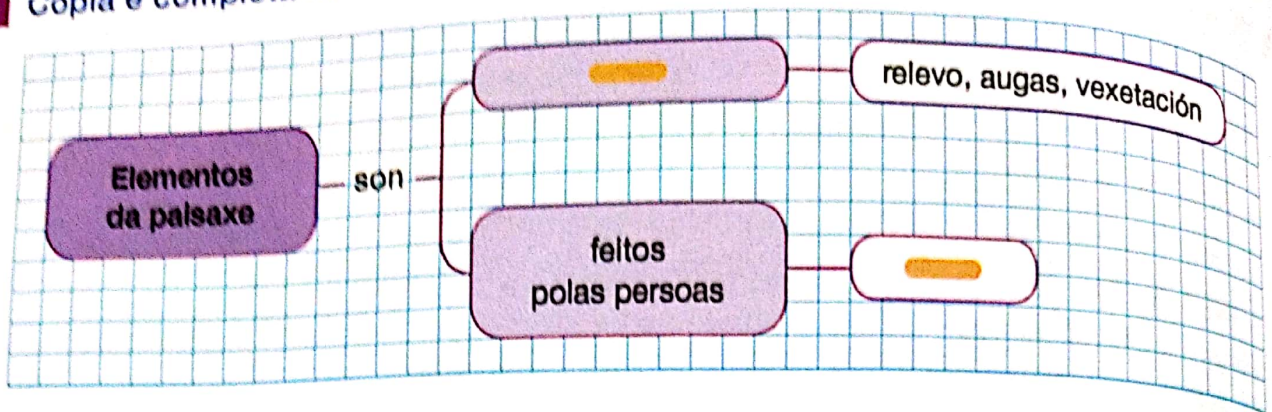
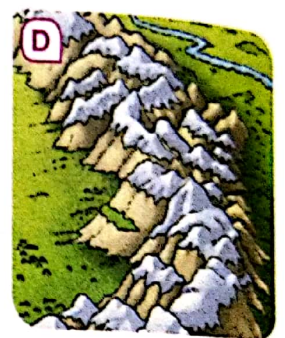
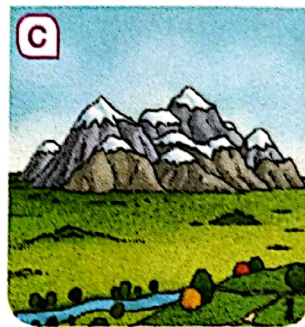
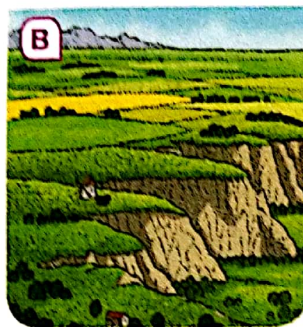


1 Copia e completa no caderno o esquema.



2 Identifica e escribe no caderno o nome destas formas do relevo de interior. Depois, define cada unha delas.



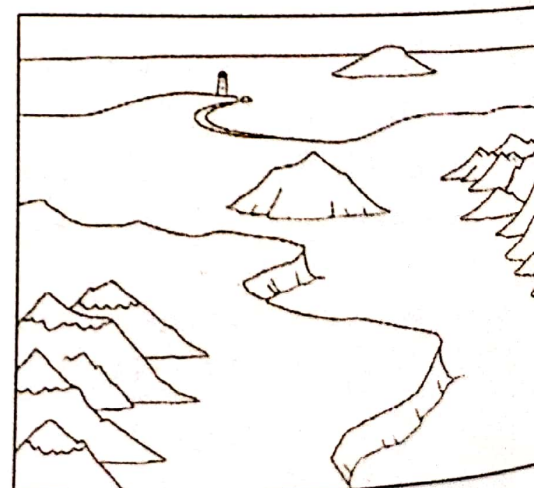
3 EXPRESIÓN ESCRITA. Describe en cinco liñas como é o relevo da túa localidade.

4 Copia as definicións no caderno e escribe ao lado a palabra á que se refiren.

- Parte da terra que se encontra xunto ao mar.
- As distintas formas que pode ter o terreo.
- Conxunto de montañas agrupadas.
- Uso de substancias daniñas para as persoas e a natureza.
- Extensión de terreo en que non interviron as persoas.

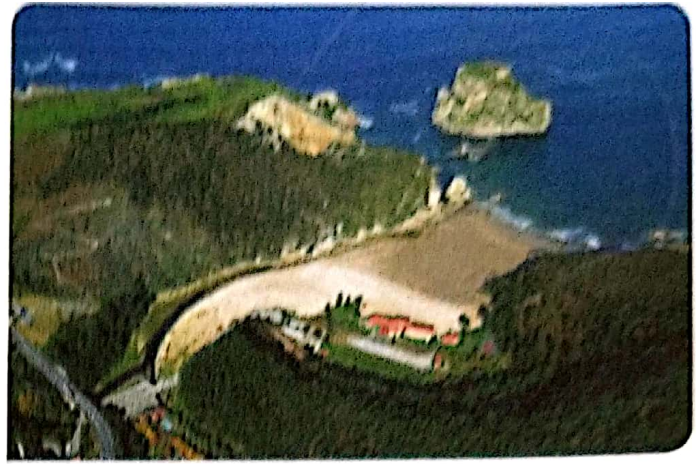
5 Calca este debuxo no caderno.

- Colorea o debuxo. Engade a letra que corresponde a cada forma do relevo:
  - a. baía
  - b. depresión
  - c. meseta
  - d. serra
- Subliña en vermello as formas do relevo de interior e de azul as do relevo costeiro.





- 7 Obaerva esta paisaxe.
- Escribe no caderno os elementos naturais que hai nela e como son.
- Fai un debuxo da paisaxe no caderno.
- Colorea os elementos naturais e escribe os seus nomes.
- Escribe os nomes dos elementos feitos polas persoas.



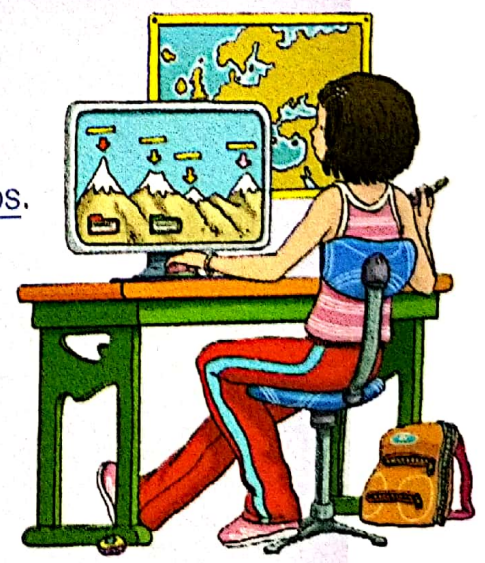
8 Copia a táboa e complétaa no teu caderno.

| Paisaxes de Galicia |            |
|---------------------|------------|
| Paisaxes naturais   | Vexetación |
| —                   | —          |

- 9 **PARA PENSAR.** En Folgoso hai unha paisaxe natural de montaña. O Concello quere facer unha estación de esquí. Outras persoas prefiren declárala paisaxe protexida.
- Escribe no caderno unha consecuencia de tomar unha ou outra decisión.

**Demostra o teu talento**

- 10 Elixe e realiza unha destas actividades:
- A. **USA AS TIC.** Selecciona nesta páxina de Internet unha paisaxe e descríbea.  
[http://www.paisajesdelmundo.net/#/galerias/paisajes-proximos.](http://www.paisajesdelmundo.net/#/galerias/paisajes-proximos)
  - B. Busca a imaxe dunha paisaxe en revistas ou en Internet. Pégaa nunha cartolina ou no caderno. Decide onde colocarías estes elementos: unha estrada e un centro comercial. Razona a túa decisión.
  - C. Pensa en dúas formas do relevo de interior e fai unha maqueta delas con plastilina.



**Intelixencia espacial**



As palabras que usamos para designar persoas, ..... ,  
 plantas e ..... chámanse .....  
 O nomes poden ser comúns ou .....

Elixo os nomes que precisas e completa:

- cousa piscina casa semanas clase festa xardín espazo



Dende que soubemos que Ana estaba preparando unha ..... , na ..... non se falaba doutra .....

Aínda faltaban dúas ..... , pero a xente estaba impaciente de todo.

Ana tiña unha ..... enorme e moi bonita, con ..... , barbacoa e ..... , unha casa ideal para facer festas (con moito ..... , moitas árbores e moito de todo).

Daniel Ameixeiro: A tenda de antigüidades

3 Clasifica os seguintes nomes:

Santiago, avoa, estanque, nenos, Sil, Galicia, parque, bocadillo, España, Ánxela.

| Comúns | Propios |
|--------|---------|
| .....  | .....   |
| .....  | .....   |
| .....  | .....   |
| .....  | .....   |
| .....  | .....   |
| .....  | .....   |

4 Relaciona os nomes comúns e propios dos recadros:

cidade – neno – nena – río – vila – océano

Atlántico – Cedeira – Vigo – Clara – Pedro – Miño

5 Escribe catro nomes comúns de:

animais: can, .....

comidas: guiso, .....

lugares: país, .....

6 Agora escribe catro nomes propios de:

persoas: Lucía, .....

vilas: Betanzos, .....

ríos: Sil, .....

7 Traslada cada nome subliñado ao seu sitio:

Testapalla é un espantallo moi simpático. Está na leira de don Ramón, un home vello e rosmón a quen todos os nenos da vila de Miramar teñen un pouco de medo. Don Ramón ten un can tan vello coma el que se chama Cansado, e unha cacatúa que se chama Laretas. Pola leira de don Ramón pasa un regueiro, O Fío, a onde van beber todos os paxaros da bisbarra.

|               |                         |  |
|---------------|-------------------------|--|
| Nomes comúns  | De persoas e personaxes |  |
|               | De animais              |  |
|               | De lugares              |  |
| Nomes propios | De persoas e personaxes |  |
|               | De animais              |  |
|               | De lugares              |  |





# As palabras con nh

1 Completa:

O nh pronúnciase coma se fose unha soa .....  
 por iso non se pode .....

2 Completa o seguinte cadro e rodea as palabras con nh:

| un     | unha | uns | unhas |
|--------|------|-----|-------|
| cun    |      |     |       |
| dun    |      |     |       |
| nun    |      |     |       |
| algún  |      |     |       |
| ningún |      |     |       |

3 Subliña as palabras con nh que aparecen neste texto:

Algunha fin de semana imos comer cuns amigos dos meus pais ao restaurante italiano que está na esquina. Eu pido unha pizza diferente cada día porque quero probalas todas, pero a miña irmá sempre escolle o mesmo: unha lasaña cunha salsa que non me gusta nada.



4 Divide en sílabas as seguintes palabras:

dunha: .....      ningunhas: .....  
 algunhas: .....      cunhas: .....

5 Di por que palabras están formadas as contraccións do exercicio anterior:

..... = ..... + .....      ..... = ..... + .....  
 ..... = ..... + .....      ..... = ..... + .....

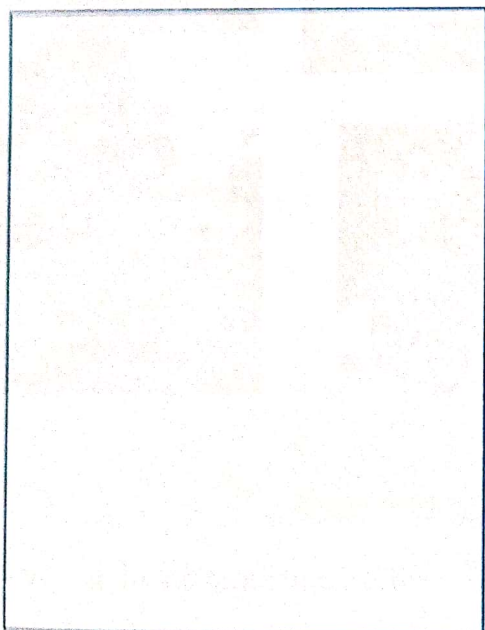
6 Completa o seguinte texto con palabras con nh:

O inverno pasado fixenme amiga ..... meiga. Era  
..... noite escura cando chegou á miña casa voan-  
do ..... vasoira. A min parecíame que xa a vira  
..... vez, probablemente nun conto.

Era terriblemente fea e extravagante: tiña a cara  
..... cor verdosa coma de sapo e as  
mans fracas coma de aguiá. Levaba .....  
especie de abrigo cheo de remendos e na cabeza  
un sombreiro horrible, que máis ben parecía  
..... cheminea vella.



7 Copia o segundo parágrafo do texto e debuxa a meiga tal e como está descrita:



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



# REPASO DE LA UNIDAD

## RESUMO

Copia y completa el esquema de contenidos.

### Ortografía

- Se escriben con **ll** las palabras que terminan en ... e ... y la mayoría de los verbos terminados en -illar, ... y ...
- Se escriben con ... algunas formas de los verbos que tienen este sonido y no aparece **ll** ni y en el infinitivo.

### Gramática

- Los **determinantes** son palabras que acompañan al ...
- Las palabras **el, la, ..., un, ..., y unas** son ...
- Los **determinantes demostrativos** son palabras que ...
- Los determinantes demostrativos indican a qué distancia del que habla están las cosas nombradas: ..., ... o **distancia media**.
- Las formas de los determinantes demostrativos son: **este, ..., aquel, ..., esa, ..., estos, ..., aquellos, ..., esas, ...**

### Vocabulario

- Con los **prefijos** ... o ... se forman palabras derivadas que son antónimas de otras.
- El prefijo **re-** significa generalmente ...

### Expresión oral y escrita

- Describir es decir ... es algo o ...

### Literatura

- Los ..., las **retahílas** y las ... nos permiten jugar con las palabras.

1 Ordena alfabéticamente estas palabras: rastrillo, pasillo, mesilla, cuadrilla, estribillo, dobladillo, papilla, cuchillo, perilla.

2 Copia y completa las palabras con **ll** o con **y**:

|         |            |          |
|---------|------------|----------|
| bu_jr   | destru_ó   | maravi_a |
| ensi_ar | inclu_eron | au_ar    |

3 Copia y completa con **el, la, los, las** según corresponda:

|              |              |            |            |
|--------------|--------------|------------|------------|
| <b>el</b>    | <b>la</b>    | <b>los</b> | <b>las</b> |
| ... gallo    | ... gallinas | ... pato   |            |
| ... motivos  | ... tortuga  | ... toros  |            |
| ... tortugas | ... patos    | ... gallos |            |
| ... toro     | ... motivo   | ... pata   |            |

4 Escribe los antónimos de estas palabras, y clasifícalos: **feliz, colocar, congelar, completa, correcta, cansar, pegar.**

Con **des-**

Con **in-**

5 Consulta un diccionario, *on line* o en papel, y escribe los significados de estas palabras: **releer, recaer, recargar, reponer.**

## AVANZO

6 Explica en qué se diferencian estas parejas de palabras:  
bandera/banderilla  
palo/palillo  
cama/camilla  
ventana/ventanilla  
sombra/sombrilla

7 Observa la fotografía y escribe un texto de tres oraciones en el que utilices los artículos que has estudiado.



Casa-museo Juan Ramón Jiménez, en Moguer.

8 Completa en tu cuaderno con palabras que lleven el prefijo **des-** o **in-**. Puedes utilizar el diccionario.

- Lo contrario de **atar** es ...
- Lo contrario de **quieto** es ...
- Lo contrario de **mejorable** es ...
- Lo contrario de **controlar** es ...
- Lo contrario de **humano** es ...

9 Copia y sustituye los símbolos por el determinante demostrativo correspondiente:

- Hemos traído ★ bicicletas para ★★ señores.
- ★★ policía tuvo que correr detrás de ★★★ ladrones.
- ★ cinturón combina con ★★ vestido.
- ★★★ deportistas llevaban ★★ equipamiento.
- Me gusta ★ traje con ★★★ zapatos y ★★ bolso.
- ★ alumno se quedará en ★★ clase y el otro en ★★★ grupo.

★ cerca ★★ distancia media ★★★ lejos

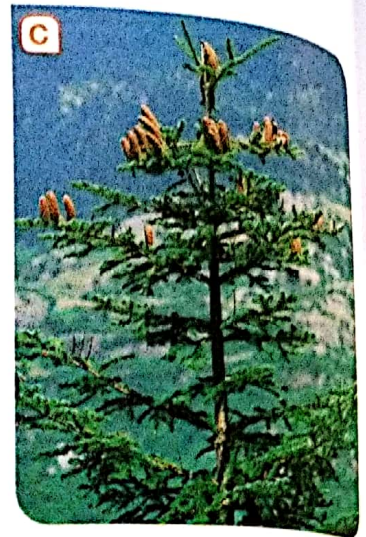
**DICTADO:** Lee el texto para preparar el dictado y hazlo con buena letra.

Ha llegado la luminosa primavera. Desde mi pequeño balcón distingo el caudaloso río que busca camino entre la abundante arboleda. En sus orillas se ven unas extrañas rocas rodeadas de zarzas oscuras. Yo sé que están repletas de frutos rojos y de flores blancas sobre las que revolotean las mariposas amarillas. A veces, cuando el dorado sol las ilumina, parecen unas pequeñas y lejanas estrellas.

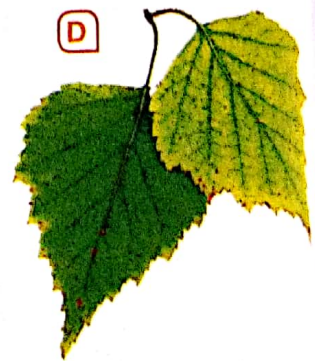
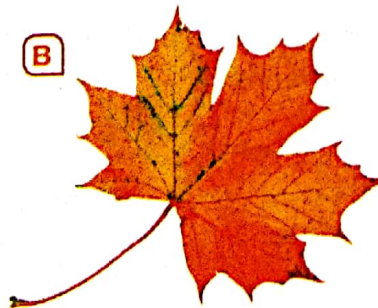


- 1 Relaciona cada foto cun tipo de planta e explica como o soubeches usando as seguintes palabras.

arbusto – ximnosperma – árbore – herba – anxiosperma –  
leñoso – herbáceo



- 2 Explica a diferenza que existe entre unha pataca e unha cenoria e por que son importantes para as persoas.
- 3 Os cactos son plantas moi comúns nos desertos. Explica o que os diferencia doutras plantas e como sobreviven á escaseza de auga.
- 4 Observa as seguintes follas. Descríbeas no caderno segundo a forma do limbo e do seu bordo.



- 5 Escribe oracións cos seguintes grupos de palabras.

- estame – pistilo – pole
- xermina – froito – semente
- ovario – botella – pistilo

Intelixencia  
lingüística

- 6 Debuxa no caderno un esquema dunha árbore e sinala como entran nela a auga, os sales minerais, o dióxido de carbono e a luz solar.
- 7 Explica o que son e a dirección que seguen nunha planta o zume elaborado e o zume bruto.

Podes empezar así: *O zume bruto viaxa desde...*