

Rosa María Martín García  
María de la O Rubio Rubio  
María del Carmen Martín García

# Leo, comprendo y me expreso

1

7 a 8 años



Lebón

# **VISIÓN GLOBAL DEL MATERIAL**

Algunos niños presentan dificultades para seguir el aprendizaje normal del lenguaje escrito en sus dos vertientes: lectura y escritura.

Estos niños necesitan un refuerzo, no pueden seguir el aprendizaje de la lectura acorde a su edad. Son niños que tienen dificultades para trabajar con los fonemas, con las sílabas, con las palabras, con las estructuras morfosintácticas y con la semántica.

Este material sería un paso más a la lectura de frases, pero previo a la lectura de textos más amplios.

Se compone de 15 textos sencillos con un vocabulario básico y basado en temas cercanos y reales. Los textos se trabajan a través de distintos tipos de actividades orientadas a trabajar el lenguaje comprensivo tanto oral como escrito.

Hemos acompañado cada lectura de una ilustración que facilite la comprensión e incite a la expresión oral.

Pretendemos que con solo la visualización de la escena, el niño tenga interés por saber qué está pasando. Teniendo en cuenta que hablamos de niños para los que la lectura resulta una dificultad, nuestra idea es motivarles a leer al ver la escena.

En todas las historias sucede algo, en algunas surgen problemas, de ahí que puedan plantearse situaciones para trabajar la estimulación oral, ¿Qué va a pasar ahora? ¿Qué va a hacer el niño?, etc.

## ***ACTIVIDADES***

- **Observar una ilustración y contestar oralmente a preguntas sobre ella.**
- **Leer una historia.**
- **Responder a preguntas sobre un texto leído.**
- **Responder si o no a frases sobre una lectura.**
- **Ordenar el texto leído.**
- **Escribir frases con dos palabras dadas.**
- **Escribir palabras sobre un tema determinado.**
- **Localizar palabras que pertenecen a un campo semántico.**

- Localizar y rodear palabras que tengan relación con una determinada palabra.
- Relacionar palabras que terminan igual.
- Escribir palabras que empiezan por una determinada sílaba.
- Localizar en una sopa de letras palabras relacionadas con la lectura.
- Buscar palabras que tengan las mismas vocales que una dada.
- Repetir palabras en el mismo orden.
- Completar las letras que faltan en un texto.
- Completar un texto con palabras dadas.
- Ordenar las palabras de una frase desordenada.
- Separar las palabras de una frase que aparece unida.
- Localizar y señalar errores en frases.
- Escribir al dictado.
- Contar la historia oralmente y después escribirla inventando un final diferente.

### **¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?**

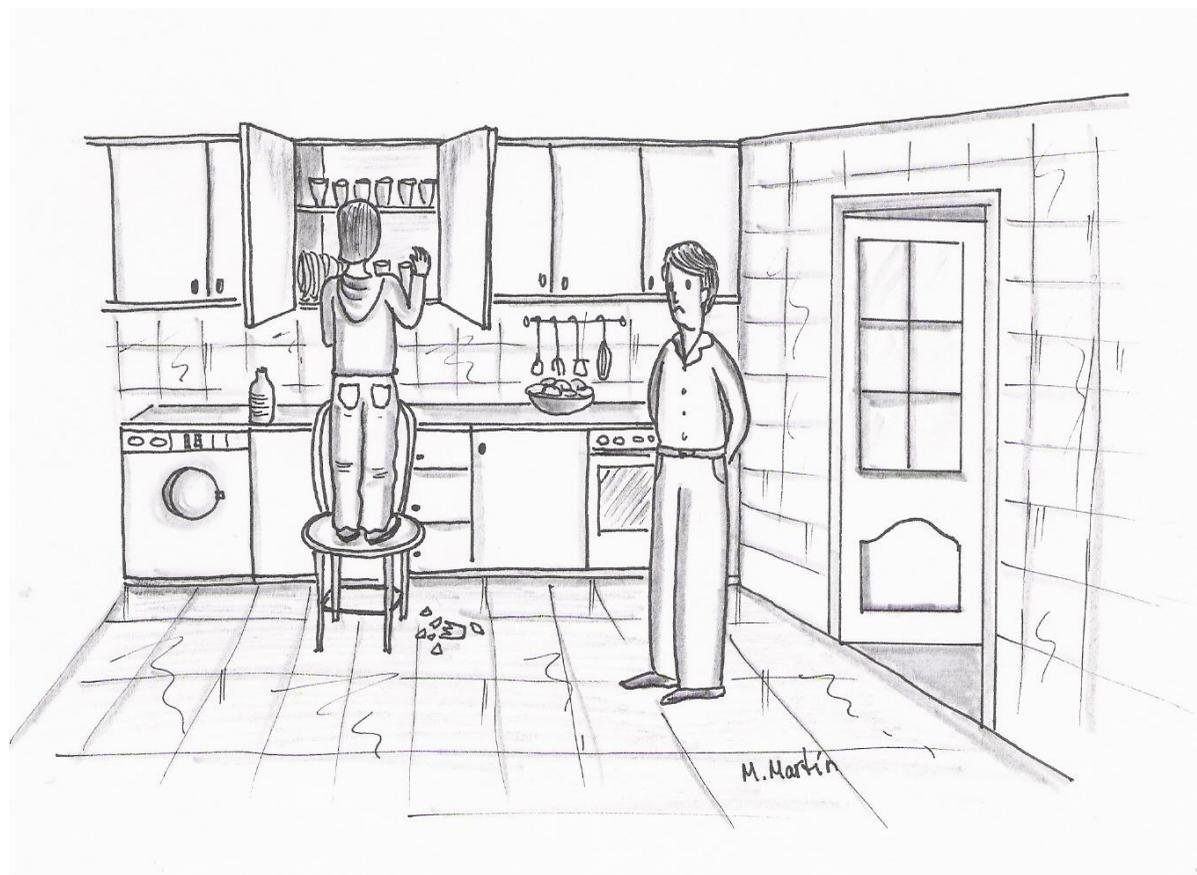
El material va dirigido a:

- Niños con retraso en el aprendizaje lectoescritor
- Primeros lectores
- Retrasos de habla
- Trastorno específico del lenguaje
- Retrasos del lenguaje
- Dislexias
- Niños con déficit de atención
- Niños deficientes auditivos
- Niños con necesidad de estimulación de su lenguaje
- Niños inmigrantes que inician el estudio de la lengua española
- Niños con déficits ambientales

## ÍNDICE

	Página
1. La pelota .....	7
2. La lluvia. ....	17
3. El coche .....	27
4. Las bicicletas .....	37
5. El vaso .....	47
6. El médico .....	57
7. La piscina .....	67
8. La nieve .....	77
9. Los abuelos .....	87
10. El pantalón .....	97
11. La peluquería .....	107
12. Los pasteles .....	117
13. El yo - yo .....	127
14. El collar .....	137
15. La moto .....	147

## 5. EL VASO



### EXPRESIÓN ORAL

- ¿Dónde están el papá y el niño?
- ¿Dónde se ha subido el niño?
- ¿Qué ha pasado?
- ¿Para qué quería el niño el vaso?
- ¿Cómo está el papá?
- ¿Qué hay a la izquierda del niño?
- ¿Qué hay a la derecha del niño?
- ¿Qué harías tú si no alcanzaras a coger un vaso?
- ¿Qué cosas podemos hacer en la cocina?

## LECTURA

Íker quiere beber agua. Él se sube en una silla y coge un vaso del armario. El vaso se cae y se rompe. El papá de Íker se enfada mucho.

### ACTIVIDADES:

#### 1. Relaciona las preguntas con sus respuestas:

- |                              |                          |                    |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|
| a. ¿Quién quiere beber agua? | <input type="checkbox"/> | Del armario.       |
| b. ¿Dónde se sube Íker?      | <input type="checkbox"/> | Un vaso            |
| c. ¿Qué coge Íker?           | <input type="checkbox"/> | Íker.              |
| d. ¿De dónde coge el vaso?   | <input type="checkbox"/> | En una silla.      |
| e. ¿Qué le pasa al vaso?     | <input type="checkbox"/> | El padre de Íker.  |
| f. ¿Quién se enfada?         | <input type="checkbox"/> | Se cae y se rompe. |

#### 2. Lee y contesta Si o No:

- Íker quiere beber agua.
- Él se ha subido en un taburete.
- Íker coge una botella del armario.
- El vaso se cae y se rompe.
- La mamá de Íker se enfada mucho.



5. Escribe frases con cada par de palabras:

Ejemplo: AGUA / VASO Yo echo *agua* en el *vaso*.

LLENO / CRISTAL

---

---

---

---

---

---

---

BOLSILLO / PANTALÓN

---

---

---

---

---

---

---

CASA / ÁRBOL

---

---

---

---

---

---

---

6. Escribe bebidas. Ejemplo: *el agua*.

---

---

---

---

---

---

---

7. Rodea las palabras que tengan relación con la cocina.

GRIFO	TAZA	TOALLA	SERVILLETA
PLATO	VÁTER	VASO	MANTA
SOFÁ	ESTROPAJO	MANTEL	TOALLA
CUCHARA	TENEDOR	TELÉFONO	CAZUELA

8. Relaciona las palabras que riman:

- |           |                          |          |
|-----------|--------------------------|----------|
| a. Beber  | <input type="checkbox"/> | Acampada |
| b. Silla  | <input type="checkbox"/> | Luna     |
| c. Enfada | <input type="checkbox"/> | Tener    |
| d. Vaso   | <input type="checkbox"/> | Villa    |
| e. Una    | <input type="checkbox"/> | Pase     |

9. Encadena palabras:

Ejemplo: Silla - llama - nata - tacón

■ Coge:  -  -

■ Vaso:  -  -

■ Rompe:  -  -

■ Sube:  -  -

10. Busca en esta sopa de letras las siguientes palabras:

SILLA	ENFADA	SUBE	AGUA	VASO
-------	--------	------	------	------

O	E	N	F	A	D	A	O	D	S
G	O	R	E	U	L	J	M	G	I
V	G	Y	D	S	U	B	E	S	L
P	A	S	T	E	L	E	T	I	L
Q	H	Y	C	I	E	D	O	X	A
V	M	G	U	T	A	V	R	Q	L
G	E	W	T	E	S	A	Y	J	E
A	G	U	A	T	O	S	D	O	A
T	E	Y	I	S	A	O	S	P	L
K	G	E	S	O	S	Q	A	I	Ñ

11. Escribe palabras que contengan las mismas vocales que la palabra modelo.

Ejemplo: *coge* - *rompe* - *bote* - *golpe*

■ *Vaso*:  -  -

■ *Papá*:  -  -

■ *Mucho*:  -  -

■ *Silla*:  -  -



## 15. Ordena las frases:

- beber / Íker / agua / quiere

---

---

---

- se / Él / en / sube / silla / una

---

---

---

- un / armario / Íker / vaso / del / coge

---

---

---

- se / El / rompe / vaso / se / cae / y

---

---

---

- mucho / El / de / papá / Íker / enfada / se

---

---

---

## 16. Separa las palabras de cada frase:

- Íker quiere beber agua.
- El se sube en una silla.
- Íker coge un vaso del armario.
- El vaso se cae y se rompe.
- El papá de Íker se enfada mucho.



