastar, para luego aportarles proteínas.

Depredadores

El burro, como [animal terrestre](#), tiene como depredadores a [coyotes](#), [lobos](#) y [perros domésticos](#). Cuando se encuentra en peligro, no duda en usar sus dientes y patas traseras para protegerse de los depredadores.

Reproducción

La hembra del burro, está embarazada durante unos 12 meses, aunque el periodo de gestación puede variar entre 11 a 14 meses y por lo general da a luz a un sólo proto. Rara vez pueden nacer gemelos, alrededor del 1,7% y un 14% de ellos sobreviven ambos.

Aunque las burras entren en celo a las 9 o 10 días de dar a luz, su fertilidad es bastante baja, y es probable que el tracto reproductivo no haya vuelto a la normalidad y haya que esperar dos ciclos para que se quede embarazada de nuevo. Es posible que no entren en celo mientras tienen un proto al lado, ya que son muy protectoras. Todos estos factores combinados dan lugar a que solo tengan un proto por año.

Los burros pueden cruzarse con otros miembros de la familia de los equidos, y suelen cruzarse con los caballos. El híbrido resultante entre un burro y una yegua es una mula (que no puede reproducirse), que es muy valorada como animal de monta y trabajo en muchísimos países. Existen determinadas especies de burros que sólo se usan para crear mulas.

Estado de conservación

En 2006 se registraron alrededor de 41 millones de burros en todo el mundo. La mayor cantidad se encuentra en China con unos 11 millones, seguida de Pakistán, Etiopía y México. Sin embargo la población en 2007 se detectó que la población cayó en 3 millones. Y sigue decreciendo, aunque muchos investigadores creen que hay más, pero no todos están contabilizados.

La población del burro siempre ha dependido de los humanos, cuando éstos aumentaron su población, los burros también lo hicieron pero conforme se empezaron a usar máquinas, la utilidad del burro es menor, por tanto, su población decrece.

En algunas zonas es una especie de preocupación menor y en Europa las poblaciones de burro han disminuidos dramáticamente. En especies autóctonas de España, están en peligro de extinción.

Sociais

1º-Repaso tempo atmosférico (tempo nun lugar determinado nunha data concreta)

2ª Tedes que ver a información meteorolóxica no telexornal , nun diario ou en internet e contarme como é o tempo en Galicia para ese día na Coruña, Lugo, Ourense e Pontevedra.(dibuxa o mapa galego e situa esas cidades)

3º Repasaremos as paisaxes con dúas fichas

BLOQUE 2

O MUNDO QUE NOS RODEA

As paisaxes

Nome _____ Data _____

A praia do Silencio

Nas vacacións do verán, a miña familia e eu sempre pasamos uns días nunha vila chamada Castañeras, no concello de Cudillero (Asturias).

Moi preto de alí está a praia do Silencio, que forma parte da Paisaxe Protexida da Costa Occidental.

A praia do Silencio é increíble. Para apreciar toda a súa beleza, o mellor é subir ao acantilado. Hai que subir a pé, xa que non hai estradas nin camiños. É un lugar moi pouco transformado polas persoas.

Desde o alto pódese contemplar a praia, que ten forma de arco, e os rochosos illotes espallados no mar que están en fronte.

Desde ese punto, as cores de cada elemento da paisaxe fúndense nunha soa: o branco da area da praia, o azul do mar e o verde das plantas.

Con sorte, mesmo se pode ver algún corvo mariño cristado tomando o sol sobre as pedras dos illotes.



1 Le o texto e contesta.

• Onde se atopa a praia do Silencio? _____

• Observa a fotografía. Que elementos naturais da paisaxe observas? Descríbeos.

• É un lugar pouco ou moi transformado polas persoas? Por que?

• Por que cres que está protexido este lugar? _____

2 Que é unha paisaxe?

3 Como poden ser as paisaxes?

4 Observa esta fotografía e contesta as preguntas.



• Que tipo de paisaxe é? _____

• Onde se localiza, no interior ou na costa?

• Como é o relevo? _____

• Que tipo de vexetación distingues? _____

• Observas algún río, lago...? En caso afirmativo, onde?

• Hai algún elemento realizado polas persoas? Cal?

Nome _____ Data _____

Unha ferverza nunha vila!

Orbaneja del Castillo é unha vila de montaña que está situada ao norte da provincia de Burgos, preto do río Ebro.

A paisaxe que a rodea, as rúas empinadas e as casas con balcóns atraen moitos turistas, sobre todo durante a primavera e o verán, polo que conta con restaurantes e hoteis.

Foi declarado Conxunto Histórico Artístico no ano 1993.

Pero o que máis sorprende deste lugar é que... pola metade da vila cae unha gran ferverza!

A auga vén dun regato que nace nunha cova situada na parte alta de Orbaneja.

E cae, escorregando a toda velocidade, coma se fose unha inmensa fonte natural que alegra o son das rúas.

**1 Le o texto e contesta.**

- Onde está situada a vila de Orbaneja del Castillo?

- De onde vén a auga que forma a ferverza en Orbaneja?

- Que elementos naturais ten esta paisaxe?

- E cales son os elementos realizados por persoas?

- A que paisaxe de España corresponde: interior ou mediterránea?

2 Que elementos naturais teñen as paisaxes de interior?

3 Cales son as actividades humanas que máis destacan nas paisaxes de interior?

4 Observa estas fotografías e contesta as preguntas.



• Que fotografía se corresponde cunha paisaxe mediterránea?
E cunha paisaxe atlántica?

• Que elementos naturais observas na paisaxe atlántica?

• Que elementos realizados polas persoas se ven na paisaxe mediterránea?

5 Que outras paisaxes hai en España? Onde se localizan?

Nome _____ Data _____

Un mundo de fronteiras

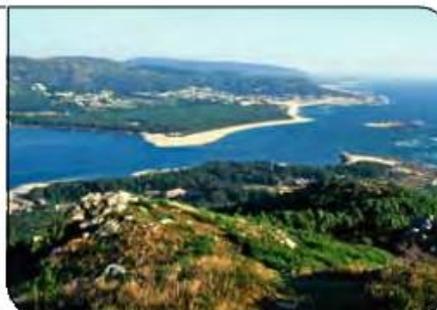
O mundo está dividido en Estados que teñen soberanía propia, é dicir, que dispoñen dun territorio e dun Goberno que regula a vida dos seus cidadáns mediante leis e se encarga das relacións cos Gobernos doutros Estados.

Os límites entre os Estados denomínanse fronteiras e establécense por acordos.

As fronteiras poden ser naturais, se coinciden cunha barreira montañosa ou un río, ou ben liñas de delimitación que existen nos mapas pero non no terreo.

No pasado, as fronteiras eran unha importante barreira entre os países e resultaba difícil traspasalas. Na actualidade, son máis permeables: as mercadorías, os traballadores, os turistas, o diñeiro... circulan cada vez con máis liberdade entre os Estados. Por exemplo, a cidadanía europea permítelles aos habitantes dos países membros da Unión Europea residir, estudar ou traballar en calquera país da UE.

Non obstante, no mundo actual existen fronteiras doutro tipo: as que diferencian os países pobres dos ricos e que constitúen barreiras, moitas veces infranqueables, para as persoas que pretenden mellorar a súa calidade de vida.



O río Miño é a fronteira natural entre España e Portugal.

1 Le o texto e contesta.

- Que é unha fronteira? _____
- Como poden ser as fronteiras? _____

- É fácil pasar hoxe en día dun país a outro? E hai anos?

- Que outro tipo de fronteiras existen hoxe en día?

Plástica

Tendréis que dibujar a Platero en un campo en la estación en la que estamos, observar al pasear como está el campo, hay muchas flores, los árboles .Podreis utilizar la técnica que os apetezca, pinturas de madera, rotuladores, collage...

Matemáticas

1.Calcula:

278×16	$2.780 : 23$
1.987×54	$5.890 : 62$
607×231	$7.811 : 73$

2.Calcula estas operaciones

$12 - 2 \times 3 + 5$	$18 - (9:3) \times 2$
$16 + 8 : 2 - 6$	$(6+9) : 3 + 8$
$4 \times 7 - 15 : 3$	$15 - (18:3) - 5$
$12:6 + 4 \times 3$	$(24 : 4) - 3 + 8$

3.Calcula la fracción de un número.

Recuerda para calcular los $\frac{4}{5}$ de 100, primero dividimos 100 entre 5 para saber cuánto es $\frac{1}{5}$ nos da 20 y luego multiplicamos por cuatro (tenemos cuatro quintos).

$\frac{3}{5}$ de 230	$\frac{5}{8}$ de 3.200
$\frac{2}{7}$ de 560	$\frac{4}{9}$ de 5.400

4.Escribe en forma de fracción y en forma decimal.

3 décimas	32 centésimas
12 décimas	326 milésimas
9 centésimas	87 milésimas

5.Coloca los números y calcula.

$3,56 + 21,9 + 134,8$
 $5,7 + 45,078 + 72,6$
 $31,8 - 9,79$
 $32 \times 1,4$
 $498,4 - 76,762$
 $32 \times 1,4$
 $27,5 \times 100$

- 6.** Sonia compró 4,5 kg de peras a 2,80 € el kilo y un melón por 5,65€. Pago con 20€. ¿Cuánto dinero le devolvieron?
- 7.** Manuel tenía 120€ ahorrados. Gastó los tres quintos en un ventilador y la mitad del resto en una batidora. ¿Cuánto le costó la batidora a Manuel?
- 8.** En un almacén hay 125 cajas con 25 raquetas cada una. Han preparado un pedido de 250 raquetas. ¿Cuántas raquetas han quedado en el almacén?
- 9.** En una sala de cine hay 235 butacas. Se han vendido 3 tacsos de 75 entradas cada uno. ¿ Cuántas butacas quedan libres ?
- 10.** En un gimnasio hay apuntados 35 niños a judo y 48 a kárate. Cada alumno paga 24 € al mes. ¿Cuánto recaudará el gimnasio al mes por estas clases?

1

Aproximaciones

PLAN DE MEJORA Ficha 3

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Para aproximar el número 387 a las centenas:

1.º Busca entre qué centenas está. Está entre las centenas 300 y 400.

2.º Elige la centena más próxima. Compara la cifra de las decenas con 5:

$8 > 5$ ► Elige la centena mayor. La centena más próxima a 387 es 400.

1 Aproxima cada número al orden que se indica.

A las decenas	A las centenas	A los millares
• 27 ► _____	• 189 ► _____	• 3.765 ► _____
• 72 ► _____	• 346 ► _____	• 5.832 ► _____
• 31 ► _____	• 680 ► _____	• 8.315 ► _____
• 86 ► _____	• 932 ► _____	• 8.823 ► _____

2 Lee y rodea.

ROJO Los números cuya aproximación a las centenas es 500.

AZUL Los números cuya aproximación a las decenas es 540.

572 468 538 542
 493 475 527

- ¿Qué números has rodeado de rojo y de azul? ¿Cómo describirías estos números?

3 Piensa y escribe.

- Cinco números de cuatro cifras cuya aproximación a los millares es 4.000.
- Cinco números de cuatro cifras cuya aproximación a los millares es 6.000.

3

Problemas de dos operaciones

PLAN DE MEJORA Ficha 14

Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

Para resolver un problema sigue estos pasos:

- 1.º Lee detenidamente el problema.
- 2.º Piensa si es un problema de una o de dos operaciones.
- 3.º Plantea las operaciones y resuélvelas.
- 4.º Comprueba que la solución obtenida es razonable.

1 Lee y resuelve cada problema.

Esta mañana, en la panadería de Paco han dejado una cesta con 125 barras y otra cesta con 95. Ha vendido un total de 195 barras. ¿Cuántas le han sobrado?

Solución: _____

Lorena ha comprado un diccionario de 18 €, un compás de 9 € y un cuaderno de 3 €. Paga con 40 €. ¿Cuánto dinero le devuelven?

Solución: _____

Basilio ha recogido un total de 1.400 kilos de manzanas. Ya se han llevado 40 cajas con 25 kilos cada una. ¿Cuántos kilos de manzanas le quedan?

Solución: _____

7

Unidad, décima y centésima

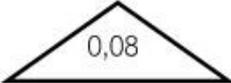
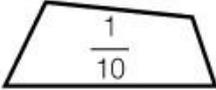
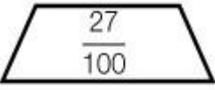
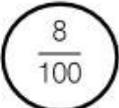
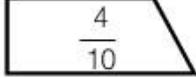
Nombre _____ Fecha _____

RECUERDA

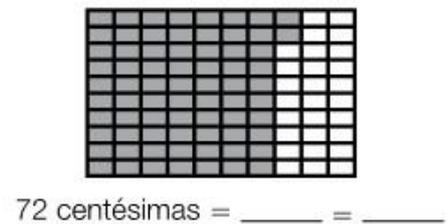
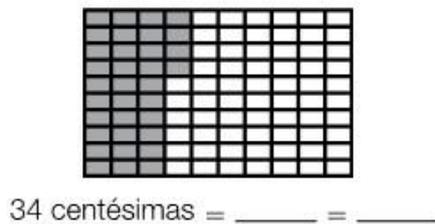
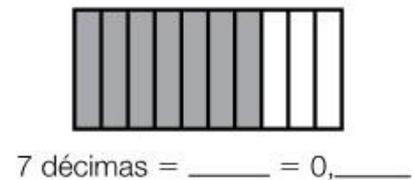
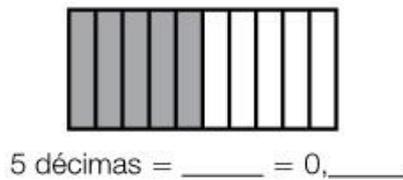
- Cuando dividimos una unidad en 10 partes iguales, cada una de esas partes es una **décima**. Una décima se escribe $\frac{1}{10}$ o 0,1.
- Cuando dividimos una unidad en 100 partes iguales, cada una de esas partes es una **centésima**. Una centésima se escribe $\frac{1}{100}$ o 0,01.

1 unidad = 10 décimas = 100 centésimas

1 Pinta del mismo color las figuras que representan el mismo número.

2 Escribe la parte sombreada en forma de fracción y en forma decimal.



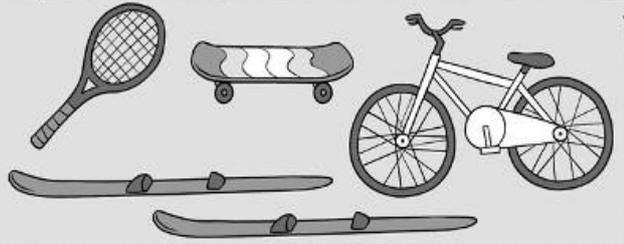
3 Escribe en forma de fracción y en forma decimal.

- | | |
|--|--|
| • 4 décimas = $\frac{\quad}{10}$ = $\frac{\quad}{100}$ | • 54 centésimas = $\frac{\quad}{100}$ = $\frac{\quad}{10}$ |
| • 3 décimas = $\frac{\quad}{10}$ = $\frac{\quad}{100}$ | • 38 centésimas = $\frac{\quad}{100}$ = $\frac{\quad}{10}$ |

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa el precio de alquiler de cada objeto y resuelve.**SE ALQUILA**

- raqueta ▶ 2 € la hora.
- patinete ▶ 11 € la hora.
- bicicleta ▶ 18 € la hora.
- esquís ▶ 25 € la hora.



He alquilado un patinete durante 180 minutos. ¿Cuánto he tenido que pagar?



He alquilado unos esquís durante 120 minutos. ¿Cuánto he tenido que pagar?



Olga ha alquilado una bicicleta por 4 horas y yo he alquilado una raqueta por 120 minutos y una bicicleta por 60 minutos. ¿Cuánto hemos pagado en total?



Miguel ha alquilado una raqueta por 5 horas y yo he alquilado unos esquís por 180 minutos. ¿Cuánto hemos pagado en total?

