



**PLAN
DE
INTEGRACIÓN DAS TICS**

Índice

1	MARCO LEGISLATIVO.....	3
2	XUSTIFICACIÓN.....	3
3	CONTEXTUALIZACIÓN.....	4
3.1	O NOSO CENTRO.....	4
3.2	DOTACIÓN TECNOLÓXICA.....	5
3.3	FORMACIÓN DO PROFESORADO.....	5
3.4	ACTIVIDADES REALIZADAS EN CURSOS ANTERIORES.....	5
4	A COMPETENCIA DIXITAL.....	6
4.1	Dimensión 1, ADQUIRIR HABILIDADES DIXITAIS.....	6
4.2	Dimensión 2, ANALIZAR E TRATAR A INFORMACIÓN.....	6
5	OBXECTIVOS PARA O CURSO 2018-2019.....	7
5.1	OBXECTIVOS XERAIS.....	7
6	CONTIDOS.....	8
7	METODOLOXÍA.....	12
8	ACTIVIDADES PREVISTAS DENDE O EQUIPO TIC.....	12
9	COMPETENCIAS DO EQUIPO DAS TIC.....	13
10	ATENCIÓN Á DIVERSIDADE.....	13
11	PLAN DE AVALIACIÓN DO PROXECTO.....	13

1 MARCO LEGISLATIVO

Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa

Decreto 105/2014, do 4 de setembro, polo que se establece o currículo da educación primaria na Comunidade Autónoma de Galicia (DOG Núm. 171)

Decreto 330/2009 de 4 de xuño, polo que se establece o currículo de educación infantil na Comunidade Autónoma de Galicia.

2 XUSTIFICACIÓN

Nunha sociedade, na que cada vez priman máis as tecnoloxías da comunicación e da información, é o noso deber como mestres e mestras, facilitarlle ao noso alumnado a aprendizaxe do seu uso, fomentando un uso responsable, crítico e proveitoso.

Hoxe en día viven os nenos e nenas nunha sociedade tecnolóxica, na que a súa alfabetización dixital está por riba da dos adultos. Case aprenden antes a mandar mensaxes polo móbil, que a escribir nos seus cadernos. Moitas familias contan con móbiles tipo smartphones e con conexión de datos, o cal lles permite estar conectados e acceder á Internet de xeito inmediato. Tamén se ve que nos últimos tempos un dos regalos que priman en idades curtas, son as tablets de diversa tipoloxía e xa se está comezando tamén a prover aos nenos de primaria cun móbil e con tabletas..

Nas etapas de infantil e primaria destácase a capacidade do alumnado para aprender, o afán de coñecer o que lles rodea e tamén o seu gusto por comunicarse cos demais e facer amizades. De igual modo destácase a facilidade coa que manexan a maioría dos recursos das novas tecnoloxías e o seu interese por aprender a empregalas.

Toda a comunidade educativa debe ver que o ordenador, o móbil e as tabletas poden valernos para moitas actividades se os sabemos manexar con moita responsabilidade, e que son un elemento máis para usar na comunicación diaria cos demais. A través deles podemos investigar, crear, colaborar, aprender, coñecer, dar a coñecer,... En definitiva, que os elementos tecnolóxicos cos que contamos hoxe, son unhas ferramentas de aprendizaxe, comunicación, socialización e creación moi importantes e útiles.

3 CONTEXTUALIZACIÓN

3.1 O NOSO CENTRO

Situado na parroquia de Santa María de As Neves, o CEIP Marquesa do Pazo da Mercé é o único centro de Educación Infantil e Educación Primaria do concello de As Neves.

O concello de As Neves, situado no sur da provincia de Pontevedra e separado de Portugal polo río Miño, ten arredor de 3900 habitantes repartidos polas súas 13 parroquias. Limita tamén con Salvaterra de Miño, Pontearreas, Arbo e A Cañiza.

Os falecementos (por idade) e a busca doutros modos de vida lonxe do Miño seguen baleirando un concello que noutros tempos chegou a 5000 habitantes que vivían vinculados á agricultura. Hoxe as cousas son doutro xeito: moitas familias mudáronse a localidades limítrofes con máis oportunidades de traballo e posibilidades de conciliación familiar. A vida na cidade resulta máis atractiva para as familias máis xoves, e

os que seguen residindo no concello dedícanse ao cultivo minifundista, aínda que se están facendo grandes esforzos e notables progresos no eido da viticultura.

Traballadores do campo e do sector servizos, as familias neveses teñen un poder adquisitivo medio-baixo.

A pesar de ser unha zona rural, a lingua predominante nos nenos é o castelán. Os maiores diríxense aos cativos en castelán e edúcanos nesta lingua, relegando o galego a un uso secundario (para a comunicación entre eles e o mundo do campo).

Desde o goberno municipal non se escatiman esforzos por facilitar o acceso á cultura e a educación. Situado na parroquia de Santa María de As Neves, o CEIP Marquesa do Pazo da Mercé é o único centro de Educación Infantil e Educación Primaria do concello de As Neves.

O colexio consta de dous edificios, cunha separación física importante:

- Un edificio no que se imparte o 2º ciclo de Educación Infantil.
- Un edificio no que se imparte Educación Primaria.

3.2 DOTACIÓN TECNOLÓXICA

Aula de informática con 6 equipos en funcionamento, pero escasos e obsoletos polo que impiden un uso proveitoso de este espazo.

Sala de audiovisuais con televisión de plasma, canón de imaxe, pantalla desenrolable, reprodutor DVD, reprodutor VHS e un ordenador portátil.

Exceptuando a aula de Música, contan todas as aulas cuns equipos consistentes en encerado dixital, canón de imaxe e ordenador portátil ou de sobremesa. A aula de Música, conta aínda así cun canón, un ordenador e un encerado branco para proxectar contido audiovisual.

Todas as aulas así como especialidades poden contar cunha tableta Android para traballar co alumnado en xeral ou para a atención á diversidade.

3.3 FORMACIÓN DO PROFESORADO

O profesorado definitivo do centro, na súa maioría, participou no curso de Actualización de ferramentas tecnolóxicas que se realizou no curso pasado. E a maioría teñen cursos relacionados coas Tics.

3.4 ACTIVIDADES REALIZADAS EN CURSOS ANTERIORES

- Ao longo dos últimos cursos realizáronse e coordináronse varias actividades coa finalidade de dotar as aulas de recursos materias tecnolóxicos.
- Dende a Xunta dotouse ao centro con varios kits de encerado dixital, canón de imaxe e portátil con sistemas operativos Linux.
- O centro mercou algúns equipos para tratar de dotar todas as aulas.
- Preparouse a sala de audiovisuais para poder dar cabida a distintas actividades e os seu uso das novas tecnoloxías.
- Colaborouse coa labor de maquetar a revista catavento e a súa posterior dixitalización para subila á web do centro.

- Actualizouse a web do centro con información de interese para a comunidade educativa, así como coa publicación das actividades que se ían realizando co alumnado ao longo de todo o curso. O curso pasado empregouse o espazo web para a publicación das tarefas que tiña que facer o alumnado durante o confinamento.
- Deuse na medida do posible solución aos problemas que ían presentando os distintos equipos. Problemas, que cada vez se volven maiores debido a que os equipos se están quedando obsoletos.
- Colaborouse cos distintos equipos do centro para a publicación das súas actividades.
- Tratouse de fomentar o correo electrónico como medio de comunicación entre o profesorado e os distintos equipos.
- Iniciouse o traballo co uso de tabletas en 1º de Primaria. Actividade que facilitou o traballo dende os fogares na educación non presencial.

4 A COMPETENCIA DIXITAL

4.1 Dimensión 1, ADQUIRIR HABILIDADES DIXITAIS.

1.A. Coñecer, utilizar e valorar os recursos multimedia e os programas básicos.

- Traballar co ordenador, coidando o seu uso: acender, apagar, o rato, os Cds, o teclado..... Canón: aceso, apagado, precaucións....
 - Coñecer e utilizar a terminoloxía básica do sistema operativo: carpeta, arquivo, escritorio, fiestra....
 - Utilizar programas avaliábeis que lles axuden a adquirir autonomía
 - Escanar, fotocopiar, sacar fotos.... ás súas producións, ao entorno, con responsabilidade e estética..
 - Utilizar a cámara dixital como recurso para elaborar materiais, buscar elementos do entorno....
 - Valorar os medios tecnolóxicos: encerado dixital, gravadoras e reprodutores de imaxe e son, para realizar produtos de calidade.
 - Gozar co uso dos diferentes programas e recursos multimedia...
1. Aprender programas básicos: Editor de textos, editor de presentacións multimedia, Gimp para a edición de imaxes, PdfCreator para a creación de pdf, FormatFactory para cambiar arquivos de formato.
- Aprender estratexias para ir afrontando e resolvendo con normalidade, problemas habituais que xorden: que se foi a pantalla, non está aceso....
 - Respectar as normas de conduta consensuadas, para regular o uso dos programas e dos recursos existentes.
 - Aproveitamento da web para coñecer información sobre o colexio e sobre o traballo nas aulas.

1.B. Coñecer, utilizar e valorar Internet.

- Gozar dos recursos de Internet valorando o tempo de lecer e o tempo que se lle adica.
- Valorar Internet como recurso que permite usar vídeos, películas, videoxogos, xogos, contos.....
- Utilizar páxinas con contidos visuais, numéricos, icónico, gráfico, sonoros....
- Aprender a valorar páxinas de Internet que se van atopando, envialas a favoritos, e axudar a organizar unha lista cos principais enlaces.
- Respectar as normas de conduta consensuadas para regular o uso de Internet..
- Relacionarse a través dos medios de comunicación: o correo electrónico.
- Aprender a entrar en páxinas dadas.

- Valorar o uso de contidos educativos existentes na Internet.

4.2 Dimensión 2, ANALIZAR E TRATAR A INFORMACIÓN.

2.A. Utilizar técnicas e estratexias diversas para acceder e seleccionar a información

- Desenvolver destrezas para analizar a información inicial da información que se precisa e elección do recurso que debemos utilizar (Google, Wikipedia, programas específicos) e o aparello apropiado...
- Facer procuras dirixidas, aprendendo a valorar criticamente a información que se vai atopando para desenvolver procesos de todo tipo: matemáticos, físicos, sociais, artísticos...
- Traballar con variedade de textos informativos en distintos soportes: páx. web, enciclopedias, audios...., para desenvolver tarefas significativas e afondar nos proxectos de aula.

2.B. Tratamento e valoración da información obtida.

- Transformar a información obtida en coñecemento mediante destrezas de razoamento para organizala, analizala, relacionala e integrala na creación que queremos elaborar.
- Resolver situacións reais, problemas reais, ou simuladoras da realidade con recursos multimedia en tarefas colaborativas.
- Colaborar na exposición e presentación da información obtida dun xeito atractivo (Impress de libreoffice..).
- Organizar e gardar a información en diferentes soportes: disco duro, pendrive....

5 OBXECTIVOS PARA O CURSO 2018-2019

5.1 OBXECTIVOS XERAIS

- Fomentar o uso dos medios informáticos como forma de romper as desigualdades sociais .
- Potenciar o emprego das TIC como ferramenta de traballo no proceso de ensino-aprendizaxe, utilizándoa de forma activa por parte do alumnado e profesorado.
- Fomentar o uso dos medios informáticos, facilitando o acceso a esta ferramenta por parte do alumnado como medio de apoio e reforzo nas súas aprendizaxes.
- Utilizar o ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación e de expresión das propias ideas.
- Facilitar a procura de información e o tratamento crítico da mesma, como forma de coñecer o mundo de Internet e as súas posibilidades de acceso á información útil.
- Potenciar actividades de participación de toda a Comunidade Educativa nas diferentes actividades do Centro: espazos da aula na web do centro, xornal escolar, actividades culturais, web do centro, Abalar,
- Promover o uso da informática para a elaboración de diverso material creativo como presentacións de fotografías, montaxes de vídeos, elaboración de actividades interactivas, edición de libros dixitais, etc.
- Promover o uso de software libre entre o claustro.
- Potenciar a edición da Web do centro como medio de comunicación de información e de actividades educativas.

Para o alumnado

- Utilizar programas e entornos que faciliten a aprendizaxe das diferentes materias do currículo, e favorezan a adquisición de habilidades, destrezas e coñecementos das mesmas. Non esquecendo a potenciación da adquisición das competencias clave que promove a LOMCE, entre as que se atopa á adquisición da Competencia Dixital.
- Utilizar o ordenador, a tableta, o móbil como medio de investigación para ampliar coñecementos.
- Ser crítico á hora de buscar información na Rede e comprender a importancia dos medios informáticos na nosa vida diaria tanto para o persoal como para o educativo.
- Participar activamente no traballo coas TICs.
- Utilizar o ordenador como medio de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociais e de expresión das ideas de cada un.
- Valorar a importancia do bo uso de Internet e comprender os perigos que poden atoparse.
- Valorar o uso do galego como lingua de comunicación nos medios audiovisuais.
- Coñecer a web do centro como espazo de información e aprendizaxe.
- Manexar a aula virtual como plataforma de aprendizaxe dende os fogares.
- Utilizar programas que faciliten un seguimento das clases non presenciais.
- En 1º e 2º de primaria usar as tabletas de uso compartido con finalidades educativas para realizar exercicios relacionados cos temas traballados tanto nas linguas como nas matemáticas.

Para o profesorado

- Usar o correo electrónico como medio de comunicación e de intercambio de información.
- Integrar os recursos TIC na programación de aula.
- Empregar as Tics na atención á diversidade para favorecer en todo o alumnado unha aprendizaxe significativa e motivadora.
- Participar activamente co seu alumnado en traballos dixitais propostos polo equipo das Tics.
- Promover no alumnado un uso responsable de Internet.
- Publicar actividades na web do centro para que as familias poidan ver o que se está a facer nas aulas.
- Empregar con certa competencia a aula virtual como ferramenta para un ensino non presencial.
- Formar ao alumnado no uso da aula virtual.
- Coñecer e manexar o editor de textos Libreoffice para a edición de documentos compartidos.

Para a comunidade educativa

- Potenciar a comunicación coa Comunidade Educativa e o seu entorno: follas informativas, páxinas web, Abalar, correo electrónico, no que se divulgue o Centro e a súa oferta educativa, diferentes informacións, relación coa ANPA, e troco de información coas familias.
- Potenciar actividades de participación de toda a Comunidade Educativa, enquisas, comentarios na web naquelas actividades que poidan ser susceptibles de ser comentadas.
- Coñecer a aula virtual do centro e o seu funcionamento para apoiar ao alumnado nun ensino non presencial.

6 CONTIDOS

Para o profesorado

<ul style="list-style-type: none"> • O correo electrónico como ferramenta de traballo e de comunicación cos demais.
<ul style="list-style-type: none"> • A publicación de contido na web do centro para a divulgación do traballo realizado.
<ul style="list-style-type: none"> • Edición de cursos na aula virtual do centro.
<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento e uso do editor de textos Libreoffice para a edición de documentos do centro. Recoméndase o uso desta ferramenta, posto que da moi poucos problemas de compatibilidade á hora de traballar en diferentes ordenadores.
<ul style="list-style-type: none"> • Integración das Tics no traballo diario na aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de diversos programas que faciliten a publicación de tarefas nun ensino non presencial. (Gravadores de son ou vídeo, gravador de pantalla, editor de imaxes, programa de cambio de formato, editor de pdf.)
<ul style="list-style-type: none"> • A creación de vídeos para facilitar a aprendizaxe dos contidos educativos
<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento e uso de ferramentas para levar a cabo videoconferencias
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de Abalar para a comunicación coas familias e a xustificación de faltas.

Para o alumnado

EDUCACIÓN INFANTIL
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización do ordenador dunha forma lúdica.
<ul style="list-style-type: none"> • Manexo do rato.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de xogos educativos que desenvolvan distintos aspectos: memoria visual e auditiva, discriminación visual e auditiva, orientación espacial, coñecemento de esquema corporal, iniciación lectura e escritura, xogos de lóxica e matemáticas.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de páxinas de colorear online.
<ul style="list-style-type: none"> • Manexo na utilización do encerado dixital.
1º PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Coñecemento dos equipos informáticos e os seus periféricos.

- Utilización do rato e do teclado.
- Utilización do encerado dixital interactivo.
- Iniciación no escaneado de traballos manuais.
- O periódico dixital infantil
- O uso da tableta e as aplicacións educativas.
- A web do centro
- A aula virtual do centro

Iniciación á busca de información en Internet

2º PRIMARIA

- Participación en actividades de busca de información guiada na rede.
- Coñecemento do ordenador e os seus periféricos.
- Uso axeitado e respectuoso dos medios tecnolóxicos.
- Afianzar o uso do rato e do teclado.
- Empregar programas educativos para favorecer a adquisición das competencias clave.
- O uso do encerado dixital.
- O periódico dixital infantil
- Iniciación no uso de procesadores de texto.
- A web do centro
- A aula virtual do centro

3º PRIMARIA

- Utilización de programas educativos que desenvolvan diferentes aspectos do currículo adaptados ao seu nivel.
- Elaboración de materiais e actividades que requiran o uso do ordenador (debuxos, textos curtos, etc.)

- Participar en sesións guiadas de navegación por Internet, podendo visitar páxinas infantís e outras páxinas de interese educativo e cultural.

- Iniciación no manexo de buscadores.

- Iniciación no uso de procesadores de texto.

- O periódico dixital infantil

- A web do centro

- A aula virtual do centro

4º PRIMARIA

- Utilización de programas educativos que desenvolvan diferentes aspectos do currículo adaptados ao seu nivel.

- Afondamento no uso de procesadores de texto.

- Iniciación na elaboración de presentacións dixitais.

- A busca de información en Internet con seguridade.

- As Redes Sociais.

- Presentación de traballos en diferentes soportes.

- A web do centro

- A aula virtual do centro

5º PRIMARIA

- Utilización do ordenador como un recurso didáctico máis.

- Utilización do procesador de textos para a elaboración de traballos de investigación.

- Utilización doutras ferramentas multimedia para a elaboración e presentación de traballos.

- Uso de Internet como medio para buscar información, visión crítica da información obtida, contrastando a súa veracidade.

- Concienciación dun uso seguro da Rede.

<ul style="list-style-type: none"> • As Redes Sociais.
<ul style="list-style-type: none"> • A web do centro
<ul style="list-style-type: none"> • A aula virtual do centro
6º PRIMARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Concienciación dun uso seguro da Rede.
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de programas para comunicar e presentar os resultados dos traballos de investigación de forma creativa.
<ul style="list-style-type: none"> • O vídeo tutorial.
<ul style="list-style-type: none"> • Programas de edición de fotografía.
<ul style="list-style-type: none"> • Uso crítico de Internet.
<ul style="list-style-type: none"> • A seguridade nas Redes Sociais.
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de tableta.
<ul style="list-style-type: none"> • A web do centro
<ul style="list-style-type: none"> • A aula virtual do centro

7 METODOLOXÍA

O desenvolvemento deste proxecto basease na idea dunha metodoloxía activa e participativa, orientada á introdución, aplicación e uso das tecnoloxías da información e comunicación en contextos específicos de ensino-aprendizaxe.

Queremos que todos e todas participen nas diferentes actividades de forma activa e en colaboración con todos. O proxecto que queremos levar a cabo durante este curso implica a participación de toda a comunidade educativa.

Trátase de que nós, como mestres/as nos formemos aínda máis no uso de diversos recursos das TICs, pero que ao mesmo tempo tamén impliquemos, na medida que poidamos, ao alumnado e aos pais/nais. Tanto a web do centro, como o correo electrónico servirannos para conseguir a cooperación doutros centros e dos pais/nais.

Tratarase que no traballo diario coas TICs consigamos a adquisición das competencias clave destacadas na LOMCE, comezando pola competencia dixital. Pero desde este proxecto tamén se traballa a competencia lingüística, na publicación de novas nos espazos de cada aula na web do centro e sobre todo

na redacción de correos electrónicos, ou outro tipo de escritos, evitando a linguaxe que os nenos/as empregan nas mensaxes instantáneas.

A competencia matemática traballárase por exemplo a través da realización de gráficos e planos que se farán para publicar os resultados das investigacións feitas polo alumnado.

A competencia artística reflíctese nas diversas presentacións multimedia.

8 ACTIVIDADES PREVISTAS DENDE O EQUIPO TIC

- Apoio na edición da web do centro.
- Dar a coñecer a web a toda a comunidade educativa para que todos/as vexan o que estamos a facer.
- Levar a cabo un proxecto de concienciación dos perigos na rede e fomentar o uso responsable das redes sociais.
- Transmitir aos pais e nais a nosa preocupación polo uso das redes do alumnado facilitándolles recursos para os seus fillos/as.
- Colaborar cos distintos equipos do centro na difusión das actividades realizadas.
- Colaborar na edición da revista do centro e dixitalizala para que se poida publicar na web.
- Apoio na edición da aula virtual
- Facilitar e apoiar a formación do profesorado nas ferramentas necesarias para un ensino non presencial.
- Realización dun PFPP de actualización de ferramentas tecnolóxicas.

9 COMPETENCIAS DO EQUIPO DAS TIC

- Mantemento de equipos: manter actualizado o parte de avarías para comunicarllo ao técnico de mantemento.
- Coordinación e dinamización do profesorado do centro no uso das TIC.
- Coordinar o mantemento da web do centro e fomentar o seu uso tanto por parte do profesorado como do alumnado.
- Manter informado ao claustro sobre novas adquisicións ou cambios feitos nos distintos equipos para favorecer así un bo aproveitamento dos recursos informáticos.
- Elaborar as presentacións de imaxes daquelas actividades nas que participe todo o centro.
- Coordinar as actividades relacionadas co proxecto de concienciación dos perigos da rede e do bo uso dos medios informáticos e Internet

10 ATENCIÓN Á DIVERSIDADE

O centro atende á diversidade do alumnado. Nenos e nenas con atrasos madurativos, con dificultades de aprendizaxe, con trastornos de conduta, en situacións sociais ou culturais desfavorecidas e outros provintes de contextos socioculturais e lingüísticos diferentes. Estes nenos e nenas son atendidos polo profesorado de PT, AL, ademais dos titores.

A súa atención realízase a nivel individual dentro da aula ordinaria, efectuando intervencións de reforzo educativo das aprendizaxes básicas e en pequenos grupos nas aulas de PT e AL.

Este grupo de alumnos/as tamén traballa cos recursos informáticos, tanto dentro das actividades do seu grupo clase, como dunha forma mais individualizada, que permita incidir mellor nalgúns aspectos

educativos. Para iso tanto o aula de PT como de AL contan cun ordenador, o que permite traballar de forma individual nestas aulas.

O traballo con estes medios permítenos favorecer a aprendizaxe de aspectos instrumentais básicos, de aspectos repetitivos, de aspectos espazo-temporais e de autonomía de traballo, ademais de favorecer a creatividade e a expresión. Tamén permite o acceso á información a alumnos /as con algún tipo de deficiencia motora ademais de lle servir como medio de expresión e comunicación.

11 PLAN DE AVALIACIÓN DO PROXECTO

Resulta conveniente realizar un seguimento e unha avaliación ao final do curso escolar da aplicación realizada das TIC no centro.

Para iso avaliarase o seguinte:

- O grao de cumprimento dos obxectivos e a consecución das actividades planificadas para este proxecto.
- A adecuación dos horarios dispostos, da distribución espacial dos equipos, do material dispoñible.
- A adecuación da metodoloxía proposta neste plan.
- A adecuación dos contidos, tendo en conta os avances da informática así como o maior coñecemento dos medios que posúe o alumnado desde moi curtas idades.