

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 CEIP PARADA - CAMPAÑÓ

CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: Ciencias Naturais  
DATA: 12 de maio do 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020	PÁXINA 1 DE 6	CENTRO: PARADA CAMPAÑÓ CURSO: 1º PRIMARIA MATERIA: NATURAIS
----------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
B2.1. Identificar semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade.	CMCCT, CSC
	CNB2.1.2. Recoñece partes do propio corpo.	CMCCT, CSC
	CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos.	CMCCT, CCL, CSC
B2.2. Coñecer e valorar a relación entre o benestar e a práctica de determinados hábitos: a hixiene persoal, a alimentación variada, o exercicio físico regulado sen excesos ou o descanso diario.	CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada.	CMCCT, CSC
	CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde.	CMCT, CSC
B3.1. Identificar e explicar en diferentes soportes, as principais características das plantas e dos animais.	CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes.	CMCCT, CCL
	CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno.	CMCCT, CCL
	CNB3.1.3. Aмосa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos.	CMCCT

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Intercambio de información coas familias e observación directa das tarefas realizadas para o posterior reflexo na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
	<p>Instrumentos: Revisión das tarefas realizadas que enviará o alumnado, ben en formato de audio, vídeo ou impreso, que se reflectirán na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada pola entrega de traballos realizados polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>1ª avaliación 45% + 2ª avaliación 45% + 3ª avaliación 10%</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Combinar actividades virtuais e tradicionais: Fichas de repaso de das diferentes unidades, fichas de reforzo e ampliación. Debuxos e traballos sobre animais, plantas. Seres inertes e seres vivos. Diferentes experimentos que se poidan realizar no fogar, como a xerminación dunha semente, ou o ciclo da auga.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Partiremos dunha metodoloxía globalizada, coordinando coa compañeira co-titora do curso. Buscando tarefas motivadoras. Aumentando o traballo a quen o require e diminuindo a quen non ten posibilidade ou ten un ritmo máis baixo de traballo.</p> <p>As tarefas estarán propostas a través dunha carpeta compartida en Google Drive onde tanto o mestre de matemáticas e ciencias é a mestra das linguas, que se lle envía directamente aos pais e que tamén está compartida na web do colexio. A entrega dos traballos será mediante correo electrónico ou vía WhatsApp, Clasdojo.</p> <p>Para o alumando con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog do cole e da biblioteca, páxinas web, materiais en rede como liveworksheets) Videochamadas: Cisco Webex Meeting Teléfono Recursos web Fichas de reforzo e ampliación Outras fichas de creación propia Materiais adaptados DO Actividades conxuntas de centro</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Remitirase a información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través do centro, indicando onde poden consultalas. Neste caso, dende a titoría de 1º de primaria será a través de Classdojo (indicando que poden consultala na web do centro).
<b>Publicidade</b>	Publicación na web do centro

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 CEIP PARADA - CAMPAÑÓ

CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: Ciencias Sociais  
DATA: 12 de maio do 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
B1.4. Coñecer e iniciarse no emprego da terminoloxía propia da área.	CSB1.4.1. Identifica a terminoloxía propia da área.	CCL, CMCCT, CSC
B2.8. Diferenciar entre os elementos naturais e os producidos pola man do home existentes na contorna próxima poñendo exemplos.	CSB2.8.1. Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima.	CMCCT, CAA
B2.9. Valorar a importancia que ten para a vida dos seres vivos o coidado dos elementos da paisaxe máis próxima.	CSB2.9.1. Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima.	CSC, CMCCT
B3.1. Recoñecer as relacións simples de parentesco familiar e os seus roles identificándose, situándose e valorando á pertenza a unha familia con características propias así como contribuíndo ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os seus membros.	CSB3.1.1. Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia.	CMCCT, CSC, CAA
B3.2. Coñecer e respectar todos os elementos que conforman a escola e as súas funcións.	CSB3.2.1. Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan.	CMCCT, CSC, CCL
B3.4. Identificar as partes da casa e o uso que se fai nelas e diferenciar entre os diferentes tipos de vivendas que forman a súa contorna.	CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas.	CMCCT, CAA
	CSB3.4.2. Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas.	CCL, CCEC
B3.6. Coñecer os medios de transporte do seu ámbito, as características fundamentais e os clasifica segundo a súa función e uso.	CSB3.6.1. Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características.	CMCCT, CAA
B3.7. Observar e discriminar diferentes elementos viarios que debera recoñecer un peón ou peoa para unha circulación óptima pola rúa.	CSB3.7.1. Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc.	CSC, CAA

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Intercambio de información coas familias e observación directa das tarefas realizadas para o posterior reflexo na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
	<p>Instrumentos: Revisión das tarefas realizadas que enviará o alumnado, ben en formato de audio, vídeo ou impreso, que se reflectirán na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada pola entrega de traballos realizados polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>1ª avaliación 45% + 2ª avaliación 45% + 3ª avaliación 10%</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Combinar actividades virtuais e tradicionais: Fichas de repaso de das diferentes unidades, fichas de reforzo e ampliación.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Partiremos dunha metodoloxía globalizada, coordinando coa compañeira co-titora do curso. Buscando tarefas motivadoras. Aumentando o traballo a quen o require e diminuíndo a quen non ten posibilidade ou ten un ritmo máis baixo de traballo.</p> <p>As tarefas estarán propostas a través dunha carpeta compartida en Google Drive onde tanto o mestre de matemáticas e ciencias é a mestra das linguas, que se lle envía directamente aos pais e que tamén está compartida na web do colexio.</p> <p>A entrega dos traballos será mediante correo electrónico ou vía WhatsApp, Classdojo.</p> <p>Para o alumando con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog do cole e da biblioteca, páxinas web, materiais en rede como liveworksheets)</p> <p>Videochamadas: Cisco Webex Meeting</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Fichas de reforzo e ampliación</p> <p>Outras fichas de creación propia</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

#### 4. Información e publicidade

<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Remitirase a información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través do centro, indicando onde poden consultalas. Neste caso, dende a titoría de 1º de primaria será a través de Classdojo (indicando que poden consultala na web do centro).
<b>Publicidade</b>	Publicación na web do centro

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 CEIP PARADA - CAMPAÑÓ

CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: Educación Artística (Educación Musical)  
DATA: 13 de maio do 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

<b>1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles</b>		
<b>Criterio de avaliación</b>	<b>Estándar de aprendizaxe</b>	<b>Competencias clave</b>
B1.4. Comunicar utilizando un vocabulario adecuado ás sensacións e ás impresións sentidas na audición.	EMB1.4.1. Representa mediante diferentes técnicas os aspectos básicos dunha audición e os sentimentos que suscitou.	CCEC
B1.5. Identificar e expresar a través de diferentes linguaxes algúns dos elementos dunha obra musical (timbre, velocidade, intensidade e carácter).	EMB1.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca e negra EMB1.5.3. Utiliza aplicacións informáticas sinxelas para realizar actividades musicais.	CCEC, CAA, CD
B2.1. Coñecer e utilizar as posibilidades sonoras e musicais do corpo e doutros obxectos, manipulando materiais como fonte de son.	EMB2.1.2. Elabora pequenos instrumentos con materiais de reciclaxe.	CSC, CAA
B2.2. Exercitar as vocalizacións e as pronuncias interpretando un pequeno repertorio de cancións sinxelas e practicando a improvisación.	EMB2.2.1. Interpreta individualmente ou en grupo un pequeno repertorio de cancións sinxelas.	CEE, CCEC
B3.1. Realizar pequenas coreografías.	EMB3.1.1. Realiza pequenas coreografías, adecuando o movemento corporal coa música.	CSC, CCEC

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Intercambio de información coas familias e observación directa das tarefas realizadas para o posterior reflexo na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
	<p>Instrumentos: Revisión das tarefas realizadas que enviará o alumnado, ben en formato de audio, vídeo ou impreso, que se reflectirán na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada pola entrega de traballos realizados polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>1ª avaliación 45% + 2ª avaliación 45% + 3ª avaliación 10%</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obradoiro de manipulación sonora: construción dun instrumento e coreografías. musical.</li> <li>- Obradoiro de escoita: realización de audicións con ou sen musicograma.</li> <li>- Obradoiro de práctica vocal e instrumental: execución de cancións e instrumentacións.</li> <li>- Obradoiro de danza: realización de danzas</li> <li>- Obradoiro de xogos: realización de xogos e actividades interactivas.</li> </ul>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Partiremos dunha metodoloxía globalizada, coordinando co/coa titor/ora de cada curso. Buscando tarefas motivadoras. Aumentando o traballo a quen o require e diminuíndo a quen non ten posibilidade ou ten un ritmo máis baixo de traballo.</p> <p>As tarefas estarán propostas a través dunha carpeta compartida en Google Drive, que tamén está compartida na web do colexio. A entrega dos traballos será mediante correo electrónico.</p> <p>É importante salientar que se realizarán tutoriais e explicacións minuciosas para facilitar a súa realización, podendo realizarse chamadas ou videoconferencias para guiar o proceso.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	Material funxible, cancións, vídeos, xogos interactivos e fichas.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Remitirase a información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través do centro, indicando onde poden consultalas. Neste caso, dende as diferentes titorías de primaria será a través dos medios que elixira cada unha para facelo.
<b>Publicidade</b>	Publicación na web do centro

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 CEIP PARADA - CAMPAÑÓ

**CURSO:** 1º EDUCACIÓN PRIMARIA  
**MATERIA:** Educación Artística (Educación Plástica)  
**DATA:** 12 de maio do 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
B1.2. Valorar a limpeza, os materiais e a orden a realización dunha tarefa plástica e o seu produto final.	EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto.	CCEC, CSC
B1.4. Usar léxico sinxelo e adecuado para comentar as obras plásticas propias e alleas	EPB1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creación plásticas e a dos compañeiros e compañeiras, usando o vocabulario axeitado.	CCL, CSIEE, CCES
B1.5. Identificar diferentes formas de representación do espazo	EPB1.5.1. Observa diferentes formas de presentar o espazo	CCEC, CAA, CMCCT
B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores.	EPB2.1.1. Manexa e emprega as diferentes texturas naturais e artificiais	CCEC
B2.1. Probar en producións propias as posibilidades que adoptan as formas, texturas e cores	EPB2.1.3. Usa diferentes tipos de materiais e experimenta con eles para crear a posteriore obras plásticas.	CCEC, CAA
B2.2. Realizar composición plásticas que representen o mundo imaxinario, afectiv e social	EPB2.2.2. Elabora portadas, colaxes e outros obxecros empregando as ferramentas e as técnicas básicas (recortar, pegar, encher, usar pinceis, rotuladres, lapis de cores etc.)	CCEC, CSIEE
B2.3. Respetar e coidar os materiais, os utensilios e os espazos.	EPB2.3.1. Respecta as normas preestablecidas e coida os materiais, os utensilios e os espazos	CCEC, CSC

2. Avaliación e cualificación	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Intercambio de información coas familias e observación directa das tarefas realizadas para o posterior reflexo na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
	<p>Instrumentos: Revisión das tarefas realizadas que enviará o alumnado, ben en formato de audio, vídeo ou impreso, que se reflectirán na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada pola entrega de traballos realizados polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>1ª avaliación 45% + 2ª avaliación 45% + 3ª avaliación 10%</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Todas as actividades de Educación Artística estarán dirixidas á realización de tarefas plásticas empregando materiais reciclables e que poidan ter todos na casa. Daráselle ás familias todas as facilidades que precisen á hora de levar a cabo as tarefas de arte polo que mandaremos instrucións flexibles e centrarémonos na creatividade e abstracción do alumnado.</p> <p>Na súa maioría, as tarefas estarán relacionadas ca primaveira, e farán diferentes representacións.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Partiremos dunha metodoloxía globalizada, coordinando coa compañeira co-titora do curso. Buscando tarefas motivadoras. Aumentando o traballo a quen o require e diminuíndo a quen non ten posibilidade ou ten un ritmo máis baixo de traballo.</p> <p>As tarefas estarán propostas a través dunha carpeta compartida en Google Drive onde tanto o mestre de matemáticas e a mestra das linguas, que se lle envía directamente aos pais e que tamén está compartida na web do colexio.</p> <p>A entrega dos traballos será mediante correo electrónico ou vía WhatsApp, Classdojo.</p> <p>Para o alumnado con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog do cole e da biblioteca, páxinas web, materiais en rede como liveworksheets)</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Fichas de reforzo e ampliación</p> <p>Outras fichas de creación propia</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Remitirase a información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través do centro, indicando onde poden consultalas. Neste caso, dende a titoría de 1º de primaria será a través de Classdojo (indicando que poden consultala na web do centro).
<b>Publicidade</b>	Publicación na web do centro

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP PARADA-CAMPAÑÓ  
CURSO: 1º  
MATERIA: EDUCACIÓN FÍSICA  
DEPARTAMENTO:  
DATA: 12 DE MAIO DE 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.

Objec-tivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Competen-cias clave	Tempora-lización	Instru-mentos de avalia-ción
<b>BLOQUE1. CONTIDOS COMÜNS EN EDUCACIÓN FÍSICA</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ c</li> <li>▪ d</li> <li>▪ k</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Aceptación da propia realidade corporal.</li> <li>▪ B1.2. Respecto das persoas que participan no xogo.</li> <li>▪ B1.3. Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas e afrontar as dificultades propias da práctica da actividade física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.1. Recoñecer desde a perspectiva de participante as posibles situacións conflitivas xurdidas nos xogos aceptando as opinións dos e das demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos de xeito razoable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta solucionar conflitos razoablemente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	1º 2º	OD
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas que se producen nos xogos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñece as condutas inapropiadas nos xogos.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.4. Utilización guiada de medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.</li> <li>▪ B1.5 Integración das tecnoloxías da información e a comunicación no proceso de aprendizaxe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.2. Buscar de maneira guiada información utilizando fontes de información e facendo uso das TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1 2.1. Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías para buscar información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza de maneira guiada as novas tecnoloxías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CD</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º 2º 3º	OD PE V A
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ k</li> <li>▪ l</li> <li>▪ n</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.6. Uso correcto de materiais e espazos na práctica da Educación física.</li> <li>▪ B1.7. O coidado do corpo e a consolidación de hábitos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Demostrar un comportamento persoal e social responsable, respectándose a un mesmo e aos outros e outras nas actividades físicas e nos xogos, aceptando as normas e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1 3.1. Participa activamente nas actividades propostas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa activamente nas actividades propostas.</li> </ul>			

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Competencias clave	Temporalización	Instrumentos de avaliación
	de hixiene corporal. ▪ B1.8. Adopción de condutas seguras ao actuar como peóns ou peoas nas saídas polo contorno do colexio.	regras establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1 3.2. Demostra certa autonomía resolvendo problemas motores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostra certa autonomía para resolver problemas motores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	1º 2º	OD FIS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.3. Incorpora nas súas rutinas o coidado e hixiene do corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coida a hixiene do corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º 2º	OD FIS V
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.4. Participa na recollida e organización de material utilizado nas clases.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Axuda na recollida do material de clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> </ul>	1º 2º	OD
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB1.3.5. Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acepta formar parte do grupo que lle corresponda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º 2º	OD FIS
• BLOQUE 2. O CORPO: IMAXE E PERCEPCIÓN							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k</li> <li>▪ m</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Aceptación da propia realidade corporal.</li> <li>▪ B2.2. Confianza nun mesmo, aumento da autoestima e a autonomía persoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Aceptar e respectar a propia realidade corporal e a dos e das demais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB2.1.1. Respecta a diversidade de realidades corporais entre os nenos e nenas da clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecta a condición física de todos/as os nenos/as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º 2º	OD
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ k</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Estrutura corporal. Identificación do propio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Coñecer a estrutura e funcionamento do corpo para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB2.2.1. Coñece e identifica as partes do corpo propias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñece e identifica as partes do seu corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	1º 2º	OD

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Competencias clave	Temporización	Instrumentos de avaliación
	<p>corpo e das principais partes que interveñen no movemento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.4. Experimentación e exploración de posturas corporais diferentes.</li> <li>▪ B2.5. Vivencia da relaxación global como estado de quietude e toma de conciencia da respiración.</li> <li>▪ B2.6. Experimentación de situacións simples de equilibrio estático sobre bases estables.</li> <li>▪ B2.7. Percepción espazo-temporal. Orientación do corpo e nocións topolóxicas básicas (dentro/fóra, arriba/abaixo, diante/detrás, preto/lonxe...).</li> <li>▪ B2.8. Recoñecemento da lateralidade e da dominancia lateral propia.</li> <li>▪ B2.9. Posibilidades sensoriais (vista, oído, tacto). Experimentación, exploración e discriminación das sensacións.</li> </ul>	<p>realizar movementos axeitados ás situacións motrices que se lle presentan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio estático, con e sen axuda, en base de sustentación estable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza actividades de equilibrio estático en base estable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<p>1º 2º</p>	<p>OD FIS</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB2.2.3. Reacciona corporalmente ante estímulos sinxelos visuais, auditivos e táctiles, dando respostas motrices que se adapten ás características deses estímulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona corporalmente ante estímulos dando respostas motrices adecuadas a eses estímulos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	<p>1º 2º</p>	<p>OD FIS</p>

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Competencias clave	Temporalización	Instrumentos de avaliación
• BLOQUE 3. HABILIDADES MOTRICES							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ j</li> <li>▪ k</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Formas e posibilidades do movemento. Experimentación de diferentes formas de execución e control das habilidades motrices básicas: desprazamentos, xiros, saltos.</li> <li>▪ B3.2. Desenvolvemento e control da motricidade fina e a coordinación viso motora a través do manexo de obxectos.</li> <li>▪ B3.3. Resolución de problemas motores sinxelos.</li> <li>▪ B3.4. Acondicionamento físico xeral en situacións de xogo, especialmente mantemento e mellora da flexibilidade.</li> <li>▪ B3.5. Disposición favorable a participar en actividades físicas diversas aceptando as diferenzas no nivel de habilidade.</li> <li>▪ B3.6. Autonomía e confianza nas propias habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B3.1. Resolver situacións motrices con diversidade de estímulos e condicionantes espazo-temporais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.1. Desprázase de distintas formas, variando os puntos de apoio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desprázase de distintas formas, con diferentes puntos de apoio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º 2º	OD FIS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.2. Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salta de distintas formas, variando os puntos de apoio e as frecuencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º 2º	OD FIS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.3. Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal variando os puntos de apoio, con coordinación e boa orientación espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza xiros sobre o eixe lonxitudinal con coordinación e boa orientación espacial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º 2º	OD FIS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB3.1.4. Equilibrar o corpo en distintas posturas intentando controlar a tensión, a relaxación e a respiración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibra o corpo en distintas posturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	1º 2º	OD FIS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Competencias clave	Temporalización	Instrumentos de avaliación
	motrices en situacións e contornos habituais.						
• BLOQUE 4. ACTIVIDADES FÍSICAS ARTÍSTICO EXPRESIVAS							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ b</li> <li>▪ d</li> <li>▪ j</li> <li>▪ k</li> <li>▪ m</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Descubrimento e exploración das posibilidades expresivas do corpo e do movemento. Sincronización do movemento con estruturas rítmicas sinxelas.</li> <li>▪ B4.2. Execución de bailes ou danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas, seguindo o ritmo.</li> <li>▪ B4.3. Imitación de personaxes, obxectos e situacións.</li> <li>▪ B4.4. Participación en situacións que supoñan comunicación corporal.</li> <li>▪ B4.5. Desinhibición na exteriorización de emocións e sentimentos a través do corpo, o xesto e o movemento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.1. Utilizar os recursos expresivos do corpo e o movemento, comunicando sensacións e emocións.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB4.1.1. Representa personaxes e situacións, mediante o corpo e o movemento con desinhibición e espontaneidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa personaxes e situacións, co corpo con desinhibición e espontaneidade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º	OD
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB4.1.2. Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reproduce corporalmente una estrutura rítmica sinxela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	2º	OD FIS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas sinxelas representativas da cultura galega e doutras culturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza bailes e danzas sinxelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	2º	OD FIS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Competencias clave	Temporización	Instrumentos de avaliación
<b>• BLOQUE 5. ACTIVIDADE FÍSICA E SAÚDE</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ k</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Identificación e práctica de hábitos básicos de hixiene corporal (aseo, roupa e calzado), alimentarios e posturais, relacionados coa actividade física.</li> <li>▪ B5.2. Relación da actividade física co benestar da persoa.</li> <li>▪ B5.3. Mobilidade corporal orientada á saúde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.1. Recoñecer os efectos do exercicio físico, a hixiene, a alimentación e os hábitos posturais sobre a saúde e o benestar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.1. Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo en relación coa hixiene, con autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intenta cumprir as normas básicas do coidado do corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º 2º	OD RI FIS
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.2. Adopta hábitos alimentarios saudables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopta hábitos alimentarios saudables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º 2º	PO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.1.3. Inicia a incorporación como axente de saúde da actividade física á súa rutina diaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicia a importancia da actividade física como algo bo para a saúde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> </ul>	1º 2º	OD PO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.4. Respecto das normas de uso de materiais e espazos na práctica de actividade física para evitar accidentes.</li> <li>▪ B5.5. Respecto ás persoas que participan no xogo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B5.2. Recoñecer a importancia das medidas de seguridade na práctica da actividade física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB5.2.1. Identifica os riscos individuais e colectivos daquelas actividades físicas que vai coñecendo e practicando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica os riscos individuais e colectivos de actividades físicas coñecidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	1º 2º	OD PO RI FIS
<b>• BLOQUE 6. OS XOGOS E ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>							
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ a</li> <li>▪ b</li> <li>▪ k</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.1. Descubrimento da cooperación e a oposición con relación ás regras de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.1. Recoñecer tácticas elementais dos xogos aplicando as regras en situación de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.1.1. Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iníciase no uso de tácticas elementais dos xogos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º 2º	OD

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Competencias clave	Temporalización	Instrumentos de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ m</li> </ul>	<p>xogo. Aceptación de distintos papeis no xogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.2. Recoñecemento e aceptación das persoas que participan no xogo, aceptando o reto que supón opoñerse ao outro sen que iso derive en situacións de rivalidade ou menosprezo.</li> <li>▪ B6.3. Comprensión das normas de xogo e cumprimento destas.</li> <li>▪ B6.4. Confianza nas propias posibilidades na práctica dos xogos.</li> </ul>	<p>cooperación e de oposición.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.1.2. Utiliza as regras dos xogos en situación de cooperación e oposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza as regras dos xogos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSIEE</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<p>1º 2º</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ d</li> <li>▪ k</li> <li>▪ m</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.5. O xogo como actividade común a todas as culturas.</li> <li>▪ B6.6. Coñecemento e práctica dalgúns xogos de Galicia.</li> <li>▪ B6.7. Práctica de xogos libres e organizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.2. Recoñecer a diversidade de actividades físicas, lúdicas, deportivas en especial as de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.2.1. Practica xogos libres e xogos organizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practica xogos libres e xogos organizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEE</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<p>1º 2º</p>	OD
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.2.2. Recoñece xogos tradicionais de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recoñece xogos tradicionais de Galicia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CAA</li> <li>▪ CSC</li> </ul>	<p>2º</p>	OD PO
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.2.3. Realiza distintos xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza xogos tradicionais de Galicia seguindo as regras básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CCEC</li> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	<p>2º</p>	OD PO RI FIS

Obxectivos	Contidos	Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe	Grao mínimo de consecución	Competencias clave	Temporalización	Instrumentos de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ k</li> <li>▪ l</li> <li>▪ m</li> <li>▪ o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.8. Xogos de aire libre no parque ou en contornos naturais próximos ao colexio. Exploración e gozo da motricidade ao aire libre, respectando a natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B6.3. Manifestar respecto cara ao contorno e o medio natural nos xogos e actividades ao aire libre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.3.1. Realiza actividades no medio natural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza actividades no medio natural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º	PO OD
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ EFB6.3.2. Coñece o coidado e respecto do medio ao efectuar algunha actividade fóra do centro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coñece o coidado e respecto do medio ao nas actividades no contorno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ CSC</li> <li>▪ CAA</li> </ul>	1º	OD PO RI FIS

**OD (observación directa), PO (proba oral), RI (registro individual), FIS (ficha individual de seguimento), PE (proba escrita) V (vídeo), A (audio)**

Xa que o traballo do 3º trimestre, dada a situación ocasionada polo covid-19, impide a observación directa, fundamental para avaliar esta área cun 90% de contidos prácticos, teranse en conta os estándares de aprendizaxe que se poden avaliar coas tarefas programadas para este trimestre, e que están numeradas por cursos no apartado 3 do índice. (En especial, os do bloque 1: contidos comúns de Educación Física; e os do Bloque 4: Actividades físicas artístico-expresivas).

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Análise da producións dos alumnos/as.</p>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Están reflectidos nas táboas anteriores para cada estándar e ao final da táboa como lenda da mesma. Serían:</p> <p>OD (observación directa), PO (proba oral), RI (rexistro individual), FIS (ficha individual de seguimento), PE (proba escrita), V (vídeo)</p> <p><u>No terceiro trimestre:</u> Dependendo do nivel (curso) do alumnado, realizarán diferentes tarefas que serán reenviadas ao mestre para a súa avaliación. O traballo realizado no terceiro trimestre, que sempre sumará positivamente, terá un valor <b>máximo de ata un 1 punto</b>. Como instrumentos da avaliación para este trimestre, utilizaremos a <u>proba escrita e o vídeo ou audio</u> (segundo as tarefas a realizar explicadas no punto 3 para cada curso)</p> <p>A nota da avaliación do <b>terceiro trimestre</b>, terá en consideración as dúas primeiras, coas seguintes porcentaxes:</p> <p><b>(1ª avaliación 45% + 2ª avaliación 45%) + tarefa da 3ª avaliación (10%)</b></p>
<b>Cualificación final</b>	<p>En situacións normais, a avaliación final é a media das tres avaliacións. Mais nestas condicións, a <b>cualificación final</b> será a mesma que a obtida na terceira avaliación, xa que nela xa se ten en conta, cos porcentaxes reflexados no punto anterior, as dúas primeiras; e así se reflexará na <b>Avaliación Ordinaria</b>.</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>

	Procedementos e instrumentos de avaliación:

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Realización de tarefas variadas segundo o curso do alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1º curso: dúas posibilidades. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Explicación dun xogo que se poida realizar nas sesións de Educación física. Escrito a man en papel.</li> <li>➤ Explicación nun vídeo ou nun audio dun xogo que se poida realizar nas sesións de Educación Física</li> </ul> </li> </ul> <p>No apartado de Educación Física na Web do colexio, aparecen diferentes propostas de actividades e xogos que poden realizar o alumnado de maneira individual ou en familia, así como enlaces para realizar diferentes tarefas.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Na Web do colexio, no apartado de Educación Física aparecerá a explicación das tarefas a realizar por cursos.</p> <p>O alumnado que dispón de conectividade a internet a través de diferentes dispositivos, mandará as tarefas ao correo asinado para o caso, sexa en formato vídeo, documento de texto ou fotografía do escrito...</p> <p>O alumnado que non ten conectividade, realizará en papel o traballo sobre os deportes e se recollerá no centro na medida tomada coa familia para a súa avaliación.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>No apartado de Educación Física na Web do colexio, aparecen diferentes propostas de actividades e xogos que poden realizar o alumnado de maneira individual ou en familia, así como enlaces para realizar diferentes tarefas.</p> <p>Recursos web, nos que buscarán información e materiais para a realización das diferentes tarefas.</p> <p>O alumnado que non ten conectividade, realizará en papel o traballo dos xogos, e terase en conta a imposibilidade de extenderse moito</p>

	no traballo por esa limitación de búsqueda de información.
--	------------------------------------------------------------

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Empregaranse distintas canles de comunicación como a páxina WEB do centro e o correo electrónico para a entrega das tarefas.
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 CEIP PARADA - CAMPAÑÓ

**CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**MATERIA: Lengua Castellana**  
**DATA: 12 de maio do 2020**

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
B1.1. Participar en situacións de comunicación, dirixidas ou espontáneas, respectando a quenda de palabra.	LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vicencias e emocións propias.	CCL, CAA, CSC
B1.4. Ampliar o vocabulario a partir das experiencias de aula	LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado a súa idade.	CCL
B1.6. Valorar os medios de comunicación social como instrumento de comunicación.	LCB1.6.1. Identifica as ideas xerais en reportaxes audiovisual sobre temas do seu interese.	CCE, CAA
B2.4. Mostrar interese e gusto pola lectura.	LCB2.4.2 Explica, de xeito sinxelo as súas preferencias lectoras.	CCL
B3.1. Interiorizar e utilizar as normas básicas de escritura e os seus aspectos gráficos.	LCB3.1.1. Relaciona os códigos oral he escrito: discrimina sons nas palabras e consolida aspectos grafomotores e grafías da Lingua castelá en palabras significativas.	CCL
B3.2. Relacionar códigos verbais e non verbais	LCB3.2.1. Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes.	CCL
B3.3. Planificar e producir, con axuda, diferentes tipos de textos atendendo ao seu formato (descritivos, narrativos, dialogados) e intencionalidade comunicativa (informativos, literarios e prescritivos) e coida a presentación.	LCB3.3.1. Escribe, con axuda, en doferentes soportes, textos moi sinxelos propios do ámbito escolar e social: listas, notas normas, felicitacións, instrucións, contos, anécdotas...  LCB3..3.2. Presenta os seus escritos con limpeza, evitando riscos.	CCL, CAA, CD
B4.1. Aplicar os coñecementos gramáticos básicos sobre a estrutura da lingua.	LCB4.1.4. Distingue xénero e número en palabras habituais.  LCB4.1.6. Forma grupos nominais respectando as normas de concordancia.	CCL
B4.3. Aplicar os coñecementos básicos sobre as regras ortográficas para favorecer unha comunicación máis eficaz.	LCB4.3.1. Utiliza de forma correcta os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica escritura de textos significativos sinxelos e seguindo modelos	CCL
B4.4. Desenvolver estratexias para mellorar a comprensión oral e escrita a través do coñecemento da lingua.	LCB4.4.1. Forma e ordena correctamente oracións simples para componer textos sinxelos	CCL

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Intercambio de información coas familias e observación directa das tarefas realizadas para o posterior reflexo na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
	<p>Instrumentos: Revisión das tarefas realizadas que enviará o alumnado, ben en formato de audio, vídeo ou impreso, que se reflectirán na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada pola entrega de traballos realizados polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>1ª avaliación 45% + 2ª avaliación 45% + 3ª avaliación 10%</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Na materia de Lingua Castelá o que máis se traballa é a CCL. Mándanse, na súa maioría, tarefas de escritura creativa (cartas, contos, redaccións...) e de comprensión escrita e interpretación. Ademais, facilitóuselles as familias cuadernillos para traballar aspectos máis gramaticais referidos ao xénero, número, formación de grupos nominais, sinónimos e antónimos, etc...</p> <p>Tamén estamos facendo videochamadas cos nenos, onde lles propoñemos tarefas de lingua plantexadas a modo de xogo para desenvolver a súa creatividade, abstracción e procesamento mental.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Partiremos dunha metodoloxía globalizada, coordinando coa compañeira co-titora do curso. Buscando tarefas motivadoras. Aumentando o traballo a quen o require e diminuíndo a quen non ten posibilidade ou ten un ritmo máis baixo de traballo.</p> <p>As tarefas estarán propostas a través dunha carpeta compartida en Google Drive onde tanto o mestre de matemáticas e a mestra das linguas, que se lle envía directamente aos pais e que tamén está compartida na web do colexio.</p> <p>A entrega dos traballos será mediante correo electrónico ou vía WhatsApp, Clasdojo.</p> <p>Para o alumnado con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog do cole e da biblioteca, páxinas web, materiais en rede como liveworksheets)</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Fichas de reforzo e ampliación</p> <p>Outras fichas de creación propia</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Remitirase a información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través do centro, indicando onde poden consultalas. Neste caso, dende a titoría de 1º de primaria será a través de Classdojo (indicando que poden consultala na web do centro).
<b>Publicidade</b>	Publicación na web do centro

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 CEIP PARADA - CAMPAÑÓ

CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: Lingua Galega  
DATA: 12 de maio do 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
B1.10. Identificar a lingua galega con diversos contextos de uso oral.	LGB1.10.2. Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega en conversas con persoas coñecidas ou descoñecidas.	CCL, CCEC, CSC
B1.3. Comprender e producir textos orais sinxelos, propios do uso cotián ou do ámbito académico.	LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso.	CCL, CAA, CSC, CSIEE
B1.5. Participar nas diversas situación de interacción oral que se producen na aula, amosando valoración e respecto polas normas que rexen a interacción oral.	LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas.	CCL, CSC, CCEC, CAA
B2.1. Comprender a información explícita en textos sinxelos de uso cotián ou procedentes dos medios de comunicación.	LGB2.1.2. Comprende información concretas en textos sinxelos, propios de situación cotiás, como invitación, felicitacións, notas e avisos ou mensaxes curtas.  LGB2.1.3. Localiza información en textos breves e sinxelos vinculados á experiencia, tanto os producidos con finalidade didáctica como os de uso cotián (folletos, descricións, instrucións e explicacións)	CCL, CAA, CSIEE
B2.3. Ler, de forma guiada, textos sinxelos adecuados aos seus intereses para chegar progresivamente á expresividade e autonomía lectoras.	LGB2.3.2. Le textos sinxelos en voz alta, acadando progresivamente a velocidade axeitada.	CCL
B3.1. Producir e reescribir textos sinxelos, relativos a situación cotiás infantís, aqueles propios dos medios de comunicación ou os relacionados coa escola, respectando as convencións elementais da escrita.	LGB3.1.2. Elabora pequenos textos con certa coherencia e de xeito creativo  LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos.  LGB3.1.5. Compón pequenos textos propios dos medios de comunicación social e/ou dos seus elementos (novas sinxelas e breves, titulares, pés de foto...) sobre acontecementos próximos á súa experiencia.	CCL, CAA, CSIEE,
B3.2. Utilizar de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas para quen e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	LGB3.2.1. Utiliza de xeito guiado estratexias para a produción de textos, respondendo as preguntas de para quen e que escribir, recoñecendo o tipo de texto (nota, aviso, conto).	CCL, CAA
B3.5. Utilizar recursos gráficos, como a ilustración, que faciliten a comprensión dos textos.	LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido.	CCL, CD, CSIEE
B4.1. Utilizar terminoloxía lingüística e gramatical moi básica, como apoio á comprensión e a produción de txtos, así como aplicar o seu coñecemento no uso da lingua	LGB4.1.4. Sinala o xénero e número de palabras dadas.	CCL, CAA
B4.3. Recoñecer a relación entre son en grafía, así como as palabras como instrumento para a segmentación da escritura.	LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado.	CCL, CAA
B5.1. Recrear e reescribir de xeito moi sinxelo diversos textos literarios, usando modelos.	LGB5.1.1. Recrea e reescribe de xeito moi sinxelo textos literarios: brves contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte, usando modelos.	CCL, CAA, CCEC

2. Avaliación e cualificación	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Intercambio de información coas familias e observación directa das tarefas realizadas para o posterior reflexo na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
	<p>Instrumentos: Revisión das tarefas realizadas que enviará o alumnado, ben en formato de audio, vídeo ou impreso, que se reflectirán na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada pola entrega de traballos realizados polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>1ª avaliación 45% + 2ª avaliación 45% + 3ª avaliación 10%</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Na materia de Lingua galega trabállase da mesma maneira que na materia de castelá. Neste caso, fomentase moito a CCL.</p> <p>As tarefas que se plantexan son, na súa maioría, referidas á escritura creativa (cartas, contos, redacións...) e de comprensión escrita e interpretación. Tamén propuxemos actividades orais para que os nenos poidan desenvolver maior fluidez na fala a través de entrevistas ou presentación de receitas.</p> <p>Estamos facendo videochamadas cos nenos, e nesas sesións, ofrecémoslles aos nenos xogos de letras para potenciar a súa creatividade, abstracción e procesamento mental.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Partiremos dunha metodoloxía globalizada, coordinando coa compañeira co-titora do curso. Buscando tarefas motivadoras. Aumentando o traballo a quen o require e diminuindo a quen non ten posibilidade ou ten un ritmo máis baixo de traballo.</p> <p>As tarefas estarán propostas a través dunha carpeta compartida en Google Drive onde tanto o mestre de matemáticas e a mestra das linguas, que se lle envía directamente aos pais e que tamén está compartida na web do colexio.</p> <p>A entrega dos traballos será mediante correo electrónico ou vía WhatsApp, Classdojo.</p> <p>Para o alumnado con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog do cole e da biblioteca, páxinas web, materiais en rede como liveworksheets)</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Fichas de reforzo e ampliación</p> <p>Outras fichas de creación propia</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Remitirase a información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través do centro, indicando onde poden consultalas. Neste caso, dende a titoría de 1º de primaria será a través de Classdojo (indicando que poden consultala na web do centro).
<b>Publicidade</b>	Publicación na web do centro

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 CEIP PARADA - CAMPAÑÓ

CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: Matemáticas  
DATA: 12 de maio do 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles		
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B1.3. Iniciarse na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe coa axuda guiada do mestre ou da mestra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB1.3.1. Manifesta interese na utilización dos medios tecnolóxicos no proceso de aprendizaxe.</li> </ul>	CMCT,CD,CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.1. Ler, escribir e ordenar números enteiros utilizando razoamentos apropiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99.</li> </ul>	CMCT, CD, CAA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.1.2. Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais.</li> </ul>	CMCT,CD, CAA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.2. Interpretar diferentes tipos de números segundo o seu valor, en situacións da vida cotiá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais.</li> </ul>	CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99.</li> </ul>	CMCT, CCL, CAA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.</li> </ul>	CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.2.4. Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica.</li> </ul>	CMCT
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B2.3. Realizar operacións e cálculos numéricos mediante diferentes procedementos, incluído o cálculo mental, en situación de resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados.</li> </ul>	CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados.</li> </ul>	CMCT
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB2.3.3. Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos.</li> </ul>	CMCT
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ B4.2. Coñecer as figuras planas básicas: cadrado, círculo, rectángulo e triángulo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato.</li> </ul>	CMCT, CAA

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Intercambio de información coas familias e observación directa das tarefas realizadas para o posterior reflexo na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
	<p>Instrumentos: Revisión das tarefas realizadas que enviará o alumnado, ben en formato de audio, vídeo ou impreso, que se reflectirán na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada pola entrega de traballos realizados polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>1ª avaliación 45% + 2ª avaliación 45% + 3ª avaliación 10%</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Combinar actividades virtuais e tradicionais: Fichas de repaso de sumas e restas, unidades e decenas, figuras xeométricas, resolución de problemas, valor segundo a súa posición dun número. Número anterior e posterior. Número maior e menor. Números ata o 100. Escritura dos números. Páxinas web onde practicar sumas e restas.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Partiremos dunha metodoloxía globalizada, coordinando coa compañeira co-titora do curso. Buscando tarefas motivadoras. Aumentando o traballo a quen o require e diminuíndo a quen non ten posibilidade ou ten un ritmo máis baixo de traballo.</p> <p>As tarefas estarán propostas a través dunha carpeta compartida en Google Drive onde tanto o mestre de matemáticas e a mestra das linguas, que se lle envía directamente aos pais e que tamén está compartida na web do colexio. A entrega dos traballos será mediante correo electrónico ou vía WhatsApp, Classdojo.</p> <p>Para o alumando con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog do cole e da biblioteca, páxinas web, materiais en rede como liveworksheets) Teléfono Recursos web Fichas de reforzo e ampliación Outras fichas de creación propia Materiais adaptados DO Actividades conxuntas de centro</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Remitirase a información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través do centro, indicando onde poden consultalas. Neste caso, dende a titoría de 1º de primaria será a través de Classdojo (indicando que poden consultala na web do centro).
<b>Publicidade</b>	Publicación na web do centro

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 CEIP PARADA - CAMPAÑÓ

CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: Lingua estranxeira: Inglés  
DATA: 12 de maio do 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.
2. Avaliación e cualificación.
3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)
4. Información e publicidade.

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
B1.1. Comprende o sentido xeral de textos orais propios a súa idade (contos breves e sinxelos, rimas infantís, adiviñas moi evidentes) emitidos con ritmo discursivo lento, con claridade e de viva voz ou por medios técnicos que non distorsionen a percepción da mesaxe, con apoio visual moi redundante que axude a comprensión.	<p>PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión.</p> <p>PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade.</p>	CCL
B2.3. Produce patróns sonoros, acentuais, rítmicos e de entonación básicos.	PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais moi sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos.	CCL, CSC
B3.3. Identifica o tema e comprende o sentido xeral e as ideais principais en textos moi breves, sinxelos e elementais, e nos que o tema tratado e o tipo de texto resulten moi familiares e conteñan apoio visual moi redundante en soporte papel ou dixital,	<p>PLEB3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas, relacionadas cos temas traballados.</p> <p>PLEB3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica as personaxes principais.</p>	CCL
B4.1. Escribe texoitos moi curtos e sinxelos, seguindo modelos compostos de frases simples aisladas, empregando con razoable corrección as convencións ortográficas máis elementais e os principais signos de puntuación, para falar de si mesmo, do seu entorno máis inmediato e de aspectos da súa vida cotiá, en situacións familiares e predecibles.	PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas ca súa imaxe e a súa vida cotiá.	CCL
B4.3. Aplica patróns gráficos e convencións ortográficas básicas para escribir con razoable corrección palabras e frases curtas que emprega normalmente ao falar, pero non necesariamente cunha ortografía totalmente normalizada.	PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, lexibles, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura.	CCL

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Intercambio de información coas familias e observación directa das tarefas realizadas para o posterior reflexo na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
	<p>Instrumentos: Revisión das tarefas realizadas que enviará o alumnado, ben en formato de audio, vídeo ou impreso, que se reflectirán na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada pola entrega de traballos realizados polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>1ª avaliación 45% + 2ª avaliación 45% + 3ª avaliación 10%</p>
<b>Alumnado de materia pendente</b>	

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	<p>Na área de Inglés como lingua estranxeira, traballaranse os contidos dados ata o momento do inicio do estado de alarma. As tarefas terán que ver cas partes do corpo, co material escolar e con conceptos básicos que na aula traballamos a modo de rutina como os números, as cores, os días da semana, os meses e o tempo.</p> <p>Tamén se lle facilitou ás familias recursos TIC educativos e páxinas onde poderían ver mostras audiovisuais en inglés, para afianzar así a pronunciación e a comunicación oral.</p>
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Partiremos dunha metodoloxía globalizada, coordinando coa compañeira co-titora do curso. Buscando tarefas motivadoras. Aumentando o traballo a quen o require e diminuíndo a quen non ten posibilidade ou ten un ritmo máis baixo de traballo.</p> <p>As tarefas estarán propostas a través dunha carpeta compartida en Google Drive onde tanto o mestre de matemáticas e a mestra das linguas, que se lle envía directamente aos pais e que tamén está compartida na web do colexio.</p> <p>A entrega dos traballos será mediante correo electrónico ou vía WhatsApp, Classdojo.</p> <p>Para o alumnado con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog do cole e da biblioteca, páxinas web, materiais en rede como liveworksheets)</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Fichas de reforzo e ampliación</p> <p>Outras fichas de creación propia</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Remitirase a información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través do centro, indicando onde poden consultalas. Neste caso, dende a titoría de 1º de primaria será a través de Classdojo (indicando que poden consultala na web do centro).
<b>Publicidade</b>	Publicación na web do centro

# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020

CENTRO: CEIP DE PRADA CAMPAÑÓ

CURSO: 1º EP

MATERIA: RELIXIÓN CATÓLICA

DEPARTAMENTO:

DATA: 14/05/2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Valorar a Creación, a bondade e a paternidade de Deus	Describe a natureza como a festa da Creación de Deus.
Apreciar o amor de Deus ao home e á súa Creación.	Manifesta agradecemento a Deus Pai pola natureza mediante debuxos, oracións, xestos na clase...
Descubrir que Deus é Pai e cóidanos.	Relata coas súas palabras o amor do Pai Deus por todos nós.
Recoñecer a mensaxe e a ensinanza dalgunhas parábolas de Xesús.	Conta aos demais compañeiros o que fan na súa familia, no seu contorno próximo, como Xesús nos ensina.
Saber aplicar á propia vida os valores e virtudes que xorden das ensinanzas de Xesucristo	Coñece pasaxes do Novo Testamento nas que se manifesta a fe en Xesús Resucitado.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos:</p> <p>Aplicación dos coñecementos na súa vida diaria. A maiores e de xeito unicamente positivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración da participación nas actividades propostas</li> <li>- -Análise das producións recibidas do alumnado( máis que no resultado estricto, no esforzo e interese amosado)</li> </ul>
	<p>Instrumentos:</p> <p>Observación da evolución e madurez do alumno</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Indicar o procedemento para obter a cualificación final de curso: A cualificación final será a obtida conforme á 1ª e 2ª avaliación, prevalecendo esta última. A cualificación aumentará en función da valoración conseguida pola participación nas actividades do 3ºtrimestre, Incrementando máis ou menos en función do cumprimento dos criterios de avaliación expostos</p>
<b>Proba extraordinaria de setembro</b>	
<b>Alumnado de materia pendente</b>	<p>Criterios de avaliación:</p> <p>Terase en conta a actitude amosada cara a materia, tendo en conta as notas obtidas nas dúas primeiras avaliacións</p>
	<p>Criterios de cualificación:</p>
	<p>Procedementos e instrumentos de avaliación:</p>

### 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

<b>Actividades</b>	Repaso dos traballos realizados ó longo das dúas primeiras avaliacións.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	Con conectividade .- Emisión de traballos de repaso semanalmente. Foméntase a reflexión persoal sobre o traballo realizado. A aprendizaxe estará baseada en aspectos e experiencias significativas para o alumno.
<b>Materiais e recursos</b>	Apuntes de elaboración propia, fichas, cuestionarios, vídeos, xogos.

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Indicar o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado . .- Remisión vía email
<b>Publicidade</b>	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.



# ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA. CURSO 2019/2020 CEIP PARADA - CAMPAÑÓ

CURSO: 1º EDUCACIÓN PRIMARIA  
MATERIA: Valores Sociais e Cívicos  
DATA: 12 de maio do 2020

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

## ÍNDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

## 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe	Competencias clave
B1.3. Autorregular as condutas cotiás e adquirir algunha estratexia de control dos impulsos.	VSCB1.3.1.Participa na práctica de técnicas de relaxación.	CSC , CSIEE
	VSCB1.3.2.Emprega algunhas estratexias que lle axudan a sentirse mellor.	CSC , CSIEE
	VSCB1. 3.3. Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía.	CSC , CSIEE
B1.4. Desenvolver actitudes para actuar con motivación e responsabilidade.	VSCB1.4.1.Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas.	CSIEE
B2.1. Expresar opinións, emocións e estados de ánimo empregando coordinadamente a linguaxe verbal e non verbal	VSCB2.1.1. Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal.	CCL, CSC
	VSCB2.1.2. Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas.	CCL, CSC, CSIEE
B3.2.Recoñecer, explicar e buscar solucións sinxelas aos conflitos habituais no colexio.	VSCB3.2.1.Soluciona os problemas persoais da vida escolar coa independencia adecuada a súa idade	CAA, CSIEE, CSC
B3.5. Valorar as normas de seguridade viaria.	VSCB3.5.2. Recoñece e interpreta o significado dos sinais de tráfico de uso frecuente.	CSC, CAA

<b>2. Avaliación e cualificación</b>	
<b>Avaliación</b>	<p>Procedementos: Intercambio de información coas familias e observación directa das tarefas realizadas para o posterior reflexo na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
	<p>Instrumentos: Revisión das tarefas realizadas que enviará o alumnado, ben en formato de audio, vídeo ou impreso, que se reflectirán na lista de cotexo e no rexistro anecdótico.</p>
<b>Cualificación final</b>	<p>Os Criterios de cualificación da <b>avaliación final ordinaria</b> estarán baseados nos resultados acadados na primeira e na segunda avaliación, esa cualificación <i>poderá</i> verse mellorada pola entrega de traballos realizados polo alumnado na 3ª avaliación (en ningún caso <i>poderá</i> verse diminuída). A 3ª avaliación servirá para subir a nota do alumnado nunca para prexudicalo.</p> <p>1ª avaliación 45% + 2ª avaliación 45% + 3ª avaliación 10%</p>

<b>3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)</b>	
<b>Actividades</b>	Combinar actividades virtuais e tradicionais: Fichas de repaso das diferentes unidades.
<b>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</b>	<p>Partiremos dunha metodoloxía globalizada, coordinando coa compañeira co-titora do curso. Buscando tarefas motivadoras. Aumentando o traballo a quen o require e diminuíndo a quen non ten posibilidade ou ten un ritmo máis baixo de traballo.</p> <p>As tarefas estarán propostas a través dunha carpeta compartida en Google Drive onde tanto o mestre de matemáticas, ciencias e valores sociais e cívicas é a mestra das linguas, que se lle envía directamente aos pais e que tamén está compartida na web do colexio. A entrega dos traballos será mediante correo electrónico ou vía WhatsApp, Classdojo.</p> <p>Para o alumando con NEAE o profesorado adaptará as propostas coa orientación de DO, PT e AL, esas propostas tentarán a inclusión nas tarefas da aula.</p>
<b>Materiais e recursos</b>	<p>Recursos TIC (blog do cole e da biblioteca, páxinas web, materiais en rede como liveworksheets)</p> <p>Videochamadas: Cisco Webex Meeting</p> <p>Teléfono</p> <p>Recursos web</p> <p>Fichas de reforzo e ampliación</p> <p>Outras fichas de creación propia</p> <p>Materiais adaptados DO</p> <p>Actividades conxuntas de centro</p>

<b>4. Información e publicidade</b>	
<b>Información ao alumnado e ás familias</b>	Remitirase a información sobre esta adaptación das programacións do 3º trimestre ás familias a través do centro, indicando onde poden consultalas. Neste caso, dende a titoría de 1º de primaria será a través de Classdojo (indicando que poden consultala na web do centro).
<b>Publicidade</b>	Publicación na web do centro