



**PROGRAMACIÓN
DO
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN**

ÍNDICE

1 PROGRAMACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2020-21.....	2
1.1 INTRODUCIÓN.....	3
1.2 MEMBROS DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.....	3
1.3 OBXECTIVOS:.....	3
1.4 ACTUACIÓNS E TEMPORIZACIÓN (PAA).....	4
1.5 HORARIO DA ORIENTADORA.....	6
1.6 SEGUEMENTO E AVALIACIÓN.....	6
2 PROGRAMACIÓN PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA 2020-21.....	7
2.1 DATOS XERAIS.....	7
2.2 FINALIDADE E OBXECTIVOS XERAIS.....	7
2.3 NÚMERO DE ALUMNOS. MODALIDADES DE APOIO E NIVEIS.....	8
2.4 DISTRIBUCIÓN DO TRABALLO NA AULA.....	8
2.5 ANÁLISE DA SITUACIÓN. DIFICULTADES E ÁREAS DE INTERVENCIÓN.....	9
2.6 METODOLOXÍA XERAL.....	10
2.7 ORGANIZACIÓN DO ESPAZO.....	10
2.8 RECURSOS MATERIAIS.....	10
2.9 AVALIACIÓN.....	11
2.10 COORDINACIÓN CON OUTROS SERVIZOS DO ENTORNO.....	11
2.11 COVID-19.....	11
3 PROGRAMACIÓN DE AUDICIÓE E LINGUAXE 2020/2021.....	11
4 PROGRAMACION DA AULA ESPECIFICA 2020/2021.....	12
4.1 1. INTRODUCIÓN.....	12
4.2 ALUMNADO.....	12
4.2.1. ALUMNO E.....	13
4.2.1.1 NEAE DO ALUMNO.....	13
4.2.1.2 OBXECTIVOS E CONTIDOS A TRABALLAR.....	13
4.2.2. ALUMNO "I".....	13
4.2.2.1 NEAE DO ALUMNO.....	13
4.2.2.2 OBXECTIVOS E CONTIDOS A TRABALLAR.....	14
4.3 COMPETENCIAS CLAVES A TRABALLAR NA AULA ESPECÍFICA.....	14
4.4 OBXECTIVOS, CONTIDOS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN DA AULA ESPECÍFICA.....	15
4.4.1. A nivel de Centro:.....	15
4.4.2. A nivel de aula :.....	15
4.5 ACTIVIDADES.....	16
4.5.1. A nivel de Centro:.....	16
4.5.2. A nivel de Aula:.....	16
4.6 TEMPORIZACIÓN.....	17
4.7 METODOLOXÍA.....	18
4.8 RECURSOS.....	19
4.8.1. Recursos persoais.....	19
4.8.2. Recursos materiais.....	19
4.8.3. Recursos espaciais.....	20
4.8.4. Recursos externos:.....	20

1 PROGRAMACIÓN DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2020-21

1.1 INTRODUCCIÓN

Neste Plan anual establécense as actuacións a desenvolver polo Departamento de Orientación do C.E.I.P. Marquesa Pazo da Mercé, durante o curso 2020/2021.

O Departamento de Orientación do centro está compartido con dúas escolas unitarias:

- EEI de Taboaexa
- EEI de Rubiós

Tamén conta cunha **aula de Educación Específica** localizada no centro base, para atender a dous alumnos en escolarización combinada.

A elaboración do presente documento está recollido na Orde do 24 de xullo de 1998 que no seu artigo 11º b) determina que é función da xefatura do departamento de orientación “responsabilizarse da redacción do plan anual de actividades do departamento, velar polo seu cumprimento e elaborar a memoria final de curso”.

Este documento organiza e planifica as actuacións dos membros do Departamento e neste establécense as actuacións, os responsables, os destinatarios e a temporización das actividades de dito departamento.

Así mesmo, favorece a consecución e concreta o Plan de Orientación do noso centro para o presente curso escolar 2020/2021.

En relación ás reunións de carácter ordinario do Departamento de Orientación, faranse no centro base con periodicidade mensual.

Tamén está fixada unha hora semanal de coordinación para os xoves á cuarta hora (12:20-13:15)

1.2 MEMBROS DO DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

Segundo o establecido no art. 4º do Decreto 120/1998 do 23 de abril (DOG do 27) e tendo en conta o anteriormente dito, o Departamento de Orientación do CEIP Marquesa do Pazo da Mercé para o curso 2020/2021 estará constituído pola xefa do departamento (orientadora), a mestra especialista de Audición e Linguaxe, as mestras especialistas en Pedagogía terapéutica, coordinadora de Educación Infantil, coordinadores de nivel en educación primaria e as representantes das escolas de educación adscritas.

O centro dispón dunha mestra de PT para a aula específica e de outra mestra de PT a tempo completo para atender ao resto do alumnado. A mestra de AL está compartida con outro centro e acude ao noso os martes e xoves completos.

- **Mestra de Pedagogía Terapéutica:** Lorena Fernández Rodríguez
- **Mestra de Pedagogía terapéutica a tempo completo que vai desempeñar a súa labor, principalmente, na aula específica do centro:** Ana Rodríguez Novoa.
- **Mestra de Audición e Linguaxe:** María Lourdes Lista Neira
- **Orientadora:** Raquel Rodríguez Fernández

1.3 OBXECTIVOS:

- Facilitar á comunidade educativa o apoio e asesoramento precisos para que o alumnado poida afrontar axeitadamente os momentos escolares decisivos: ingreso e acollida no centro, cambio de

etapa e resolución de conflitos que se poidan presentar a nivel persoal ou interpersoal.

- Facer seguimento do alumnado ao longo dos distintos niveis educativos.
- Diseñar acción encamiñadas á atención temperá e á prevención de dificultades de desenvolvemento e/ou aprendizaxe.
- Promover a cooperación entre o centro e as familias implicadas no proceso educativo dos seus fillos/as
- Realizar as avaliacións psicopedagóxicas e asesorar no deseño, desenvolvemento e avaliación das medidas de atención á diversidade.
- Coordinar a distribución horaria das mestras de apoio (PT e AL) así como a modalidade de atención do alumnado NEAE.
- Coordinar as actividades da AEE coa AO e manter unha axeitada comunicación titores/PT.
- Asesorar tecnicamente e colaborar en cuestión de adaptacións curriculares (elaboradas polo/a mestre/a titor/a), intervencións psicopedagóxicas e programas de desenvolvemento individual e grupal.
- Apoiar o proceso ensino-aprendizaxe do alumnado do centro a través de medidas ordinarias e extraordinarias.
- Demandar intervención dos Equipos de Orientación Específicos cando se considere preciso e colaborar cos mesmos, se procedera, no deseño, desenvolvemento e avaliación de programas de intervención.
- Participar activamente nos diferentes procesos de avaliación do centro.
- Manter comunicación periódica e coordinada cos diferentes titores/as.
- Elaborar informes psicopedagóxicos e todos aqueles que sexan demandados ao longo do curso.

1.4 ACTUACIÓNS E TEMPORIZACIÓN (PAA)

ACTUACIÓNS		RESPONSABLES	DESTINATARIOS	TEMPORIZACIÓN
1	Proposta de apoio ANEAE	Orientadora	Dirección	Setembro
2	Proposta de organización da atención e os horarios de apoio.	Orientadora, PT e AL	Xefatura Estudos	Setembro
3	Participación nas reunións de acollida aos país (este curso non se fan presenciais por protocolo COVID)	Orientadora	Familias	Setembro
4	Elaboración e aprobación do Plan Anual de Actividades do Departamento de Orientación.	Orientadora	DO, Claustro, Dirección.	Outubro
5	Revisión do Plan de Orientación	Orientadora	Claustro, Dirección	Primeiro trimestre
6	Revisión do Plan de Convivencia	Orientadora	Claustro, Dirección	Primeiro trimestre
7	Revisión Plan Atención á Diversidade	Departamento de Orientación	Claustro, Dirección	Primeiro trimestre
8	Recollida de estatísticas de atención á diversidade na aplicación DRDADI	Orientadora	Administración Educativa	Primeiro trimestre
9	Realización de avaliacións psicopedagóxicas, ditames e informes.	Orientadora	Demandantes, equipos docentes, alumnado e familias	Todo o curso

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2020-2021

10	Actividades destinadas a preparación para a ESO	Titora de 6º, Orientadora	Alumnado e familias de 6º	Terceiro trimestre
11	Establecemento de reunións coa orientadora do IES Marquesa do Pazo da Merce	Orientadora	Orientadora CEIP e IES	Unha vez por trimestre e cando sexa preciso
12	Visita ao IES Marquesa do Pazo da Mercé co alumnado que remata a etapa de EP.	Titores de 6º, Orientadora	Alumnado de 6º	Maio - xuño
13	Avaliación do Plan Anual de Actividades do Departamento.	Departamento de Orientación	Membros do DO	Maio - xuño
14	Avaliación do Plan de Orientación	Departamento de Orientación	Membros do DO	Maio - xuño
15	Elaboración dos informes do alumnado que remata a primaria e foi obxecto dalgunha avaliación psicopedagóxica	Orientadora	Dirección/ Responsables dos centros	Xuño
16	Redacción da memoria do Departamento de Orientación	Orientadora	DO, Claustro e Dirección.	Xuño
17	Recollida de estatísticas de orientación na aplicación DRDORIENTA	Orientadora	Administración Educativa	Xuño - xullo
18	Participación nas sesións de avaliación	Orientadora	Equipos docentes	Ao remate de cada trimestre
19	Reunións mensuais do Departamento	Departamento de Orientación	Membros do DO	Mensual, todo o curso
20	Asesoramento á Comunidade Educativa	Orientadora	Comunidade Educativa	Todo o curso
21	Proposta de adquisición de material do Departamento	Orientadora	Dirección	Todo o curso
22	Asesoramento na realización e seguimento das ACS	Orientadora	Equipos docentes, profesorado de apoio	Todo o curso
23	Solicitude de intervención aos especialistas do EOE, sempre que sexa necesario	Orientadora	EOE	Todo o curso
24	Asesoramento xeral na acción tutorial	Orientadora	Profesorado	Todo o curso
25	Asesoramento e colaboración na elaboración e revisión dos documentos do centro	Orientadora	Claustro, equipos directivos (responsables centros)	Todo o curso
26	Actuacións promotoras da convivencia e coordinación da comisión de convivencia.	Departamento de Orientación	Comunidade Educativa	Todo o curso

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2020-2021

27	Coordinar acción na AEE e velar pola correcta comunicación entre titores e PT	Departamento de Orientación	Alumnado AEE	Todo o curso
----	---	-----------------------------	--------------	--------------

1.5 HORARIO DA ORIENTADORA

Co fin de colaborar e apoiar a acción titorial, o proceso de ensino-aprendizaxe e a atención á diversidade, estaremos a disposición do profesorado e das familias sempre que sexa posible, aínda que haxa un horario de orientación establecido. Insistirase na concreción dunha cita previa, por cuestións de horarios e a forma de manter a reunión será segundo o que estableza o Protocolo Covid, polo que só serán presenciais en casos necesarios.

	luns	venres		martes	mércores	xoves
9:15 a 10:05	DO	DO	9:15 a 10:10	DO	DO. Rubiós	DO
10:05 a 10:55	DO	DO	10:10 a 11:00	DO	DO Rubiós	DO
10:55 a 11:25	RECREEO		11:00 a 11:50	DO	DO Taboexa	DO
11:25 a 12:15	DO	DO	11:50 a 12:20	RECREEO		
12:15 a 13:05	DO	DO	12:20 a 13:15	DO	DO Taboexa	COORD. DO
13:05 a 13:45	COMEDOR		13:15 a 14:05	DO	DO Taboexa	DO
			14:05 a 15:20	COMEDOR		
			15:20 a 16:15			EI 5 ANOS

* DO: elaboración de documentos, avaliación do alumnado, coordinación cos mestres, reunión con familias, coordinación con gabinetes e asociación externas, etc.

1.6 SEGUIMIENTO E AVALIACIÓN

Xa que as actividades variarán en función das necesidades, ao longo do curso realizarase unha avaliación continua do mesmo. Así mesmo valorarase o grao de consecución de ditas actividades tendo en conta a heteroxeneidade de necesidades e adaptándonos á realidade de cada centro.

No mes de xuño realizarase a avaliación deste Plan, que se incorporará á memoria do Departamento de Orientación.

Alumnado atendido polo Departamento ao inicio do curso 2019-20

	3 anos	4 anos	5 anos	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
PT AE						1			1
PT				3	5	4	2	4	3
AL				1	4	4		1	2

O alumnado atendido así como as sesións, poden sufrir variacións en base ás necesidades que xurdan

durante o curso.

2 PROGRAMACIÓN PEDAGOXÍA TERAPÉUTICA 2020-21

2.1 DATOS XERAIS

- Mestra de Pedagogía Terapéutica: Lorena Fernández Rodríguez
- Centro: C.E.I.P. Marquesa do Pazo da Mercé.
- Curso: 2020 – 2021

2.2 FINALIDADE E OBXECTIVOS XERAIS

A finalidade das aulas de apoio, así como a labor das mestras especialistas das mesmas, está dirixida en xeral, a lograr que os/as alumnos/as con necesidades específicas de apoio educativo, acaden o maior desenvolvemento posible e integración persoal, escolar, lingüística e social mediante o desenvolvemento das súas capacidades básicas.

Para acadar esta finalidade, os obxectivos que se formulan agrúpanse da seguinte maneira:

- En relación ao alumnado:
 - Priorizar a adquisición ou mantemento dos hábitos de autonomía, sociais, de traballo e comportamentais (autocontrol e normas de conduta).
 - Desenvolver ao máximo as súas capacidades cognitivas tanto lingüísticas como atencionais, de memoria e razoamento lóxico, como elementos básicos de integración e comunicación.
 - Conseguir que o alumnado participe no maior número de materias e actividades do currículo da clase.
 - Priorizar a adquisición das técnicas e habilidades instrumentais básicas, dando especial relevancia :
 - Á adquisición de conceptos básicos.
 - Ao desenvolvemento de habilidades metalingüísticas.
 - Á comprensión lectora.
 - Á expresión escrita.
 - Á adquisición de estratexias para a resolución de problemas.
 - Á adquisición de estratexias para aprender a pensar.
 - Desenvolver a aprendizaxe da lectoescritura como instrumento de comunicación que permita ao alumnado comprender o seu contorno.
 - Fomentar o interese e motivación do alumnado cara ás aprendizaxes, fundamentalmente da lectura, tendo moi presente que estas aprendizaxes, teñan significado para o alumnado e funcionalidade.
 - Aumentar os niveis de autoestima e autosuficiencia para o desenvolvemento integral da súa personalidade.
 - Desenvolver ao máximo os hábitos de hixiene diarios derivados da COVID-19.
- En relación ao profesorado:
 - Establecer unha continua coordinación con todos os profesionais que actúan co alumnado con NEAE para establecer normas simples, claras e precisas, unificar linguaxes e, en definitiva, actuar todos na mesma dirección.
 - Planificar, xunto co profesorado o emprego de metodoloxías, recursos e estratexias para axeitar e secuenciar contidos e actividades ao nivel do alumnado e para que teña unha maior motivación polas actividades e materias que se desenvolven ademais de acadar hábitos de estudio.
 - Colaborar no desenvolvemento de programas educativos.

- Colaborar no plantexamento e decisións relativas á coordinación entre etapas.
- En relación á aula:
 - Continuar dotando as aulas cos materiais e o equipamento necesario para o desenvolvemento das actuacións educativas.
- En relación as familias:
 - Colaborar coa familia dos alumnos con NEAE a través de programas que reforcen o apoio recibido polos fillos durante o período escolar.
 - Lograr que todas as familias comprendan o funcionamento e metodoloxía das aulas de apoio.

2.3 NÚMERO DE ALUMNOS. MODALIDADES DE APOIO E NIVEIS

No presente curso dende o departamento de orientación atendemos a varios alumnos con NEAE, como medio para xestionar a organización dos apoios a xefa do departamento de orientación organizou os apoios dos diferentes cursos entre as distintas especialistas do departamento, de tal xeito que a miña intervención queda destinada ao seguinte alumnado.

Alumnos/as por niveis:

- Apoio conxunto na aula de 4 e 5 anos de Educación Infantil.
- 5 alumnos/as de 1º de Educación Primaria.
- 5 alumnos/as de 2º de Educación Primaria.
- 3 alumno/as de 3º de Educación Primaria.
- 2 alumnos/as de 4º de Educación Primaria.
- 5 alumnos/as de 5º de Educación Primaria.
- 6 alumnos/as de 6º de Educación Primaria.

Cabe sinalar que o número de alumnos e alumnas que, nestes momentos reciben apoio por parte das mestras de Pedagogía Terapéutica e Audición e Linguaxe, pode variar dado que contamos con alumnado pendente de avaliar por parte do Departamento de Orientación.

2.4 DISTRIBUCIÓN DO TRABALLO NA AULA

A relación de alumnos/as que precisan de apoio foi facilitada polo centro previa avaliación do Departamento de Orientación e oídos os titores/as en relación ás necesidades educativas que se observaron a comezos de curso.

A distribución horaria é flexible, podéndose modificar segundo se vaian detectando dificultades en novos alumnos ou pola contra, se vaian superando as actuais de acordo coa evolución dos mesmos.

A proposta horaria dos agrupamentos e dos alumnos que traballarán de xeito individual fíxose atendendo a distintos criterios establecidos polo protocolo COVID-19, respectando os grupos burbulla para que non se relacionen alumnos dos diferentes niveis educativos.

O traballo con estes nenos e nenas, tendo en conta as súas necesidades, realizarase en pequeno grupo, atendendo aos seguintes criterios: áreas e dificultades de traballo, nivel de desenvolvemento e compatibilidade persoal do alumnado.

Nalgúns casos, co fin de facilitar o axeitado progreso dos alumnos, o apoio lévase a cabo na mesma aula ou incluso de xeito individualizado na aula de apoio.

Así mesmo, o número de sesións adicadas a cada grupo, variará en función das necesidades de cada alumno e alumna e da dispoñibilidade horaria do profesorado de apoio, coa fin de asegurar a promoción e desenvolvemento correcto do alumno.

Horario da mestra de Pedagogía Terapéutica no centro:

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
6ºP	6ºP	5ºP	1ºP	1ºP
4ºP	2ºP	4ºP	2ºP	2ºP
RECREO 10:55 a 11:25	6ºP	3ºP	5ºP	RECREO 10:55 a 11:25
3ºP	RECREO 11:50 a 12:20	RECREO 11:50 a 12:20	RECREO 11:50 a 12:20	3ºP
1ºP	E. INFANTIL	5ºP	DO	5ºP
COMIDA 13:05 a 13:45	5ºP	1ºP	6ºP	COMIDA 13:05 a 13:45
	COMIDA 14:05 a 15:20	COMIDA 14:05 a 15:20	COMIDA 14:05 a 15:20	
		GARDA	GARDA	

2.5 ANÁLISE DA SITUACIÓN. DIFICULTADES E ÁREAS DE INTERVENCIÓN

O marco no que se sitúan as actuacións debe ser o curso no que están escolarizados, polo que non poderemos perder de vista os obxectivos do mesmo para poder adecualos á realidade concreta de cada un dos nenos/as, e ó contexto da aula onde se desenvolven e se relacionan.

No caso dos nenos e nenas que necesitan reforzo educativo, teremos en conta os obxectivos que non acadaran ou non estean afianzados correctamente. Estes resultan dunha avaliación inicial na que establecemos o nivel de competencia curricular (líña base), tomando como referencia os criterios de avaliación do curso inmediatamente anterior ó que se atopa escolarizado.

No caso de alumnos con ACS os obxectivos a considerar como referentes, serán os reflectidos na súa proposta curricular individualizada.

Actuacións:

- En relación ao alumnado:
 - ✓ Continuar e /ou elaborar e desenvolver, xunto cos titores/as as ACS, RE e os programas específicos que se requiran (atención, relaxación, memoria...) facendo fincapé no desenvolvemento de aspectos socioafectivos, perceptivo-motrices, lingüísticos e lóxico-matemáticos, así como o seu seguimento.
 - ✓ Elaborar e desenvolver de forma específica, na actuación co alumnado os seguintes aspectos:
 - Conceptos básicos.
 - Superación dos erros na lectoescritura: dominio das habilidades metalingüísticas.
 - Comprensión lectora.
 - Método autoinstruccional.
 - Estratexias para a resolución de problemas.
 - Técnicas de dramatización das lecturas.
 - Emprego de materiais e técnicas que impliquen manipulación e vivenciación de conceptos e experiencias e que poidan globalizarse coas aprendizaxes das técnicas

instrumentais.

- Técnicas de estudio.
 - Novas tecnoloxías.
 - Programas cognitivo-conductuais.
 - Programas de habilidades mentais básicas.
- ✓ Axudar ao titor a preparar ou adaptar materiais para o NEAE para que en todo momento teñan actividades adaptadas ao seu nivel.
 - ✓ Consensuar co titor/a e especialistas a avaliación do alumnado.
 - ✓ Participar nas actividades extraescolares fóra do centro, así como nas actividades de tipo lúdico: Nadal, Entroido, etc.. e tamén nas deportivas que se organicen, co fin de favorecer a participación do alumnado con necesidades.
- **En relación ao profesorado:**
 - ✓ Realizar reunións específicas cos titores/as para a realización das AC e o seu seguimento.
 - ✓ Realizar reunións específicas cos titores/as para a elaboración dos programas de RE e seguimento.
 - ✓ Provocar encontros informais cos titores/as e especialistas cando as reunións específicas non sexan suficientes para levar a cabo un seguimento continuo do alumnado.
 - ✓ Prestar apoio ao profesorado na selección e elaboración de programas específicos que poidan ser desenvolvidos nas aulas.
 - ✓ Asistencia ás reunións do Departamento de Orientación.
 - En relación á aula:
 - ✓ Continuar actualizando o material da aula.
 - ✓ Adquirir novos materiais educativos e bibliográficos necesarios en relación coas necesidades detectadas.
 - En relación ás familias:
 - ✓ Informar das AC e programas de RE, así como das modificacións que se vaian producindo:
 - Realizar reunións específicas e de seguimento cando o programa de colaboración o requira.
 - Proporcionarlle orientacións sobre materiais e métodos, se é o caso, para que poidan contribuir na casa no desenvolvemento do Programa de Reforzo.
 - ✓ Informar da evolución dos seus fillos.
 - En relación a outras entidades:
 - ✓ Manter contacto con centros, asociacións, aos que acode alumnado do centro, co fin de manter unha liña de actuación similar.

2.6 METODOLOXÍA XERAL

Cando sexa posible, traballarase dentro da aula ordinaria prioritariamente, co obxecto de favorecer a maior integración social, hábitos de traballo e áreas madurativas.

Cando as actividades programadas requiran unha atención específica, materiais específicos..., realizarase o apoio fóra da clase, agrupando ao alumnado por necesidades e ámbitos de traballo.

En calquera caso, tratarase de que as aprendizaxes realizadas polos alumnos/as fóra da aula ordinaria sexan integrados nas actividades da clase e teñan significado, funcionalidade e cumprimento de todos os principios pedagóxicos que rexen a actividade educativa, tendo en conta moi especialmente o respecto ao seu ritmo de traballo e intereses.

Preverase, nos casos de maior dificultade de integración na aula ordinaria, a realización de actividades e/ou actuacións, previamente preparadas que faciliten o desenvolvemento da integración dos alumnos/as na clase.

2.7 ORGANIZACIÓN DO ESPAZO

O traballo lévase a cabo tanto na aula de Pedagogía Terapéutica así como naquelas titorías onde se faga o apoio de ser o caso.

No tocante ás aulas de apoio, estas contan cun espazo suficiente para levar a cabo o seu cometido de xeito satisfactorio contando con recunchos de traballo.

2.8 RECURSOS MATERIAIS

Cada necesidade requirirá un tipo de material diferente, sempre adaptado ás características persoais e a idade do alumno/a. Ademais do material empregado na aula ordinaria, tamén se fará uso de materias máis específicos:

- Material manipulativo, como puzzles, encaixables, ensartables, números e letras en relevo, mini arco,...(SEMPRE INDIVIDUAIS DEBIDO A COVID-19)
- Libros varios de comprensión lectora.
- Material de reforzo educativo de cada un dos diferentes niveis.
- Moedas e billetes manipulables.
- Programas de ordenador educativos.
- Material propio elaborado na aula de PT e adaptado ás necesidades específicas do alumnado.
- Xogos de atención.
- Xogos manipulables para traballar a psicomotricidade.

2.9 AVALIACIÓN

Realízase unha avaliación inicial dos alumnos/as remitidos pola xefa do DO coa fin de axustar a resposta educativa ás súas necesidades.

Durante o proceso de Ensinanza/Aprendizaxe lévase a cabo unha avaliación procesual que permite o axuste deste ás necesidades do alumno/a.

Finalmente unha avaliación final para valorar a evolución do alumnado e establecer un novo punto de partida para o curso seguinte.

2.10 COORDINACIÓN CON OUTROS SERVIZOS DO ENTORNO

Dende o Departamento de Orientación levamos a cabo as reunións precisas con todos aqueles axentes externos que formen parte do proceso educativo do alumnado escolarizado e obxecto de atención. Trataremos de coordinarnos cando sexa necesario, para manter unha liña de actuación uniforme sempre que sexa posible, coa fin de acadar o máximo rendemento académico, así como o desenrolo persoal e social do alumnado.

2.11 11. COVID-19

Debido ao confinamento que tivemos durante o pasado curso escolar, as carencias educativas do noso alumnado foron moitas e non puidemos seguir a nosa programación; co cal, seguiremos a traballar os obxectivos establecidos o curso pasado co fin de solventar as dificultades do noso alumnado, á vez que instauraremos no noso día a día as pautas establecidas polo protocolo do COVID-19.

3 PROGRAMACIÓN DE AUDICIÓN E LINGUAXE 2020/2021

O número de alumnos e as sesións de apoio que reciben quedará reflectido no cadro control.

Os **obxectivos** irán encamiñados á prevención, estimulación e intervención, coa finalidade de mellorar a linguaxe e a comunicación, mellorar as bases anatómico-funcionais: respiración, sopro, praxias; estimular auditiva, visual e tactilmente; adquirir e xeneralizar o sistema fonolóxico; enriquecer o vocabulario; e empregar de forma correcta as estruturas morfosintácticas.

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN 2020-2021

A **metodoloxía** a empregar potenciará as aprendizaxes significativas e funcionais, partindo dos coñecementos previos do alumnado, sendo o xogo a principal actividade de ensinanza-aprendizaxe. Favoreceremos a creación dun ambiente de afecto, seguridade e confianza. As actividades serán curtas e motivadoras. Usaremos o reforzo positivo e traballaremos a través de modelos de imitación correctos.

A Xornada no centro véese limitada aos martes e xoves, xa que se trata dunha praza compartida co CEIP Plurilingüe Quintela, en Redondela, ao que acude os mércores e os venres. O luns disfrutaranse as horas correspondentes á itinerancia.

O horario inicial de atención ao alumnado neste centro e o seguinte:

LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
	2º		3º (E)	
	2º			
	5º		3ºB	
	5º		5 anos	
RECREO 10:55 a 11:25	6º		6º A (I)	RECREO 10:55 a 11:25
	1º		6ºA	
	RECREO 11:50 a 12:20	RECREO 11:50 a 12:20	RECREO 11:50 a 12:20	
	3º A		DO	
	4 anos			
COMIDA 13:05 a 13:45	3º (E)		1º	COMIDA 13:05 a 13:45
			1º	
	COMIDA 14:05 a 15:20	COMIDA 14:05 a 15:20	COMIDA 14:05 a 15:20	
	GARDA		GARDA	

Neste curso escolar 2020-2021 traballaremos cun **Programa de Estimulación da Linguaxe Oral** (PELO) e inicio en habilidades lectoras na etapa de Educación Infantil, por parecernos altamente importante. Para desenvolver este programa, se dedicará unha sesión semanal de 25 minutos, que será levada a cabo na aula ordinaria en 5º EI e 6º EI. Estas sesións van dirixidas a todo o grupo, e teñen unha función estimuladora pero tamén preventiva e de detección de posibles necesidades.

Este horario poderase adaptar e modificar segundo as necesidades que xurdan ao longo do curso.

4 PROGRAMACION DA AULA ESPECIFICA 2020/2021

TITORA AULA ESPECÍFICA: ANA RODRÍGUEZ NOVOA

4.1 1. INTRODUCCIÓN.

A continuación preséntase a programación anual, para o presente curso 2020/2021, sendo este o terceiro ano no que a aula específica está en funcionamento.

O obxectivo principal de dita aula e a de ofrecer a mellor resposta educativa posible as necesidades, así como intereses e motivacións dos alumnos con necesidades específicas de apoio educativo do centro, contando ca modalidade de escolarización C (aula específica dentro do centro ordinario) como unha

medida de atención a diversidade, recollida no decreto de atención á diversidade (D.229/2011).

No desenvolvemento da presente programación anual da aula, engadiranse as medidas organizativas metodolóxicas, actuación e obxectivos, entre outros, que se van a levar a cabo durante este ano, respondendo ás necesidades concretas que presentan os alumnos escolarizados dentro desta modalidade.

4.2 ALUMNADO

Neste centro encóntranse escolarizados dos alumnos en modalidade C, atendidos, en parte, na aula específica. A continuación, expónse unha breve descrición do perfil de cada un destes alumnos e das súas necesidades, así como dos obxectivos e contidos a traballar.

4.2.1. ALUMNO E

O alumno E é un neno de 8 anos de idade matriculado en 3º curso de EP e diagnosticado dende os dous anos de idade con Trastorno de Espectro Autista (TEA).

4.2.1.1 NEAE DO ALUMNO

A continuación enuméranse algunhas das necesidades que o alumno presenta, entre outras:

- Necesidade de seguir ordes sinxelas: dame-toma, ven, senta, para, espera...
- Necesidade de xestionar as súas emocións e as dos demais.
- Necesidade de ampliar o seu vocabulario, sobretudo o empregado en situacións familiares e cotiás.
- Necesidade de recoñecer a funcionalidade e sentido de cada palabra.
- Necesidade de manter a atención no estímulo relevante anulando distractores, durante períodos de tempo cada vez máis prolongados.
- Necesidade de identificar fontes de perigo: ventás, alturas, columpios...
- Necesidade de relacionar obxectos cotiás co seu uso.
- Necesidade de aceptar a compañía do adulto durante períodos de tempo cada vez máis prolongados.
- Necesidade de establecer e manter contactos oculares co interlocutor.
- Necesidade de pedir verbal ou fisicamente o inicio de xogos sociais cofecidos, mediante movementos, xestos ou vocalizacións específicas para cada xogo.
- Necesidade de elaborar estruturas sintácticas sinxelas (suxeito, verbo e predicado).
- Necesidade de pedir axuda de forma verbal, utilizando aproximacións de palabras combinada co contacto ocular.
- Necesidade de participar en diferentes situacións cos outros compañeiros.
- Necesidade de ter en conta á outra persoa cando se realiza unha actividade.
- Necesidade de mellorar a súa autonomía.
- Necesidade de traballar o ámbito relacionado ca saúde e a hixiene, sendo primordial este ano debido a pandemia actual (COVID-19).

4.2.1.2 OBXECTIVOS E CONTIDOS A TRABALLAR

O alumno E presenta adaptación curricular (modificada no curso 2019-2020) nas seguintes materias: Ciencias da natureza, Ciencias sociais, Matemáticas, Lingua castelá, Lingua galega, Lingua inglesa, Educación Física.

Os obxectivos, contidos e criterios de avaliación do alumno atoparanse de modo máis completo na súa adaptación curricular.

4.2.2. ALUMNO "I"

O alumno I é un neno de 11 anos de idade, escolarizado en 6ºA na Educación Primaria.

O alumno está diagnosticado dende o ano 2012 polo Servizo Galego de Saúde como Trastorno

Xeneralizado do Desenvolvemento. En concreto un SÍNDROME DE ASPERGER (Trastorno de Espectro Autista, Grado II, según DSM-V, última valoración feita en xaneiro de 2016). O Servizo Galego de Saúde diagnosticou en Iker unha alteración social recíproca, alteración evolutiva da linguaxe, así como patróns de interese restrinxidos e estereotipias.

O **22 de xullo do 2013** o Equipo Técnico de Valoración e Orientación de Vigo recoñeceu a o alumno I un grao de discapacidade do 35.00 % derivado do T.X.D. ASPERGER.

4.2.2.1 NEAE DO ALUMNO

En canto as necesidades que presenta o alumno I, debido a súa variedade, destacamos as seguintes:

- Necesidade de elaborar estruturas sintácticas sinxelas (suxeito, verbo e predicado).
- Necesidade de reducir a velocidade da fala, mellorar a entoación e lexibilidade da mesma.
- Necesidade de diminuír a linguaxe ecolálica.
- Necesidade de desenvolver linguaxe de cortesía (ola, bos días, adeus, ata logo, grazas, por favor...), de maneira autónoma.
- Necesidade de iniciar á lectura con pictogramas.
- Necesidade de iniciar proceso lecto – escritor.
- Necesidade de regular e xestionar as súas emocións.
- Necesidade de desenvolver estratexias de anticipación e organización das tarefas e rutinas.
- Necesidade de traballar as habilidades sociais.
- Necesidade de desenvolver o xogo simbólico.
- Necesidade de mellorar a motricidade fina: presión, forza, pinza.
- Necesidade de diminuír as estereotipias motoras.
- Necesidade de traballar o pensamento abstracto e o razoamento lóxico.
- Necesidade de mellorar a autonomía persoal e a independencia no vestido e aseo.
- Necesidade de recursos humanos e materiais adaptados.
- Necesidade de reforzar as actividades con axudas visuais.
- Necesidade de estruturar espacial e temporalmente o traballo diario a través de pictogramas.
- Necesidade de mellorar a súa autonomía (a todos os niveis).
- Necesidade de traballar o ámbito relacionado ca saúde e a hixiene, sendo primordial este ano debido a pandemia actual (COVID-19).

4.2.2.2 OBXECTIVOS E CONTIDOS A TRABALLAR

O alumno I presenta adaptación curricular nas seguintes materias: Ciencias da natureza, Ciencias sociais, Matemáticas, Lingua castelá, Lingua galega, Lingua inglesa.

Os obxectivos, contidos e criterios de avaliación do alumno atoparanse de modo máis completo na súa adaptación curricular.

4.3 COMPETENCIAS CLAVES A TRABALLAR NA AULA ESPECÍFICA

A continuación as competencias clave, así como o seu grao de desenvolvemento:

- **Competencia en comunicación lingüística:** empregaremos pictogramas/diagramas, axendas de comunicación, debuxos... e dicir, contido visual para acompañar a linguaxe oral facilitando así a comunicación cos nosos alumnos.
A AE servirá de recurso as outras aulas e o centro escolar, o cal dotará dos pictogramas as zonas comúns. Tamén conta co recuncho da lecto-escritura e empregárase tamén a biblioteca de centro.
- **Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía:** realizaremos aprendizaxes baseados na manipulación e na estimulación sensorial, partindo dos intereses dos nosos alumnos e tendo moi presentes as súas necesidades e dificultades para adquirir ditos

coñecementos, especialmente dun modo abstracto.

Crearemos na nosa aula un recuncho matemático con actividades manipulativas, de atención, lóxica, e apoios gráficos e visuais, así como materiais creados na propia aula.

- **Competencia dixital:** Tendo en conta as características dos nosos alumnos a competencia dixital será enfocada a ser soporte lúdico dos seus aprendizaxes, tentando transmitirles habilidades básicas para facer un uso funcional das TICs dentro das súas posibilidades. Así pois, traballaremos mediante a pizarra dixital, a tablet... mediante diversas aplicacións tales como “Soy Visual”, “Jclíc” e aquelas que se vaian descubriendo ao longo do curso.
- **Aprender a aprender:** Dende a AE fomentaremos certa autonomía nos seus aprendizaxes, baseados en descubrimento e manipulación e partindo sempre do seu centro de interese, buscando de este modo que o alumno mostre interese por traballar máis sobre un tema que xa lle gusta inicialmente.
- **Competencias sociais y cívicas:** Traballaremos a educación emocional, creando o rincón das emocións na aula co que pretendemos que aprendan a detectalas, xestionalas e expresalas, tanto en sí mesmos como nos que os rodean.
- **Sentido de la iniciativa y espírito emprendedor:** Tentaremos fomentar a iniciativa para levar a cabo tarefas que se relacionen e partan das súas propias motivacións, implicándonos nelas dunha maneira máis activa e participativa, realizándoas do modo máis autónomo posible. No obstante, a necesidade de atención e supervisión é continua e constante, debido as súas necesidades.
- **Competencia expresión artística y cultural:** Os nosos alumnos traballan estas expresións integrados cos seus compañeiros e compañeiras na Aula Ordinaria, en actividades de Educación física , Música, Artes Plásticas e Inglés; pero tamén será fundamental traballalo no día a día da AE.

Recordemos que se traballarán intrinsecamente varias competencias simultaneamente, tentando alcanzar o desenvolvemento máis óptimo das mesmas, así como dos obxectivos que se propoñen para o alumnado en cuestión.

4.4 OBXECTIVOS, CONTIDOS E CRITERIOS DE AVALIACIÓN DA AULA ESPECÍFICA.

4.4.1. A nivel de Centro:

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
Elaborar e buscar materiais didácticos prácticos e adaptados a diversas necesidades.	Creación de materiais adaptados ao alumnado da AE.	Crease material adaptado as necesidades do alumno da AE
Servir como aula de recursos.	A aula específica como un aula de recursos.	Serve e empregase como un aula de recursos para o resto do centro.
Brindar orientación a familiares e persoal do centro.	Información e orientación a familias e persoal docente do centro.	Proporciona orientación para o resto de profesionais do centro, así como aos familiares.
Adaptar espazos comúns do noso colexio con pictogramas e elementos visuais para unha mellor orientación.	Señalización dos espazos comúns con pictogramas.	Señalizase e pictografábase o centro, garantindo unha mellor orientación para todo o persoal do centro.

4.4.2. A nivel de aula :

OBXECTIVOS	CONTIDOS	CRITERIOS DE AVALIACIÓN
------------	----------	-------------------------

Facer da aula un espazo de referencia para os alumnos onde se sintan tranquilos e cómodos.	Clima tranquilo e agradable.	Establecese un clima de traballo agradable e tranquilo para o noso alumnado.
Traballar a estimulación das capacidades dos nosos alumnos a varios niveis: motor, sensorial, afectivo, comunicativo e cognitivo	Estimulación sensorial a todos os niveis.	Traballase e priorízase a estimulación sensorial tanto a nivel motor, como, sensorial, afectivo, comunicativo e cognitivo.
Potenciar a confianza neles mesmos e súa autonomía.	Autonomía e confianza persoal.	Traballase e garántese a prioridade da autonomía persoal do alumno.
Traballar as emocións: recoñecelas, expresalas e xestionalas.	Xestión de emocións.	Traballase a xestión de emocións, tanto propias como do outro.
Fomentar a comunicación a todos os niveis: verbal, visual e xestual.	Comunicación verbal, visual e xestual.	Priorízase o traballo para a mellora da comunicación a todos os niveis.
Traballar profundamente todo o relacionado ca saúde e hixiene persoal, facendo fincapé neste ámbito, debido á pandemia actual COVID-19.	Saúde e hixiene persoal.	Garantese o traballo relativo a hixiene persoal e a saúde, adaptado á nova realidade COVID-19.

4.5 ACTIVIDADES

A través das actividades que se expoñen nos apartados seguintes, tentarán alcanzarse os obxectivos propostos anteriormente. A modo de exemplo, cítanse as seguintes:

4.5.1. A nivel de Centro:

- **Confeción de Pictogramas e apoios visuais:** Este curso dotaremos de pictogramas e apoios visuais as aulas ordinarias dos nosos alumnos, así como a os espazos comúns do noso centro: Ximnasio, aula de música, baños, comedor, espazos de dirección (secretaría, sala de profesores....)
- **Orientación ao profesorado:** para o profesorado tanto especialista como para o resto da comunidade educativa, co fin de formar na atención á diversidade.

4.5.2. A nivel de Aula:

- **Creación de Recunchos:** Realizaremos diferentes recunchos na aula para organizar o material didáctico. De este modo facilitaremos que o resto do profesorado poida visualizar mellor o material co que contamos e poda usar a aula específica como un aula de recursos dun modo máis cómodo. Crearemos así este curso os seguintes recunchos (Recuncho matemático, Recuncho sensorial, Recuncho das emocións).
- **Facemos a aula entre todos:** Este é o segundo curso da nosa aula específica o cal está adaptada os dos intereses e gustos dos verdadeiros protagonistas da aula, os nosos alumnos. Elixiremos con eles a decoración, os xoguetes... facendo da aula un lugar atractivo e acoledor.
- **Vémonos!:** Todas as nosas sesións na aula específica terminaran do mesmo xeito, cunha actividade agradable para os nosos alumnos. De este modo os derradeiros minutos na aula específica realizaremos unha actividade elixida polo noso alumno, pode ser un xogo, relaxación, unha canción... en definitiva unha boa lembranza, a modo tamén de reforzo positivo, para conseguir un traballo óptimo durante a sesión.
- **Sei facelo eu so:** Para potenciar a autonomía e a seguridade nesta clase de alumnos é fundamental

establecer rutinas moi concretas e marcadas. Por iso adicaremos todo o primeiro trimestre a repetir rutinas diarias sinxelas, que pouco a pouco poidan ir reproducindo eles sós dun modo autónomo e con confianza (lavado de mans-saúdo- calendario- traballo de mesa ou doutro tipo que está programado- reforzo positivo- lavado de mans con xel- despedida).

- **Como me sinto?:** Estableceremos o traballo das emocións como unha actividade semanal e concreta. Para o seu mellor funcionamento estableceremos un recuncho da actividade, onde xuntaremos todo o noso material, tal como: termómetro das emocións, espello, contos, paneis...

- **Xogos de imitación** con cancións e acompañados de materiais manipulativos (ex.: unha canción dos números na que imos collendo o número que sexa de cada vez, ou acompañamos a cantidade cos dedos das mans).

- **Xogo simbólico.** Traballarase a través de bonecos e situacións da vida real, por exemplo: poñemos o boneco a durmir, seguimos un circuíto con coches, xogamos con dous bonecos a dialogar...

- **Recortado e modelado** de diferentes tipos de materiais: papel, plastilina, plásticos, goma eva...

- **Grafomotricidade con diferentes soportes e materiais.** Garabateamos no cristal cun rotulador e logo borramos cun pano de papel, facemos trazos en area, realizamos fichas de grafomotricidade con rotuladores, escribimos con xiz no chan...

- **Realizamos traspases:** con vasos de plástico traspasamos auga, area..., lentellas con pinzas de depilar...

- **Estimulación sensorial:** Escondemos obxectos entre area e teñen que buscalos, caixa táctil, experimentamos con diferentes texturas: lá, area, folio, pintura de dedos..

- **Pintamos con pintura de dedos.** Realizamos murais, pintamos libremente con pincel, repasamos cos dedos...

- **Actividades no encerado dixital e na tableta.**

RECORDAMOS QUE A MAIORÍA DESTAS ACTIVIDADES LEVARANSE A CABO EN RECUNCHOS OU MANIPULANDO OBXECTOS, XA QUE A TODAS AS CLASES NA AE, EXCEPTO UNHA, DANSE DE MANEIRA INDIVIDUAL ENTRE A MESTRA E O ALUMNO, PERMITINDO UN MAIOR CONTROL NA DESINFECCIÓN DE OBXECTOS E DAS DIVERSAS ZONAS DE TRABALLO.

4.6 TEMPORIZACIÓN

A continuación recóllese a temporización dos alumnos na aula específica, especificada no ditame de escolarización correspondente. Así pois:

- **Alumno I:** 7 sesións lectivas en el aula específica
- **Alumno E:** 9 sesións lectivas en el aula específica.

Horario gráfico da aula específica:

HORA	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª				ALUMNO I	ALUMNO I
2ª	ALUMNO I ALUMNO E	ALUMNO I	ALUMNO I	ALUMNO E	ALUMNO E
3ª			ALUMNO E	ALUMNO E	ALUMNO I
4ª	ALUMNO E				ALUMNO E
5ª		ALUMNO I	ALUMNO E		
6ª		ALUMNO E			

A titora completa o seu horario con sesións de apoio ao **ALUMNO E** dentro da aula ordinaria.

Exemplo gráfico do horario da mestra da aula específica:

HORA	LUNS	MARTES	MÉRCORES	XOVES	VENRES
1ª	Apoio aula alumno E	AULA ESPECÍFICA ALUMNO I	Apoio aula alumno E	AULA ESPECÍFICA I	AULA ESPECÍFICA ALUMNO I
2ª	AULA ESPECÍFICA ALUMNO E/ ALUMNO I	Apoio aula alumno E	AULA ESPECÍFICA ALUMNO I	AULA ESPECÍFICA ALUMNO E	AULA ESPECÍFICA ALUMNO E
3ª	Apoio aula alumno E	GARDA	AULA ESPECÍFICA ALUMNO E	AULA ESPECÍFICA ALUMNO E	AULA ESPECÍFICA ALUMNO I
4ª	AULA ESPECÍFICA ALUMNO E	Apoio aula alumno E	Apoio aula alumno E	REUNIÓN D.O	AULA ESPECÍFICA ALUMNO E
5ª		AULA ESPECÍFICA ALUMNO I	AULA ESPECÍFICA ALUMNO E	Apoio aula alumno E	
6ª		AULA ESPECÍFICA ALUMNO E	GARDA		

(NAS SESIÓNS QUE A AULA ESPECÍFICA ESTEA BALEIRA SERVIRÁ COMO AULA DE RECURSOS PARA O RESTO DO PERSOAL DO CENTRO)

4.7 METODOLOXÍA

En canto á metodoloxía xeral que se vai a traballar para alcanzar obxectivos e competencias propostos, destácase a seguinte:

- A educación levarase a cabo nun clima escolar aberto, ordenado, afectivo e á vez esixente, con expectativas e actitudes positivas por parte da mestra, onde se valore o interese, o esforzo e se potencie a responsabilidade do alumno/a. Estas accións precisan a implicación e participación das familias no traballo escolar cotiá dos seus fillos.
- O colexio debe ser un lugar no que se favoreza o intercambio fluído de información e experiencias, e o desenvolvemento tanto das habilidades sociais e dos hábitos de traballo responsable como a autonomía, a imaxinación, a creatividade e a capacidade para afrontar novas situacións e a educación en valores.
- Para que a aprendizaxe resulte eficaz, é necesario tomar como referencia o nivel actual do alumnado, é dicir, os coñecementos que posúe, as aptitudes e a motivación cara a aprendizaxe. A mestra desempeñará o papel de guía e mediadora no proceso de ensino-aprendizaxe, establecendo relacións entre os coñecementos previos e os novos contidos.
- Débese motivar ao alumnado a fin de mellorar o seu rendemento académico e favorecer de forma progresiva a aprendizaxe autónoma. É esencial potenciar o interese, a responsabilidade e o desexo de esforzarse en lograr un traballo ben feito. Para iso presentaranse actividades de distinto tipo, evitando caer nunha monotonía e no aburrimiento.

- É conveniente considerar a importancia da educación personalizada, que combina os principios de individualización e o traballo en grupo.
- A atención individualizada do alumnado deberá previr as dificultades de aprendizaxe e establecer mecanismos de reforzo para evitar o fracaso escolar e desenvolvendo sistemas individuais que consideren a diversidade.
- Dende a aula favorecerase a implicación do alumno/a, para facilitar unha educación esencialmente activa. Promoverase unha metodoloxía participativa e activa.
- Destaca o papel fundamental da lecto-escritura. Desenvolver un hábito lector debe ser impulsado en tódalas áreas.
- As tecnoloxías da información e da comunicación serán un recurso metodolóxico empregado na aula acotío e en todas as materias, coa finalidade de fomentar a adquisición dunha competencia dixital axeitada para a idade do alumnado.
- Fomentaranse actitudes para vivir nunha sociedade democrática e plural e coñecer e aceptar as diferentes culturas.
- Prestarase especial atención as pautas a ter en conta polo COVID-19, priorizando así o relativo á hixiene persoal e saúde.

De maneira máis específica, a miña programación basease nas seguintes liñas metodolóxicas:

- Converter ao alumno no protagonista da súa aprendizaxe. Lonxe de convertelo nun mero receptor, proporciónanse coñecementos que lle permiten estar constantemente en acción e levar a cabo un descubrimento continuo e vivo.
- Educar no amplo sentido da palabra. Ademais dos coñecementos específicos de cada área, deben desenvolverse outras habilidades persoais e sociais: afectividade, creatividade, cooperación, traballo en grupo, etc.
- Preparar ao alumnado para adquirir as competencias básicas. Considérase clave que o alumno/a adquiera aprendizaxes e valores imprescindibles para o seu desenvolvemento.
- Empregar apoios visuais para reforzar todo tipo de explicacións.
- Desenvolver a estimulación sensorial, así como talleres de estimulación sensorial.
- Traballar en base á metodoloxía TEACCH.
- Traballar diariamente lavado de mans, así como desinfeccións dos obxectos e recunchos manipulados.

4.8 RECURSOS

4.8.1. Recursos persoais

- Mestre ou mestra titora do seu grupo de referencia.
- Mestres especialistas en:
 - Música
 - Educación física
 - Inglés
 - Audición e linguaxe
- Mestra de aula específica, especialista en:
 - Pedagogía Terapéutica.
- Orientadora.
- Coidadora.
- Familia
- Asociacións externas (MENELA, ENGLOBA...)

4.8.2. Recursos materiais

- Material elaborado polo equipo de orientación e as mestras.
- Material da aula ordinaria.
- Material da aula específica.
- Material para traballar a psicomotricidade facilitado polo especialista de EF
- Recursos audiovisuais (libros interactivos, libros LIM, vídeos, fotografías, etc) ordenador, impresora con escáner, cámara web, altosfalantes, micrófono, cámara de fotos, Tablet, pizarra dixital.
- Xogos e diverso material manipulativo.

4.8.3. Recursos espaciais.

- **Aula Ordinaria:** As aulas ordinarias dos alumnos son moi amplas. A aula do alumno E foi desdoblada, polo que son poucos compañeiros o que mellora o clima de traballo na mesma.
- **Ximnasio:** O ximnasio, o curso anterior foi dotado de pictogramas necesarios para un bo desenvolvementos dos alumnos neste espazo. A súa vez serve como recurso para realizar cos alumnos actividades de psicomotricidade.
- **Biblioteca:** continuando así o traballo no recuncho da lectura da AE, acercando ao alumnado a un novo espazo que lle permita interactuar ca diversidade de libros e obxectos que se poden empregar na mesma.
- **Aula específica:** A aula específica creouse por primeira vez no centro o curso escolar 2017/2018, polo que se segue elaborando material para dotala da maneira máis óptima posible. A día de hoxe aula está repleta de pictogramas e materiais confeccionados pola titora da aula e material que se vai mercando co paso dos cursos escolares.

4.8.4. Recursos externos:

Temos a sorte de contar cun recurso externo moi enriquecedor para o noso centro, tal e como é a asociación de MENELA.

Actualmente só un dos alumnos asiste a MENELA, e o outro a ENGLOBA

Os terapeutas de MENELA asociación imparten cursos para coordinar pautas de traballo co noso alumno E aos mestres do centro, financiados pola nai deste.

Cabe destacar que a comunicación entre a mestra da aula específica, a asociación de MENELA e as familias dos alumnos é un triángulo perfecto o cal facilita moito que todos traballemos na mesma liña e do mesmo modo cós alumnos.